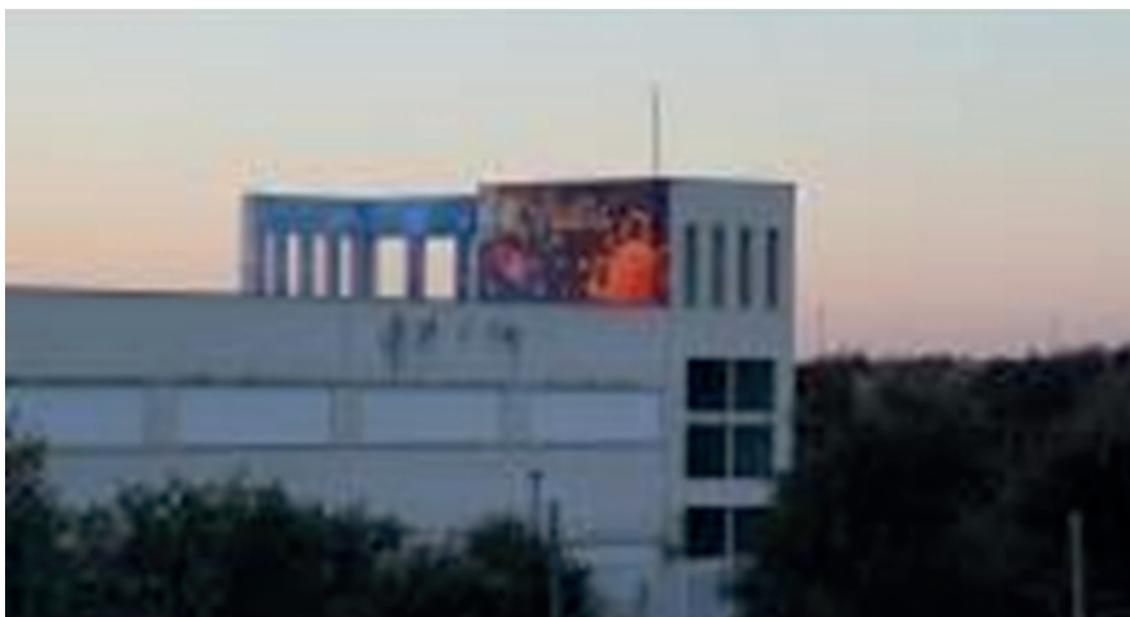




IES Hipatia, Mairena del Aljarafe (Sevilla)

BUENAS PRÁCTICAS EDUCATIVAS EN EDUCACIÓN VIAL



El IES Hipatia es el instituto más nuevo de Mairena del Aljarafe (hay 4 institutos en total en la localidad Mairena). Se fundó hace 9 años. Se tiene prevista una ampliación ya que el centro tiene cuatro primeros y a partir de segundo curso, tiene tres líneas, además del Bachillerato. El centro cuenta con 500 alumnos y alumnas aproximadamente y está en la carretera que une las urbanizaciones más nuevas de Mairena con Palomares y Almensilla.

El IES Hipatia es un centro comprometido con la educación vial, temática que incluye en el **Proyecto Educativo de Centro**. Fue concebido para escolarizar al alumnado que iba a vivir en las urbanizaciones y bloques de viviendas de la periferia de Mairena del Aljarafe donde se localiza el centro, pero con la caída inmobiliaria muchos de estos pisos se quedaron sin ocupar y otros tantos incluso sin construir, por lo que no se urbanizó adecuadamente el acceso al IES.

El resultado es que todo el alumnado y el profesorado tienen forzosamente que cruzar la carretera para entrar al centro. Aunque hay un paso peatonal, **existe un alto riesgo de accidentes**, ya que es una carretera con muchísimo tráfico. Todos el alumnado viene del otro lado de la circunvalación.

Por este motivo, se organizó en el centro un grupo de trabajo, durante el curso 2014-2015 para emprender un proyecto en el que se involucró principalmente el departamento de **Educación Física**. El objetivo: conseguir para el centro un carril bici, no solo para el alumnado, sino también para el profesorado que vive en Sevilla, que suele acudir al centro en bicicleta, tras bajarse en la parada de metro de Mairena del Aljarafe que se encuentra a 20 minutos en bici del instituto. El proyecto se llamó: “**EnBIClate: bicicleta y movilidad sostenible**” (podemos verlo en el **Anexo I**) Con el paso del tiempo se han involucrado otros departamentos, como el de Inglés (es un centro bilingüe) y también el de Educación Plástica y Visual.



La Directora, Rosario Martorán, nos comenta la importancia del uso de la bicicleta como medio de transporte saludable, eficaz en los desplazamientos cortos y respetuoso con el medioambiente.

El proyecto fue concebido en un principio para llevarlo a cabo con **3º ESO: trabajo de manera transversal en los contenidos de las materias de Inglés y Educación Física**, con unidades didácticas específicas de educación vial y tareas integradas.

Se trabaja en las tutorías sobre bicicleta y movilidad sostenible y la coordinación con los agentes externos es muy estrecha.

Es muy importante la actividad de apoyo que representa la formación impartida por la **Policía Local de Mairena**, a quien se considera el centro del motor del trabajo que se está realizando. Se organizan **charlas del agente tutor externo** y de la **asociación CONBICI**.

Una de las actividades más destacadas, es la organización de un **circuito en el patio** y el gimnasio por parte del departamento de Educación Física para desarrollar habilidades en el manejo de la bicicleta que incluye un **taller mecánico de reparación**, y como fin del proyecto se organizan salidas de largo recorrido en bici.

La profesora de Educación Física expresa en su valoración la intención de elaborar una guía rápida de aspectos a tener en cuenta a la hora de revisar la bicicleta antes de una salida. Durante el año 2015 la salida se realizó por vía agropecuaria hasta los Pinares de la Juliana.



En años posteriores, las salidas de final de proyecto son un poco más cortas, debido al éxito del mismo, lo que ha conllevado **un aumento del número de alumnado y profesorado participante**. Se alquilan las bicis para el alumnado que no disponga de una, así como el casco. Asimismo les acompaña un coche escoba como elemento de apoyo que garantiza la seguridad del trayecto.

A finales del 2015, tras la evaluación del proyecto, **se decide incorporarlo al Plan de Formación e incluirlo en el Proyecto Educativo de Centro** como parte de los objetivos de la educación vial.



Se trabaja también la problemática del mal **uso del teléfono móvil** y su repercusión en la vida diaria.

De forma paulatina, se han ido incorporando los **primeros y segundos de secundaria**, organizándose **Jornadas de Patinaje y Educación Vial** para el alumnado, donde se empiezan a trabajar los conceptos de la movilidad segura y sostenible a cargo, de nuevo, del departamento de Educación Física. El alumnado de segundo y cuarto colaboran, además, en una actividad que conecta los dos niveles educativos a través del departamento de **Educación Plástica y Visual** en un taller de divulgación del proyecto “EnBIClate” para el que realizan la cartelería que se expone en el centro.

Además, el orientador coordina el **Programa Forma Joven**, que se trabaja principalmente con cuarto y Bachillerato.

En **4º ESO** se realizan talleres sobre las normas de educación vial y juegos de sensibilización, en el que participa el alumnado en prácticas de la Universidad de Sevilla. También se trabajan las consecuencias del mal uso de los transportes: miembros de la **asociación**



AESLEME (Asociación para el estudio de la lesión medular espinal) dan charlas y el alumnado lleva a cabo un trabajo en grupo sobre las mismas, que posteriormente expone en clase.

Se trabaja la educación vial conectando los distintos niveles educativos, buena muestra de ello es el hecho de que los alumnos y alumnas de **Bachillerato** se implican dando formación y charlas al alumnado de la ESO. Ellos a su vez reciben charlas sobre movilidad sostenible y educación vial por parte del Agente Tutor, pero también llevan a cabo, en 2º Bachillerato, el **Plan Director** (con la Guardia Civil).

Durante el curso, 2016-2017, el proyecto se amplía ya que se integran en él actividades para el alumnado del aula específica. Los objetivos de la educación vial quedan, por tanto, **integrados en el currículum de educación especial**. Entre los **materiales** que usualmente

se trabajan están el vídeo Luz Verde y el Cuento de Lúa con pictogramas (material de la DGT). La profesora de educación especial nos presenta una memoria con las distintas actividades que han realizado con el alumnado durante este curso, entre las que se encuentran actividades creativas de motivación, como la fabricación de las galletas-semáforo. Podemos consultarlo en el **Anexo II**.

La Directora nos comenta que, en su proceso de evaluación de la educación vial, se plantean las siguientes actuaciones futuras:

- Introducción de Camino Escolar con el alumnado de Educación Especial. La idea no es que los acompañen sus padres, sino el alumnado que forma parte del Plan de Mediadores que se lleva a cabo en el centro.
- Realización de un curso para el alumnado de Educación Especial, para que aprenda a montar en bicicleta (adquisición de triciclos especiales para los que puedan hacerlo).
- Seguir solicitando el carril bici: que se arreglen las zonas de acceso al centro adecuadamente y se haga el carril bici.

Es de destacar que todas las actividades que se imparten en el centro y los proyectos que se llevan a cabo están basados en la **movilidad sostenible**. El año próximo se pondrá en marcha Camino Escolar para el aula específica.

Las familias valoran positivamente que se eduque a sus hijos en comportamientos y hábitos adecuados en el uso de la vía y participan en momentos puntuales.

El profesor de Lengua Castellana y Literatura del centro, **Luis Margüenda**, cuenta a continuación la experiencia vivida en el centro relacionada con la educación vial.





enBÍCIate



El IES Hipatia de Mairena del Aljarafe (Sevilla) reconocido por sus buenas prácticas en educación vial.

Nueve de la mañana. La luz del amanecer baña una multitud de cascos azules que esperan impacientes. No van a pacificar ningún territorio, solo a explorarlo. Aunque **Los Pinares de la Juliana** distan unos 15 km, la mayoría del alumnado no lo conoce. El IES Hipatia está situado en un entorno donde existen varios itinerarios de carril bici o senderos que hacen posible el desplazamiento no solo al centro de estudios, sino también a otras localidades. Con estas condiciones, si no existiera la bicicleta, habría que inventarla.

Los alumnos y alumnas descansan sobre los sillines mientras la Policía Local organiza el intenso tráfico por la rotonda en obras. No solo conocen sus gestos, habituales cada mañana mientras organizan la prioridad de paso con un sabio manejo del tiempo, sino sus voces claras y profundas con las que han llevado a cabo un proceso de formación previa en el aula. Durante algunas jornadas, las matemáticas o los ejercicios de lengua han convivido con explicaciones sobre la variedad de pasos de peatones, las señales de tráfico y la importancia de respetarlas, los lugares seguros y cómo cruzarlos, los peligros de atravesar por espacios no señalizados, etc. El tono didáctico empleado garantiza la atención de los alumnos y alumnas y deja vislumbrar, una vez más, la vocación de servicio al ciudadano de estos profesionales.

No han faltado tampoco las sesiones prácticas en el patio. Los pivotes de plástico que han recreado virtualmente itinerarios urbanos dejan paso al tráfico de verdad, a las veredas y senderos agropecuarios, a los peligros reales que genera la irresponsabilidad y la falta

de respeto a las normas establecidas. La excursión a **Los Pinares de la Juliana** es la culminación de un proceso de aprendizaje que comienza en el instituto y termina en la calle, haciendo realidad esa ambición de que los contenidos explicados en el aula tengan una continuidad y una aplicación en la vida.

“**EnBIClate**” es un programa curricular iniciado en el año 2014. Su éxito le ha garantizado la continuidad y el reconocimiento de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa a las buenas prácticas en educación vial. Como recogen sus objetivos, este programa es una necesidad: resulta imprescindible “adquirir competencias docentes para posteriormente potenciar entre el alumnado el uso de la bicicleta como medio de transporte en el municipio y para los desplazamientos hasta el centro educativo a través del desarrollo de diferentes competencias básicas”.

En la actualidad, los problemas de contaminación y tráfico en nuestras ciudades y municipios son generados en gran parte por el uso de los coches. Así pues, se hace más que conveniente plantear modelos alternativos de movilidad tales como la bicicleta, que constituye un medio de transporte saludable, eficaz en desplazamientos de corta y media distancia, y respetuoso con el medio ambiente. El camino para conseguir ese objetivo es implementar materiales didácticos para desarrollar desde diferentes ámbitos la promoción del uso responsable de la bicicleta. Un cumplimiento que se traducirá en la mejora de la movilidad en la ciudad y municipios, y en la disminución de la contaminación por la reducción de gases a la atmósfera. Una vez más, la vida del planeta y la de los seres humanos se hermanan desde el sentido común y la educación.



Un protagonista muy especial en este proceso de formación ha sido Oyuki. Su descripción podría ser la de Platero, aquel burro suave que parecía todo de algodón. En esta ocasión, hablamos de una perrita adiestrada por la policía. La disciplina de este animal asombra; su comportamiento enternece, de manera que no hay mejor combinación para llevar a cabo demostraciones prácticas entre alumnos y alumnas del Aula Específica. No hay

discapacidad ni frontera emocional que no haya sido vencida por esta perrita, que supo ganarse a los niños con la naturalidad que a veces nos falta a los humanos.



Sin embargo, Oyuki no hace milagros y detrás de salidas al cercano parque de **El Almendral** para hacer circuitos y comprobar que los alumnos han conseguido su autonomía como futuros peatones se esconde un trabajo laborioso que comenzó con la presentación de los agentes que iban a colaborar, el visionado de películas y vídeos infantiles relacionados con la educación vial (**Serie luz verde Dirección General de Tráfico**), con la lectura de cuentos adaptados con pictogramas para alumnos y alumnas con dificultades en comunicación (Cuento de Lúa de la Dirección General de Tráfico), etc. A esos inicios, le seguiría la selección de las principales señales de tráfico que se iban a trabajar y su posterior coloreado que incluía elementos relacionados con la educación vial: paso de peatones, acera, carretera, señal de stop, semáforo, etc. Finalmente, no faltarían juegos de simulación en una pequeña alfombra con coches y peatones de juguete, adaptación del significado de señales de tráfico mediante sistemas alternativos de comunicación y un taller de repostería donde se confeccionaron originales y dulces semáforos que duraron lo que dura un caramelo en la puerta de un instituto.

“**EmBIClate**” es un programa fruto de la colaboración entre diferentes instituciones que velan por la seguridad del ciudadano. Porque la educación no solo nos protege de la ignorancia, sino también nos garantiza que podamos seguir cumpliendo años.

El IES Hipatia fue seleccionado como un centro con prácticas educativas de éxito por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa en el estudio de “Detección y difusión de buenas prácticas en educación vial” recogido en el Plan General de Actividades 2016-2017.

ANEXO I



PROYECTO “ENBICIATE” Departamento de Educación Física

1.- Situación de partida.

En la actualidad, los problemas de contaminación, movilidad y tráfico en nuestras ciudades y municipios son generados en gran parte por el uso de medios de transportes mecanizados privados. Se plantea por tanto la necesidad de otros modelos de movilidad como el uso de la bicicleta o los patines que constituyen un medio de transporte saludable, eficaz en desplazamientos de corta y media distancia y respetuoso con el medio ambiente.

Los miembros de la comunidad educativa (alumnado, profesorado, familias y P.A.S.) son uno de los mejores potenciales usuarios de este medio para desplazarse al centro educativo contribuyendo a la adquisición de una serie de beneficios a nivel individual y colectivo y a una serie de capacidades y competencias que van a complementar la trayectoria formativa y educativa de los mismos. El I.E.S. Hipatia está situado en un entorno donde existen varios itinerarios de carril bici que hace posible este tipo de desplazamiento.

La educación vial engloba un grupo de conocimientos, destrezas y competencias imprescindibles en la sociedad actual, aportando una oportunidad inmejorable para el trabajo interdisciplinar y altamente contextualizado. Además, el incremento en el uso de la bicicleta y el deslizamiento en patines como medio de transporte y como actividad de ocupación saludable del tiempo de ocio dan relevancia a las diferentes actividades planificadas.

Por otro lado, la aplicación de este proyecto permitirá el desarrollo competencial utilizando la educación vial como vehículo, permitiendo a los y las participantes aplicar las destrezas adquiridas para resolver diferentes situaciones en sus vidas cotidianas. Se fomentará el uso de medios de transporte sostenibles directamente relacionados con la educación ambiental, abordando la educación al consumidor en las actividades dirigidas al conocimiento de indumentaria, materiales y mecánica básica.



2.- Objetivos

Referidos a la formación del profesorado:

1. Realizar un proceso de formación previa sobre el concepto de movilidad sostenible y su interrelación con el uso de la bicicleta en desplazamientos de corta y media distancia.
2. Adquirir competencias docentes para posteriormente potenciar entre el alumnado el uso de la bicicleta y los patines como medio de transporte en el municipio y para los desplazamientos hasta el centro educativo a través del desarrollo de diferentes competencias básicas.



3. Implementar nuestra formación docente con el diseño y elaboración de materiales didácticos y actividades de enseñanza-aprendizaje para desarrollar desde diferentes ámbitos la promoción del uso de la bicicleta como medio de movilidad sostenible y respetuosa con el medio ambiente.

Referidos a las prácticas con el alumnado:

1. Desarrollar en el alumnado conocimientos y capacidades desde diferentes ámbitos (salud, ecología, sostenibilidad y convivencia en el municipio, educación vial, economía, eficacia y operatividad en los medios de transporte) orientados al uso de la bicicleta y los patines como medios de movilidad en el municipio a través del desarrollo de las diferentes competencias básicas desde diferentes áreas o materias.

2. Aumentar el número de usuarios de la bicicleta entre alumnado y profesorado como forma de desplazamiento hasta el centro educativo.

3. Posibilitar al alumnado el acceso a experiencias de aprendizaje de forma multidisciplinar contribuyendo a la adquisición de las diferentes competencias básicas relacionadas con el mundo de la bicicleta y el deslizamiento en patines.

4. Diseñar y poner en práctica una semana de actividades relacionadas con la temática ("**Semana de la bicicleta**") donde confluyan todos los materiales elaborados previamente y en la cual tengan lugar otras actividades complementarias.

3.- Estrategias y metodología.

La metodología estará centrada en estrategias de trabajo activo, participativo, contextualizado basado en la resolución de situaciones problema utilizando las

habilidades y destrezas adquiridas para resolver dichas situaciones. Se plantea una participación colectiva en todas las fases del proyecto:

- 1) Planificación y toma de decisiones.
- 2) Proceso previo de formación.
- 3) Fase de diseño y elaboración de materiales didácticos.
- 4) Puesta en práctica de las actividades diseñadas en nuestra actividad docente
- 5) Evaluación.

4.- Actividades

Se desarrollarán diferentes actividades dirigidas a los niveles de 2º y 3º de ESO, durante un periodo de tres semanas. Se desarrollarán las siguientes:

- **Iniciación al deslizamiento en patines:** se desarrollarán diferentes actividades dirigidas a la iniciación y perfeccionamiento en el deslizamiento sobre patines como medio de transporte sostenible.
- **Jornadas de formación en educación vial:** charlas formativas para el desarrollo de conocimientos acerca de educación vial así como sobre desplazamiento en bicicleta como medio de transporte con puesta en común de experiencias reseñables.
- **Circuito de habilidades en bicicleta y mecánica básica:** se llevará a cabo un circuito rotativo con dos actividades, la primera constará de un conjunto de retos donde los participantes deberán aplicar habilidades en bicicleta así como conocimientos sobre educación vial. La segunda será un taller de mecánica básica de bicicleta, dirigido a dar solución a posibles problemas que se puedan producir durante un desplazamiento.

La primera actividad se dirige a alumnos y alumnas de 2º ESO y las dos restantes a todos los grupos de 3º de ESO.

5.- Evaluación del trabajo.

En el apartado de evaluación se atenderán a los siguientes indicadores para la valoración del trabajo colectivo:

- Observación sistemática y registro de grado de conocimientos sobre bicicleta y movilidad de los componentes del grupo (coordinador).
- Batería de materiales curriculares y actividades de enseñanza-aprendizaje relacionadas con el uso de la bicicleta como medio de movilidad sostenible relacionadas con contenidos de materia y las competencias básicas asignadas. Estos materiales quedarán recogidos en un formato digital unificado para su posterior uso en el aula.

- Desarrollo y aplicación en el aula de las diferentes actividades elaboradas: registro de consecución de objetivos por sesión para evaluar estas sesiones y actividades para una posterior reflexión.

Adquisición por parte del alumnado de las diferentes competencias básicas en relación al uso de la bicicleta y la movilidad sostenible. Para la valoración de este indicador se utilizará la observación sistemática y la realización de cuestionarios finales al alumnado participante

ANEXO II



Proyecto Educación Vial del Aula de Educación Especial del IES Hipatia

Tutora : Eva Atencia Peralbo

1-JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO:

Este proyecto va dirigido al alumnado del Aula Específica del IES Hipatia, en la que se encuentran escolarizados cinco alumnos y alumnas con NEAE de diversa índole: TEA, Síndrome de Down, Discapacidad intelectual, etc.

Pretendemos acercarles la educación vial, hacerlo de manera sencilla, que les resulte fácil y atractiva a la vez.

Y, por supuesto, que nuestros niños y niñas puedan disponer de una mayor autonomía y seguridad en los desplazamientos de su vida cotidiana, fomentando su inclusión y logrando una mayor adaptación social.

La educación vial contribuirá de forma eficaz a la consecución de los objetivos generales de la etapa de Educación Infantil y Primaria (que es donde se encuentra nuestro alumnado a nivel de comprensión) y de forma más directa y específica en los objetivos de área:

1-El conocimiento del entorno se desarrollará, sobre todo, en los viajes realizados en el coche de sus padres, en el itinerario de casa al IES y en las áreas de recreo de parques, jardines y plazas...

2-La autonomía personal se verá facilitada en la medida en que el alumnado vaya adquiriendo soltura y seguridad en sus comportamientos viales como peatón y viajero, conociendo, respetando y cumpliendo las normas establecidas.

3-Las normas de tráfico y su cumplimiento son otra manera de practicar diferentes lenguajes (verbal, corporal, plástico, etc.) y de potenciar valores como el respeto, la tolerancia y la convivencia, imprescindibles para aprender a solucionar problemas y solventar la toma de decisiones adecuadas y sin riesgo.

2-OBJETIVOS:

Si bien los objetivos relacionados con la educación vial no vienen estrictamente marcados por la ley, sí que podemos establecerlos teniendo como referentes los objetivos generales de la educación, los de estas etapas educativas y los de las áreas, y en algunos casos los de la comunidad autónoma que los tenga contemplados. Por ello, podemos establecerlos en los siguientes términos:

- Adquirir actitudes y hábitos relacionados con la salud y ante el tráfico.
- Identificar zonas seguras para peatones: acera, jardines, lejos del bordillo, etc.
- Aprender normas viales y saber respetarlas en entornos controlables.
- Observar diferentes conductas y actitudes de los adultos o de ellos mismos ante situaciones de tráfico y seguridad en la realidad o en vídeos, para comentarlas y sacar conclusiones en grupo.
- Reconocer los elementos fundamentales del tráfico: calle, bordillo, acera, semáforos, vehículos, pasos de peatones, señales básicas, etc.
- Saber las ventajas e inconvenientes de usar los sistemas de retención.
- Aprender a cruzar una calle con seguridad.
- Comportarse adecuadamente como pasajero de vehículo privado y público.
- Aprender a subir y bajar de los vehículos con seguridad.
- Implicar a los educadores y familias en la educación vial de sus hijos.
- Propiciar la adquisición de actitudes, valores y comportamientos adecuados por medio de la lectura de libros sobre el tema de educación y seguridad vial que favorezcan el desarrollo de las competencias básicas.

3- CONTENIDOS

Proponemos los contenidos que la Dirección General de Tráfico tiene establecidos y que, muchos de ellos, trataremos en la propuesta de actividades, en el apartado de las conductas, actitudes y valores para los comportamientos peatonales:

- Ejercicios de caminar por la acera acompañado. Normas seguras y lugares seguros.
- Los juegos en la vía pública: normas y peligros. El uso del triciclo y la bicicleta.
- El camino por las calles y al colegio. Los lugares seguros y cómo cruzar.
- Los pasos para peatones. Concepto. Variedades y forma de utilizarlos.
- La circulación regulada por los agentes de la autoridad (policías). Las señales.
- Cruzar por los lugares no señalizados. Peligros y formas de hacerlo.

En el bloque de las conductas, actitudes y valores para los comportamientos como viajeros se tratará de forma especial:

- La subida y bajada a los vehículos. Formas seguras de hacerlo.
- Viajar adecuadamente en el coche particular. Asientos y sistemas de retención.
- Viajar adecuadamente en el autobús. Lugar de espera. Normas en el interior. Normas para subir y bajar con seguridad.

4- CONTRIBUCIÓN A LAS COMPETENCIAS BÁSICAS:

Competencia en comunicación lingüística

Se desarrolla perfectamente en las dinámicas de debate que se establecen en las diversas actividades: lectura del libro, animación a la lectura, aprendizaje de las señales y del vocabulario específico de esta materia.

Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico

Ayudará a desarrollar habilidades para interactuar con el mundo del tráfico vial. Posibilitará la comprensión de los sucesos viales en calidad de peatón o viajero, y el aprendizaje gradual de la predicción de las consecuencias de hacer las cosas bien o mal. También ayudará a saber desenvolverse con autonomía e iniciativa personal en las diferentes situaciones como peatón o viajero, así como a desarrollar habilidades para interactuar con el espacio, moverse en él con seguridad y resolver problemas adecuadamente. De igual modo, servirá para ir identificando preguntas o problemas relacionados con el tráfico y para obtener conclusiones, con el fin de comprender, prevenir y tomar decisiones para la mejora.

Competencia social y ciudadana

Esta competencia servirá para que el alumno se inicie en la realidad social y vial en la que vive. También para elegir cómo comportarse en determinadas situaciones del tráfico. Con la implementación de la educación vial estaremos favoreciendo la adquisición de habilidades para poder vivir en sociedad y saber solucionar los problemas viales con seguridad. Ayudaremos a los alumnos y alumnas en el aprendizaje y la aceptación de las normas de tráfico y a poder interiorizar los valores de respeto y convivencia.

Competencia cultural y artística

Puede ser reforzada con actividades que traten el fenómeno circulatorio como un hecho cultural y social, al igual que propiciando actividades de matiz artístico tales como dibujos o murales.

Competencia para aprender a aprender

Conlleva la posibilidad de seguir aprendiendo incluso con temas tratados en materia vial. Aprender a comportarse como peatón y viajero y fomentar con la educación vial los valores básicos viales y el aprendizaje de normas, señales y hábitos de comportamiento.

Competencia de autonomía e iniciativa personal

Desde la educación vial también se puede contribuir a que los alumnos y alumnas, a su nivel, vayan adquiriendo el desarrollo de iniciativas, la toma de decisiones, la asunción de responsabilidades para propiciar la libertad de movimientos y la capacidad de tomar decisiones que no supongan riesgos para ellos o para los demás. Sin duda, se contribuirá de forma clara a conseguir la autonomía, la autoestima y el desarrollo personal.

5- METODOLOGÍA:

-El **aprender haciendo y experimentando**, partiendo de lo fácil y simple para ir hacia lo difícil y complejo.

-El **principio de actividad** y la participación de los alumnos.

-Las ventajas del **trabajo en grupo** y el fomento de la socialización.

-El **aprendizaje significativo** en el alumnado, partiendo de las ideas que ya poseen.

-Trabajar de forma adecuada la **adquisición de las normas, actitudes, valores y comportamientos viales** que favorezcan el logro de las competencias básicas.

-La importancia de la **atención a la diversidad y la implicación de las familias**.

6- ACTIVIDADES:

Para la consecución de los objetivos planteados se van a desarrollar las siguientes actividades:

1- Actividades de acercamiento a la educación vial:

Presentación de agentes de la Policía Local que van a colaborar con nosotros, visionado de vídeos y películas infantiles relacionados con la educación vial (Serie luz verde de la Dirección General de Tráfico), lectura de cuentos adaptados con pictogramas para el alumnado con dificultades en la comunicación como el Cuento de Lúa de la DGT.

2- Actividades de adquisición de contenidos a nivel teórico:

Selección de las principales señales de tráfico que se van a trabajar, coloreado de las principales señales de tráfico y elementos relacionados con la educación vial que vamos a aprender: paso de peatones, acera, carretera, señal de stop, semáforo. Juego de simulación con una pequeña alfombra y coches de juguetes y muñecos que simulan peatones, adaptación del significado de señales de tráfico mediante sistemas alternativos de comunicación, etc.

3- Actividades de aplicación o puesta en práctica de conceptos adquiridos:

Salidas al parque de El Almendral para hacer circuitos, salidas por el entorno comprobando que han adquiridos los aprendizajes básicos de educación vial, actividades con la perrita Oyuki (Controlamos el miedo a los perros que nos hacían adoptar comportamientos inadecuados como peatones, el adiestramiento de la misma para ayudarlos en su autonomía como futuro peatones).

4- Actividad de motivación:

Taller de cocina relacionado con la educación vial.