

PLAN ESTRATÉGICO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

Contenido

PROBLEMAS	1
NECESIDADES	3
RETOS	5

PROBLEMAS

El conjunto de agentes que ha participado en el diagnóstico subraya los siguientes problemas como los más acuciantes:

1. El porcentaje de **alumnado de Andalucía que alcanza titulación y que repite curso** en todas las etapas educativas es mejorable, especialmente si los resultados que se tienen en consideración son los de los centros educativos situados en zonas desfavorecidas.
2. En relación con el **absentismo escolar**, existe una gran brecha dependiendo del Índice Social y Cultural (ISC) de cada centro educativo. Es decir, a menor ISC del centro, peores sus resultados académicos.
3. Existe un **exceso de burocracia** en todo proceso de innovación que se desarrolla en el contexto educativo, lo cual se percibe por la comunidad educativa como uno de los grandes obstáculos para el desarrollo de la innovación educativa.
4. La innovación **no está integrada curricularmente**. El currículo actual es extenso, poco flexible y no está vinculado con la realidad. Falta interconexión entre áreas. La suma de todos estos factores hace que al profesorado le suponga un esfuerzo extra implantar procesos innovadores en los centros educativos.
5. La alta movilidad del profesorado y, como consecuencia, las **plantillas inestables**, son factores que obstaculizan el desarrollo de procesos de innovación sostenibles.

6. **No se evalúan suficientemente las actuaciones de éxito** lo cual a su vez incide en la falta de desarrollo de más actuaciones innovadoras.
7. Profesorado y comunidad educativa señalan la **alta ratio de alumnado por aula** como obstáculo para la innovación.

Otros problemas que se han detectado en la fase de diagnóstico son:

8. **No se desarrollan suficientes proyectos innovadores.**
9. Los centros **no llegan a conocer adecuadamente la oferta de actuaciones** por parte de la Administración.
10. La Administración gestiona las actuaciones de forma **compartimentada.**
11. La innovación suele estar **limitada al trabajo individual del docente en su aula.**
12. No existe un **concepto claro de innovación**, o al menos, no está compartido ni entre el profesorado ni en los centros.
13. El liderazgo que ejerce y el impacto que tiene el **Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa** en los procesos innovadores es mínimo, a pesar de ser ésta unas funciones básicas de dicho Departamento.
14. El papel de la **Inspección educativa** como agente promotor de la innovación educativa en este momento parece escaso, o al menos no reconocido por el profesorado, a pesar de que la comunidad educativa le otorgue un papel fundamental en este sentido.
15. La **formación** que se ofrece como apoyo a procesos innovadores es en ocasiones demasiado **teórica** y existen **dificultades para transferirla al aula y al centro.**
16. Se constata escasa **difusión de las prácticas innovadoras existentes**, hecho que desemboca en un menor desarrollo de la innovación educativa en los centros.
17. La renovación que se hace de los **dispositivos tecnológicos** de los que disponen los centros no está planificada, y esta circunstancia supone un obstáculo para la innovación educativa.
18. En relación con alternativas al **libro de texto**, el profesorado opina que existe poco margen de decisión para los centros.
19. Poco acompañamiento a los procesos innovadores en el **tránsito entre etapas educativas**, y como consecuencia, la continuidad de las iniciativas innovadoras se ve obstaculizada

20. Existe poca **participación del alumnado y de las familias** en los proyectos educativos de los centros lo que impiden que se tengan en cuenta sus necesidades
21. Los **procesos selectivos actuales de profesorado** no tienen en cuenta que los solicitantes tengan desarrolladas competencias innovadoras.

NECESIDADES

Se destacan a continuación en primer término las necesidades más graves que se han detectado una vez completado el diagnóstico:

1. La **participación de familias y alumnado** para la transformación y mejora de centros educativos, así como la **colaboración con otros centros educativos**, se considera baja.
2. Hace falta crear más **redes de colaboración** entre profesorado, con la universidad, con la comunidad y con el entorno, ya que el trabajo colaborativo se entiende como un factor que potencia la innovación educativa.
3. El profesorado considera que innovar es un esfuerzo extra que **no está reconocido ni valorado** ya que los baremos para los concursos de méritos no contemplan el haber participado en iniciativas innovadoras. Además, no se visibilizan los procesos innovadores en desarrollo ni se otorgan incentivos económicos al profesorado o a los centros que los desarrollan.
4. En relación a la **formación**, se echa en falta una formación inicial en las universidades para desarrollar competencias innovadoras en el profesorado novel, así como una formación que ayude a los y las docentes a emprender procesos de innovación educativa.
5. En general, se echan en falta modalidades formativas tales como la autoformación o el impulso de procesos de colaboración en espacios investigación – acción. Asimismo, son pocos los **formatos formativos** que exigen la puesta en práctica de lo aprendido.
6. Se detecta que el **sistema de selección del profesorado** no está actualizado y no permite la incorporación de profesorado innovador.

Otras necesidades que se han diagnosticado en esta fase han sido:

7. **Los índices que alcanzan los alumnos son peores que los que obtienen las alumnas.** Se precisan medidas para que los resultados de los alumnos lleguen a estar al menos al nivel de los que consiguen sus compañeras.
8. A pesar de que la Administración ofrece a los centros educativos una amplia batería de propuestas que fomentan la innovación, el profesorado considera que **no se están desarrollando suficientes prácticas innovadoras** en los propios centros.
9. Faltan **recursos humanos** para implementar procesos innovadores.
10. Hay **etapas y ámbitos menos atendidos** por medio de las actuaciones de la Administración.
11. Aunque existen iniciativas, se deben reforzar las dirigidas al liderazgo, al ámbito STEAM, al emprendimiento, y las encaminadas a fomentar la ciudadanía responsable. Además no todas las **etapas** son atendidas con un número similar de iniciativas. La oferta dirigida a Educación Infantil y a Educación Permanente es menor que la que existe para otras etapas.
12. En general, falta **asesoramiento y seguimiento** a las actuaciones que la Administración ofrece para fomentar procesos innovadores.
13. Los **procesos de evaluación** articulados en las actuaciones que oferta la Administración para impulsar procesos innovadores son poco sólidos., no se establecen tiempos para ello, el profesorado carece de herramientas para realizar la evaluación, y no se hacen **seguimientos que favorezcan su continuidad** de las iniciativas en el tiempo.
14. Falta **formación en metodologías que fomentan la innovación.** Hay temáticas que rara vez se abordan en la formación del profesorado, como la educación emocional o las habilidades sociales del propio profesorado.
15. Carencias en el **liderazgo** en proyectos innovadores, especialmente por parte de los Equipos Directivos y de la Inspección educativa. No es frecuente la figura del director o directora pedagógico, elemento básico para que exista y se fomente la innovación en los centros.
16. Los centros no cuentan con **instalaciones** adecuadas y espacios flexibles para desarrollar proyectos de innovación.
17. Es necesario mayor **empatía en el profesorado** para acortar la distancia entre profesorado y alumnado, y de este modo favorecer el desarrollo de procesos innovadores.

18. No se comparten **buenas prácticas**, no se realizan observaciones entre iguales y no se investiga qué se hace en otros países en cuestión de innovación educativa.
19. Es preciso unificar y compartir el **concepto de innovación ya que se detecta** que no existe una visión compartida acerca de qué es la innovación educativa y para qué es útil.
20. Falta **compromiso** en la innovación por parte del profesorado, por lo que se considera necesario hacer que las recomendaciones legislativas en innovación sean de obligado cumplimiento, así como que se exija la implicación de los equipos directivos en materia de innovación.
21. El **Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa** no está siendo eficaz en la dinamización de procesos innovadores.

RETOS

La Administración educativa asume varios retos enfocados a garantizar la tendencia positiva de algunos de los resultados que se han ido obteniendo en los últimos cursos:

1. La Administración educativa asume varios **retos** enfocados a **garantizar la tendencia positiva** de algunos de los resultados que se han ido obteniendo en los últimos cursos:
2. Si bien es verdad que en los tres últimos años se ha experimentado una evolución positiva, el reto de **mejorar la tasa de titulación**, especialmente en Educación Secundaria y en Bachillerato, sigue estando vigente, El reto por tanto es que la totalidad de la población joven andaluza obtenga título al final de etapa.
3. Se debe seguir reduciendo el porcentaje de **repetición de curso** en Andalucía en Primaria, Secundaria y Bachillerato. Aun así, el reto es tener un alumnado que pueda avanzar en el sistema educativo con tasas de repetición cercanas a la OCDE o a la Unión Europea.
4. Es preciso garantizar la continuidad de las medidas preventivas adoptadas por los centros para reducir el porcentaje de **abandono escolar** en Educación Secundaria y Bachillerato. El reto sigue siendo conseguir que ningún alumno o alumna abandone la escuela antes de alcanzar la edad obligatoria de escolarización.

Otros retos que se han detectado una vez realizado el diagnóstico son:

5. La escuela como un espacio para aprender donde el **alumnado** sea **feliz** y el **profesorado** se sienta **satisfecho**.
6. Centros educativos en los que la **innovación** se emplea **como principal herramienta para lograr el éxito del alumnado**.
7. Centros educativos en los que existen **estructuras de participación** para lograr la cooperación de toda la comunidad en iniciativas vinculadas con la innovación.
8. Profesorado **se implica y se motiva por procesos innovadores, independientemente de su edad**.
9. **Maestras que tienen un alto autoconcepto** de sí mismas en relación a la innovación, al menos al mismo nivel que los hombres.
10. Profesorado que emplea **diversos recursos didácticos** en el desarrollo de su práctica docente y que ha cambiado la concepción actual del **libro de texto**.
11. Docentes que utilizan **diversos instrumentos y técnicas de evaluación**, habiendo llegado a replantearse el uso que hacen de las **pruebas escritas**. Instauración del **uso de los indicadores de logro y resultado** en los procesos innovadores.
12. Profesorado que coordina o que participa en proyectos innovadores y que logra a cambio un **alto reconocimiento**.
13. Tanto la Administración como los equipos directivos **visibilizan y difunden sistemáticamente las prácticas innovadoras** que se desarrollan.
14. Las estructuras organizativas con las que cuentan los centros facilitan la **gestión eficiente** de procesos innovadores.
15. La Administración cuenta con una **coordinación interna eficaz** a la hora de diseñar sus actuaciones.
16. Éxito escolar generalizado a través del **refuerzo de la inclusión**.
17. **Escuelas que cuentan con su propio Plan de Innovación**, integrado en el Proyecto Educativo y en coordinación con el Plan de Formación, con un o una docente que ostenta la coordinación de dicho Plan, con horas y reconocimiento por su labor.
18. **Una Administración que ofrece una hoja de ruta clara para que los centros lleguen a consolidar proyectos innovadores**. Hoja que iría acompañada de dotaciones de recursos y de una mejora en los espacios en los centros educativos.

19. **Innovación contextualizada** a las necesidades del centro, basada en estructuras flexibles.
20. Conexión entre la innovación, el trabajo de aula y las inquietudes del alumnado a través de un **currículum individualizado** según los intereses personales de cada estudiante como medida para aumentar su motivación.