



**Junta de Andalucía**  
Consejería de Educación y Deporte

**PROGRAMA DE DIPLOMA  
DE  
BACHILLERATO INTERNACIONAL  
DEL SISTEMA EDUCATIVO PÚBLICO  
ANDALUZ  
INFORME DE EVALUACIÓN  
2020-2021**

INFORME DE EVALUACIÓN DEL PROGRAMA DEL DIPLOMA DEL  
BACHILLERATO INTERNACIONAL DEL SISTEMA EDUCATIVO  
ANDALUZ

Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa  
Consejería de Educación y Deporte  
Calle Juan Antonio de Vizarrón S/N, 41092, Sevilla



## Índice de contenido

Índice de tablas.....	4
Índice de gráficos.....	6
1. Introducción.....	7
2. Resumen ejecutivo.....	8
3. Contextualización.....	8
4. Metodología.....	10
4.1. Procedimiento.....	10
4.1.1. Indicadores.....	10
4.1.2. Instrumentos de evaluación.....	11
4.1.3. Público objetivo.....	11
4.2. Muestra.....	12
4.2.1. Estadística interna.....	12
4.2.2. Cuestionarios de contexto.....	13
5. Implementación, selección y participación.....	14
5.1. Implementación y participación de los centros.....	15
5.2. Selección y participación del alumnado.....	17
5.3. Implementación y participación del profesorado.....	20
5.3.1. Profesorado del centro que participa en el Programa.....	20
5.3.2. Profesorado del PDBI con destino definitivo en el centro.....	21
5.3.3. Formación del profesorado.....	21
6. Impacto del programa en el rendimiento educativo.....	22
6.1. Indicadores de escolarización.....	23
6.1.1. Promoción y renuncia.....	23
6.1.2. Titulación.....	24
6.2. Indicadores educativos.....	25
6.2.1. Estadísticas internas.....	25
6.2.2. Cuestionarios de contexto.....	30
7. Impacto del programa en el ambiente escolar.....	32
7.1. Valoración del alumnado.....	33
7.2. Valoración de los docentes y equipos directivos.....	33
8. Impacto del programa en la actitud y motivación del alumnado.....	35
8.1. Valoración del alumnado.....	35
8.2. Valoración de las familias.....	35
9. Impacto del programa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.....	35

9.1. Valoración del alumnado. ....	35
9.2. Valoración de la familia. ....	36
9.3. Valoración del profesorado y equipos directivos. ....	37
10. Impacto del programa en el tránsito del alumnado. ....	37
11. Valoración del conocimiento y difusión del programa. ....	39
11.1. Alumnado y familia. ....	40
11.2. Profesorado y equipos directivos. ....	40
12. Valoración general del programa. ....	41
12.1. Alumnado y familias. ....	41
12.2. Profesorado y equipos directivos. ....	42
13. Propuestas de mejora. ....	45
13.1. Alumnado. ....	45
13.2. Familias. ....	45
13.3. Profesorado. ....	46
14. Conclusiones finales. ....	46

## Índice de tablas

Tabla 1. Relación de dimensiones, indicadores e instrumentos de evaluación. ....	12
Tabla 2. Número de estudiantes analizados a partir de las estadísticas internas. ....	13
Tabla 3. Muestra de encuestados, por colectivo y provincia. ....	13
Tabla 4. Muestra de alumnados encuestados. ....	13
Tabla 5. Muestra de profesorado encuestado. ....	14
Tabla 6. Nuevos centros seleccionados para la implantación y desarrollo del PDBI a partir del curso 2020/2021. ....	15
Tabla 7. Nuevos centros seleccionados para la implantación y desarrollo del PDBI a partir del curso 2021/2022. ....	16
Tabla 8. Número de solicitudes recibidas y en lista de espera para la implantación del PDBI, por provincias y curso académico. ....	16
Tabla 9. Porcentaje de solicitudes de alumnado admitidas por provincias y curso académico. ....	17
Tabla 10. Alumnado que cursa el PDBI, por provincias. ....	18
Tabla 11. Alumnado que entra por el cupo de francés como lengua B, por provincias. ....	18
Tabla 12. Alumnado que entra por cupo de latín, por provincias. ....	18
Tabla 13. Alumnado participante en el PDBI, por nacionalidad. ....	20

Tabla 14. Alumnado de 1º de PDBI, según su año de nacimiento .....	20
Tabla 15. Porcentaje del profesorado del centro que participa en el PDBI, por provincias .....	20
Tabla 16. Porcentaje del profesorado del PDBI con destino definitivo en el propio centro, por provincias.....	21
Tabla 17. Número de acciones formativas según el órgano competente, por provincias .....	21
Tabla 18. Participación del profesorado en cursos de formación .....	22
Tabla 19. Valoración de los equipos directivos en acciones formativas .....	22
Tabla 20. Comparativa de promoción del alumnado del PDBI y del alumnado LOMCE.....	23
Tabla 21. Promoción del alumnado del PDBI, por provincias .....	23
Tabla 22. Alumnado de 1º del PDBI que no promociona a 2º del PDBI, por provincias .....	24
Tabla 23. Calificaciones del alumnado de 1º de PDBI, modalidad de Humanidades .....	27
Tabla 24. Calificaciones medias del alumnado de 1º de PDBI, por materias .....	28
Tabla 25. Valoración del desarrollo de determinados aspectos relacionados con los resultados del alumnado	30
Tabla 26. Valoración de la mejora del rendimiento educativo y capacidades del alumnado con la metodología del PDBI .....	31
Tabla 27. Valoración del alumnado. Actitud y motivación .....	35
Tabla 28. Valoración de las familias. Actitud y motivación.....	35
Tabla 29. Alumnado. Valoración general de las evaluaciones externas.....	36
Tabla 30. Valoración de las familias. Proceso de enseñanza-aprendizaje .....	36
Tabla 31. Valoración de docentes y equipos directivos. Proceso de enseñanza-aprendizaje .....	37
Tabla 32. Estudiantes y familias. Valoración general del programa .....	41
Tabla 33. Profesorado y equipos directivos. Valoración general del programa.....	42
Tabla 34. Dificultades de los docentes para compatibilizar ambas enseñanzas .....	44
Tabla 35. Valoración de la mejora de la capacidad profesional/liderazgo y el prestigio profesional .....	44
Tabla 36. Propuestas de mejora del alumnado.....	45
Tabla 37. Propuestas de mejora de las familias .....	45
Tabla 38. Propuestas de mejora de los docentes.....	46

## Índice de gráficos

Gráfico 1. Alumnado participante en el PDBI según el centro de procedencia de la ESO .....	19
Gráfico 2. Alumnado participante en el PDBI según género .....	19
Gráfico 3. Motivos de renuncia del alumnado.....	24
Gráfico 4. Calificaciones del alumnado de 1º de PDBI, modalidad de Ciencias.....	25
Gráfico 5. Calificaciones del alumnado de 1º de PDBI, modalidad de Ciencias Sociales .....	26
Gráfico 6. Calificaciones del alumnado de 2º de PDBI, modalidad de Ciencias.....	29
Gráfico 7. Calificaciones del alumnado de 2º de PDBI, modalidad de Ciencias Sociales .....	29
Gráfico 8. Valoración del desarrollo de determinados aspectos relacionados con los resultados del alumnado .....	31
Gráfico 9. Valoración de la mejora de las capacidades y rendimiento educativo del alumnado con la metodología del PDBI .....	32
Gráfico 10. Alumnado: ¿Tus resultados académicos coinciden con tus expectativas? .....	32
Gráfico 11. Alumnado. Valoración clima escolar.....	33
Gráfico 12. Profesorado. Valoración clima escolar.....	34
Gráfico 13. Equipos directivos. Valoración clima escolar .....	34
Gráfico 14. Valoración del alumnado. Proceso de enseñanza-aprendizaje .....	36
Gráfico 15. Familias: Nivel de exigencia académica y formación que recibe su hijo/a.....	37
Gráfico 16. Valoración del alumnado sobre su futuro académico y laboral.....	38
Gráfico 17. ¿En qué universidad te gustaría estudiar? .....	38
Gráfico 18. ¿Qué carrera universitaria te gustaría estudiar? .....	39
Gráfico 19. ¿Tienes pensado trabajar en otro país al finalizar los estudios? .....	39
Gráfico 20. Alumnado y familias: Conocimiento y difusión del programa.....	40
Gráfico 21. Profesorado y equipos directivos: Conocimiento y difusión del programa .....	40
Gráfico 22. Estudiantes y familias. Valoración general del programa .....	41
Gráfico 23. Alumnado: Indica qué es lo que más te ha gustado de participar en el PDBI .....	42
Gráfico 24. Docentes y equipos directivos. Valoración general del programa .....	43

## 1. Introducción.

La Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación en su preámbulo reconoce la reclamación de la ciudadanía de un sistema educativo que desarrolle todo el potencial y talento de nuestra juventud. Para establecer garantías al respecto de una educación adecuada se debe proporcionar una formación integral, centrada en el desarrollo de las competencias. La finalidad de la misma es la de establecer un renovado ordenamiento legal que aumente las oportunidades educativas y formativas de toda la población, que contribuya a la mejora de los resultados educativos del alumnado, y satisfaga la demanda generalizada en la sociedad española de una educación de calidad para todos y todas.

La citada Ley establece en su artículo 6.9 que, en el marco de la cooperación internacional en materia de educación, el Gobierno, de acuerdo con lo establecido en el apartado 1 del artículo 6 bis, podrá establecer currículos mixtos de enseñanzas del sistema educativo español y de otros sistemas educativos, conducentes a los títulos respectivos.

Asimismo, en el artículo 32.1 se establece que uno de los principios generales de la etapa del Bachillerato es *“proporcionar formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, esta etapa deberá permitir la adquisición y logro de las competencias indispensables para el futuro formativo y profesional y capacitar para el acceso a la educación superior”*.

A su vez, el Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, determina en el artículo 25 que uno de los objetivos de la etapa del Bachillerato es desarrollar las capacidades que permitan al alumnado *“acceder a los conocimientos científicos y tecnológicos fundamentales y dominar las habilidades básicas propias de la modalidad elegida”*, así como *“comprender los elementos y procedimientos fundamentales de la investigación y de los métodos científicos”*. Además, la letra k) del mismo artículo recoge que uno de los objetivos de esta etapa educativa es *“afianzar el espíritu emprendedor con actitudes de creatividad, flexibilidad, iniciativa, trabajo en equipo, confianza en uno mismo y sentido crítico”*.

En Andalucía el Decreto 110/2016, de 14 de junio, por el que se establece la ordenación y el currículo del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, modificado por el Decreto 183/2020, de 10 de noviembre, integra los objetivos establecidos en la normativa estatal para esta etapa educativa. Asimismo, en el Preámbulo de este Decreto se recoge que la organización de esta etapa educativa permitirá *“la especialización del alumnado en función de sus intereses y de su futura incorporación a estudios posteriores y a la vida laboral”*.

La Consejería con competencia en materia de educación en el ámbito de la Comunidad Autónoma de Andalucía planteó entre sus líneas estratégicas la internacionalización en los centros escolares como mecanismo que mejora la calidad de la enseñanza y aprendizaje y contribuye al desarrollo de las personas, comunidades, las instituciones, las naciones y el mundo en general. Dentro de este marco y para impulsar la dimensión internacional de la educación en la Comunidad Autónoma Andaluza se planteó el objetivo de ampliar la Red Andaluza de Bachillerato Internacional.

La Organización del Bachillerato Internacional (denominada en lo sucesivo “la Organización del IB”) tiene su origen a finales de los años 60, estando presente en España desde el año 1977. El IB ha desarrollado y ofrece cuatro programas de educación internacional: el Programa de la Escuela Primaria (PEP), el Programa de los Años Intermedios (PAI), el Programa del Diploma (PD) y el Programa de Orientación Profesional (POP).

Estos programas alientan a estudiantes del mundo entero a adoptar una actitud activa de aprendizaje durante toda su vida, a ser compasivos y a entender que otras personas, con sus diferencias, también pueden estar en lo cierto.

En 1968, el IB creó su primer programa: el Programa del Diploma (PD). Su objetivo era brindar una educación rigurosa y equilibrada que, al otorgar una titulación de acceso a la universidad reconocida internacionalmente, facilitara la movilidad geográfica, pero que cumpliera a la vez el propósito más profundo de fomentar el entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

Con el fin de evaluar la implantación del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en los centros públicos andaluces, la Consejería de Educación y Deporte de Andalucía ha diseñado un plan de evaluación del programa. El proceso de evaluación tendrá carácter sistemático, diseñado intencional y técnicamente para la recogida de información rigurosa orientada a conocer cómo se ha implantado en la red de centros públicos de Andalucía y valorar la calidad y los logros del mismo. Los resultados de la evaluación permitirán medir el impacto del programa implementado y contribuirán a la toma de decisiones de mejora para las futuras ediciones de este.

## 2. Resumen ejecutivo.

Los programas de la fundación Bachillerato Internacional (IB) están presentes en España desde el año 1977. En el 2021 existen 173 centros autorizados en todo el territorio nacional que ofrecen uno o más de los cuatro programas de la organización del Bachillerato Internacional, siendo el Programa del Diploma el que tiene una mayor implantación con 156 centros autorizados para su impartición, 53 de ellos públicos. El crecimiento en este sector del sistema educativo IB viene siendo constante durante los últimos años.

A continuación, se presenta un resumen y los hallazgos más relevantes derivados de la evaluación de la implementación del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional, en adelante PDBI, en los centros docentes de titularidad pública en Andalucía, en el curso 2020/2021.

- En Andalucía, el IES Martínez Montañés de Sevilla lleva impartiendo estos estudios desde 1989. Durante el curso 2020/2021, la Consejería de Educación y Deporte extiende estas enseñanzas al resto de las provincias andaluzas, seleccionando para ello a siete centros de titularidad pública, uno por provincia. Para el curso 2020/2021 se vuelve a ampliar a dos nuevos centros, uno en Málaga y otro en Sevilla, siendo por tanto diez los centros de titularidad pública que imparten el PDBI en la actualidad en la Comunidad Andaluza.
- El IBDP tiene un impacto positivo sobre el desarrollo competencial de los estudiantes, con una adecuada combinación de habilidades, conocimientos y actitudes que los prepara especialmente bien para proseguir sus estudios universitarios, para el mundo laboral y para la vida.
- Las familias que escolarizan a sus hijos en el PDBI muestran una satisfacción alta con el programa y con el nivel de desarrollo y aprendizaje que perciben en sus hijos e hijas.
- La mayoría de docentes reconocen que participar en el PDBI mejora su capacidad profesional y que trabajan con una motivación renovada, al tener que introducir nuevas metodologías de enseñanza más activas, con un alto grado de investigación y de carácter innovador y considerando su participación en el programa como una experiencia enriquecedora y gratificante.
- El PDBI impacta positivamente en el clima escolar, tanto dentro del aula como, especialmente, en el conjunto del centro, un clima positivo que facilita y mejora las relaciones entre sus miembros.

## 3. Contextualización.

El Programa del Diploma del Bachillerato Internacional es un programa educativo riguroso, creado en 1968, para ofrecer al alumnado una educación equilibrada, facilitar la movilidad geográfica y cultural y fomentar el entendimiento internacional. Está **destinado a jóvenes de 16 a 19 años, con una duración de dos años**.

A través del IBPD, los centros podrán formar alumnos y alumnas que:

- Logren una excelente amplitud y profundidad en sus conocimientos, aprendiendo a pensar de forma crítica y a aplicar en distintos contextos y disciplinas los conocimientos adquiridos.
- Crezcan física, intelectual, emocional y éticamente.
- Estudien al menos dos lenguas.
- Sobresalgan en las asignaturas académicas tradicionales.
- Exploren la naturaleza del conocimiento mediante el curso de Teoría del Conocimiento, que es exclusivo del programa.

Este programa destaca por ser riguroso, exigente y muy completo. Utiliza una metodología creativa y cooperativa y está destinado a un alumnado con un alto nivel de motivación y exigencia, ya que supone una mayor carga lectiva y un elevado compromiso de trabajo.

El currículo del IBPD fomenta la educación integral del alumnado, desarrolla en ellos/as la capacidad de indagar, investigar y resolver problemas y promueve habilidades esenciales de comunicación y colaboración.

El currículo está formado por el tronco común del PD y seis grupos de asignaturas.

El tronco común del PD está integrado por tres componentes troncales:

- Teoría del Conocimiento (TdC)
- Creatividad, Actividad y Servicio (CAS)
- La Monografía.

Gracias a estos componentes troncales, los alumnos y alumnas reflexionan sobre la naturaleza del conocimiento, llevan a cabo investigaciones independientes y realizan un proyecto que, a menudo, conlleva actividades de servicio comunitario.

Los seis grupos de asignaturas son:

1. Estudios de Lengua y Literatura
2. Adquisición de Lenguas
3. Individuos y Sociedades
4. Ciencias
5. Matemáticas
6. Artes

El alumnado elige un curso de cada uno de los primeros cinco grupos de asignaturas además de, o bien una asignatura del grupo 6 de Artes, o bien una segunda asignatura de los grupos 1 al 5.

El Bachillerato Internacional evalúa el trabajo del alumnado para llegar a conocer su nivel de logro con respecto a los objetivos establecidos para los cursos del Programa del Diploma. El IB utiliza tanto la evaluación interna como la externa. Al final del programa, los estudiantes realizan exámenes escritos que son corregidos por examinadores externos del IB. Asimismo, realizan tareas de evaluación en el colegio que son evaluadas por los docentes y posteriormente revisadas por moderadores externos, o bien enviadas directamente a examinadores externos.

Se otorga un diploma bilingüe al alumnado que cursa dos lenguas seleccionadas del grupo Estudios de Lengua y Literatura.

En los centros públicos de Andalucía, el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional se cursa simultáneamente con las enseñanzas del bachillerato nacional español, brindando de esta manera al alumnado la posibilidad de alcanzar una doble titulación: el Título de Bachiller español y el Diploma del Bachillerato

Internacional, mejorando así las opciones de continuar sus estudios superiores en las principales universidades de todo el mundo.

El PDBI cuenta con el reconocimiento y respeto de prestigiosas universidades de todo el mundo gracias a sus rigurosos métodos de evaluación, lo cual incrementa las posibilidades del alumnado para continuar sus estudios universitarios en otros países.

El estudiante que logra el certificado del IB está exento de realizar la PBAU, ya que puede solicitar su admisión en la universidad con la nota media de su expediente de Bachillerato. No obstante, aquel estudiante que lo desee y quiera estudiar en España, puede realizar la prueba de acceso para mejorar su media, si así lo desea.

#### 4. Metodología.

La Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa ha llevado a cabo una evaluación del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en Andalucía. La evaluación se ha basado en los métodos de investigación cuantitativa y cualitativa. Este capítulo consta de dos apartados. El apartado de **Procedimiento** presenta los diferentes tipos de indicadores que se recogen en este informe, los instrumentos de evaluación que se han utilizado para recoger los datos, así como los distintos perfiles o grupos de participantes que han proporcionado respuestas a este estudio. El segundo de los apartados, **Muestra**, presenta una descripción y recuento detallado de todos los participantes de este estudio que se configuraron para extraer información tanto cuantitativa como cualitativa.

##### 4.1. Procedimiento.

###### 4.1.1. Indicadores.

Con el objetivo de medir los logros que pretende alcanzar el PDBI se diseñó un cuadro de indicadores agrupados en nueve dimensiones en función de la información que se busca obtener con ellos. A saber:

**Indicadores de implementación, selección y participación.** Hacen referencia tanto al proceso de selección de los centros para la implantación y desarrollo del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en los cursos académicos 2020/2021 y 2021/2022, así como al grado de alcance del propio programa en términos de selección y participación general del alumnado (en los cursos académicos 2020/2021 y 2021/2022) y del profesorado (en el curso 2020/2021).

**Indicadores de escolarización.** Hacen referencia a los datos de escolarización del alumnado participante en términos generales, en el curso académico 2020/2021 (promoción de curso para el alumnado de 1º de Bachillerato de los ocho centros donde se imparte el PDBI y titulación para el de 2º de Bachillerato en el caso del IES Martínez Montañés). Estos indicadores permiten estimar el objetivo de los programas de alcanzar el éxito escolar.

**Indicadores educativos.** Hacen referencia a las calificaciones obtenidas en todas las materias seleccionadas del curso 2020/2021 por evaluación, así como a la valoración del rendimiento académico y adquisición de competencias específicas del alumnado del PDBI, valorados por distintos grupos de participantes en la evaluación.

**Indicadores de clima escolar.** Hacen referencia al sentido de pertenencia al centro educativo del alumnado que cursa el PDBI. En esta dimensión también se incluyen los indicadores de impacto del programa en lo relativo a la mejora del ambiente de aprendizaje y la convivencia en la comunidad educativa, valorados por distintos grupos de participantes en la evaluación.

**Indicadores actitudinales y de motivación.** Hacen referencia a ciertos aspectos desarrollados en el alumnado como la adquisición de nuevos intereses por haber estudiado el PDBI, el aumento de la confianza en sí mismo y mejora de la satisfacción personal del alumnado, valorados de nuevo por diversos sectores de la comunidad educativa.

**Indicadores de enseñanza - aprendizaje:** Con ellos se pretende obtener información sobre la metodología llevada a cabo en el programa, las evaluaciones y el nivel de aprendizaje adquirido por el alumnado del PDBI, valorados tanto por estudiantes, familias, docentes e integrantes de los equipos directivos.

**Indicadores de tránsito.** Hacen referencia a la proyección de futuro del alumnado una vez terminado el PDBI (qué estudios va a seguir cursando, si decide estudiar en España o en otro país, dónde le gustaría trabajar...).

**Indicadores de difusión.** Sirven para ver si la información acerca de la implementación y desarrollo del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional ha llegado correctamente tanto a alumnado, como a familias, docentes y miembros de los equipos directivos.

**Indicadores de valoración y satisfacción.** Hacen referencia a la valoración general del programa (organización y funcionamiento, una valoración global del programa o si recomendarían el PDBI a otras personas). Asimismo, se recoge qué ha sido lo que más ha gustado al alumnado del PDBI, así como las principales dificultades con las que se ha encontrado el profesorado al compatibilizar las enseñanzas del PDBI y del bachillerato LOMCE. También se ha querido incidir en la mejora de la capacidad profesional de los docentes o de liderazgo en el caso de los equipos directivos y de su prestigio profesional.

Por último, se exponen las **propuestas de mejora** aportadas por diferentes grupos de participantes.

#### 4.1.2. Instrumentos de evaluación.

En el proceso de evaluación del PDBI se han utilizado diferentes fuentes de información:

- **Estadísticas internas** procedentes del Sistema de Información Séneca de la Consejería de Educación y Deporte, así como los datos proporcionados por los propios centros donde se imparte el PDBI a la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa: Se ha recurrido a ellas para recabar datos sobre la implementación del programa, los indicadores de escolarización e indicadores educativos.
- **Cuestionarios de contexto** de alumnado, familias, docentes y miembros de los equipos directivos, diseñados a medida para obtener información cualitativa del programa (clima escolar, resultados académicos del alumnado, difusión del programa, satisfacción y valoración del programa, así como aportaciones de propuestas de mejora entre otros).

#### 4.1.3. Público objetivo.

En la evaluación del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional han participado los siguientes sectores de la comunidad educativa:

**Alumnado.** La recogida de datos que dan respuesta a los indicadores de implementación, de escolarización y educativos se ha realizado a través del Sistema de Información Séneca y de los centros participantes para todos los estudiantes del PDBI del curso 2020/2021. Además, dichos discentes han contribuido a documentar las percepciones que tienen del PDBI a través de los cuestionarios de contexto.

**Equipos directivos.** Los equipos directivos de los centros participantes en el PDBI en el curso 2020/2021 han contribuido igualmente a la recogida de datos de indicadores de rendimiento educativo, de selección y

participación, de clima escolar, de enseñanza-aprendizaje, difusión, valoración y satisfacción, todo ello a través de los cuestionarios de contextos dirigidos a todos sus miembros.

**Familias.** De igual manera, las familias que han escolarizado a sus hijos/as en el PDBI en dicho curso, han dado sus apreciaciones del programa a través de los cuestionarios.

**Profesorado.** Los docentes que han impartido docencia en los grupos del PDBI en el curso escolar 2020/2021 han contribuido a la recogida de información de ciertos indicadores, igualmente, a través de las encuestas.

*Tabla 1. Relación de dimensiones, indicadores e instrumentos de evaluación*

Dimensiones	Indicadores cuantitativos	Indicadores cualitativos			
	Estadísticas internas	Cuestionario de alumnado	Cuestionario de familia	Cuestionario del profesorado	Cuestionario Equipo Directivo
Indicadores de implementación, selección y participación	☒	☒	☒	☒	☒
Indicadores de escolarización	☒				
Indicadores educativos	☒	☒	☒	☒	☒
Indicadores de clima escolar		☒		☒	☒
Indicadores actitudinales y de motivación		☒	☒		
Indicadores de enseñanza-aprendizaje		☒	☒	☒	☒
Indicadores de tránsito		☒			
Indicadores de difusión		☒	☒	☒	☒
Indicadores de valoración y satisfacción		☒	☒	☒	☒
Propuestas de mejora		☒	☒	☒	

## 4.2. Muestra.

### 4.2.1. Estadística interna.

Los datos procedentes de la fuente de información de estadísticas internas fueron analizados para el censo del alumnado participante en el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional durante el curso 2020/2021. En su totalidad fueron procesados los datos de 217 estudiantes participantes en el programa (Tabla 2).

Tabla 2. Número de estudiantes analizados a partir de las estadísticas internas

ALMERÍA	CÁDIZ	CÓRDOBA	GRANADA	HUELVA	JAÉN	MÁLAGA	SEVILLA		TOTAL
							1º	2º	
30	27	27	25	22	9	23	28	26	<b>217</b>

#### 4.2.2. Cuestionarios de contexto.

En la segunda quincena de noviembre de 2021 se ha puesto en marcha un estudio mediante encuesta con participación de toda la comunidad educativa del PDBI: estudiantes, familias, docentes y equipos directivos.

La muestra final de este estudio está compuesta por aquellos estudiantes, familias, docentes y equipos directivos del curso 2020/2021 que dieron su consentimiento explícito para participar en el proceso de recogida de datos.

La Tabla 3 presenta la composición de dicha muestra, por colectivo y por provincias. En concreto:

Tabla 3. Muestra de encuestados, por colectivo y provincia

	Alumnado		Familias	Docentes	Equipos Directivos
	1º	2º			
Total de encuestados	112	-	88	102	36
Censo	191	26	216	140	53
Provincia	% Alumnado		% Familias	% Docentes	% Equipos Directivos
<b>Total</b>	<b>52 %</b>		<b>41 %</b>	<b>73 %</b>	<b>68 %</b>
Almería	8.04 %		7.95 %	13.73 %	16.67 %
Cádiz	3.57 %		6.82 %	13.73 %	5.56 %
Córdoba	20.54 %		12.5 %	11.76 %	8.33 %
Granada	9.82 %		6.82 %	12.75 %	19.44 %
Huelva	8.04 %		10.23 %	10.78 %	13.89 %
Jaén	2.68 %		-	10.78 %	16.67 %
Málaga	15.18 %		20.45 %	12.75 %	11.11 %
Sevilla	32.14 %		34.09 %	13.73 %	8.33 %

Las Tablas 4 y 5 muestran otros datos relevantes del alumnado y profesorado que contestaron los cuestionarios. En concreto:

Tabla 4. Muestra de alumnados encuestados

Centro de procedencia de ESO	Mismo centro	35,71 %
	Otro centro	64,29 %
Género	Hombre	48,21 %
	Mujer	50 %

	N.C. <sup>1</sup>	1,79 %
Habla con fluidez otra lengua distinta al castellano	Inglés	89,29 %
	Francés	19,64 %
	Alemán	4,46 %
	Italiano	5,36 %
	Otros	7,14 %
	N.C.	7,14 %
Año de nacimiento	2003	0,89 %
	2004	89,29 %
	2005	9,82 %

*Tabla 5. Muestra de profesorado encuestado*

Edad del profesorado	21-30	1,96 %
	31-40	3,92 %
	41-50	38,24 %
	51-60	50,98 %
	61-70	4,9 %
Definitivo en el centro	Sí	87,25 %
	No	12,75 %

## 5. Implementación, selección y participación.

En este capítulo se presentan los datos de implementación, selección y participación en el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional relativos a :

- **Centros educativos:** se presenta la información referente al proceso de selección de los centros para la implantación y desarrollo del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en el curso académico 2020/2021 y 2021/2022.
- **Alumnado:** se presentan los datos referentes a la selección y participación del alumnado del PDBI en los cursos académicos 2020/2021 y 2021/2022. Los datos de este apartado han sido facilitados por los centros participantes y extraídos de la base de datos de los sistemas de información Séneca de la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía.
- **Profesorado:** Se muestra información relativa al número de docentes participantes en el PDBI en el curso 2020/2021 y de la formación recibida, datos facilitados por los centros participantes y extraídos de la base de datos de los sistemas de información Séneca de la Consejería de Educación y Deporte de Andalucía.

<sup>1</sup> N.C.: No Contesta.

Finalmente, se incluyen también resultados obtenidos a través de los cuestionarios de satisfacción sobre la selección de centros, alumnado y profesorado.

### 5.1. Implementación y participación de los centros.

En este apartado se nombra la normativa relativa a la implantación de los centros de titularidad pública de la Comunidad Autónoma Andaluza

#### Publicación y difusión de la normativa.

**Resolución de 24 de julio de 2019**, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa por la que se realiza convocatoria de selección de centros de titularidad pública de la Junta de Andalucía dependientes de la Consejería de Educación y Deporte para la implantación y desarrollo del Programa del Diploma de Bachillerato Internacional en los centros educativos públicos de la Comunidad Autónoma de Andalucía.

**Resolución de 7 de mayo de 2021**, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa por la que se realiza convocatoria de selección de centros docentes de titularidad pública de la Junta de Andalucía dependientes de la Consejería de Educación y Deporte para la implantación y desarrollo del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional para el curso 2021/2022.

#### Baremos obtenidos por los centros seleccionados en el proceso.

En la **Resolución de 4 de octubre de 2019**, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa por la que se hacen públicos los listados definitivos de centros seleccionados, en reserva y excluidos, para la implantación y desarrollo del Programa del Diploma de Bachillerato Internacional en los centros educativos públicos de la Comunidad Autónoma de Andalucía, para el curso 2020/2021, se tiene, en el Anexo I:

*Tabla 6. Nuevos centros seleccionados para la implantación y desarrollo del PDBI a partir del curso 2020/2021*

CÓDIGO DEL CENTRO	NOMBRE DEL CENTRO	LOCALIDAD Y PROVINCIA	PUNTOS
04001151	IES Celia Viñas	Almería	92
11003205	IES Padre Luis Coloma	Jerez de la Frontera (Cádiz)	91
14700161	IES Medina Azahara	Córdoba	97
18004291	IES Padre Manjón	Granada	92,25
21001909	IES Diego de Guzmán y Quesada	Huelva	92
23004264	IES Los Cerros	Úbeda (Jaén)	76,25
29011552	IES María Zambrano	Torre del Mar (Málaga)	79
<b>MEDIA</b>			<b>88,57</b>

Así, en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se pasa de uno (el IES Martínez Montañés de Sevilla, que aplica el programa desde el año 1989) a ocho centros de titularidad pública autorizados para implantar el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en el curso académico 2020/2021.

En la **Resolución de 21 de junio de 2021**, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, por la que se hacen públicos los listados definitivos de centros docentes de titularidad pública de la Junta de Andalucía dependientes de la Consejería de Educación y Deporte para la implantación y desarrollo del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional para el curso 2021/2022, en su Anexo I se tiene:

Tabla 7. Nuevos centros seleccionados para la implantación y desarrollo del PDBI a partir del curso 2021/2022

CÓDIGO DEL CENTRO	NOMBRE DEL CENTRO	LOCALIDAD	PUNTOS
41006924	IES Fernando de Herrera	Sevilla	95
29009934	IES Salvador Rueda	Málaga	88
<b>MEDIA</b>			<b>91,5</b>

Se pasa de ocho a diez centros de titularidad pública en los que se implanta el PDBI en el curso académico 2021/2022.

Según los datos obtenidos, se observa un incremento considerable en el número de centros sostenidos con fondos públicos en los que se imparte el PDBI, ya que si se compara la cifra de centros de 2021/2022 con la de 2019/2020, el número total de centros, en tan sólo dos años, ha ascendido de 1 a 10.

Por otro lado, observando la media de las puntuaciones obtenidas por los centros seleccionados para la implantación del programa, se observa un incremento de un 3 %, lo que implica un aumento de la calidad de los baremos generales de los nuevos centros adjudicados.

#### Solicitudes recibidas y en lista de espera por provincias para el proceso de selección de centros:

De conformidad con el dictamen y propuesta de resolución de las comisiones técnicas provinciales de selección y en cumplimiento de lo establecido en la Resolución de 24 de julio de 2019 y en la Resolución de 21 de junio de 2021, la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, en virtud de las competencias que le otorga el Decreto 102/2019, de 12 de febrero, por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de Educación y Deporte, publica el listado definitivo de centros seleccionados para la implantación y desarrollo del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional, el listado definitivo de centros en lista de espera y el listado definitivo de centros excluidos para los cursos 2020/2021 y 2021/2022. Así, en las siguientes tablas se muestra el número de solicitudes recibidas y en lista de espera por provincias en el proceso de selección de centros:

Tabla 8. Número de solicitudes recibidas y en lista de espera para la implantación del PDBI, por provincias y curso académico

SOLICITUDES RECIBIDAS									
CURSO	ALMERÍA	CÁDIZ	CÓRDOBA	GRANADA	HUELVA	JAÉN	MÁLAGA	SEVILLA	TOTAL
2020-2021	7	3	3	5	5	7	10		<b>40</b>
2021-2022	5	3	2	8	3	8	10	10	<b>49</b>
SOLICITUDES EN LISTA DE ESPERA									
CURSO	ALMERÍA	CÁDIZ	CÓRDOBA	GRANADA	HUELVA	JAÉN	MÁLAGA	SEVILLA	TOTAL
2020-2021	5	1	2	4	4	4	9		<b>29</b>
2021-2022	5	3	2	8	3	8	9	9	<b>47</b>

Se observa un aumento tanto en el número de solicitudes recibidas como en lista de espera, lo que indica el creciente interés de los centros para implantar el programa.

## 5.2. Selección y participación del alumnado.

La **Resolución de 6 de marzo de 2020**, conjunta de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa y de la Dirección General de Planificación y Centros, por la que se dictan instrucciones para regular la compatibilidad de las enseñanzas de Bachillerato y el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en centros docentes de titularidad pública en Andalucía para el curso 2020/2021, en su instrucción tercera relativa a la admisión y renuncia del alumnado, se informa de que:

- Se ofertarán 30 plazas en cada uno de los centros docentes para el primer curso de estas enseñanzas.
- Se publicará una lista provisional de admisión del alumnado en orden descendente según la nota media de 3º y 4º de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria y que será elaborada atendiendo a los siguientes criterios de asignación:
  - a) 5 plazas para alumnado que elija Francés como Lengua B.
  - b) 5 plazas para el alumnado que elija cursar la asignatura de Latín del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional.
  - c) El 50% de las plazas restantes se reservarán para alumnado que haya cursado la Educación Secundaria Obligatoria en el propio centro docente que oferta las enseñanzas del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional, o en sus correspondientes centros docentes adscritos.
  - d) El otro 50% se reservarán para alumnado que haya cursado la Educación Secundaria Obligatoria en otros centros docentes.

Atendiendo a esto se tiene la siguiente información:

### 1. Solicitudes recibidas y admitidas en los cursos 2020/2021 y 2021/2022.

La Tabla 9 muestra el número de solicitudes del alumnado recibidas y porcentaje de solicitudes admitidas en cada provincia y en la Comunidad, para 1º de bachillerato.

$a$  = n.º total de solicitudes admitidas

$n$  = n.º total de solicitudes recibidas.

Tabla 9. Porcentaje de solicitudes de alumnado admitidas por provincias y curso académico

CURSO 2020/2021	ALMERÍA	CÁDIZ	CÓRDOBA	GRANADA	HUELVA	JAÉN	MÁLAGA	SEVILLA	TOTAL
<b>a</b>	30	30	30	30	29	9	30	30	218
<b>n</b>	34	30	33	49	29	9	35	37	256
<b>Porcentaje</b>	<b>88 %</b>	<b>100 %</b>	<b>91 %</b>	<b>61 %</b>	<b>100 %</b>	<b>100 %</b>	<b>86 %</b>	<b>81 %</b>	<b>85 %</b>
CURSO 2021/2022	ALMERÍA	CÁDIZ	CÓRDOBA	GRANADA	HUELVA	JAÉN	MÁLAGA (IES María Zambrano)	SEVILLA (IES Martínez Montañés)	TOTAL
<b>a</b>	30	30	30	30	30	30	30	30	240
<b>n</b>	71	72	46	71	38	50	91	118	557
<b>Porcentaje</b>	<b>42 %</b>	<b>42 %</b>	<b>65 %</b>	<b>42 %</b>	<b>79 %</b>	<b>60 %</b>	<b>33 %</b>	<b>25 %</b>	<b>42 %</b>

El incremento en el número de solicitudes recibidas tiene relación directa con el aumento del interés por parte del alumnado para matricularse en el programa.

## 2. Alumnado que cursa el PDBI en el curso 2020/2021.

El número de alumnos y alumnas que completan sus estudios del primer curso del PDBI durante el curso académico 2020/2021 en las ocho provincias andaluzas y el segundo curso en el IES Martínez Montañés de Sevilla, es:

Tabla 10. Alumnado que cursa el PDBI, por provincias

CURSO 2020/2021	ALMERÍA	CÁDIZ	CÓRDOBA	GRANADA	HUELVA	JAÉN	MÁLAGA	SEVILLA		TOTAL
								1º	2º	
<b>Cursan el PDBI</b>	30	27	27	25	22	9	23	28	26	217
<b>Admitidos</b>	30	30	30	30	29	9	30	30	26	244
<b>Porcentaje</b>	<b>100%</b>	<b>90%</b>	<b>90%</b>	<b>83%</b>	<b>76%</b>	<b>100%</b>	<b>77%</b>	<b>93%</b>	<b>100%</b>	<b>89%</b>

En lo sucesivo, el presente informe se referirá exclusivamente al curso académico 2020/2021.

## 3. Alumnado que del cupo de francés como lengua B.

Del alumnado que estudia el primer curso del programa, la Tabla 11 muestra el número de los que acceden por el cupo de francés como lengua B.

Tabla 11. Alumnado que accede por el cupo de francés como lengua B, por provincias

	ALMERÍA	CÁDIZ	CÓRDOBA	GRANADA	HUELVA	JAÉN	MÁLAGA	SEVILLA		TOTAL
								1º	2º	
<b>Alumnado Francés</b>	2	0	0	4	1	0	0	3	5	15

De las 5 plazas reservadas para el alumnado que elige francés como lengua B, se observa que en la mayoría de los centros, el alumnado que finalmente cursa 1º del programa, no accede por ese cupo.

## 4. Alumnado del cupo de Latín.

De igual forma, del total de alumnos y alumnas que estudian el primer curso del programa, la Tabla 12 muestra el número de los que acceden por el cupo de Latín.

Tabla 12. Alumnado que accede por cupo de latín, por provincias

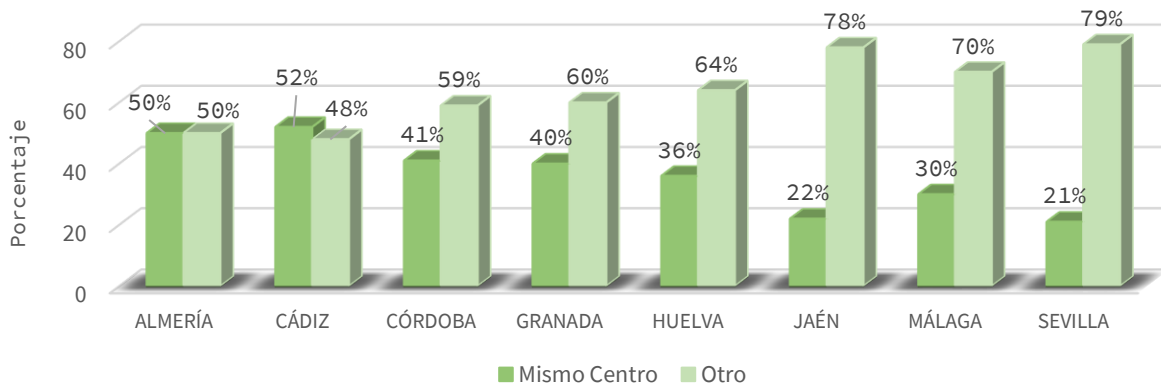
	ALMERÍA	CÁDIZ	CÓRDOBA	GRANADA	HUELVA	JAÉN	MÁLAGA	SEVILLA		TOTAL
								1º	2º	
<b>Alumnado Latín</b>	5	0	1	2	2	0	3	1	4	18

De las 5 plazas reservadas para el alumnado que elige latín, se observa que en la mayoría de los centros el alumnado que finalmente cursa 1º del programa no accede por ese cupo.

## 5. Procedencia del alumnado.

El Gráfico 1 muestra el porcentaje del alumnado de primer curso del programa según hayan cursado su último curso de la ESO en el propio centro (o adscrito) o en otro.

Gráfico 1. Alumnado participante en el PDBI según el centro de procedencia de la ESO

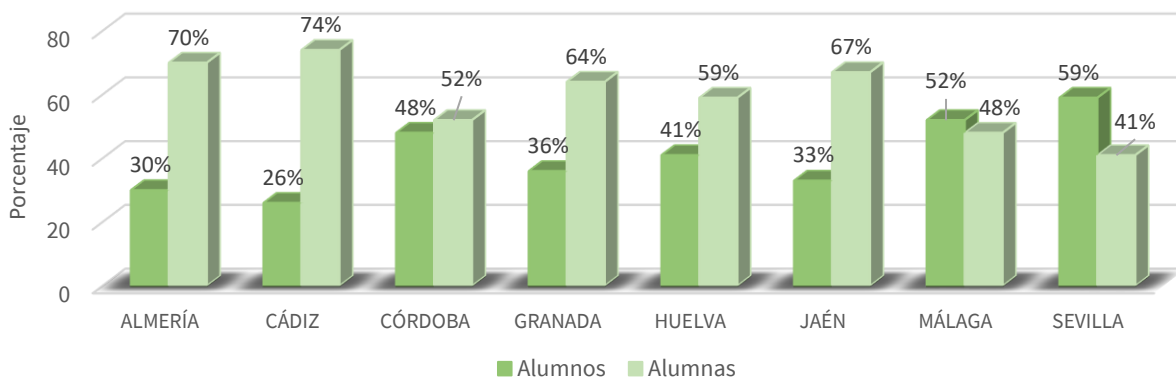


Haciendo referencia al cómputo global, el 38 % del alumnado que cursa el PDBI procede del mismo centro y el 62 % de otro, obteniendo así un 24% más de estudiantes que proceden de otros centros.

## 6. Alumnado participante en el PDBI por género.

El Gráfico 2 muestra el porcentaje del alumnado participante en el programa, desglosado por género, donde se ha tenido en cuenta también el alumnado de 2º de bachillerato del IES Martínez Montañés de Sevilla.

Gráfico 2. Alumnado participante en el PDBI según género



En total hay un 43 % de alumnos y un 57 % de alumnas. Por tanto, en el cómputo global, se obtiene un 14 % más de alumnas que de alumnos.

## 7. Alumnado participante en el PDBI por nacionalidad.

La Tabla 13 muestra el total del alumnado participante en el programa (1º bachillerato y 2º bachillerato sólo en el IES Martínez Montañés de Sevilla) según su nacionalidad.

Tabla 13. Alumnado participante en el PDBI, por nacionalidad

	ALMERÍA		CÁDIZ		CÓRDOBA		GRANADA		HUELVA		JAÉN		MÁLAGA		SEVILLA		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>Española</b>	24	80%	25	93%	26	96%	23	92%	22	100%	9	100%	22	96%	52	96%	205	94%
<b>Otra</b>	6	20%	2	7%	1	4%	2	8%	-	0%	-	0%	1	4%	2	4%	12	6%

Prácticamente la totalidad del alumnado es de nacionalidad española.

### 8. Idoneidad del alumnado participante en el PDBI, según su año de nacimiento.

La siguiente tabla muestra la tasa de idoneidad del alumnado que cursa 1º de bachillerato de este programa. El alumnado de 2º de bachillerato del IES Martínez Montañés de Sevilla son nacidos el 100 % en el año que le corresponde (2003).

Tabla 14. Alumnado de 1º de PDBI, según su año de nacimiento

AÑO DE NACIMIENTO	ALMERÍA		CÁDIZ		CÓRDOBA		GRANADA		HUELVA		JAÉN		MÁLAGA		SEVILLA		TOTAL	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
<b>2005</b>	-	0%	1	4%	-	0%	-	0%	1	4.5%	-	0%	1	4.3%	3	11%	6	3%
<b>2004</b>	29	97%	25	92%	27	100%	25	100%	20	91%	9	100%	21	91.4%	25	89%	181	95%
<b>2003</b>	1	3%	1	4%	-	0%	-	0%	1	4.5%	-	0%	1	4.3%	-	0%	4	2%

La casi totalidad del alumnado, 95 %, permanece en el curso que le corresponde por edad, destacando un 3 % que se encuentra adelantado de curso.

## 5.3. Implementación y participación del profesorado.

### 5.3.1. Profesorado del centro que participa en el Programa.

La siguiente tabla muestra el porcentaje del profesorado de cada centro participante en el PDBI en el curso 2020/2021.

Tabla 15. Porcentaje del profesorado del centro que participa en el PDBI, por provincias

	ALMERÍA	CÁDIZ	CÓRDOBA	GRANADA	HUELVA	JAÉN	MÁLAGA	SEVILLA	TOTAL
<b>Profesorado del PDBI</b>	17	14	16	16	21	12	21	21	140
<b>Profesorado total</b>	112	113	72	90	73	126	102	104	788
<b>Porcentaje</b>	15 %	12 %	22 %	18 %	29 %	10 %	21 %	20 %	18 %

Por tanto, del profesorado total de los ocho centros andaluces de titularidad pública en los que se imparte el programa, el 18 % imparte clases en el PDBI.

### 5.3.2. Profesorado del PDBI con destino definitivo en el centro.

A continuación, se presenta el número de docentes que imparten el PDBI con destino definitivo en el centro.

Tabla 16. Porcentaje del profesorado del PDBI con destino definitivo en el propio centro, por provincias

	ALMERÍA	CÁDIZ	CÓRDOBA	GRANADA	HUELVA	JAÉN	MÁLAGA	SEVILLA	TOTAL
<b>Profesorado PDBI con destino definitivo en el centro</b>	14	13	14	13	18	8	19	16	116
<b>Profesorado PDBI</b>	17	14	16	16	21	12	21	21	140
<b>Porcentaje</b>	<b>82 %</b>	<b>93 %</b>	<b>88 %</b>	<b>81 %</b>	<b>86 %</b>	<b>67 %</b>	<b>90 %</b>	<b>76 %</b>	<b>83 %</b>

En el cómputo global, el 83 % de dichos docentes tienen su plaza definitiva en los centros en los que imparten el programa, tratándose por tanto de centros con una plantilla de profesores y profesoras estable y consolidada.

### 5.3.3. Formación del profesorado.

De acuerdo a la **Resolución de 24 de julio de 2019**, de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa por la que se realiza convocatoria de selección de centros de titularidad pública de la Junta de Andalucía dependientes de la Consejería de Educación y Deporte para la implantación y desarrollo del Programa del Diploma de Bachillerato Internacional en los centros educativos públicos de la Comunidad Autónoma de Andalucía se contemplaba que, para poder asegurar el inicio de las acciones necesarias para el funcionamiento de este Programa, es necesario garantizar la formación previa de los equipos directivos y docentes que participen en el mismo, así como permitir a los centros la planificación necesaria para su incorporación.

Atendiendo a esto, se expone a continuación la información facilitada por los propios centros, así como la información extraída de los cuestionarios.

#### Estadísticas internas.

Respecto a la formación recibida por el profesorado que imparte docencia en el PDBI, en la mayoría de los centros se han realizado acciones formativas a iniciativa del propio centro o impartidas por el propio Programa y se han iniciado en algunos centros a través de los CEP.

Tabla 17. Número de acciones formativas según el órgano competente, por provincias

	ALMERÍA	CÁDIZ	CÓRDOBA	GRANADA	HUELVA	JAÉN	MÁLAGA	SEVILLA
<b>Centro o Programa</b>	6	10	4	6	8	9	7	7
<b>CEP</b>	-	1	-	1	-	-	3	-

A la vista de estos resultados, sería conveniente impulsar la formación específica para estos centros por parte fundamentalmente de los CEP de referencia.

#### Cuestionarios de contexto.

Se pregunta al profesorado que imparte el PDBI si ha participado en actividades de desarrollo profesional y capacitación ofrecidas por el centro, por el CEP de referencia y por el propio programa. Las respuestas dadas se muestran en la siguiente tabla:

Tabla 18. Participación del profesorado en cursos de formación

Aspecto a valorar	Número de cursos de formación realizados		
	0 - 1	2	3 - 4
Ofrecidas por el centro	41 %	25 %	34 %
Ofrecidas por el CEP	61 %	21 %	19 %
Ofrecidas por el programa	43 %	28 %	29 %

Observando los datos de esta tabla se aprecia como la mayoría del profesorado (un porcentaje superior al 50%), ha realizado entre dos y cuatro cursos de formación ofrecidos por el centro y/o por el propio programa. Se vuelve a apreciar la necesidad de fomentar las acciones formativas por parte de los CEP.

De igual modo se pregunta a los equipos directivos si han impulsado acciones formativas relacionadas con el PDBI en su centro, obteniendo los siguientes resultados:

Tabla 19. Valoración de los equipos directivos en acciones formativas

Aspecto a valorar	Número de cursos de formación			
	0 - 1	2	3 - 4	No contesta
¿Ha impulsado acciones formativas relacionadas con el PDBI en su centro?	6 %	14 %	64 %	17 %

## 6. Impacto del programa en el rendimiento educativo.

La evaluación del impacto del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional es importante y forma parte de las políticas educativas de la Consejería de Educación y Deporte para monitorizar el éxito o identificar áreas de mejora. El análisis de los resultados del programa permite valorar hasta qué punto se han alcanzado los objetivos planteados, o lo que es lo mismo, cuál ha sido la repercusión en el rendimiento académico y el desarrollo personal del alumnado.

El impacto del programa en el rendimiento educativo del alumnado se resume en un conjunto de dos dimensiones que expresan los resultados del programa: a) indicadores de escolarización (promoción y titulación); b) indicadores educativos (rendimiento y alcance curricular según resultados académicos y según la opinión de los participantes).

Los datos para los indicadores de escolarización, así como para los indicadores educativos, han sido facilitados por los propios centros y extraídos del sistema de información Séneca de la Consejería de Educación y Deporte de Andalucía. Para estos últimos, además, se han recogido datos a través de una plataforma online mediante cuestionarios elaborados para este fin según tipo de muestra encuestada (alumnado, familias, docentes y equipos directivos).

## 6.1. Indicadores de escolarización.

Los indicadores de escolarización agrupan los indicadores de promoción para el alumnado de 1º de Bachillerato y de titulación en el caso de 2º de Bachillerato (para el alumnado del IES Martínez Montañés, único centro con alumnado en 2º del PDBI en 2020/2021), así como los datos de renuncia.

### 6.1.1. Promoción y renuncia.

En primer lugar, se presenta el porcentaje de alumnado que promociona de 1º bachillerato del PDBI a 2º de bachillerato (del PDBI o LOMCE) y se compara con la tasa de promoción del alumnado de bachillerato LOMCE en Andalucía, desglosado por género.

Tabla 20. Comparativa de promoción del alumnado del PDBI y del alumnado LOMCE

	Total	Hombre	Mujer
<b>Alumnado que cursa 1º PDBI</b>	191	82	109
<b>Alumnado del PDBI que promociona a 2º bachillerato</b>	184	82	102
<b>Porcentaje de alumnado del PDBI que promociona</b>	<b>96,3 %</b>	<b>100 %</b>	<b>93,6 %</b>
<b>Porcentaje de alumnado de bachillerato LOMCE que promociona en Andalucía</b>	<b>81,7 %</b>	<b>78,1 %</b>	<b>84,7 %</b>

Como se aprecia en la tabla 20, hay un incremento de un 14,6 % del alumnado del PDBI que promociona frente al alumnado LOMCE.

La siguiente tabla muestra el porcentaje de alumnado participante en el PDBI que promociona de curso dentro del programa. En promedio, un 72 % del alumnado de primero de bachillerato logró promocionar a 2º curso del programa.

Tabla 21. Promoción del alumnado del PDBI, por provincias

	ALMERÍA	CÁDIZ	CÓRDOBA	GRANADA	HUELVA	JAÉN	MÁLAGA	SEVILLA	TOTAL
<b>Alumnado que cursa 1º PDBI</b>	30	27	27	25	22	9	23	28	191
<b>Alumnado que promociona a 2º PDBI</b>	14	13	26	17	13	4	22	28	137
<b>Porcentaje</b>	<b>47 %</b>	<b>48 %</b>	<b>96 %</b>	<b>68 %</b>	<b>59 %</b>	<b>44 %</b>	<b>96 %</b>	<b>100 %</b>	<b>72 %</b>

En un cómputo global, hay un 28 % del alumnado que no promociona al 2º curso del PDBI, bien porque abandona sin renunciar, renuncia o repite curso. En la siguiente tabla se muestra el número de alumnos y alumnas en cada uno de los casos citados.

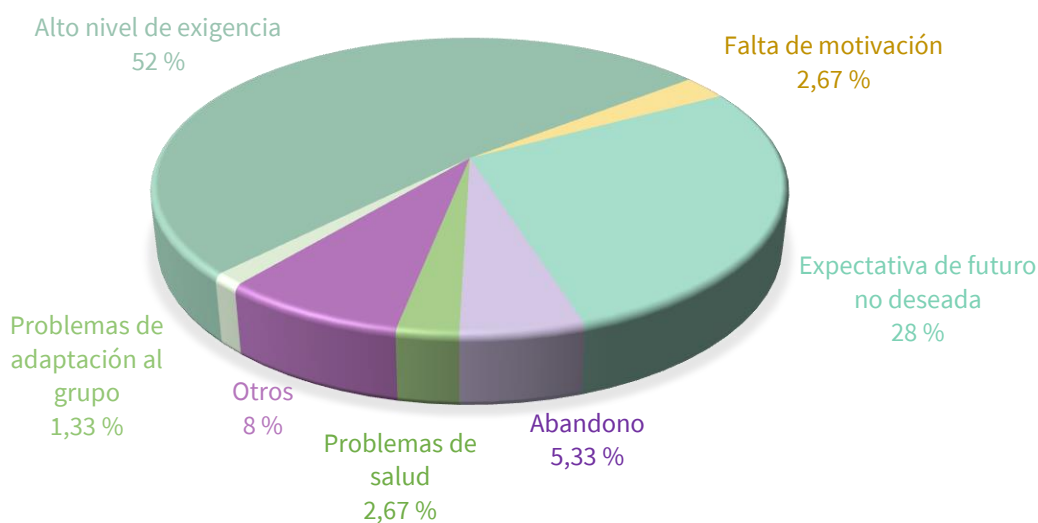
Tabla 22. Alumnado de 1º del PDBI que no promociona a 2º del PDBI, por provincias

	ALMERÍA	CÁDIZ	CÓRDOBA	GRANADA	HUELVA	JAÉN	MÁLAGA	SEVILLA	TOTAL
<b>Alumnado que cursa PDBI</b>	30	27	27	25	22	9	23	28	191
<b>Alumnado que repite</b>	-	-	-	-	-	1	1	-	2
<b>Alumnado que abandona sin renunciar</b>	-	-	-	-	4	-	-	-	4
<b>Alumnado que renuncia al PDBI</b>	16	14	1	8	5	4	-	-	48

Se obtiene un 1 % del alumnado de 1º del PDBI que repite, un 2 % que abandona sin renunciar y un 25 % que renuncia al programa.

De los 218 estudiantes admitidos en 1º curso del PDBI, 79 renuncian o abandonan el programa a lo largo del curso. A continuación, se presenta un gráfico con el análisis de los motivos que llevan a esos 79 alumnos y alumnas a dejar el programa.

Gráfico 3. Motivos de renuncia del alumnado



Se observa que la principal causa de renuncia es el alto nivel de exigencia del programa.

### 6.1.2. Titulación.

Para valorar la titulación del alumnado que cursa el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional hay que tener en cuenta que en el curso académico 2020/2021 el IES Martínez Montañés de Sevilla es el único centro de titularidad pública en la Comunidad Autónoma de Andalucía donde se imparte docencia en 2º bachillerato del PDBI, obteniendo la titulación el 100 % del alumnado.

Se podría comparar este valor con el 80,31 % de alumnado LOMCE que alcanza la titulación en los centros públicos de Andalucía. Como se aprecia, hay un incremento de un 19,69 % del alumnado del PDBI que titula frente al alumnado LOMCE.

## 6.2. Indicadores educativos.

Hacen referencia a los resultados en las calificaciones obtenidas por el alumnado del programa, así como a la valoración del desarrollo de determinados aspectos del alumnado relacionados con sus resultados académicos como son la gestión del tiempo, la capacidad de investigación, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, las habilidades de comunicación, el trabajo en grupo y valorados por distintos grupos participantes en la evaluación.

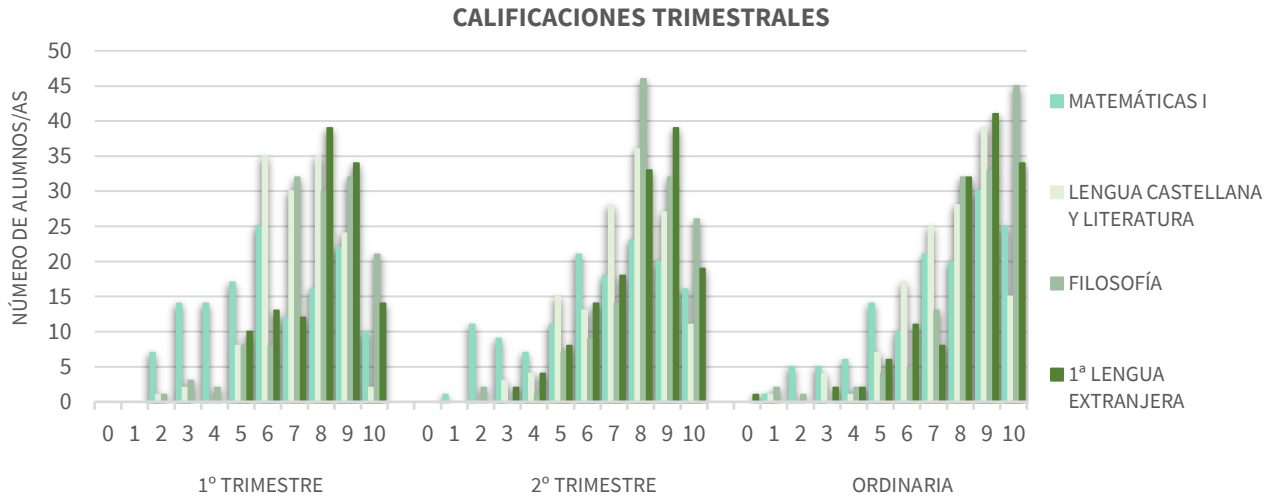
### 6.2.1. Estadísticas internas.

Para su análisis se han recogido las calificaciones en las tres evaluaciones y en la convocatoria extraordinaria en las materias troncales por modalidad de bachillerato. También se han recogido en la Tabla 24 las calificaciones medias de cada materia en la convocatoria ordinaria, así como el número de alumnos y alumnas que superan cada materia en las convocatorias ordinaria y extraordinaria.

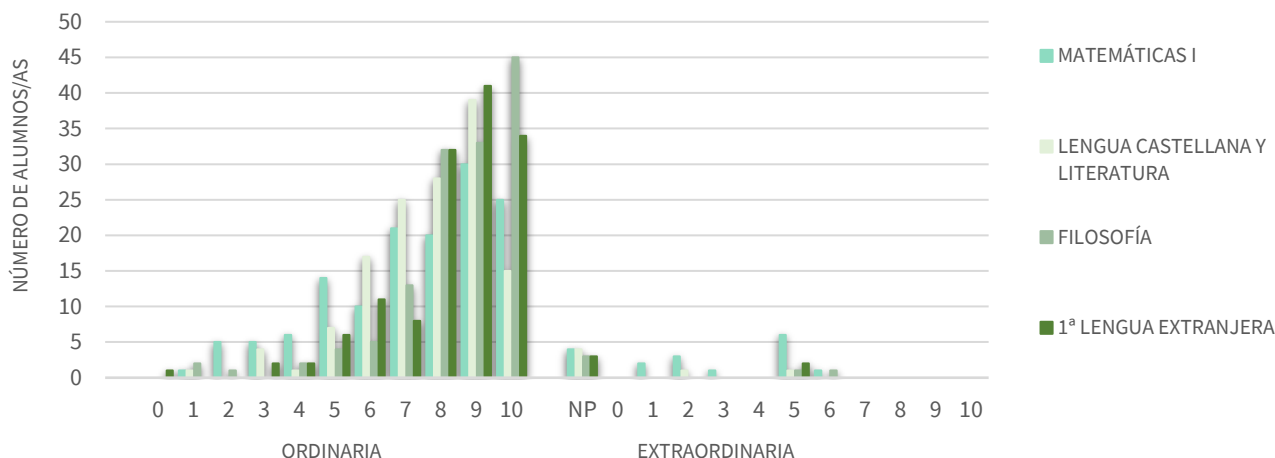
En los siguientes gráficos se presentan las calificaciones obtenidas para todo el alumnado del PDBI en las materias troncales, según modalidad. En 1º de bachillerato son 137 los alumnos y alumnas que estudian la modalidad de Ciencias, 53 la de Ciencias Sociales y tan sólo 1 la de Humanidades. En 2º de bachillerato, solo tenemos en cuenta el alumnado del IES Martínez Montañés, siendo 17 los que estudian la modalidad de Ciencias y 9 la de Ciencias Sociales.

#### Alumnado de 1º Bachillerato de Ciencias

Gráfico 4. Calificaciones del alumnado de 1º de PDBI, modalidad de Ciencias



### CALIFICACIONES. CONVOCATORIA ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA



El 93 % del alumnado supera *Matemáticas I* (*Matemáticas: análisis y enfoque* atendiendo a las materias del PDBI), un 88 % en la convocatoria ordinaria y un 5 % en la extraordinaria. La calificación media va aumentando por trimestre, siendo esta de un 7,4 en la convocatoria ordinaria.

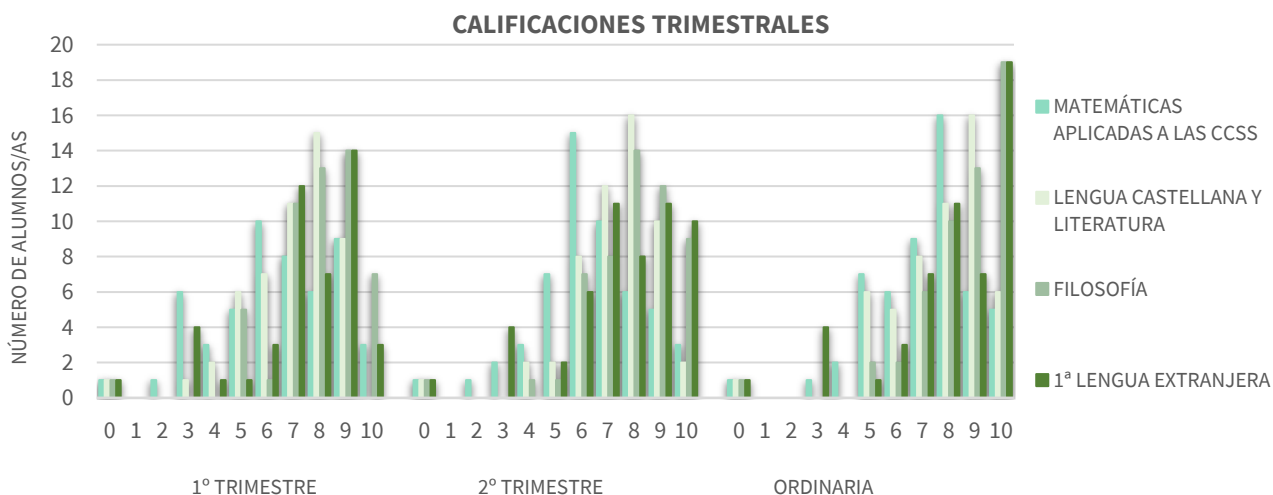
El 97 % del alumnado supera *Lengua Castellana y Literatura* (*Español A: Lengua y Literatura* atendiendo a las materias del PDBI), un 96 % en la convocatoria ordinaria y un 1 % en la extraordinaria. La calificación media va aumentando por trimestre, siendo esta de un 7,7 en la convocatoria ordinaria.

El 97 % del alumnado supera *Filosofía* (*Teoría del Conocimiento* atendiendo a las materias del PDBI), un 96 % en la convocatoria ordinaria y un 1 % en la extraordinaria. La calificación media va aumentando por trimestre, siendo esta de un 8,4 en la convocatoria ordinaria.

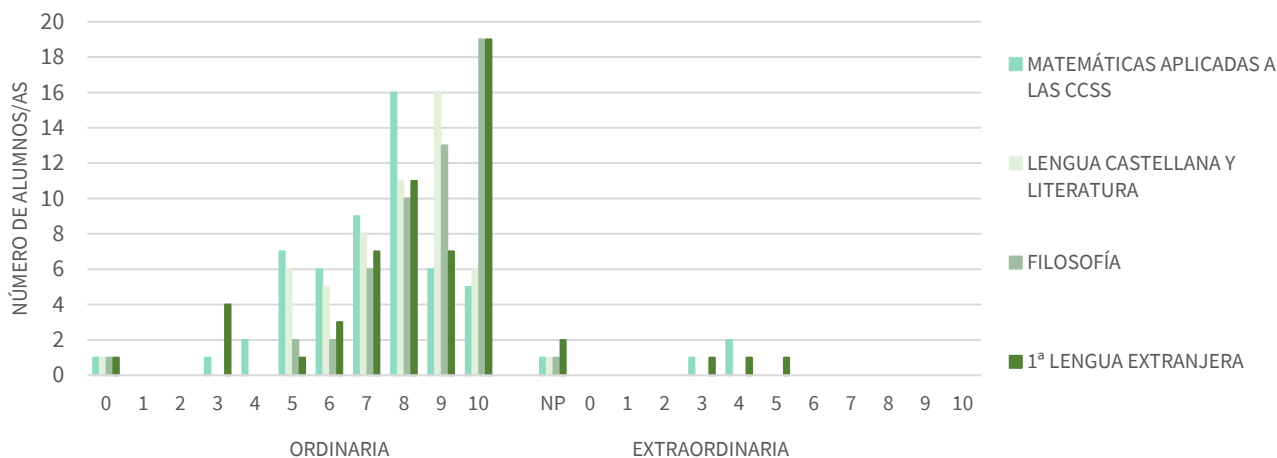
El 97 % del alumnado supera *1ª Lengua extranjera* (*Inglés B o Francés B* atendiendo a las asignaturas del programa de desarrollo del IB), un 96 % en la convocatoria ordinaria y un 1 % en la extraordinaria. La calificación media de la convocatoria ordinaria aumenta respecto a la de los trimestres anteriores, siendo esta de un 8,3.

### Alumnado de 1º de Bachillerato de Ciencias Sociales

Gráfico 5. Calificaciones del alumnado de 1º de PDBI, modalidad de Ciencias Sociales



### CALIFICACIONES. CONVOCATORIA ORDINARIA Y EXTRAORDINARIA



El 92 % del alumnado supera *Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales (Matemáticas: análisis e interpretación)* atendiendo a las materias del PDBI). La calificación media va aumentando por trimestre, siendo esta de un 7,1 en la convocatoria ordinaria. En la convocatoria extraordinaria no supera la materia ningún alumno o alumna.

El 98 % del alumnado supera *Lengua Castellana y Literatura (Español A: Lengua y Literatura)* atendiendo a las materias del PDBI). La calificación media va aumentando por trimestre, siendo esta de un 7,7 en la convocatoria ordinaria. En la convocatoria extraordinaria no supera la materia ningún alumno.

El 98 % del alumnado supera *Filosofía (Teoría del Conocimiento)* atendiendo a las asignaturas del PDBI). La calificación media va aumentando por trimestre, siendo esta de un 8,5 en la convocatoria ordinaria. En la convocatoria extraordinaria no supera la materia ningún alumno o alumna.

El 93 % del alumnado supera *1ª Lengua extranjera (Inglés B o Francés B)* atendiendo a las materias del PDBI), un 91 % en la convocatoria ordinaria y un 2 % en la extraordinaria. La calificación media va aumentando por trimestre, siendo esta de un 8 en la convocatoria ordinaria.

#### Alumnado de 1º de Bachillerato de Humanidades

Al tratarse de un alumno, se presentan sus calificaciones trimestrales de las materias troncales en una tabla.

Tabla 23. Calificaciones del alumnado de 1º de PDBI, modalidad de Humanidades

	1º TRIMESTRE	2º TRIMESTRE	CONVOCATORIA ORDINARIA
LATÍN	9	9	10
LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	8	8	7
FILOSOFÍA	8	8	8
1ª LENGUA EXTRANJERA	10	10	10

A continuación, se muestran las calificaciones medias de todas las materias para el alumnado de 1º del PDBI, así como el porcentaje de alumnos y alumnas que superan dichas materias por convocatoria y el total.

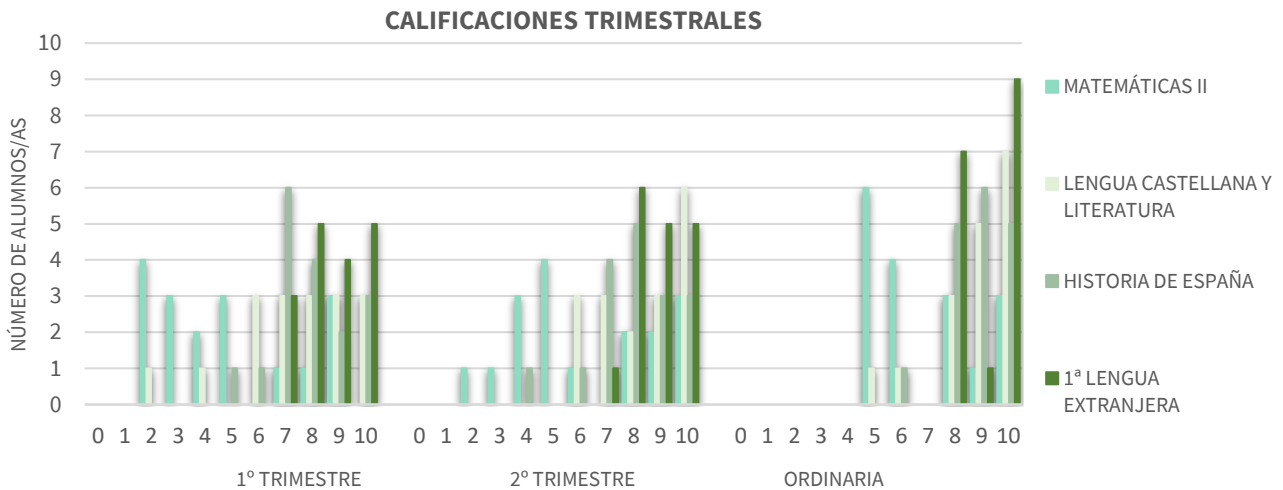
Tabla 24. Calificaciones medias del alumnado de 1º de PDBI, por materias

	Media	% alumnado que supera la materia en convocatoria ordinaria	% alumnado que supera la materia en convocatoria extraordinaria	% total de alumnado que supera la materia
Matemáticas I	7,35	87,59 %	5,11 %	92,70 %
Matemáticas aplicadas a las CCSS	7,11	92,45 %	-	92,45 %
Lengua Castellana y Literatura	7,69	96,34 %	0,52 %	96,86 %
Filosofía	8,46	96,86 %	1,05 %	97,91 %
Física y Química	7,60	92,70 %	2,19 %	94,89 %
Biología y Geología	7,87	95,16 %	-	95,16 %
Dibujo Técnico	8,27	97,33 %	-	97,33 %
Historia NM	8,02	96,51 %	-	96,51 %
Cultura Científica	9,06	98,29 %	-	98,29 %
Latín	8,83	100 %	-	100 %
Economía	7,60	97,62 %	-	97,62 %
Griego	9,17	100 %	-	100 %
Historia del mundo contemporáneo	8,04	94,34 %	1,89 %	96,23 %
Cultura emprendedora y empresarial	8,95	100 %	-	100 %
Educación física	9,17	97,38 %	-	97,38 %
Educación para la ciudadanía y los derechos humanos	9,64	97,91 %	0,52 %	98,43 %
1º Lengua extranjera	8,20	94,76 %	1,52 %	96,34 %
2º Lengua extranjera	8,98	98,43 %	-	98,43 %
Biología NM	8,38	97,44 %	-	97,44 %
Literatura Universal	8,06	94,12 %	-	94,12 %
Tecnologías de la información y la comunicación	9,44	98,15 %	-	98,15 %
Ampliación de Matemáticas	8,29	100 %	-	100 %
Física Complementaria	9,8	100 %	-	100 %
Chino	8,48	96,30 %	-	96,30 %

Se observa una nota media superior al 7 en todas las materias, estando la calificación en un 25 % de las materias entre el 7 y el 8, en un 50 % de ellas entre el 8 y el 9 y en un 25 % superior al 9. También se puede comprobar que todas ellas son superadas por un porcentaje de estudiantes superior al 90 %, la gran mayoría en la convocatoria ordinaria.

### Alumnado de 2º de Bachillerato de Ciencias

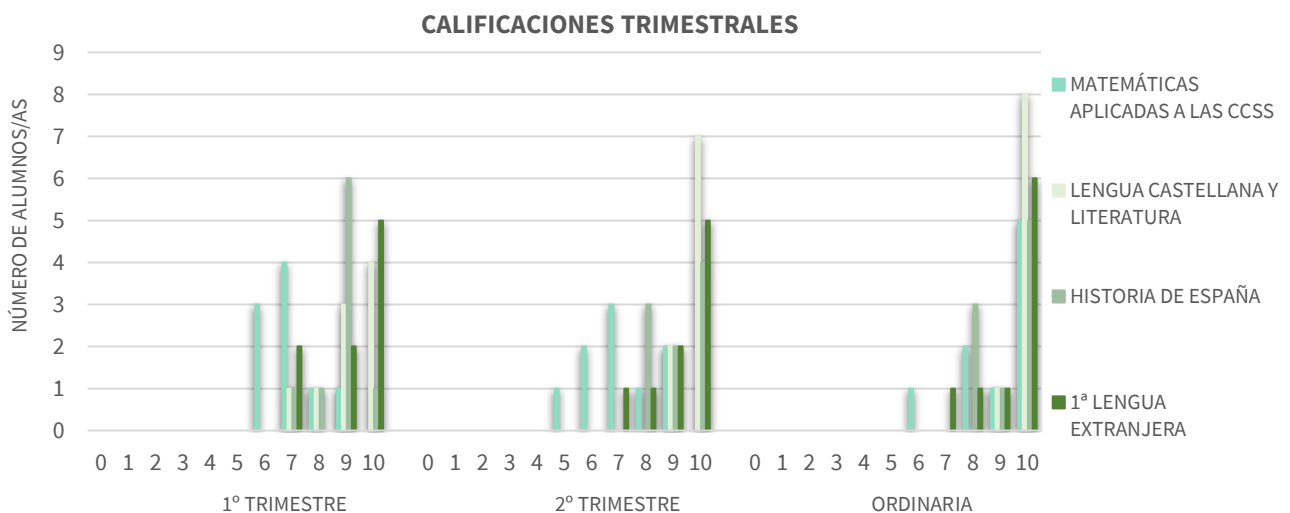
Gráfico 6. Calificaciones del alumnado de 2º de PDBI, modalidad de Ciencias



El 100 % del alumnado de 2º de bachillerato de ciencias del IES Martínez Montañés supera todas las materias troncales, aumentando la calificación media por trimestre, siendo estas en la convocatoria ordinaria de : 6,9 en *Matemáticas II (Matemáticas: análisis y enfoque)* atendiendo a las materias del PDBI, 8,8 en *Lengua Castellana y Literatura (Español A: Lengua y Literatura)* atendiendo a las materias del PDBI, 8,8 en *Historia de España (Historia)* atendiendo a las materias del PDBI y 9,1 en *1ª Lengua Extranjera (Inglés B o Francés B)* atendiendo a las materias del PDBI)

### Alumnado de 2º de Bachillerato de Ciencias Sociales

Gráfico 7. Calificaciones del alumnado de 2º de PDBI, modalidad de Ciencias Sociales



El 100 % del alumnado de 2º de bachillerato de ciencias sociales del IES Martínez Montañés supera todas las materias troncales, aumentando la calificación media por trimestre, siendo estas en la convocatoria ordinaria de : 9 en *Matemáticas Aplicadas a las Ciencias Sociales II (Matemáticas: aplicaciones e interpretación* atendiendo a las materias del PDBI), 9,9 en *Lengua Castellana y Literatura (Español A: Lengua y Literatura* atendiendo a las materias del PDBI), 9,2 en *Historia de España (Historia* atendiendo a las materias del PDBI) y 9,3 en *1ª Lengua Extranjera (Inglés B o Francés B* atendiendo a las materias del PDBI)

En general, en todas las modalidades, el alumnado que cursa el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional acumula sus calificaciones de las materias troncales a partir del 7 y la gran mayoría las supera en la convocatoria ordinaria.

### 6.2.2. Cuestionarios de contexto.

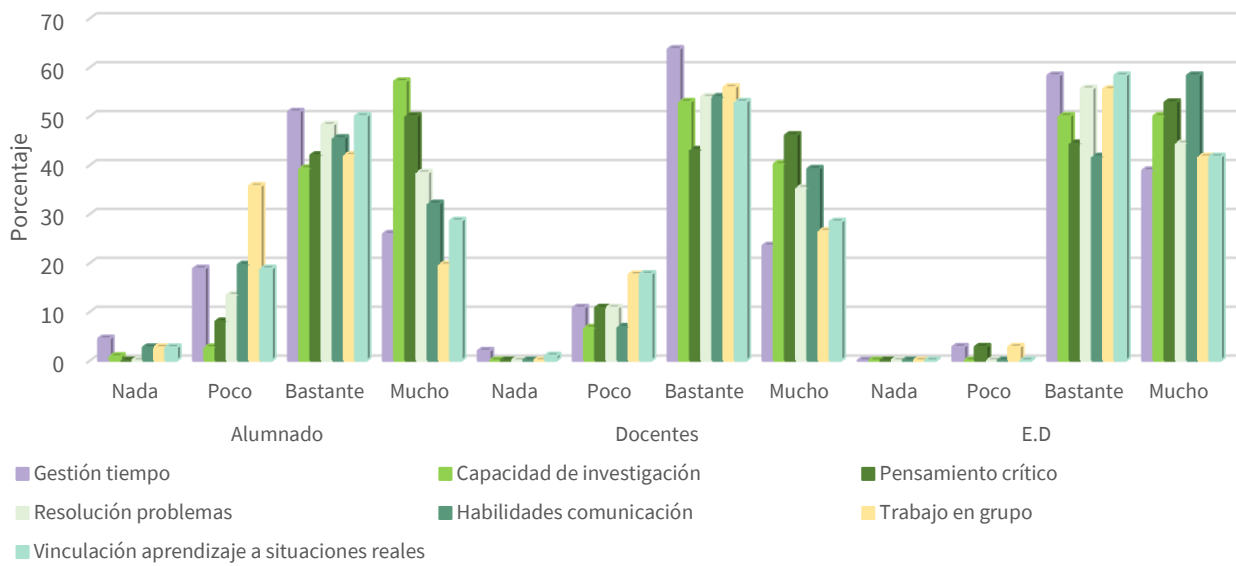
En los distintos cuestionarios se cuestiona tanto a estudiantes como a docentes y miembros de los equipos directivos acerca de los cambios producidos en determinados aspectos como *la gestión del tiempo, la capacidad de investigación, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, las habilidades de comunicación, el trabajo en grupo y la vinculación de aprendizajes a situaciones reales*) relacionados con los resultados del alumnado por el hecho de haber participado en el PDBI<sup>2</sup>. Se muestra a continuación, en tanto por ciento, las respuestas obtenidas.

Tabla 25. Valoración del desarrollo de determinados aspectos relacionados con los resultados del alumnado

Aspectos	Alumnado				Docentes				E.D <sup>2</sup>			
	Nada	Poco	Bastante	Mucho	Nada	Poco	Bastante	Mucho	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Gestión tiempo	4,5%	18,8%	50,9%	25,9%	2%	10,8%	63,7%	23,5%	-	2,8%	58,3%	38,9%
Capacidad de investigación	0,9%	2,7%	39,3%	57,1%	-	6,7%	52,9%	40,2%	-	-	50%	50%
Pensamiento crítico	-	8%	42%	50%	-	10,8%	43,1%	46,1%	-	2,8%	44,4%	52,8%
Resolución problemas	-	13,4%	48,2%	38,4%	-	10,8%	53,9%	35,3%	-	-	55,6%	44,4%
Habilidades comunicación	2,7%	19,6%	45,5%	32,1%	-	6,9%	53,9%	39,2%	-	-	41,7%	58,3%
Trabajo en grupo	2,7%	35,7%	42%	19,6%	-	17,6%	55,9%	26,5%	-	2,8%	55,5%	41,7%
Vinculación aprendizaje a situaciones reales	2,7%	18,8%	50%	28,6%	1%	17,7%	52,9%	28,4%	-	-	58,3%	41,7%

<sup>2</sup> E.D.: Equipos directivos

Gráfico 8. Valoración del desarrollo de determinados aspectos relacionados con los resultados del alumnado



Del resultado de los cuestionarios se estima que tanto alumnado como docentes y miembros del equipo directivo están bastante o muy satisfechos con la idea de que el programa favorece el desarrollo de competencias específicas en el alumnado tales como la gestión del tiempo, la capacidad de investigación, el pensamiento crítico, la resolución de problemas, las habilidades de comunicación. De igual manera, están bastante o muy de acuerdo con que el programa propicia el trabajo en grupo y vincula los aprendizajes a situaciones reales. Destaca que los equipos directivos son los que mejor valoran el desarrollo de dichas capacidades.

Además, en los cuestionarios, se les ha solicitado tanto al alumnado como a las familias que valoren *si tanto las capacidades como el rendimiento educativo de los estudiantes han mejorado con la metodología específica del PDBI*, siendo las respuestas, en tantos por ciento:

Tabla 26. Valoración de la mejora del rendimiento educativo y capacidades del alumnado con la metodología del PDBI

Alumnado				Familias			
Nada	Poco	Bastante	Mucho	Nada	Poco	Bastante	Mucho
5,4%	16,1%	40,2%	38,4%	1,1%	12,5%	45,4%	39,8%

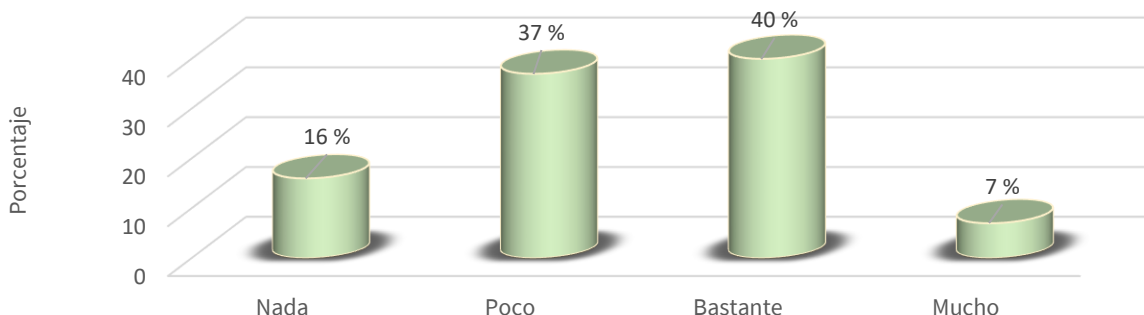
Gráfico 9. Valoración de la mejora de las capacidades y rendimiento educativo del alumnado con la metodología del PDBI



Según la opinión de alumnado y familias, la metodología en la que se basa el PDBI mejora las capacidades y el rendimiento educativo del alumnado (79 % del alumnado se muestra bastante o muy de acuerdo y el 85 % de las familias).

Por último, se les pregunta a los estudiantes del PDBI si sus *resultados académicos coinciden con sus expectativas*, siendo los resultados los que se exponen en el siguiente gráfico:

Gráfico 10. Alumnado: ¿Tus resultados académicos coinciden con tus expectativas?



## 7. Impacto del programa en el ambiente escolar.

Existe unanimidad sobre la importancia de la medición del rendimiento académico de los estudiantes para definir objetivos, valorar las prácticas y conseguir mejores logros en educación. Asimismo, desde la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa, se está poniendo el foco sobre otras esferas que afectan al estudiante, como su bienestar social o psicológico. Puesto que el alumnado pasa aproximadamente un tercio de las horas del día en instalaciones escolares, los centros educativos asumen un papel de responsabilidad indiscutible en su calidad de vida y nivel de satisfacción. Las relaciones que los estudiantes establecen con sus compañeros y compañeras y con el profesorado ejercen un efecto significativo en la motivación escolar, en su disposición hacia el aprendizaje, en la satisfacción general con sus vidas e incluso afectan en el desarrollo de la vida adulta.

Es bien conocido que un ambiente de aprendizaje óptimo, en términos de disciplina y relaciones, favorece la disposición del alumno hacia el aprendizaje, la motivación y el desarrollo socioafectivo del alumno en el centro. También favorece el trabajo de los docentes y las relaciones de cooperación entre ellos. El funcionamiento

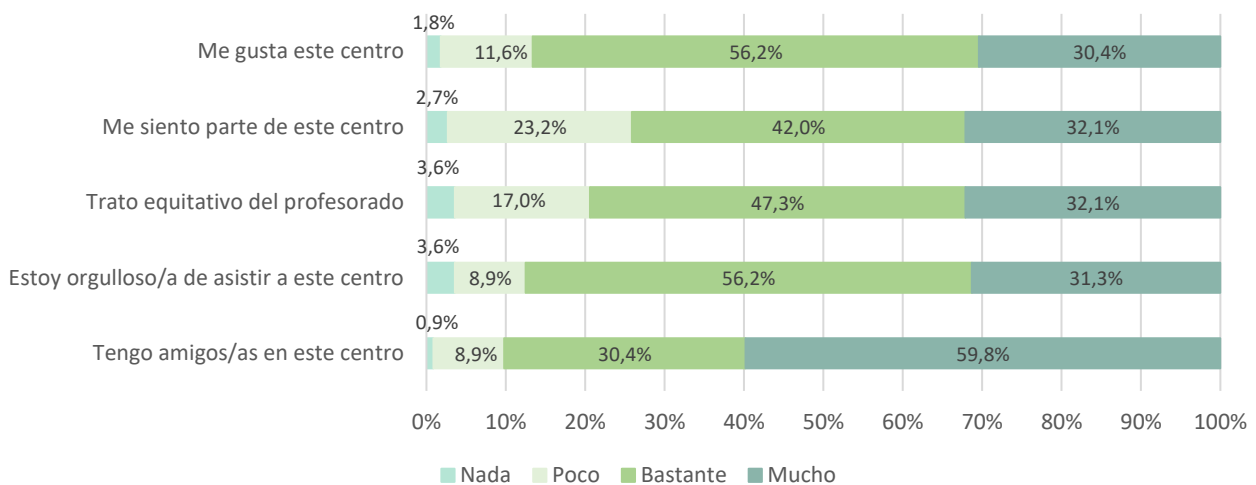
general de los centros se ve también afectado positivamente si el clima escolar es adecuado y las relaciones internas entre estudiantes, familias y profesorado son fluidas y satisfactorias. Por este motivo uno de los objetivos de este estudio era valorar el ambiente escolar en los centros donde está implantado el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional y, entre otros, valorar si es capaz de mejorar el clima escolar de los centros. A continuación, se muestra la valoración del alumnado, de los docentes y de los equipos directivos implicados en el programa.

### 7.1. Valoración del alumnado.

Para obtener información sobre el ambiente escolar entre el alumnado se emplearon los datos de los cuestionarios. Se han usado indicadores que se refieren al sentido de pertenencia al centro o la cultura e identidad del centro. Cuando los estudiantes sienten que son parte del centro, que el profesorado es justo, la actitud hacia el aprendizaje y las tareas escolares mejoran de forma importante y, en consecuencia, los resultados académicos pueden también mejorar.

En los cuestionarios esta valoración se centró en cuatro afirmaciones: “Me gusta este centro”, “Me siento parte de este centro”, “Me siento orgulloso u orgullosa de asistir a este centro”, “Los profesores son equitativos” y “Tengo amigos y amigas en este centro”. El alumnado podía contestar “Nada”, “Poco”, “Bastante” o “Mucho”. La mayoría muestra un grado de satisfacción alto, entre bastante y mucho, en todas y cada una de las afirmaciones, lo cual nos muestra que hay un alto grado en el sentido de pertenencia.

Gráfico 11. Alumnado. Valoración clima escolar



De manera general se observa que el alumnado muestra un sentido de pertenencia y satisfacción con el centro considerable: un 87 % el alumnado está bastante o muy satisfecho con el centro, un 74 % tienen sensación de pertenencia al centro, el 79 % piensa que el profesorado es equitativo con el alumnado, un 87 % está bastante o muy satisfecho de asistir a ese centro y un 90 % ha hecho amigos y amigas en el centro, lo que parece indicar que el programa estaría logrando que el alumnado se sienta vinculado al centro.

### 7.2. Valoración de los docentes y equipos directivos.

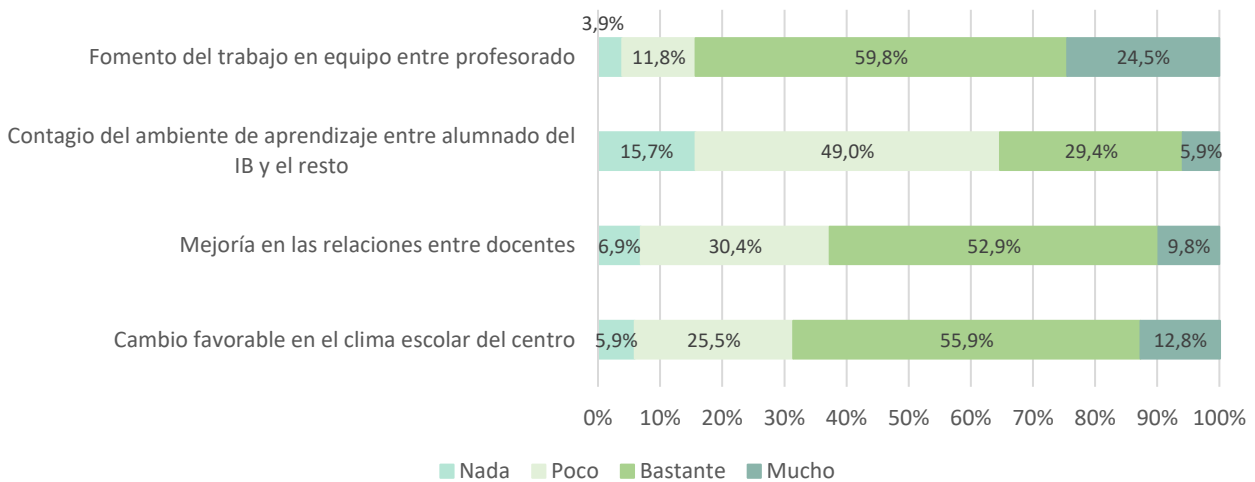
En cuanto a los equipos directivos y docentes participantes en el programa, para valorar este ítem se les preguntó no solo si el programa había contribuido a mejorar el clima escolar, sino también si esto había hecho que otros estudiantes que no participan en el Programa se “contagiaran” del clima generado por él (“¿Considera que ha habido un cambio favorable en el clima escolar?” “¿Considera que el alumnado que no participa en el

programa se contagia del ambiente de aprendizaje del que sí participa?”). De nuevo las respuestas podían ser “Nada”, “poco”, “bastante” y “mucho”.

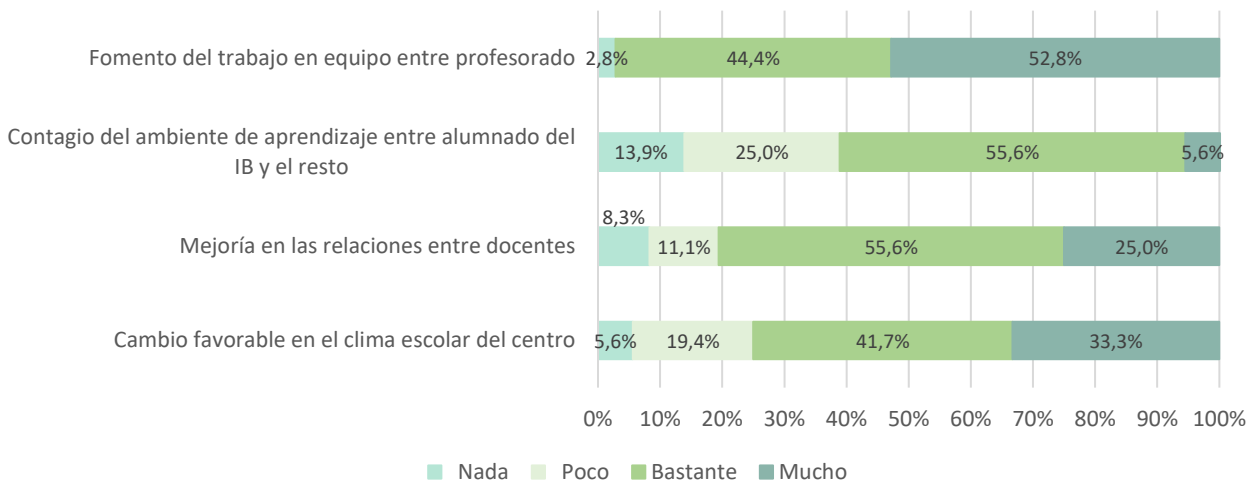
Por otro lado, también se quiso valorar en los cuestionarios las relaciones entre los docentes y el fomento del trabajo en equipo entre el profesorado.

Los resultados se muestran en los siguientes gráficos:

*Gráfico 12. Profesorado. Valoración clima escolar*



*Gráfico 13. Equipos directivos. Valoración clima escolar*



De manera general, tanto docentes como equipos directivos han apreciado un cambio favorable en el clima escolar del centro con la implantación del programa (69 % de los docentes dicen estar bastante o muy de acuerdo y un 74 % de los equipos directivos), así como consideran que ha favorecido a mejorar las relaciones entre los docentes (63 % del profesorado está bastante o muy de acuerdo y un 81 % de los equipos directivos) y que se ha fomentado el trabajo en equipo (84 % de los docentes están bastante o muy de acuerdo y un 97 % de los equipos directivos). Sin embargo, no coinciden con que el ambiente del aprendizaje del alumnado del programa contagia al resto del alumnado, siendo un 65 % del profesorado el que está poco o nada de acuerdo

con dicha afirmación frente al 61 % de los miembros de los equipos directivos que están bastante o muy de acuerdo.

## 8. Impacto del programa en la actitud y motivación del alumnado.

Objeto de esta evaluación es obtener información sobre si el haber participado en el programa hace que se desarrolle en los estudiantes ciertos aspectos como la adquisición de nuevos intereses, el aumento de la confianza en sí mismo y mejora de la satisfacción personal del alumnado. Los datos se van a obtener de los cuestionarios, en este caso de los estudiantes y de las familias.

### 8.1. Valoración del alumnado.

Atendiendo a las respuestas obtenidas en los cuestionarios que se han facilitado, la percepción del alumnado en cuanto a actitud y motivación al respecto del programa objeto de este estudio de evaluación, se han obtenido los resultados siguientes:

Tabla 27. Valoración del alumnado. Actitud y motivación

Aspecto a valorar	Nada	Poco	Bastante	Mucho
La participación en el programa ayuda a tener confianza para tomar decisiones	5%	24%	54%	17%

El 71 % del alumnado cree que el PDBI ayuda a tener confianza en sí mismo a la hora de tomar decisiones.

### 8.2. Valoración de las familias.

Asimismo, en cuanto a la percepción de las familias en lo relacionado con la actitud y motivación, se ha observado una satisfacción alta con el impacto del programa al respecto de la satisfacción personal (81 %) y en la adquisición de nuevos intereses de sus hijos e hijas (77 %), como se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 28. Valoración de las familias. Actitud y motivación

Aspecto a valorar	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Mi hijo/a deseaba participar en el programa	-	6%	32%	61%
El programa ha mejorado la satisfacción personal de mi hijo/a	2%	16%	38%	43%
Mi hijo/a tiene nuevos intereses (tecnología, idiomas, medioambiente...)	1%	21%	35%	42%

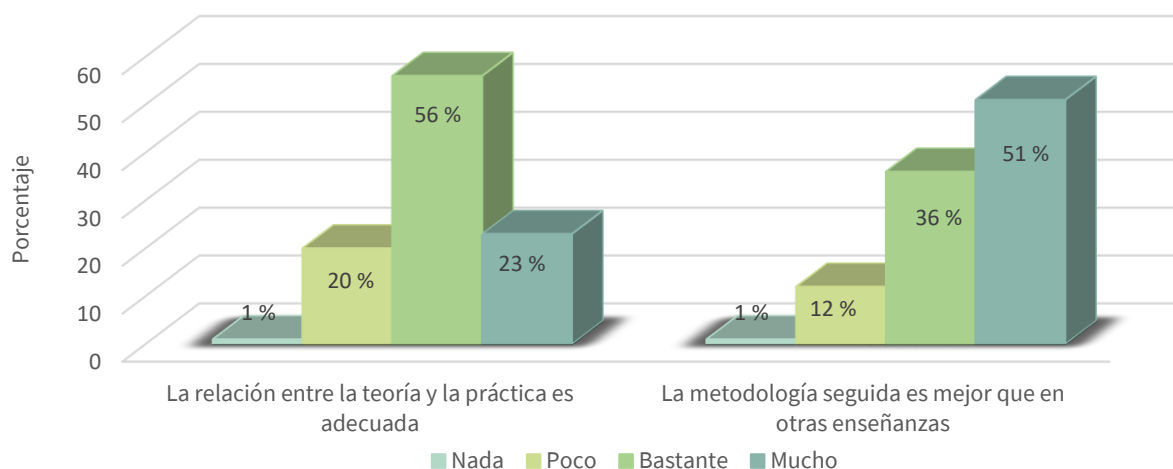
## 9. Impacto del programa en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se muestran en este apartado ítems como los relativos a la metodología empleada en el programa, información sobre la forma de evaluar, las evaluaciones externas y el nivel de aprendizaje adquirido.

### 9.1. Valoración del alumnado.

Se les pide a los estudiantes que den su opinión sobre si, *en el programa, la relación entre la teoría y la práctica es la adecuada* y si *la metodología de enseñanza-aprendizaje aplicada en el programa le parece mejor que en otras enseñanzas*. Las respuestas se plasman en el siguiente gráfico.

Gráfico 14. Valoración del alumnado. Proceso de enseñanza-aprendizaje



El 79 % de los discentes piensa que la relación entre la teoría y la práctica es adecuada y el 87 % opinan que la metodología desarrollada en el PDBI es mejor que la de otras enseñanzas.

En cuanto a la apreciación del grado de utilidad y conveniencia de las evaluaciones externas que tiene el alumnado, un 90 % le da una puntuación igual o superior al 5 como se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 29. Alumnado. Valoración general de las evaluaciones externas

Aspecto a valorar	0 - 4	5 o 6	7 o 8	9 o 10	N.C.
Evaluaciones externas	8%	35%	46%	9%	2%

## 9.2. Valoración de las familias.

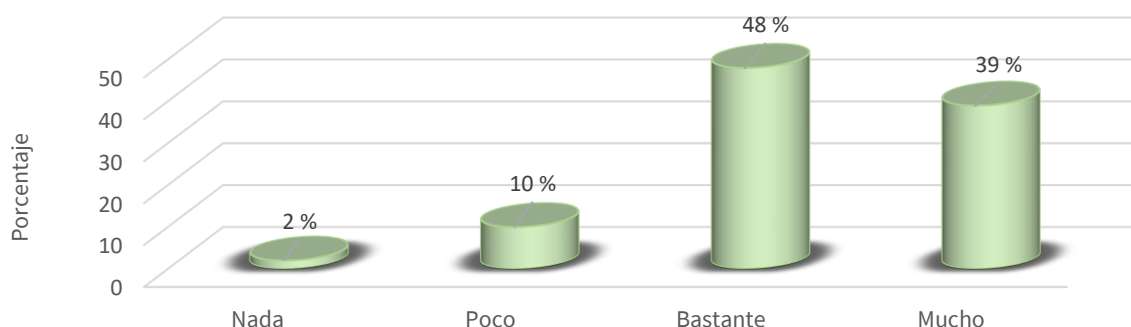
Atendiendo a las respuestas obtenidas en los cuestionarios que se han facilitado, la percepción de las familias en cuanto al proceso de enseñanza-aprendizaje, se han obtenido los resultados siguientes:

Tabla 30. Valoración de las familias. Proceso de enseñanza-aprendizaje

Aspecto a valorar	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Información recibida sobre la forma de evaluar los aprendizajes de su hijo/a en las distintas áreas	5%	32%	47%	16%
Las actividades académicas desarrolladas en el centro, relacionadas con el programa	3%	23%	46%	27%

También se les solicita a las familias que valoren en qué grado satisface sus expectativas el nivel de exigencia académica y la formación que recibe su hijo/a, siendo las respuestas las que se muestran en el Gráfico 15:

Gráfico 15. Familias: Nivel de exigencia académica y formación que recibe su hijo/a



Un 63 % de las familias dicen estar bastante o muy satisfechos con la información recibida sobre la manera de evaluar los aprendizajes de sus hijos/as. El 73 % se muestra conforme con las actividades académicas realizadas en el centro, relacionadas con el propio programa. Finalmente, el 87 % está bastante o muy orgulloso con el nivel de exigencia académica y formación que ha recibido su hijo/a.

### 9.3. Valoración del profesorado y equipos directivos.

A continuación, en la tabla 31, se expone la estimación de docentes del PDBI y de equipos directivos sobre ciertos aspectos del programa relacionados con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 31. Valoración de docentes y equipos directivos. Proceso de enseñanza-aprendizaje

Aspecto a valorar	Docentes				Equipo directivo			
	Nada	Poco	Bastante	Mucho	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Aumento del nivel de innovación	2%	16%	57%	25%	-	8%	50%	42%
Cambio en su forma de enseñar	1%	22%	55%	23%	-	11%	64%	25%
Tiempo de planificación de sus clases	-	1%	24%	75%	-	-	-	-
Ha impulsado aprendizajes vinculados a situaciones reales	1%	13%	58%	28%	-	8%	58%	33%
Cambio en su metodología, partiendo de la investigación	1%	15%	53%	31%	-	6%	53%	42%
Modificación de la gestión del tiempo a nivel interno	4%	22%	48%	26%	3%	8%	53%	36%
La evaluación externa es positiva y objetiva	1%	18%	55%	26%	-	11%	50%	39%

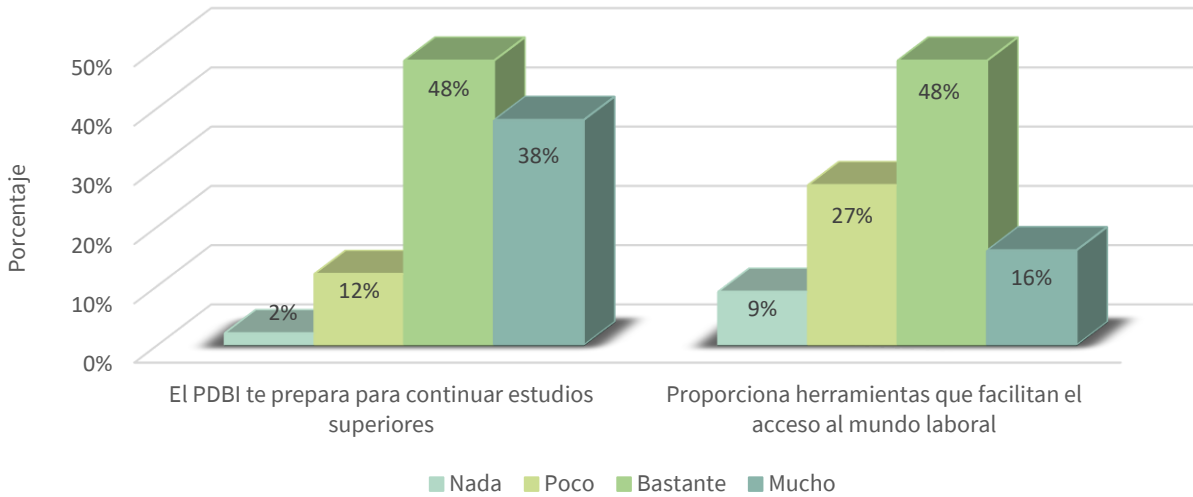
Destaca el 99 % del profesorado que dice dedicar bastante o mucho tiempo a la planificación de sus clases, aspecto que también se pone de manifiesto en las dificultades encontradas y propuestas de mejora del profesorado. También se pone de manifiesto el cambio en la metodología empleada, aumentando el nivel de innovación e impulsando aprendizajes vinculados con la vida cotidiana.

### 10. Impacto del programa en el tránsito del alumnado.

Se presentan en este apartado aspectos relacionados con el futuro académico y laboral del alumnado, una vez terminados los estudios del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional. Para ello, en los cuestionarios del alumnado, se le pregunta si *considera que el programa te prepara para continuar estudios superiores*, si

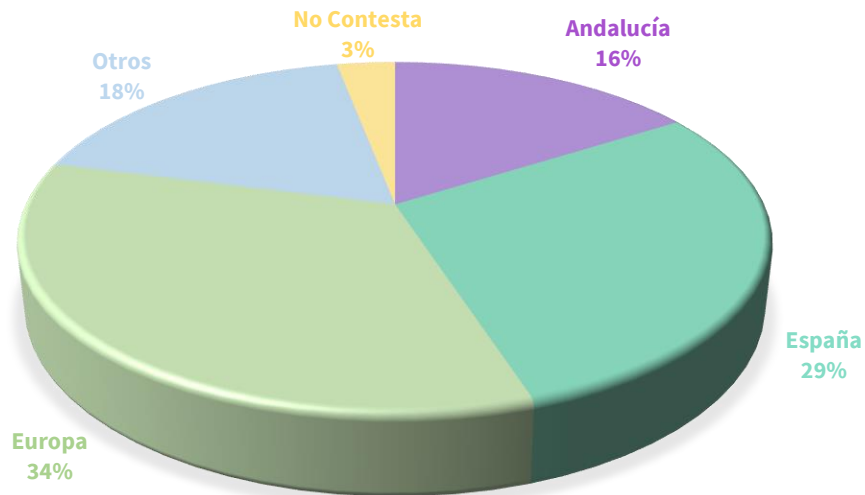
proporciona herramientas que facilitan el acceso al mundo laboral, dónde y qué quiere estudiar al finalizar el PDBI y si tiene pensado trabajar en el extranjero. Las respuestas dadas se tienen en los siguientes gráficos.

Gráfico 16. Valoración del alumnado sobre su futuro académico y laboral



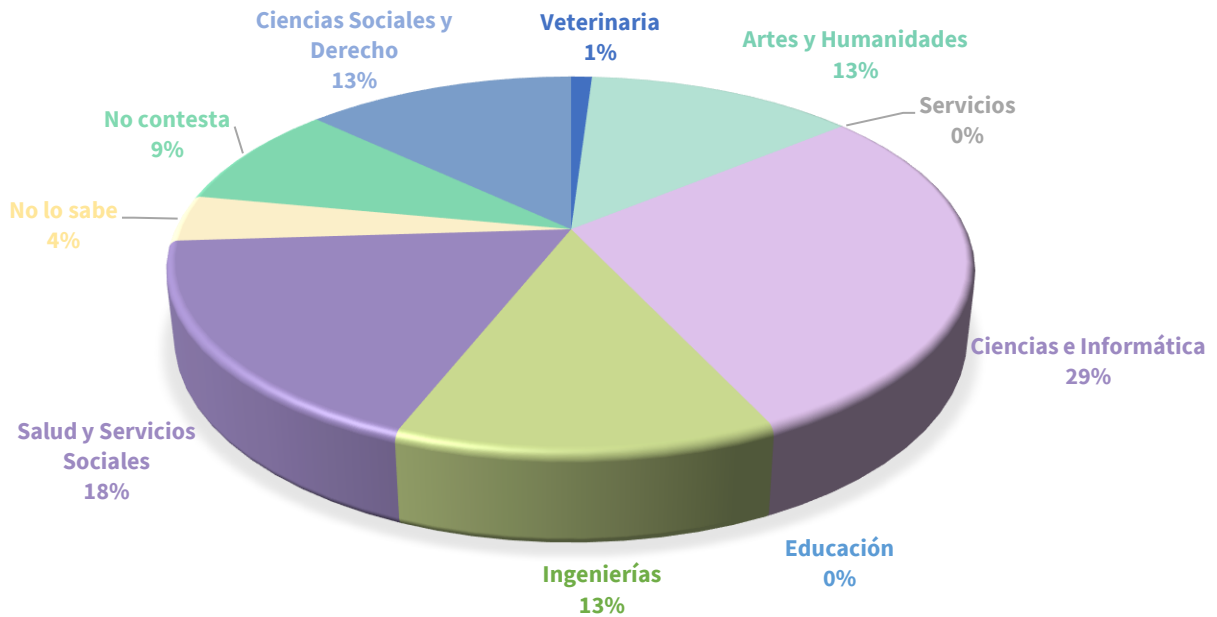
Un porcentaje bastante elevado, del 86 %, está bastante o muy de acuerdo con que el PDBI prepara al alumnado para proseguir estudios superiores y el 64 % con que el programa proporciona herramientas que facilitan el acceso al mundo laboral.

Gráfico 17. ¿En qué universidad te gustaría estudiar?



Un 45 % del alumnado realizaría sus estudios universitarios en España, frente al 34 % que lo haría en una Universidad Europea.

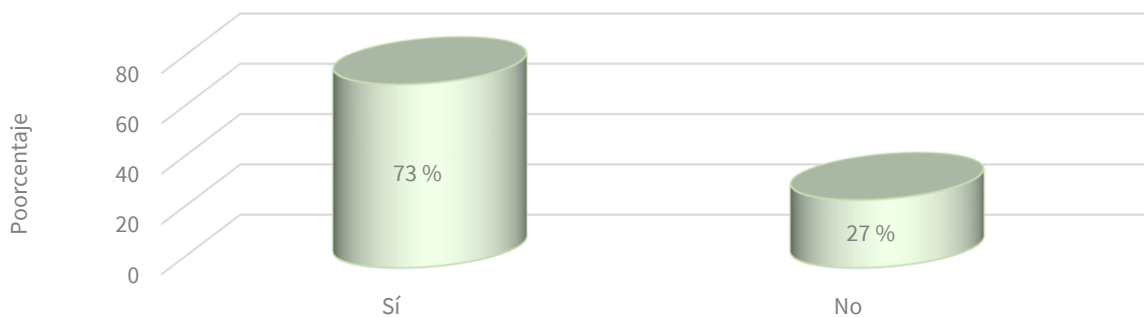
Gráfico 18. ¿Qué carrera universitaria te gustaría estudiar?



Las carreras universitarias más demandadas por el alumnado del PDBI son las de Ciencias e Informática (Matemáticas, Estadística, Física, Química, Geología, Informática, otras ciencias), elegidas por un 29 % del alumnado y las de Salud y Servicios Sociales (Enfermería, Medicina, Farmacia, Odontología, Fisioterapia, Servicios Sociales, Trabajo Social.), elegidas por un 18 % del alumnado.

Sobre si tienen pensado trabajar en el extranjero al acabar sus estudios, los alumnos y alumnas responden:

Gráfico 19. ¿Tienes pensado trabajar en otro país al finalizar los estudios?



La gran mayoría del alumnado optaría por trabajar en el extranjero.

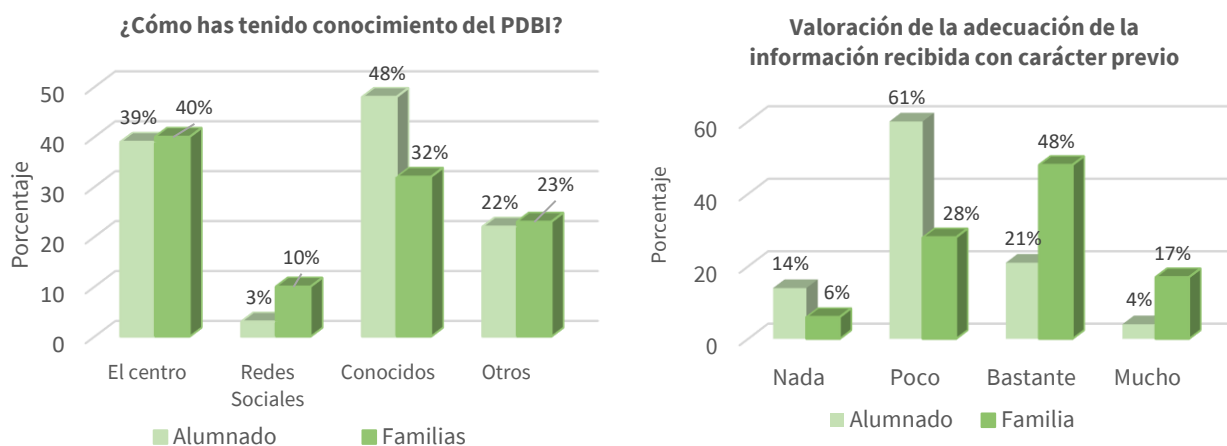
### 11. Valoración del conocimiento y difusión del programa.

En este apartado se pretende estimar si la información acerca de la implantación y desarrollo del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional ha llegado correctamente tanto a alumnado, como a familias, docentes y miembros de los equipos directivos. Para ello se hace uso de los cuestionarios de contexto.

### 11.1. Alumnado y familia.

Se les pregunta tanto a los estudiantes como a sus familias *cómo han tenido conocimiento del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional* y *si ha sido adecuada la información recibida con carácter previo a la matriculación*. Los resultados se muestran en los siguientes gráficos.

Gráfico 20. Alumnado y familias: Conocimiento y difusión del programa

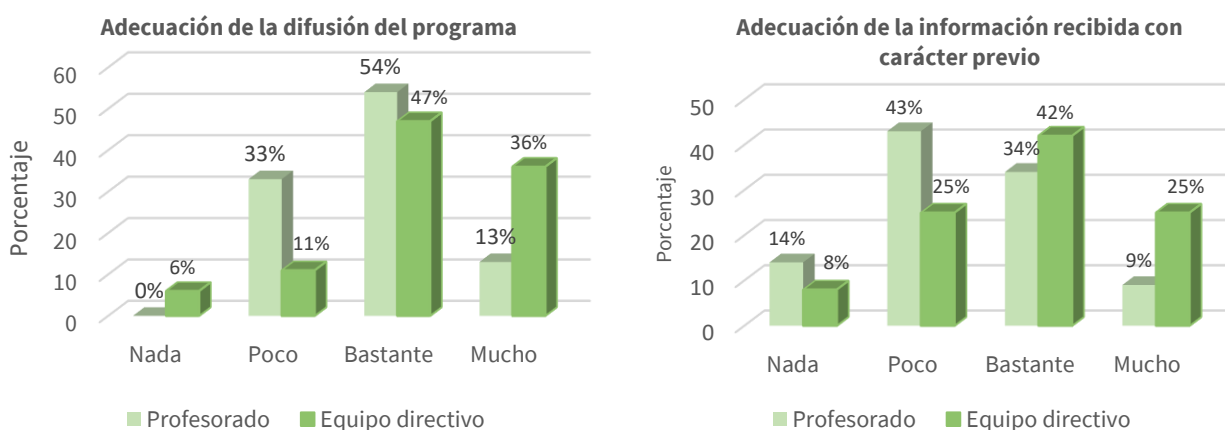


Respecto a la adecuación de la información recibida sobre el programa del diploma con carácter previo a la matriculación, un 25 % del alumnado se muestra bastante o muy satisfecho con ella frente a un 65 % de las familias.

### 11.2. Profesorado y equipos directivos.

En esta ocasión se le pregunta al profesorado que imparte docencia en el PDBI y a los miembros de los equipos directivos donde está implantado dicho programa si *consideran adecuada tanto la difusión que se ha hecho del programa como la información sobre el programa que han recibido con carácter previo*. Las respuestas dadas se observan en los gráficos siguientes:

Gráfico 21. Profesorado y equipos directivos: Conocimiento y difusión del programa



El 67 % de los docentes y el 83 % de los componentes de los equipos directivos consideran adecuada la difusión del programa, mientras que el 43 % del profesorado y el 67 % de los integrantes de los equipos directivos se muestran bastante o muy satisfechos con la información recibida con carácter previo.

## 12. Valoración general del programa.

A través de los cuestionarios, se pretende obtener información cualitativa general del programa, en concreto, sobre la *organización y funcionamiento*, una *valoración global del programa* y *si recomendarían a otras personas estudiar el PDBI*. Además, se incluye en este apartado otros aspectos generales como: *qué ha sido lo que más le ha gustado al alumnado participante en el programa*, *las principales dificultades con las que se ha encontrado el profesorado a la hora de compatibilizar las enseñanzas del PDBI y del bachillerato LOMCE* y *si participar en el programa ha mejorado la capacidad profesional de los docentes o de liderazgo* (en el caso de los equipos directivos), así como su *prestigio profesional*.

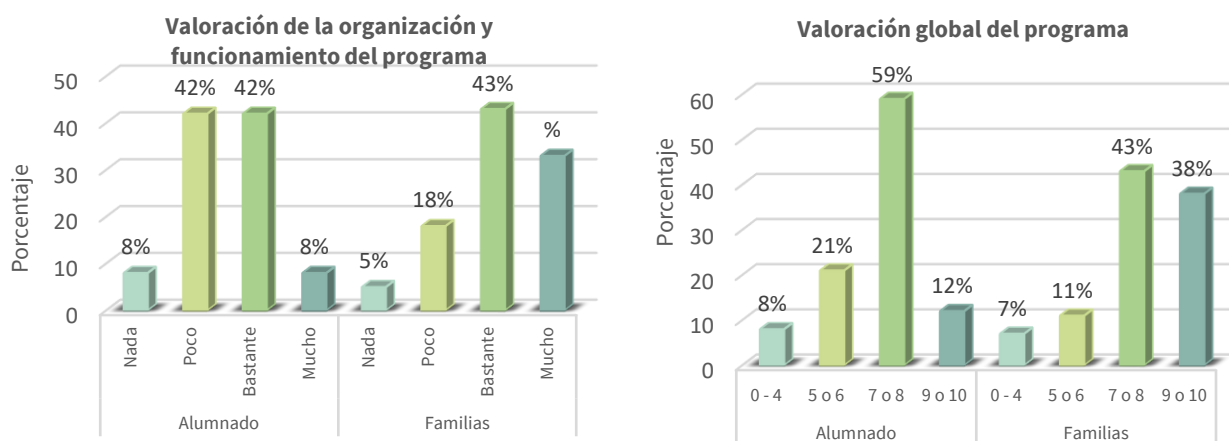
### 12.1. Alumnado y familias.

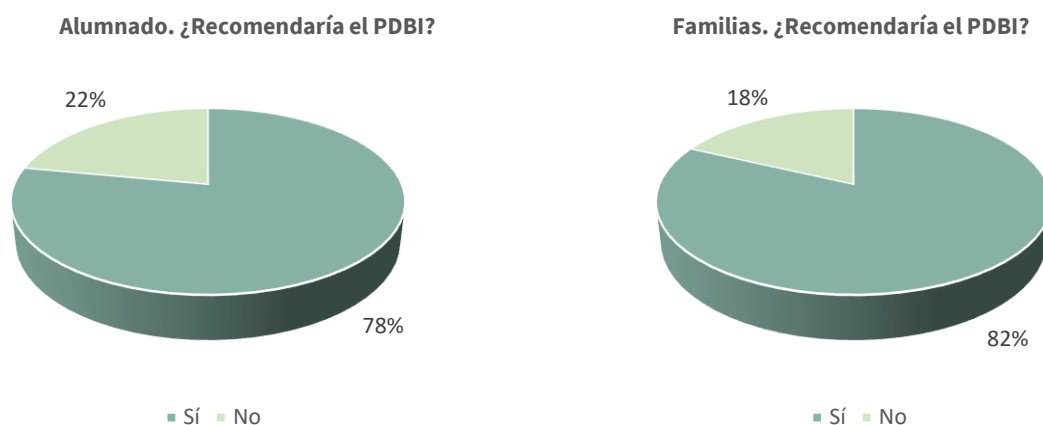
La valoración del alumnado y las familias se presenta en la siguiente tabla 32 y los Gráficos 22 y 23.

Tabla 32. Estudiantes y familias. Valoración general del programa

Organización y funcionamiento del programa	Alumnado				Familias											
	Nada	Poco	Bastante	Mucho	Nada	Poco	Bastante	Mucho								
Porcentaje	8%	42%	42%	8%	5%	18%	43%	33%								
Valoración global del programa	0 - 4	5 o 6	7 o 8	9 o 10	0 - 4	5 o 6	7 o 8	9 o 10								
Porcentaje	8%	21%	59%	12%	7%	11%	43%	38%								
¿Recomendarías el IB?	Sí				No											
Porcentaje	78%				22%											
					Sí				No							
Porcentaje	78%				22%				82%				17%			

Gráfico 22. Estudiantes y familias. Valoración general del programa

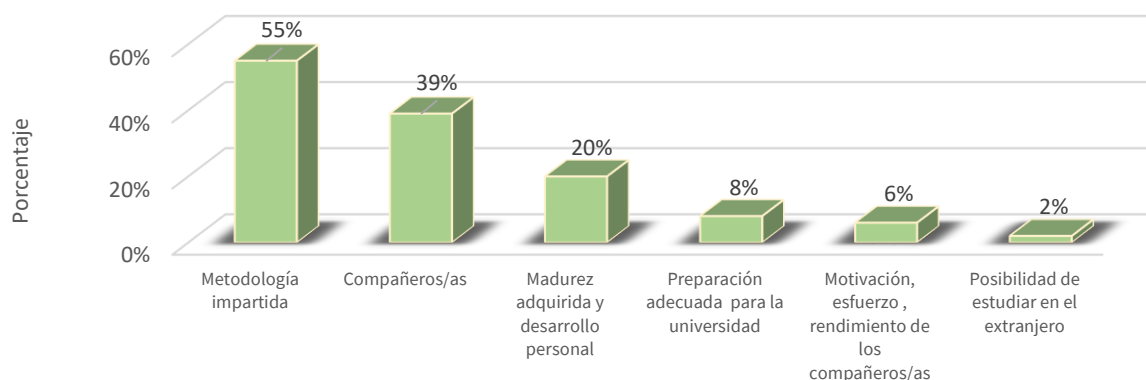




Un porcentaje de alumnado y familias superior al 75 % recomendaría el PDBI.

También se pregunta al alumnado qué ha sido lo más atractivo de haber participado en el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional. Las respuestas se presentan en el siguiente gráfico.

Gráfico 23. Alumnado: Indica qué es lo que más te ha gustado de participar en el PDBI



## 12.2. Profesorado y equipos directivos.

La valoración del profesorado y equipos directivos sobre aspectos generales del programa se presenta en la siguiente tabla y en el Gráfico 24.

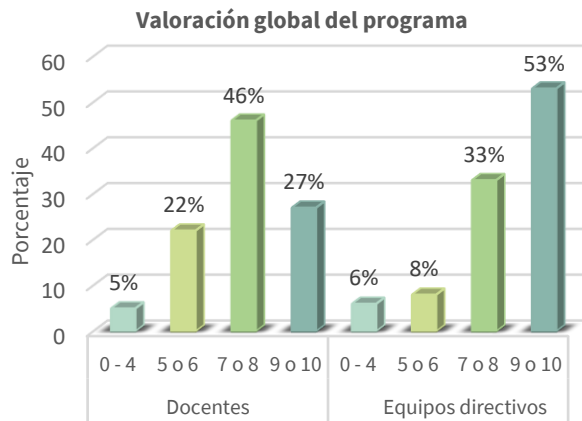
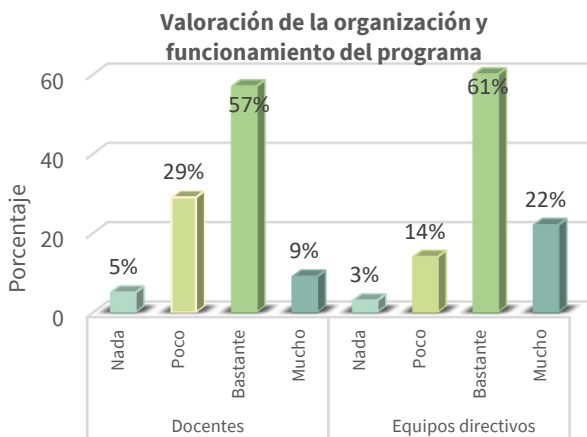
Además, se ha querido preguntar a los docentes qué dificultades han encontrado para compatibilizar las enseñanzas del PDBI y las del bachillerato LOMCE. Las respuestas se dan en la Tabla 34.

Tabla 33. Profesorado y equipos directivos. Valoración general del programa

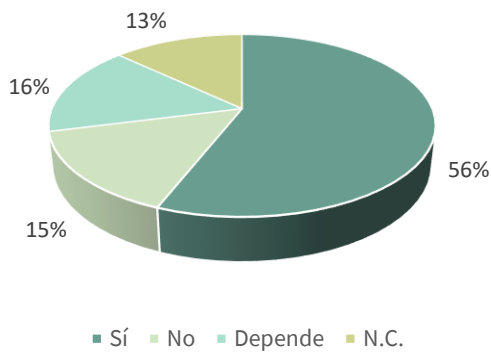
Organización y funcionamiento del programa	Docentes				Equipos directivos			
	Nada	Poco	Bastante	Mucho	Nada	Poco	Bastante	Mucho
Porcentaje	5%	29%	57%	9%	3%	14%	61%	22%
Valoración global del programa	0 - 4	5 o 6	7 o 8	9 o 10	0 - 4	5 o 6	7 o 8	9 o 10

Porcentaje	5%	22%	46%	27%	6%	8%	33%	53%
¿Recomendarías el PD del IB a otros docentes?	Sí	No	Depende	N.C.	Sí	No	Depende	N.C.
Porcentaje	56%	15%	16%	13%	64%	14%	3%	19%

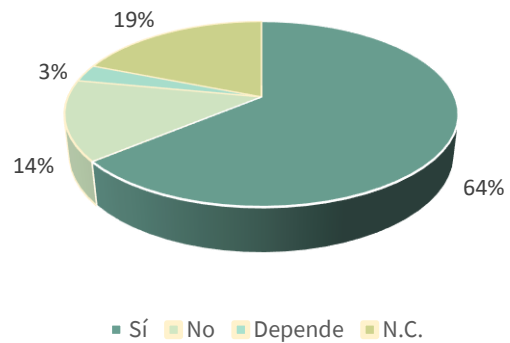
Gráfico 24. Docentes y equipos directivos. Valoración general del programa



Profesorado. ¿Recomendaría el PDBI?



Equipos directivos. ¿Recomendaría el PDBI?



Los motivos principales por los que recomendarían el PDBI a otros docentes/miembros de equipos directivos son: usar nuevas metodologías: activas, de investigación, que favorecen el espíritu crítico y con carácter innovador; ser una experiencia enriquecedora y gratificante, que crea nuevas oportunidades de desarrollo

profesional; contribuir al desarrollo integral del alumnado; trabajar con un alumnado comprometido, motivado; tener buen clima de trabajo; atención a la diversidad real; ser un proyecto positivo para el centro...

Los motivos principales por los que no recomendarían el programa del IB son: demasiadas horas de trabajo extra no remunerado; poco respaldo de la administración y de los CEP; falta de prestaciones; alto nivel de exigencia del programa; alto nivel de estrés; un coste económico extra.

A continuación, en la tabla 34, se exponen las principales dificultades con las que se han encontrado los docentes a la hora de compatibilizar el bachillerato del PDBI y el bachillerato LOMCE.

*Tabla 34. Dificultades de los docentes para compatibilizar ambas enseñanzas*

Dificultades	Porcentaje
Falta de tiempo. Temario muy extenso	44 %
Falta de currículo integrado del PDBI y del bachillerato LOMCE	27 %
Carga excesiva de trabajo (de docentes y alumnado)	13 %
Dificultad añadida para el acceso a la universidad y preparación de la PBAU	9 %
Falta de material adecuado	6 %
Adaptación metodológica	5 %
Evaluación simultánea y distinta de los dos currículos	4 %
Falta de base del alumnado	4 %
Implementación en Séneca del PDBI	3 %
Falta de normativa clara sobre evaluación del programa	2 %
Falta de ayuda del profesorado experimentado en el PDBI	2 %
Falta de información clara al alumnado	1 %
Selección del alumnado	1 %
Falta de reconocimiento	1 %
N.C.	12 %

Se expone a continuación las respuestas tanto de docentes como de miembros de equipos directivos a las preguntas de *si participar en el programa ha mejorado la capacidad profesional de los docentes o de liderazgo* (en el caso de los equipos directivos), así como su *prestigio profesional*.

*Tabla 35. Valoración de la mejora de la capacidad profesional/liderazgo y el prestigio profesional*

	Docentes			Equipos directivos		
	Sí	No	N.C.	Sí	No	N.C.
La participación en el PDBI mejora su capacidad profesional (docentes) o de liderazgo (equipos directivos)						
Porcentaje	72%	20%	8%	42%	33%	25%
La participación en el PDBI mejora su prestigio profesional						
Porcentaje	27%	50%	23%	47%	22%	31%

## 13. Propuestas de mejora.

### 13.1. Alumnado.

Las propuestas de mejora por parte del alumnado, son:

*Tabla 36. Propuestas de mejora del alumnado*

Propuestas	Porcentaje
Disminución de la carga de trabajo / exigencias del programa y gestión del estrés	19%
Mejora del profesorado (empatía, preparación...)	16%
Mejora en la compatibilización del PDBI con el bachillerato nacional	15%
Mejora en la organización del programa	14%
Mejora en la distribución y preparación de exámenes/ trabajos	10%
Mayor y mejor información sobre el programa	8%
Mejora en la gestión del tiempo	7%
Mejora en la orientación académica	6%
Adecuación de la oferta de asignaturas por modalidad	6%
Mejora en el acceso a la Universidad	5%
Mayor información sobre los criterios de evaluación	4%
Cambios en la metodología	4%
Disminuir la dificultad de ciertas materias	4%
Mejora en los sistemas de evaluación	4%
Mejora en la selección del alumnado	3%
Frenar la competitividad entre el alumnado	2%
Disminuir la ratio	2%
Otros	7%

### 13.2. Familias.

*Tabla 37. Propuestas de mejora de las familias*

Propuestas	Porcentaje
Mejora en la orientación académica, universitaria	15%
Mayor y mejor información / difusión del programa	13%
Mejora en la compatibilización del PDBI con el bachillerato nacional	13%
Mejora en la gestión del estrés y la motivación del alumnado	9%
Cambios en la metodología	9%
Disminución de la carga de trabajo / exigencias del programa	9%
Mejora en la distribución y coordinación de exámenes/ trabajos..	8%
Adecuación de la oferta de asignaturas por modalidad	7%

Mejora en el acceso a la Universidad / mayor preparación para la PBAU	6%
Mejora en la organización del programa	5%
Cambios en la selección del alumnado	5%
Mejora en la selección / formación del profesorado	5%
Mayor información sobre los criterios de evaluación	3%
Mejora en la comunicación/información familia-docentes	3%
Disminución de horas de clase	2%
Convalidación de algunas materias	2%
Otros	7%
N.C.	25%

### 13.3. Profesorado.

Tabla 38. Propuestas de mejora de los docentes

Propuestas	Porcentaje
Mejora en la formación del profesorado	38%
Asignación de horas de planificación o reducción horaria o incentivos económicos	23%
Mejora de la compatibilización del IB con el bachillerato nacional/ acceso a la universidad	10%
Mayor dotación de recursos materiales	10%
Cambios en la selección del alumnado	7%
Más ayuda de la administración	5%
Intercambios entre alumnado y docentes de distintos centros	5%
Reducción carga de trabajo del alumnado	3%
Reducción de la ratio	3%
Implantar el BI en secundaria	2%
Otros	8%
N.C.	25%

### 14. Conclusiones finales.

Como hemos descrito anteriormente, los resultados de este estudio han arrojado una cantidad prolija de datos que ofrecen una gran oportunidad para reflexionar y de los que se pueden extraer diversas conclusiones. Una muestra y una combinación de metodologías para la recogida de datos, con el uso de diferentes instrumentos y técnicas metodológicas (cuantitativas y cualitativas) incluyendo encuestas, han permitido obtener los resultados y las conclusiones.

Una primera conclusión, en lo que respecta a la implantación del programa, es que se observa un incremento considerable en el número de centros sostenidos con fondos públicos en los que se imparte el PDBI en la Comunidad Autónoma Andaluza ya que, si se compara la cifra de centros del curso escolar 2021/2022 con la de 2019/2020, en tan sólo dos años, ha ascendido de 1 a 10. Además, ha habido un aumento tanto en el número de solicitudes recibidas como en lista de espera, lo que indica el creciente interés de los centros para implantar el

programa. La media de las puntuaciones obtenidas por los centros seleccionados para la implantación del programa ha aumentado un 3 %, lo que implica un aumento de la calidad de los baremos generales de los nuevos centros adjudicados. Por último, también hay un aumento en el número de solicitudes recibidas del alumnado, lo que pone de manifiesto que el interés para matricularse en el programa está en alza. Y respecto al profesorado, se saca que de los que imparten docencia en el PDBI, el 83 % tienen su plaza definitiva en los centros en los que está implantado el programa, tratándose por tanto de centros con una plantilla de profesores y profesoras estable y consolidada.

Otra de las conclusiones, es que la implementación del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en la red de centros públicos de la Comunidad Autónoma Andaluza, como parte de los Colegios IB en el mundo, está dando resultados positivos y supone un profundo impacto en la percepción de todos los sectores involucrados: 1) los estudiantes, 2) el centro como una institución educativa, 3) docentes y equipos directivos y 4) las familias.

Como principales efectos positivos del programa del PDBI en cada uno de estos sectores y a tenor de la percepción que tienen los encuestados, se pueden describir los siguientes:

1. **Efectos sobre los estudiantes:** el PDBI tiene un impacto en la adquisición de competencias por parte de los estudiantes en el sentido de ofrecerles desempeños reales útiles para la vida (que combinan habilidades, conocimientos y actitudes de manera adecuada). Los alumnos y alumnas del PDBI son propensos a realizar estudios de investigación, a desarrollar el pensamiento crítico, y están bien preparados para hacer frente a los problemas de la vida real. Perciben específicamente que su participación en el PDBI les prepara mejor para continuar sus estudios superiores y les proporciona herramientas que facilitan el acceso al mundo laboral. Además, de los datos de los resultados educativos de los estudiantes, se deduce una elevada tasa de éxito escolar y un buen desempeño académico, superior al de los estudiantes del bachillerato nacional.
2. **Efectos en los centros como instituciones educativas:** Es destacable el impacto que sobre el clima escolar tiene el PDBI. Este efecto positivo no sólo se refiere al clima en el aula, sino al clima de trabajo dentro del centro. Así, las relaciones entre los estudiantes y los docentes, entre el equipo de profesorado y entre el equipo de dirección y el profesorado se perciben generalmente como cercanas y positivas. El alumnado tiene la sensación de pertenencia al centro y muestra satisfacción al asistir al mismo. Muchos de los miembros que participan en el PDBI reflejan una autopercepción de ser parte de una institución con prestigio.
3. **Efectos sobre los docentes y equipos directivos:** La mayoría de docentes reconocen que participar en el PDBI mejora su capacidad profesional y que trabajan con una motivación renovada, al tener que introducir nuevas metodologías de enseñanza más activas, con un alto grado de investigación y de carácter innovador y considerando su participación en el programa como una experiencia enriquecedora y gratificante.
4. **Efectos sobre las familias:** Las familias que escolarizan a sus hijos/as en el PDBI muestran, en general, una gran satisfacción con el programa y con el nivel de desarrollo y aprendizaje que perciben de sus hijos/as.

En cuanto a factores específicos del modelo educativo del PDBI, se percibe la evaluación externa como objetiva y se piensa que la metodología propia del PDBI es mejor que la de otras enseñanzas, con características positivas como la interrelación entre los contenidos teóricos y su vinculación con la práctica y la vida cotidiana. Está orientada al trabajo en equipo, la investigación experimental, realización de debates y fomento de la comunicación oral así como la realización de actividades basadas en la resolución de problemas. Todo ello

promueve la adquisición de competencias reales que permiten desempeños en diferentes situaciones de la vida real. Además, resulta innovador la introducción de nuevas materias como el CAS, el TdC o la monografía.

Sin embargo, la implementación del PDBI en Andalucía no está exenta de retos y dificultades. Esos retos se refieren principalmente a la alta carga de trabajo y exigencia tanto de los estudiantes como de los docentes, necesidad de mayor reconocimiento por parte de la administración educativa, dificultad añadida del alumnado del PDBI para el acceso a la universidad, obligatoriedad de cursar de manera simultánea el currículo nacional y el PDBI, necesidad de formación específica al profesorado de los centros del PDBI por parte fundamentalmente de los CEP de referencia.

Por último, hay que recordar que muchos de los resultados se basan en percepciones de los protagonistas, lo que es siempre una limitación ya que puede existir una distancia entre percepción y realidad.