

Introducción	2
Elementos del juego	3
Estructura del juego	4
Fases de desarrollo del juego	5
Cuestiones movilizadoras para la confrontación o la negociación ..	7
El papel y actitud del profesor/a	9
Fichas para los jugadores	11
Artículo de prensa	17
Guión de evaluación	19
Póster “ Dos modelos de desarrollo”	20

Introducción

Los veranos secos y calurosos, padeciendo sequías periódicas, son los rasgos que definen el clima de un país mediterráneo, convirtiendo al agua en un bien escaso y en un factor determinante para el desarrollo. Estos problemas de escasez de agua se ven agravados por el continuo aumento de la demanda que se ha experimentado en las últimas décadas.

“La sequía se define como un déficit de precipitaciones lo suficientemente intenso y prolongado como para generar impactos negativos sobre la sociedad que lo padece” (Pita López, 1991). “En este sentido, el conjunto de la gestión del agua en un país mediterráneo –tanto en años secos como en húmedos- consiste, en realidad, en la gestión de la irregularidad, y debe ir encaminado a minimizar los impactos que ésta produce en la sociedad.” (Nueva cultura del agua. Nº 5. Bakeaz. 1998).

Si bien la respuesta a esta situación siempre se ha vinculado a la realización de grandes obras hidráulicas (embalses, trasvases, etc.), en los últimos años van adquiriendo importancia los aspectos relativos al consumo (ahorro, racionalización, etc.), a la toma de conciencia de los ciudadanos y en la actualidad a la búsqueda de soluciones en el ámbito del denominado desarrollo sostenible.

Desde los planteamientos de la Educación Ambiental, esta problemática hay que trasladarla también a la sociedad, a las asociaciones, a la escuela y a los institutos. Los juegos de simulación de rol tratan de paliar la escasa eficacia educativa que presentan los libros de texto o los planteamientos educativos transmisivos al tratar esta problemática. Los Juegos de Simulación se plantean, desde una perspectiva activa y participativa, trabajar directamente con problemas sociales complejos como este, simplificando la realidad con la creación de modelos manipulables por el alumnado en las aulas, en los que pongan en cuestión su propio sistema de valores y se vayan entrenando en el desarrollo de habilidades sociales.



Elementos del juego

- * Seis equipos de jugadores.
- * Un coordinador del juego. (Profesora/a).
- * Materiales de consulta bibliográfica y/o informática.
- * Artículo de prensa: se entrega al comienzo del juego y lo vamos a utilizar para poner en situación al alumnado de la problemática global que trataremos.
- * Mapas representando los proyectos posibles para la zona: como clarificadores de los dos modelos de desarrollo que aparecen en el juego.
- * Las tarjetas para los grupos, que contienen:
 - Una descripción del colectivo, que tiene que ser asumida por cada grupo.
 - Unos intereses básicos del colectivo. Se pueden modificar o ampliarlos durante la discusión.
 - Información complementaria que puede servir para construir las argumentaciones.
 - Un listado de posibles argumentos de los otros grupos, de los que se tendrán que defender.
 - Una serie de preguntas de movilización que utilizaremos de forma discrecional para ayudar a los grupos a progresar en su discusión.



Estructura del juego

El tema de las repercusiones de la sequía y la escasez de agua lo tratamos en este juego, simplificando el conflicto generado por la construcción de una presa a seis agentes con intereses distintos.

En el juego se enfrentan dos modelos de desarrollo, uno sostenible en concordancia con las posibilidades que el medio nos da y sin la voluntad de explotarlo (“Amigos del Parque Natural” y propietarios de las tierras) y el otro modelo, que podríamos llamar desarrollista, en el que prima el consumo y la producción aunque se agoten rápidamente y para siempre los recursos, pensando poco en su repercusión, en el bienestar de las generaciones futuras (agricultores de la vega baja y empresarios turísticos). Los alcaldes tienen el difícil papel de conciliar los dos modelos, siendo el hegemónico y vigente el segundo; ellos no lo ven muy claro, pero los intereses de sus conciudadanos les hacen tomar partido por la sostenibilidad. Los constructores tienen un carácter más especulativo y les da igual el desarrollo, ellos hacen la obra, cobran su dinero y se van.



Fases de desarrollo del juego

Fase I. Presentación de la problemática y del juego.

Presentación de la problemática:

Entregamos a cada alumno/a el artículo de prensa sobre la construcción de un pantano como solución a la falta de agua potable y de riesgo para las zonas agrícolas.

Se propone a cada alumno/a que haga un comentario por escrito del artículo que le hemos entregado, siendo dos los objetivos:

- * Situarle en el conflicto que vamos a plantear.
- * Obtener un documento con las ideas de partida de los alumnos/as sobre el tema.

Presentación del juego:

- * Explicamos el juego, sus reglas y su calendario de desarrollo.
- * Pedimos que se agrupen libremente en seis grupos de aproximadamente el mismo número de miembros.
- * A cada grupo le damos una tarjeta con el rol a seguir en el juego, en cada una se representa a un agente social.
- * Damos un tiempo para que cada grupo tome contacto con el papel que le ha tocado desempeñar.
- * Hacemos una puesta en común en la que cada grupo se presentará a los demás en función del papel que representa.
- * Esta puesta en común se puede dramatizar, caracterizándose los personajes o escenificando un diálogo que sirva de presentación.

Fase II. Argumentación.

Cada grupo se dedica a preparar los argumentos en defensa de sus intereses. Pueden enriquecer el listado de intereses que aparecen en la tarjeta con aportaciones del propio grupo.

Una vez definidos los intereses tendrán que buscar textos, datos, documentos o noticias en los medios de comunicación (prensa, televisión) que avalen los argumentos que van a justificar y reforzar su postura. Podemos dedicar un tiempo a aclarar a los participantes las dudas y resolver las dificultades que encuentran en su trabajo, dándoles algunas orientaciones.

A los grupos que estén menos motivados o tengan dificultades para encontrar líneas de argumentación, podemos animarles planteándoles algunas de las cuestiones motivadoras que aparecen más adelante.

En esta fase podemos realizar algunas actividades complementarias, por ejemplo:



- * Visita a un embalse, depuradora o planta de tratamiento de aguas residuales.
- * Construcción de una maqueta.
- * Conferencia de un responsable político o técnico en la gestión de aguas del municipio, o bien de un miembro de alguna asociación ecologista.

Terminamos esta fase con la elaboración, por parte de cada uno de los grupos, de un breve comunicado para el diario “La Claridad” defendiendo su postura. Haremos fotocopias de este escrito y la repartiremos a los demás grupos.

Damos suficiente tiempo para que cada grupo pueda comentar los comunicados de los demás y preparar sus intervenciones en la asamblea. Si la dinámica es fluida, podemos plantear la posibilidad de reuniones conjuntas entre distintos grupos, ya sea por tener con intereses compatibles o con la intención de abrir negociaciones con los oponentes.

Fase III. Asamblea. Puesta en común.

Se realiza la asamblea convocada por la “Junta Rectora del Parque Natural” que reúne a todos los colectivos afectados, invitando, si es posible, a alguna persona externa al grupo: padres/madres, profesores/as.

Creamos una situación espacial en el aula que favorezca la puesta en escena y permita la comunicación entre todos/as. Se pueden incluir también detalles teatrales, escenificaciones, disfraces, pancartas, carteles, etc.

El profesor/a abre la sesión presentando muy brevemente el tema y a los participantes e indicando el tiempo del que se dispone para cada intervención. Cada grupo da argumentos para defender su postura en orden, escuchando y tomando nota del resto de las intervenciones y finalmente se abre un turno abierto de réplicas.

El Profesor/a o animador/a cierra la sesión, cuando los participantes comiencen a repetir argumentos o estos estén ya agotados. Sintetiza la reunión y se compromete a elaborar un informe final sobre el tema, utilizando el esquema que muestra el modelo de relación entre los grupos.

En una sesión posterior, el profesor/a presentará el informe y este será el momento de plantear a los alumnos/as cuál sería la mejor forma de tomar una decisión para el futuro de la zona: ¿A quién le corresponde tomar la decisión? Es fácil que la propuesta de alumnos y alumnas sea que decida la “mayoría”. Aquí ofrecemos otras opciones que nos parecen más coherentes:

- * Se reúne una mesa formada por un/a representante de cada grupo con el objetivo de llegar a un acuerdo. Todos tendrán que ceder un poco para conseguirlo. ¿En qué condiciones se pondrían de acuerdo?
- * Las personas invitadas, teniendo en cuenta todos los argumentos, emiten una decisión final y la explican al grupo.



* El profesor/a, animador/a del juego, teniendo en cuenta todos los argumentos, emiten una decisión final y la explican al grupo.

Para finalizar, como parte de la evaluación, abriremos un debate entre todos/as sobre el desarrollo del juego y de cómo se han sentido en el papel que les ha correspondido desempeñar. Sería una reflexión conjunta sobre el propio juego con la intención de clarificar los sentimientos, las emociones y los valores que han aparecido.

Cuestiones movilizadoras para la confrontación o la negociación.

Estas cuestiones se las plantearemos a los grupos cuando estimemos que en sus deliberaciones se desvían mucho del tema, se quedan bloqueados en sus argumentos o para abrirles nuevos frentes de discusión o posible negociación.

1. Propietarios de tierras que van a ser anegadas por las aguas.

En el caso de que se construya la presa, ¿en qué condiciones estaríais dispuestos a vender vuestras tierras?

En caso de no construirse la presa, ¿en qué cambiaría vuestra forma de vida?

Según vuestros principios, ¿qué recomendaciones les haríais a los agricultores de las tierras bajas y a los empresarios turísticos de la costa?

2. Agricultores de las tierras bajas.

¿Qué estaríais dispuestos a ofrecer en el caso de que se construya la presa? Y si no se construyera, ¿piensan hacer algo para no seguir teniendo pérdidas en caso de sequía?

¿Qué parte de los beneficios que obtenéis de vuestras cosechas estaríais dispuestos a invertir en cambiar los sistemas de riego tradicionales por los de goteo?

3. Alcaldes de la mancomunidad de municipios del Parque Natural.

¿En qué condiciones estaríais dispuestos a apoyar la construcción de la presa?

En caso de construirse la presa, ¿cómo piensan apoyar a los afectados? ¿Y cómo van a proteger los espacios de interés natural de los perjuicios que ocasiona esta gran obra?

¿Qué nuevas inversiones y proyectos emprenderían, en el caso de construirse la presa, para fomentar el desarrollo de la zona y de sus habitantes? ¿Y en caso de no construirse?



4. Asociación de empresarios turísticos de la zona.

- ¿Qué tipo de urbanización plantean en la costa?
- ¿Qué tipo de turista es el que quieren atraer y qué le van a ofrecer?
- ¿Van a tener en cuenta el “atractivo natural” de la zona como elemento clave en la oferta? ¿Cambiarían su proyecto por uno de turismo rural?
- ¿Qué tipo de puestos de trabajo se generarían en la zona?
- ¿Creen que sería compatible un proyecto turístico con la no construcción de la presa o con la mejor utilización de los recursos existentes en la zona?

5. Asociación de “Amigos del Parque Natural”.

- ¿Cómo potenciarían el desarrollo económico de la zona?
- ¿Qué condiciones pondrían a la construcción de la presa?
- ¿Qué alternativas proponen a los agricultores de tierras bajas y a los empresarios turísticos?

6. Empresarios de la construcción.

- ¿Estarían dispuestos a dar trabajo a todas las empresas de construcción de la zona?
- ¿Y a dejar para los pueblos de la zona una infraestructura de buenas comunicaciones y un complejo recreativo en la zona del pantano?
- ¿Se comprometerían a invertir los beneficios que saquen de la construcción de la presa en mejoras en los pueblos afectados?
- ¿Cambiarían la construcción de la presa por el arreglo de la red de riego?



El papel y actitud del profesor/a.

En los juegos de simulación, el animador/a o profesor/a tiene un papel fundamental como controlador de tiempos, motivador y coordinador de la dinámica. Además, debe ser la conciencia imparcial del juego; tiene la responsabilidad de, una vez terminado el juego, plantear una reflexión con los propios participantes sobre el desarrollo del mismo y su significado, con la intención de movilizar y clarificar su sistema de valores:

- * El profesor/a tiene un papel de evaluador, de observador participante del proceso, observaciones que iremos anotando para la puesta en común final.
- * El papel del profesor/a debe ser el de animador y facilitador del funcionamiento de los grupos, de las discusiones y del avance de las propuestas de cada grupo, a veces provocador, otras cuestionador de si esta actitud sirve para animar las polémicas, pero no debemos olvidar que es el alumnado el que tiene que movilizar sus creencias y sus conocimientos sobre el tema.
- * Es imposible prever todas las incidencias que pueden ocurrir en un juego de simulación. Tenemos que estar atentos para detectarlas y ser flexibles para incorporarlas o marginarlas.
- * Tenemos que comprender que los alumnos/as están practicando e introduciéndose en “manejo” de sistemas sociales complejos en los que la controversia, la dispersión, los intereses cruzados y las alianzas son elementos presentes e imprescindibles para su comprensión.
- * Este juego es una introducción y un motivador para la realización de estudios posteriores más disciplinares sobre el agua. (Ciclo del agua, su química, su física, la erosión, etc...), pero durante el juego no debemos ser excesivamente exigentes en el ámbito conceptual, ya que estamos trabajando procedimientos sociales y poniendo en cuestión algunos aspectos del sistema de valores del alumnado.
- * Estamos trabajando en el ámbito de las creencias y los valores; el profesor/a no debe rechazar, ni discutir ningún argumento ni propuesta por lejana del tema que nos parezca. Procuraremos no corregir los argumentos dados por los grupos. Eso es tarea de sus oponentes.
- * El juego de simulación de rol es una forma seria y eficaz de trabajar con sistemas sociales complejos, por tanto debemos darle la misma importancia que a cualquier otra materia que realicemos, aunque ésta sea más divertida.
- * Debemos ser exigentes en cuanto al cumplimiento de las fases del juego, pero no debemos olvidar que es un juego, por tanto divertido, y que cuanto más se impliquen los alumnos/as, más bullicioso y activo será.
- * Estaremos abiertos a las sugerencias de los participantes en cuanto a la incorporación de nuevos intereses, argumentos o incluso cambios en las reglas del juego o propuestas de actividades complementarias.



- * El juego se va construyendo según se realiza, no es preciso ni conveniente dar excesiva información, adelantar pasos o conclusiones.
- * La utilidad del juego no estriba en el veredicto final que obtengamos, sino en la riqueza del proceso que desarrollemos y en el ejercicio de reflexión colectiva que realicemos con el grupo sobre el mismo juego una vez terminado éste.
- * En la asamblea final tenemos que hacer un esfuerzo especial por ser moderadores, no jueces ni directores. Debemos dar participación equilibrada a todos y ser respetuosos con los argumentos que aparezcan aunque personalmente no los compartamos.

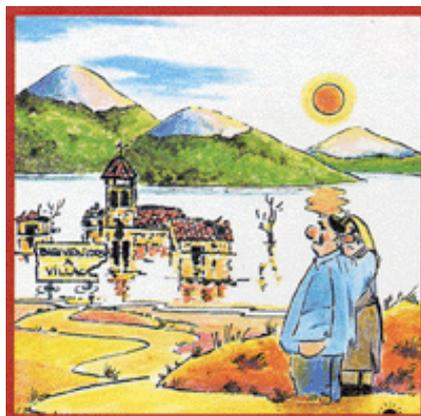


FICHA 1

Propietarios de tierras que van a ser anegadas por las aguas

Descripción

Este colectivo lo compone un grupo de familias que viven en una barriada que va a ser inundada por las aguas del pantano o son propietarios de tierras en la zona. Sus ingresos económicos proceden de la agricultura (olivos, alcornoques y pequeños huertos), ganadería (ovejas y cerdos) y artesanía (canastos y quesos). Se sienten muy satisfechos de su forma de vida muy ligada a la naturaleza aunque les gustaría tener más comodidades en sus casas. Les pagan por las tierras y las casas que les van a expropiar, pero no quieren venderlas.



Intereses

- * Seguir como están. Son felices con su forma de vida, integrada en la naturaleza que les da todo lo que necesitan.
- * Algunos son ya mayores para empezar otra forma de vida en otro lugar.
- * No saben de qué pueden vivir sin sus tierras, ni a qué dedicarían su tiempo.
- * Sus tierras y la casa las heredaron de sus padres y éstos de sus abuelos; marcharse sería una traición a su recuerdo.

Información complementaria

El futuro de la humanidad depende de la capacidad de la sociedad actual para establecer un modelo de “desarrollo sostenible que satisfaga las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras para satisfacer las suyas”.

Estamos por una forma de vida ligada a la naturaleza, manteniendo viejas costumbres y formas de hacer, lejos del consumismo y del despilfarro de la sociedad urbana y tecnológica, una sociedad donde se cultive lo que se sea capaz de consumir y conservar, donde se tenga la cantidad de ganado para no esquilmar los campos. Ésta no es sólo una forma de vida sostenible, sino que puede ser una alternativa a las actuales formas de vida consumistas y poco reflexivas.

El equilibrio entre producción y consumo, el ahorro y el dejar en herencia a las generaciones futuras un planeta habitable son elementos fundamentales del desarrollo sostenible.

Posibles argumentos contra esta postura

- * Que producen muy poco.
- * No generan empleo.
- * Viven en malas condiciones.
- * En un pueblo tendrían servicios.
- * Les van a pagar por sus tierras.

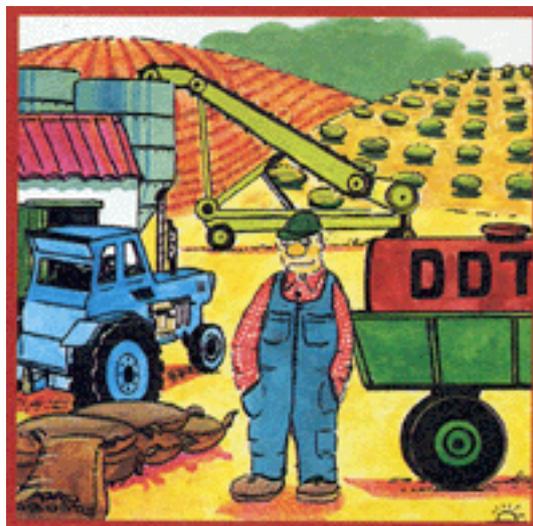


FICHA 2

Agricultores de las tierras bajas

Descripción

Asociación de agricultores que tienen sus tierras aguas debajo de la presa. Se dedican a la producción de frutales, hortalizas, maíz, algodón, etc. Viven en pueblos y están asesorados por técnicos agrícolas, utilizan semillas seleccionadas, plaguicidas, herbicidas y maquinaria pesada en sus tierras. La mayoría riega al modo tradicional y necesitan más agua para mejorar el rendimiento de sus cosechas. La construcción del pantano resolvería sus problemas de falta de agua y de inundaciones.



Intereses

- * Necesitan más agua para obtener mejor rendimiento de sus cosechas.
- * En las épocas de sequía tienen que dejar de cultivar por falta de agua.
- * No quieren invertir en poner riego por goteo o mejorar las canalizaciones.
- * Evitar las inundaciones cuando se producen crecidas en el río.

Información complementaria

En las temporadas de lluvia 95-96 y 96-97 se vertieron el mar en la Cuenca del Guadalquivir 12.500 Hm³ de agua que podrían haber sido almacenados y utilizados posteriormente si hubiese más embalses.

El agua almacenada en el futuro embalse del río Guadalquivir generará una facturación de 860 millones de euros y 3 millones de jornales.

Según estos datos de necesidades de consumo, el uso agrícola es el más necesitado de agua. Las sequías estacionales y anuales hacen que sea necesario acumular agua para poder regular adecuadamente su uso.

Consumo de agua por sectores en porcentaje

Urbano 14,5%

Industrial 2,8%

Agrícola 77,5%

Otros usos 5,3%

Posibles argumentos contra esta postura

- * Si se gastaran parte de sus beneficios en arreglar los sistemas de riego no haría falta el pantano.
- * Si cultivaran las tierras de forma más ecológica necesitarían menos agua.
- * Lo único que les interesa es su interés particular y no el de los demás.
- * Tendrían que eliminar el riego por inundación y poner goteo.

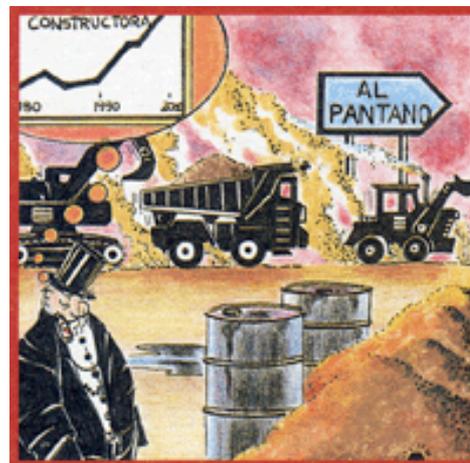


FICHA 3

Empresarios de la construcción

Descripción

La construcción del pantano lleva aparejada una importantísima inversión económica para la construcción de la presa y en las obras de acceso y canalización previstas. Las grandes empresas constructoras están ya preparando a sus equipos técnicos de (ingenieros y geólogos) para desarrollar el proyecto de la presa. Las pequeñas constructoras del municipio prevén que van a aumentar de forma considerable sus beneficios, ya que durante el período de construcción de la presa va a aumentar mucho el volumen de su trabajo.



Intereses

- * El beneficio económico de sus socios.
- * El hacer grandes obras de ingeniería genera empleo y riqueza.
- * Las grandes obras de ingeniería son un reto para el progreso de la humanidad.
- * A las constructoras del pueblo les va a permitir renovar su maquinaria y mejorar su situación económica.

Información complementaria

Por unos millones de euros más, se podría completar el proyecto construyendo en la presa una central hidroeléctrica, que produjera electricidad de forma no contaminante. Para disminuir el impacto y los riesgos que significa el transporte de los materiales de la presa podemos hacer una cantera cerca si los estudios geológicos no lo desaconsejan. Además, disminuiría el gasto en gasoil de los camiones y la contaminación que producen.

Durante la obra se van a crear cientos de puestos de trabajo; además, en la construcción se van a utilizar las técnicas más modernas. Cuando termine la obra, estos obreros serán obreros especializados que podrán encontrar trabajo fácilmente.

Las carreteras necesarias para la construcción y las casas de los operarios y de los ingenieros quedarían como propiedad de la Confederación de aguas.

Posibles argumentos contra esta postura

- * El progreso no es sólo económico y tecnológico.
- * ¿Qué pasará con el empleo que genera la construcción de la presa cuando ésta esté terminada?
- * Hay que buscar formas de empleo más sostenibles.
- * Si no se tiene en cuenta el impacto ambiental, cuando se termine la presa la zona quedará completamente deteriorada durante años.



FICHA 4

Asociación de amigos del Parque Natural

Descripción

Esta asociación compuesta por ciudadanos que voluntariamente desarrollan actividades de limpieza de la ribera, anillamiento de aves y de educación ambiental está muy preocupada por el desastre que va a suponer la inundación y la enorme obra que supone la construcción de la presa. Proponen medidas de mejora de las canalizaciones de agua para evitar las pérdidas y un modelo de desarrollo para la zona más coherente con el patrimonio natural del Parque.



Intereses

- * Defender un modelo de desarrollo del Parque que garantice que no se va a deteriorar en el futuro.
- * Conservar los espacios que se van a inundar en los que está situado un bosque de galería de especial interés.
- * Evitar o minimizar el enorme impacto que va a provocar la construcción de la presa.
- * Educar a sus convecinos para que adopten comportamientos favorecedores del medio natural.

Datos: Un modelo de desarrollo sostenible de la zona tendría que contemplar La instalación de industrias blandas:

- * Turismo verde.
- * Miel de la sierra.
- * Queso con denominación de origen.
- * Aceite ecológico puro de oliva.
- * Albergue y aula de naturaleza.
- * Escuela de escalada.
- * La pesca.

Medidas para gastar menos agua:

- * Mejorar las canalizaciones.
- * Cambiar los sistemas de riego por las huertas.
- * Instalar depuradoras para poder reutilizar el agua.
- * Evitar el desarrollo de un turismo de masas.
- * Reforestar para evitar inundaciones.
- * Tenemos que adecuar nuestra forma de vida y desarrollo a un clima de lluvias muy desiguales y estaciones muy marcadas.

Posibles argumentos de otros agentes

- * Que están contra el desarrollo.
- * Que sus propuestas no generan empleo.
- * Que sólo piensan en las plantas y en los animales.



FICHA 5

Alcaldes de la Mancomunidad de municipios del Parque Natural

Descripción

Hay siete pueblos en el Parque Natural y todos se ven afectados por la construcción del embalse.

La mayoría se queja de que les tienen un poco olvidados, las carreteras son malas, no hay industria en la zona y los pueblos se van quedando vacíos. Ahora van a ocupar con agua una gran superficie de su territorio con la construcción del embalse. Ven que la construcción de la presa podría ser una oportunidad para emplear a gran parte de los parados y de generar riqueza. Pero temen los destrozos que se van a ocasionar y apoyan a sus convecinos que están claramente contra la construcción.



Intereses

- * Mejorar la calidad de vida de los habitantes de sus pueblos.
- * Rentabilizar de la mejor manera la situación.
- * Velar por el desarrollo del futuro de su comarca.
- * Compatibilizar los distintos proyectos de desarrollo que hay para la zona.

Información complementaria

Proyectos de desarrollo para la comarca:

- * Construcción de una playa artificial.
- * Urbanización de los terrenos próximos al pantano.
- * Red de itinerarios turísticos y alojamientos rurales.
- * Creación de un club de vela.
- * Programa de rehabilitación de las casas de los pueblos.
- * Adecuación de zonas de recreo en el pantano.
- * Una envasadora de agua medicinal.

Proyecto complementario de infraestructuras en la comarca:

- * Carreteras que unan los pueblos.
- * Instalación de un polígono industrial en cada pueblo.
- * Estación de bombeo para crear nuevos regadíos en el Parque.
- * Instalación de depuradoras de aguas residuales.

Posibles argumentos de otros agentes

- * Sólo quieren el beneficio de sus pueblos.
- * Van a destrozar el Parque Natural con tantas obras.
- * En la zona no vive tanta gente para hacer una inversión tan grande.



FICHA 6

Asociación de empresarios turísticos de la zona

Descripción

La asociación de empresarios del sector turístico de un pueblo situado en la costa próxima a la desembocadura del río tiene en proyecto cambiar el turismo familiar que tiene en la actualidad y crear una urbanización en las playas próximas para atraer a turistas extranjeros. Para ello necesita la construcción de una carretera nueva que una con el aeropuerto y asegurar el abastecimiento de agua potable, ya que con el agua que hay actualmente disponible no podrían abastecer el enorme aumento de la demanda que implica el desarrollo del proyecto, con jardines, piscinas, campos de golf, etc.



Intereses

- * El desarrollo de sus empresas y el crecimiento del número de turistas.
- * Cambiar el modelo de turismo de su comarca.
- * Crear un complejo turístico ejemplar, con todo tipo de actividades, deportes, etc.
- * Generar un importante número de puestos de trabajo.

Información complementaria

Un consumo de agua suficiente por persona y día están en torno a los 300 litros. Si vamos a crear 10.000 plazas hoteleras, el consumo previsto es muy pequeño comparado con el total de agua que se va a embalsar. El embalse previsto tendrá una capacidad de 90 Hm³. La Industria Turística está experimentando un aumento en nuestra Comunidad y se prevén nuevos aumentos en próximos años; ya que nuestra comunidad está poco industrializada, tenemos que desarrollar y apoyar sin condiciones a un sector en el que somos de los primeros del mundo.

La construcción de un complejo turístico genera un aumento directo de los puestos de trabajo en la zona tanto en actividades turísticas en sí como en aumento de servicios que requerirán los turistas y de abastecimiento en general.

Al coincidir la máxima ocupación hotelera con el verano, que es cuando la sequía se siente más, necesitamos embalsar agua para regular bien su uso.

Posibles argumentos de otros agentes

- * Los turistas vienen por lo bonito del sitio; si van a construir bloques de apartamentos y a llenarlo de gente, ya no vendrán estos turistas. Vendrán sólo los turistas de sol, playa y discoteca.
- * Se podría proponer otro modelo de turismo menos agresivo, de más calidad y menos masivo.
- * Los puestos de trabajo que se crean sólo son en la temporada alta.



EL PANTANO DEL RÍO GUADALMOL

Controversia por la millonaria inversión en el Parque Natural

El espectacular incremento de consumo de agua que se prevé en la zona de la vega del río Guadalmol con la puesta en regadío por tierras se secano y la futura construcción de un complejo turístico en la playa de la Soledad, que entre otros equipamientos contará con un aparthotel de gran capacidad, tres piscinas y un espléndido campo de golf, ha llevado al Ministerio de Obras Públicas a presentar para su estudio un proyecto de construcción de un embalse que afectaría a una superficie de 600 Ha. Pertenecientes a siete municipios situados en el Parque Natural de las Sierras.

El proyecto, según los estudios geológicos que se han realizado, no presenta ningún problema técnico de importancia. La inversión prevista en la construcción es de 7.000.000.000 de pesetas y las obras durarían cinco años. Las aguas anegarán el valle de las Gantas, importante enclave ecológico, un denso bosque de galería considerado como la reserva integral del Parque Natural donde habita una variada fauna autóctona, grandes superficies de bosque mediterráneo y amplias zonas de cultivo.

Este embalse permitiría mejorar y aumentar la superficie de riego de la vega baja del Guadalmol, garantizando el abastecimiento de agua a la población actual y a la futura demanda que habrá debida a las nuevas urbanizaciones que los empresarios turísticos tienen previsto construir en la costa, si el pantano se hiciera realidad.

Esta decisión del Ministerio ha provocado una controversia sin precedentes entre todos los implicados. Los propietarios de las tierras que van a quedar inundadas no quieren vender sus terrenos ni cambiar su forma de vida. Don Oliverio Campo, representante de la Asociación de afectados por la construcción de la presa del Guadalmol, nos comenta que “él heredó de su padre la casa y los campos donde vive y allí ha criado a sus hijos, que lleva cuarenta años viviendo feliz de su trabajo, que consiste en cuidar ganado, hacer queso y recoger las aceitunas, y que si le quitan sus tierras no podrá ya hacer nada, porque no sabe hacer otra cosa”.

Por otra parte, los agricultores de la vega baja del río Guadalmol están encantados con la iniciativa del Ministerio. La falta de agua es el principal problema que tienen. Con



agua abundante y las nuevas formas de cultivo podrán rentabilizar mejor su maquinaria, obtener cosechas más productivas y poner en cultivo nuevas zonas.

Los Alcaldes de los pueblos afectados por el embalse están reunidos pensando en utilizar la construcción de la presa para generar empleo en su comarca u para poner en marcha un proyecto de desarrollo de sus pueblos. Plantean que si se construye la presa, y como compensación por la superficie inundada, tendrá que haber un compromiso de mejorar las comunicaciones entre los pueblos y apoyo en la creación de un área recreativa a las orillas del pantano y al fomento de la instalación de industrias que den trabajo permanente y generen riqueza en la comarca.

Por otra parte, los grupos ecologistas están muy

preocupados por la desaparición de importantes ecosistemas y de poblaciones, algunas únicas en nuestro país. Exigen la elaboración de un estudio de impacto ambiental. María del Monte Silvestre, perteneciente a la asociación ecologista "Las Sierras", declara que "si se mejoraran y repararan las viejas acequias no se perdería agua; si hubiera depuradoras que limpiaran las aguas, si se cultivara de forma más ecológica y con sistemas de riego que ahorraran agua, la sequía dejaría de ser un problema".

En vista de esta polémica, la presidenta de la Junta Rectora del Parque Natural de las Sierras, doña Justina Paz, ha convocado una asamblea general para la próxima semana para escuchar y valorar los argumentos de todos los colectivos afectados.



Guión de evaluación

La evaluación la entendemos como una fórmula de revisión permanente del trabajo desarrollado, una evaluación formativa que además nos permita incorporar sus resultados en el propio proceso o bien nos ayude a plantear más eficazmente nuevas propuestas.

Nos planteamos en este caso la evaluación a dos niveles:

Para valorar la eficacia del juego con los alumnos/as:

- * Sus ideas y valoraciones previas.
- * Qué conocían de esta problemática.
- * Qué conceptos y actitudes hemos movilizado.
- * Cómo se han implicado en la actividad, etc.

Los instrumentos con los que contamos son los siguientes:

- * Comentario inicial del artículo de prensa que ha redactado cada alumno/a. Sus ideas previas. ¿Muestran curiosidad e interés respecto al tema? ¿Toman posiciones con respecto a la problemática?
- * Artículo de prensa de cada grupo donde reflejarán su trabajo como grupo: obtención de información y documentación, distribución del trabajo en grupo, capacidad de comunicar sus conclusiones.
- * Participación y desarrollo en la puesta en escena final del juego.
- * Después del juego podemos tener una sesión de reflexión y evaluación con los alumnos/as sobre el desarrollo del mismo.

Para poder mejorar el juego e incorporar vuestra experiencia en nuevas propuestas de actividades que sean realizadas por el Equipo Educativo de "El Molino de Lecrín", os solicitamos que nos enviéis, una vez cumplimentada, la siguiente ficha, junto con las observaciones que creáis interesantes. Nosotros asimismo, además de agradecer de antemano vuestro esfuerzo, nos comprometemos a enviar las variaciones y mejoras que vayamos incluyendo en el juego.



DOS MODELOS DE DESARROLLO

