

### **FICHA DE BUENA PRÁCTICA**

**Buenas prácticas:** “Estructura participativa en la comunidad de aprendizaje del CEIP Mosaico”

**Centro Educativo:** 41012043 CEIP Mosaico

**Provincia:** Sevilla

**Temática:** Comunidades de Aprendizaje

#### **Cuenta con el respaldo de toda la comunidad educativa**

Al finalizar el curso académico 2010-2011 un grupo de maestras y maestros del CEIP Josefa Frías de la localidad sevillana de Santiponce nos reunimos con el motivo de la creación de un centro nuevo en este pueblo del área metropolitana de Sevilla. En esta reunión analizamos la posibilidad de poner en marcha este nuevo colegio como una oportunidad de aspirar a mejorar nuestra práctica profesional en la enseñanza con un proyecto educativo común.

De entre todos los proyectos escrutados nos decidimos por el modelo de Comunidad de Aprendizaje para el nuevo centro bajo estas tres premisas:

- ✓ Creemos que podemos avanzar en nuestras aspiraciones profesionales, tanto en el modelo de institución educativa como en las grandes potencialidades para nuestra práctica docente.
- ✓ Es una experiencia de éxito, contrastada internacionalmente por la comunidad científica, adaptada a la nueva sociedad de la información y con proyección de futuro.
- ✓ Podemos colaborar con el aumento del nivel educativo de la comunidad y con el desarrollo local.

Lo que no podíamos imaginar ninguno y ninguna de los allí presentes en esta reunión era que los planteamientos teóricos en los que se fundamenta este modelo educativo tuvieran tanto éxito en la práctica futura. Sin la participación de las familias, condición ineludible para la puesta en marcha de una Comunidad de Aprendizaje, nuestra decisión carecería de sentido y surgirían las dudas. Por ello, buscar unos cauces de participación generalizada y representativa de las familias era fundamental.

## **BUENAS PRÁCTICAS**

Arranca el curso 2011-12 e iniciamos el proceso de transformación del Centro en Comunidad de Aprendizaje. En las distintas fases ha habido una implicación muy representativa y real de los sectores de la comunidad como reflejan los siguientes datos:

- Fase de sensibilización.
  - ✓ Asambleas convocadas por el AFA (AMPA S. Isidoro del Campo) a la que están inscritas más del 90% de las familias.
  - ✓ La Junta directiva del AFA apoya al equipo directivo y al claustro de profesores-as en este proceso de sensibilización.
  - ✓ Difusión y debate del tema entre la comunidad educativa a través de la red social creada por el AFA. Difusión por esta red y por escrito de la página web del Portal Comunidades de Aprendizaje (en adelante CdA).
  - ✓ Información y debate con las familias en las tutorías de clase.
  - ✓ Acto expositivo sobre los fundamentos y estructura organizativa de una CdA. En la que acudieron la mayoría de las familias en el Salón de actos de La Casa de la Cultura. La participación de las madres voluntarias y el equipo directivo del CEIP Andalucía de Sevilla fue un gran acierto.
  - ✓ Asamblea informativa en la clase de 4º, los mayores del colegio.
  - ✓ Información del contenido de una CdA a distintos sectores del Ayuntamiento (alcalde, concejala de educación y psicóloga del Servicio Psicopedagógico), a través del Consejo Escolar Municipal y el Consejo Escolar del centro.
  - ✓ Reuniones temáticas formativas en el centro y asistencia a un encuentro provincial y a un curso de formación del profesorado acerca de las CdA.
- Fase de toma de decisión.

Todos los sectores de la comunidad están corroborando esta iniciativa mediante un proceso democrático:

- El Equipo Directivo en pleno.
- El Claustro lo ha aprobado por unanimidad.
- El Consejo Escolar lo aprueba por unanimidad.
- La asamblea de madres y padres, a iniciativa de la AFA, lo han ratificado por una gran mayoría: de 106 familias del centro, ha habido 81 votos de los que 79 han sido a favor y 2 en contra.
- Los empleados del Ayuntamiento, portera y la psicóloga del Servicio Psicopedagógico, y las empleadas del comedor, apoyan activamente esta decisión.

### **Nace de la interdisciplinariedad**

Una vez que se ha elegido mayoritariamente iniciar el proceso de transformación del centro hacia el modelo de CdA, llega la hora de poner las bases organizativas de funcionamiento del centro mediante una estructura que permita la participación real de todos los sectores educativos: alumnado, familias, profesorado y las instituciones y asociaciones locales.

Partiendo de la naturaleza transformadora de las personas, de que éstas pueden cambiar las estructuras sociales dentro de una institución (Giddens, 1998), todos los sectores educativos del centro empiezan a ser protagonistas en condiciones de igualdad para decidir el tipo de educación y sus objetivos, la organización escolar y la forma de solucionar las carencias del colegio. Diseñar la estructura del centro dentro de este contexto participativo y de relaciones democráticas igualitarias posibilita:

- Aumentar considerablemente las interacciones dialógicas igualitarias e ir arrinconando las interacciones de poder entre todos los miembros de la comunidad. La comunicación se basa en la validez de las argumentaciones (CREA, 2006-2008).
- Que los niños y las niñas aprendan más en este contexto social de comunicación y participación dentro y fuera de la institución escolar. La comunidad acelera el aprendizaje de las competencias básicas en la sociedad de la información actual. El colegio tradicional se convierte en una Comunidad Cultural que favorece el éxito en el aprendizaje instrumental (Rogoff, 1993).
- Que exista un proceso de transformación personal de todos los miembros implicados. Aumentan sus expectativas de superación. Nuestro grado de compromiso institucional aumenta voluntariamente al crearse sinergias positivas entre las partes.
- Que mejore considerablemente el clima de convivencia entre las personas relacionadas con el colegio. Las relaciones de comunicación dialógicas y la participación de los adultos (familiares, profesorado, voluntariado de todo tipo, PAS), influyen positivamente en este hecho científicamente constatado en todos los centros que se transforman en CdA.

Este proceso de transformación comienza y se materializa organizando **la fase del sueño**. En ella participamos todos-as para consensuar el mejor colegio posible para nuestros hijos e hijas, alumnos y alumnas. Se crean los espacios y los tiempos para que la comunidad reflexione, dentro de la diversidad de opiniones y objetivos, sobre el modelo de centro. Y para ello se organizan las siguientes actuaciones:

## BUENAS PRÁCTICAS

- Formar una Comisión Mixta del Sueño en la que están representados todos los sectores de la comunidad sin exclusión.
- Esta comisión organiza y convoca las reuniones necesarias para que todos-as participemos soñando juntos-as. Se publicitan las mismas y se abre el centro a la comunidad para ir escribiendo las ideas, las conclusiones y los acuerdos mediante las actas y las papeletas donde se escriben los sueños individuales y colectivos. El alumnado "sueña" en sus respectivas clases y con los instrumentos de expresión adecuados a su edad.
- También organiza el acto principal del Día del Sueño: depositar las papeletas de los sueños, escribir éstos en unas teselas de goma-eva que se pegan en un panel para formar un Mosaico de Sueños de colores de toda la comunidad. Organizar talleres, exposiciones de murales y vídeos, actividades lúdicas, discursos y actuaciones artísticas en el escenario del patio, el ambigú... Todo el centro participa masivamente en ese día tan trascendental para su futuro. Algunas familias que no acudieron a los actos de sensibilización se enteran ahora de qué va esto e interactúan con otras familias y maestras-os para escribir su sueño.
- Esta comisión recoge las papeletas y las actas con todos los sueños de la comunidad. Los clasifica por temas y se escriben en tabla listado. Se seleccionan los sueños u objetivos más repetidos o demandados porque van a formar parte de las prioridades del centro.
- La Comisión evalúa el proceso, se difunden y publican los resultados y se exponen en el Consejo Escolar. Después de esta actuación exitosa se disuelve.



### **Los actores se implican y participan de forma activa.**

"La educación, en verdad, necesita tanto de formación técnica y científica como de sueños y utopía" (Freire, 1997). Este sueño colectivo genera no sólo ilusión sino también la referencia de la comunidad para perseguir los objetivos que entre todos-as nos hemos marcado. Entramos en la fase de Selección de Prioridades, donde la mayor parte posible de los agentes de la comunidad van a unir sus inteligencias para trazar planes que permitan alcanzar las prioridades elegidas. El proceso transformador se encauza con la creación de una estructura democrática en donde la comunicación social convierte las dificultades en oportunidades de mejora (Freire, Vigotsky). La participación de estos agentes transformadores es real y participativa. Las familias y el alumnado que tradicionalmente se ven relegados a un segundo plano, se sienten protagonistas del proceso al evidenciar que realmente sus opiniones son tenidas en cuenta en un contexto de interacción igualitaria y no de poder o imposición.

Reunidos los distintos sectores de la comunidad en sus asambleas correspondientes han seleccionado los sueños prioritarios para diseñar la organización que haga posible la consecución de estos objetivos. Se han expuesto en el Consejo Escolar, ya que consideramos todos los sectores que este órgano es representativo de toda la comunidad ya que se formó en la fase del sueño y sus representantes son conscientes de su papel dentro de la formación de nuestra comunidad de aprendizaje. El Consejo hace las veces de Comisión Gestora provisional para consensuar el calendario y la constitución de las Comisiones de Trabajo Mixtas necesarias, así como las funciones y constitución de la Comisión Gestora definitiva que asumirá atribuciones de gestión y coordinación del Consejo Escolar. Éste seguirá con las funciones que le atribuye la normativa en materia educativa y estará coordinado con la Comisión Gestora con el fin de no duplicar funciones.

A estas alturas del proceso todos los sectores de la comunidad ya están comprometidos en la participación para la transformación del centro en una Comunidad de Aprendizaje. El engranaje de las distintas comisiones se pone en marcha para una auténtica gestión democrática que comience a conseguir los objetivos propuestos por la mayoría. Se convocan a todos los miembros y sectores de la comunidad para que participen en una primera reunión para la constitución de las Comisiones de Trabajo y la **Comisión Gestora**.

Todos los sectores de la comunidad han acordado y coincidido en que, dado que el colegio está en el primer curso de su puesta en marcha y aún no se ha llegado a la mitad de matriculaciones posibles, vamos a comenzar en este curso con la constitución de tres **Comisiones de Trabajo Mixtas** básicas, de las que pueden derivar otras al comenzar el próximo curso escolar en el que se

## **BUENAS PRÁCTICAS**

incorporarán nuevas unidades. En su composición deben estar representados todos los sectores de la comunidad educativa: alumnado, familias, AFA, representantes y/o trabajadores del Ayuntamiento y el profesorado. El voluntariado procedente de las universidades puede participar en las mismas.



### **Continuidad en el tiempo, sostenible.**

**La fase de consolidación** del proyecto de transformación del CEIP Mosaico en una CdA es, en mi opinión, la más comprometida. Es la que más tiempo necesita y donde se demuestra que los mecanismos democráticos de gestión y toma de decisiones así como la generalización y ampliación de las actuaciones de éxito en el aprendizaje se van haciendo realidad. Y no sólo deben funcionar aplicando el modelo dialógico comunicativo sino que deben seguir las orientaciones que le marcan las prioridades de la comunidad.

Pensamos que esta fase de consolidación puede durar entre dos y tres cursos, aunque este proceso no tiene final puesto que la mejora del aprendizaje y la transformación social de la comunidad debe ser una constante. Esto nos permite llevar un ritmo de transformación que mantenga vivo el proceso a la par que se extienden las actuaciones de éxito que ya funcionan y se ponen en marcha las que faltan. Esta dinámica necesita de una planificación adecuada.

## BUENAS PRÁCTICAS

Al día de hoy la situación es la siguiente:

a) Actuaciones de éxito relacionadas con la calidad de la enseñanza y la investigación:

- **Grupos interactivos:** una sesión semanal en todas las clases. En la de 5º se hacen tres, dos con las áreas de Matemáticas, Lengua Castellana y L. y Conocimiento del Medio; y una con el área instrumental Lengua Extranjera Inglés. Para su puesta en marcha el centro ha conseguido la colaboración de unas sesenta personas adultas de distinto nivel formativo procedentes de nuestra comunidad en su mayoría y alumnado de la Universidad de Sevilla. Este voluntariado no para de crecer en número y su función en los grupos interactivos es de gran importancia para su éxito. Hay un cuadrante con los módulos asignados a cada clase y los nombres de voluntarios-as.
- **Tertulias Dialógicas Literarias:** una sesión semanal en los cursos de primaria.
- **Tertulias Dialógicas Literarias de Adultos:** una sesión quincenal.

b) Actuaciones de éxito relacionadas con la gestión del centro:

- Las Comisiones de Trabajo Mixtas se reúnen con la frecuencia necesaria y tienen trazado un plan de actuación para cada responsable consiga tareas relacionadas con las prioridades.
- La Comisión Mixta Gestora coordina y evalúa las decisiones, propuestas y logros de las comisiones de trabajo. Planifica el proceso de transformación.

c) Actuaciones de éxito relacionadas con la formación:

- Curso de Sensibilización en CdA. Ha sido superado por todo el profesorado del claustro. Diez familiares de la comunidad también han asistido.
- Grupo de formación. Participa activamente en este curso escolar todo el claustro.

Las actuaciones que hay que potenciar en este periodo de consolidación son:

- Generalizar las tertulias dialógicas literarias a todas las clases.
- Generalizar los grupos interactivos de inglés a todas las clases. Un sueño prioritario es subir el nivel del idioma inglés.
- Hacer **lecturas dialógicas** en el barrio.
- Prolongar el horario de aprendizaje con la **biblioteca tutorizada** por las tardes.

## BUENAS PRÁCTICAS

- Completar el nivel de participación familiar con las **asambleas de la comunidad**.
- Ampliar la **formación de familiares**.
- Elaborar un **Plan de Acogida** para las familias, alumnado y profesorado de nueva incorporación para que se involucren en este proyecto.
- Incrementar la **colaboración con asociaciones, instituciones y entidades** de la localidad.
- Sumarnos a la **investigación y evaluación** que hace la Universidad de Sevilla con las CdA.
- Ampliar la **evaluación del proceso de transformación** del centro a toda la comunidad y no sólo por el claustro.



### **Se implica con el entorno.**

Disponer de sesenta voluntarias y voluntarios involucrados-as los órganos de gestión y en las distintas actuaciones de éxito es potencial humano que debemos valorar sobre todo teniendo en cuenta que el centro, aunque va creciendo, tiene 210 alumnos-as.

En el corto periodo que lleva el colegio dentro de la fase de consolidación ya se han producido transformaciones en muchas de las personas colaboradoras de la localidad y de fuera de ella. Son muchos los testimonios de estos voluntarios y voluntarias que reconocen su evolución personal a raíz de su participación.

## BUENAS PRÁCTICAS

Hablan de que quieren aprender inglés, de que ayudan más y mejor a sus hijos e hijas en casa para hacer las tareas, de que se sienten mejor como personas, de que han notado que sus hijos e hijas tienen mejores resultados, de que leen más, de que utilizan el ordenador... Las voluntarias y voluntarios académicos de la universidad nos comentan que están aprendiendo mucho con esta experiencia y les está sirviendo para su formación universitaria y para sus futuros trabajos.

En definitiva, la participación de este voluntariado no sólo interviene en la dimensión instrumental subiendo el nivel académico del alumnado sino que ha elevado el nivel de formación de los propios colaboradores incluso mejorando su ámbito familiar. Se produce una retroalimentación transformadora a través de la comunicación interactiva que propician estas actuaciones.



### **Integrada y relacionada con el currículo.**

El currículo y las programaciones didácticas en sus distintos niveles se están adaptando a esta realidad educativa del centro. Las prioridades pedagógicas de la comunidad demandando calidad educativa y la aplicación de las actuaciones de éxito propias de la **concepción dialógica del aprendizaje** dentro y fuera de las clases, son recogidas en los currículos de los niveles, ciclos y etapas.

## BUENAS PRÁCTICAS

- a) Prioridades pedagógicas. Aumentar los resultados en todas las áreas y en concreto con el idioma inglés y con el nivel lector de niños-as. Para ello se contemplan en nuestras programaciones las actuaciones de éxito ya mencionadas y las medidas organizativas del centro extendiendo la enseñanza del inglés a todos los niveles y subiendo al máximo la carga horaria de esta área instrumental.
- b) Inclusión de la concepción dialógica del aprendizaje en las programaciones. Se contempla en su doble vertiente, introduciendo las prácticas educativas de éxito propias de esta concepción y la adaptación de las distintas metodologías a los **principios de aprendizaje dialógico**.

**Forma parte del Proyecto Educativo de centro o están respaldadas por sus equipos directivos.**

Esta estructura participativa del colegio se refleja en el PEC, de reciente elaboración, y está apoyada activamente por las personas del equipo directivo.

En el PEC se incluye la estructura participativa de todos los sectores de la comunidad así como los principios científicos que la sustenta.

El equipo directivo parte del convencimiento de conseguir instaurar en el centro el modelo educativo dialógico de una comunidad de aprendizaje. Para ello aplica una serie de medidas:

- Coordinar y animar a los distintos sectores de la comunidad para que colaboren y se impliquen en las distintas fases de transformación del centro.
- Difundir la información relacionada con el proyecto de CdA a través de todos los medios y formatos de comunicación utilizados por la comunidad.
- Planificar las reuniones de los órganos de gestión del centro para coordinarlos en el tiempo.
- Supervisar la coherencia entre los distintos niveles de concreción curricular.
- Representar a nuestra CdA ante la administración educativa y otras instituciones o instancias.
- Poner a disposición de las distintas comisiones y del profesorado los recursos y medios a los que puede acceder el colegio.

## **BUENAS PRÁCTICAS**

- Implicarse en la participación dentro de la Comisión Provincial de CdA y comprometerse a tutorizar a otros centros que lo demanden para poner en funcionamiento otras comunidades de aprendizaje. Dos integrantes del equipo directivo han hecho el curso de formación para formadores en este tema.



### **La avalan unos buenos resultados.**

Los datos de participación en la estructura creada para gestionar el centro dentro de la concepción dialógica y comunicativa ya indicados más arriba dan a entender que este modelo participativo ha conseguido unos resultados que superan las cifras de la mayor parte de los centros educativos que recurren al modelo imperante en la actualidad.

Pero desde la perspectiva interna y vivencial de los que participamos en la medida de nuestras posibilidades en este proyecto tan ilusionante los datos estadísticos, aún siendo importantes, no son comparables con el grado de implicación y protagonismo bien entendido de los colaboradores que dan sentido al proyecto común en el que nos hemos embarcado. Los propios voluntarios y las voluntarias son las que están animando a otros familiares, conocidos, compañeros-as de la universidad... a que se sumen para participar con el colegio.

## **BUENAS PRÁCTICAS**

En cuanto a los resultados académicos, es pronto para aplicar un estudio comparativo en el tiempo. Tenemos previsto hacer este estudio desde el enfoque comunicativo crítico por parte de la Universidad de Sevilla.

Los datos de convivencia si demuestran la evidencia de que el clima de convivencia general del centro es excelente. Entre el alumnado no ha habido conflictos destacables (sólo un parte de incidencias desde que hemos empezado con la fase de consolidación). Entre las familias tampoco ha habido ningún conflicto destacable. El modelo de participación dialógico y el grado de implicación y conocimiento de las familias para con la institución escolar han permitido contrarrestar los prejuicios que tradicionalmente se dan hacia el colegio en general y hacia los profesionales de la enseñanza.

### **Es innovadora, aplicable a otros ámbitos y puede ser replicada.**

La estructura organizativa de las CdA debe ser innovadora para dar respuesta a las actuaciones de éxito avaladas por la comunidad científica internacional. La entrada en el colegio de muchas y variadas personas que colaboran en estas actuaciones interactuando en busca de los máximos resultados hace necesario un cambio organizativo de la institución y de los roles tradicionales del profesorado.

Por otra parte, esta concepción dialógica, como respuesta a la nueva sociedad de la información y la comunicación, ya es de por sí innovadora en el sentido de que lleva relativamente pocos años llevándose a la práctica. La fundamentación teórica ha sido contrastada en los centros que comenzaron esta andadura a finales del s. XX. En la actualidad existen unos 120 centros en el estado español y 3 en Brasil. Estos centros son de contextos sociales variados; privados, concertados o públicos. En todos estos centros está habiendo una mejora en los rendimientos académicos, el clima de la convivencia y la transformación de las personas que participan.

Es innovadora la estructura de gestión y organización de una CdA porque:

-Atiende a las necesidades de las actuaciones de éxito con el alumnado. Los voluntarios y las voluntarias tienen distintas disponibilidades horarias para entrar en el centro por lo que hay que crear un horario de disponibilidad flexible ya que las situaciones de estas personas varían a lo largo del curso. Para que todo el voluntariado pueda participar en los grupos interactivos y se reparta la colaboración, también hay que coordinar con el profesorado la asignación del voluntariado en los distintos módulos. El voluntariado de las actividades de la tarde, organización de la biblioteca y la biblioteca tutorizada, también hay que organizarlo. La jefatura de estudios cumple esta función pero se puede crear una comisión de voluntariado para asumir esta parcela organizativa.

## **BUENAS PRÁCTICAS**

- En los órganos de gestión y toma de decisiones existen verdaderas interacciones dialógicas, en los que todos sus miembros se sienten partícipes, protagonistas del proceso y respetados. Existe una verdadera corresponsabilidad en las tareas que se fijan en busca de los objetivos en cada comisión de trabajo mixta, en la comisión gestora, etc.
- Las actividades formativas que se generan por las tardes en el centro parten de las necesidades reales de las familias. No siguen un plan trazado por el claustro, el equipo directivo o la administración educativa. Las tertulias dialógicas literarias y las demás actividades de formación las demandan las familias en asamblea o mediante la iniciativa de las comisiones de trabajo mixtas.

### **Son flexibles. Se adaptan con facilidad a nuevas situaciones.**

La naturaleza democrática de esta estructura donde se toman decisiones acordes a las necesidades del centro y de las personas que lo integran hace posible esta adaptación y flexibilidad. Los mecanismos que se ponen en funcionamiento para ello son:

- Se parte de las prioridades de la comunidad educativa a través de los sueños. Estos sueños se van renovando a medida que se van consiguiendo los iniciales y surjan nuevas necesidades.
- Cada comisión de trabajo se ajusta a las prioridades que le indica la comunidad pero tiene libertad para poner su ritmo, utilizar los recursos necesarios y buscar las estrategias más convenientes.
- Si surge una necesidad no contemplada en la lista de prioridades del centro se puede convocar a la asamblea para poder dar una respuesta dialogada y consensuada.
- La Comisión Gestora puede aprobar la creación de otras comisiones de trabajo mixtas.
- Cada curso, al comienzo de la primavera, se celebra un acto para conmemorar el Día del sueño. En este acto se incluye, entre otras actividades, la celebración de una asamblea de la comunidad donde se exponen los logros de cada comisión y las perspectivas futuras.

### **Sigue una metodología sistemática.**

Este modelo de organización sigue un plan trazado como recogen todos los documentos oficiales del centro y ya hemos mencionado. La revisión de su funcionamiento es evaluado por la Comisión Gestora, el Consejo Escolar, el Claustro, el AFA y la Asamblea. El claustro de profesores-as participa en un

## **BUENAS PRÁCTICAS**

Proyecto de Formación con la temática de las comunidades de aprendizaje y en él hay un capítulo específico relacionado con la organización de actuaciones de éxito.



**GRUPOS INTERACTIVOS EN EL PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**¿Qué es un grupo interactivo?**

Los grupos interactivos es una forma de organizar el aula. El alumnado se agrupa de forma heterogénea en pequeños grupos (4 ó 5 alumnos y alumnas). Los grupos trabajan 3 ó 4 actividades distintas con una duración aproximada de 20 minutos. Estas actividades están moderadas en cada grupo por un adulto (Voluntariado de la comunidad: familias, vecinos, asociaciones, universitarios o maestros) que entran a formar parte del aula. Cuando se termina una actividad, los alumnos y alumnas rotan de grupo y actividad. El voluntario permanece siempre en el mismo sitio trabajando la misma actividad.



Los grupos interactivos están **integrados y relacionados con el currículo** ya que se pueden trabajar contenidos de cualquier asignatura incrementando los aprendizajes instrumentales, mejora la atención del alumnado y producen una mayor motivación y dedicación hacia el aprendizaje.

**Forman parte del Proyecto Educativo del Centro** y están recogidos como prácticas habituales en las programaciones de ciclo y aula puesto que acoge todos los principios del aprendizaje dialógico (diálogo igualitario, transformación, inteligencia cultural, dimensión instrumental, creación de sentido, solidaridad e igualdad de diferencias) que caracterizan a las Comunidades de Aprendizaje.

Trabajar en Grupos interactivos en cualquier nivel está **avalado por los buenos resultados** que se obtienen, tanto a nivel académico, como de mejora de la convivencia y entusiasmo por el aprendizaje. Hemos podido comprobar que nuestro alumnado fija mejor los conocimientos y fomentan sus competencias al tener que poner en práctica sus habilidades lingüísticas (aprendizaje entre iguales) y los conocimientos necesarios para desarrollar las actividades, por lo que se produce una aceleración del aprendizaje palpable en la realización de otras pruebas más académicas.



## BUENAS PRÁCTICAS

En nuestro centro se ha ido implantando la práctica de grupos interactivos de forma gradual, con una **continuidad en el tiempo**, clave del éxito en la mejora de los rendimientos. Se inician los grupos interactivos desde el primer trimestre. En el primer Ciclo se inicia con prácticas quincenales, pasando a una vez por semana en el segundo y tercer trimestre.

Las actividades son planificadas por el profesorado (tutores o especialistas) que preparan tres o cuatro actividades diferentes, coordinándose con el especialista de inglés, ya que dichas actividades **nacen de la interdisciplinaridad**. Normalmente las actividades engloban los contenidos de las áreas de lengua, matemáticas, Conocimiento del Medio e inglés que se estén trabajando en ese momento en la unidad didáctica. El desarrollo y finalización de las actividades no debe ser superior a los 20 minutos.



En los grupos interactivos el profesor o profesora que los lleva a la práctica no es responsable de ningún grupo, sino que coordina y observa la clase, resolviendo dudas o problemas que puedan surgir en los grupos o en el voluntariado. Con anterioridad a la práctica, el profesor o profesora se coordina con los voluntarios: hace la convocatoria estableciendo el día y el horario en que se realizará la práctica, les envía la tarea a dinamizar, se resuelven dudas, se aprenden algunas estrategias de dinamización de los grupos y con

posterioridad se evalúa aportando el voluntariado sus valoraciones y observaciones al profesor, teniéndose en cuenta para la elaboración de las próximas actividades. Para poner en marcha los grupos interactivos es clave tener el **respaldo de toda la Comunidad Educativa** porque todos son protagonistas: El profesorado prepara la actividad, la coordina y observa; el alumnado está distribuido en grupos heterogéneos (distinto ritmos de aprendizaje, género, cultura...), todo el grupo resuelve la actividad mediante el diálogo igualitario. Los alumnos que acaban antes ayudan a sus compañeros y compañeras a resolver la tarea; El voluntariado dinamiza y promueve las interacciones entre los niños y niñas, asegurándose de que todos sean partícipes y resuelvan con éxito las actividades y se produzca la ayuda y la solidaridad necesaria.



El voluntariado, tanto de las familias como universitario u otras entidades colaboradoras con el centro, reciben unas orientaciones por parte del profesor o profesora que realiza la actividad sobre cuál es su papel dentro del aula y en los grupos, proporcionándoles consignas y estrategias que favorecen las interacciones entre iguales, para evitar que ningún miembro del grupo se quede atrás, ya que el éxito de cada uno de sus componentes es el éxito de todos.

Estas consignas abarcan distintos ámbitos:

### **Estrategias para entender la actividad:**

- a) “Nos vamos a ayudar unos a otros”
- b) “Quizás podemos dar pistas entre todos”
- c) “Explícale al compañero cómo lo has entendido tú”
- d) Etc.

### **Estrategias para que todo el mundo pueda participar en las actividades:**

- e) Dar algunas orientaciones antes de iniciar la actividad.

### **Estrategias para acabar la actividad:**

- f) “Lo estamos haciendo muy bien”
- g) “hay que intentar acabar antes de cambiar de sitio”
- h) Con expresiones no verbales de asentimiento y confianza.

### **Estrategias para corregir:**

- i) “Corregimos juntos”
- j) “Comprobar con los compañeros si tenéis las mismas soluciones”

### **Estrategias para alentar a los menos participativos:**

- k) “¿Tú cómo lo harías?”
- l) “¿Nos echas una mano?”
- m) Leer los ejercicios por turnos.

### **Estrategias para ralentizar un poco:**

- n) “¿Os parece que vamos muy rápido?”
- o) “Repasemos el texto”
- p) “Repasemos paso a paso la solución”
- q) Si alguien interviene mucho, invitar a otros a que también lo cuenten.

### **Estrategias para favorecer la argumentación y la reflexión:**

- r) “¿Qué habéis aprendido?”
- s) “¿Por qué lo has hecho así?”
- t) “¿Estamos todos de acuerdo?”
- u) “¿Por qué sí?”, “¿Por qué no?”
- v) “Imaginemos que esto nos pasa en otra situación”
- w) Etc.



Con todas estas estrategias se consigue, no sólo que el voluntario tenga más clara su actuación dentro del grupo o le facilite la tarea de dinamizarlo, también que los niños y niñas comprendan que el éxito de la actividad radica, en esencia, en la participación de todos y cada uno de ellos, favoreciendo sus relaciones personales y por tanto mejorando la comunicación y el diálogo en la resolución de conflictos que se puede extrapolar a otros ámbitos de su vida, tanto escolar como extraescolar.



## **BUENAS PRÁCTICAS**

Las actividades son muy variadas y responden a distintas necesidades educativas: contenidos curriculares, actividades interdisciplinares, resolución de Tareas integradas o micro tareas relacionadas con días especiales, pudiéndose utilizar todos los recursos disponibles: libro de texto, fichas, libros de lectura, pizarra interactiva...etc.

Finalmente constatar que para garantizar el éxito de los resultados de los grupos interactivos hay llevarlos a la práctica de forma sistemática, garantizando una periodicidad, que en nuestro caso es semanal, hacer hincapié en aquellos conceptos que más dificultad entrañan al alumnado, revisando y mejorando las tareas aplicando las observaciones del voluntariado, la observación del maestro o maestra así como las propias autoevaluaciones del alumnado.