



### C.E.I.P. SAN WALABONSO, Niebla, Huelva.

**E**l CEIP San Walabonso se encuentra en la localidad de Niebla, un pueblo a 30 Km de Huelva con 4.000 habitantes aproximadamente. Es el único colegio de la localidad y atiende a unos 400 estudiantes, teniendo 21 unidades y 27 maestros y maestras que han conseguido hacer de su centro uno de los colegios punteros de nuestro país a la hora de usar las tecnologías de la información y la comunicación en el aula.





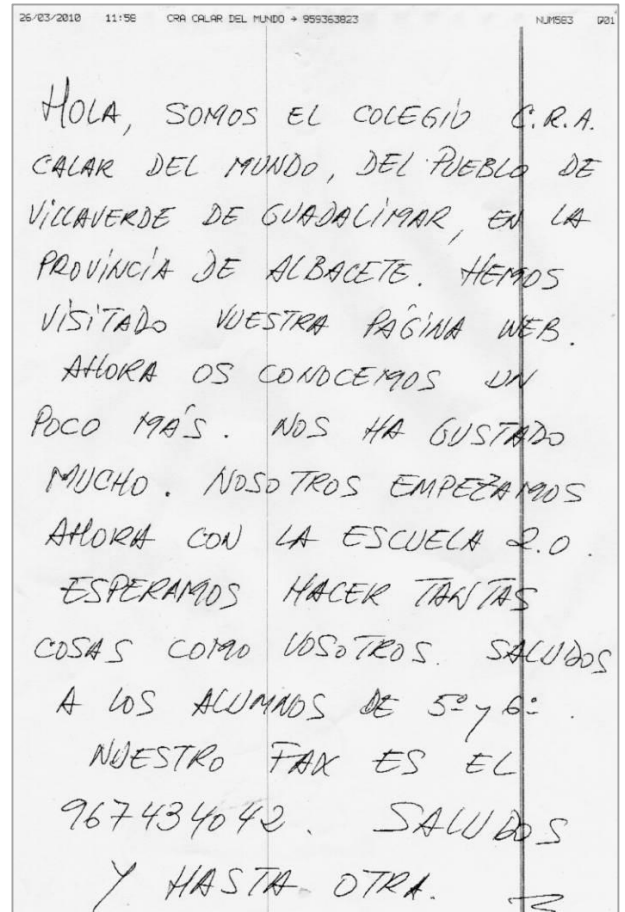
A pesar de los reconocimientos nacionales e internacionales que tiene, el equipo directivo señala claramente que “el nuestro es un proyecto de centro, no un proyecto TIC”. Un proyecto bien claro definido por dos pilares: “por un lado la educación en valores y por el otro tener un centro abierto a su entorno”, ideas que quedan claras en su proyecto educativo: “es fundamental que la persona crezca emocional e

intelectualmente, (...) desarrollar las habilidades sociales en el alumnado, (...) y potenciar actividades que impliquen la participación conjunta y global de toda la comunidad educativa”, por lo que usan cualquier herramienta que pueda ayudarles en la consecución de esa doble finalidad, en particular las tecnologías de la información y la comunicación.

### Las TIC para poner al colegio en el mundo.

Desde esta perspectiva se comprende la relevancia de las TIC en el centro. Los estudiantes utilizan internet para “conocer el mundo exterior” y también para “mostrar al mundo las cosas que ellos hacen”. En este sentido es muy importante el papel que juega el coordinador TIC, con una creatividad desbordante a la hora de diseñar actividades: presentaciones, audiolibros, cazatesoros, web quests, web stories para encontrar personajes ocultos, vídeos musicales, video historias, etc., siendo un elemento imprescindible el ponerlas todas en su magnífica web (ENLACE: <http://averroes.ced.junta-andalucia.es/sanwalabonso/>). Como ellos indican, “la idea es mostrar a

las familias lo que sus hijos e hijas hacen”, y al mundo en general: “Imaginate la



alegría que reciben los niños cuando les informamos que hemos recibido un correo de un colegio de Murcia felicitándoles por sus actividades o cuando nos enviaron un vídeo de un colegio de Estados Unidos indicando que usan nuestras audiciones para mejorar su español,” señala con entusiasmo el coordinador TIC que, a su vez, desempeña la Jefatura de Estudios en el centro.

Por otro lado, esa visibilidad repercute en la motivación del alumnado: “Aquí pasa como en todos los colegios, los niños y niñas no quieren leer, pero cuando preguntas quién quiere grabar la lectura, todos levantan la mano”, elemento clave para explicar los buenos resultados de su centro.

“Nosotros pretendemos tener un centro abierto”; y lo consiguen. Las madres y padres entran en el colegio y se asoman



a las aulas, normalmente abiertas, sin interferir en la tarea que se está desarrollando. Un proceso clave para incorporar a las familias lo explican de una manera sencilla: “Detectamos que había problemas e inseguridades con las familias cuando sus hijos usaban las TIC en casa, por ello promovimos unos cursos de alfabetización digital para las familias que fueron todo un éxito; de hecho, el padre de un antiguo alumno se encarga hoy día de esa formación en otros centros.” Las madres y los padres puede entrar en el colegio a cualquier hora y siempre son recibidos: “Ahora las





familias vienen para hacer teatros con sus hijos e hijas, mantenemos el programa de familias lectoras,... nos ayudan en todo lo que necesitamos, hasta nos hicieron un carrito para los portátiles”.

El fortalecimiento de los lazos y relaciones entre el colegio y su pueblo ayudan claramente a las actividades de aula, como sucede con la meteorología escolar (ENLACE: <https://meteorologia-escolar.wordpress.com/>). Según comentan, “en Niebla, como no hay parte meteorológico, ellos veían el tiempo de Huelva, por eso se nos ocurrió que los niños hicieran un noticiario con el tiempo que hacía en Niebla; tanto es así que ha pasado de ser una tarea de clase a una responsabilidad social.”

Esa relación favorece el desarrollo de todas las competencias básicas de su

alumnado, ya que consideran “las TIC como un instrumento para el desarrollo de las competencias básicas”. Lo acertado del planteamiento que hacen se demuestra en los resultados que tienen en los indicadores homologados comparados con los de centros similares: “Con estos informes de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa somos más conscientes de que hacemos unas vasijas muy buenas con el barro que tenemos”.



## Educar en valores.

Como se indicaba anteriormente, dan importancia no a las TIC sino al Proyecto de Centro. Las TIC se consideran un instrumento que sirve no solo al aprendizaje sino también para educar en valores a su alumnado. De hecho, la gran competencia digital que



tiene su alumnado surge de una formación en cascada donde *“la idea es mostrarles los beneficios que tiene ayudarse y explicarse entre ellos, usando las TIC”*. Así consiguen grabar los audiolibros a sus propios compañeros, escanear en el despacho del director, instalar software, reparar ordenadores..., lo cual les permite realizar una grandísima cantidad de producción digital.

Otro ejemplo donde se ve la importancia de esa educación en valores y su relación con las TIC es con el proyecto ‘Chicos de la calle’. La colaboración con dicho proyecto ayuda no solo a fomentar la solidaridad sino que al surgir el proyecto ‘Chicos de la calle’ como iniciativa de un misionero de Niebla, de nuevo el centro se abre al entorno fortaleciendo los lazos con la

comunidad. De esa manera el uso de las TIC les permite educar en valores así como realizar un aprendizaje práctico y real.

El alumnado en clase, cuando necesita usar un portátil para una actividad individual o en grupo, va a otra aula donde está situado el carrito de portátiles (las aulas están siempre abiertas) y, sin molestar, lo coge. *“Les enseñamos que los ordenadores son de todos ellos, que deben ser responsables en su uso adecuado, y al final del día el carrito debe estar completo y revisado por quien le toque ese día”*. No se trata solamente de mostrarles cómo se usan, sino de enseñarles responsabilidad.

Esa responsabilidad es especialmente importante al extenderse el uso de las redes sociales. Por ello ponen énfasis en





que su alumnado conozca la normativa básica respecto a la ley de protección de datos, y son capaces de realizar afirmaciones del tipo: “Esa presentación no podemos subirla porque tiene nuestro nombre y somos niños [menores]”.

Asimismo, las TIC ayudan a educar en valores de una manera experiencial: “Hay momentos en los que se prepara

material específico como en el Día de la Paz, contra la Violencia de Género o el Día de Andalucía. Aquí las TIC ayudan porque el objetivo no es solo familiarizar al alumnado con el ordenador; (...) una cosa es el montaje y otra la elaboración del material, donde te sorprenden.”

## Un trabajo en equipo para crear ciudadanos del siglo XXI.

**E**l CEIP San Walabonso presenta así un proyecto liderado por un equipo directivo muy complementario entre sí, siempre a la búsqueda y desarrollo de innovaciones, y consciente de la participación, esfuerzo y dedicación del profesorado: “Trabajo colaborativo, lo que hay en el centro es trabajo real de maestros y alumnos”, “es necesario contar con personas que, con mano izquierda, sepan mostrar y convencer con nuestro proyecto educativo”. Un proyecto educativo que busca crear ciudadanos y ciudadanas del

siglo XXI, mostrándoles que “muchas manos juntas, aunque sean pequeñas, pueden hacer grandes cosas” y que consiguen “propiciar en los alumnos y alumnas una educación que les permita ser felices”



El CEIP San Walabonso fue seleccionado como un centro con prácticas educativas de éxito por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa en el “Estudio sobre la detección de buenas prácticas educativas en el uso de las TIC en los procesos de enseñanza y aprendizaje”, recogido en el Plan General de Actividades 2013 – 2014.