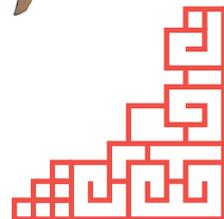
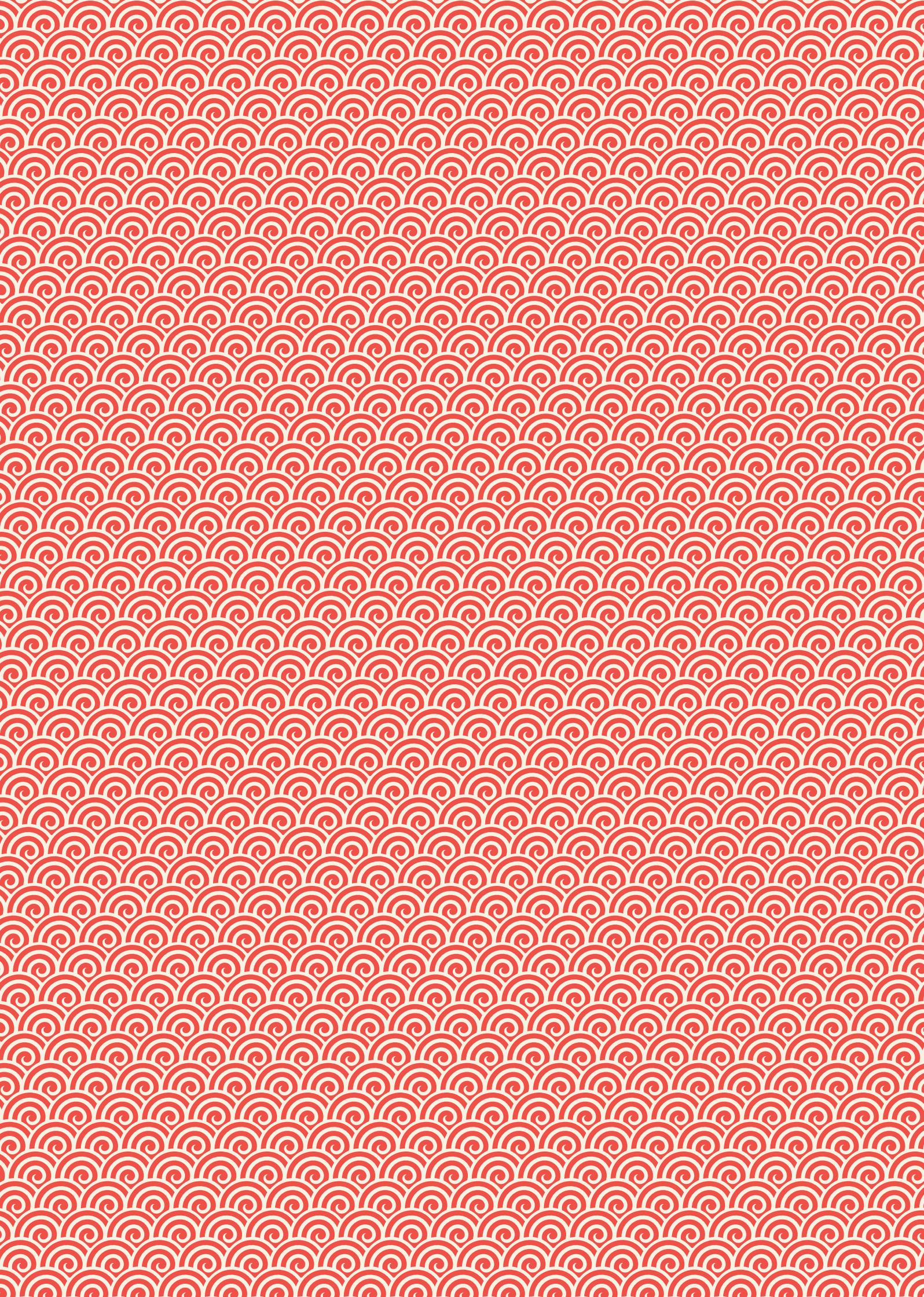


PROGRAMA  
DE AULAS  
CONFUCIO

**CURRÍCULO  
DE CHINO  
MANDARÍN**

EDUCACIÓN  
PRIMARIA





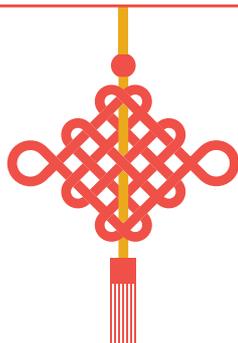




**EDICIÓN**  
Consejería de Educación  
JUNTA DE ANDALUCÍA

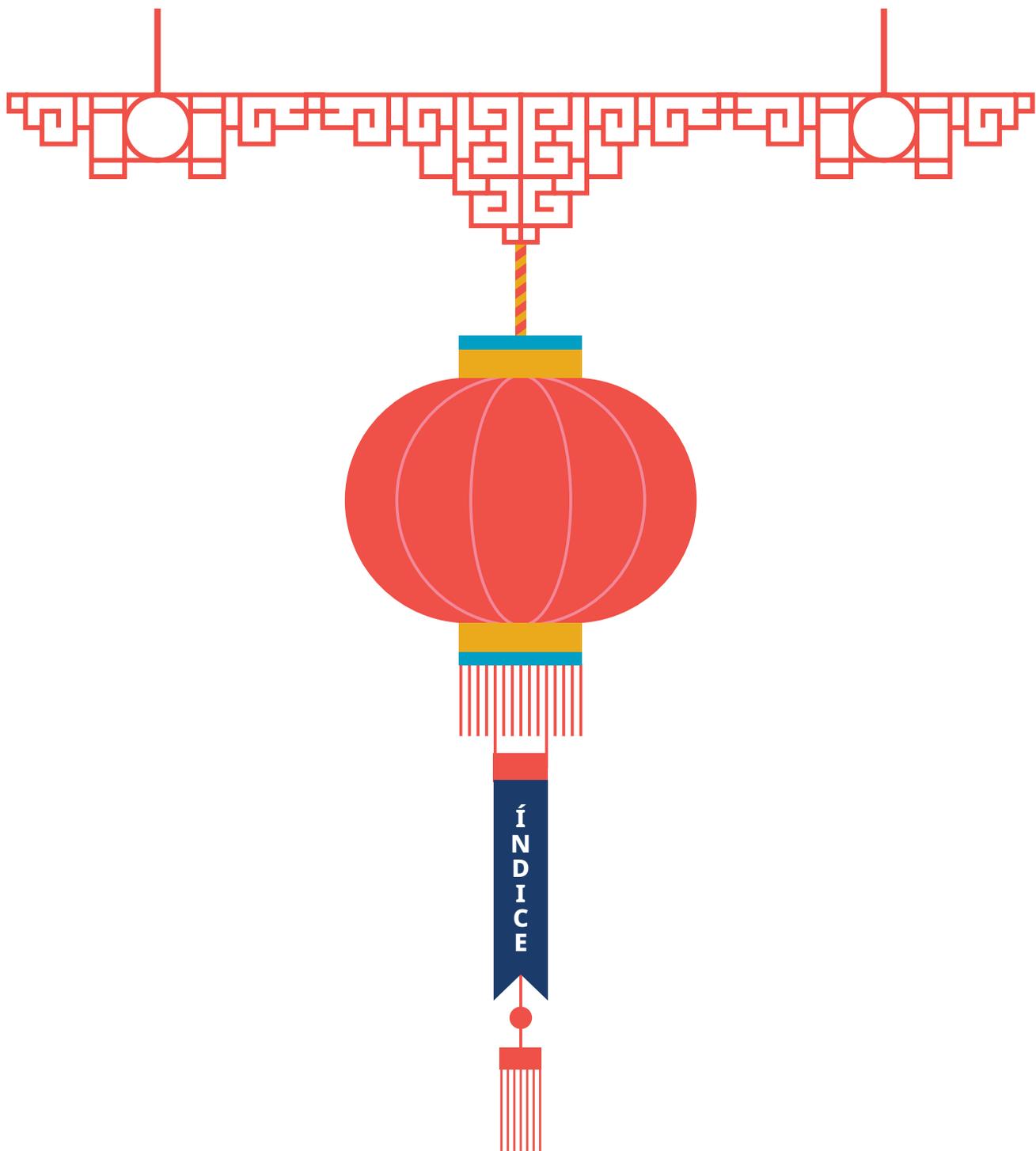
**PROYECTO GRÁFICO**  
MIRACÓMOLATE  
Estudio Creativo

**DEPÓSITO LEGAL**  
SE 1425-2018





JUNTA DE ANDALUCÍA  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN



1

## INTRODUCCIÓN

pág  
007

2

## CONTRIBUCIÓN DEL CHINO AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE

pág  
010

3

## ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

pág  
012

4

## OBJETIVOS GENERALES

pág  
015

5

## CRITERIOS DE EVALUACIÓN, ESTÁNDARES E INDICADORES

pág  
016

6

## CONTENIDOS

pág  
026

A-I

## ANEXO I: ESTRUCTURAS SINTÁCTICO- DISCURSIVAS

pág  
034

A-II

## ANEXO II: CONTENIDOS DE LA LENGUA CHINA

pág  
039





Las lenguas extranjeras son actualmente un elemento clave en la construcción de la identidad europea: una identidad plurilingüe y multicultural, así como uno de los factores que favorecen la libre circulación de las personas y facilita la cooperación cultural, económica, técnica y científica entre los países. La necesidad de conocer varias lenguas extranjeras adquiere cada vez más importancia para poder participar en los campos de las relaciones internacionales, de la cultura, de las ciencias, de la técnica y del trabajo. Tener la oportunidad de conocer otras lenguas permite situarse en un plano de igualdad con personas de otros países y prepararse para un espacio geográfico en el que el dominio de varias lenguas, al convertirse en un hecho habitual, contribuirá sin ninguna duda a un mayor entendimiento entre los pueblos.

El aprendizaje de una nueva lengua extranjera desde la etapa de Educación Primaria incide en la formación general del alumnado de esas edades y contribuye específicamente a desarrollar las capacidades del lenguaje y de la comunicación.

La competencia para comunicarse en varias lenguas extranjeras supone también el acceso a otras culturas, costumbres y formas de ver la vida. Además, fomenta las relaciones

interpersonales, favorece una formación integral y desarrolla el respeto a otros países, sus hablantes y sus culturas, al tiempo que permite comprender mejor la lengua propia. Asimismo, una nueva lengua extranjera contribuye al desarrollo de las competencias clave en el mismo sentido y con la misma orientación que lo hace el estudio de las demás lenguas extranjeras. Son válidas pues, para el chino como lengua extranjera, las consideraciones hechas sobre la contribución de la primera y segunda lengua extranjera al desarrollo de las competencias clave.

El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: Aprendizaje, Enseñanza, Evaluación establece que, para desarrollar progresivamente la competencia comunicativa en una determinada lengua, el alumnado debe ser capaz de llevar a cabo una serie de tareas de comunicación. Este Marco sirve de referente para el establecimiento del currículo de las lenguas extranjeras y, en consecuencia, su aprendizaje se enfocará hacia su uso con el fin de desarrollar la competencia comunicativa en distintos contextos y bajo distintas condiciones.

Dicha competencia se pone en funcionamiento cuando se realizan distintas actividades de la lengua que incluyen la comprensión, la expresión y la interacción de textos en forma oral o escrita o en ambas y utilizando las estrategias apropiadas.

Los contenidos y el desarrollo de las habilidades comunicativas en el chino como lengua extranjera suponen trabajar las destrezas básicas del mismo modo que con las demás lenguas extranjeras, de tal manera que las estrategias de aprendizaje de las mismas sirvan para apoyar también el aprendizaje del chino.



El currículo de la lengua china en la Comunidad Autónoma de Andalucía se rige por la normativa en vigor.

En España, el currículo de las lenguas extranjeras toma como referencia el Marco Común Europeo de Referencia y se plantea como un modelo abierto y flexible, basado en el aprendizaje de las lenguas mediante la comunicación y la interacción del alumnado. Actualmente, tras la aprobación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa, que modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, el currículo viene establecido por su normativa de desarrollo, siendo esta la que se detalla a continuación.

El Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, y la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato, establecen los diferentes elementos que componen el currículo de la Educación Primaria con carácter básico.

En Andalucía, el currículo se concreta en el Decreto 97/2015, de 3 de marzo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, y la Orden de 17 de marzo de 2015, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía. Estas normas fijan en Andalucía la impartición de la materia troncal Primera Lengua Extranjera e incorporan la materia específica Segunda Lengua Extranjera como novedad en todos los cursos de la etapa. Asimismo, regula la posibilidad de incorporar materias de libre configuración autonómica y, entre las mismas, materias de diseño propio.

El Chino como lengua extranjera, en Andalucía se incorpora al currículo de Educación Primaria como materia de diseño propio en el marco del Programa de Aulas Confucio, y su currículo de referencia es el establecido para la materia específica de Segunda Lengua

Extranjera, tal como este se desarrolla en el Anexo I de la Orden de 17 de marzo de 2015.

Este currículo contempla los siguientes elementos:

- ♦ Contribución del área a la adquisición de las competencias clave.
- ♦ Objetivos del área de Segunda Lengua Extranjera.
- ♦ Criterios de evaluación del área de Segunda Lengua Extranjera.
- ♦ Orientaciones metodológicas a seguir en la enseñanza de la lengua extranjera.
- ♦ Contenidos a desarrollar en la enseñanza de la Segunda Lengua Extranjera.

Los objetivos establecidos son comunes a todas las lenguas extranjeras que se van a enseñar, al igual que la importancia dada en el currículo a la adquisición de las siete competencias clave y su vinculación con los criterios de evaluación, así como su secuenciación por ciclos ya considerada en la citada norma. Todo ello constituye las señas de identidad de nuestro modelo educativo.

Respecto a la metodología a utilizar en la enseñanza de las lenguas extranjeras en nuestro actual modelo educativo, debemos considerar que es la que deriva del Marco Común Europeo de Referencia y que debe presidir la intervención educativa de todos los docentes de lenguas extranjeras en nuestro sistema educativo.

Por último, el origen asiático de la lengua china la hace muy particular, debido a la complejidad de los contenidos a enseñar y el problema de la terminología específica en la enseñanza de la gramática, así como las dificultades que plantean la enseñanza y el aprendizaje de la lengua, su léxico y la escritura china. Esto marca diferencias importantes y fundamentales con las lenguas europeas. Por ello, el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua china debe adaptarse al Marco Común Europeo de Referencia y a nuestro modelo de enseñanza.

A la complejidad intrínseca que conlleva el estudio de la lengua china en el sentido se-

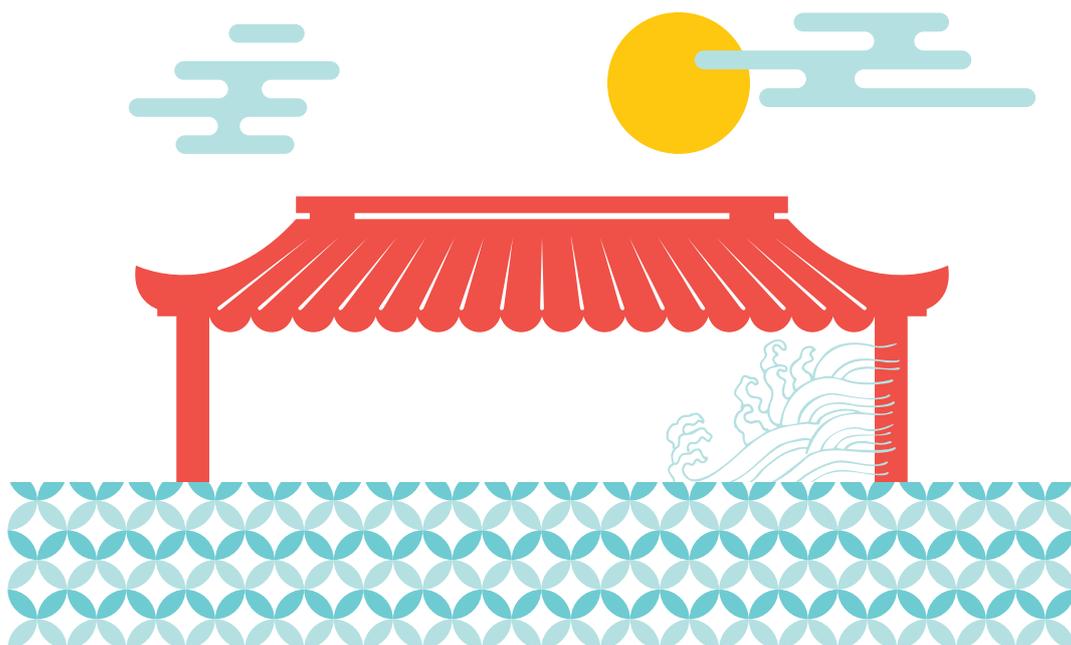
ñalado, es preciso añadir que la enseñanza de las segundas o terceras lenguas extranjeras y, por ende, su currículo, ha de ser necesariamente flexible y permitir su ajuste a la diversidad de niveles que puede presentar el alumnado que no siempre inicia y finaliza estos aprendizajes en el mismo momento de la etapa. Es preciso, por ello, trabajar las destrezas básicas que se ofrecen en el currículo en el nivel que corresponda a la situación real del alumnado. Es importante, pues, resaltar que el diseño curricular que se ofrece debe ser necesariamente adaptado y concretado a través de la correspondiente programación didáctica por cada centro docente para su ajuste e inclusión en el proyecto educativo.

Concretamente, en relación a los contenidos a enseñar, es preciso hacer una clasificación y secuenciación de los mismos, aunque su tratamiento deberá ser global, integral, abierto y flexible.

Es por ello que, a la hora de establecer su organización en nuestro currículo, debemos considerar la organización de los mismos por **ciclos** (primero, segundo y tercero de Educación Primaria), por **bloques**, que se relacionan

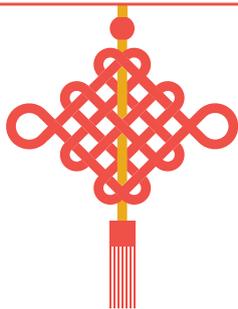
directamente con las diferentes destrezas a desarrollar (comprensión oral relacionada con la escucha, producción oral relacionada con las destrezas de hablar –monólogo– y dialogar, comprensión escrita –relacionada con la lectura en su faceta comprensiva fundamentalmente– y producción escrita –relacionada con la escritura–), y **ámbitos** (estrategias de comprensión y/o producción, funciones comunicativas, aspectos socioculturales y sociolingüísticos, léxico oral/escrito de alta frecuencia, estructuras sintáctico-discursivas y patrones sonoros acentuales, rítmicos y de entonación, así como aquellos gráficos y convenciones ortográficas).

Si entendemos que el modelo metodológico se basa en el uso de la lengua extranjera para comunicar y su aprendizaje debe basarse en la interacción, podremos comprender que lo primero que debemos establecer son las diferentes situaciones de comunicación que vamos a proponer a nuestro alumnado de Educación Primaria, es decir, las funciones comunicativas que vamos a diseñar en el aula. A partir de ellas se desarrollará el resto de ámbitos y se concretará el currículo de chino para esta etapa educativa ♦



2

## CONTRIBUCIÓN DEL CHINO AL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS CLAVE



La lengua china, por tanto, contribuye al desarrollo de las competencias clave en el mismo sentido y con la misma orientación que lo hacen las demás lenguas extranjeras.

Las áreas lingüísticas –Lengua castellana y Lenguas extranjeras–, contribuyen al desarrollo de todas las competencias clave del currículo ya que son instrumentos privilegiados para la comunicación, la inserción en la sociedad, la expresión de los sentimientos, la representación del mundo y el fomento de la creatividad.

De una manera directa, el estudio del chino como una nueva lengua extranjera contribuye al desarrollo de la **Competencia en comunicación lingüística**, completando, enriqueciendo y llenando de nuevos matices comprensivos y expresivos esta capacidad comunicativa general. El aprendizaje del chino como lengua extranjera, basado en el desarrollo de habilidades comunicativas, contribuirá al desarrollo de esta competencia básica en el mismo sentido que lo hacen las demás lenguas.

El lenguaje es el principal vehículo del pensamiento humano, la herramienta más potente para la interpretación y representación de la

realidad y el instrumento de aprendizaje por excelencia, de ahí que el área, en la medida que contribuye a la mejora de la capacidad comunicativa general, lo hace también a la **Competencia de aprender a aprender** en cuanto que se promueve la reflexión sobre el propio aprendizaje, para que cada niño y cada niña identifiquen cómo aprenden mejor y qué estrategias son para ellos y ellas más eficaces. En relación con esta competencia, el uso del Portfolio Europeo de las Lenguas fomentará su reflexión sobre su propio aprendizaje.

A su vez, las decisiones que provoca esta reflexión favorecen la autonomía y, en este sentido, se puede afirmar que el chino como lengua extranjera contribuye también al desarrollo de la **Competencia sentido de iniciativa y espíritu emprendedor**.

Todas las competencias citadas además están en la actualidad en relación directa con la **Competencia digital**. Las tecnologías de la información y la comunicación ofrecen la posibilidad de comunicarse en tiempo real con cualquier parte del mundo y también el acceso sencillo e inmediato a un flujo incesante de información que aumenta cada día.

El conocimiento de una lengua extranjera ofrece la posibilidad de comunicarse utilizándola. Y, lo que es más importante, crea contextos reales y funcionales de comunicación.

Esta área contribuye en buena medida al desarrollo de las **competencias sociales y cívicas**. Las lenguas sirven a los hablantes para comunicarse, pero también son vehículo de transmisión cultural. Aprender una lengua extranjera implica el conocimiento de rasgos



y hechos culturales vinculados a las diferentes comunidades de hablantes de la misma.

Este aprendizaje, bien orientado desde la escuela, debe traducirse tanto en la capacidad como en el interés por conocer otras culturas y por relacionarse con otras personas, hablantes o aprendices de esa lengua.

Al mismo tiempo, el conocimiento de otra lengua y de rasgos culturales diferentes a los propios contribuye a la mejor comprensión y valoración de la propia lengua y cultu-

ra y favorece el respeto, el reconocimiento y la aceptación de diferencias culturales y de comportamiento, ayudándonos a comprender y apreciar tanto los rasgos de identidad como las diferencias.

Por último, aunque en menor medida, esta área colabora en el desarrollo de la **Competencia conciencia y expresiones culturales**, si los modelos lingüísticos que se utilizan contienen, aún con las limitaciones de esta etapa, producciones lingüísticas como componente cultural ♦



3

## ORIENTACIONES METODOLÓGICAS



Tal y como indica el Consejo de Europa, el objetivo último del aprendizaje de una lengua extranjera es que el alumnado alcance de forma progresiva el mayor grado de competencia comunicativa, es decir, que pueda utilizarla para comprender, hablar y conversar, leer y escribir. Desde esta perspectiva, en la Educación Primaria se da prioridad al desarrollo de las habilidades comunicativas, primando las destrezas orales en los primeros cursos, mientras que en los siguientes, las destrezas se desarrollarán gradualmente y de forma integrada.

El eje del área de chino como lengua extranjera lo constituyen pues los procedimientos dirigidos a la consecución de una competencia comunicativa efectiva oral y escrita en contextos sociales significativos, que permita expresarse con progresiva eficacia y corrección y que abarque todos los usos y registros posibles.

La metodología de esta área debe centrarse en el alumno o alumna, en sus necesidades de aprendizaje, primando un enfoque comunicativo a través del juego, sobre todo en los primeros años, y la realización de tareas conjuntas como trabajo por proyectos, investigaciones, etc.

Estos elementos son esenciales para sentar adecuadamente las bases para la adquisición de una lengua y además pueden contribuir a que el alumnado, por un lado, adquiera las

estrategias sintáctico-discursivas, léxicas, fonético-fonológicas, y ortográficas implicadas en la comunicación y, por otro, desarrolle la capacidad de ponerlas en práctica de manera conjunta para producir y procesar textos orales o escritos adecuados a los contextos de actuación correspondientes. Una exposición directa al uso auténtico del idioma, oportunidades para interactuar con hablantes nativos, siempre que sea posible, conversaciones en la lengua objeto de estudio, grabaciones de radio y televisión, vídeos, Internet, textos escritos auténticos (periódicos, revistas, rótulos publicitarios...), programas y aplicaciones informáticas, participación en videoconferencias, envío y recepción de correspondencia y participación en foros o chats a través de Internet, de manera dirigida y controlada por el profesorado, propiciarán que el alumnado aprenda el chino como lengua extranjera en contextos reales de comunicación.

Es fundamental para la adquisición de la competencia lingüística, tanto en lengua extranjera como en lengua materna, el desarrollo de la capacidad lectora y el dominio de la escritura, que, preferiblemente, se trabajarán de forma simultánea y coordinada en las dos áreas, sentando así las bases para que todos los alumnos y alumnas dominen las destrezas orales y escritas al mismo tiempo en todas las lenguas objeto de estudio.

Presentar previamente el lenguaje oral a la forma escrita disminuirá la interferencia de la relación sonido-grafía de la lengua materna mejorando la comprensión de la lengua. Así, una de las técnicas más interesantes para presentar el vocabulario nuevo es mediante *flashcards* o tarjetas, que no sólo serán útiles para introducir vocabulario nuevo sino también para revisarlo, crear historias y contextos, estimular discusiones, etc. Con el dibujo del objeto y la pronunciación podremos reali-

zar numerosas actividades antes de fijar la relación gráfico-fonética, completando de esta manera el aprendizaje.

Con ayuda de las *flashcards* podemos llevar a cabo actividades para desarrollar cada una de las destrezas, trabajando antes las habilidades receptivas que las productivas y las habilidades orales antes que las escritas. Con el alumnado de menos edad, el método Phonics o el método fonético, serán muy útiles para aprender la pronunciación correcta de las palabras, la interpretación de los sonidos de cada sílaba antes de abordar la lectura adecuada de un texto en lengua extranjera. Después de la adquisición de las habilidades lectoras básicas, podremos proceder a la lectura en forma de poesía, música, trabalenguas, etc.

El proceso de lectoescritura comenzará con la lectura de palabras y frases sencillas, previamente conocidas en interacciones orales reales o simuladas y la iniciación en el uso de estrategias de lectura: uso del contexto visual y verbal y de los conocimientos previos sobre el tema o la situación transferidos desde las lenguas que conoce. Progresivamente, se introducirá la escritura de palabras y frases, con vocabulario básico y expresiones sencillas, conocidas previamente por el alumnado a nivel oral, con intención lúdica, comunicativa y como parte de la realización de una tarea. Diccionarios de imágenes, diccionarios bilingües, otros libros de consulta y el uso de las nuevas tecnologías serán recursos tanto para la comprensión escrita como para la búsqueda de información y presentación de sus textos escritos.

El desarrollo de la capacidad lectora tiene además como objetivo un progresivo acercamiento a la literatura que sirva para afianzar, también en otra lengua distinta de la materna, los hábitos lectores, aprovechando los recursos didácticos y digitales, entendidos como una herramienta para iniciar al alumnado en la adquisición gradual de mecanismos autónomos de aprendizaje.

La consecución de estas capacidades debe entenderse como aplicable a todas las lenguas

extranjeras, incluido el chino, que habrán de establecer pautas, estrategias didácticas, líneas metodológicas comunes y recursos similares para fomentar la adquisición de competencias lingüísticas en el alumnado. Para ello, utilizaremos recursos que sean cercanos a las realidades en las que nos movemos habitualmente: exposiciones orales, debates, dramatizaciones, programas de radio y televisión, canciones, etc.

De esta manera, el profesorado diseñará actividades y tareas que refuercen la comunicación y la necesidad de crear contextos reales aunque sean simulados: diálogos, presentaciones, escucha activa en diferentes contextos, lectura de diferentes tipos de textos, escritura para comunicarse con otros para conseguir diferentes propósitos, exposiciones orales, exposiciones de trabajos realizados por el alumnado, actividades de currículo integrado con otras áreas, celebración de efemérides, etc.

Estas situaciones y prácticas pueden implicar el uso de una o varias lenguas, en diversos ámbitos y de manera individual o colectiva. Para ello el individuo dispone de su repertorio plurilingüe, parcial, pero ajustado a las experiencias comunicativas que experimenta a lo largo de la vida. Las lenguas que utiliza pueden haber tenido vías y tiempos distintos de adquisición y constituir, por tanto, experiencias de aprendizaje de lengua materna o de lenguas extranjeras o adicionales.

Esta visión de la competencia en comunicación lingüística vinculada con prácticas sociales determinadas ofrece una imagen del individuo como agente comunicativo que produce, y no sólo recibe, mensajes a través de las lenguas con distintas finalidades. Valorar la relevancia de esta afirmación en la toma de decisiones educativas supone optar por metodologías activas de aprendizaje (aprendizaje basado en tareas y proyectos, en problemas cotidianos, en retos, etc.), ya sean éstas en la lengua materna de los estudiantes, en una lengua adicional o en una lengua extranjera, frente a opciones metodológicas más tradicionales.

Si el principal objetivo en la enseñanza de las lenguas es el desarrollo y mejora de la competencia comunicativa, es decir, reconocer y producir el registro que sea correcto y más apropiado para cada situación de comunicación, se hace necesario y conveniente organizar la programación de los contenidos en torno a proyectos que se articulen en tareas.

El trabajo por tareas o proyectos en las áreas lingüísticas constituye una alternativa a la enseñanza directa, con una metodología exclusivamente transmisora y de tipo tradicional, suponiendo una contribución eficaz al desarrollo de las competencias clave y al aprendizaje de los contenidos de todas las áreas del currículo.

La resolución de problemas basados en retos y tareas simuladas o reales en la lengua extranjera se debe centrar en la acción. El alumno o alumna debe ligar las habilidades y capacidades adquiridas anteriormente para llevar a cabo la tarea que tiene que realizar en un contexto específico. La realización de la tarea no sólo conlleva la realización de actividades de lengua, sino que debe relacionar el saber, el saber hacer y el saber ser, para alcanzar el desarrollo de las competencias clave.

Son ejemplos de tareas comunicativas y/o proyectos en el ámbito lingüístico: escribir y editar libros personales o colectivos (relatos, poemas, refranes, monográficos sobre un tema...), hacer un periódico, un programa de radio, un informativo audiovisual, organizar y participar en debates sobre temas de interés de la comunidad, Web 2.0 (blogs, wikis, *web-quests*, foros, chats, etc.), preparar y representar una obra de teatro, itinerarios, guías de viaje, guías turísticas de la localidad, preparar una presentación para exponerla en clase o fuera de ella, diseñar un cartel con las normas de convivencia de un grupo, curso o centro, para una campaña publicitaria, para conservar limpia la escuela, contra la violencia de género, el racismo, intercambio con alumnado de otra localidad, otra provincia, otra comunidad, otro país, elaborar un código para un uso responsable de la televisión o Internet en casa, escribir cartas al Ayuntamiento, a la prensa, a

las entidades y asociaciones del entorno para expresar opiniones o solicitar algo, etc.

Otra tarea comunicativa puede ser hacer encuestas sobre distintos temas de interés y dar a conocer los resultados en diferentes medios y/o formatos.

Al igual que en el área de Lengua castellana y literatura, se atribuye gran importancia a la interacción en el uso y el aprendizaje de la lengua, dado su papel preponderante en la comunicación. Se podría decir que la interacción comunicativa no es sólo el medio, sino también el objetivo final del aprendizaje.

Otros aspectos metodológicos que tendremos en cuenta en el área de chino como lengua extranjera incluyen la atención a la diversidad, adecuando las actividades, ejercicios y tareas a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje, la creatividad y la emoción, generando oportunidades para que el talento y las inteligencias múltiples puedan desarrollarse, y la integración de las TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación), así como las TAC (Tecnologías del Aprendizaje y del Conocimiento).

La integración de las TAC siempre debe estar incluida en nuestras prácticas de manera planificada, conociendo el contenido y la finalidad que se le quiere dar. El uso eficiente de las TAC en el aula tendrá éxito si ponemos el énfasis en la metodología didáctica y no en la propia tecnología.

Se trata de incidir especialmente en la metodología, en los usos de la tecnología y no únicamente en asegurar el dominio de una serie de herramientas informáticas, de conocer y de explorar los posibles usos didácticos que las TIC tienen para el aprendizaje y la docencia. Será de suma importancia en el aula el trabajo en equipo: equipos compuestos por diferente número de miembros donde el alumnado sea protagonista de su aprendizaje, compartiendo y colaborando con sus compañeros y compañeras en la resolución de la tarea, actuando el profesorado como guía en dicha tarea ♦



La enseñanza del chino debe ir dirigida a alcanzar los objetivos establecidos para las demás lenguas extranjeras, con la necesaria adecuación al nivel de partida del alumnado desde el inicio de la enseñanza.

**1** / Escuchar y comprender mensajes en interacciones verbales variadas, utilizando las informaciones transmitidas para llevar a cabo tareas concretas diversas relacionadas con su experiencia.

**2** / Expresarse e interactuar en situaciones sencillas y habituales, utilizando procedimientos verbales y no verbales y atendiendo a las reglas propias del intercambio comunicativo para responder con autonomía suficiente y de forma adecuada, respetuosa y de cooperación en situaciones de la vida cotidiana.

**3** / Escribir textos con fines variados sobre temas tratados previamente en el aula y con ayuda de modelos.

**4** / Leer de forma comprensiva textos diversos, relacionados con sus experiencias e intereses, para extraer información general y específica con una finalidad previa.

**5** / Aprender a utilizar con progresiva autonomía todos los medios a su alcance, incluidas las nuevas tecnologías, para obtener información y para comunicarse en lengua extranjera.

**6** / Utilizar eficazmente los conocimientos, experiencias y estrategias de comunicación adquiridos en otras lenguas para una comunicación más rápida, eficaz y autónoma de la lengua extranjera.

**7** / Valorar la lengua extranjera y las lenguas en general como medio de comunicación de personas de distintas procedencias y culturas, desarrollando una actitud positiva hacia la diversidad plurilingüe y pluricultural integrada en nuestra comunidad andaluza.

**8** / Manifestar una actitud receptiva, de confianza progresiva en la propia capacidad de aprendizaje y de uso de la lengua extranjera.

**9** / Identificar aspectos fonéticos, de ritmo, acentuación y entonación, así como estructuras lingüísticas y aspectos léxicos de la lengua extranjera, usándolos como elementos básicos de la comunicación ♦



**CRITERIOS  
DE EVALUACIÓN,  
ESTÁNDARES  
E INDICADORES**

熊猫

PRIMER CICLO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p><b>C.E.1.1.</b> Identificar la idea y el sentido esencial de mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, adquiriendo un vocabulario de uso habitual y expresiones en breves y sencillas como instrucciones de clase, saludos, etc.</p>	<p><b>STD.1.1.</b> Reconoce e identifica lo esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso habitual y expresiones en textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.</p>	<p><b>2LE.1.1.1.</b> Reconoce e identifica la idea y el sentido esencial de mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, adquiriendo un vocabulario de uso frecuente y expresiones en textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, saludos, etc. (CCL).</p>
<p><b>C.E.1.2.</b> Entender las ideas principales de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en pequeñas conversaciones muy sencillas (respuestas guiadas sobre diversas cuestiones relativas a su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc., apoyándose en imágenes e ilustraciones.</p>	<p><b>STD.1.2.</b> Entiende lo que se le dice en conversaciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).</p>	<p><b>2LE.1.2.1.</b> Entiende las ideas principales de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc. (CCL, CAA).</p>

PRIMER CICLO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p><b>C.E.1.3.</b> Localizar y reconocer mensajes breves en diferentes soportes como la cartelera del centro escolar referida a dependencias y materiales, utilizando un vocabulario y apoyo visual básico.</p> 	<p><b>STD.1.3.1.</b> Comprende instrucciones, indicaciones, e información básica en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.</p> <p>.....</p> <p><b>STD.1.3.2.</b> Comprende lo esencial de historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.).</p> <p>.....</p>	<p><b>2LE.1.3.1.</b> Localiza, reconoce e identifica mensajes en diferentes soportes como la cartelera del centro escolar referida a las dependencias y materiales utilizando un vocabulario y apoyo visual básico conocido y habitual. (CCL).</p> <p>.....</p>
<p><b>C.E.1.4.</b> Identificar un conjunto de palabras y construcciones básicas en textos breves y sencillos adaptados a su edad.</p>	<p><b>STD.1.4.1.</b> Comprende instrucciones, indicaciones e información básica en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.</p> <p>.....</p> <p><b>STD.1.4.2.</b> Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su interés (deportes, grupos musicales, juegos de ordenador).</p>	<p><b>2LE.1.4.1.</b> Identifica un conjunto de palabras y construcciones básicas en textos breves y sencillos adaptados a su edad. (CCL).</p> 

SEGUNDO CICLO

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p><b>C.E.2.1.</b> Reconocer la información esencial de mensajes orales breves, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos.</p>	<p><b>STD.2.1.</b> Reconoce e identifica lo esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso habitual y expresiones en textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.</p>	<p><b>2LE.2.1.1.</b> Reconoce la información esencial de mensajes orales breves, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos. (CCL).</p>



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p><b>CE.2.2.</b> Reconocer aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc., comprendiendo la información sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia y reconociendo patrones básicos de entonación como preguntas, exclamaciones, etc.</p>	<p><b>STD.2.2.</b> Entiende lo que se le dice en conversaciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).</p> 	<p><b>2LE.2.2.1.</b> Reconoce aspectos cotidianos de su entorno inmediato en una conversación habitual que tiene lugar en su presencia tales como instrucciones de clase, preguntas básicas, saludos, normas de cortesía, etc. (CCL, CAA, CSYC).</p> <p>.....</p> <p><b>2LE.2.2.2.</b> Identifica ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos o amistades. (CCL, CAA).</p>
<p><b>CE.2.3.</b> Entender y reconocer las estructuras básicas de presentaciones sobre temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc.</p>	<p><b>STD.2.3.</b> Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar.</p>	<p><b>2LE.2.3.1.</b> Entiende las ideas y reconoce las estructuras básicas de presentaciones cercanas a temas de su interés, iniciándose en una conversación sencilla y clara, apoyándose en imágenes e ilustraciones sobre su familia, su casa, su escuela, sus amigos/as, etc. (CCL, CAA).</p>
<p><b>CE.2.4.</b> Hacer descripciones breves, con estructuras sencillas, previamente preparadas, para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc.</p> 	<p><b>STD.2.4.</b> Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés (presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y su clase; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación, su menú preferido, el aspecto exterior de una persona, o un objeto; presentar un tema que le interese, p.ej. su grupo de música preferido; decir lo que le gusta y no le gusta y dar su opinión usando estructuras sencillas).</p>	<p><b>2LE.2.4.1.</b> Realiza presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc. (CCL, CAA, CSYC).</p>



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p><b>CE.2.5.</b> Identificar el significado de textos o notas en tarjetas de felicitación, invitación, carteles con imágenes, flashcards, recetas, etc., con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender.</p> 	<p><b>STD.2.5.1.</b> Comprende instrucciones, indicaciones, e información básica en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.</p> <p>.....</p> <p><b>STD.2.5.2.</b> Comprende lo esencial de historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.).</p>	<p><b>2LE.2.5.1.</b> Comprende el sentido de un texto o notas en letreros y carteles tarjetas de felicitación, invitación, carteles con imágenes, flashcards, recetas, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizados, con un léxico sencillo, pudiendo consultar el diccionario para comprender. (CCL, CAA).</p>
<p><b>CE.2.6.</b> Reconocer patrones básicos para transmitir mensajes sencillos y breves sobre temáticas conocidas previamente, tales como demandar información, hacer un ofrecimiento, solicitar ayuda, etc. sobre temas adecuados a su entorno y edad.</p>	<p><b>STD.2.6.1.</b> Comprende instrucciones, indicaciones, e información básica en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.</p> <p>.....</p> <p><b>STD.2.6.2.</b> Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su interés (deportes, grupos musicales, juegos de ordenador).</p>	<p><b>2LE.2.6.1.</b> Reconoce patrones básicos para pedir información, hacer una sugerencia, etc. sobre temas adecuados a su entorno y edad. (CCL, CAA).</p> 
<p><b>CE.2.7.</b> Iniciarse en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos breves y sencillos, tales como notas, postales o felicitaciones, etc.</p>	<p><b>STD.2.7.</b> Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.</p>	<p><b>2LE.2.7.1.</b> Se inicia en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos muy breves y sencillos. (CCL,CD).</p>



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p><b>CE.3.1.</b> Comprender y distinguir la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos, siempre que las condiciones acústicas sean buenas y no dificulten el mensaje, y se cuente con apoyo visual o con una clara referencia contextual tales como cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.</p>	<p><b>STD.3.1.</b> Reconoce e identifica lo esencial de los mensajes e instrucciones referidos a la actividad habitual del aula, junto con un repertorio de vocabulario de uso habitual y expresiones en textos orales breves y sencillos como instrucciones de clase, rimas, canciones, saludos, etc.</p>	<p><b>2LE.3.1.1.</b> Identifica la información esencial de textos orales, transmitidos de viva voz o por medios técnicos, breves y sencillos sobre temas habituales y concretos donde se expresan experiencias, necesidades e intereses en diferentes contextos y se cuenta con apoyo visual o con una clara referencia contextual tales como cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc. (CCL).</p>
<p><b>CE.3.2.</b> Introducir y usar estrategias elementales para mejorar la comprensión y captar el sentido general de un mensaje e información en diferentes contextos, como en la tienda, la calle, etc.</p> 	<p><b>STD.3.2.</b> Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones y otro tipo de información (por ejemplo, números, precios, horarios, en una estación o en unos grandes almacenes).</p>	<p><b>2LE.3.2.1.</b> Comprende mensajes y anuncios públicos que contengan instrucciones, indicaciones y otro tipo de información (por ejemplo, números, precios u horarios, en una estación o en unos grandes almacenes) (CCL, CSYC).</p> <p><b>2LE.3.2.2.</b> Introduce y usa estrategias elementales para mejorar la comprensión y captar el sentido general de un mensaje e información en diferentes contextos, como en la tienda, la calle, etc. (CAA).</p>
<p><b>CE.3.3.</b> Diferenciar y conocer el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación, utilizando, progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante, la calle, etc., identificando distintos tipos de pregunta dependiendo del tipo de información que queramos obtener.</p>	<p><b>STD.3.3.</b> Entiende lo que se le dice en conversaciones habituales sencillas (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).</p> 	<p><b>2LE.3.3.1.</b> Diferencia y conoce el mensaje global y los aspectos socioculturales y sociolingüísticos junto a un léxico habitual en una conversación, utilizando progresivamente sus conocimientos para mejorar la comprensión de la información general sobre temas tales como la familia, la tienda, el restaurante o la calle, identificando distintos tipos de preguntas dependiendo del tipo de información que queramos obtener. (CCL, CSYC).</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p><b>CE.3.4.</b> Identificar un repertorio de ideas y estructuras sintácticas básicas en una conversación, captando el significado de lo que nos quiere transmitir sobre temas concretos relacionados con sus intereses y su propia experiencia, tales como aficiones, juegos, amistades, etc.</p>	<p><b>STD.3.4.</b> Entiende la información esencial en conversaciones breves y sencillas en las que participa que traten sobre temas familiares como por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar.</p>	<p><b>2LE.3.4.1.</b> Comprende y reconoce las estructuras sintácticas básicas junto a un repertorio de léxico frecuente sobre temas de la vida diaria y escolar y expresa intereses, necesidades y experiencias en diferentes contextos, infiriendo el significado del nuevo léxico a través del contexto en el que aparece. (CCL, CAA).</p>
<p><b>CE.3.5.</b> Comprender el sentido general de un diálogo, una entrevista, etc., sobre temas cotidianos y de su interés, como el tiempo libre; y en diferentes experiencias comunicativas, reconociendo patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación.</p>	<p><b>STD.3.5.</b> Comprende el sentido general y lo esencial y distingue los cambios de tema de programas de televisión u otro material visual de su campo de interés (p. ej. en los que se entrevista a jóvenes o personajes conocidos sobre temas cotidianos, lo que les gusta hacer en su tiempo libre o en los que se informa sobre actividades de ocio, teatro, cine, eventos deportivos, etc.).</p>	<p><b>2LE.3.5.1.</b> Comprende el sentido general de un diálogo, una entrevista, etc., sobre temas cotidianos y de su interés, como el tiempo libre, y en diferentes experiencias comunicativas, reconociendo y diferenciando patrones sonoros y rítmicos básicos en la entonación. (CCL).</p>
<p><b>CE.3.6.</b> Expresarse con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas de conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos, su colegio, etc., ensayando previamente, aunque la pronunciación no sea correcta.</p>	<p><b>STD.3.6.</b> Participa en conversaciones cara a cara o por medios técnicos (teléfono, Skype) en las que se establece contacto social (dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, felicitar a alguien), se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos o se dan instrucciones (p. ej. cómo se llega a un sitio con ayuda de un plano).</p>	<p><b>2LE.3.6.1.</b> Se expresa con un registro neutro e informal en intervenciones breves y sencillas empleando estructuras sintácticas y conectores básicos, utilizando un vocabulario para intercambiar información sobre asuntos cotidianos, sobre sí mismo, sus hábitos su colegio, etc., ensayando previamente, aunque la pronunciación no sea correcta. (CCL, CSYC).</p> 

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p><b>CE.3.7.</b> Hacer presentaciones y descripciones, utilizando estructuras sencillas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés, para dar información básica sobre sí mismo, describir su rutina diaria, indicar sus aficiones e intereses, describir su habitación, un menú, su cantante preferido, etc.</p> 	<p><b>STD.3.7.</b> Hace presentaciones breves y sencillas, previamente preparadas y ensayadas, sobre temas cotidianos o de su interés: presentarse y presentar a otras personas; dar información básica sobre sí mismo, su familia y su clase; indicar sus aficiones e intereses y las principales actividades de su día a día; describir brevemente y de manera sencilla su habitación, su menú preferido, el aspecto exterior de una persona o un objeto; presentar un tema que le interese (su grupo de música preferido); decir lo que le gusta y no le gusta y dar su opinión usando estructuras sencillas.</p>	<p><b>2LE.3.7.1.</b> Hace presentaciones y descripciones breves, utilizando estructuras sencillas previamente preparadas y ensayadas, para expresar de forma clara temas cotidianos y de su interés, para dar información básica sobre sí mismo, hablar de lo que le gusta y lo que no, describir aspectos físicos de personas, etc. (CCL).</p> <p>.....</p> <p><b>2LE.3.7.2.</b> Participa en conversaciones cara a cara o usando distintos medios en las que se establece contacto social: dar las gracias, saludar, despedirse, dirigirse a alguien, pedir disculpas, presentarse, interesarse por el estado de alguien, dar felicitaciones, etc., donde se intercambia información personal y sobre asuntos cotidianos, se expresan sentimientos, se ofrece algo a alguien, se pide prestado algo, se queda con amigos y se dan instrucciones. (CCL, SYC, CD).</p>
<p><b>CE.3.8.</b> Mantener una conversación sencilla y breve utilizando un vocabulario oral de uso cotidiano y un repertorio de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos, para hacerse entender en conversaciones cotidianas en una tienda, sobre la casa, la escuela, su habitación, etc., e intercambiando información en la que se establezca un contacto social.</p>	<p><b>STD.3.8.</b> Se desenvuelve en conversaciones cotidianas (p. ej. pedir en una tienda un producto y preguntar el precio).</p> 	<p><b>2LE.3.8.1.</b> Mantiene una conversación sencilla y breve utilizando un vocabulario oral de uso cotidiano, haciéndose entender con una pronunciación y composición elemental correcta para presentarse, describir su casa, la escuela, su habitación, etc. (CCL, CAA).</p> <p>.....</p> <p><b>2LE.3.8.2.</b> Aplica un repertorio muy limitado de patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación básicos para desenvolverse en conversaciones cotidianas. (CCL, CSYC).</p>

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p><b>CE.3.9.</b> Comprender el sentido de un texto o notas en letreros y carteles en las calles, tiendas, medios de transporte, etc., en diferentes soportes, con apoyos visuales y contextualizando, siendo la temática cercana y conocida, con un léxico sencillo y con la posibilidad de apoyo de cualquier elemento de consulta.</p> 	<p><b>STD.3.9.1.</b> Comprende instrucciones, indicaciones e información básica en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.</p> <hr/> <p><b>STD.3.9.2.</b> Comprende lo esencial de historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.).</p>	<p><b>2LE.3.9.1.</b> Comprende instrucciones, indicaciones e información básica en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos. (CCL).</p> <hr/> <p><b>2LE.3.9.2.</b> Comprende lo esencial de historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento. Para ello se utilizaran lecturas adaptadas, cómics, etc., pudiendo consultar el diccionario para comprender. (CCL)</p>
<p><b>CE.3.10.</b> Identificar e iniciarse en el uso de estrategias de comunicación básicas, aplicando los conocimientos previos y adquiridos para comprender el sentido global de un texto sobre diferentes situaciones de la vida cotidiana tales como hábitos, celebraciones, distintas actividades, etc., con apoyos contextuales y visuales.</p>	<p><b>STD. 3.10.1.</b> Comprende lo esencial de historias breves y bien estructuradas e identifica a los personajes principales, siempre y cuando la imagen y la acción conduzcan gran parte del argumento (lecturas adaptadas, cómics, etc.).</p> <hr/> <p><b>STD.3.10.2.</b> Comprende información esencial y localiza información específica en material informativo sencillo como menús, horarios, catálogos, listas de precios, anuncios, guías telefónicas, publicidad, folletos turísticos, programas culturales o de eventos, etc.</p>	<p><b>2LE.3.10.1.</b> Conoce y emplea las estrategias básicas y los conocimientos sobre aspectos culturales y lingüísticos más adecuados para la comprensión global de distintos tipos de textos propios de su entorno, subraya la información esencial y los puntos principales, y establece convergencias y divergencias respecto a otros países. (CCL, CAA, CSYC).</p>
<p><b>CE.3.11.</b> Conocer y explicar el patrón conceptual comunicativo que conlleva un texto, SMS, correo electrónico, postales, etc., expresando su función e indicando su idea general.</p>	<p><b>STD.3.11.</b> Comprende correspondencia (SMS, correos electrónicos, postales y tarjetas) breve y sencilla que trate sobre temas familiares como, por ejemplo, uno mismo, la familia, la escuela, el tiempo libre, la descripción de un objeto o un lugar, la indicación de la hora y el lugar de una cita, etc.</p>	<p><b>2LE.3.11.</b> Comprende la idea fundamental comunicada en una carta, o una descripción sobre sí mismo, la familia, indicación de una cita, etc., perteneciente a un contexto adecuado a su edad y en soportes papel y digital. (CCL, CD).</p>



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p><b>CE.3.12.</b> Comprender el significado de textos breves, reconociendo patrones básicos por escrito para pedir información, hacer una sugerencia, etc., sobre temas adecuados a su entorno y edad (deportes, cine o música) que hayan sido tratados previamente.</p>	<p><b>STD.3.12.1.</b> Comprende instrucciones, indicaciones, e información básica en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.</p> <p>.....</p> <p><b>STD.3.12.2.</b> Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su interés (deportes, grupos musicales, juegos de ordenador).</p>	<p><b>2LE.3.12.1.</b> Comprende estructuras sintácticas dadas, en contextos conocidos y situaciones propias de su entorno, para pedir información, mostrar interés, hacer una sugerencia, etc. (CCL).</p> 
<p><b>CE.3.13.</b> Comprender los puntos principales de distintos tipos de textos concretos relacionados con sus experiencias, necesidades e intereses, identificando signos ortográficos conocidos: €, \$, @, etc., leyéndolos en textos informativos adaptados a su entorno.</p>	<p><b>STD.3.13.1.</b> Comprende lo esencial y los puntos principales de noticias breves y artículos de revistas para jóvenes que traten temas que le sean familiares o sean de su interés (deportes, grupos musicales, juegos de ordenador).</p> <p>.....</p> <p><b>STD.3.13.2.</b> Comprende instrucciones, indicaciones, e información básica en notas, letreros y carteles en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos, colegios, y otros servicios y lugares públicos.</p>	<p><b>2LE.3.13.1.</b> Reconoce un repertorio limitado de léxico escrito relativo a situaciones cotidianas y temas habituales y diferencia los signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad para facilitar su comprensión. (CCL,CSYC).</p>
<p><b>CE.3.14.</b> Escribir, en papel o en soporte electrónico, textos muy cortos y sencillos, tales como notas, tarjetas, SMS, etc. compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles.</p>	<p><b>STD.3.14.</b> Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.</p>	<p><b>2LE.3.14.1.</b> Redacta textos cortos y sencillos, como notas, tarjetas, SMS, etc., compuestos a partir de frases simples aisladas, en un registro neutro o informal, utilizando con razonable corrección las convenciones ortográficas básicas y los principales signos de puntuación, para hablar de sí mismo, de su entorno más inmediato y de aspectos de su vida cotidiana, en situaciones familiares y predecibles. (CCL, CD, CSYC).</p>



CRITERIOS DE EVALUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE EVALUABLES	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p><b>CE.3.15.</b> Redactar parafraseando textos breves conocidos relacionados con situaciones lúdicas que se adaptan a su edad.</p> 	<p><b>STD.3.15.</b> Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales (por ejemplo, para registrarse en las redes sociales, para abrir una cuenta de correo electrónico, etc.).</p>	<p><b>2LE.3.15.1.</b> Redacta parafraseando textos breves conocidos relacionados con situaciones lúdicas que se adaptan a su edad. (CCL,).</p> <p>.....</p> <p><b>2LE.3.15.2.</b> Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales (por ejemplo, para registrarse en las redes sociales, para abrir una cuenta de correo electrónico, etc.).(CCL, CSYC, CD).</p>
<p><b>CE.3.16.</b> Escribir mensajes muy breves sobre temas habituales, utilizando estructuras sintácticas básicas y patrones discursivos básicos, empleando para ello un vocabulario limitado y conocido adaptado al contexto, respetando las normas de cortesía básica.</p>	<p><b>STD.3.16.</b> Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.</p>	<p><b>2LE.3.16.1.</b> Produce textos escritos teniendo en cuenta aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos junto a las estructuras sintácticas adecuadas y aplica los conocimientos adquiridos y un vocabulario adaptado a sus propias producciones escritas, sobre temáticas habituales adaptadas al contexto escolar y familiar. (CCL, CSYC,CD).</p>
<p><b>CE. 3.17.</b> Redactar distintos tipos de textos adaptados a las funciones comunicativas, que más se adecuen al contexto escolar y su entorno: una felicitación, invitación, etc., rellenar un formulario practicando patrones gráficos y convenciones ortográficas básicas utilizando palabras comunes, no necesariamente con una ortografía totalmente normalizada.</p>	<p><b>STD.3.17.1.</b> Escribe correspondencia personal breve y simple (mensajes, notas, postales, correos, chats o SMS) en la que da las gracias, felicita a alguien, hace una invitación, da instrucciones, o habla de sí mismo y de su entorno inmediato (familia, amigos, aficiones, actividades cotidianas, objetos, lugares) y hace preguntas relativas a estos temas.</p> <p>.....</p> <p><b>STD.3.17.2.</b> Completa un breve formulario o una ficha con sus datos personales (por ejemplo, para registrarse en las redes sociales, para abrir una cuenta de correo electrónico, etc.).</p> 	<p><b>2LE.3.17.1.</b> Produce textos escritos cumpliendo las funciones comunicativas más frecuentes y aplica los patrones discursivos básicos tales como una felicitación, un intercambio de información o un ofrecimiento, sin que la corrección ortográfica suponga un fin. (CCL, CSYC,CD).</p>

6

## CONTENIDOS



competencia plurilingüe del alumnado y refuerza su competencia comunicativa también en su lengua materna y demás lenguas extranjeras objeto de aprendizaje.

## PRIMER CICLO

// Bloque 1 // .....  
Comprensión de textos orales

En relación con los niveles de referencia establecidos en este currículo, siendo estos los de la Orden de 17 de marzo de 2015, las enseñanzas de las distintas lenguas extranjeras deben ser lo suficientemente flexibles como para ajustarse a la diversidad de niveles que puede presentar el alumnado, ya que éste puede iniciar o finalizar su aprendizaje en cualquiera de los cursos de la etapa.

Tanto la adquisición de los contenidos como el desarrollo de las habilidades comunicativas en el estudio de las segundas o terceras lenguas extranjeras supone trabajar las destrezas básicas del mismo modo que con la primera lengua extranjera, en el nivel que corresponda a la situación inicial del alumnado. No obstante, es necesario tener en cuenta que las expectativas respecto al nivel de competencia a alcanzar en el estudio de una segunda o tercera lengua extranjera han de ser, al menos inicialmente, inferiores a las establecidas para la primera lengua y partiendo siempre de la base de que el nivel competencial del que se parte es muy elemental. Desde esta perspectiva resulta significativo el concepto de competencia parcial, tal y como se describe en el *Marco Común Europeo de Referencia*, apuntando que no se trata de aceptar por principio un conocimiento restringido de la lengua china, sino de entender que, dentro de su limitación, un manejo de la misma, aunque sea limitado, contribuye a ampliar la

**1.1** / Comprensión de situaciones orales breves y sencillas sobre aspectos cotidianos, para entender lo que se quiere transmitir.

**1.2** / Comprensión de las ideas principales y estructuras básicas en una conversación sencilla y cercana sobre temas de su interés, apoyándose en imágenes e ilustraciones.

**1.3** / Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.

**1.4** / Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, disculpa y agradecimiento, descripción de objetos de uso cotidiano (color, tamaño), petición y ofrecimiento de ayuda, información, pedir permiso.

**1.5** / Reconocimiento de expresiones comunicativas básicas de uso habitual en una conversación cotidiana que se produce en su presencia.

**1.6** / Identificación de algunas estrategias de comunicación para comprender y relacionar el contenido básico de un mensaje que contenga indicaciones e informaciones.

**1.7** / Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos, canciones o rimas: partes del cuerpo, pren-



das de vestir, familia y amigos, el colegio y la clase, mascotas y otros animales, la casa y sus dependencias y objetos.

**1.8** / Reconocimiento, diferenciación y escucha de patrones básicos: sonidos, ritmos y entonación en preguntas y exclamaciones.

**1.9** / Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.

## // Bloque 2 //

### **Producción de textos orales: expresión e interacción**

**2.1** / Descripciones de presentaciones breves, sencillas, preparadas y ensayadas sobre temas cotidianos y de su interés, empleando un vocabulario conocido y habitual.

**2.2** / Saber expresarse de forma breve y sencilla sobre información básica relacionada con su interés y necesidades inmediatas.

**2.3** / Práctica y uso las funciones comunicativas elementales.

**2.4** / Participación en diálogos breves y sencillos en los que se establece contacto social básico (saludos y despedidas), expresión de la capacidad, el gusto y el sentimiento.

**2.5** / Identificación y reconocimiento de vocabulario usual relativo a situaciones de la vida cotidiana, vivienda, hogar y entorno próximo; familia y amigos; alimentación y restaurantes; colores, números; miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones del aula.

**2.6** / Identificación y repetición de los patrones discursivos elementales, para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla.

**2.7** / Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia en nuestra comunidad andaluza.



## // Bloque 3 //

### **Comprensión de textos escritos**

**3.1** / Identificación de lo esencial de textos muy familiares, a partir de la comprensión de elementos lingüísticos y visuales (ilustraciones, gráficos, etc.).

**3.2** / Estrategias básicas de comprensión de mensajes escritos breves y sencillos.

**3.3** / Lectura y comprensión de palabras de uso muy común en el ámbito cercano.

**3.4** / Utilización de habilidades y procedimientos como repetición, memorización, asociación de palabras y expresiones para la adquisición de vocabulario.

**3.5** / Identificación y reconocimiento de léxico escrito relativo a identificación personal, colores, números, familia, partes del cuerpo, material escolar, animales, días de la semana, ropa, modos de transporte, etc.

**3.6** / Identificación de signos ortográficos básicos en los textos adaptados a su edad, facilitándoles la comprensión de los mismos.

## SEGUNDO CICLO

### // Bloque 1 // ..... Comprensión de textos orales

**1.1** / Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales muy breves y sencillos sobre temas habituales y concretos (instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos).

**1.2** / Estrategias de comprensión de textos orales como cuentos, narraciones o anécdotas personales.

**1.3** / Reconocimiento e identificación de lo esencial en mensajes e instrucciones de textos orales.

**1.4** / Uso y comprensión de las funciones comunicativas reconociendo un léxico habitual: saludos y despedidas, disculpas y agradecimientos, descripción de objetos de uso cotidiano (color, tamaño), petición y ofrecimiento de ayuda e información, pedir permiso.

**1.5** / Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias; nuevas tecnologías de las comunicación e información.

**1.6** / Adquisición de vocabulario de uso frecuente en textos orales breves y sencillos, canciones o rimas: partes del cuerpo, prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase, mascotas y otros animales, la casa y sus dependencias y objetos.

**1.7** / Reconocimiento, diferenciación y escucha de patrones básicos: sonidos, ritmos y entonación en preguntas y exclamaciones.



**1.8** / Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: convenciones sociales, normas de cortesía; lenguaje no verbal.

**1.9** / Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.

### // Bloque 2 // ..... Producción de textos orales: expresión e interacción

**2.1** / Práctica de mensajes orales claros ajustados a modelos dados.

**2.2** / Participación en conversaciones sencillas y breves utilizando un vocabulario y una pronunciación correcta.

**2.3** / Práctica de funciones comunicativas: descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Narración de hechos pasados remotos y recientes. Expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación. Petición y ofrecimiento, sugerencia de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos.

**2.4** / Reconocimiento y producción de mensajes con vocabulario tratado en el aula, en

dramatizaciones relativas a identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; tecnologías de la información y la comunicación.

**2.5 /** Reconocimiento y uso de los patrones discursivos elementales para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla.

**2.6 /** Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información, preguntas, respuestas; afirmación, negación, interrogación; expresión de la posesión; expresión de ubicación de las cosas.

**2.7 /** Aspectos socioculturales y sociolingüísticos sencillos y básicos, convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres y actitudes; lenguaje no verbal.

**2.8 /** Valoración y respeto de las manifestaciones en lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.

### // Bloque 3 // ..... Comprensión de textos escritos

**3.1 /** Comprensión de distintos tipos de textos (notas, carteles, horarios, menús, tickets) con ayudas visuales y vocabulario conocido.

**3.2 /** Comprensión y expresión de historias o mensajes breves con apoyos de elementos paratextuales (cartas, postales, correos electrónicos, SMS).

**3.3 /** Lectura y comprensión de palabras de uso muy común al ámbito cercano.

**3.4 /** Uso de estructuras sintácticas básicas para comunicarse por escrito, expresión de relaciones lógicas; frases afirmativas, exclamativas, negativas, interrogativas; expresiones de

posesión, de tiempo (presente y futuro), de aspecto, de capacidad, de cantidad, del gusto y de sentimiento; preposiciones y adverbios.

**3.5 /** Interpretación de símbolos de uso común (p. ej.: €, ©, @, £, \$).

**3.6 /** Identificación y reconocimiento de léxico escrito relativo a identificación personal, comidas, bebidas, juguetes, material escolar, adjetivos, casas, parques y algún mueble, modos de transporte, el medioambiente, el entorno natural y el clima de Andalucía, algunas palabras relacionadas con las TIC.

**3.7 /** Comprensión de distintos patrones discursivos básicos.

**3.8 /** Utilización correcta de las convenciones ortográficas básicas y principales signos de puntuación.

**3.9 /** Adquisición de convenciones sociales para facilitar la comprensión de textos.

**3.10 /** Confianza en la propia capacidad para aprender una lengua extranjera y gusto por el trabajo bien hecho.

### // Bloque 4 // ..... Producción de textos escritos: expresión e interacción

**4.1 /** Elaboración de textos breves y sencillos en soporte papel o electrónico.

**4.2 /** Iniciación en la utilización de alguna estrategia básica para producir textos escritos muy breves y sencillos.

**4.3 /** Iniciación en el uso de una ortografía básica y signos de puntuación elementales.

**4.4 /** Identificación y uso de vocabulario relativo a vivienda, hogar y entorno próximo, familia, amistades y tradiciones culturales andaluzas; alimentación y restaurantes; colores, números, miembros de la familia; comidas y bebidas; juguetes; partes del cuerpo; animales; material escolar e instrucciones.

**4.5** / Representación e iniciación de patrones gráficos y signos ortográficos básicos para empezar a escribir mensajes comunes.

**4.6** / Interés por el cuidado y la presentación de textos escritos (orden, claridad, limpieza...). Planteamiento e iniciación en la escritura de textos cortos y claros adecuados a su edad.

**4.7** / Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia.

### TERCER CICLO

#### // Bloque 1 // ..... Comprensión de textos orales

**1.1** / Identificación y comprensión de la información esencial de textos orales breves y sencillos sobre temas habituales y concretos: instrucciones, indicaciones, peticiones, avisos, etc.

**1.2** / Estrategias de comprensión de textos orales concretos: cuentos, narraciones, anécdotas personales, etc.

**1.3** / Expresión y comprensión de elementos significativos lingüísticos y paralingüísticos.

**1.4** / Participación activa en representaciones, canciones, recitados y dramatizaciones, en particular de la cultura andaluza.

**1.5** / Aspectos socioculturales y sociolingüísticos básicos (convenciones sociales, normas de cortesía; costumbres y actitudes; lenguaje no verbal).

**1.6** / Identificación y reconocimiento de vocabulario habitual relativo a identificación personal, género, partes del cuerpo; prendas de vestir, familia y amigos; el colegio y la clase; mascotas y otros animales; actividades de la vida diaria; elementos del patrimonio artístico de su entorno; la casa y sus dependencias; nuevas tecnologías de la comunicación e información.

**1.7** / Práctica de funciones comunicativas: saludos y despedidas, costumbres, descripción de personas, animales u objetos, condiciones de vida, petición y ofrecimiento de información, ayuda, objetos, permiso, valores, creencias y actitudes, establecimiento y mantenimiento de la comunicación, expresión de la capacidad, el gusto, acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención.

**1.8** / Manejo de estructuras sintácticas-discursivas para establecer interacciones orales.

**1.9** / Reconocimiento y aplicación de los patrones sonoros acentuales, rítmicos y de entonación.

**1.10** / Valoración de la lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.

#### // Bloque 2 // ..... Producción de textos orales: expresión e interacción

**2.1** / Práctica en el uso de mensajes orales claros ajustados a modelos dados.

**2.2** / Participación en conversaciones sencillas y breves utilizando un vocabulario y pronunciación correctos.

**2.3** / Utilización de estructuras sintácticas y conectores básicos para intercambiar información.

**2.4** / Práctica de funciones comunicativas: descripción de personas, actividades, lugares y objetos, narración de hechos pasados remotos y recientes, expresión de la capacidad, el gusto, la preferencia, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento, la intención, establecimiento y mantenimiento de la comunicación, petición y ofrecimiento, sugerencia de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos.

**2.5** / Identificación y reconocimiento de vocabulario tratado en el aula en dramatizaciones relativas a identificación personal; vivienda,

hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales; alimentación y restauración; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; tecnologías de la información y la comunicación.

**2.6** / Reconocimiento y uso de los patrones discursivos elementales para iniciar o mantener una conversación breve y sencilla.

**2.7** / Valoración y respeto de las manifestaciones en lengua extranjera como instrumento para comunicarse y dar a conocer la cultura andaluza.

### // Bloque 3 // ..... Comprensión de textos escritos

**3.1** / Comprensión de distintos tipos de textos: notas, carteles, horarios, menús, tickets, etc., con ayudas visuales y vocabulario conocido.

**3.2** / Adquisición de convenciones sociales para facilitar la comprensión de textos.

**3.3** / Comprensión y expresión de historias o mensajes breves con apoyo de elementos paratextuales: cartas, postales, correos electrónicos, SMS, etc.

**3.4** / Comprensión de distintos patrones discursivos básicos.

**3.5** / Empleo de funciones comunicativas: saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento y la intención. Descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.

**3.6** / Ensayo de estructuras sintácticas básicas para comunicarse por escrito.

**3.7** / Lectura, comprensión y práctica de un léxico y/o mensajes escritos referidos a: identificación personal, género, partes del cuerpo, prendas de vestir, familia, amigos, el colegio y la clase, mascotas y otros animales, actividades de la vida diaria, la casa y sus dependencias, patrimonio artístico y cultural de su entorno, nuevas tecnologías de la comunicación e información.



**3.8** / Interpretación de símbolos de uso común: €, ☺, @, £, \$, etc.

**3.9** / Utilización correcta de las convenciones ortográficas básicas y principales signos de puntuación.

**3.10** / Confianza en la propia capacidad para aprender una lengua extranjera y gusto por el trabajo bien hecho, aceptando el error como parte del proceso.

### // Bloque 4 // ..... Producción de textos escritos: expresión e interacción

**4.1** / Elaboración de textos breves y sencillos en soporte papel o electrónico.

**4.2** / Planteamiento e iniciación de la escritura de textos cortos y sencillos adecuados a su edad.

**4.3** / Uso correcto de una ortografía básica y signos de puntuación.

**4.4** / Utilización de las funciones comunicativas: saludos y despedidas, presentaciones, disculpas y agradecimientos, expresión de la capacidad, el gusto, el acuerdo o desacuerdo, el sentimiento y la atención. Descripción de personas, actividades, lugares y objetos. Petición y ofrecimiento de información, ayuda, instrucciones, objetos y permisos. Establecimiento y mantenimiento de la comunicación.

**4.5** / Práctica el uso de estrategias básicas habituales para generar textos escritos.

**4.6** / Utilización de un vocabulario relativo a vivienda, hogar y entorno (tipos de vivienda); actividades de la vida diaria; familia y amigos; trabajo y ocupaciones; tiempo libre, ocio y deporte; viajes y vacaciones; salud y cuidados físicos; educación y estudio; compras y actividades comerciales, alimentación y hostelería; transporte; lengua y comunicación; medio ambiente, clima y entorno natural; patrimonio cultural y artístico andaluz; tecnologías de la información y la comunicación.

**4.7** / Utilización de estructuras sintácticas básicas en elaboraciones de textos cotidianos.

**4.8** / Expresión de mensajes con claridad ajustándose a los tipos de textos (mensajes, notas, postales, SMS...), practicando patrones gráficos básicos claros y legibles.

**4.9** / Actitud receptiva hacia las personas que hablan otra lengua y tienen una cultura diferente a la propia.

#### CRITERIOS DE SELECCIÓN ..... Y ORGANIZACIÓN DE CONTENIDOS

La reflexión sobre la aportación de la materia de chino a la adquisición de competencias clave constituye un punto de partida esencial en la definición de objetivos y contenidos.

La organización de los contenidos que aquí se presentan se refiere sólo a los bloques de contenidos, que no son como una secuencia y que deben ser explicados a continuación a fin de identificar los elementos lexicales,

gramaticales, discursivos y socioculturales a introducir. A partir de la propuesta realizada por el currículo oficial, la programación didáctica que el profesorado chino elabore organizará los contenidos según los criterios siguientes:

**1** / Los contenidos son un medio para fomentar la adquisición de competencias clave, pero todos los contenidos no tienen la misma importancia a tal fin. Quedará por priorizar los contenidos que permitan abordar estas competencias. Por otra parte, el enfoque por competencias tiene por objeto la efectiva movilización de saberes, conocimientos, saber ser y saber aprender asociados a diversas competencias. Es decir, procesos, actitudes y conceptos deben ser abordados de manera integrada y contextualizada. En particular, el conocimiento de base conceptual («conocimiento») no puede ser adquirido fuera del uso que se hace de este conocimiento o *know-how*; en cambio, el conocimiento procedimental («habilidad») no puede ser adquirido fuera de un conocimiento de base conceptual que dota de significado a la acción emprendida.

**2** / La transversalidad y la interdisciplinariedad: la programación deberá hacer visibles los vínculos entre las diversas disciplinas a fin de establecer un modelo pedagógico para el trabajo interdisciplinar, especialmente adecuado para la adquisición integrada de las competencias clave. Las programaciones didácticas deberán contemplar el tratamiento transversal, en los contenidos, de la educación en valores, a fin de promover: la facilidad de uso y las actitudes democráticas y participativas; las medidas y acciones para la prevención y la resolución pacífica de conflictos; la igualdad entre hombres y mujeres; el rechazo de toda forma de violencia y discriminación; la interculturalidad, la paz y la solidaridad; la adopción de hábitos de vida saludables; el consumo responsable; el buen uso de las nuevas tecnologías, el respeto del medio ambiente y el desarrollo sostenible.

En este sentido, el papel del profesorado es capital: las actitudes y comportamientos que aparecen como maestros y el lenguaje utili-

zado en la clase y en el exterior constituyen modelos de referencia para el alumnado.

**3 /** La selección y disposición de los contenidos tendrá en cuenta las características de el alumnado (su grado de desarrollo cognitivo, sus intereses, sus motivaciones) y se remite a los contextos que le son familiares. Será necesario fomentar un uso contextualizado de la lengua, en el marco de situaciones comunicativas correspondientes a ámbitos muy variados y que permitan la utilización de la lengua real y motivadora.

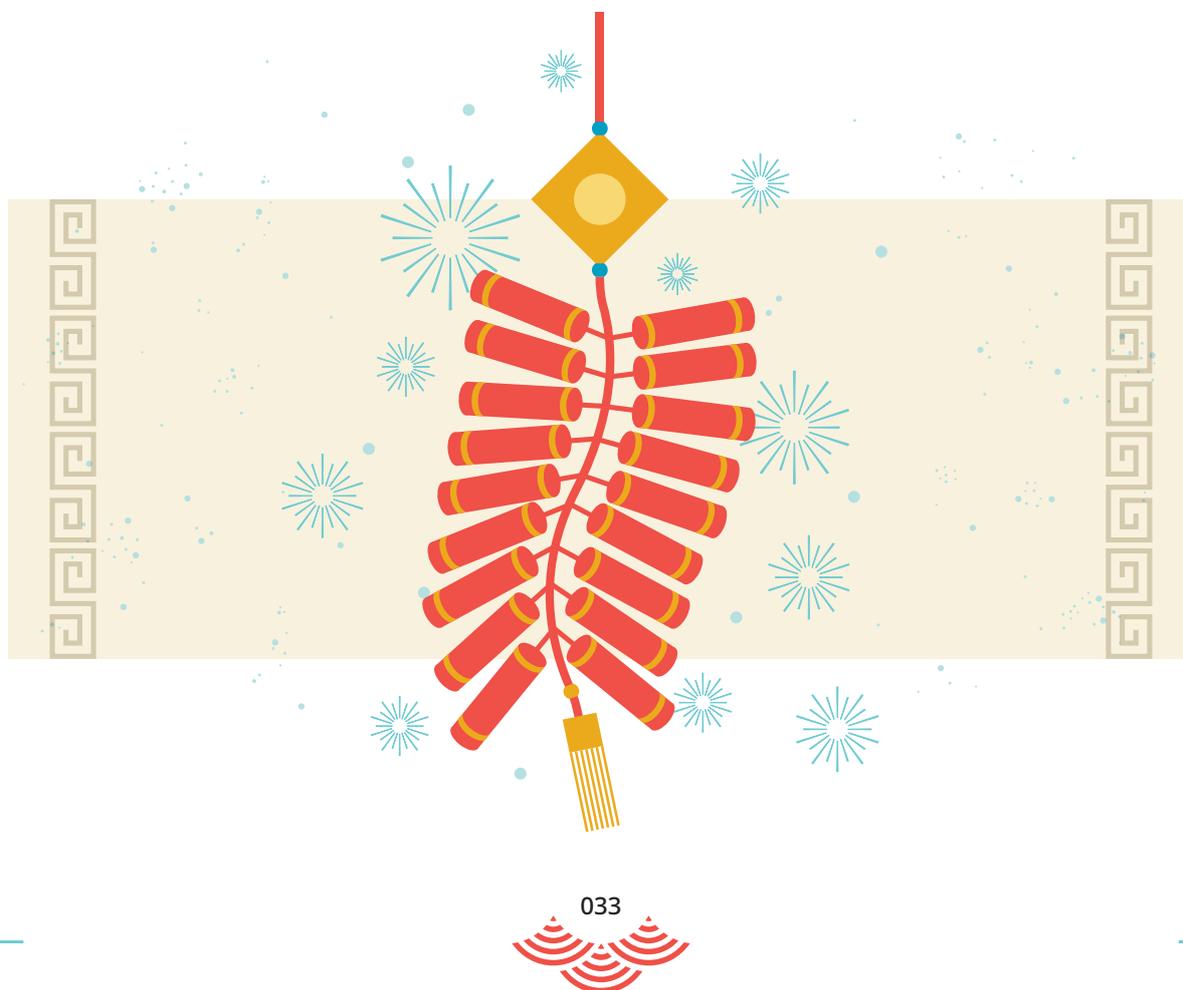
**4 /** La disposición de los contenidos parte de la base de conocimientos previos y avanza a partir de temas concretos y conocidos a otros menos conocidos, pero tratando siempre de vincular los contenidos de las experiencias de los educandos. En efecto, la enseñanza primaria parte de una competencia muy básica en lengua extranjera, o incluso en lengua materna, de ahí la importancia, a lo largo de la etapa, de los conocimientos, capacidades y experiencias previas de los alumnos para comprender y para construir significados, estructuras y estrategias en su participación en actos comunicativos.

**5 /** La secuencia de los contenidos se basa en una progresión en espiral en la cual los logros anteriores están constantemente reutilizados y ampliados.

**6 /** Con el objetivo de la adquisición de una competencia comunicativa, los contenidos se refieren obviamente a las habilidades de comprensión, expresión e interacción escrita y oral, sin dejar de lado el desarrollo de una competencia estratégica que permita al alumnado avanzar progresivamente hacia un mayor grado de autonomía.

**7 /** Los contenidos propiamente lingüísticos (léxico, gramática) nunca son presentados como entidades aisladas, sino estructurados en función de los actos comunicativos a realizar e integrados en las tareas comunicativas concretas que requieran la adecuación a la situación y contexto.

**8 /** La selección de contenidos prevé también una respuesta a la diversidad de intereses, motivaciones y necesidades de los alumnos, con el fin de proponer una pedagogía diferenciada ♦



A-I

**ANEXO I:  
ESTRUCTURAS  
SINTÁCTICO-  
DISCURSIVAS**

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
<b>Yuxtaposición</b>		
我们一边吃晚饭，一边看电视。	wǒ men yī biān chī wǎn fàn, yī biān kàn diàn shì.	Mientras comemos, vemos la televisión.
苹果又大又红。	píng guǒ yòu dà yòu hóng.	La manzana es grande y roja.
你喜欢中餐还是西餐？	nǐ xǐ huan zhōng cān hái shì xī cān?	¿Te gusta comer comida china o comida occidental?
<b>Comparación</b>		
这只狗大，那只狗小。	zhè zhī gǒu dà, nà zhī gǒu xiǎo.	Este perro es grande, ese perro es pequeño.
<b>Afirmación</b>		
你要喝水吗？ 我要喝水。	nǐ yào hē shuǐ ma? wǒ yào hē shuǐ.	¿Quieres beber agua? Sí, quiero beber agua.
<b>Exclamación</b>		
你家的小狗真可爱！	nǐ jiā de xiǎo gǒu zhēn kě ài!	¡Qué adorable es el perrito de tu casa!

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
<b>Negación</b>		
你会游泳吗? 不会。	nǐ huì yóu yǒng ma? bú huì.	¿Sabes nadar? No.
你生病了吗? 没有。	nǐ shēng bìng le ma? méi yǒu.	¿Estás enfermo? No.
你吃过了吗? 没有。	nǐ chī guo le ma? méi yǒu.	¿Has comido? No.
<b>Interrogación</b>		
你好吗?	nǐ hǎo ma?	¿Cómo estás?
你是不是学生?	nǐ shì bu shì xué sheng?	¿Eres estudiante, o no?
你叫什么名字?	nǐ jiào shén me míng zi?	¿Cómo te llamas?
<b>Expresión del tiempo</b>		
<i>Utilizando las expresiones de tiempo</i>		
我今天穿校服。	wǒ jīn tiān chuān xiào fú.	Hoy llevo puesto el uniforme escolar.
我每天游泳。	wǒ měi tiān yóu yǒng.	Nado todos los días.
<b>Expresión del aspecto verbal</b>		
<i>Cambio de estado. Finalización de la acción</i>		
你几岁了? 我六岁了。	nǐ jǐ suì le? wǒ liù suì le.	¿Cuántos años tienes? Tengo seis.
<i>Acción finalizada enfatizando la experiencia adquirida</i>		
你去过中国吗? 没去过。	nǐ qù guo zhōng guó ma? méi qù guo.	¿Has estado en China? No.
<i>Acción en proceso</i>		
你正在做什么? 我正在玩儿电脑游戏。	nǐ zhèng zài zuò shén me? wǒ zhèng zài wánr diànnǎo yóuxì.	¿Qué estás haciendo? Estoy jugando a videojuegos.

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
<i>Acción por venir</i>		
这个周末你想做什么?	zhè ge zhōu mò nǐ xiǎng zuò shén me?	¿Qué vas a hacer este fin de semana?
<b>Expresión de la modalidad</b>		
<i>Factualidad</i>		
今天晴天。	jīn tiān qíng tiān.	Hoy hace sol.
<i>Capacidad</i>		
你会游泳吗?	nǐ huì yóu yǒng ma?	¿Sabes nadar?
<i>Necesidad</i>		
今天很冷,你要穿大衣。	jīn tiān hěn lěng, nǐ yào chuān dà yī.	Hoy hace mucho frío. Necesitas llevar puesto el abrigo.
<i>Obligación</i>		
你要休息,不要去上学。	nǐ yào xiū xi, bú yào qù shàng xué.	Debes descansar. No tienes que ir al colegio.
<i>Permiso</i>		
我可以喝水吗?	wǒ kě yǐ hē shuǐ ma?	¿Puedo beber agua?
<i>Intención</i>		
你想吃中餐吗?	nǐ xiǎng chī zhōng cān ma?	¿Tienes ganas de comer la comida china?
你要吃什么?	nǐ yào chī shén me?	¿Qué deseas comer?
<b>Expresión de la existencia</b>		
书包里有书。	shū bāo li yǒu shū.	En la mochila hay libros.
<i>Cualidad</i>		
哥哥很高。	gē ge hěn gāo.	El hermano mayor es muy alto.

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
<b>Expresión de la cantidad</b>		
我 我们	wǒ wǒ men	Yo Nosotros
一……一百 〇/零	yī .....yī bǎi líng	De uno a cien Cero
第一页	dì yī yè	La primera página
一共	yī gòng	En total
一点儿 一半	yī diǎnr yī bàn	Un poco La mitad
一本 一支	yī běn yī zhī	Un ejemplar de Una unidad de (un objeto fino y largo)
<i>Grado</i>		
很 非常	hěn fēi cháng	Muy
也	yě	También
都	dōu	Todos sin excepción
<b>Expresión del espacio</b>		
方位词	fāng wèi cí	Palabras de posición
<b>Expresión del tiempo</b>		
五点一刻	wǔ diǎn yī kè	A las cinco y cuarto
<i>Estación</i>		
夏天	xià tiān	Verano
<i>Indicaciones</i>		
现在 明天上午	xiàn zài míng tiān shàng wǔ	Ahora Mañana por la mañana

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
<i>Duración</i>		
一会儿	yī huìr	Un rato
……的时候	…… de shí hou	Cuando
……前	…… qián	Antes
……后	…… hòu	Después
<i>Secuencia</i>		
先……， 然后……	xiān ……， rán hòu ……	Primero…， A continuación, después…
<i>Simultaneidad</i>		
一边……， 一边……	yī biān ……， yī biān ……	Mientras
<i>Frecuencia</i>		
经常／常常／常 每天	jīng cháng/cháng cháng/ cháng měitiān	A menudo Cada día
<b>Expresión del modo</b>		
请慢一点儿说。	qǐng màn yī diǎnr shuō.	Hable más despacio.



A-II

**ANEXO II:  
CONTENIDOS  
DE LA LENGUA  
CHINA**

## ◆ PRIMER CICLO ◆

**FUNCIONES COMUNICATIVAS**

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
<b>Saludos y despedidas</b>		
你好!	nǐ hǎo!	¡Hola!
您好!	nín hǎo!	¡Hola! (a usted)
你们好!	nǐ men hǎo!	¡Hola! (a vosotros)
老师好!	lǎo shī hǎo!	¡Hola! (al profesor/a)
再见!	zài jiàn!	¡Adiós!
<b>Presentaciones</b>		
我叫小明,	wǒ jiào xiǎo míng,	Me llamo Xiaoming.
我今年七岁。	wǒ jīn nián qī suì.	Tengo siete años.
我家有爸爸、妈妈、姐姐和我。	wǒ jiā yǒu bà ba、mā ma、jiě jie hé wǒ.	Tengo papá, mamá, una hermana mayor y yo.

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
他是我爸爸。	tā shì wǒ bà ba.	Él es mi papá.
她是我妈妈。	tā shì wǒ mā ma.	Ella es mi mamá.
这是我哥哥。	zhè shì wǒ gē ge.	Este es mi hermano mayor.
那是我弟弟。	nà shì wǒ dì di.	Ese/aquel es mi hermano menor.
<b>Disculpas</b>		
对不起。	duì bu qǐ.	Perdón.
没关系	méi guān xi.	No pasa nada.
<b>Agradecimientos</b>		
谢谢!	xiè xie.	Gracias.
谢谢你!	xiè xie nǐ.	Gracias a ti.
不客气。	bú kè qi.	De nada.
<b>Expresiones del gusto</b>		
我喜欢蓝色。	wǒ xǐ huan lán sè.	A mí me gusta el color azul.
我喜欢熊猫。	wǒ xǐ huan xióng māo.	A mí me gusta el oso panda.
我喜欢吃火腿。	wǒ xǐ huan chī huǒ tuǐ.	A mí me gusta comer jamón.
我喜欢喝果汁。	wǒ xǐ huan hē guǒ zhī.	A mí me gusta beber zumo.
我喜欢穿裙子。	wǒ xǐ huan chuān qún zi.	A mí me gusta ponerme falda.
我喜欢玩具熊。	wǒ xǐ huan wán jù xióng.	A mí me gusta el oso de peluche.
<b>Expresiones de la preferencia</b>		
你喜欢喝什么?	nǐ xǐ huan hē shén me?	¿Qué te gusta beber?
我喜欢喝可乐。	wǒ xǐ huan hē kě lè.	Me gusta beber coca cola.

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
我不喜欢喝水。	wǒ bù xǐ huan hē shuǐ.	No me gusta beber agua.
<b>Descripción de animales</b>		
这只狗很大	zhè zhī gǒu hěn dà.	Este perro es muy grande.
那只狗很小。	nà zhī gǒu hěn xiǎo.	Ese/aquel perro es muy pequeño.
<b>Descripción de la fecha</b>		
今天星期几?	jīn tiān xīng qī jǐ?	¿Qué día de la semana es hoy?
今天星期五。	jīn tiān xīng qī wǔ.	Hoy es viernes.
今天几月几日?	jīn tiān jǐ yuè jǐ rì?	¿Qué día es hoy?
今天四月五日。	jīn tiān sì yuè wǔ rì.	Hoy es cinco de mayo.
<b>Descripción de objetos</b>		
我有书包。	wǒ yǒu shū bāo.	Tengo una mochila.
这个球很大。	zhè ge qiú hěn dà.	Esta pelota es muy grande.
那个球很小。	nà ge qiú hěn xiǎo.	Esa/aquella pelota es muy pequeña.
<b>Petición y ofrecimiento en clase</b>		
请安静。	qǐng ān jìng.	Silencio, por favor
看白板。	kàn bái bǎn.	Mirad a la pizarra.
听我说。	tīng wǒ shuō.	Escuchadme.
请你说。	qǐng nǐ shuō.	Habla, por favor.
请你写。	qǐng nǐ xiě.	Escribe, por favor.
<b>Pedir permiso</b>		
可以进来吗?	kě yǐ jìn laima?	¿Se puede entrar?

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
请进。	qǐng jìn.	Adelante.
<b>Pedir información y ayuda</b>		
请再说一遍。	qǐng zài shuō yí biàn.	Repita, por favor.
请问	qǐng wèn	Con permiso. Disculpe.



## LÉXICO Y VOCABULARIO

## / Comprensión oral y producción oral /

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
<b>Alimentación y restaurantes</b>		
比萨饼	bǐ sà bǐng	Pizza
饭店	fàndiàn	Restaurante
沙拉	shā lā	Ensalada
快餐店	kuài cān diàn	Comida rápida
汉堡包	hàn bǎo bāo	Hamburguesa
<b>Animales</b>		
狮子	shī zi	León
大象	dà xiàng	Elefante
熊猫	xióng māo	Oso panda
松鼠	sōng shǔ	Ardilla
青蛙	qīng wā	Rana
<b>Colores</b>		
蓝色	lán sè	Azul
白色	bái sè	Blanco
黑色	hēi sè	Negro
红色	hóng sè	Rojo
黄色	huáng sè	Amarillo
<b>Comidas</b>		
吃	chī	Comer

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
面包	miàn bāo	Pan
火腿	huǒ tuǐ	Jamón
鸡蛋	jī dàn	Huevo
奶酪	nǎi lào	Queso
Bebidas		
喝	hē	Beber
水	shuǐ	Agua
牛奶	niú nǎi	Leche
可乐	kě lè	Cola
果汁	guǒ zhī	Zumo
Días de la semana y meses		
星期一	xīng qī yī	Lunes
星期二	xīng qī èr	Martes
星期三	xīng qī sān	Miércoles
星期四	xīng qī sì	Jueves
星期五	xīng qī wǔ	Viernes
星期六	xīng qī liù	Sábado
星期日	xīng qī rì	Domingo
星期天	xīng qī tiān	Domingo
一月	yī yuè	Enero
二月	èr yuè	Febrero
三月	sān yuè	Marzo



CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
四月	sì yuè	Abril
五月	wǔ yuè	Mayo
六月	liù yuè	Junio
七月	qī yuè	Julio
八月	bā yuè	Agosto
九月	jiǔ yuè	Septiembre
十月	shí yuè	Octubre
十一月	shí yī yuè	Noviembre
十二月	shí èr yuè	Diciembre

## El colegio y la clase

学校	xué xiào	Colegio
教室	jiāo shì	Aula
操场	cāo chǎng	Patio
老师	lǎo shī	Profesor/a
同学	tóng xué	Compañero /a de clase

## Miembros de la familia y amigos. Identificación personal

爸爸	bà ba	Papá
妈妈	mā ma	Mamá
哥哥	gē ge	Hermano mayor
姐姐	jiě jie	Hermana mayor
弟弟	dì di	Hermano menor
妹妹	mèi mei	Hermana menor

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
朋友	péng you	Amigo/a
我	wǒ	Yo
他	tā	Él
她	tā	Ella
我们	wǒ men	Nosotros
你们	nǐ men	Vosotros
他们	tā men	Ellos
她们	tā men	Ellas
你/您	nǐ / nín	Tú/usted
Instrucciones del aula		
请安静。	qǐng ān jìng.	Silencio, por favor.
看白板。	kàn bái bǎn.	Mirad a la pizarra.
听我说。	tīng wǒ shuō.	Escuchadme.
请你说。	qǐng nǐ shuō.	Habla, por favor.
请你写。	qǐng nǐ xiě.	Escribe, por favor.
Juguetes		
玩具	wán jù	Juguete
娃娃	wá wa	Muñeco
气球	qì qiú	Globo
玩具熊	wán jù xióng	Oso de peluche
球	qiú	Pelota

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
<b>La casa: dependencias</b>		
家	jiā	Casa
房子	fáng zi	Vivienda
卧室	wò shì	Dormitorio
厨房	chú fáng	Cocina
浴室	yù shì	Cuarto de baño
<b>Mascotas y otros animales</b>		
狗	gǒu	Perro
猫	māo	Gato
乌龟	wū guī	Tortuga
鸟	niǎo	Pájaro
鱼	yú	Pez o pescado
<b>Material escolar</b>		
文具	wén jù	Material escolar
书包	shū bāo	Mochila
书	shū	Libro
铅笔	qiān bǐ	Lápiz
纸	zhǐ	Papel
<b>Modos de transporte</b>		
公共汽车	gōng gòng qì chē	Autobús
出租车	chū zū chē	Taxi
校车	xiào chē	Autobús escolar

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
地铁	dì tiě	Metro
电车	diàn chē	Tranvía
Números		
一	yī	Uno
二	èr	Dos
三	sān	Tres
四	sì	Cuatro
五	wǔ	Cinco
六	liù	Seis
七	qī	Siete
八	bā	Ocho
九	jiǔ	Nueve
十	shí	Diez
Partes del cuerpo		
头	tóu	Cabeza
眼睛	yǎn jīng	Ojo
鼻子	bí zi	Nariz
耳朵	ěr duo	Oreja
嘴巴	zuǐ ba	Boca
Ropa y prendas de vestir		
穿	chuān	Vestir o llevar puesto/a
衣服	yī fu	Ropa

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
裙子	qún zi	Falda
裤子	kù zi	Pantalones
鞋子	xié zi	Calzado

## Situaciones de la vida cotidiana

起床	qǐ chuáng	Levantarse
吃早饭	chī zǎo fàn	Desayunar
吃午饭	chī wǔ fàn	Almorzar
吃晚饭	chī wǎn fàn	Cenar
睡觉	shuì jiào	Dormir

## / Comprensión escrita /

Reconocer 60 palabras con apoyo de pinyin

## / Producción escrita /

## Aprender a escribir los siguientes trazos (6)

点

横

竖

撇

捺

提

## Calcar 10 caracteres

一

二

三

四

五

六

七

八

九

十

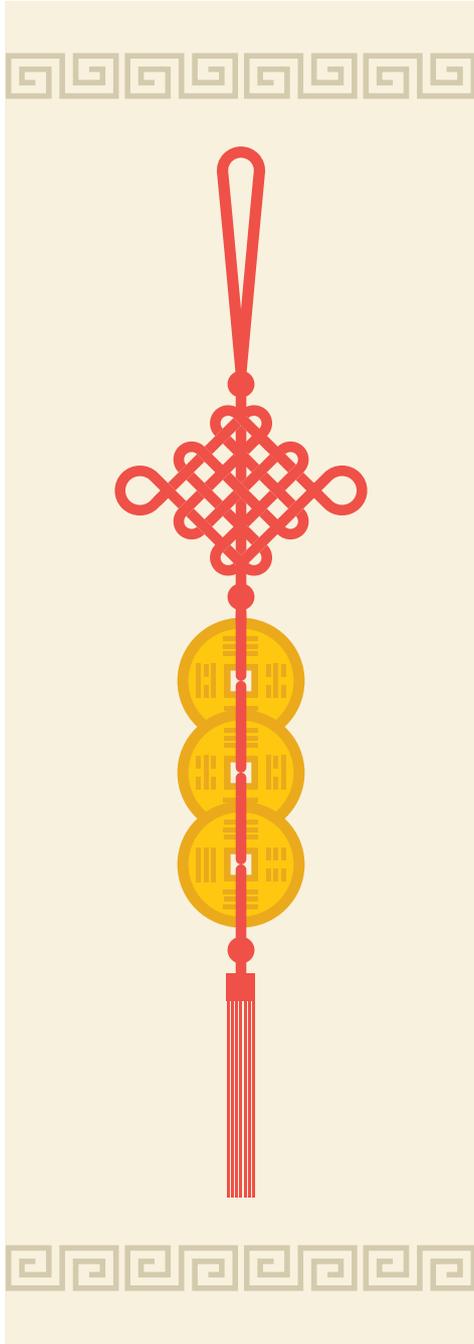
## ESTRUCTURAS SINTÁCTICAS

/ Tema + comentario + signo de puntuación /

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
你好!	nǐ hǎo!	¡Hola!
<b>Alimentación y restaurantes</b>		
吃 comer / 什么 qué		
你吃什么?	nǐ chī shén me?	¿Qué comes?
我吃沙拉。	wǒ chī shā lā.	Como ensalada.
<b>Animales</b>		
这 esto, este, esta / 是 ser / 什么 qué		
这是什么?	zhè shì shén me?	¿Qué es esto?
这是熊猫。	zhè shì xióng māo.	Esto es un oso panda.
很 muy / 大 grande / 小 pequeño		
狮子很大。	shī zi hěn dà.	El león es muy grande.
松鼠很小。	sōng shǔ hěn xiǎo.	La ardilla es muy pequeña.
<b>Colores</b>		
这 esto, este, esta / 是 ser / 什么 qué / 颜色 color		
这是什么颜色?	zhè shì shén me yán sè?	¿Qué color es este?
这是红色。	zhè shì hóng sè.	Este es el color rojo.
<b>Comidas</b>		
吃 comer / 吗 partícula interrogativa		
他吃面包吗?	tā chī miàn bāo ma?	¿Él come pan?
他吃面包。	tā chī miàn bāo.	Él come pan.

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
<b>Bebidas</b>		
喝 beber / 不 no		
你喝可乐吗?	nǐ hē kě lè ma?	¿Bebes coca-cola?
我不喝可乐。	wǒ bù hē kě lè.	No bebo coca-cola.
<b>Días de la semana y meses</b>		
今天 hoy / 星期 semana / 几 cuántos		
今天星期几?	jīn tiān xīng qī jǐ?	¿Qué día de la semana es hoy?
今天星期一。	jīn tiān xīng qī yī.	Hoy es lunes.
现在 ahora / 是 ser / 几 cuántos / 月 mes		
现在是几月?	xiàn zài shì jǐ yuè?	¿En qué mes estamos ahora?
现在是一月。	xiàn zài shì yī yuè.	Ahora estamos en enero.
<b>El colegio y la clase</b>		
那 eso, ese, esa, aquel, aquello, aquella / 是 ser / 什么 qué		
那是什么?	nà shì shén me?	¿Qué es eso?
那是学校。	nà shì xué xiào.	Eso es el colegio.
这 esto, este, esta / 是 ser / 谁 quién		
这是谁?	zhè shì shéi?	¿Quién es este/a?
这是老师。	zhè shì lǎo shī.	Este/a es el/la profesor/a.
<b>Miembros de la familia y amigos. Identificación</b>		
那 eso, ese, esa, aquel, aquello, aquella / 是 ser / 谁 quién		
那是谁?	nà shì shéi?	¿Quién es ese/a?
那是朋友。	nà shì péng you.	Es un/a amigo/a.

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
他 él / 是 ser / 谁 quién		
他是谁?	tā shì shéi?	¿Quién es él?
他是爸爸。	tā shì bà ba.	Él es papá.
她 ella / 是 ser / 谁 quién		
她是谁?	tā shì shéi?	¿Quién es ella?
她是妈妈。	tā shì mā ma.	Ella es mamá.
<b>Instrucciones del aula</b>		
请 por favor / 安静 silencio		
请安静。	qǐng ān jìng.	Silencio, por favor.
看 mirar / 白板 pizarra		
看白板。	kàn bái bǎn.	Mirad a la pizarra, por favor.
听 escuchar / 说 hablar		
听我说。	tīng wǒ shuō.	Escuchadme, por favor.
请 por favor / 说 hablar		
请你说。	qǐng nǐ shuō.	Habla, por favor.
请 por favor / 写 escribir		
请你写。	qǐng nǐ xiě.	Escribe, por favor.
<b>Juguetes</b>		
— uno / 个 unidad / 球 pelota		
一个球	yí ge qiú	Una pelota
有 tener / 玩具 juguete		
你有什么玩具?	nǐ yǒu shén me wán jù?	¿Qué juguete tienes?
我有一个玩具熊。	wǒ yǒu yí ge wán jù xióng.	Tengo un oso de peluche.



CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
<b>La casa: dependencias</b>		
在 estar / 哪儿 dónde / 里 dentro		
你在哪儿?	nǐ zài nǎr?	¿Dónde estás?
我在家里。	wǒ zài jiā li.	Estoy en casa.
<b>Mascotas y otros animales</b>		
喜欢 gustar / 什么 qué / 宠物 mascota		
你喜欢什么宠物?	nǐ xǐ huan shén me chǒng wù?	¿Qué mascota le gusta?
我喜欢小狗。	wǒ xǐ huan xiǎo gǒu.	A mí me gusta el perrito.
<b>Material escolar</b>		
两 dos / 个 unidad / 书包 mochila		
两个书包	liǎng ge shū bāo	Dos mochilas
两 dos / 本 ejemplar / 书 libro		
两本书	liǎng běn shū	Dos libros
两 dos / 支 unidad de objeto fino y largo / 铅笔 lápiz		
两支铅笔	liǎng zhī qiān bǐ	Dos lápices
两 dos / 张 hoja / 纸 papel		
两张纸	liǎng zhāng zhǐ	Dos hojas de papel
<b>Modos de transporte</b>		
是 ser / 什么 qué / 颜色 color / 的 de		
公共汽车是什么颜色的?	gōng gòng qì chē shì shén me yán sè de?	¿De qué color es el autobús?
是蓝色的。	shì lán sè de.	Es azul.

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
<b>Números</b>		
这 esto, este, esta / 是 ser / 几 cuántos		
这是几?	zhè shì jǐ?	¿Qué número es este?
这是十。	zhè shì shí.	Es el diez.
<b>Partes del cuerpo</b>		
大 grande		
大眼睛	dà yǎn jīng	Ojos grandes
小 pequeño		
小嘴巴	xiǎo zuǐ ba	Boca pequeña
<b>Ropa y prendas de vestir</b>		
这 este, esto, esta / 是 ser / 谁 quién / 的 de / 衣服 ropa		
这是谁的衣服?	zhè shì shéi de yī fu?	¿De quién es esta ropa?
这是我的衣服。	zhè shì wǒ de yī fu.	Es mía.
<b>Situaciones de la vida cotidiana</b>		
吧 partícula modal		
起床吧。	qǐ chuáng ba.	Levántate.



## ◆ SEGUNDO CICLO ◆

## FUNCIONES COMUNICATIVAS

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
<b>Saludos y despedidas</b>		
早!	zǎo!	¡Buenos días!
早上好!	zǎo shang hǎo!	¡Buenos días!
晚上好!	wǎn shang hǎo!	¡Buenas noches!
大家好!	dà jiā hǎo!	¡Hola a todos!
同学们好!	tóng xué men hǎo!	¡Hola al alumnado!
一会儿见!	yí huìr jiàn!	¡Hasta luego!
明天见!	míng tiān jiàn!	¡Hasta mañana!
晚安!	wǎn'ān!	¡Buenas noches!
<b>Presentaciones</b>		
我姓黄,叫黄小红。	wǒ xìng huáng, jiào huáng xiǎo hóng.	Mi apellido es Huang. Me llamo Huang Xiaohong.
我属牛,我今年八岁了。	wǒ shǔ niú, wǒ jīn nián bā suì le.	Nací en el Año del Buey. Tengo ya ocho años.
我在二〇〇九年出生,我的生日是六月一日。	wǒ zài èr líng líng jiǔ nián chū shēng, wǒ de shēng rì shì liù yuè yī rì.	Nací en el año 2009. La fecha de mi cumpleaños es el uno de junio.
我家有三口人:爸爸、妈妈和我。	wǒ jiā yǒu sān kǒu rén : bà ba, mā ma hé wǒ.	Somos tres en la familia: papá, mamá y yo.
我是独生女,我没有兄弟姐妹。	wǒ shì dú shēng nǚ, wǒ méi yǒu xiōng dì jiě mèi.	Soy hija única. No tengo hermanos.
我是小学生,今年上四年级。	wǒ shì xiǎo xué shēng, jīn nián shàng sì nián jí.	Soy estudiante de primaria. Estoy estudiando cuarto de primaria.
我在马拉加上学。	wǒ zài mǎ lā jiā shàng xué.	Voy a un colegio en Málaga.
我爸爸是律师。 我妈妈是老师。 他们都工作。	wǒ bà ba shì lǜ shī. wǒ mā ma shì lǎo shī. tā men dōu gōng zuò.	Mi papá es abogado. Mi mamá es profesora. Los dos trabajan.

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
<b>Costumbres</b>		
我每天早上八点起床。八点半吃早饭。八点四十五分走路去上学。	wǒ měi tiān zǎo shàng bā diǎn qǐ chuáng. bā diǎn bàn chī zǎo fàn, bā diǎn sì shí wǔ fēn zǒu lù qù shàng xué.	Todos los días me levanto a las ocho. Desayuno a las ocho y media. A las ocho y cuarenta y cinco minutos voy andando al colegio.
我们九点上课。下午两点放学。我走路回家。	wǒ men jiǔ diǎn shàng kè. xià wǔ liǎng diǎn fàng xué. wǒ zǒu lù huí jiā.	Comenzamos la clase a las nueve. Terminamos el colegio a las dos de la tarde. Vuelvo a casa andando.
我在家吃午饭。下午我做作业，踢足球。我很喜欢踢足球。	wǒ zài jiā chī wǔ fàn. xià wǔ wǒ zuò zuò yè, tī zú qiú. wǒ hěn xǐ huan tī zú qiú.	Almuerzo en casa. Por la tarde hago los deberes y juego al fútbol. Me gusta mucho jugar al fútbol.
我们家晚上十点吃晚饭。我十一点睡觉。	wǒ men jiā wǎn shàng shí diǎn chī wǎn fàn. wǒ shí yī diǎn shuì jiào.	En mi casa cenamos a las diez de la noche. Me acuesto a las once.
<b>Expresión de la capacidad</b>		
你会打网球吗？不会。我会游泳。	nǐ huì dǎ wǎng qiú ma? bú huì. wǒ huì yóu yǒng.	¿Sabes jugar al tenis? No. Sé nadar.
我会说西班牙语，不会说法语。	wǒ huì shuō xī bān yá yǔ, bú huì shuō fǎ yǔ.	Sé hablar español. No sé hablar francés.
<b>Expresión del gusto</b>		
我喜欢穿汗衫和牛仔裤。	wǒ xǐ huan chuān hàn shān hé niú zǎi kù.	A mí me gusta ponerme camiseta y vaqueros.
我很喜欢踢足球。	wǒ hěn xǐ huan tī zú qiú.	A mí me gusta mucho jugar al fútbol.
我喜欢上汉语课。	wǒ xǐ huan shàng hàn yǔ kè.	A mí me gusta ir a la clase de chino.
我不喜欢上体育课。	wǒ bù xǐ huan shàng tǐ yù kè.	A mí no me gusta la educación física.
我喜欢吃中餐，我也喜欢吃西餐。	wǒ xǐ huan chī zhōng cān wǒ yě xǐ huan chī xī cān.	A mí me gusta la comida china, también me gusta la comida occidental.
菜花儿不好吃。	cài huār bù hǎo chī.	La coliflor no está sabrosa.

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
<b>Expresión del sentimiento</b>		
我又饿又累。	wǒ yòu è yòu lèi.	Estoy hambriento y cansado.
我很高兴。	wǒ hěn gāo xìng.	Estoy muy contento.
我不开心。	wǒ bù kāi xīn.	No estoy contento.
<b>Descripción de personas y animales</b>		
我哥哥很高, 眼睛大大的, 鼻子高高的, 嘴巴大大的, 头发短短的, 腿长长的。	wǒ gē ge hěn gāo, yǎn jīng dà dà de, bí zi gāo gāo de, zuǐ ba dà dà de, tóu fa duǎn duǎn de, tuǐ cháng cháng de.	Mi hermano mayor es muy alto, tiene los ojos muy grandes, la nariz muy fina, la boca muy grande, el pelo muy corto, las piernas muy largas.
我家的小狗很可爱, 是白色的, 眼睛大大的, 鼻子小小的, 耳朵大大的, 腿短短的。	wǒ jiā de xiǎo gǒu hěn kě ài, shì bái sè de, yǎn jīng dà dà de, bí zi xiǎo xiǎo de, ěr duǒ dà dà de, tuǐ duǎn duǎn de.	El perrito de mi casa es adorable. Es blanco, sus ojos (son) muy grandes, la nariz muy pequeña, las orejas muy grandes, las patas muy cortas.
<b>Descripción de fecha y hora</b>		
今天几月几号?	jīn tiān jǐ yuè jǐ hào?	¿Qué día es hoy?
今天九月一号(日)。	jīn tiān jiǔ yuè yī hào(rì).	Hoy es uno de septiembre.
现在是哪一年?	xiàn zài shì nǎ yī nián?	¿En qué año estamos?
现在是二〇一七年。	xiàn zài shì èr líng yī qī nián.	En 2017.
现在几点?	xiàn zài jǐ diǎn?	¿Qué hora es ahora?
现在上午十点。	xiàn zài shàng wǔ shí diǎn.	Ahora son las diez de la mañana.
<b>Descripción de actividades</b>		
我九点上课。	wǒ jiǔ diǎn shàng kè.	Comienzo la clase a las nueve.
我下午放学。	wǒ xià wǔ fàng xué.	Terminamos el colegio por la tarde.

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
我星期天出去玩儿。	wǒ xīng qī tiān chū qu wánr.	El domingo salgo a divertirme.
<b>Descripción de lugares</b>		
客厅在厨房的左边。	kè tīng zài chú fáng de zuǒ bian.	El salón está a la izquierda de la cocina.
学校的外边是公园。	xué xiào de wài bian shì gōng yuán.	Fuera del colegio está el parque.
学校里有教室和操场。	xué xiào li yǒu jiào shì hé cǎo chǎng.	Dentro del colegio están las aulas y el patio.
<b>Descripción de objetos</b>		
香蕉是黄色的。	xiāng jiāo shì huáng sè de.	El plátano es amarillo.
<b>Introducción al aspecto verbal</b>		
你几岁了?	nǐ jǐ suì le?	¿Cuántos años tienes?
我八岁了。	wǒ bā suì le.	Tengo ocho.
小狗生病了吗?	xiǎo gǒu shēng bìng le ma?	¿El perrito está enfermo?
小狗没有生病。	xiǎo gǒu méi yǒu shēng bìng.	No.
<b>Petición y ofrecimiento de información</b>		
你姓什么?	nǐ xìng shén me?	¿Cuál es tu apellido?
你叫什么名字?	nǐ jiào shén me míng zi?	¿Cómo te llamas?
你属什么?	nǐ shǔ shén me?	¿En qué año del horóscopo chino naciste?
你多大了?	nǐ duō dà le?	¿Cuántos años tienes?
你几岁了?	nǐ jǐ suì le?	¿Cuántos años tienes?
你的生日是几月几号?	nǐ de shēng rì shì jǐ yuè jǐ hào?	¿Qué día es tu cumpleaños?
你家有几口人? 有谁?	nǐ jiā yǒu jǐ kǒu rén? yǒu shuí?	¿Cuántos sois en tu familia? ¿Quiénes son?

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
你是小学生吗? 你上几年级?	nǐ shì xiǎo xué shēng ma? nǐ shàng jǐ nián jí?	¿Eres alumno/a de primaria? ¿En qué curso estás?
你爸爸做什么工作?	nǐ bà ba zuò shén me gōng zuò?	¿En qué trabaja tu papá?
你妈妈工作吗?	nǐ mā ma gōng zuò ma?	¿Tu madre trabaja?
Instrucciones		
现在上课。	xiàn zài shàng kè.	Ahora empieza la clase.
现在下课。	xiàn zài xià kè.	Ahora finaliza la clase.
请坐好。	qǐng zuò hǎo.	Por favor, siéntate derecho.
请举手。	qǐng jǔ shǒu.	Levanta la mano, por favor.
请注意声调。	qǐng zhùyì shēng diào.	Presta la atención a los tonos, por favor.
Petición y ofrecimiento de objetos		
请借给我一支铅笔。 好的。	qǐng jiè gěi wǒ yī zhī qiān bǐ. hǎo de.	Préstame un lápiz, por favor. De acuerdo.
Petición y ofrecimiento de permiso		
请慢点儿说。	qǐng màn diǎnr shuō.	Habla más lento, por favor.
老师,我可以上厕所吗? 可以。	lǎo shī, wǒ kě yǐ shàng cè suǒ ma? kě yǐ.	Profesor/a, ¿puedo ir al servicio? Sí.



## LÉXICO Y VOCABULARIO

## / Comprensión oral y producción oral /

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
<b>Actividades de la vida diaria</b>		
上学 / 放学	shàng xué / fàng xué	Ir al colegio / terminar la jornada del colegio
上课 / 下课	shàng kè / xià kè	Empezar la clase / terminar la clase
做	zuò	Hacer
作业	zuò yè	Deberes
工作	gōng zuò	Trabajar/trabajo
<b>Adjetivos</b>		
多	duō	Mucho
少	shǎo	Poco
长	cháng	Largo
短	duǎn	Corto
大	dà	Grande
小	xiǎo	Pequeño
高	gāo	Alto
矮	ǎi	Bajo
可爱	kě ài	Adorable
漂亮	piào liang	Bonito
<b>Alimentación y restaurantes</b>		
蔬菜	shū cài	Verdura
水果	shuǐ guǒ	Fruta

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
饮料	yǐn liào	Bebida
中餐	zhōng cān	Comida china
西餐	xī cān	Comida occidental
<b>Amistades y tradiciones</b>		
圣诞节	shèng dàn jié	Navidad
元旦	yuán dàn	El 1 de enero
三王节	sān wáng jié	Fiesta de los Reyes Magos
圣周	shèng zhōu	Semana Santa
节日	jié rì	Fiesta
<b>Animales</b>		
生肖	shēng xiào	Horóscopo chino
属	shǔ	Cuál es tu horóscopo chino?
鼠	shǔ	Ratón
牛	niú	Toro
虎	hǔ	Tigre
兔	tù	Conejo
龙	lóng	Dragón
蛇	shé	Serpiente
马	mǎ	Caballo
羊	yáng	Oveja o cabra
猴	hóu	Mono
鸡	jī	Gallo

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
狗	gǒu	Perro
猪	zhū	Cerdo
<b>Casas, parques y muebles</b>		
公园	gōng yuán	Parque
床	chuáng	Cama
柜子	guì zi	Armario
桌子	zhuō zi	Mesa
椅子	yǐ zi	Silla
<b>El colegio y la clase</b>		
小学	xiǎo xué	Colegio de primaria
年级	nián jí	Curso
小学生	xiǎo xué shēng	Alumno de primaria
餐厅	cān tīng	Comedor
厕所	cè suǒ	Aseo
<b>Material escolar</b>		
橡皮	xiàng pí	Goma
尺子	chǐ zi	Regla
圆珠笔	yuán zhū bǐ	Bolígrafo
文具盒	wén jù hé	Estuche
本子	běn zi	Libreta
<b>Instrucciones</b>		
坐	zuò	Sentarse

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
好	hǎo	Bien, bueno
举	jǔ	Levantar (la mano)
注意	zhù yì	Prestar atención
声调	shēng diào	Los tonos
Colores		
紫色	zǐ sè	Morado
绿色	lǜ sè	Verde
粉红色	fěn hóng sè	Rosa
棕色	zōng sè	Marrón
灰色	huī sè	Gris
Comidas		
苹果	píng guǒ	Manzana
香蕉	xiāng jiāo	Plátano
梨	lí	Pera
橙子	chéng zi	Naranja
葡萄	pú tao	Uva
西红柿	xī hóng shì	Tomate
黄瓜	huáng guā	Pepino
土豆	tǔ dòu	Patata
菜花儿	cài huār	Coliflor
生菜	shēng cài	Lechuga
茶	chá	Té

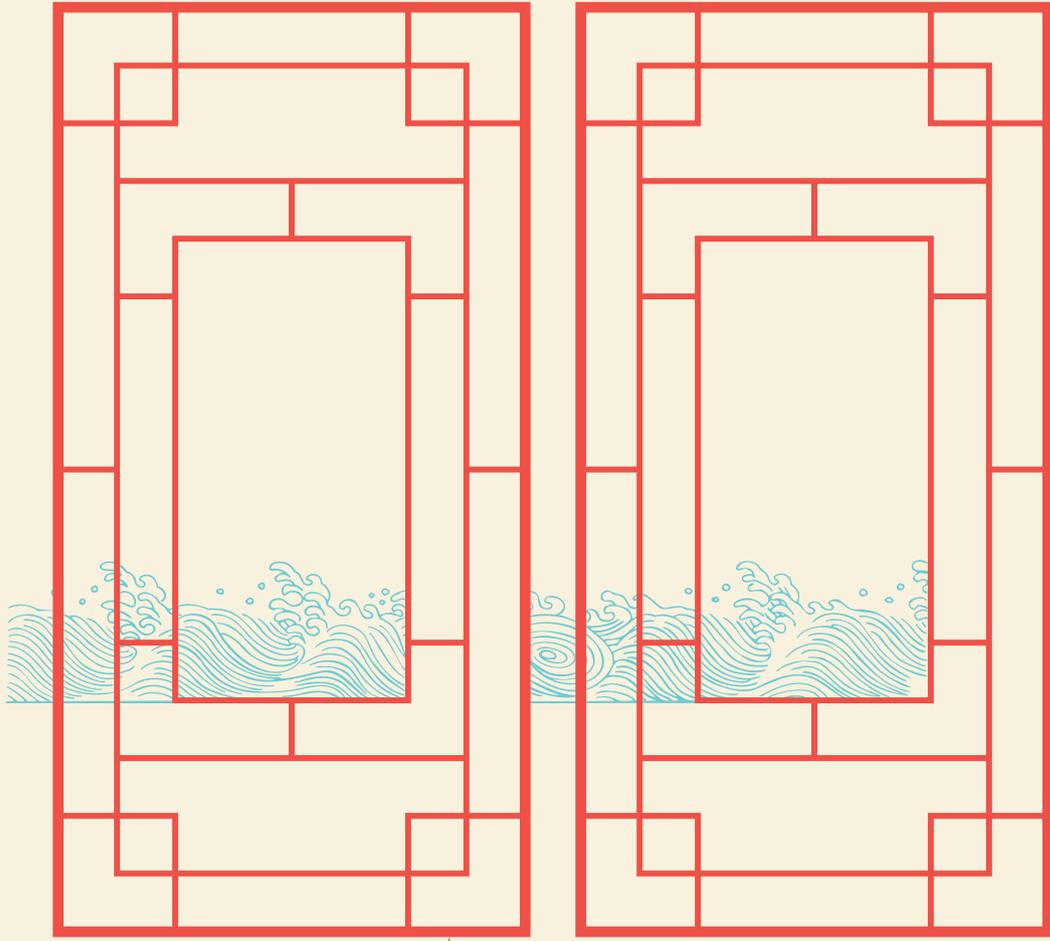
CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
咖啡	kā fēi	Café
汽水	qì shuǐ	Gaseosa
好吃	hǎo chī	Comida de buen sabor
好喝	hǎo hē	Bebida de buen sabor
<b>Compras y actividades comerciales</b>		
多少	duō shao	Cuántos
钱	qián	Dinero
块	kuài	Yuan (coloquial)
毛	máo	Diez céntimos (coloquial)
分	fēn	Céntimo
<b>Educación y estudio</b>		
看	kàn	Mirar, ver
听	tīng	Escuchar, oír
说	shuō	Hablar
读	dú	Leer
写	xiě	Escribir
数学	shù xué	Matemáticas
体育	tǐ yù	Educación Física
音乐	yīn yuè	Música
美术	měi shù	Bellas Artes
科学	kē xué	Ciencias

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
<b>Elementos del patrimonio artístico del entorno</b>		
京剧	jīng jù	Ópera de Pekín
剪纸	jiǎn zhǐ	Recorte de papel
中国结	zhōng guó jié	Nudo chino
舞龙	wǔ lóng	Danza del dragón
书法	shū fǎ	Caligrafía china
<b>El entorno natural y el clima de Andalucía</b>		
天气	tiān qì	Tiempo
晴天	qíng tiān	Soleado
多云	duō yún	Sol con nubes
阴天	yīn tiān	Nublado
下雨	xià yǔ	Llover
<b>La familia</b>		
儿子	ér zi	Hijo
女儿	nǚ ér	Hija
独生子	dú shēng zǐ	Hijo único
独生女	dú shēng nǚ	Hija única
兄弟姐妹	xiōng dì jiě mèi	Hermanos
<b>Fechas</b>		
年	nián	Año
去年	qù nián	El año pasado
今年	jīn nián	Este año

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
明年	míng nián	El año que viene
明天	míng tiān	Mañana
Género		
性别	xìng bié	Género
男	nán	Hombre
女	nǚ	Mujer
Horas		
日/号	rì/hào	Día
今天	jīn tiān	Hoy
昨天	zuó tiān	Ayer
上午	shàng wǔ	Por la mañana
中午	zhōng wǔ	Al mediodía
下午	xià wǔ	Por la tarde
晚上	wǎn shang	Por la noche
点	diǎn	Hora
分	fēn	Minuto
半	bàn	Y media
Identificación personal		
叫	jiào	Llamarse
什么	shén me	Qué
名字	míng zi	Nombre
姓	xìng	Apellido/ apellidarse

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
几岁	jǐ suì	Cuántos años
多大	duō dà	Cuántos años
出生	chū shēng	Nacer
生日	shēng rì	Día del cumpleaños
了	le	Partícula verbal
<b>La casa: dependencias y objetos</b>		
客厅	kè tīng	Salón
阳台	yáng tái	Terraza
花园	huā yuán	Jardín
门	mén	Puerta
窗	chuāng	Ventana
<b>Lengua y comunicación</b>		
语言	yǔ yán	Idioma
汉语	hàn yǔ	Lengua china
西班牙语	xī bān yá yǔ	Lengua española
英语	yīng yǔ	Inglés
法语	fǎ yǔ	Francés
<b>Medio ambiente, clima y entorno natural</b>		
季节	jì jié	Estación
春天	chūn tiān	Primavera
夏天	xià tiān	Verano
秋天	qiū tiān	Otoño

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
冬天	dōng tiān	Invierno
<b>Modos de transporte</b>		
走路	zǒu lù	Caminar
坐车	zuò chē	Viajar en
火车	huǒ chē	Tren
汽车	qì chē	Automóvil
<b>Números</b>		
〇	líng	Cero
十一	shí yī	Once
二十	èr shí	Veinte
<b>Partes del cuerpo</b>		
头发	tóu fa	Pelo
脸	liǎn	Cara
手	shǒu	Mano
腿	tuǐ	Pierna
脚	jiǎo	Pie
<b>Posiciones</b>		
里面/边	lǐ miàn/bian	Dentro
外面/边	wài miàn/bian	Fuera
上面/边	shàng miàn/bian	Arriba
下面/边	xià miàn/bian	Abajo
左面/边	zuǒ miàn/bian	Izquierda



CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
<b>Prendas de vestir</b>		
衬衫	chèn shān	Camisa o blusa
汗衫	hàn shān	Camiseta
牛仔裤	niú zǎi kù	Vaqueros
袜子	wà zi	Calcetines
运动鞋	yùn dòng xié	Zapatos de deporte
<b>Salud y cuidados físicos</b>		
生病	shēng bìng	Estar enfermo
头痛	tóu tòng	Dolor de cabeza
感冒	gǎn mào	Resfriado
看病	kàn bìng	Ir al médico
吃药	chī yào	Tomar medicinas
饿	è	Hambriento
渴	kě	Sediento
累	lèi	Cansado
高兴	gāo xìng	Contento
开心	kāi xīn	Alegre
<b>Tecnologías de la información y la comunicación</b>		
电视	diàn shì	Televisión
电脑	diàn nǎo	Ordenador
电话	diàn huà	Teléfono
手机	shǒu jī	Móvil

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
平板	píng bǎn	Tablet
<b>Tiempo libre, ocio y deporte</b>		
运动	yùn dòng	Deporte
跑步	pǎo bù	Correr
游泳	yóu yǒng	Nadar
打网球	dǎ wǎng qiú	Jugar al tenis
踢足球	tī zú qiú	Jugar al fútbol
<b>Trabajo y ocupaciones</b>		
医生	yī shēng	Médico/a
律师	lǜ shī	Abogado/a
秘书	mì shū	Secretario/a
商人	shāng rén	Comerciante
经理	jīng lǐ	Gerente
<b>Viajes y vacaciones</b>		
国家	guó jiā	País
中国	zhōng guó	China
西班牙	xī bān yá	España
英国	yīng guó	Reino Unido
法国	fǎ guó	Francia

CHINO

PINYIN

ESPAÑOL

## / Comprensión escrita /

Reconocer 100 palabras con apoyo de pinyin.  
Reconocer textos de algunos temas con un máximo de 60 palabras con apoyo de pinyin.

## / Producción escrita /

## Aprender a escribir los siguientes trazos (10)

斜钩	竖钩	竖弯	竖折折钩	竖弯钩
横折弯钩	横折	横撇	撇点	横折钩

## Calcar 10 caracteres

爸爸	妈妈	哥哥	姐姐	弟弟
妹妹	我我	你你	他	她



## ESTRUCTURAS SINTÁCTICAS

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
<b>Actividades de la vida diaria</b>		
几点 a qué hora		
你几点起床?	nǐ jǐ diǎn qǐ chuáng?	¿A qué hora te levantas?
我早上八点起床。	wǒ zǎo shang bā diǎn qǐ chuáng.	Me levanto a las ocho de la mañana.
<b>Adjetivos</b>		
大不大 grande o no		
大象大不大?	dà xiàng dà bu dà?	¿Es grande el elefante?
大象很大。	dà xiàng hěn dà.	El elefante es muy grande.
多不多 mucho o no		
青蛙多不多?	qīng wā duō bu duō?	¿Hay muchas ranas?
青蛙不多。	qīng wā bù duō.	No hay muchas ranas.
<b>Alimentación y restaurantes</b>		
喜欢 gustar / 吃 comer / 也 también		
你喜欢吃中餐吗?	nǐ xǐ huan chī zhōng cān ma?	¿Te gusta comer comida china?
我喜欢吃中餐。 我也喜欢吃西餐。	wǒ xǐ huan chī zhōng cān, wǒ yě xǐ huan chī xī cān.	A mí me gusta comer comida china. A mí también me gusta comer comida occidental.
<b>Tradiciones</b>		
几月 en qué mes / 几号 en qué día		
圣诞节是几月几号?	shèng dàn jié shì jǐ yuè jǐ hào?	¿Qué día es la Navidad?
圣诞节是十二月二十五号。	shèng dàn jié shì shí èr yuè èr shí wǔ hào.	La Navidad es el día 25 de diciembre.

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
<b>Animales</b>		
属 pertenecer a un horóscopo chino		
你属什么?	nǐ shǔ shén me?	¿Cuál es tu horóscopo chino?
我属兔。	wǒ shǔ tù.	Es Conejo.
<b>Casas, parques y muebles</b>		
在 estar / 的 de / 左面 la izquierda		
客厅在厨房的左面吗?	kè tīng zài chú fáng de zuǒ miàn ma?	¿El salón está a la izquierda de la cocina?
客厅在厨房的左面。	kè tīng zài chú fáng de zuǒ miàn.	Sí.
<b>El colegio y la clase</b>		
是 ser		
你是小学生吗?	nǐ shì xiǎo xué shēng ma?	¿Eres alumno/a de primaria?
我是小学生。	wǒ shì xiǎo xué shēng.	Sí.
上 cursar		
你上几年级?	nǐ shàng jǐ nián jí?	¿En qué curso estás?
我上小学三年级。	wǒ shàng xiǎo xué sān nián jí.	Estoy en tercero de primaria.
有 tener / 文具 material escolar		
你有什么文具?	nǐ yǒu shén me wén jù?	¿Qué material escolar tienes?
我有铅笔、橡皮和尺子。	wǒ yǒu qiān bǐ、xiàng pí hé chǐ zi.	Tengo lápiz, goma y regla.
<b>Colores</b>		
是……的 la estructura «shì...de»		
西红柿是红色的吗?	xī hóng shì shì hóng sè de ma?	¿El tomate es rojo?
是的。	shì de.	Sí.

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
<b>Comidas</b>		
和 y		
你喜欢吃什么水果?	nǐ xǐ huan chī shén me shuǐ guǒ?	¿Qué fruta te gusta comer?
我喜欢吃橙子和葡萄。	wǒ xǐ huan chī chéng zi hé pú tao.	Me gusta comer naranjas y uvas.
好吃 bueno, sabroso		
西红柿好吃吗?	xī hóng shì hǎo chī ma?	¿Es bueno el tomate?
西红柿很好吃。	xī hóng shì hěn hǎo chī.	Sí.
<b>Bebidas</b>		
喝不喝 beber o no		
你喝不喝汽水?	nǐ hē bu hē qì shuǐ?	¿Bebes refrescos?
我不喝汽水。我喝水。	wǒ bù hē qì shuǐ. wǒ hē shuǐ.	No bebo refrescos. Bebo agua.
好喝 bueno, sabroso /		
咖啡好喝吗?	kā fēi hǎo hē ma?	¿Está bueno el café?
不好喝。	bù hǎo hē.	No.
<b>Compras y actividades comerciales</b>		
多少 cuántos / 钱 dinero		
一本本子多少钱?	yī běn běn zi duō shao qián?	¿Cuánto vale la libreta?
一块五毛五(分)。	yī kuài wǔ máo wǔ (fēn)	Un yuan con cincuenta y cinco céntimos.
<b>Cultura andaluza</b>		
你喜欢弗拉门戈吗?	nǐ xǐ huan fú lā mén gē ma?	¿Te gusta el flamenco?
喜欢。	xǐ huan.	Sí.

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
<b>Educación y estudio</b>		
看一看 mirar		
看一看。	kàn yi kàn	Mira.
课 clase		
你喜欢上什么课?	nǐ xǐ huan shàng shén me kè?	¿Qué clase te gusta?
我喜欢上汉语课。	wǒ xǐ huan shàng hàn yǔ kè.	Me gusta la clase de chino.
不喜欢上什么课?	nǐ bù xǐ huan shàng shén me kè?	¿Qué clase no te gusta?
我不喜欢上科学课。	wǒ bù xǐ huan shàng kē xué kè.	No me gusta la clase de Ciencias.
<b>Elementos del patrimonio artístico del entorno</b>		
是 ser		
这是什么?	zhè shì shén me?	¿Qué es esto?
这是中国结。	zhè shì zhōng guó jié.	Esto es un nudo chino.
那是什么?	nà shì shén me?	¿Qué es eso?
那是剪纸。	nà shì jiǎn zhǐ.	Eso es un recorte de papel.
<b>El entorno natural y el clima de Andalucía</b>		
怎么样 cómo estar		
今天天气怎么样?	jīn tiān tiān qì zěn me yàng?	¿Qué tiempo hace hoy?
今天是晴天。	jīn tiān shì qíng tiān.	Hoy hace sol.
<b>La familia</b>		
几 cuántos / □ clasificador para miembro de la familia / 人 persona		
你家有几口人?	nǐ jiā yǒu jǐ kǒu rén?	¿Cuántos sois en la familia?
五口人。	wǔ kǒu rén.	Cinco.

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
你家有谁?	nǐ jiā yǒu shuí?	¿Quiénes son?
爸爸、妈妈、两个哥哥和我。	bà ba, mā ma, liǎng ge gē ge hé wǒ.	Papá, mamá, dos hermanos mayores y yo.
他有兄弟姐妹吗?	tā yǒu xiōng dì jiě mèi ma?	¿El tiene hermanos?
他没有兄弟姐妹。他是独生子。	tā méi yǒu xiōng dì jiě mèi. tā shì dú shēng zǐ.	No. El es hijo único.
<b>Fecha</b>		
明天 mañana		
明天是几月几日?	míng tiān shì jǐ yuè jǐ rì?	¿Qué día será mañana?
明天是九月十五日。	míng tiān shì jiǔ yuè shí wǔ rì.	Mañana será quince de septiembre.
昨天 ayer		
昨天是星期几?	zuó tiān shì xīng qī jǐ?	¿Qué día fue ayer?
昨天是星期天。	zuó tiān shì xīng qī tiān.	Ayer fue domingo.
你的 tu / 生日 día del cumpleaños		
你的生日是几月几日?	nǐ de shēng rì shì jǐ yuè jǐ rì?	¿Qué día es tu cumpleaños?
我的生日是四月十日。	wǒ de shēng rì shì sì yuè shí rì.	Mi cumpleaños es el diez de abril.
今年 este año / 哪 cuál		
今年是哪一年?	jīn nián shì nǎ yī nián?	¿En qué año estamos?
今年是二〇一七年。	jīn nián shì èr líng yī qī nián.	Estamos en el año 2017.
在 en / 哪 cuál / 出生 nacer		
你在哪一年出生?	nǐ zài nǎ yī nián chū shēng?	¿En qué año naciste?
我在二〇一〇年出生。	wǒ zài èr líng yī líng nián chū shēng.	Nací en 2010.

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
<b>Género</b>		
班 clase / 男生 alumno / 女生 alumna		
我们班有十个男生。	wǒ men bān yǒu shí ge nán shēng.	En mi clase hay diez alumnos.
他们班有十五个女生。	tā men bān yǒu shí wǔ ge nǚ shēng.	En su clase hay quince alumnas.
这是男厕所。	zhè shì nán cè suǒ.	Este es el aseo de caballeros.
那是女厕所。	nà shì nǚ cè suǒ.	Ese es el aseo de señoras.
<b>Hora</b>		
几点 a qué hora		
现在几点?	xiàn zài jǐ diǎn?	¿Qué hora es (ahora)?
六点三十分。六点半。	liù diǎn sān shí fēn. liù diǎn bàn.	Son las seis y treinta minutos. Son las seis y media.
<b>Identificación personal</b>		
他姓什么?	tā xìng shén me?	¿Cuál es su apellido?
他姓张。	tā xìng zhāng.	Su apellido es Zhang.
你叫什么名字?	nǐ jiào shén me míng zi?	¿Cómo te llamas?
我叫黄小红。	wǒ jiào huáng xiǎo hóng.	Me llamo Huang Xiaohong.
你几岁了?	nǐ jǐ suì le?	¿Cuántos años tienes?
我八岁了。	wǒ bā suì le.	Tengo ocho años.
你多大了?	nǐ duō dà le?	¿Cuántos años tienes?
我八岁了。	wǒ bā suì le.	Tengo ocho años.

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
<b>La casa: dependencias y objetos</b>		
有 haber		
客厅里有桌子和椅子。	kè tīng lǐ yǒu zhuō zi hé yǐ zi.	Hay mesa y sillas en el salón.
的 de / 外面 fuera		
客厅的外面是花园。	kè tīng de wài miàn shì huā yuán.	Fuera del salón está el jardín.
<b>Lengua y comunicación</b>		
会 saber / 说 hablar		
你会说西班牙语吗?	nǐ huì shuō xī bān yá yǔ ma?	¿Sabes hablar español?
会。	huì.	Sí.
你会说法语吗?	nǐ huì shuō fǎ yǔ ma?	¿Sabes hablar francés?
不会。	bú huì.	No.
<b>Posiciones</b>		
在 estar / 上面 arriba		
电脑在哪儿?	diàn nǎo zài nǎr?	¿Dónde está el ordenador?
电脑在桌子的上面。	diàn nǎo zài zhuō zi de shàng miàn.	El ordenador está encima de la mesa.
在 estar / 下面 abajo		
书包在哪儿?	shū bāo zài nǎr?	¿Dónde está la mochila?
书包在床的下面。	shū bāo zài chuáng de xià miàn.	La mochila está debajo de la cama.
<b>Medio ambiente, clima y entorno natural</b>		
什么 qué / 季节 estación		
现在是什么季节?	xiàn zài shì shén me jì jié?	¿En qué estación estamos?
现在是春天。	xiàn zài shì chūn tiān.	Estamos en primavera.

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
<b>Modos de transporte</b>		
怎么 cómo		
你怎么去上学?	nǐ zěn me qù shàng xué?	¿Cómo vas al colegio?
我走路去上学。	wǒ zǒu lù qù shàng xué.	Voy al colegio andando.
出去 salir / 玩儿 divertirse / 坐车 viajar en automóvil		
你怎么出去玩儿?	nǐ zěn me chū qu wánr?	¿En qué medio de transporte sales a divertirte?
我坐公共汽车出去玩儿。	wǒ zuò gōng gòng qì chē chū qù wánr.	Salgo a divertirme en autobús.
<b>Números</b>		
有 tener / 多少 cuántos		
你有多少本书?	nǐ yǒu duō shao běn shū?	¿Cuántos libros tienes?
二十二本。	èr shí èr běn.	Veintidós.
<b>Partes del cuerpo</b>		
大大的 grande grande		
她眼睛大大的。	tā yǎn jīng dà dà de.	Ella tiene los ojos muy grandes.
<b>Ropa y prendas de vestir</b>		
穿 ponerse, vestirse, llevar puesto / 衣服 ropa		
哥哥穿什么衣服?	gē ge chuān shén me yī fu?	¿Qué ropa lleva puesta el hermano mayor?
哥哥穿汗衫和牛仔裤。	gē ge chuān hàn shān hé niú zǎi kù.	El hermano mayor lleva puestos camisa y vaqueros.
<b>Salud y cuidados físicos</b>		
又……又…… la estructura yuxtapuesta «you…you…» /		
我又饿又渴。	wǒ yòu è yòu kě.	Estoy hambriento y sediento.

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
生病 estar enfermo / 了 partícula verbal		
我今天生病了。	wǒ jīn tiān shēng bìng le.	Estoy enfermo hoy.
<b>Tecnologías de la información y la comunicación</b>		
几 cuánto / 台 clasificador para los aparatos		
教室里有几台电脑?	jiào shì lì yǒu jǐ tái diàn nǎo?	¿Cuántos ordenadores hay en el aula?
十二台。	shí èr tái.	Doce.
<b>Tiempo libre, ocio y deporte</b>		
喜欢 gustar / 运动 deporte		
你喜欢什么运动?	nǐ xǐ huan shén me yùn dòng?	¿Qué deporte te gusta?
我很喜欢踢足球。	wǒ hěn xǐ huan tī zú qiú.	A mí me gusta mucho jugar al fútbol.
会 saber /		
你会打网球吗?	nǐ huì dǎ wǎng qiú ma?	¿Sabes jugar al tenis?
<b>Trabajo y ocupaciones</b>		
工作 trabajar		
你爸爸工作吗?	nǐ bà ba gōng zuò ma?	¿Tu padre trabaja?
他工作。	tā gōng zuò.	Sí.
呢 partícula interrogativa		
你妈妈呢?	nǐ mā ma ne?	¿Y tu madre?
她工作。	tā gōng zuò.	Sí.
做 hacer / 工作 trabajo		
你爸爸做什么工作?	nǐ bà ba zuò shén me gōng zuò?	¿En qué trabaja tu padre?
他是律师。	tā shì lǜ shī.	Él es abogado.

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
<b>Viajes y vacaciones</b>		
在 en / 去 ir / 玩儿 divertirse		
我在西班牙去集市节玩儿。	wǒ zài xī bān yá qù jí shì jié wánr.	Voy a la feria en España.
我在中国看京剧。	wǒ zài zhōng guó kàn jīng jù.	Voy a ver la Ópera de Pekín en China.



## ◆ TERCER CICLO ◆

## FUNCIONES COMUNICATIVAS

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
<b>Presentaciones</b>		
我姓王, 叫王大明。	wǒ xìng wáng, jiào wáng dà míng.	Mi apellido es Wang. Me llamo Wang Daming.
我属猪, 今年十岁了。	wǒ shǔ zhū, jīn nián shí suì le.	Nací en el Año del Cerdo. Tengo diez años.
我在二〇〇七年出生, 我的生日是七月一日。	wǒ zài èr líng língqī nián chū shēng, wǒ de shēng rì shì qī yuè yī rì.	Nací en el año 2007. La fecha de mi cumpleaños es el uno de julio.
我家有四口人: 爸爸、妈妈、妹妹和我。	wǒ jiā yǒu sì kǒu rén: bà ba 、 mā ma 、 mèi mei hé wǒ.	Somo cuatro en la familia: papá, mamá, mi hermana menor y yo.
我是小学生, 今年上六年级。	wǒ shì xiǎo xué shēng, jīn nián shàng liù nián jí.	Soy estudiante de primaria. Estoy estudiando sexto de primaria.
我在塞维利亚上学。	wǒ zài sāi wéi lì yà shàng xué.	Voy a un colegio en Sevilla.
我是西班牙人。我们一家人住在塞维利亚西班牙路10号。我的电话号码是654 387 921。我的电邮是 wangdaming@gmail.com	wǒ shì xī bān yá rén. wǒ men yī jiā rén zhù zài sāi wéi lì yà xī bān yá lù shíhào. wǒ de diàn huà hào mǎ shì liù wǔ sì sān bā qī jiǔ èr yāo. wǒ de diàn yóu shì wangdaming@gmail.com	Soy español. Mi familia y yo vivimos en Sevilla, calle España, número 10. Mi número de teléfono es 654 387 921. Mi correo electrónico es wangdaming@gmail.com
我爷爷是警察。 我奶奶退休了。	wǒ yé ye shì jǐng chá. wǒ nǎi nai tuì xiū le.	Mi abuelo paterno es policía. Mi abuela materna está jubilada.
我爸爸是经理。 我妈妈是律师。 他们都工作。 我和妹妹都是小学生。	wǒ bà ba shì jīng lǐ. wǒ mā ma shì lǜ shī. tā men dōu gōng zuò. wǒ hé mèi mei dōu shì xiǎo xué shēng.	Mi papá es gerente. Mi mamá es abogada. Los dos trabajan. Mi hermana menor y yo somos alumnos de primaria.
<b>Invitaciones</b>		
我们去看电影吧! 太好了! 我们这个星期天上午去, 好吗? 好。	wǒ men qù kàn diàn yǐng ba! tài hǎo le! wǒ men zhè ge xīng qī tiān shàng wǔ qù, hǎo ma? hǎo.	Vamos al cine. Estupendo. Vamos este domingo por la mañana, ¿vale? Vale.

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
<b>Costumbres</b>		
我每天早上八点起床。起床后,我刷牙,洗澡。八点半吃早饭。吃完早饭后,我穿校服。八点三刻我坐校车去上学。	wǒ měi tiān zǎo shang bā diǎn qǐ chuáng. qǐ chuáng hòu, wǒ shuā yá, xǐ zǎo. bā diǎn bàn chī zǎo fàn. chī wán zǎo fàn hòu, wǒ chuān xiào fú. bā diǎn sān kè wǒ zuò xiào chē qù shàng xué.	Todos los días me levanto a las ocho. Después de levantarme, me cepillo los dientes y me ducho. Desayuno a las ocho y media. Después de desayunar, me pongo el uniforme. A las nueve menos cuarto voy al colegio en autobús escolar.
我们九点上课。下午两点放学。我坐校车回家。	wǒ men jiǔ diǎn shàng kè. xià wǔ liǎng diǎn fàng xué. wǒ zuò xiào chē huí jiā.	Comenzamos la clase a las nueve. Terminamos el colegio a las dos de la tarde. Vuelvo a casa en autobús escolar.
我在家吃午饭。下午我先做作业,然后去打篮球。我非常喜欢打篮球。	wǒ zài jiā chī wǔ fàn. xià wǔ wǒ xiān zuò zuò yè, rán hòu qù dǎ lán qiú. wǒ fēi cháng xǐ huan dǎ lán qiú.	Almuerzo en casa. Por la tarde primero hago los deberes. Después voy a jugar al baloncesto. Me gusta mucho jugar al baloncesto.
我晚上八点回家。吃晚饭前,我上一会儿网。	wǒ wǎn shang bā diǎn huí jiā. chī wǎn fàn qián, wǒ shàng yī huì wǎng.	Regreso a casa las ocho de la tarde. Antes de cenar, navego un rato por Internet.
我们家晚上九点吃晚饭。我们一边吃晚饭,一边看电视。我十一点睡觉。	wǒ men jiā wǎn shang jiǔ diǎn chī wǎn fàn. wǒ men yī biān chī wǎn fàn, yī biān kàn diàn shì. wǒ shí yī diǎn shuì jiào.	En mi casa cenamos a las nueve de la noche. Mientras cenamos, vemos la televisión. Me acuesto a las once.
<b>Expresión de la capacidad</b>		
我会说西班牙语,还会说一点儿汉语。	wǒ huì shuō xī bān yá yǔ, hái huì shuō yī diǎnr hàn yǔ.	Sé hablar español y además un poco de chino.
<b>Expresión del gusto</b>		
你喜欢什么运动? 我喜欢游泳和骑自行车。	nǐ xǐ huan shén me yùn dòng? wǒ xǐ huan yóu yǒng hé qí zì xíng chē.	¿Qué deportes te gustan? A mí me gusta nadar y montar en bicicleta.
我非常喜欢打篮球。	wǒ fēi cháng xǐ huan dǎ lán qiú.	A mí me gusta mucho jugar al baloncesto.
你喜欢吃什么水果? 我喜欢吃西瓜和草莓。	nǐ xǐ huan chī shén me shuǐ guǒ? wǒ xǐ huan chī xī guā hé cǎo méi.	¿Qué frutas te gusta comer? Me gusta comer sandía y fresa.

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
你喜欢中餐还是西餐? 中餐和西餐,我都喜欢。	nǐ xǐ huan zhōng cān hái shì xī cān? zhōng cān hé xī cān, wǒ dōu xǐ huan.	¿Te gusta la comida china o la occidental? Me gusta tanto la comida china como la occidental.
<b>Expresión de la preferencia</b>		
我喜欢放假,不喜欢上学。	wǒ xǐ huan fàng jià, bù xǐ huan shàng xué.	Me gustan las vacaciones. No me gusta ir al colegio.
你喜欢吃蔬菜吗? 喜欢。我喜欢吃西红柿和青椒。但是我不喜欢吃洋葱。	nǐ xǐ huan chī shū cài ma? xǐ huan. wǒ xǐ huan chī xī hóng shì hé qīng jiāo. dàn shì wǒ bù xǐ huan chī yáng cōng.	¿Te gusta comer verdura? Sí. Me gusta comer tomate y pimiento, pero no me gusta la cebolla.
中餐你要吃什么? 我想吃春卷和炒饭。	zhōng cān nǐ yào chī shén me? wǒ xiǎng chī chūn juǎn hé chǎo fàn.	¿Qué comida china deseas comer? Quiero comer rollo de primavera y arroz frito.
<b>Expresión de la opinión</b>		
你哥哥长得真高!	nǐ gē ge zhǎng de zhēn gāo!	¡Tu hermano mayor es realmente alto!
你家的小猫很可爱。	nǐ jiā de xiǎo māo hěn kě ài.	El gatito de tu casa es adorable.
<b>Expresión del acuerdo o desacuerdo</b>		
这个星期六是我的生日,你来我家玩儿,好吗? 好。几点? 下午五点半。 好。谢谢!明天见!	zhè ge xīng qī liù shì wǒ de shēng rì, nǐ lái wǒ jiā wánr, hǎo ma? hǎo. jǐ diǎn? xià wǔ wǔ diǎn bàn. hǎo. xiè xie! míng tiān jiàn!	Este sábado es mi cumpleaños. ¿Vienes a mi casa? Vale. ¿A qué hora? A las cinco y media de la tarde. De acuerdo. Gracias. ¡Hasta mañana!
这个星期六是我的生日,你来我家玩儿,好吗? 对不起,这个星期六我要去旅行,不能去你家了。 没关系。	zhè ge xīng qī liù shì wǒ de shēng rì, nǐ lái wǒ jiā wánr, hǎo ma? duì bù qǐ, zhè ge xīng qī liù wǒ yào qù lǚ xíng, bù néng qù nǐ jiā le. méi guān xi.	Este sábado es mi cumpleaños. ¿Vienes a mi casa? Lo siento. Este sábado voy a ir de viaje. No puedo ir a tu casa. No pasa nada.

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
<b>Descripción del sentimiento</b>		
今天我不舒服。	jīn tiān wǒ bù shū fu.	Hoy no me encuentro bien.
明天是春节, 我很高兴。	míng tiān shì chūn jié, wǒ hěn gāo xìng.	Mañana es la Fiesta de la Primavera. Estoy muy contento.
我的小狗生病了, 我很不开心。	wǒ de xiǎo gǒu shēng bìng le, wǒ hěn bù kāi xīn.	Mi perrito está enfermo. No estoy contento.
<b>Descripción de la intención</b>		
这个周末你要做什么? 我要跟妈妈一起去买东西。	zhè ge zhōu mò nǐ yào zuò shén me? wǒ yào gēn mā ma yī qǐ qù mǎi dōng xī.	¿Qué vas a hacer este fin de semana? Voy a hacer compras con mamá.
明年夏天放假后你打算做什么? 我打算跟爸爸、妈妈一起去中国旅行。	míng nián xià tiān fàng jià hòu nǐ dǎ suàn zuò shén me? wǒ dǎ suàn gēn bà ba, mā ma yī qǐ qù zhōng guó lǚ xíng.	¿Qué plan tienes para el verano que viene después de empezar las vacaciones? Mis padres y yo tenemos el plan de viajar a China.
<b>Descripción de personas y animales</b>		
我姐姐长得很漂亮。她瘦瘦的。她有长长的黑发、大大的眼睛、高高的鼻子和小小的嘴巴。她的眼睛是棕色的。	wǒ jiě jie zhǎng de hěn piào liang. tā shòu shòu de. tā yǒu cháng cháng de hēi fā, dà dà de yǎn jīng, gāo gāo de bí zǐ hé xiǎo xiǎo de zuǐ ba. tā de yǎn jīng shì zōng sè de.	Mi hermana mayor es muy guapa. Ella es muy delgada. Tiene el pelo negro muy largo, los ojos muy grandes, la nariz muy fina y la boca muy pequeña. Sus ojos son de color marrón.
她今天穿红色的汗衫、蓝色的牛仔裤和黑色的运动鞋。	tā jīn tiān chuān hóng sè de hàn shān, lán sè de niú zǎi kù hé hēi sè de yùn dòng xié.	Hoy ella lleva puestas una camiseta roja, vaqueros azules y zapatos de deporte negros.
她戴白色的帽子。	tā dài bái sè de mào zi.	Ella lleva una gorra blanca.
熊猫是黑色和白色的, 胖胖的, 长得很可爱。	xióng māo shì hēi sè hé bái sè de, pàng pàng de, zhǎng de hěn kě ài.	El oso panda es blanco y negro. Está muy gordo. Es adorable.
<b>Descripción de actividades</b>		
我每天洗澡。	wǒ měi tiān xǐ zǎo.	Me ducho todos los días.

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
我每个星期五下午收拾房间。	wǒ měi ge xīng qī wǔ xià wǔ shōu shì fáng jiān.	Recojo mi habitación todos los viernes por la tarde.
我们家周末常常去中国饭店吃饭。	wǒ men jiā zhōu mò cháng cháng qù zhōng guó fàn diàn chī fàn.	Los fines de semana mi familia va a menudo a comer en el restaurante chino.
这个圣诞节我们去法国旅行。	zhè ge shèng dàn jié wǒ men qù fǎ guó lǚ xíng.	Esta Navidad vamos a viajar a Francia.
Descripción de lugares		
安达卢西亚在西班牙。	ān dá lú xī yà zài xī bān yá.	Andalucía está en España.
学校很大。 学校里有教室、办公室、操场、图书馆、礼堂、餐厅和厕所。	xué xiào hěn dà. xué xiào li yǒu jiào shì , bàn gōng shì , cāo chǎng , tú shū guǎn , lǐ táng , cān tīng hé cè suǒ.	El colegio es muy grande. Dentro del colegio están las aulas, las oficinas, el patio, la biblioteca, el salón de actos, el comedor y los aseos.
学校的左面是超市, 右面是咖啡馆。	xué xiào de zuǒ miàn shì chāo shì , yòu miàn shì kā fēi guǎn.	A la izquierda del colegio está el supermercado. A la derecha del colegio está la cafetería.
公园在学校的对面。	gōng yuán zài xué xiào de duì miàn.	El parque está en frente del colegio.
Descripción de objetos		
我有一个书包。	wǒ yǒu yī gè shū bāo.	Tengo una mochila.
书包里有书、本子和文具盒。 文具盒里有铅笔、橡皮和尺子。	shū bāo li yǒu shū , běn zi hé wén jù hé. wén jù hé li yǒu qiān bǐ , xiàng pí hé chǐ zi.	Dentro de la mochila están los libros, las libretas y el estuche. Dentro del estuche están los lápices, la goma y la regla.
我的书包不大, 是绿色的。	wǒ de shū bāo bú dà , shì lǜ sè de.	Mi mochila no es grande. Es de color verde.
我的书包在椅子下面。	wǒ de shū bāo zài yǐ zi xià miàn.	Mi mochila está debajo de la silla.
Descripción de hábitos		
我每天八点起床。	wǒ měi tiān bā diǎn qǐ chuáng.	Todos los días me levanto a las ocho.

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
我先刷牙, 然后吃早饭。	wǒ xiān shuā yá, rán hòu chī zǎo fàn.	Primero me cepillo los dientes, después desayuno.
我每天做校车去上学。	wǒ měi tiān zuò xiào chē qù shàng xué.	Todos los días voy al colegio en autobús escolar.
我周末常常出去玩儿。	wǒ zhōu mò cháng cháng chū qu wánr.	Los fines de semana salgo a menudo a divertirme.
我在家常常扫地。	wǒ zài jiā cháng cháng sǎo dì.	En casa barro el suelo frecuentemente.

### Medio ambiente, clima y entorno natural

马拉加天气怎么样? 马拉加天气很好。	mǎ lā jiā tiān qì zěn me yàng? mǎ lā jiā tiān qì hěn hǎo.	¿Cómo está el tiempo en Málaga? Hace buen tiempo
昨天下雨了吗? 昨天下雨了。	zuó tiān xià yǔ le ma? zuó tiān xià yǔ le.	¿Ayer llovió? Sí.
今天天气怎么样? 今天多云。	jīn tiān tiān qì zěn me yàng? jīn tiān shì duō yún.	¿Qué tiempo hace hoy? Hoy está soleado, pero con nubes.
明天刮风吗? 明天刮风。	míng tiān guā fēng ma? míng tiān guā fēng.	¿Mañana hará viento? Sí.
格拉纳达冬天下雪吗? 格拉纳达冬天下雪。	gé lā nà dá dōng tiān xià xuě ma? gé lā nà dá dōng tiān xià xuě.	¿Nieve en Granada en invierno? Sí.
塞维利亚夏天热吗? 塞维利亚夏天很热。 气温多少度? 四十五度左右。	sài wéi lì yà xià tiān rè ma? sài wéi lì yà xià tiān hěn rè. qì wēn duō shao dù? sì shí wǔ dù zuǒ yòu.	¿Hace calor en Sevilla en verano? Sí. ¿Cuántos grados? Cuarenta y cinco grados más o menos.
马拉加冬天冷吗? 马拉加冬天不冷。 气温多少度? 十五度左右。	mǎ lā jiā dōng tiān lěng ma? mǎ lā jiā dōng tiān bù lěng. qì wēn duō shao dù? shí wǔ dù zuǒ yòu.	¿Hace frío en Málaga en invierno? No. ¿Cuántos grados? Quince grados más o menos.

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
<b>Planes</b>		
这个星期六是我的生日,我要请很多朋友来我家玩儿。	zhè ge xīng qī liù shì wǒ de shēng rì, wǒ yào qǐng hěn duō péng you lái wǒ jiā wánr.	Este sábado es mi cumpleaños. Voy a invitar a muchos amigos a venir a mi casa.
我们中午吃汉堡包和沙拉,喝可乐和汽水。	wǒ men zhōng wǔ chī hàn bǎo bāo hé shā lā, hē kě lè hé qì shuǐ.	Al mediodía comeremos hamburguesas y ensalada, beberemos Coca Cola y gaseosa.
我们下午去游泳。晚上我们去看电影。	wǒ men xià wǔ qù yóu yǒng. wǎn shàng wǒ men qù kàn diàn yǐng.	Por la tarde iremos a nadar. Por la noche iremos al cine.
<b>Introducción al concepto de aspecto verbal</b>		
我每天晚上十点睡觉。	wǒ měi tiān wǎn shàng shí diǎn shuì jiào.	Me acuesto todos los días a las diez de la noche.
我正在做作业。	wǒ zhèng zài zuò zuò yè.	Estoy haciendo los deberes.
昨天我生病了。我去看病了。我没有去上学。	zuó tiān wǒ shēng bìng le. wǒ qù kàn bìng le. wǒ méi yǒu qù shàng xué.	Ayer estuve enfermo. Fui al médico. No fui al colegio.
我去过上海。 我没有去过北京。	wǒ qù guoshàng hǎi. wǒ méi yǒu qù guoběi jīng.	He estado en Shanghai. No he estado en Beijing.
今年圣诞节我要去法国。 明年夏天我想去中国。 我还打算去英国。	jīn nián shèng dàn jié wǒ yào qù fǎ guó. míng nián xià tiān wǒ xiǎng qù zhōng guó. wǒ hái dǎ suàn qù yīng guó.	Esta Navidad voy a viajar a Francia. El verano que viene tengo ganas de ir a China. Además tengo la intención de ir a Gran Bretaña.
<b>Petición y ofrecimiento de ayuda</b>		
请问,这个汉语怎么说?	qǐng wèn, zhè ge hàn yǔ zěn me shuō?	Perdón, ¿cómo se dice esto en chino?
我有一个问题,请帮帮我。	wǒ yǒu yī ge wèn tí, qǐng bāng bāng wǒ.	Tengo una duda, ayúdame por favor.
请给我一张纸。	qǐng gěi wǒ yī zhāng zhǐ.	Dame una hoja de papel por favor.
请等一会儿。	qǐng děng yī huìr.	Espera un momento.

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
<b>Petición y ofrecimiento de información</b>		
您贵姓? 我姓李。	nín guì xìng? wǒ xìng lǐ.	¿Cómo se apellida usted? Mi apellido es Li.
你是哪国人? 我是西班牙人。	nǐ shì nǎ guó rén? wǒ shì xī bān yá rén.	¿De qué nacionalidad eres? Soy español.
你住在哪儿? 我住在马拉加西班牙路10号。	nǐ zhù zài nǎr? wǒ zhù zài mǎ lā jiā xī bān yá lù shí hào.	¿Dónde vives? Vivo en Málaga, calle España, número 10.
你的电话号码是多少? 952 378 492	nǐ de diàn huà hào mǎ shì duō shao? jiǔ wǔ èr sān qī bā sì jiǔ èr.	¿Cuál es tu número de teléfono? 952 378 492.
你的电邮呢? antoniolopez@gmail.com	nǐ de diàn yóu ne? antoniolopez@gmail.com	¿Y tu correo electrónico? antoniolopez@gmail.com
你家住楼房吗? 我家住楼房。	nǐ jiā zhù lóu fáng ma? wǒ jiā zhù lóu fáng.	¿Vives en un piso? Sí.
你家住在几楼? 我家住在二楼。	nǐ jiā zhù zài jǐ lóu? wǒ jiā zhù zài èr lóu.	¿En qué planta vives? En la primera planta.
你家有几个卧室? 我家有三个卧室。	nǐ jiā yǒu jǐ ge wò shì? wǒ jiā yǒu sān ge wò shì.	¿Cuántos dormitorios tenéis? Tres.
客厅在哪儿? 客厅在大卧室的对面。	kè tīng zài nǎr? kè tīng zài dà wò shì de duì miàn.	¿Dónde está el salón? El salón está en frente del dormitorio grande.
客厅里有什么? 客厅里有沙发、茶几和电视柜, 有桌子和椅子, 还有电视和电话。	kè tīng lǐ yǒu shén me? kè tīng lǐ yǒu shā fā , chá jī hé diàn shì guì , yǒu zhuō zi hé yǐ zi , hái yǒu diàn shì hé diàn huà.	¿Qué hay en el salón? En el salón hay un sofá, una mesita y un armario para el televisor. Hay mesa y sillas, también hay televisor y teléfono.
厨房在哪儿? 厨房在客厅旁边。	chú fáng zài nǎr? chú fáng zài kè tīng páng biān.	¿Dónde está la cocina? La cocina está al lado del salón.
厨房里有什么? 厨房里有冰箱和洗衣机。	chú fáng lǐ yǒu shén me? chú fáng lǐ yǒu bīng xiāng hé xǐ yī jī.	¿Qué hay en la cocina? En la cocina hay nevera y lavadora.

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
你的房间里有什么? 有床、衣柜和书架,有书桌、 椅子和电脑,还有空调。	nǐ de fáng jiān li yǒu shén me? yǒu chuáng 、 yī guì hé shū jià, yǒu shū zhuō 、 yǐ zi hé diàn nǎo, hái yǒu kōng tiáo.	¿Qué hay en tu habitación? En mi habitación hay una cama, un armario y estanterías de libros. Hay una mesa, una silla, un ordenador y además hay aire acondicionado.
苹果怎么卖? 十块钱四个。	píng guǒ zě nǐ mǎi? shí kuài qián sì ge.	¿Cómo se venden las manzanas? Cuatro por diez yuanes.
西瓜多少钱一斤? 两块五。	xī guā duō shǎo qián yī jīn? liǎng kuài wǔ.	¿Cuánto vale medio kilo de sandía? Dos yuanes con cincuenta céntimos.
我买四个苹果和一个西瓜, 一共多少钱? 二十二块两毛二。	wǒ mǎi sì ge píng guǒ hé yī ge xī guā, yī gòng duō shǎo qián? èr shí èr kuài liǎng máo èr.	Compro cuatro manzanas y una sandía ¿cuánto vale en total? Veintidós yuanes con veinti- dós céntimos.
Instrucciones		
请打开书,翻到第十页。	qǐng dǎ kāi shū, fān dào dì shí yè.	Abrid el libro, página diez.
请跟我读。	qǐng gēn wǒ dú.	Repetid lo que leo.
请你们一起读。	qǐng nǐ men yī qǐ dú.	Leed.
请大声一点儿。	qǐng dà shēng yī diǎnr.	En voz alta, por favor.
请不要说话。	qǐng bú yào shuō huà.	No habléis, por favor.
请站起来。	qǐng zhàn qǐ lai.	Levántate, por favor.
请把手放下。	qǐng bǎ shǒu fàng xià.	Bajad las manos, por favor.
请把东西收起来。	qǐng bǎ dōng xi shōu qǐ lái.	Recoge tus cosas, por favor.
请你说中文。	qǐng nǐ shuō zhōng wén.	Habla en chino, por favor.
请交作业。	qǐng jiāo zuò yè.	Entregad los deberes, por favor.

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
检查作业。	jiǎn chá zuò yè.	Revisar los deberes.
考试。	kǎo shì.	Examen.
<b>Petición y ofrecimiento de objetos</b>		
我可以用你的橡皮吗? 可以。/好的。 不行。/不可以。	wǒ kě yǐ yòng nǐ de xiàng pí ma? kě yǐ./hǎo de. bù xíng./bù kě yǐ.	¿Puedo usar tu goma? Sí. No.
<b>Petición y ofrecimiento de opinión</b>		
你们听懂了吗? 听懂了。 没听懂。 对不对? 对。 错。 有没有问题? 有。 没有。	nǐ men tīng dǒng le ma? tīng dǒng le. méi tīng dǒng. duì bu duì? duì. cuò. yǒu méi yǒu wèn tí? yǒu. méi yǒu.	¿Entendéis? Sí. No. ¿Correcto? Correcto. Incorrecto. ¿Tenéis dudas? Sí. No.
<b>Petición y ofrecimiento de permiso</b>		
老师,我可以喝水吗? 可以。	lǎo shī, wǒ kě yǐ hē shuǐ ma? kě yǐ.	Profesor/a, ¿puedo beber agua? Sí.
老师,我可以出去吗? 不可以。	lǎo shī, wǒ kě yǐ chū qu ma? bù kě yǐ.	Profesor/a, ¿puedo salir? No.



## LÉXICO Y VOCABULARIO

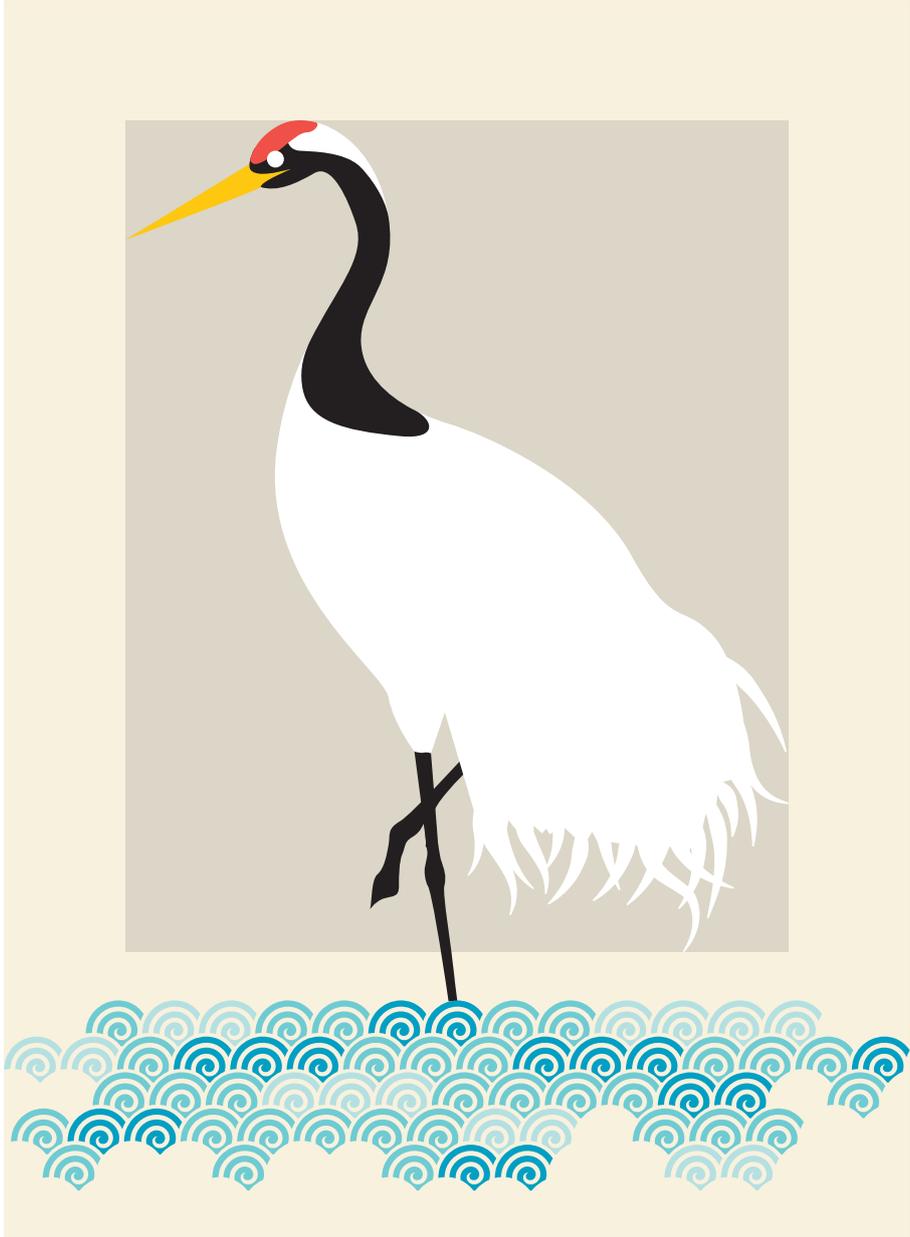
## / Comprensión oral y producción oral /

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
<b>Actividades de la vida diaria</b>		
扫地	sǎo dì	Fregar
拖地	tuō dì	Hacer las compras
买东西	mǎi dōng xi	Recoger la habitación
收拾房间	shōu shi fáng jiān	Lavar los platos
洗碗	xǐ wǎn	Barrer
<b>Alimentación, hostelería y restauración</b>		
草莓	cǎo méi	Fresa
西瓜	xī guā	Sandía
橘子	jú zi	Mandarina
李子	lǐ zi	Ciruela
桃子	táo zi	Melocotón
胡萝卜	hú luó bo	Zanahoria
洋葱	yáng cōng	Cebolla
青椒	qīng jiāo	Pimiento verde
饭店	fàn diàn	Restaurante chino
餐馆	cān guǎn	Restaurante
<b>Comida china</b>		
饺子	jiǎo zi	Ravioli chino
春卷	chūn juǎn	Rollo de primavera

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
年糕	nián gāo	Pasta de arroz
炒饭	chǎo fàn	Arroz frito
炒面	chǎo miàn	Tallarines fritos
Compras y actividades comerciales		
买	mǎi	Comprar
卖	mài	Vender
一共	yī gòng	En total
斤	jīn	Medio kilo
公斤	gōng jīn	Un kilo
菜市场	cài shì chǎng	Mercado
超市	chāo shì	Supermercado
商店	shāng diàn	Tienda
商场	shāng chǎng	Centro comercial
咖啡馆	kā fēi guǎn	Cafetería
Educación y estudio		
开学	kāi xué	Comenzar el curso
考试	kǎo shì	Examen
放假	fàng jià	Comenzar las vacaciones
学习	xué xí	Estudiar
交作业	jiāo zuò yè	Entregar los deberes
El colegio y la clase		
图书馆	tú shū guǎn	Biblioteca

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
礼堂	lǐ táng	Salón de actos
办公室	bàn gōng shì	Oficina
教务处	jiào wù chù	Jefatura de estudios
校长	xiào zhǎng	Director/a
<b>Elementos del patrimonio artístico del entorno</b>		
春节	chūn jié	Fiesta de la Primavera (Año Nuevo Chino)
清明节	qīng míng jié	Fiesta de Difuntos Qingming
端午节	duān wǔ jié	Fiesta de Barco del Dragón Duanwu
中秋节	zhōng qiū jié	Fiesta del Medio Otoño Zhongqiu
国庆节	guó qìng jié	Día Nacional (1 de octubre)
<b>La familia</b>		
爷爷	yé ye	Abuelo paterno
外公	wàigōng	Abuelo materno
奶奶	nǎi nai	Abuela paterna
外婆	wài pó	Abuela materna
<b>Horas</b>		
十点零五分	shí diǎn líng wǔ fēn	A las diez y cinco minutos
九点一刻	jiǔ diǎn yī kè	A las nueve y cuarto
十一点三刻	shí yī diǎn sān kè	A las once y cuarenta y cinco minutos
十二点差一刻	shí èr diǎn chà yī kè	A las doce menos cuarto

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
<b>Identificación personal</b>		
哪	nǎ	Cuál
国	guó	País
人	rén	Persona
住在	zhù zài	Vivir en
电话号码	diàn huà hào mǎ	Número de teléfono
<b>La casa, muebles y electrodomésticos</b>		
楼房	lóu fáng	Edificio de pisos
二楼	èr lóu	La primera planta
一楼	yī lóu	La planta baja
沙发	shā fā	Sofá
茶几	chá jī	Mesita
书架	shū jià	Estanterías de libros
电视柜	diàn shì guì	Mueble del televisor
冰箱	bīng xiāng	Nevera
洗衣机	xǐ yī jī	Lavadora
空调	kōng tiáo	Aire acondicionado
<b>Medio ambiente, clima y entorno natural</b>		
气温	qì wēn	Temperatura ambiente
高	gāo	Alto
低	dī	Bajo
冷	lěng	Frío



CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
热	rè	Calor
刮风	guā fēng	Hace viento
打雷	dǎ léi	Tronar
下雪	xià xuě	Nevar
度	dù	Grado
左右	zuǒ yòu	Más o menos
<b>Números y cantidades</b>		
百	bǎi	Cien
第一	dì yī	Primero
一半	yī bàn	La mitad
一点儿	yī diǎnr	Un poco
千	qiān	Mil
<b>Posiciones</b>		
右面/边	yòu miàn / bian	Derecha
前面/边	qián miàn / bian	Delante
后面/边	hòu miàn / bian	Detrás
对面	duì miàn	Enfrente
旁边	páng biān	Al lado
<b>Prendas de vestir</b>		
毛衣	máo yī	Jersey
外套	wài tào	Chaqueta/chaquetón
大衣	dà yī	Abrigo

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
校服	xiào fú	Uniforme escolar
睡衣	shuì yī	Pijama
戴	dài	Llevar puesto/a
帽子	mào zi	Gorro, gorra, sombrero
围巾	wéi jīn	Pañuelo, bufanda
手套	shǒu tào	Guantes
领带	lǐng dài	Corbata
<b>Salud y cuidados físicos</b>		
发烧	fā shāo	Tener fiebre
咳嗽	ké sou	Tener tos
不舒服	bù shū fu	No estar bien
嗓子疼	sǎng zi téng	Dolor de garganta
休息	xiū xi	Descansar
刷牙	shuā yá	Cepillarse los dientes
洗脸	xǐ liǎn	Lavarse la cara
梳头	shū tóu	Peinarse
洗澡	xǐ zǎo	Bañarse o ducharse
洗手	xǐ shǒu	Lavarse las manos
<b>Tecnologías de la información y la comunicación</b>		
互联网	hù lián wǎng	Internet
电子白板	diàn zǐ bái bǎn	Pizarra digital
投影机	tóu yǐng jī	Proyector

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
上网	shàng wǎng	Navegar por Internet
电邮	diàn yóu	Correo electrónico
<b>Tiempo libre, ocio y deporte</b>		
看书	kàn shū	Leer un libro
做游戏	zuò yóu xì	Jugar a un juego
玩电脑游戏	wán diàn nǎo yóu xì	Jugar a un videojuego
看电影	kàn diàn yǐng	Ver una película
看电视	kàn diàn shì	Ver la televisión
滑雪	huá xuě	Esquiar
骑自行车	qí zì xíng chē	Montar en bicicleta
打篮球	dǎ lán qiú	Jugar al baloncesto
打乒乓球	dǎ pīng pāng qiú	Jugar al ping-pong
打排球	dǎ pái qiú	Jugar al voleibol
<b>Trabajo y ocupaciones</b>		
司机	sī jī	Conductor/a
警察	jǐng chá	Policía
服务员	fú wù yuán	Camarero/a
售货员	shòu huò yuán	Dependiente/a
<b>Transporte</b>		
车站	chē zhàn	Parada o estación
开车	kāi chē	Conducir
飞机	fēi jī	Avión

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
船	chuán	Barco
机场	jī chǎng	Aeropuerto
Viajes y vacaciones		
城市	chéng shì	Ciudad
北京	běi jīng	Beijing
上海	shàng hǎi	Shanghai
塞维利亚	sài wéi lì yà	Sevilla
安达卢西亚	ān dá lú xī yà	Andalucía
旅行	lǚ xíng	Viajar
周末	zhōu mò	Fin de semana
打算	dǎ suàn	Planear
想	xiǎng	Pensar, desear
要	yào	Querer



CHINO

PINYIN

ESPAÑOL

## / Comprensión escrita /

Reconocer 75 palabras con apoyo de pinyin.  
Reconocer textos de algunos temas con un máximo de 100 palabras con apoyo de pinyin

## / Producción escrita /

## Repasar los siguientes trazos (13)

横	横折	竖弯	撇	点
竖弯钩	捺	横折弯钩	竖	横折钩
竖钩	竖折	横撇		

## Primero calcar, luego escribir los 20 caracteres

一	二	三	四	五
六	七	八	九	十
日	月	天	大	小
上	下	人	山	水



## ESTRUCTURAS SINTÁCTICAS

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
<b>Actividades de la vida diaria</b>		
……后 después de		
起床后, 我刷牙, 洗澡。	qǐ chuáng hòu, wǒ shuā yá, xǐ zǎo.	Después de levantarme, me cepillo los dientes y me ducho.
完 finalizado		
吃完早饭后, 我穿校服。	chī wán zǎo fàn hòu, wǒ chuān xiào fú.	Después de terminar el desayuno, me pongo el uniforme escolar.
先……, 然后…… primero, después		
下午我先做作业, 然后去打篮球。	xià wǔ wǒ xiān zuò zuò yè, rán hòu qù dǎ lán qiú.	Por la tarde primero hago los deberes y después voy a jugar al baloncesto.
……前 antes de		
吃晚饭前, 我上一会儿网。	chī wǎn fàn qián, wǒ shàng yī huì wǎng.	Antes de cenar, navego un rato por Internet.
一边……, 一边…… mientras...		
我们一边吃晚饭, 一边看电视。	wǒ men yī biān chī wǎn fàn, yī biān kàn diàn shì.	Mientras cenamos, vemos la televisión.
<b>Alimentación, hostelería y restauración</b>		
还是 o		
你喜欢吃中餐还是西餐?	nǐ xǐ huan chī zhōng cān hái shì xī cān?	¿Te gusta comer comida china u occidental?
都 todos sin excepción		
中餐和西餐, 我都喜欢。	zhōng cān hé xī cān, wǒ dōu xǐ huan.	Me gusta tanto la comida china como la occidental.



CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
但是 pero		
我喜欢吃蔬菜, 但是我不喜欢吃洋葱。	wǒ xǐ huan chī shū cài, dàn shì wǒ bù xǐ huan chī yáng cōng.	Me gusta comer verdura, pero no me gusta la cebolla.
<b>Comida china</b>		
要 desear / 想 tener ganas, querer		
中餐你要吃什么?	zhōng cān nǐ yào chī shén me?	¿Qué comida china deseas comer?
我想吃春卷和炒饭。	wǒ xiǎng chī chūn juǎn hé chǎo fàn.	Quiero comer rollo de primavera y arroz frito.
<b>Compras y actividades comerciales</b>		
卖 vender		
苹果怎么卖?	píng guǒ zěn me mài?	¿Cómo se venden las manzanas?
十块钱四个。	shí kuài qián sì ge.	Cuatro por diez yuanes.
一斤 medio kilo		
西瓜多少钱一斤?	xī guā duō shao qián yī jīn?	¿Cuánto vale medio kilo de sandía?
两块五。	liǎng kuài wǔ.	Dos yuanes con cincuenta céntimos.
买 comprar / 一共 en total		
我买四个苹果和一个西瓜, 一共多少钱?	wǒ mǎi sì ge píng guǒ hé yī ge xī guā, yī gòng duō shao qián?	Compro cuatro manzanas y una sandía ¿cuánto valen en total?
二十二块两毛二。	èr shí èr kuài liǎng máo èr.	Veintidós yuanes con veintidós céntimos.
<b>Educación y estudio</b>		
正在+ verbo indica una acción en proceso		
你正在做什么?	nǐ zhèng zài zuò shén me?	¿Qué estás haciendo?
我正在做作业。	wǒ zhèng zài zuò zuò yè.	Estoy haciendo los deberes.

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
<b>El colegio y la clase</b>		
有 haber		
学校里有什么?	xué xiào li yǒu shén me?	¿Qué hay en el colegio?
学校里有教室、办公室、操场、图书馆、礼堂、餐厅和厕所。	xué xiào li yǒu jiào shì 、bàn gōng shì 、cāo chǎng 、tú shū guǎn 、lǐ táng 、cān tīng hé cè suǒ.	En el colegio hay aulas, oficinas, patio, biblioteca, salón de actos, comedor y aseos.
帮帮 duplicación de verbo		
我有一个问题, 请帮帮我。	wǒ yǒu yī ge wèn tí, qǐng bāng bāng wǒ.	Tengo una duda (pregunta), ayúdame por favor.
给 verbo que admite dos objetos		
请给我一张纸。	qǐng gěi wǒ yī zhāng zhǐ.	Dame una hoja de papel, por favor.
等 esperar/一会儿 un rato		
请等一会儿。	qǐng děng yī huìr.	Espera un momento.
<b>Elementos del patrimonio artístico de su entorno</b>		
今年是什么年?	jīn nián shì shén me nián?	¿Qué año del horóscopo chino es este año?
今年是鸡年。	jīn nián shì jī nián.	Este año es el año del Gallo.
过年 celebrar el Año Nuevo Chino		
中国人过年吃什么?	zhōng guó rén guò nián chī shén me?	¿Qué comen los chinos al celebrar el Año Nuevo?
饺子和年糕。	jiǎo zi hé nián gāo.	Ravioli chino y pasta de arroz.
<b>La familia</b>		
你爷爷多大了?	nǐ yé ye duō dà le?	¿Cuántos años tiene tu abuelo paterno?
他今年六十五岁了。	tā jīn nián liù shí wǔ suì le.	Sesenta y cinco.

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
你奶奶工作吗?	nǐ nǎi nai gōng zuò ma?	¿Tu abuela paterna trabaja?
她不工作。 她退休了。	tā bù gōng zuò. tā tuì xiū le.	No. Ella no trabaja. Está jubilada.
住在 vivir / 哪儿 dónde		
你外公和外婆住在哪儿?	nǐ wài gōng hé wài pó zhù zài nǎr?	¿Dónde viven tus abuelos maternos?
他们住在北京。	tā men zhù zài běi jīng.	Ellos viven en Beijing.
<b>Hora</b>		
零 y		
现在十一点零五分。	xiàn zài shí yī diǎn líng wǔ fēn.	Ahora son las once y cinco minutos.
一刻 y cuarto		
现在十一点一刻。	xiàn zài shí yī diǎn yī kè.	Ahora son las once y cuarto.
三刻 y cuarenta y cinco minutos		
现在十一点三刻。	xiàn zài shí yī diǎn sān kè.	Ahora son las once y cuarenta y cinco minutos.
差 menos		
现在十二点差一刻。	xiàn zài shí èr diǎn chà yī kè.	Ahora son las doce menos cuarto.
<b>Identificación personal</b>		
您 usted / 贵 distinguido / 姓 apellido		
您贵姓?	nín guì xìng?	¿Cómo se apellida usted?
我姓李。	wǒ xìng lǐ.	Mi apellido es Li.
哪 cuál / 国 país / 人 persona		
你是哪国人?	nǐ shì nǎ guó rén?	¿De qué nacionalidad eres?

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
我是西班牙人。	wǒ shì xī bān yá rén.	Soy español.
路 calle / 号 número		
你家住在哪儿?	nǐ jiā zhù zài nǎr?	¿Dónde vivís?
我家住在马拉加西班牙路10号。	wǒ jiā zhù zài mǎ lā jiā xī bān yá lù shí hào.	Vivimos en Málaga, la calle España, número 10.
号码 número		
你的电话号码是多少?	nǐ de diàn huà hào mǎ shì duō shao?	¿Cuál es tu número de teléfono?
678 123 459.	liù qī bā yāo èr sān sì wǔ jiǔ.	678 123 459.
电邮 correo electrónico		
你的电邮呢?	nǐ de diàn yóu ne?	¿Y tu correo electrónico?
<b>La casa y sus dependencias</b>		
几楼 en qué planta		
你家住在几楼?	nǐ jiā zhù zài jǐ lóu?	¿En qué planta vivís?
我家住在二楼。	wǒ jiā zhù zài èr lóu.	Vivimos en la primera planta.
几+ clasificador		
你家有几个卧室?	nǐ jiā yǒu jǐ ge wò shì?	¿Cuántos dormitorios tenéis?
三个。	sān ge.	Tres.
<b>Medio ambiente, clima y entorno natural</b>		
天气 tiempo / 怎么样 cómo está		
马拉加天气怎么样?	mǎ lā jiā tiān qì zěn me yàng?	¿Qué tiempo hace en Málaga?
马拉加天气很好。	mǎ lā jiā tiān qì hěn hǎo.	Hace buen tiempo.

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
昨天 ayer / 下雨 llover		
昨天下雨了吗?	zuó tiān xià yǔ le ma?	¿Ayer llovió?
昨天下雨了。	zuó tiān xià yǔ le.	Sí.
明天 mañana / 刮风 hace viento		
明天刮风吗?	míng tiān guā fēng ma?	¿Mañana hará viento?
明天刮风。	míng tiān guā fēng.	Sí.
下雪 nevar		
格拉纳达冬天下雪吗?	gé lā nà dá dōng tiān xià xuě ma?	¿Nieva en invierno en Granada?
格拉纳达冬天下雪。	gé lā nà dá dōng tiān xià xuě.	Sí.
气温 temperatura / 高 alta / 低 baja		
气温高吗?	qì wēn gāo ma?	¿La temperatura es alta?
很高。/ 不高。	hěn gāo. / bù gāo.	Sí./No.
气温低吗?	qì wēn dī ma?	¿La temperatura es baja?
很低。/ 不低。	hěn dī. / bù dī.	Sí./No.
天气 tiempo / 热 calor / 冷 frío		
天气热吗?	tiān qì rè ma?	¿Hace calor?
很热。/ 不热。	hěn rè. / bú rè.	Sí./No.
天气冷吗?	tiān qì lěng ma?	¿Hace frío?
很冷。/ 不冷。	hěn lěng. / bù lěng.	Sí./No.
气温 temperatura / 度 grado / 左右 más o menos		
气温多少度?	qì wēn duō shao dù?	¿La temperatura hace?
十五度左右。	shí wǔ dù zuǒ yòu.	Quince grados más o menos.

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
<b>Números y cantidades</b>		
一点儿 un poco		
我会说一点儿汉语。	wǒ huì shuō yī diǎnr hàn yǔ.	Sé hablar un poco de chino.
几 cuántos (para la cantidad de 10 aproximadamente)		
一个星期有几天?	yī ge xīng qī yǒu jǐ tiān?	¿Cuántos días hay en una semana?
一个星期有七天。	yī ge xīng qī yǒu qī tiān.	Siete días.
多少 cuántos (para la cantidad que no se sabe o más de 10)		
一年有多少天?	yī nián yǒu duō shao tiān?	¿Cuántos días hay en un año?
一年有三百六十五天。	yī nián yǒu sān bǎi liù shí wǔ tiān.	Trescientos sesenta y cinco.
第一 primero		
请打开书, 翻到第一页。	qǐng dǎ kāi shū, fān dào dì yī yè.	Abrid el libro por la primera página.
一半 la mitad		
我们班一半是男生, 一半是女生。	wǒ men bān yī bàn shì nán shēng, yī bàn shì nǚ shēng.	En nuestra clase la mitad son alumnos, la mitad son alumnas.
<b>Posiciones</b>		
对面 en frente de		
客厅在哪儿?	kè tīng zài nǎr?	¿Dónde está el salón?
客厅在大卧室的对面。	kè tīng zài dà wò shì de duì miàn.	El salón está en frente del dormitorio grande.
旁边 al lado de		
厨房在哪儿?	chú fáng zài nǎr?	¿Dónde está la cocina?
厨房在客厅的旁边。	chú fáng zài kè tīng páng biān.	La cocina está al lado del salón.

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
前边 delante		
公园在哪儿?	gōng yuán zài nǎr?	¿Dónde está el parque?
公园在学校的前边。	gōng yuán zài xué xiào de qián bian.	El parque está delante del colegio.
<b>Prendas de vestir</b>		
穿 ponerse, vestirse, llevar puesto + ropa y calzado		
男生穿什么校服?	nán shēng chuān shén me xiào fú?	¿Qué uniforme llevan los alumnos?
男生穿白色的衬衫、蓝色的毛衣和灰色的长裤。	nán shēng chuān bái sè de chèn shān 、lán sè de máo yī hé huī sè de cháng kù.	Los alumnos llevan una camisa blanca, jersey azul y pantalón gris.
戴 ponerse, llevar puesto + complementos		
他们戴领带吗?	tā men dài lǐng dài ma?	¿Ellos llevan corbata?
戴。男生和女生都戴领带。	dài. nán shēng hé nǚ shēng dōu dài lǐng dài.	Sí. Tanto los alumnos como las alumnas llevan corbata.
<b>Salud y cuidados físicos</b>		
了 partícula verbal		
昨天我生病了。	zuó tiān wǒ shēng bìng le.	Ayer caí enfermo.
我没有去上学。	wǒ méi yǒu qù shàng xué.	No fui al colegio.
不舒服 no estar bien		
你哪儿不舒服?	nǐ nǎr bù shū fu?	¿Cómo te encuentras?
我嗓子疼。	wǒ sǎng zi téng.	Me duele la garganta.
要 deber / 不要 no deber		
你要在家休息。	nǐ yào zài jiā xiū xi.	Debes descansar en casa.
你不要去上学。	nǐ bú yào qù shàng xué.	No debes ir al colegio.

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
常 a menudo / 常常 a menudo		
我在家常扫地。 我在家常常扫地。	wǒ zài jiā cháng sǎo dì. wǒ zài jiā cháng cháng sǎo dì.	En casa yo barro el suelo a menudo.
<b>Tecnologías de la información y la comunicación</b>		
周末 fin de semana / 经常 a menudo		
我周末经常上网。	wǒ zhōu mò jīng cháng shàng wǎng.	Los fines de semana navego por Internet frecuentemente.
黑板 pizarra		
黑板旁边是电子白板。	hēi bǎn páng biān shì diàn zǐ bái bǎn.	Al lado de la pizarra está la pizarra digital.
投影机在电子白板的对面。	tóu yǐng jī zài diàn zǐ bái bǎn de duì miàn.	El proyector está en frente de la pizarra digital.
<b>Tiempo libre, ocio y deporte</b>		
去 ir		
我们这个星期天上午去。	wǒ men zhè ge xīng qī tiān shàng wǔ qù.	Vamos este domingo por la mañana.
去ir + verbo = 连动句 oración de verbos en serie		
我们去看电影吧!	wǒ men qù kàn diàn yǐng ba!	¡Vámonos al cine!
非常 muy		
我非常喜欢打篮球。	wǒ fēi cháng xǐ huan dǎ lán qiú.	Me gusta mucho jugar al baloncesto.
每天 todos los días		
我每天跑步。	wǒ měi tiān pǎo bù.	Yo corro todos los días.
来 ir + verbo = 连动句 oración de verbos en serie		
你来我家玩儿, 好吗?	nǐ lái wǒ jiā wánr, hǎo ma?	Ven a mi casa a jugar, ¿vale?

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
要+verbo indica una acción por venir		
这个周末你要做什么?	zhè ge zhōu mò nǐ yào zuò shén me?	¿Qué vas a hacer este fin de semana?
我们一家人要去西班牙餐馆吃饭。	wǒ men yī jiā rén yào qù xī bān yá cān guǎn chī fàn.	Mi familia y yo vamos a comer en un restaurante español.
<b>Trabajo y ocupaciones</b>		
你爸爸做什么工作?	nǐ bà ba zuò shén me gōng zuò?	¿En qué trabaja tu padre?
他是商人。	tā shì shāng rén.	Es comerciante.
他在哪儿工作?	tā zài nǎr gōng zuò?	¿Dónde trabaja?
他在一个大商场工作。	tā zài yī ge dà shāng chǎng gōng zuò.	En un centro comercial grande.
<b>Transporte</b>		
开车 conducir / 上班 ir a trabajar		
你爸爸怎么去上班?	nǐ bà ba zěn me qù shàng bān?	¿Cómo va él a trabajar?
他开车去上班。	tā kāi chē qù shàng bān.	Va en coche.
后面 detrás		
车站在哪儿?	chē zhàn zài nǎr?	¿Dónde está la estación?
车站在菜市场的后面。	chē zhàn zài cài shì chǎng de hòu miàn.	La estación está detrás del mercado.
<b>Viajes y vacaciones</b>		
过 partícula verbal		
你去过塞维利亚吗?	nǐ qù guosài wéi lì yà ma?	¿Has estado en Sevilla?
去过。	qù guo.	Sí.

CHINO	PINYIN	ESPAÑOL
你去过上海吗?	nǐ qù guo shàng hǎi ma?	¿Has estado en Shanghai?
没有去过。	méi yǒu qù guo.	No.
打算 estar / 跟……一起 con		
明年夏天你打算做什么?	míng nián xià tiān nǐ dǎ suàn zuò shén me?	¿Qué plan tienes para el verano que viene?
我打算跟爸爸、妈妈一起去中国旅行。	wǒ dǎ suàn gēn bà ba、mā ma yī qǐ qù zhōng guó lǚ xíng.	Tenemos el plan de viajar a China.



