

# Programa de Orientación para la Construcción del Proyecto Vital y Profesional

## Título de la actividad: Investigando profesiones

### Enseñanza

Educación secundaria

### Competencia a la que va dirigida:

Toma decisiones

### ¿A quién se dirige?:

Alumnos de 1º Y 2º ESO

### ¿Quién participa?:

Orientador/a

E. Docente de 1º y 2º ESO

Familias del alumnado

### ¿Qué pretendemos?:

Buscar y contrastar información sobre diferentes profesiones.

Ayudar al alumnado en su proceso de toma de decisiones académicas y profesionales.

Utilizar las nuevas tecnologías para la búsqueda de información.

Conocer la utilización de las diferentes áreas para el desempeño de profesiones.

### ¿Qué trabajamos?:

Profesiones y relación con diferentes áreas.

Opciones académicas.

Salidas profesionales.

## ¿Cómo lo haremos?

(Fases de la actividad, tareas, secuenciación,...)

**Fase 1: Presentación de la actividad al claustro de profesores.** El orientador/a presentará al Claustro de profesores la actividad a realizar con el objetivo de integrar la OAyP en las diferentes áreas, de manera que el alumnado encuentre la relación y la necesidad de cada área para el desempeño de una profesión.

**FASE 2: Presentación de profesiones desde las diferentes áreas.** El profesorado de cada una de las áreas presentará a los alumnos 4 o 5 profesiones relacionadas con el área que imparte. A modo de ejemplo, estas profesiones podrían ser:

**Matemáticas:** Docencia; Investigación; Contabilidad; Banca; Finanzas; ...

**Física y Química:** Astronomía; Auxiliar de Enfermería; Bioquímica; Biotecnología; Geofísica; Geoquímica; ...

**Geografía e Historia:** Docencia; Consultor ambiental; Consultor territorial; Técnico en sistemas de información geográfica; Ciencias Políticas; Arqueología; ...

**Educación Física:** Docencia; Preparador Físico; Monitor Deportivo; Técnico Deportivo; Director Deportivo...

**Idiomas:** Intérprete; Docencia; Turismo/Hostelería; Periodismo; Comercio/Negocio; ...

**Tecnología:** Administrador de base de datos; Administrador de redes informáticas; Administrador de sitios web...

**LCyL:** Docencia; Periodismo; Traducción; Medios de Comunicación; Mundo Editorial; ...

**Tutoría:** Bombero; Policía; Guardia Civil; Soldado; Dependiente; Técnico Infantil; Magisterio; ...

El profesorado explicará brevemente en qué consiste cada profesión, y le preguntará al alumnado si conocen a alguien de su entorno que ejerza esa profesión. El alumnado se dividirá en grupos de 4 o 5 alumnos, y el profesor/a asignará a cada grupo una profesión diferente, intentando que coincida que algún alumno/a del grupo conozca a alguien de su entorno que ejerza esa profesión, o al menos haya realizado los estudios, aunque no trabaje de ello.

**FASE 3: proceso de investigación.** Los alumnos habrán de comenzar un proceso de investigación de la profesión que les haya tocado, realizando las siguientes actividades:

Entrevista a una persona que ejerza la profesión asignada o haya realizado los estudios pertinentes. La entrevista contendrá preguntas, tales como:

¿A qué te dedicas?

¿Cómo conseguiste el trabajo?

¿Cuántos años tienes?

¿Desde cuando trabajas en esta profesión?

¿Has trabajado antes en otra cosa?

¿Cuáles son tus estudios?

¿Te han servido tus estudios para desempeñar tu profesión?

¿Hay otros estudios relacionados con tu profesión que podrías haber hecho?

¿Cuál es tu salario aproximado?

¿Cuál es tu horario de trabajo?

¿Tienes posibilidades de ascender en tu profesión? ¿Qué necesitas para ello?

¿Te gustaría dedicarte a otra cosa? En caso afirmativo, ¿a qué? ¿por qué no lo haces?

¿qué es lo que más te gusta de tu profesión? ¿Y qué es lo que menos?

¿Qué requisitos académicos y personales debes tener para desempeñar tu profesión?

Dicha entrevista será grabada para su posterior visionado en el aula. En caso de no encontrar personas a las que entrevistar, buscarán en Internet personas que ejerzan la profesión. Igualmente se intentará buscar a mujeres que desarrollen profesiones tradicionalmente de “hombres”, y hombres que ejerzan profesiones tradicionalmente de “mujeres”.

**Búsqueda de información:** Los alumnos a partir de la información recogida en la entrevista, buscarán una información más exhaustiva de la profesión por Internet, contrastando y ampliando información. Desde el Departamento de Orientación se ofrecerán varias páginas web que le ayudarán en la búsqueda de dicha información

**Presentación Multimedia y Propaganda:** Con toda la información recabada los alumnos harán una presentación multimedia para exponer los resultados de la investigación al resto de compañeros. Del mismo modo, habrán de realizar un tríptico con la información más relevante, y un cartel infográfico con la aplicación easel.ly, bajo el título “Me gustaría ser...”, donde se recogerán los requisitos académicos y personales que se debe tener para el desempeño de la profesión. Dicho cartel será colgado en un rincón del centro destinado para ello.

El profesorado irá supervisando el trabajo del alumnado a lo largo de su realización, de manera que se asegure que la información encontrada es la correcta. Del mismo modo, ofrecerá ayuda a aquellos grupos que se encuentren estancados. Se podrá solicitar asesoramiento al Departamento de Orientación.

## ¿Cuándo?

**Fase 1:** Enero.

**Fase 2:** Febrero.

**Fase 3:** Marzo-Abril

## ¿Qué y como valoramos la actividad?

(Indicadores, procedimientos, instrumentos,...)

### Indicadores de evaluación:

Sabe buscar y contrastar información.

Utiliza las nuevas tecnologías para la búsqueda de información.

Conoce la utilización de las diferentes áreas para el desempeño de la profesión.

Sabe tomar decisiones académicas y profesionales acordes con sus intereses y capacidades.

### Instrumentos de evaluación:

Material elaborado por el alumno/a.

Exposiciones orales.

## ¿Qué necesitamos?

Los principales **recursos humanos** para el desarrollo de esta actividad son: el profesorado de cada una de las áreas; el tutor/a; y el orientador/a. Y en cuanto a los **recursos materiales** necesarios para desarrollo de la actividad son: ordenadores; páginas webs de interés sobre información académica y laboral; cuadernos de orientación; folletos informativos;...