
METODOLOGÍA

“No hay un método universal, cada camino nos conduce a un espacio de enseñanza diferente”

C.N.G.

JUSTIFICACIÓN NORMATIVA

- Componentes del Currículo, art. 6 LOE «d) La metodología didáctica, que comprende tanto la descripción de las prácticas docentes como la organización del trabajo de los docentes.»
- ART. 8.6 RD 1147/2011, *por el que se establece la ordenación general de la formación profesional del sistema educativo.* ” **La metodología didáctica** de las enseñanzas de formación profesional integrará los aspectos científicos, tecnológicos y organizativos que en cada caso correspondan, con el fin de que el alumnado adquiriera una visión global de los procesos productivos propios de la actividad profesional correspondiente”.
- ART. 29.2. e) Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el reglamento orgánico de los institutos de educación secundaria., incluye como uno de los elementos a incorporar en las programaciones de los distintos departamentos didácticos “la **metodología** que se va a aplicar”.
- **ORIENTACIONES PEDAGÓGICAS.** Estas son orientaciones de carácter general para marcar en que funciones y en que procesos se centra la formación del módulo, indicando el tipo de actividades que son más adecuadas para su desarrollo (LINEAS DE ACTUACIÓN)

NORMATIVA

- La LOE (Ley Orgánica 2/2006 de Educación), aunque no aborda específicamente la Metodología de la Formación Profesional, hace consideraciones al respecto al hablar de los Principios y Fines del sistema y de los Objetivos de la FP. Así, defiende cuestiones como:
 - concepción de la educación como un aprendizaje permanente.
 - adecuación a la diversidad del alumnado.
 - esfuerzo individual y motivación adecuada.
 - desarrollo de la capacidad para regular su propio aprendizaje.
 - aprender por sí mismos.
 - trabajar en equipo.
 - Por otra parte, el RD 1147/2011 que regula la FP en el sistema educativo, dice al hablar de los Objetivos de la FP que debe contribuir a desarrollar aprendizajes que supongan:
 - aprender por sí mismos
 - trabajar en equipo
 - identidad profesional motivadora de futuros aprendizajes
 - capacidad para mantenerse actualizado en los distintos ámbitos
-

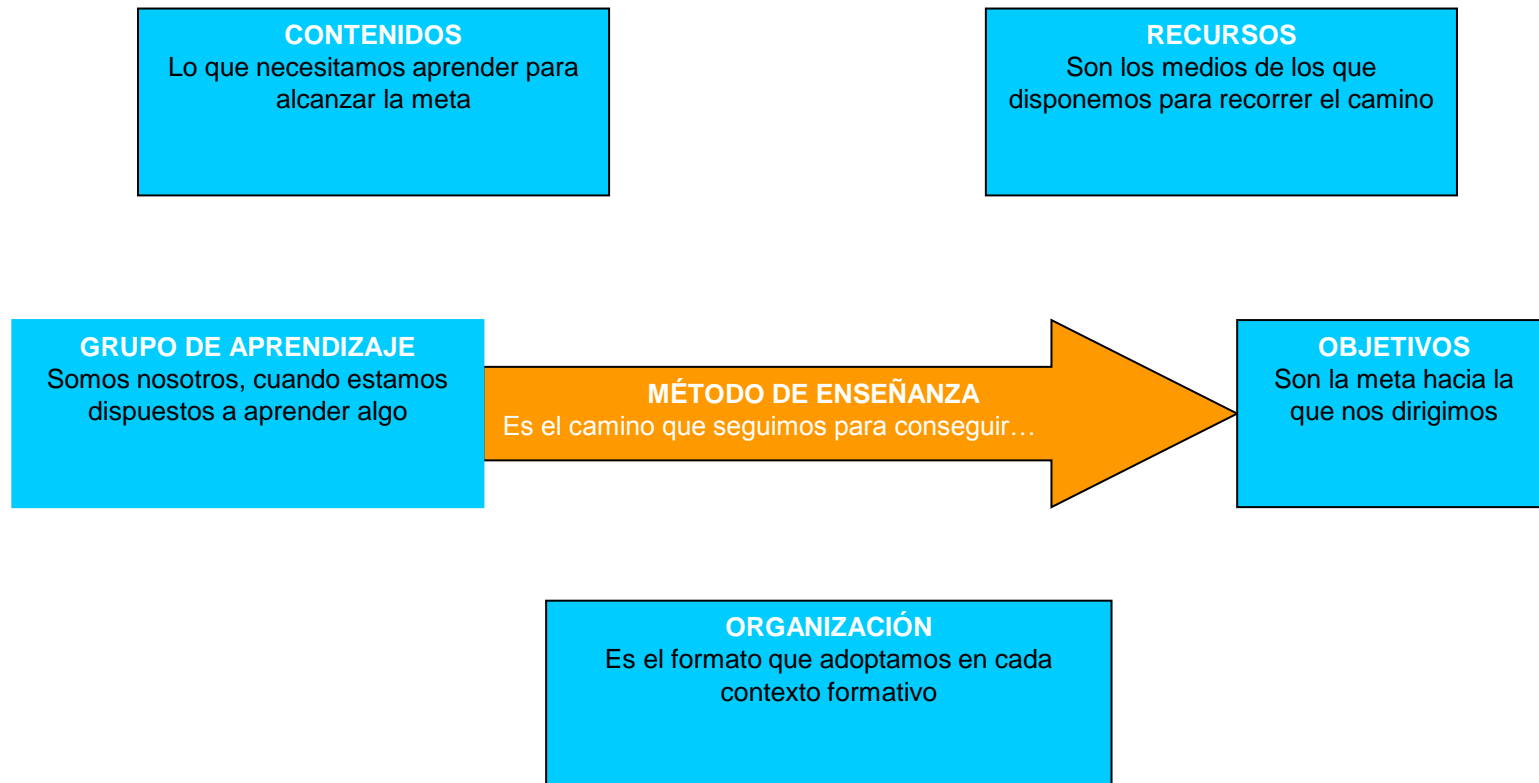
La metodología es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje situándose en “el punto de fusión entre los objetivos y los contenidos”

- METODO: AUTONOMÍA DEL PROFESORADO
- EN FP GIRA EN TORNO AL SABER HACER- PROCEDIMIENTOS
- DEBE FOMENTAR EL TRABAJO GRUPAL, COOPERATIVO, COLABORATIVO, USO TIC, NUEVAS METODOLOGÍAS.

IMPLICACIÓN DE LOS CONTENIDOS

- La distinción de los tres tipos de contenidos en las propuestas curriculares tiene una importante implicación pedagógica.
 - Las estrategias didácticas y los procesos psicológicos mediante los cuales se enseñan y se aprenden los hechos, los conceptos, los procedimientos y las actitudes, valores y normas presentan algunas diferencias sustanciales entre sí, al igual que sucede con las estrategias e instrumentos de evaluación más apropiados en cada caso.
 - Estructurar las programaciones en torno a estos tres tipos de contenidos puede suponer una ayuda al profesorado para organizar su práctica docente y orientarla hacia la manera más adecuada de proceder.
 - No quiere esto decir, sin embargo, que la clasificación deba interpretarse rígidamente. Una somera lectura de las propuestas curriculares nos permite observar cómo, a menudo, un mismo contenido aparece al mismo tiempo en las tres categorías.
-

Qué es un método de enseñanza



Definición de método de enseñanza

- ❖ Del latín “**methodus**” y del griego “**méthodos**” que significa camino
 - ❖ Camino para hacer una **cosa con orden**
 - ❖ Modo o **forma de proceder** para obtener algún fin
 - ❖ **Organización** racional y bien calculada de los **recursos** disponibles y de los **procedimientos** adecuados para alcanzar determinados objetivos de la forma más segura y eficiente
 - ❖ Camino para desarrollar las sesiones de formación consiguiendo los **objetivos** de aprendizaje
-

Método versus técnica

¿Es el método una técnica?

NO

Las técnicas son:

- ✓ **Procedimientos o estrategias concretas**
 - ✓ **Procedimientos concretos dentro de un método**
-

Estrategias metodológicas

**Actividades de enseñanza
desarrolladas por el profesor y
actividades de aprendizaje llevada
a cabo por el alumno**

Características que debe poseer una estrategia metodológica

- **Flexible y adecuada al alumnado:** y a los demás elementos y circunstancias que puedan surgir en el proceso de aprendizaje
 - **Práctica y funcional:** tiene que ser sencilla de aplicar, produciendo los resultados esperados sin dificultades innecesarias
 - **Progresiva y acumulativa:** cada etapa o paso tiene que servir para complementar o consolidar los anteriores
-

Los métodos de enseñanza.

- **Deductivo**, partiendo de lo general a lo particular.
 - **Globalizado**, presentando los contenidos de la materia interrelacionados, como un todo común, utilizando ejes vertebradores que guíen el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - **Analítico**, utilizando como técnica de trabajo el análisis de casos.
 - **Psicológico**, adaptando las enseñanzas a los intereses, motivaciones y experiencias del alumnado.
 - **Activo**, fomentando la participación activa del alumnado en el aula y llevando a cabo actividades que fomentan su motivación hacia los aprendizajes.
 - **Intuitivo**, intentando acercar los contenidos del módulo a la realidad más cercana posible del alumnado.
-

LINEAS DE ACTUACIÓN NOVEDAD LOE

Ejemplo Electrotécnica

Las líneas de actuación en el proceso enseñanza-aprendizaje que permiten alcanzar los objetivos del módulo versarán sobre:

- Conocimiento de las leyes y principios básicos de la electricidad y el electromagnetismo.
- Adquisición de técnicas para la realización de cálculos en circuitos eléctricos de CC, de CA monofásica y de CA trifásica.
- Reconocimiento de los riesgos eléctricos y de la importancia de observar siempre las adecuadas medidas de seguridad.
- Conocimiento de las máquinas eléctricas, su comportamiento y características de funcionamiento, a través tanto de cálculos como de la realización de los ensayos tipo.

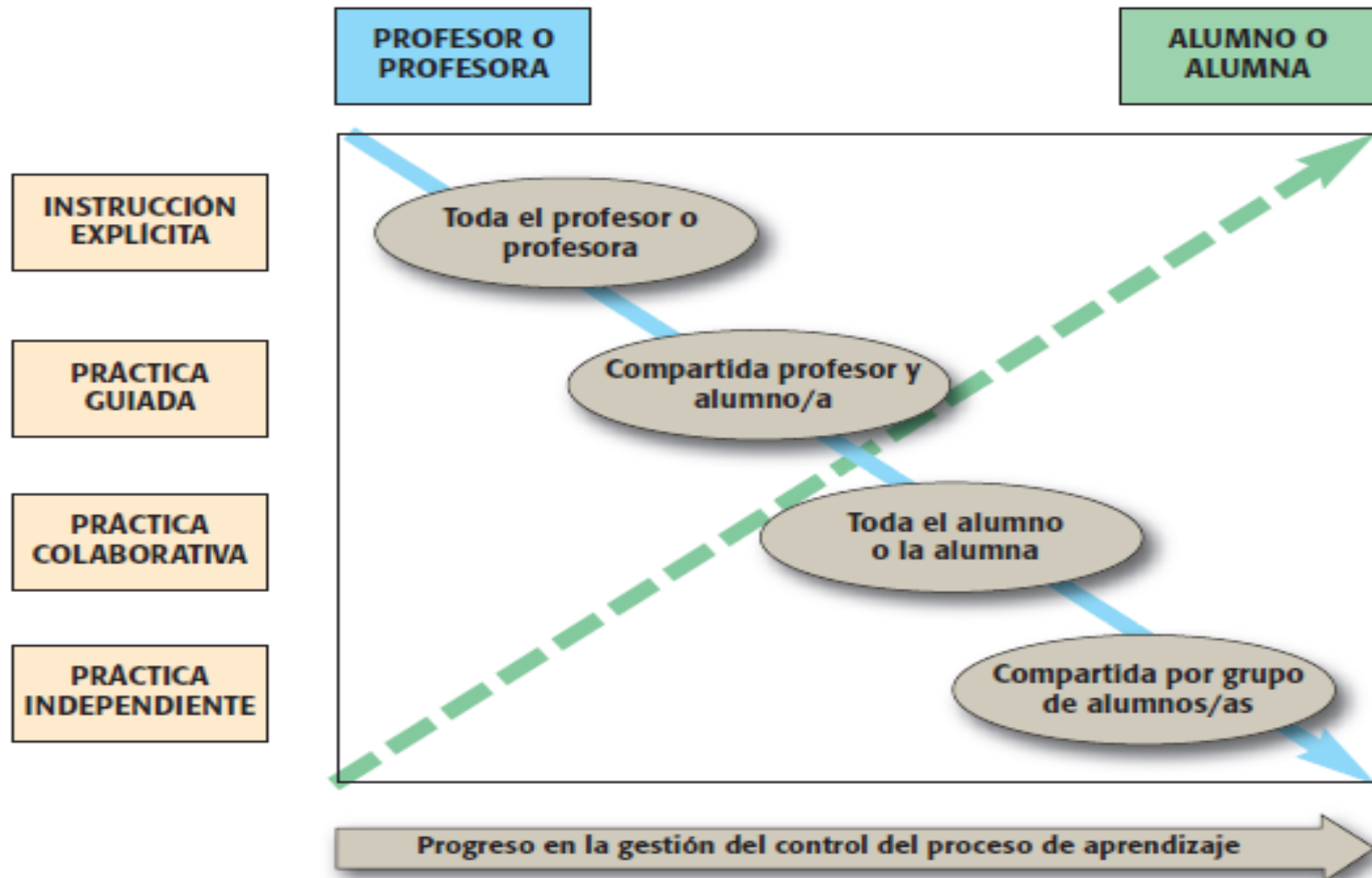
ASPECTOS A TENER EN CUENTA

- Partir de la realidad y experiencia concreta del alumnado y del grupo, teniendo en cuenta sus necesidades e intereses.
- Seleccionar situaciones de aprendizaje sugerentes, atractivas y significativas para el grupo.
- Tener el tipo de contenido a trabajar
- Utilizar técnicas y dinámicas que propicien la participación activa del alumnado.
- Proponer métodos de trabajo que den prioridad a la reflexión, análisis y discusión de una información básica por encima de una dinámica meramente expositiva-receptiva, ya que muchos de los contenidos pierden interés si se reducen a una mera exposición de conocimientos conceptuales.
- Establecer un papel de colaboración continua entre el profesorado y el alumnado.
- Recomendable una diversidad metodológica que puede estar justificada desde una triple perspectiva:
 - Los diferentes tipos de contenidos requieren formas de enseñanza diferentes.
 - La atención a la diversidad de cada grupo-clase aconseja diferentes formas de realizar los aprendizajes.
 - Las características personales de cada profesor/a y su forma de interacción con el grupo-clase, influye de manera importante en la elección de métodos de enseñanza.

PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

- Los principios metodológicos-----flexibilidad, permitida por las disposiciones curriculares-----atender dos realidades clave:
 - Diferentes tipos de contenido, que requieren a menudo formas diferentes de enseñar.
 - Las diferencias internas en el alumnado, que también lo exigen para atender correctamente a la diversidad.
-

PROCESO METODOLÓGICO



- Metodología basada en la participación activa, en la que el alumnado es el verdadero protagonista de su aprendizaje, y en la que el profesorado debe ser guía, acompañante, mediador y facilitador de aprendizajes.
- Enfoque constructivista del proceso enseñanza-aprendizaje y modelo de aprendizaje significativo, que permite al alumnado relacionar conocimientos y experiencias vividas con los nuevos contenidos del módulo profesional. (
- Potenciación de la aplicación práctica de los nuevos conocimientos para que el alumno compruebe la utilidad y el interés de lo que va aprendiendo.
- Aprendizaje funcional, procurando que el alumno utilice lo aprendido cuando lo necesite en situaciones reales de su vida cotidiana y profesional.
- Vinculación y contextualización con el mundo del trabajo. La relación con el entorno y con el mundo laboral debe ser un proceso continuo. Por una parte, hay que introducir experiencias, realizaciones, conflictos.., de los ambientes laborales en el aula, y por otra, es preciso contextualizar cada unidad al entorno, a la localidad en la que se esté llevando a cabo el ciclo para que el alumno busque, seleccione, visite, etc., los recursos informativos y profesionales del entorno.

A modo resumen

- Adaptación al alumnado partiendo de un conocimiento previo del grupo.
- Consideración de los conocimientos previos del alumnado como punto de partida para la adquisición de nuevos aprendizajes.
- Facilitar la construcción de los aprendizajes funcionales
- Desarrollar la capacidad de aprender a aprender
- Adecuación del lenguaje a las características del alumnado.
- Orientación del grupo respecto a su situación en el proceso de aprendizaje, por medio de controles de comprensión y actividades de clase.
- Utilización de recursos didácticos y materiales variados y adecuados.
- Conexión de los aprendizajes del alumnado con la realidad de nuestro entorno social y profesional con la finalidad de conseguir aprendizajes competenciales.
- Realización de aprendizajes competenciales aplicando la teoría a la práctica. (aprender haciendo).
- Creación de un clima de confianza que fomente la participación activa del grupo en el contexto educativo del aula.
- Aprendizajes vinculados al mundo laboral y contextualizados.
- Fomento de la iniciativa, la autonomía y el trabajo en grupo.
- Enseñanza / aprendizaje de actitudes personales y profesionales que lleve a su interiorización por parte del alumnado.
- Variedad en las actividades e instrumentos de evaluación, empleándolos como parte del proceso de aprendizaje.
- Utilización de las Tics como recurso educativo docente y como medio de búsqueda y selección de información y actualización de conocimientos

- El fomento del conocimiento y utilización de las nuevas tecnologías como recursos permanentes en la construcción del aprendizaje.
- Los principios de individualización y personalización han de dirigir la labor educativa, teniendo en cuenta también la atención a la diversidad como elemento enriquecedor de esa labor. El ritmo y proceso de aprendizaje deberá ser diverso según el punto de partida y la motivación de cada cual.
- Posibilitar que los alumnos y alumnas realicen aprendizajes significativos por sí solos, es decir, que **sean capaces de aprender a aprender**.
- **Tener en cuenta los esquemas de conocimiento que el alumnado ya posee**. Antes de introducir los nuevos contenidos es necesario proceder a averiguar que es lo que los alumnos y alumnas ya saben, con relación a lo que se va a enseñar (evaluación inicial).

Posibles problemas para el aprendizaje del módulo.

- Cuerpo teórico extenso.
- Escasa relación con las enseñanzas de la Educación Secundaria Obligatoria
- Falta de motivación
- Interdisciplinariedad del módulo, perdiéndose la visión de interrelación del conjunto.
- Variedad de contenidos del módulo
- Dificultad de las ideas preconcebidas de los alumnos.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

A) Estrategias expositivas.

- Consistirán en presentar, de forma oral o escrita, los contenidos estructurados de forma clara y coherente, que conecten con los conocimientos de partida del alumnado. Los contenidos que el alumnado debe aprender le son presentados explícitamente; necesita asimilarlos de forma significativa, relacionándolos con conocimientos anteriores y encontrando sentidos a las actividades de aprendizaje.
 - Al inicio de cada uno de los bloques de contenidos sería útil realizar por escrito un cuestionario individual que sirva para poner de manifiesto lo que el alumnado conoce o intuyen acerca de los nuevos contenidos que se van a desarrollar. Esta información puede obtenerse también oralmente planteando un torbellino de ideas sobre una cuestión planteada por el profesor.
 - Un posible riesgo que puede tener la utilización de este tipo de estrategias es que el alumnado aprenda de forma memorística y repetitiva, por lo que es necesario cerciorarse de que los conocimientos adquiridos por el alumnado se han integrado en su estructura de conocimientos, relacionándolos con los que ya conoce y siendo capaces de transferirlos y/o utilizarlos en diferentes situaciones.
 - Estas estrategias se pueden ver **reforzadas con esquemas y mapas conceptuales.**
-

■ B) Estrategias de indagación.

■ Este tipo de estrategias requieren la utilización de técnicas de investigación por parte del alumnado, ofreciendo un protagonismo mayor del mismo en la construcción del aprendizaje.

■ A través de las estrategias de indagación se posibilita el acercamiento del alumnado a situaciones reales, nuevas y/o problemáticas que le permitirán aplicar conocimientos ya adquiridos para la realización de nuevos aprendizajes, así como la posibilidad de ofrecer respuestas creativas a la solución de problemas. Todo ello contribuye, a su vez, a fomentar la autonomía en el trabajo de los alumnos y alumnas, así como a la creación de un clima de interrelaciones en el aula.

■ EJEMPLOS:

1. Realización de mapas conceptuales.

2. Entrevistas y encuestas.

3. Trabajos monográficos.

4. Análisis de situaciones y/o resolución de problemas.

Utilización de las nuevas tecnologías de la información.

Elaboración de archivo de aula, donde se formará un dossier con los distintos artículos y documentos utilizados en cada una de las unidades.

7. Juegos de rol (role-playing), que implican la dramatización o representación por parte del alumnado de diferentes papeles que asumen como propios. El hecho de que el “actor” tenga que defender su postura públicamente favorece las posibilidades de cambio actitudinal.

8. La realización de debates a los que da lugar la exposición de cada una de las posturas obliga a los alumnos a exponer sus argumentos de forma rigurosa y a manifestar sus actitudes a favor o en contra de una determinada situación.

9. Visitas a empresas e instituciones de interés económico y social.

10. Comentario de textos de diversa índole.

11. Elaboración de un diccionario de términos jurídicos.

TÉCNICAS METODOLÓGICAS

Aprendizaje Colaborativo	Organizando el grupo clase en pequeños grupos, donde se intercambia información y trabajará en la tarea encomendada aprendiendo a través de la colaboración, con ello, conseguiremos mejores resultados de aprendizaje y nos permitirá promover habilidades de comunicación, escucha activa, tolerancia, respeto y orden entre el alumnado.
Aprendizaje Basado en Problemas	Los alumnos trabajan en equipos de seis a ocho integrantes, nosotros guiaremos la discusión en la sesión de trabajo con el grupo. A lo largo del proceso de trabajo grupal los alumnos deben adquirir responsabilidad y confianza en el trabajo realizado, desarrollando la habilidad de dar y recibir críticas orientadas a la mejora de su desempeño y del proceso de trabajo del grupo.
Aprendizaje Orientado a Proyectos	En la organización de aprendizajes a partir del método de proyectos, al poner al alumnado frente a una situación problemática real, se favorece un aprendizaje más vinculado con el mundo laboral fuera de la escuela, que le permite adquirir el conocimiento de manera no fragmentada o aislada. Pretendremos enfrentar al alumnado a situaciones que los lleven a comprender y aplicar lo aprendido como una herramienta para resolver problemas o proponer mejoras en su entorno más próximo.
Método de casos	<p>El método de casos es un modo de enseñanza en el que el alumnado construye su aprendizaje a partir del análisis y discusión de experiencias y situaciones de la vida real.</p> <p>En general, esta forma de trabajo busca dar a los estudiantes la oportunidad de relacionar los conocimientos teóricos del curso con ambientes de aplicación práctica. Para ello, se les involucra en un proceso de análisis de situaciones problemáticas, a las cuales denominas casos.</p>
Aprendizaje basado en la investigación	Tratando de fomentar en el alumnado un proceso de indagación abierto y permanente.
Aprendizaje cooperativo	<p>El Aprendizaje Cooperativo se caracteriza por un comportamiento basado en la cooperación, esto es: una estructura cooperativa de incentivo, trabajo y motivaciones, lo que necesariamente implica crear una interdependencia positiva en la interacción alumno-alumno y alumno-profesor, en la evaluación individual y en el uso de habilidades interpersonales a la hora de actuar en pequeños grupos.</p> <p>El trabajo en grupo permite que el alumnado se una, se apoye mutuamente, que tenga mayor voluntad, consiguiendo crear <u>más y cansándose menos... ya que los esfuerzos individuales articulados en un grupo cooperativo cobran más fuerza.</u></p>

Técnicas metodológicas.

EJEMPLOS

- TIC y TAC
 - Trabajo por competencias.
 - Flipped classroom.
 - Exposiciones orales de trabajos individuales y grupales.
 - Gamificación. .
 - Debates.
 - Aprendizaje basado en tareas
 - Aprendizaje basado en proyectos.
 - Trabajo por contratos.
 - Estudio de casos.
 - Lluvia de ideas.
-
- Trabajo por rincones

EJEMPLO ABP FOL

Pregunta guía:

Una trabajadora es despedida por apropiarse, según la empresa, de material de oficina para uso particular. La trabajadora sospecha que le han despedido por haber estado de baja por maternidad en los últimos meses ¿ cuál sería la mejor forma de hacer frente al despido de esta trabajadora que asegura que es improcedente?

Producto final:

Elabora una papeleta de conciliación argumentando jurídicamente tu propuesta.

Actividades:

- 1- Formar grupos de trabajo.
 - 2- Cada grupo se encargará de examinar las distintas fuentes normativas que regulan la actividad laboral.
 - 3- Seleccionarán las normas y artículos que crean que puede ser útil para impugnar un despido.
 - 4- Elaborarán una propuesta de texto para interponer papeleta de conciliación aplicable al caso dado.
 - 5- Tras la puesta en común, redactarán la papeleta de conciliación.
 - 6- Evaluación mediante rúbrica
-

METODOLOGÍA-TIPOS DE COTENIDOS

CONOCIMIENTOS

DIFERENCIAS ENTRE LAS ACTITUDES NECESARIAS PARA EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y EL MEMORÍSTICO

Aprendizaje significativo

- Esfuerzo deliberado por relacionar los nuevos conocimientos con conocimientos ya existentes en la estructura cognitiva.
- Orientación hacia aprendizajes relacionados con experiencias, hechos u objetos.
- Implicación afectiva para relacionar los nuevos conocimientos con aprendizajes anteriores.

Aprendizaje memorístico

- Ningún esfuerzo por relacionar e integrar los nuevos conocimientos con conocimientos ya existentes en la estructura cognitiva.
- Orientación hacia aprendizajes no relacionados con experiencias, hechos u objetos.
- Orientación hacia aprendizajes no relacionados con experiencias, hechos u objetos.

APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS

. Actividades de enseñanza-aprendizaje

- **Actividades de introducción-motivación** con la finalidad de introducir a los alumnos/as en el objeto de estudio que nos ocupa.
 - Charla-Coloquio sobre el tema.

 - **Actividades de conocimientos previos** orientadas a conocer las ideas, opiniones e intereses de los alumnos/as sobre los contenidos que vamos a desarrollar.
 - Comentarios por parte de los alumnos/as de sus experiencias teóricas o profesionales sobre el tema.

 - **Actividades de desarrollo** que permitirán el aprendizaje de conceptos, procedimientos, actitudes y la comunicación a los demás de la labor realizada:
 - Se realizarán supuestos prácticos, a nivel individual y grupal, por unidades y bloques de contenidos y las resoluciones de los mismos se someterán a debate.
-

. Actividades de enseñanza-aprendizaje

- **Actividades de consolidación** que servirán para contrastar las nuevas ideas con las ideas previas del alumnado.
 - Cuestionario y coloquio.
- **Actividades de recuperación** orientadas a atender a aquellos alumnos que no han conseguido los aprendizajes previstos.
 - Cada unidad y bloque de contenido tendrá sus actividades de recuperación previstas, para que todos los alumnos/as alcancen los objetivos establecidos.
- **Actividades de ampliación** que permitan construir nuevos conocimientos a los alumnos que han realizado de forma satisfactoria las actividades de desarrollo.
- **Actividades de refuerzo** para el alumnado que presenta problemas en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- **Actividades de evaluación** para determinar el grado de consecución de los objetivos planteados.
- **Actividades complementarias y extraescolares**
- **Actividades que favorezcan la utilización de las TIC**
- ~~Actividades para el fomento de la lectura y mejora de la expresión oral y escrita~~

ENFOQUE DE COMPETENCIAS ACTIVIDADES DESDE LAS R.P.

REALIZACIONES UC0498_3 Determinar las necesidades financieras de la empresa

ACTIVIDADES E-A

RP1. Realizar análisis económicos, financieros y patrimoniales de las cuentas anuales, utilizando las técnicas de análisis adecuadas al objetivo perseguido, para identificar las necesidades financieras.

1.- Calcula el fondo de maniobra económico y financiero y los ratios de tesorería con los datos suministrados de tres empresas. Analiza cada una de ellas y realiza un análisis comparativo.

2.- Calcula el cash flow neto y el cash flow disponible o autofinanciación

3.- Determina el periodo medio de maduración y el ciclo de caja, previsto, real y del sector, y analiza las diferencias entre el previsto y el real y su situación frente a la media del sector

RP2. Elaborar los informes correspondientes a los análisis económicos, financieros y patrimoniales de los estados contables efectuados, según las directrices recibidas, con objeto de facilitar la toma de decisiones

1.- Calcula e interpreta los resultados obtenidos del fondo de maniobra económico, el financiero y el necesario u operativo, también conocido como necesidades operativas de fondos (NOF).

2.-

3.-

RP3. Verificar la información suministrada por las distintas áreas funcionales de la empresa, organizándola de acuerdo con los procedimientos establecidos, para elaborar el presupuesto maestro del ejercicio integrado por los presupuestos operativo, de inversiones y financiero.

1.-

2.-

3.-

RP4. Realizar las proyecciones temporales de los diversos presupuestos parciales y de los estados financieros previsionales del ejercicio presupuestado sobre la base del presupuesto maestro.

1.-

2.-

3.-

RP5. Determinar las desviaciones financieras del presupuesto maestro detectadas con diligencia y prontitud para hacer los ajustes correspondientes. detectar posibles errores.

1.-

2.-

3.-

DISEÑO DE ACTIVIDADES

ENFOQUE DE COMPETENCIAS

REALIZACIONES	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE
RP1: Obtener la información técnica para la fabricación, a partir del plano de la pieza y del plano de fabricación	<ul style="list-style-type: none">• Identificar dimensiones en bruto y tratamientos en del plano de fabricación.• Identificar las tolerancias, la forma y las dimensiones de la pieza.• Identificar las superficies y elementos de referencia para el mecanizado de la pieza.
RP2: Establecer el proceso de mecanizado a partir de los planos de despiece y de las especificaciones técnicas, asegurando la factibilidad del mecanizado.	<ul style="list-style-type: none">• Describir las fases, herramientas de corte, útiles de medición, parámetros de corte, tiempos de mecanizado, etc.• Determinar las operaciones de mecanizado en función de la forma geométrica, dimensiones, cantidad y de la calidad requerida.• Determinar los parámetros de mecanizado (velocidad de corte, avance, profundidad,...)• Seleccionar los parámetros de mecanizado en función del material y de las características de la pieza que hay que mecanizar, así como de las herramientas de corte (tipo, material,...).• Calcular las variables del proceso.
RP3: Seleccionar los útiles y herramientas necesarios para el mecanizado en función del tipo de proceso de mecanizado.	<ul style="list-style-type: none">• Seleccionar las herramientas y útiles seleccionados para realizar el mecanizado en función del tipo de material, calidad requerida y disponibilidad de los equipos.• Optimizar el mecanizado seleccionando las herramientas de manera que el mecanizado se realice en el menor tiempo y coste posible.

EJEMPLO

SUSTANTIVO

PORCENTAJE APROXIMATIVO DE LOS DATOS RETENIDOS POR LOS ESTUDIANTES SEGÚN LA ACTIVIDAD REALIZADA.

- **10% de lo que se lee**
- **20% de lo que se escucha**
- **30% de lo que se ve**
- **50% de lo que se ve y se escucha**
- **70% de lo que se dice y se discute**
- **90% de lo que se dice y luego se realiza.**
- ***Conviene explicar, mostrar, hacer hacer***

Agrupamiento de los alumnos

- Es conveniente utilizar más de un tipo de agrupamiento, con independencia de la diversidad de características del conjunto de alumnos y de las actividades de enseñanza-aprendizaje.
- Los **criterios de agrupamiento** a tener en cuenta serán:
- Procedencia de un mismo centro. Edad cronológica. Nivel de instrucción. Ritmo de aprendizaje. Intereses. Motivación. Naturaleza de la actividad.
- Para el módulo en concreto se proponen los siguientes tipos de agrupamientos:
 - Aula O Grupo Clase. Trabajo por parejas.
 - Comisiones de trabajo.
 - Trabajo Individual.

ORGANIZACIÓN DEL AULA

- - Los alumnos que eligen por voluntad propia los asientos de las primeras filas suelen expresar sentimientos positivos hacia la escuela, el aprendizaje y su posibilidad de éxito escolar. En general los primeros lugares favorecen la atención en las explicaciones del profesor y aumentan la implicación del alumno en las tareas escolares.
- La zona anterior central conocida como “zona de acción” favorece un mayor rendimiento de los alumnos que la ocupan. Esta zona proporciona mayores posibilidades de interacción visual y verbal entre el profesor y los alumnos, por lo que facilita la implicación del alumno/a en el seguimiento de la clase. Es conveniente que el profesor se desplace en el aula (trasladando pues, la “zona de acción”) para poder así, interactuar con la totalidad de sus alumnos.
- La disposición convencional de los alumnos en el aula, está configurada por la distribución de los asientos en fila, esta disposición se relaciona positivamente con una mayor permanencia en la tarea, por lo tanto disponer en fila a los alumnos/as será adecuado cuando busquemos un mayor nivel de atención. Sin embargo, cuando buscamos un mayor nivel de atención por parte de los alumnos, junto con una mayor facilidad de acceso a los mismos por parte del profesor, es más indicado la organización de los asientos en forma de U invertida.
- La interacción entre los alumnos se da con mayor frecuencia en la distribución en pequeños grupos alrededor de una mesa que en la distribución convencional o distribución en filas. Del mismo modo, la disposición en círculo, al facilitar el contacto ocular y la comunicación no verbal, contribuye a una mayor interacción entre los alumnos.
- En general, se recomienda que las distribuciones de los alumnos en el aula sean semipermanentes de manera que, permitan ciertas modificaciones cuando situaciones particulares de enseñanza y aprendizaje así lo aconsejen.
- En cualquier caso, la organización del aula debe ser flexible, de modo que podamos disponer del mobiliario de distintas formas, dependiendo de la naturaleza de la actividad de enseñanza aprendizaje a desarrollar y de los objetivos planteados.

■ Organización de la clase en gran grupo

- Históricamente, esta es la forma más habitual de organizar las actividades de aula. En estas actividades todo el grupo hace lo mismo al mismo tiempo, ya sea escuchar, realizar ejercicios, etc. El profesor o el alumno se dirige al grupo en general a través de exposiciones, demostraciones, modelos, etc.
- Este tipo de agrupamiento corresponde con una enseñanza de contenidos fundamentalmente conceptuales y enseñados de tal forma que parece que el aprendizaje se realiza exclusivamente a través de la memorización mecánica.
- Cuando hay que enseñar hechos el gran grupo es la forma de agrupación más apropiada para desarrollar esta actividad, siempre y cuando el número de alumnos no sea excesivo para permitir que el profesor mantenga la atención de todos ellos.

GRUPOS FIJOS

La organización de la clase en grupos fijos consiste en distribuir a los alumnos en grupos de 5 a 8 alumnos, durante un período de tiempo que oscila entre un trimestre y todo un curso, y en el que cada uno de los componentes desempeña unos cargos y unas funciones determinadas. Las diferencias en el número de componentes, la duración y el tipo de cargos y funciones están determinadas por la edad de los alumnos. Este tipo de agrupamiento es más conocido con el nombre de trabajo Cooperativo

Las funciones fundamentales de los equipos fijos son dos. La primera es organizativa y debe facilitar las funciones de control y gestión de la clase. La segunda es de convivencia, ya que proporciona a los alumnos un grupo afectivamente más accesible.

La función organizativa se resuelve atribuyendo a cada uno de los equipos, y dentro de este a cada alumno, unas tareas determinadas que van desde la distribución del espacio y la administración de los recursos del aula hasta la responsabilidad en el control y el seguimiento del trabajo de cada uno de los miembros del equipo en cada una de las áreas.

Por otro lado, los equipos fijos facilitan las relaciones personales y la integración de los alumnos, debido a sus dimensiones.

Organización de la clase en equipos móviles o flexibles

El equipo móvil o grupo flexible está constituido por un conjunto de dos o más alumnos con la finalidad de llevar a cabo una tarea determinada. La duración de estos agrupamientos se limita al período de tiempo de realización de la tarea en cuestión.

Puede ser unos minutos o todo un trimestre. La estructura interna de los equipos está condicionada por las características de la tarea y por la necesidad de forma en determinadas actitudes. Las diferencias con los equipos fijos residen en la variabilidad en el número de miembros y la permanencia del grupo más allá de la actividad concreta.

El principal motivo que justifica los grupos móviles es la necesidad de atender a las características diferenciales del aprendizaje de los alumnos. Ya que este agrupamiento permite que el profesorado preste mayor atención a aquellos grupos o alumnos que más lo necesiten, distinga las tareas a realizar según posibilidades e intereses, o que exija diferentes niveles de elaboración.

Trabajo individual

Consiste en las actividades que cada alumno realiza por sí solo y es la forma de trabajo que la mayoría de las secuencias de enseñanza-aprendizaje plantea en uno u otro momento.

Cuando los contenidos son de tipo factual (hechos) las actividades individuales consisten en ejercicios que ayudan a recordar, son bastante sencillas y cada alumno las puede realizar sin más ayuda que la motivación para llevarlas a cabo.

Así, vemos que el trabajo individual es especialmente útil para la memorización de hechos, para la profundización y la memorización posterior de conceptos y, especialmente, para la mayoría de los contenidos procedimentales en que se debe adaptar el ritmo y el planteamiento de las actividades a las características de cada alumno.

	Agrupamiento	Hechos	Conceptos	Procedimientos	Actitudes
Clase como grupo	Gran grupo	X			
	Equipos fijos		X	X	X
	Equipos móviles			X	X
	Individual	X	X	X	

Cuadro resumen de los agrupamientos más adecuados para trabajar los distintos tipos de contenidos.

GESTIÓN DEL AULA

- FALTAS DE CLASE
 - ORGANIZACIÓN DEL AULA
 - CONFLICTOS EN EL AULA
 - CONVIVENCIA (CONTRATOS)
 - NORMAS BÁSICAS
 - PAPEL DEL DOCENTE EN EL AULA
-

CÓMO DAR UNA CLASE: ESTRUCTURA

1. COMIENZO Y EXPOSICIÓN DE LOS PUNTOS:

- Empezamos con un aspecto llamativo sobre la clase a impartir.
- Decir de qué se les va a hablar.
- Hacer un pequeño resumen de cada punto.

2. TEMA CENTRAL Y CONTENIDOS

- - Sucesión de ideas de forma lógica
- - Ilustrar con ejemplos y anécdotas
- - Hacer saber cuándo cambia de punto

3. RESUMEN Y FINALIZACIÓN

- - - Resumen de lo más importante
 - - Dejar claro qué se espera de ellos
 - - Agradecer la atención y responder a las preguntas que se plantean
 - - Actividades o tareas???
-

CÓMO DAR UNA CLASE: ESTRUCTURA

DESTREZAS QUE DEBE EMPLEAR UN BUEN DOCENTE

1. VARIACIÓN DE ESTÍMULOS:

Actividad
Interacciones
Pausas
Movimientos
Focalización

2. INTRODUCCIONES

Objetivos
Resumen de lo anterior
Presentar problemas y anécdotas

3. INTEGRACIÓN DE CONOCIMIENTOS. Enlazar lo anterior con lo nuevo

4. USAR LOS “SILENCIOS”. Para captar la atención o invitar a la reflexión. DEBEMOS USARLOS EN EL MOMENTO ADECUADO:

Al iniciar la clase
Si te interrumpen dos hablando
Antes de decir algo importante
Al terminar algo importante

5. REFORZAR LOS ACIERTOS

6. ESTABLECER UNA SECUENCIALIDAD ENTRE LOS CONTENIDOS DEL CURSO. Orden lógico de los contenidos

7. CONTROL DEL APRENDIZAJE

Seguimiento continuo
Feedback

**«UN PROFESOR PUEDE ABRIR UNA PUERTA, PERO ERES
TÚ MISMO EL QUE DEBE ENTRAR POR ELLA.»**

FIN
