

Documentos del CEP 2020-2021 (Proyecto de formación)

Líneas de actuación del CEP derivadas de las necesidades formativas de los centros docentes y de la concreción anual de las líneas estratégicas del III Plan de Formación.

Línea	Temática	Número de actividades
I - Integración de las Competencias	1.1.- Conocimiento y desarrollo de competencias	1
I - Integración de las Competencias	1.1.- Conocimiento y desarrollo de competencias	1
I - Integración de las Competencias	1.1.- Conocimiento y desarrollo de competencias	2
I - Integración de las Competencias	1.1.- Metodología y planificación	1
I - Integración de las Competencias	1.1.- Metodología y planificación	1
I - Integración de las Competencias	1.1.- Metodología y planificación	1
I - Integración de las Competencias	1.1.- Metodología y planificación	1
I - Integración de las Competencias	1.1.- Metodología y planificación	1
I - Integración de las Competencias	1.1.- Metodología y planificación	1
I - Integración de las Competencias	1.1.- Metodología y planificación	2
I - Integración de las Competencias	1.1.- Metodología y planificación	1
I - Escuela Inclusiva-Atención Diversidad	1.2.1.- Atención alumnado NEE	2
I - Escuela Inclusiva-Atención Diversidad	1.2.1.- Atención alumnado NEE	1
I - Escuela Inclusiva-Atención Diversidad	1.2.1.- Atención alumnado NEE	1
I - Escuela Inclusiva-Atención Diversidad	1.2.1.- Atención alumnado NEE	1
I - Escuela Inclusiva	1.2.2.- Convivencia	1
I - Escuela Inclusiva	1.2.2.- Igualdad	1
I - Sociedad Conocimiento	1.3.1.- Actualización en lenguas extranjeras	1
I - Sociedad Conocimiento	1.3.1.- AICLE	1
I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Conocimiento tecnológico (TIC)	1
I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Conocimiento tecnológico (TIC)	1
I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Conocimiento tecnológico (TIC)	1
I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Conocimiento tecnológico (TIC)	1
I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	1
II - Desarrollo Profesional-Competencias Específicas	2.1.- Función directiva	1

II - Desarrollo Profesional-Competencias Específicas	2.1.- Función directiva	1
II - Desarrollo Profesional-Competencias Específicas	2.1.- Función directiva	1
II - Desarrollo Profesional-Competencias Específicas	2.1.- Función tutorial	1
II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	2.2.- Actualización didáctica ámbito cívico social	1
II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	2.2.- Didáctica y gestión aula	2
II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	2.2.- Didáctica y gestión aula	1
II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	2.2.- Habilidades sociales y emocionales	1
II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	2.2.- Salud laboral/autoprotección	2
III - Investigación e Innovación-Programas Educativos	3.1.- Ámbito digital	1
III - Investigación e Innovación-Programas Educativos	3.1.- Ámbito medioambiental	1
III - Investigación e Innovación-Programas Educativos	3.1.- Ámbito medioambiental	1
IV - Participación comunidad-escuela participativa	4.1.- PASEN y otras plataformas	1
IV - Participación comunidad-escuela participativa	4.1.- PASEN y otras plataformas	1
IV - Participación comunidad-escuela participativa	4.1.- PASEN y otras plataformas	1
IV - Participación comunidad-escuela participativa	4.1.- PASEN y otras plataformas	1
IV - Participación comunidad-escuela participativa	4.1.- PASEN y otras plataformas	2
IV - Participación comunidad-escuela participativa	4.1.- PASEN y otras plataformas	1
IV - Participación comunidad-escuela participativa	4.1.- PASEN y otras plataformas	2
IV - Participación comunidad-escuela participativa	4.1.- PASEN y otras plataformas	1
IV - Participación comunidad-escuela participativa	4.1.- PASEN y otras plataformas	1
IV - Participación comunidad-escuela participativa	4.1.- PASEN y otras plataformas	1
IV - Participación comunidad-escuela participativa	4.1.- PASEN y otras plataformas	1
IV - Participación comunidad-escuela participativa	4.1.- PASEN y otras plataformas	1
IV - Participación comunidad-escuela participativa	4.1.- PASEN y otras plataformas	1
IV - Participación comunidad-escuela participativa	4.1.- PASEN y otras plataformas	1
IV - Participación comunidad-escuela participativa	4.1.- PASEN y otras plataformas	1
IV - Participación comunidad-escuela participativa	4.1.- PASEN y otras plataformas	1
IV - Participación comunidad-escuela participativa	4.1.- PASEN y otras plataformas	1
IV - Participación comunidad-escuela participativa	4.1.- PASEN y otras plataformas	1
V - FP, artísticas, EEOOII, EPER	5.1.- Cualificaciones profesionales	1
V - FP, artísticas, EEOOII, EPER	5.1.- Cualificaciones profesionales	1
V - FP, artísticas, EEOOII, EPER	5.1.-FP Actualización profesional y metodológica	1
V - FP, artísticas, EEOOII, EPER	5.1.-FP Actualización profesional y metodológica	1
V - FP, artísticas, EEOOII, EPER	5.1.-FP Actualización profesional y metodológica	1

Diagnóstico: Necesidades formativas recogidas en los centros.

Actuaciones: Actuaciones previstas de acuerdo a las líneas estratégicas y a las demandas recibidas (carácter general, colectivos específicos y centros).

Línea	Código de actividad	Título actividad	Dirigido a	Ámbito	Modalidad
V - FP, artísticas, EEOOII, EPER	212321GE004	CURSO DE TREP A Y PODA EN ALTURA	Form. profesional y art. plast. y diseño	Centro docente	Curso
V - FP, artísticas, EEOOII, EPER	212321GE008	POSTRES EN RESTAURACIÓN	Form. profesional y art. plast. y diseño	Provincial	Curso
IV - Participación comunidad-escuela participativa	219921KPF242	APLICACIÓN DIDÁCTICA DE CLASSROOM Y HERRAMIENTAS DE GOOGLE. INICIAL	Comunidad educativa	CEP	Curso a Distancia
IV - Participación comunidad-escuela participativa	219921KPF246	USO DE HERRAMIENTAS OFFICE 365 EN EL AULA	Comunidad educativa	Provincial	Curso a Distancia
IV - Participación comunidad-escuela participativa	219921KPF246-2	USO DE HERRAMIENTAS OFFICE 365 EN EL AULA	Comunidad educativa	Provincial	Curso a Distancia
I - Integración de las Competencias	212321GE007	REPENSANDO LOS ESPACIOS EN EDUCACIÓN INFANTIL. UN CAMINO PARA ENCONTRARNOS	Educación infantil	Provincial	Curso a Distancia
I - Integración de las Competencias	212321GE007-2	REPENSANDO LOS ESPACIOS EN EDUCACIÓN INFANTIL. UN CAMINO PARA ENCONTRARNOS	Educación infantil	Provincial	Curso a Distancia
I - Integración de las Competencias	212321GE023	MATEMÁTICAS ABN A TRAVÉS DE LOS CUENTOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	Educación infantil	Provincial	Curso a Distancia
II - Desarrollo Profesional-Competencias Específicas	212321GE006	USO DE PASEN E IPASEN EN LA COMUNICACIÓN ESCUELA-FAMILIA. POSIBILIDADES DEL CUADERNO DE SÉNECA EN INFANTIL	Educación infantil	Provincial	Curso a Distancia
I - Integración de las Competencias	212321GE026	ACTUALIZACIÓN EN EL ÁMBITO CIENTÍFICO-TECNOLÓGICO PARA DOCENTES TAE	Educación Permanente	CEP	Curso a Distancia
II - Desarrollo Profesional-Competencias Específicas	219921KPF232	CURSO DE ACTUALIZACIÓN DE COMPETENCIAS DIRECTIVAS	Equipos directivos	Regional	Curso a Distancia
V - FP, artísticas, EEOOII, EPER	212321GE014	USO BÁSICO DE MAQUINARIA LIGERA PARA PODA EN SELVICULTURA Y JARDINES	Form. profesional y art. plast. y diseño	Provincial	Curso a Distancia
V - FP, artísticas, EEOOII, EPER	212321GE017	GERIATRIA	Form. profesional y art. plast. y diseño	Provincial	Curso a Distancia
I - Sociedad Conocimiento	212321GE009	HERRAMIENTAS DIGITALES Y TIC	Internivelar	Centro docente	Curso a Distancia
I - Sociedad Conocimiento	212321GE027	COMUNICACIONES SÉNECA-PASEN. CPR EL COLLAO	Internivelar	Centro docente	Curso a Distancia
II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	212321GE013	INTELIGENCIA EMOCIONAL (IES EL YELMO)	Internivelar	Centro docente	Curso a Distancia
IV - Participación comunidad-escuela participativa	212321KPF147-3	USO DE LA PLATAFORMA MOODLE CENTROS (INICIACIÓN). CPR ALTO GUADALQUIVIR	Internivelar	Centro docente	Curso a Distancia
IV - Participación comunidad-escuela participativa	212321KPF147-5	USO DE LA PLATAFORMA MOODLE CENTROS (INICIACIÓN). CEIP STA. TERESA DE JESÚS	Internivelar	Centro docente	Curso a Distancia
IV - Participación comunidad-escuela participativa	212321KPF147-6	USO DE LA PLATAFORMA MOODLE CENTROS (INICIACIÓN). CEIP SIERRA DE SEGURA	Internivelar	Centro docente	Curso a Distancia
IV - Participación comunidad-escuela participativa	212321KPF147-8	USO DE LA PLATAFORMA MOODLE CENTROS (INICIACIÓN). CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA ASUNCIÓN	Internivelar	Centro docente	Curso a Distancia
II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	212321IC001	TEÍSMO O NATURALISMO ¿DIOS EXISTE? UN DIÁLOGO EN EL AULA DE RELIGIÓN SOBRE DOS GRANDES COSMOVISIONES ACTUALES	Internivelar	CEP	Curso a Distancia
II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	212321IC002	PRIMEROS AUXILIOS PSICOLÓGICOS EN SITUACIONES DE CRISIS	Internivelar	CEP	Curso a Distancia
II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	212321IC002-2	PRIMEROS AUXILIOS PSICOLÓGICOS EN SITUACIONES DE CRISIS	Internivelar	CEP	Curso a Distancia
IV - Participación comunidad-escuela participativa	212321IC003	CUADERNO DE CLASE SÉNECA-ISÉNECA. CONFIGURACIÓN, EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN.	Internivelar	CEP	Curso a Distancia
IV - Participación comunidad-escuela participativa	212321IC003-2	CUADERNO DE CLASE SÉNECA-ISÉNECA. CONFIGURACIÓN, EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN.	Internivelar	CEP	Curso a Distancia
IV - Participación comunidad-escuela participativa	212321KPF147	USO DE LA PLATAFORMA MOODLE CENTROS (INICIACIÓN)	Internivelar	CEP	Curso a Distancia
IV - Participación comunidad-escuela participativa	212321KPF208	USO DE LA PLATAFORMA MOODLE CENTROS (PROFUNDIZACIÓN)	Internivelar	CEP	Curso a Distancia
I - Integración de las Competencias	212321GE033	ACTIVIDADES RICAS PARA EL DESARROLLO LÓGICO-MATEMÁTICO EN INFANTIL Y PRIMER CICLO DE PRIMARIA	Internivelar	Provincial	Curso a Distancia
I - Sociedad Conocimiento	219921KPI005	JORNADA TRINITY: CONNECTED LEARNING FOR SUCCESSFUL LANGUAGE SKILLS	Internivelar	Provincial	Curso a Distancia
II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	212321GE001	GESTIÓN DE AULA Y CONVIVENCIA. FUNCIONAMIENTO GRUPAL	Internivelar	Provincial	Curso a Distancia

III - Investigación e Innovación-Programas Educativos	219921KEA213	MOODLE PROGRAMA ALDEA ECOESCUELA	Internivelar	Provincial	Curso a Distancia
III - Investigación e Innovación-Programas Educativos	219921KEA214	MOODLE PROGRAMA ALDEA B PROYECTO TEMÁTICO	Internivelar	Provincial	Curso a Distancia
I - Escuela Inclusiva	21K9921AV050	LA EDUCACIÓN INTERCULTURAL DE LA TEORÍA A LA PRÁCTICA	Internivelar	Regional	Curso a Distancia
II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	21K9921AV201	EDUTUBER: CREACIÓN Y EDICIÓN DE VÍDEOS EDUCATIVOS	Internivelar	Regional	Curso a Distancia
II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	21Q9921AV201	EDUTUBER: CREACIÓN Y EDICIÓN DE VÍDEOS EDUCATIVOS	Internivelar	Regional	Curso a Distancia
IV - Participación comunidad-escuela participativa	212321KPF208-1	USO DE LA PLATAFORMA MOODLE CENTROS (PROFUNDIZACIÓN). IES PUERTA DE LA SIERRA	Educación secundaria obligatoria	Centro docente	Curso Semipresencial
IV - Participación comunidad-escuela participativa	212321KPF208-2	USO DE LA PLATAFORMA MOODLE CENTROS (PROFUNDIZACIÓN). IES GANDHI	Educación secundaria obligatoria	CEP	Curso Semipresencial
II - Desarrollo Profesional-Competencias Específicas	212321GE025	DIRECCIÓN ESCOLAR PARA LA MEJORA DEL CENTRO (6ª EDICIÓN). EQUIPOS DIRECTIVOS Y DIRECCIONES NOVELES	Equipos directivos	CEP	Curso Semipresencial
I - Integración de las Competencias	212321GE031	PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA DE LOS CENTROS DOCENTES	Equipos directivos	Provincial	Curso Semipresencial
I - Integración de las Competencias	212321GE031-2	PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA DE LOS CENTROS DOCENTES	Equipos directivos	Provincial	Curso Semipresencial
V - FP, artísticas, EEOOII, EPER	212321GE029	FFPP:ARTES GRÁFICAS,VÍDRIO Y CERMÁMICA,TEXTIL CONFECCIÓN Y PIEL...	Form. profesional y art. plast. y diseño	Regional	Curso Semipresencial
I - Sociedad Conocimiento	212321KPF147-1	USO DE LA PLATAFORMA MOODLE CENTROS (INICIACIÓN) IES DR. FCO. MARÍN	Internivelar	Centro docente	Curso Semipresencial
I - Sociedad Conocimiento	212321KPF147-2	USO DE LA PLATAFORMA MOODLE CENTROS (INICIACIÓN). IES VALLE DEL GUADALIMAR	Internivelar	Centro docente	Curso Semipresencial
I - Sociedad Conocimiento	212321KPF147-4	USO DE LA PLATAFORMA MOODLE CENTROS (INICIACIÓN). IES VILLA DE SANTIAGO	Internivelar	Centro docente	Curso Semipresencial
IV - Participación comunidad-escuela participativa	212321KPF147-7	USO DE LA PLATAFORMA MOODLE CENTROS (INICIACIÓN). CPR EL COLLAO	Internivelar	Centro docente	Curso Semipresencial
IV - Participación comunidad-escuela participativa	212321KPF147-9	USO DE LA PLATAFORMA MOODLE CENTROS (INICIACIÓN). CPR STA. Mª DE LA PEÑA	Internivelar	Centro docente	Curso Semipresencial
I - Escuela Inclusiva	219921CI001	ASESORAMIENTO A LA RED DE COORDINACIÓN DEL PLAN DE IGUALDAD DE LA ZONA EDUCATIVA	Internivelar	CEP	Curso Semipresencial
II - Desarrollo Profesional-Competencias Específicas	212321GE003	GESTIÓN ECONÓMICA BÁSICA DE CENTROS EDUCATIVOS PARA SECRETARIAS NOVELES	Internivelar	CEP	Curso Semipresencial
I - Escuela Inclusiva-Atención Diversidad	212321GE030	AMPLIANDO MIRADAS. ESPECIALISTAS DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA Y AUDICIÓN Y LENGUAJE	Internivelar	Provincial	Curso Semipresencial
I - Escuela Inclusiva-Atención Diversidad	212321GE030-2	AMPLIANDO MIRADAS. ESPECIALISTAS DE PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA Y AUDICIÓN Y LENGUAJE	Internivelar	Provincial	Curso Semipresencial
IV - Participación comunidad-escuela participativa	212321GE018	CUADERNO DE CLASE-¡SÉNECA (CPR ALTO GUADALQUIVIR)	Otros	Centro docente	Curso Semipresencial
I - Integración de las Competencias	212321GE024	XXIV ENCUENTRO PROVINCIAL DE EDUCACIÓN INFANTIL. EL AMBIENTE COMO ELEMENTO EDUCADOR	Educación infantil	Provincial	Encuentro
I - Integración de las Competencias	212321FC001	MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL Y METODOLOGÍAS ACTIVAS	Internivelar	Centro docente	Formación en centros
I - Escuela Inclusiva-Atención Diversidad	212321GT004	COMUNICACIÓN EN LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA	Comunidad educativa	Centro docente	Grupos de trabajo
I - Integración de las Competencias	212321GT001	POTENCIAR LA DIGITALIZACIÓN DEL CENTRO. USO Y MANEJO DEL CUADERNO DE CLASE EN SÉNECA Y PLATAFORMA MOODLE	Comunidad educativa	Centro docente	Grupos de trabajo
I - Integración de las Competencias	212321GT002	ELABORACIÓN DE RECURSOS DESTINADOS A LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LAS ÁREAS INSTRUMENTALES	Educación infantil	Centro docente	Grupos de trabajo
III - Investigación e Innovación-Programas Educativos	212321GT003	ELABORACIÓN DE OBJETOS DE APRENDIZAJE PARA ENTORNOS DIGITALES: EXEARNING Y MOODLE	Educación Permanente	CEP	Grupos de trabajo
I - Escuela Inclusiva-Atención Diversidad	212321GT005	ESTRATEGIAS DE COORDINACIÓN ENTRE AL Y PT	Orientación educativa	CEP	Grupos de trabajo
I - Integración de las Competencias	212321GE002	ASESORAMIENTO PARA LA TRANSFORMACIÓN METODOLÓGICA DEL IES GANDHI PARA EDUCAR EN CAPACIDADES, COMPETENCIAS Y CO	Educación secundaria obligatoria	CEP	Jornadas
IV - Participación comunidad-escuela participativa	212321GE022-1	COMUNICACIONES SÉNECA - PASEN (CEIP SAN ISIDRO LABRADOR)	Internivelar	Centro docente	Jornadas
IV - Participación comunidad-escuela participativa	212321GE022-2	COMUNICACIONES SÉNECA - PASEN (CEIP FRANCISCO VÍLCHEZ)	Internivelar	Centro docente	Jornadas
IV - Participación comunidad-escuela participativa	212321GE022	COMUNICACIONES SÉNECA - PASEN	Internivelar	CEP	Jornadas
I - Escuela Inclusiva-Atención Diversidad	212321GE005	JORNADAS DE TERAPIA AUDITIVA VERBAL Y EL ÁMBITO ESCOLAR	Internivelar	Provincial	Jornadas
I - Sociedad Conocimiento	219921KPI004	JORNADA DE FORMACIÓN CAMBRIDGE: ACTIVE ONLINE LEARNING	Internivelar	Provincial	Jornadas
I - Integración de las Competencias	212321GE032	LOS CIMIENTOS DEL PROCESO LECTOR: EL LENGUAJE ORAL	Internivelar	Provincial	Otros

Objetivos

Principales objetivos a alcanzar, teniendo en cuenta el diagnóstico de necesidades y las líneas prioritarias de la Consejería.

OBJETIVOS/PROPUESTAS	FC
1. Adecuar la oferta formativa del CEP a las demandas de los centros, del profesorado y de la Administración educativa en el contexto de la pandemia COVID 19.	4.1
2. Adecuar la organización y el funcionamiento del CEP al contexto de la pandemia COVID 19.	5.2
3. Hacer un seguimiento continuado del Plan de Centro del CEP, especialmente de la concreción anual de Proyecto de Formación, a fin de valorar el cumplimiento de los propósitos iniciales y la introducción, en su caso, de las medidas correctoras oportunas.	5.2
4. Organizar itinerarios de formación adaptados a la diversidad del profesorado de la zona.	4.1
5. Difundir buenas prácticas y experiencias relevantes y motivar al profesorado para su conocimiento.	6.2
6. Mejorar la colaboración con el SITE a efectos de diagnóstico de necesidades formativas, elaboración de planes de formación y seguimiento y valoración de los mismos.	2.2

Seguimiento

Actuaciones previstas para el seguimiento y evaluación de las actividades de formación (Carácter general, colectivos específicos y centros).

1. La evaluación se regirá por lo dispuesto en el Decreto 93/2013, III Plan y demás normativa que lo desarrolle así como en las indicaciones que al respecto facilite la administración educativa.
2. De conformidad con dicha normativa y con cualquier otra al respecto se tendrá en cuenta que la evaluación es un proceso imprescindible y de vital importancia caracterizado por un análisis crítico y reflexivo del trabajo que se realiza basado tendente a la mejora permanente.
3. Se requiere el establecimiento de unos criterios de evaluación consensuados que, sin olvidar el carácter holístico de la misma, atienda especialmente a la detección de:
 1. Mejoras de los resultados escolares.
 2. Mejoras de las prácticas docentes.
 3. Detectar el grado de implicación y satisfacción del profesorado con la formación que se le presta.
4. Con respecto a la evaluación de la incidencia de la formación, habrá que considerar:
 1. Una valoración inicial de la situación de partida que incluya:...
 2. Una valoración final de los resultados alcanzados...
 3. Los criterios e indicadores a considerar tanto en un caso como en otro...
 4. Quiénes son los responsables de dicha valoración y cuándo ha de hacerse...
 5. Dificultades encontradas...
 6. Propuestas de mejora...
5. Los instrumentos a utilizar para evaluar las acciones formativas serán:
 1. La encuesta de evaluación de Séneca.
 2. Instrumentos para la valoración de la incidencia de la formación u otros aspectos que el CEP considere pertinentes.
6. Se informará al profesorado de la necesidad y conveniencia de evaluar todas las acciones formativas que se realicen.

7. En todas las actividades donde se pueda incluir la cumplimentación de la encuesta de evaluación como tarea de obligada realización, se hará. Donde no se pueda introducir como tarea, se insistirá a los participantes en la conveniencia de hacerla.
8. En las convocatorias se incluirá como último de los objetivos de la actividad hacer una valoración de la misma, mediante la realización de la encuesta de valoración en Séneca.
9. Se diligenciarán los certificados de las personas que no hayan realizado la encuesta de evaluación de Séneca, y así permanecerán hasta tanto dichas personas no soliciten por escrito a la dirección del CEP la emisión de los certificados correspondientes, que responderá en el tiempo y forma reglamentario.
10. En todos los dípticos (apartado de evaluación) y fichas de Séneca (apartado de observaciones) se insertará lo siguiente:
 - *Las personas que, terminada la actividad, cumplan con los requisitos y NO hayan realizado la encuesta de evaluación no obtendrán la certificación de oficio, sino que habrán de solicitarla por escrito al CEP, que dará respuesta dentro del plazo administrativo reglamentario (ROF del CEP).*
11. Antes de proceder al cierre de una actividad formativa se enviará un siguiente mensaje a aquellas personas que, cumpliendo con los requisitos para obtener certificación, aun no han realizado la correspondiente encuesta de evaluación:
 - *El próximo día ---- vamos a proceder a cerrar la actividad ----- y a emitir los certificados correspondientes para aquellas personas que cumplan con los requisitos y que hayan realizado la encuesta de evaluación. Las personas que para dicha fecha cumplan con los requisitos y NO hayan realizado dicha encuesta de evaluación no obtendrán la certificación de oficio, sino que habrán de solicitarla por escrito al CEP, que dará respuesta dentro del plazo administrativo reglamentario.*
12. Todas las estrategias que se desarrollen para que el profesorado realice la encuesta de evaluación tenderán a conseguir que al menos el 80% del profesorado participante en una actividad la realice.
13. En todas las actividades en que sea posible, se dejará un tiempo en la última sesión para realizar in situ la encuesta de evaluación. La asesoría habrá de prever esta contingencia a la hora de programar los contenidos y los horarios de la actividad.

Autoevaluación

Actuaciones previstas para la autoevaluación del Centro del Profesorado.

Actuaciones previstas para la autoevaluación del CEP:

1. La autoevaluación se regirá por lo dispuesto en el Decreto 93/2013 y demás normativa que lo desarrolle así como en las indicaciones que al respecto facilite la administración educativa, como lo recogido en la guía de Séneca.
2. La autoevaluación del CEP es un proceso dinámico que acompaña el desarrollo del plan, concretándose en:
 1. Reuniones ordinarias del equipo del CEP para revisión y recordatorio de documentos del CEP: todas las semanas se hará una revisión periódica progresiva del ROF, PGES y Proyecto Formativo.
 2. Reuniones Consejo de Centro.
 3. Aportaciones que el profesorado y otros colectivos hagan a través de los instrumentos y procedimientos que se establezcan.
 4. Aportaciones de otros servicios externos y otros colectivos hagan a través de los instrumentos y procedimientos que se establezcan.
3. La autoevaluación se realizará partiendo de objetivos y factores clave y se dispondrá del documento PLAN DE MEJORA-PLANIFICACIÓN Y SEGUIMIENTO INTEGRAL 20-21.

Procedimientos e indicadores de evaluación:

1. La autoevaluación se desarrollará principalmente a través de la tabla integral aludida en el apartado anterior.
2. Indicadores del CEP añadidos a los establecidos en Séneca para factores clave: ver módulos de plan de mejora y memoria de autoevaluación de Séneca.

Seguimiento de la coordinación con la Inspección Educativa y los EOE, incidencia en los centros:

1. NECESIDAD DE COORDINACIÓN Y SEGUIMIENTO:

1. Complicidad necesaria con servicios externos: mismos fines y estrategias comunes.
 1. Colaboración mutua para el logro de sus respectivos objetivos.
 2. Conocer áreas de trabajo preferentes de servicios externos para ofertar formación, asesoramiento y colaboración.
 3. Conocer actuaciones del CEP para, desde los servicios externos, favorecerlas.
2. Necesitamos a una Administración que ofrezca soluciones a los problemas del profesorado y que le reporte la mejor formación, asesoramiento y ayuda posible.
3. Necesitamos a una Administración especialmente preocupada por la capacitación del profesorado y que vele porque éste ofrezca el mejor servicio en las aulas.
4. El apoyo de los Servicios Externos al desarrollo del Plan de Actuación del CEP (reflejo en su mayor parte de las demandas de los centros) es de vital importancia).
5. Necesidad de seguimiento y control de los compromisos adquiridos y una valoración del proceso y de los resultados obtenidos.

2. MEDIDAS:

1. Las colaboraciones con los servicios de apoyo externo (EOE e Inspección) y con los representantes de centros y profesorado se desarrollaran en el marco de las Zonas Educativas contemplado en:
 1. Decreto 56/2012, de 6 de marzo, por el que se regulan las Zonas Educativas de Andalucía, las Redes Educativas, de aprendizaje permanente y de mediación y la organización y el funcionamiento de los Consejos de Coordinación de Zona, con las modificaciones establecidas en el Decreto 93/2013 (disposición final primera: anexo III localidades de zonas educativas).
 2. Orden de 15 de noviembre de 2014, por la que se regulan determinados aspectos de la organización y el funcionamiento de los Consejos de Coordinación de zona y de sus comisiones de trabajo.
2. Se trabajará coordinadamente con los servicios de apoyo externo en cuantas actuaciones se posible a través del conocimiento de los respectivos planes de actuación y del estudio de posibles confluencias.
3. Cada uno de los servicios externos cuenta con un Plan de Actuación y una dinámica de trabajo. Para lograr una coordinación eficaz, es imprescindible:
 1. Conocer los respectivos Planes de Actuación.
 2. Conocer la dinámica de trabajo de los distintos servicios.

3. Conocer las temáticas en las que podemos confluir.
4. Valorar cuáles de ellas son susceptibles de trabajar conjuntamente.
5. Priorizar cuál/cuáles de ellas se van a llevar a cabo en el curso escolar y en qué centros de la zona.
6. Debería de establecerse un protocolo de actuación conjunta que tenga en cuenta los aspectos anteriormente mencionados.

3. PROPUESTA MARCO DE TRABAJO COORDINADO:

Esta propuesta se entenderá sin menoscabo de las actuaciones que en el marco de la Zona Educativa se determinen.

1. Justificación:

1. Importancia que se le concede a la formación permanente del profesorado (colectiva, grupal o individual) como factor que incide de forma directa en la mejora de la calidad de la educación.
2. Necesidad de proyectos de trabajo comunes que aglutinen al profesorado en torno a problemas del centro y que generen sentimientos de colaboración y pertenencia.

2. Objetivos:

1. Generalizar la idea de la necesidad de la formación permanente como elemento imprescindible en la mejora del Sistema Educativo.
2. Conseguir que todos los centros, partiendo del análisis real de sus necesidades se doten de un Plan de Formación del Profesorado, enmarcado en el PCC.
3. Que las necesidades formativas detectadas en las que pueda y deba intervenir el CEP sean conocidas por éste con la antelación suficiente para establecer un Plan de Actuación acorde con las mismas.
4. Que este proceder se inserte en la vida de los centros como algo habitual, importante y necesario.

3. Ámbitos para la planificación de actuaciones coordinadas:

1. Memorias de autoevaluación y propuestas de mejora de los centros.
2. Planes de formación del Profesorado del centro derivado.
3. Planes de actuación del CEP.
4. Mecanismos de seguimiento y valoración de las actuaciones realizadas y de los resultados obtenidos.
5. Incidencia de la formación del profesorado en los aprendizajes del alumnado.
6. Evaluación de la actuación general del CEP.