



# LA FAMILIA

# 4

## INTRODUCCIÓN

En esta unidad pretendemos comprender la importancia que tiene para nuestro alumnado la familia, así como explorar y aprender sobre nuestra ascendencia y genealogía a través de la creación de árboles de la familia. Esto puede ayudarles a adquirir un mejor conocimiento de lo que somos como individuos.

Por ello, durante el desarrollo de la unidad didáctica se ha de hacer hincapié en los siguientes aspectos:

- El valor de las relaciones familiares en sus distintas manifestaciones y casos. Para ello, en nuestras clases debemos mantener una posición de respeto para todas las opciones que se presenten o puedan surgir. Nuestro alumnado tiene que sentir su espacio dentro del aula, que no está condicionada por el tipo de familia en la cual vive y dentro de la diversidad social que le rodea.

Al igual que en otras unidades, el tema se ha dividido en varias partes para facilitar su desarrollo. En este caso los centros de interés elegidos son los siguientes:

- A) Mi situación en España.
- B) Esta es mi familia.
- C) ¿Cómo somos?.
- D) Fiestas familiares.

## RECURSOS

Para desarrollar esta unidad didáctica se dispone de varios recursos de distinto tipo que se pueden integrar de esta forma:

| LIBRO DEL ALUMNO       | PROGRAMA INFORMÁTICO   | LÁMINAS  | VÍDEOS                          | AUDICIONES               | OTROS                                       |
|------------------------|------------------------|--|---------------------------------|--------------------------|---|
| Mi situación en España | Mi situación en España | Láminas 4.1, 4.2, 4.3 y 4.4.                       | -                               | -                        | Impresos para solicitar diferentes permisos |
| Esta es mi familia     | Esta es mi familia     | Láminas 4.5, 4.6, 4.7, 4.8, 4.9, 4.10, 4.11, 4.12. | En grupo hablan de sus familias | Audios 8,9,10,11,12 y 13 | Fotos de su familia                         |
| ¿Cómo somos?           | ¿Cómo somos?           | Láminas 4.13 a 4.28.                               | -                               | -                        | Folleto publicitarios de tiendas de ropa    |
| Fiestas familiares     | Fiestas familiares     |  | -                               | -                        | -   |



## A Mi situación en España

### OBJETIVOS:

- Completar documentos con datos personales.
- Conocer los diferentes documentos personales.
- Valorar las actividades de ocio como momento de relación familiar.

### CONTENIDOS:

| FUNCIONALES  | LÉXICOS  | GRAMATICALES   | CULTURALES  |
|--|--|--|---|
| -Hablar sobre su situación en España.<br>-Rellenar impresos. | -Documentos de identificación: <b>DNI, NIE, PASAPORTE.</b><br>-Situaciones administrativas de los extranjeros que viven en España: <b>ESTANCIA, RESIDENCIA ...</b> | -Verbos: <b>ESTAR EN, VIVIR EN, TENER.</b><br>-Interrogativo: <b>¿CON QUIÉN?</b> | -La documentación.<br>-Autorizaciones administrativas para vivir en España. |

Para iniciar el debate podemos discutir algunas afirmaciones como las reflejadas en la **actividad a**. También podemos preguntar otras cuestiones como las reflejadas a continuación:

¿Las familias de los inmigrantes tienen problemas para ser comprendidas en nuestra sociedad?

Una vez realizado el debate y antes de empezar con el vocabulario relacionado con el parentesco debemos hacer hincapié en los **DATOS RELACIONADOS CON UNO MISMO**; por eso hemos realzado el apartado. A modo de repaso se puede realizar la **actividad b**.

**Actividad e:** Pretendemos que nuestro alumnado conozca los diferentes documentos utilizados tanto por españoles: DNI o por alumnado extranjero: Pasaporte, Permiso de residencia. También vamos a conocer las diferentes situaciones en las que pueden encontrarse los extranjeros en España: Estancia, Residencia.

**Estancia:** Pueden estar en España como máximo 90 días.

**Residencia: Residencia Temporal.** Puede vivir en España por más de 90 días y menos de cinco años.

**Residencia permanente.** Autoriza a vivir en España de forma indefinida y a trabajar en igualdad de condiciones que los españoles.

**Actividad f:** Queremos que nuestro alumnado sepa rellenar documentos tan importantes para ellos como pueden ser: la solicitud de NIE y la solicitud de la tarjeta de identidad de extranjero. Dependiendo de la situación legal en la que se encuentren se puede plantear hablar de la reagrupación familiar. Mediante ella, los extranjeros residentes legales en España, podrán solicitar que sus familiares se reúnan con ellos.

¿A quién puede reagrupar?

- Su cónyuge
- Sus hijos o los de su cónyuge, incluido los adoptados, siempre que sean menores de 18 años o estén incapacitados, y no estén casados
- Los menores de 18 años o incapaces cuando el residente legal extranjero sea su representante legal.
- Sus ascendientes o los de su cónyuge, cuando estén a su cargo y existan razones que justifiquen la necesidad de autorizar su residencia en España.

#### Requisitos básicos:

- Que el extranjero residente legal en España haya renovado su permiso de residencia, y éste tenga una validez mínima de un año
- Que disponga de un alojamiento suficiente para sí mismo y para su familia
- Que disponga de medios económicos suficientes para sí mismo y para su familia.

Si queréis **ampliar los conocimientos** te puedes dirigir a las siguientes páginas en Internet:

- <http://www.conpapeles.com/resi.php3>, con información necesaria para establecerse en España.
- <http://www.mtas.es/migraciones/docextr/Guia2003.pdf>, con información relacionada con la Guía Práctica para la presentación de solicitudes y documentación necesaria.
- <http://www.euroresidentes.com/inmigracion/emigrar-a-espana.htm>, con información útil para los inmigrantes en España.
- [http://www.mir.es/SGCAVT/modelos/extranjeria/modelos\\_extranje/index.html](http://www.mir.es/SGCAVT/modelos/extranjeria/modelos_extranje/index.html), con modelos de solicitud de extranjería.

## **B** Esta es mi familia

En este momento podemos pasar a realizar la presentación del VOCABULARIO BÁSICO RELACIONADO CON EL PARENTESCO:

#### OBJETIVOS:

- Conocer y respetar distintos tipos de agrupaciones familiares que aparecen en los diferentes países a los que pertenecen nuestro alumnado.
- Familiarizar a los estudiantes con el vocabulario básico relacionado con el parentesco. (padres, hermanos, abuelos, tíos y primos)
- Ser capaces de reconstruir un árbol familiar a través de información recibida.



| FUNCIONALES   | LÉXICOS  | GRAMATICALES  | CULTURALES  |
|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>- Hablar de los miembros de su familia.</li><li>- Comparar diferentes situaciones familiares.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Nombres de familiares.</li><li>- Estado civil.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Demonstrativos: <b>ESTE, ESTA, ESTOS, ESTAS.</b></li><li>- Posesivos: <b>MI, TU, SU, MIS, TUS, SUS.</b></li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- La familia en el mundo: importancia y diferencias de formación.</li></ul> |

Vamos a trabajar conceptos básicos: abuela, abuelo, cuñada, cuñado, hijo, hija, hermana, hermano, madre, marido – esposo, mujer – esposa, nieta, nieto, nuera, padre, prima, primo, sobrina, sobrino, suegra, suegro tía, tío, yerno,...”. Esto lo podemos plantear de diferentes formas:

1.- De **forma individualizada**, con el desarrollo de la **actividad a**, al iniciarnos en el vocabulario mínimo de la unidad. Relacionando el vocabulario aprendido con el de nuestra propia lengua.

El resto del grupo puede preguntar por las personas de la foto (Cuántas hay, qué relación tienen de parentesco, cuántos años tienen, etc. ) Nos sirve para ver lo que sabe cada uno.

2.- En gran grupo o de **forma colectiva**, con la presentación de la familia de José mediante la lámina 4.6.

3.- En **forma de árbol** para que se vean claramente la correlación que existen entre unas personas y otras con el desarrollo de la **actividad c**.

Si quieres hacer una ampliación de vocabulario, puedes trabajar algunas de las siguientes palabras: **ahijada, ahijado, bisabuela, bisabuelo, hijastra, hijastro, madrastra, padrastro, madrina, padrino, adoptado, antepasados, noviazgo, novia, novio, descendientes, benjamín – a, gemelos –as, generación, hijo mayor – menor, hijo/a único –a, huérfano, media naranja.** O con otras palabras que no tienen relación directamente con la familia: **vecina, vecino, amigo, amiga, conocido, conocida.**

**Actividad d.** Actividad de afianzamiento de vocabulario. En ella pretendemos completar frases con la palabra correcta.

**Actividad e.** Dividimos la clase por parejas para que pregunten información personal sobre la familia.

**Actividad f.** Actividad para afianzar los artículos determinados.

**Actividad g y h.** Continuamos con actividades de afianzamiento de vocabulario. Con ellas pretendemos completar frases con la palabra correcta.

En este momento podemos pasar a realizar la presentación del vídeo de la unidad 4 “la familia” para trabajar las **actividades i y j**. En él la situación que se nos plantea es de un grupo de personas que hablan sobre la familia, usando **los nombres del vocabulario** sobre el



parentesco, presentan fotografías de sus familiares y los describen dando rasgos físicos, de carácter y también de los sentimientos que tienen hacia ellos.

**VÍDEO: EN GRUPO, HABLAN DE SUS FAMILIAS**

- *Este es mi marido... se llama Halif., es moreno... simpático y generoso. Mi hija se llama Guita... tiene 6 años. Es guapísima... es la mediana. Tiene el pelo rizado. Mi hijo mayor se llama Tarek... tiene 12 años... es alto y tiene el pelo rizado.*

- *Se parece mucho a ti.*

- *Mi bebé se llama Safia*

- *¡Que monaj*

- *Preciosa y guapísima como su padre.*

- *Estos son mis padres...Mi padre se llama Abdul y mi madre se llama Lathifa...Vivimos aquí juntos en Algeciras.*

- *Este es mi primo...Se llama Hannas, vive en Tánger.. Tiene 19 años. Lo echo de menos.*

- *Ahora me toca a mi. Esta es mi mujer ...Se llama Angela ...Es española. Es guapa ¿eh?. Esta es mi sobrina... Se llama Rhanía..Tiene 3 años. Esta es su madre, mi hermana pequeña, se llama Sofía.*

*Este es su padre...Mi cuñado se llama Michel.*

*Estos dos angelitos son mis sobrinos...Son gemelos Karim y Karima... Viven en Suiza. Pues ya esta. Son muy guapos toda la familia.*

La **actividad k** y **l** sirve para afianzar lo aprendido en el aspecto gramatical.

Con las **actividades m, n, o** pretendemos potenciar la expresión escrita mediante la descripción de su familia (puede ser imaginaria) y la realización de su árbol genealógico, así como ver las similitudes y diferencias existentes entre su familia y la del ejemplo.

Como actividad de apoyo a todas las anteriores podemos plantear una actividad oral o de comprensión auditiva. Mediante la realización de parejas, explicando las respectivas familias: mientras alguien habla de su familia, otra persona en la clase intenta construir su árbol genealógico. Al finalizar la actividad comprobamos el grado de comprensión.

**Actividad p.** Con el desarrollo de la actividad, pretendemos hablar del ESTADO CIVIL de las personas. En un primer lugar debemos explicar a nuestros alumnos su definición: es la situación de las personas físicas determinada por sus relaciones de familia, provenientes del matrimonio o del parentesco y de las posibles existentes del estado civil de un Estado a otro. Comentar la enumeración de estados civiles más habitual:

- **SOLTERO/A.**- Es el estado natural de la persona que se encuentra sin una pareja con la que mantener una convivencia el resto de su vida o durante un período relativamente largo o corto.



- **CASADO/A.-** Es el estado civil que adquiere una persona en el momento que contrae matrimonio.
- **DIVORCIADO/A.-** En ocasiones los cónyuges (o uno de ellos) pueden desear deshacer el vínculo matrimonial.
- **VIUDO/A.-** Es el estado de haber perdido al cónyuge por fallecimiento.

También podemos tratar las influencias de determinados ordenamientos jurídicos. Por ejemplo, algunas culturas no reconocen el derecho al divorcio, mientras que otras consideran incluso formas intermedias de finalización del matrimonio (como la separación matrimonial). Del mismo modo, en determinados países se contemplan distintas formas de matrimonio, tales como el matrimonio homosexual o la poligamia, lo que lleva a distintos matices del estado civil.

Además, existen muchos muchos tipos de familias. No solamente se distinguen de algunos países a otros, sino que también dentro del mismo país hay diferencias. En esta actividad presentamos varias situaciones familiares con diferentes descripciones con el fin de desarrollar el espíritu crítico y la conciencia social de los estudiantes. Para ello, antes de realizar la **actividad q** iniciaremos un pequeño debate en clase sobre la importancia de las relaciones familiares sean del tipo que sean.

A continuación, nuestro alumnado puede realizar un pequeño dibujo de una familia cualquiera. Después, en grupo, cada uno va a hablar del dibujo que ha hecho, contando quién es cada uno y qué es lo que hace diciendo cuál es el papel de cada uno dentro de la familia.

**Actividad r.** Sirve para hablar de los distintos matrimonios. En determinados casos novedosos en España para intentar hacer relaciones con los países de origen. Por ejemplo algunos alumnos senegaleses tienen dos mujeres en sus países. Podemos aprender a mirar con los ojos del otro, para ver que lo que es normal para unos puede estar prohibido para otros. En el desarrollo de esta actividad todos y cada de los estudiantes deben sentirse representados.

**Actividad t.** Como hemos visto, las familias pueden ser distintas. No existe un modelo único. Con esta actividad pretendemos ver la composición de las familias planteadas, así como que todas son posibles y respetables. Para ello, debemos repasar los textos de la **actividad r**.

**Actividad u.** Pretendemos reforzar la gramática aprendida relacionada con el verbo "ser o estar", "haber o tener".

## C ¿Cómo somos?

---

En la segunda unidad didáctica nos iniciamos a la hora de describir a las personas tanto por sus rasgos físicos como por su carácter. En la presente unidad vamos a profundizar algo más sobre dichos contenidos.

## OBJETIVOS

- Relacionarse con los demás y reflexionar sobre sus características físicas y sobre su carácter.
- Aprender a usar los adjetivos y atributos de las personas de manera positiva, tanto para describir el físico como los adjetivos relacionados con el carácter.
- Practicar los verbos que se utilizan para la descripción: "ser/tener/llevar".

## CONTENIDOS:

| FUNCIONALES   | LÉXICOS   | GRAMATICALES  | CULTURALES  |
|---|---|---|---|
| -Describir personas por su físico y por su carácter | -Adjetivos para expresar los rasgos físicos de las personas<br>-Adjetivos de descripción del carácter.<br>-La ropa. | -Uso de <b>SER, LLEVAR</b> y <b>TENER</b> en las descripciones. | -Tópicos sobre las nacionalidades.<br>-Usos de la ropa.<br>-Significado de algunas prendas/rasgos físicos en las diferentes culturas. |

Inicialmente podemos presentar el vocabulario tanto para la descripción de personas físicas como la descripción del carácter a través de tarjetas recortadas con el vocabulario de adjetivos y verbos para ser trabajado en grupo. Podemos hacer dos grupos para trabajar en paralelo (para ello debemos tener dos mazos de tarjetas iguales) nuestro alumnado tiene que buscar fotos en las revistas de personas que tengan las características que indiquen las tarjetas. (Con esas fotos se puede ir haciendo un collage en una cartulina).

**Actividad a:** Constituye un medio de introducir el vocabulario relacionado con la descripción física.

**Actividad b, c y d:** asimismo, la **actividad b** puede extenderse con una revisión de las partes de la cara. Además, desde un punto de vista gramatical, puede utilizarse para introducir o revisar los verbos "**ser, tener o llevar**" en este ámbito funcional y también para trabajar la concordancia de género de los adjetivos implicados.

Antes de iniciar la **actividad e**, podemos trabajar la convivencia en el grupo clase haciendo que cada persona observe y diga algún adjetivo agradable y se lo atribuya al aspecto de cada una de las otras personas de la clase, practicando el vocabulario aprendido. E incluso se pueden plantear actividades de refuerzo relacionadas con el aspecto otra persona de la clase. Por ejemplo, podemos repartir hojas y decir que dibujen una exageración del compañero caricaturizando el rasgo que más les caracteriza físicamente. No pueden enseñar el dibujo a nadie porque, una vez terminado, se juntarán todos y se repartirán aleatoriamente. Entonces, cada estudiante tendrá que describir el dibujo recibido y adivinar quién es.

Para hacer las actividades anteriores puedes comentar en grupos las siguientes láminas:



- **Lámina 16** con vocabulario relacionado con la cara: ancha/amplia, grande, redonda, dulce, alargada, simpática, sonrosada, pálida arrugada.
- **Lámina 17** con vocabulario relacionado con el cabello: canoso, largo, corto, liso, ondulado, rizado, rubio, moreno, pelirrojo, moño, cola, trenza.
- **Lámina 18** con vocabulario relacionado con los ojos: azules, verdes, negros, castaños, grandes, pequeños, rasgados, redondos.
- **Lámina 19** relacionada con el vocabulario de la nariz: chata, grande, larga, puntiaguda, recta.
- **Lámina 20** con vocabulario relacionado con la boca: grande, pequeña, redonda, torcida.

**Actividad f:** Además de aprender el vocabulario español que describe las distintas etapas de la vida (**lámina 22**) se puede resaltar la importancia de algunas de las etapas y la valoración social que se les da según las culturas (Resaltar el cambio social en la consideración de la vejez, hacer algunas comparaciones).

En la segunda parte de este Centro de Interés, introducimos algunos adjetivos a modo de ejemplo relacionados con el carácter. Si quieres ampliar los mismos pueden trabajar en clase los siguientes adjetivos: **agradable, desagradable, simpático, antipático, divertido, aburrido, amable, tranquilo, nervioso, hablador, callado, malo, travieso, atento, generoso, listo, mentiroso, valiente, sincero, sociable, solitario, soso, inteligente, orgulloso, tímido.**

**Actividad g, h, i, j:** constituye un medio de introducir el vocabulario relacionado con la descripción del carácter de una persona. Nos pueden servir de referencia para consultar y revisar dichos contenidos.

**Actividad k:** Esta actividad es parecida a la que se presenta en el video, para reforzar el uso de los demostrativos "este, esta..."

Las actividades anteriores, desde un punto de vista gramatical, nos permiten iniciarnos a la hora de trabajar las estructuras comparativas básicas (**más/menos... que; tan... como**) y revisar la concordancia de género con los adjetivos implicados. Nos permite, asimismo, trabajar con los verbos "**parecerse**" (mucho, poco o nada) y "**tener**".

En este último apartado, lo introducimos con un pequeño vocabulario relacionado con la ropa que usamos.

Por ejemplo, en la **actividad l** simplemente planteamos una actividad de relacionar la imagen con la palabra.

La **actividad ll** es una actividad muy utilizada en la mayoría de los Centros de Educación Permanente, dado el juego que los diferentes folletos de propaganda nos pueden dar en clase.

Con el desarrollo de la **actividad n** pretendemos desarrollar el diálogo en nuestras clases.

En la **actividad ñ** nos planteamos trabajar desde un punto de vista intercultural al analizar la ropa de nuestro alumnado en su país de referencia, analizando por tanto las diferentes culturas existentes en esos momentos en nuestras aulas o pudiendo desarrollar actividades en las que se analice la forma de vestir a lo largo de nuestra historia.



Para finalizar, planteamos la **actividad o** en las que trabajamos los diferentes adjetivos que podemos usar con la ropa o los complementos que normalmente utilizamos.

Desde un punto de vista gramatical, facilita el aprendizaje de la distribución de los adjetivos de descripción entre los verbos **ser**, **tener** y **llevar** y su sintaxis, con la presencia del artículo determinado en muchos casos.

## **D** Fiestas familiares

### OBJETIVOS

- Encontrar elementos comunes en las celebraciones de las diferentes culturas.
- Aprovechar estos parecidos para propiciar encuentros.

### CONTENIDOS:

| FUNCIONALES                                       | LÉXICOS   | GRAMATICALES  | CULTURALES   |
|---|---|---|--|
| - Hablar de las fiestas habituales en la familia. | - Nombres de fiestas familiares, civiles, religiosas, ... | - Interrogativos: <b>¿CUÁNDO?</b> , <b>¿CÓMO?</b> . | - Aspectos culturales: Celebraciones y fiestas familiares (Navidades, Ramadan, El cordero, bodas, bautizos....otras. |

**Actividad a:** Pretendemos que nuestro alumnado conozca las festividades más importantes que se celebran en España.

**Actividad b:** desde la actividad propuesta se pueden hacer asociaciones entre las fiestas y el consumo de productos y valorar la necesidad o exageración de alguno de estos consumos, así como hacer comparaciones de lo que se consume según las distintas fiestas en las diferentes culturas.

**Actividad c:** Con el desarrollo de esta actividad pretendemos conocer las fiestas religiosas y no religiosas más importantes que nuestro alumnado celebra en su país de procedencia. Para ello debes responder a las siguientes preguntas: ¿Cuándo se celebran? ¿Cómo se celebran?.

