



PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE ÉXITO EN CENTROS RECONOCIDOS COMO “COMUNIDADES DE APRENDIZAJE”

CEIP “Cruz Blanca” (Aznalcóllar, Sevilla)



El CEIP “Cruz Blanca” se encuentra en Aznalcóllar, municipio español con 6.000 habitantes situado al Noroeste de la provincia de Sevilla, Andalucía. Se halla localizada en el borde meridional de la Sierra Norte de Sevilla en la ribera del Río Guadiamar, siendo sus coordenadas geográficas 37°31' N, 6° 16' O. Está situada a una altitud de 155 m y a 36 Km de la capital de provincia. Su extensión superficial es de 199 km² y tiene una densidad de 30,97 hab/km².

Aznalcóllar es conocida por sus minas de piritas, principal actividad económica de la localidad hasta su cierre en 1998 por el Desastre de Aznalcóllar. En estos momentos, se encuentra en una etapa de expansión económica, apostando por nuevos modelos productivos y económicos ajustados a su actual realidad.

Esta singular situación económica así como su ubicación geográfica configuran la idiosincrasia de la población del municipio y, por ende, de la comunidad educativa de este colegio.

El CEIP “Cruz Blanca” imparte educación infantil y primaria. Cuenta con un total de 11 unidades, una unidad de apoyo a la integración, 257 alumnos y alumnas, 11 profesoras y 8 profesores.

DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA REALIZADA POR EL CENTRO

Proyecto Comunidad de Aprendizaje. “La escuela que queremos entre todas y todos”



El CEIP “Cruz Blanca” decidió construirse como Comunidad de Aprendizaje a raíz del análisis y la reflexión en torno a su contexto caracterizado, principalmente, por la heterogeneidad del alumnado en cuanto al nivel de aprendizaje, motivación, interés o hábitos; la creciente incorporación de alumnado con NEES; el nivel sociocultural medio-bajo de las familias; y, la inestabilidad de la plantilla del profesorado. Estas fueron las primordiales razones que demandaron la elaboración del proyecto

en aras de la transformación del colegio, la mejora de la calidad de la educación y el rendimiento de su alumnado contando, para ello, con la participación de toda la comunidad educativa.

Es este proceso de transformación el centro ha puesto en marcha diferentes comisiones mixtas de trabajo (comisión de biblioteca tutorizada, comisión para la preparación de efemérides, etc.). Asimismo, ha desarrollado procesos formativos dirigidos tanto al nuevo profesorado que se une al centro como a las familias y se han puesto en práctica las formas metodológicas al proyecto (grupos interactivos, tertulias literarias dialógicas, captación voluntariado, etc.) propias de una Comunidad de Aprendizaje.



El CEIP “Cruz Blanca” parte de los sueños de toda la comunidad educativa y, a través del diálogo, implica a todas las personas que, de forma directa o indirecta, influyen en el aprendizaje del alumnado. Para ello, cuenta con diversas

actuaciones de éxito entre las que destaca la participación e integración del voluntariado en la evaluación de las diferentes estrategias llevadas a cabo por la Comunidad de Aprendizaje.

Una escuela más inclusiva. “El voluntariado de las familias”

“Abrir el centro a la comunidad para implicar a las familias en el proceso educativo del alumnado y para producir una transformación positiva en el entorno a través de las experiencias vividas”

Este es uno de los objetivos definidos en el proyecto del centro educativo “Cruz Blanca”, como Comunidad de Aprendizaje, para involucrar de forma activa a las familias en todas las facetas o ámbitos posibles de la organización y funcionamiento del colegio así como del proceso educativo que tiene lugar en el aula.

El voluntariado es una forma de participación activa y solidaria del ciudadano en la vida de las comunidades o en el seno de una asociación que se manifiesta en una acción y movimiento organizado, dirigido a la mejora de la calidad de su organización y funcionamiento. El voluntariado constituye una de las formas de trabajo más favorecedoras de la escuela inclusiva, basada en el diálogo, la

cooperación y el trabajo en equipo.

Para el “Cruz Blanca” tiene gran valor el voluntariado de las familias, habiendo logrado la mayor participación de todos los padres y todas las madres del alumnado que escolariza. El voluntariado de las familias del centro ayuda a prevenir y evitar la aparición de muchos conflictos; contribuye a mejorar el rendimiento del alumnado; fomenta el hábito lector (en el caso de tertulias literarias); y, también, genera cambios en las familias: mejora la imagen que tienen del centro, facilita un mayor conocimiento del trabajo del profesorado con sus hijas e hijos, fomenta mayor implicación en las tareas escolares desde casa y afianza la pertenencia a la escuela que es concebida como algo suyo y cercano.

Como comunidad de aprendizaje el colegio persigue la transformación de la escuela, en donde la implicación y colaboración de las familias constituye un pilar primordial. Fomentar esta participación activa y colaborativa representa una importante inversión de tiempo y energía por parte del Equipo Directivo, como motor principal del centro, pero también de un nutrido



grupo de profesoras y profesores, que asume como propios los objetivos del proyecto diseñado para:

- Conseguir un número de familias que permita la puesta en práctica de las actuaciones educativas de éxito con ciertas garantías.
- Lograr la formación en el rol del voluntariado en dichas prácticas.
- Alcanzar la fidelidad de las personas hacia su comunidad educativa, de tal manera que se consiga una estabilidad

que permita abordar todos los proyectos que se llevan a cabo.

Por todo ello, el centro “Cruz Blanca” promueve la participación decisoria, evaluativa y educativa de las familias tanto en el centro como en el aula en busca del éxito escolar, de todo y cada uno de su alumnado. A continuación se detalla esta participación del voluntariado de las familias, tanto en el diseño como en el desarrollo y evaluación compartida de las distintas actuaciones que se proponen y se ponen en marcha.

Participación en la toma de decisiones. “Comisión gestora”



La participación decisoria permite al voluntariado del “Cruz Blanca” su participación en los procesos de toma de decisiones, teniendo representatividad en los órganos de toma de decisión, así como estar implicado en la supervisión del rendimiento de cuentas en relación con los resultados educativos alcanzados.

Para tal fin, el centro crea comisiones mixtas de trabajo como la Comisión gestora, la Comisión del seguimiento de materiales, la Comisión de convivencia, la Comisión de biblioteca escolar o la Comisión del sueño.

La “Comisión gestora”, compuesta por los familiares delegados de cada curso, un representante de cada comisión y, al menos, dos miembros del equipo directivo, toma decisiones a todos los niveles en la organización y funcionamiento del centro. Esta comisión se encarga de elaborar propuestas sobre las normas fijadas, realizar aportaciones a la revisión de las mismas e intervenir en la evaluación general del centro. La “Comisión gestora” se constituye cada curso escolar y se reúne en cualquier ocasión que surjan dificultades o se produzcan incumplimientos de las normas establecidas.

Asimismo, a través de esta Comisión se impulsa la participación evaluativa de las familias en la valoración general del centro y en los procesos de aprendizaje del alumnado, ayudando a evaluar su progreso educativo. De igual manera, la participación de las familias en la Comisión impulsa su participación educativa en actividades extraescolares y complementarias o programas educativos que den respuesta a sus

necesidades, donde su intervención es directa.

Cada trimestre se organizan reuniones de la Comisión gestora para la valoración desde el diálogo igualitario y el consenso de los resultados educativos del alumnado, así como de los distintos eventos, jornadas de convivencia familia-escuela o actividades extraescolares y complementarias organizadas y desarrolladas.

Esta valoración se plasma en la “plantilla de evaluación”, documento diseñado por el colegio para registrar los logros, las dificultades y las propuestas de mejora, en torno a todos los niveles, aula y evaluación del profesorado, conjuntamente, con las encuestas de satisfacción que realiza el centro cada curso (ANEXO I y ANEXO II).

Posteriormente, las valoraciones y aportaciones recogidas en las mencionadas plantillas de evaluación son trasladadas por el equipo directivo a los equipos docentes, equipos de ciclo, claustro del profesorado, equipo técnico de coordinación pedagógica y/o consejo escolar, según corresponda.



Participación en el aula. “Familiares delegados de grupo”

El centro “Cruz Blanca” también impulsa la participación de las familias en la toma de decisiones que tiene lugar en el aula para la mejora de la práctica docente y la calidad de la educación de todo el alumnado, así como de la buena convivencia. Para ello, cada grupo de infantil y primaria con los “Familiares delegados de grupo”, responsables de encauzar todas aquellas propuestas, sugerencias e inquietudes que afectan al grupo de alumnado en cuestión y ejercen de lazo de conexión entre las familias del grupo, el profesorado tutor o tutora y otros profesores y profesoras.

Los familiares delegados de grupo son además miembros de la Comisión gestora, por lo que todas las inquietudes, sugerencias, ideas, etc. surgidas en su

grupo son trasladadas a este órgano para su estudio, discusión y toma de decisiones.

A nivel del aula, el voluntariado familiar adquiere su máxima importancia por la repercusión que tiene su implicación en todo el desarrollo tanto del proceso de enseñanza y aprendizaje como de la convivencia que coexisten en la práctica docente. Los familiares delegados de grupo participan de manera directa en el proceso enseñanza-aprendizaje a través de prácticas educativas de éxito propias de las Comunidades de Aprendizaje como los grupos interactivos y las tertulias literarias, principalmente.

Los grupos interactivos se organizan, al menos, una vez por semana. En cada

grupo de clase, hay cinco personas adultas voluntarias. Durante el desarrollo de los grupos interactivos, los familiares delegados se encargan de evaluar los aspectos académicos, de trabajo grupal o cuestiones formales acerca de las actividades, empleando para ello una hoja de registro diseñada por el centro (ANEXO I).

Cada trimestre tiene lugar reuniones entre el profesorado responsable de las tutorías y los familiares delegados de grupo con el fin de evaluar el conjunto de actividades efectuadas durante el trimestre y tomar las decisiones oportunas respecto a la marcha del alumnado individualmente y del grupo en general. Los tutores y las tutoras con el equipo de voluntarios y voluntarias de su nivel evalúan diferentes aspectos de la marcha del grupo clase, como son: rendimiento académico, adecuación o idoneidad de las actividades, cohesión grupal y la convivencia en el grupo.



Las reuniones con los voluntarios de los grupos interactivos suelen hacerse en torno a un café, en un clima cercano y distendido. El objetivo es evaluar la marcha general del grupo y proponer medidas para mejorar. Estas reuniones, de carácter trimestral, son muy útiles, entre otras cosas, para afianzar el compromiso adquirido por los familiares visibilizando la importancia de su labor.



Las tertulias literarias se organizan al finalizar un capítulo, o varios capítulos, cuando se trata de una lectura extensa o bien de leer el libro completo. Cada grupo realiza al menos una tertulia literaria al trimestre y la familia lee el libro junto con su hija o hijo.



Por otro lado, los familiares delegados de grupo también intervienen en otras modalidades de actividades como charlas, acudiendo un día concreto al aula para dialogar en torno a un tema determinado conjuntamente con el profesorado y el alumnado o en el préstamo de libros y gestión de la biblioteca, que involucra a dos voluntarios familiares, que reciben previamente formación por parte de la persona coordinadora del Plan de lectura y biblioteca, para realizar tareas de catalogación y utilización del programa informático "abies". Estas actividades se desarrollan semanalmente en horario



lectivo, estableciendo turnos de préstamo para todos los grupos del colegio.

Finalizadas estas prácticas educativas, los familiares delegados de grupo cumplimentan una hoja de registro de evaluación de cada una de las actividades realizadas con el grupo que tutorizan como voluntarios o voluntarias (ANEXO III). La información de este documento de evaluación se tiene en cuenta por el profesorado y el equipo directivo para la evaluación final de las unidades didácticas

en primaria y de los proyectos educativos en infantil.

La combinación de este trabajo cooperativo entre el profesorado y los voluntarios de las familias en la toma de decisiones tanto en lo relacionado con la gestión y funcionamiento del colegio como con la práctica docente en las aulas del colegio “Cruz Blanca” es una de las claves para la mejora del aprendizaje y de la convivencia que experimenta este colegio de Andalucía.

El CEIP “Cruz Blanca” fue seleccionado, por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, en la actuación “Conocimiento y difusión de prácticas educativas de éxito en centros reconocidos como Comunidad de Aprendizaje”, recogida en el Plan General de Actividades de la Agencia del curso 2013-2014. Agradecemos al centro la colaboración prestada para el desarrollo de esta actuación.


ANEXO I: Hoja de registros de evaluación para el voluntariado de Grupos Interactivos

Grupo interactivo:					
Hoja de observaciones actividad:					
Observador:			Fecha:		
5º Z Profesor/Profesora: XXXXX XXXXX	¿Domina el contenido? Si / No	El alumno/a aporta al grupo (nada, poco, bastante, mucho)	¿Funcionan como grupo? Si / No	¿El nivel de las actividades es adecuado? (explicación)	Otras observaciones
1. AAAAA AAAAAAA					
2. BBBB BBBB					
3. CCCCC CCCCC					
4. DDDD DDDDDDD					
5. EEEEEEEEE EEEEE					

Mediante estas hojas el voluntariado toma conciencia de la importancia de su labor. Cada anotación es importante ya que tendrá validez para la evaluación del alumnado en la unidad didáctica trabajada. Este hecho junto con otras estrategias contribuye al fomento de la estabilidad de los grupos de voluntarios para cada aula.



ANEXO II: Hoja de evaluación de una actividad complementaria

 <p>CEIP CRUZ BLANCA www.comunidadblanca.es C/ Isaac Peral, s/n 41870 Aznalcóllar Tfno: 955 739 900</p> <p style="text-align: center;">Evaluación de la Jornada de Convivencia</p>				
Organización	Horario	Ideas desarrolladas	Propuestas de mejora	Otras observaciones

Mediante este ejemplo observamos que estas hojas sirven para articular el discurso en las reuniones de evaluación de las actividades que se desarrollan a nivel de centro. El diálogo que se produce en torno a estos aspectos es muy rico, aumentando la cohesión necesaria entre familia y escuela. Posteriormente, y de forma anónima, se recogen todas.

ANEXO III: Evaluación de los grupos interactivos

AZNALCÓLLAR, A ____ DE _____ DE 20__

La evaluación la llevaremos a cabo desde los siguientes ámbitos: alumnado, voluntarios y profesorado a través de diversas técnicas: puesta en común, formulario y autoevaluación.

La evaluación del **alumnado** con los formularios estará basada en los siguientes ítems:

- 1.- ¿Te gusta esta forma de realizar las actividades? Explica por qué.
- 2.- ¿Crees que trabajar en grupo interactivo te ha ayudado más a realizar y resolver la tarea?
- 3.- ¿Cuándo has necesitado ayuda la has encontrado con facilidad? ¿En qué personas?
- 4.- ¿Al trabajar en grupo interactivo has podido ayudar a quién lo ha necesitado con más facilidad?
- 5.- ¿A cuántos compañeros/as has podido ayudar?
- 6.- ¿Has necesitado ayuda? ¿En quién la has encontrado?
- 7.- ¿Te encuentras contento con tu grupo de trabajo? ¿Qué aportarías para mejorarlo?
- 8.- ¿Te gustaría que los adultos de cada grupo también rotaran? ¿Por qué?
- 9.- ¿Te ha dado tiempo a realizar las distintas tareas o no? Si no te ha dado tiempo ¿cuál crees que ha sido la razón?
- 10.- ¿Qué puntuación del 1 al 10 le darías a esta forma de trabajar?

La evaluación de las **personas adultas** la realizaremos con el siguiente:

FORMULARIO DE EVALUACION DE LOS VOLUNTARIOS

- 1.- ¿Qué opinión tienes de esta forma de trabajar?
- 2.- ¿Crees que los niños/as se sienten más acompañados y seguros en la realización de las tareas?
- 3.- ¿Crees que los adultos también deben cambiar, rotar por los grupos? ¿Por qué?
- 4.- ¿Consideras importante que se os de desde el profesorado más orientaciones y explicaciones previamente?
- 5.- ¿La información previa al trabajo directo con el alumnado la consideras suficiente o no? ¿Por qué?
- 6.- ¿Qué dificultades has observado en el alumnado?
- 7.- ¿Crees que el tiempo ha sido suficiente para cada tarea?
- 8.- El alumnado que ha necesitado ayuda ¿ha sabido encontrarla y pedirla con facilidad?
- 9.- El alumnado que ha podido ayudar ¿lo ha hecho con facilidad?
- 10.- ¿El clima que se ha generado durante la tarea lo consideras bueno, mejorable...?
- 11.- Según has podido observar ¿crees que los grupos son heterogéneos en función de los niveles?
- 12.- ¿Qué aportarías o quitarías para mejorar este trabajo?
- 13.- Del 1 al 10 qué puntuación le darías a esta sesión primera.