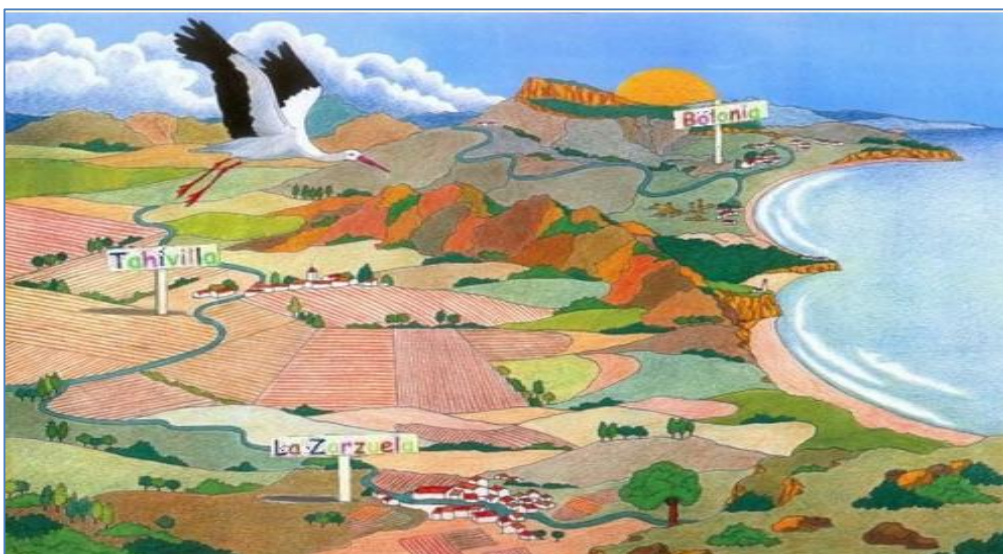




C.P.R. CAMPIÑA DE TARIFA de Tahivilla, Tarifa, Cádiz

Este Colegio Público Rural se encuentra enclavado en la Campiña de Tarifa y está compuesto por tres escuelas: las de las aldeas de Bolonia, Tahivilla y La Zarzuela. Geográficamente estas tres aldeas abarcan desde la Sierra de San Bartolomé en la Ensenada de Bolonia, hasta la Sierra de Retín junto a la aldea de La Zarzuela. Las escuelas están separadas entre sí por distancias que oscilan entre 11 y 30 km. Dado el escaso número de alumnas y alumnos por clase, los agrupamientos suelen estar organizados por ciclos que comprenden a veces 2 o 3 cursos, por lo que la inclusión y la cooperación dentro del aula son factores imprescindibles.



Entre los diversos planes y programas educativos en los que el centro está implicado se encuentra el Programa Andalucía Profundiza, que viene siendo desarrollado desde el curso 2011-12 por el profesor **Manuel Quílez**. Durante el

curso 2013-2014 ha sido tutor de un grupo que engloba el alumnado de 1º y 2º de la ESO de la Escuela de Bolonia, donde ha impartido todas las asignaturas excepto Música, Religión y las lenguas extranjeras de Francés e Inglés.



La investigación del entorno.

El Proyecto Educativo del centro hace referencia a los aspectos relacionados con la metodología por proyectos de investigación. Gracias a la planificación de la enseñanza por proyectos se puede lograr una mayor sostenibilidad y continuidad de uso de esta metodología por el resto del profesorado del centro. Es muy interesante en este sentido la iniciación por parte del alumnado de niveles inferiores, de Educación Primaria, en estas metodologías de investigación a partir del entorno de la escuela. Tal y como destaca Manuel Quílez, *“la investigación del entorno de una escuela es una poderosa herramienta didáctica que facilita el aprendizaje de una manera divertida e interdisciplinar, lo que a su vez potencia la madre del aprendizaje: la motivación”*, siendo una de las prioridades del Proyecto Educativo del centro.



Un logro fundamental, en la línea de lo antes mencionado, es el **alto grado de satisfacción** por esta metodología de investigación del entorno que muestra, en general, el alumnado de la tutoría de **Manuel Quílez**, gracias al enfoque dado por su parte e impulsado desde el Proyecto Educativo. El alumnado realiza actividades fuera del colegio en recorridos organizados como principal acción de motivación al comienzo de cada proyecto, ya que investigan la flora, fósiles, restos arqueológicos, etc., a partir de lo que ofrece el propio entorno natural. A través de la profundización en este conocimiento van construyendo una realidad más amplia: se trata de una metodología activa y participativa donde **las alumnas y alumnos manipulan, experimentan, observan, investigan...**

El principio de interdisciplinariedad en la investigación.

El profesor, no obstante, tiende al equilibrio metodológico en la implementación de su práctica docente, integrando metodologías diversas en las distintas asignaturas que imparte en el grupo. En particular, cuando realiza el enfoque desde la metodología basada en la investigación asume, según sus propias palabras, **“el principio de interdisciplinariedad”**, abordando **“la adquisición del conocimiento de manera que posibilite el abordaje de los problemas globales evitando la adquisición de conocimientos fragmentarios”**, propiciando asimismo el desarrollo de competencias básicas del alumnado como la digital, la de aprender a aprender o la de autonomía e iniciativa personal, entre otras. El planteamiento didáctico entiende que la metodología de investigación en sí es una forma adecuada de atender a la diversidad.

En cuanto al **agrupamiento** del alumnado, realizan el trabajo de campo y la elaboración del producto final por parejas. La elección de los temas de investigación la realiza el profesor, incluyendo los apartados fundamentales a abordar, y el alumnado los desarrolla a

partir de su investigación. **Los resultados obtenidos por Manuel Quílez avalan los procesos** tal y como los ha enfocado. Los productos finales son recogidos en presentaciones digitales del alumnado de 1º y 2º de ESO, siendo normalmente más profundos y complejos los del alumnado de 2º, como es lógico.



Es destacable la **gran cantidad de recursos** utilizados por el profesor en el trabajo de campo: desde los **recursos “convencionales”**, como el cuaderno de campo, la brújula, la cinta métrica, etc., hasta el uso de los teléfonos inteligentes para realizar fotos o grabar voz, e incluso el uso de GPS para **“la toma de recorridos y lugares significativos”**. Destaca asimismo la relevancia que se da desde la dirección del centro y del propio docente al uso en el aula de una amplia variedad de **recursos TIC** como la pizarra digital o los ordenadores portátiles del alumnado.



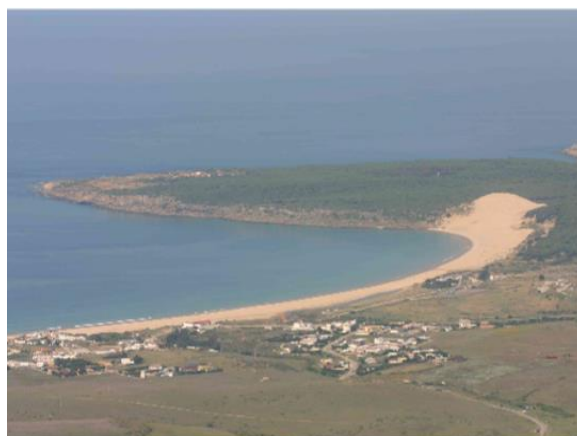
Evaluación y difusión de los proyectos de investigación.

Con respecto a la **evaluación** del alumnado, las asignaturas de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza son evaluadas fundamentalmente **a partir de los trabajos de investigación** desarrollados. Se utilizan instrumentos de evaluación variados, como el uso de diarios de aprendizaje, con el relato de la experiencia personal del alumnado; registrando de modo sistemático acontecimientos, detalles y reflexiones sobre lo que se ha aprendido cada día y las dificultades encontradas; presentaciones orales en clase de los proyectos e incluso las tradicionales pruebas escritas para contrastar los conocimientos adquiridos.

La **alta satisfacción de las familias del alumnado** por estas metodologías de investigación se debe, en gran parte, a la labor de información realizada como tutor por Manuel Quílez, ya que suele haber siempre a principio de curso algún padre o alguna madre reticente al uso de metodologías que les resultan novedosas. Sin embargo, una adecuada explicación de la metodología y su

relación con el desarrollo curricular de las diferentes materias, así como comprobar los buenos resultados que tiene el alumnado en general al llegar al instituto de Tarifa en 3º de la ESO, suele acabar con todas las reticencias.

Con respecto a la **difusión**, se han publicado en la página del programa Andalucía Profundiza los proyectos correspondientes a cada una de las convocatorias en las que ha participado, e igualmente se han realizado dos publicaciones fruto del trabajo del alumnado y el profesor en relación a la flora autóctona de Tarifa: la “**Guía didáctica del litoral tarifeño**” y la “**Guía didáctica de árboles y arbustos del entorno de Tarifa**”, y en relación con el entorno la “**Guía didáctica de rutas arqueológicas de Bolonia**”.



Desarrollar las competencias básicas implica comprometer al alumnado en su propio aprendizaje.

En definitiva, **un excelente trabajo del profesor**, con el apoyo del equipo directivo, que ha logrado con éxito alcanzar, a través de estas metodologías de investigación, muy diversos objetivos educativos: motivar al alumnado hacia el aprendizaje por descubrimiento, desarrollar habilidades y capacidades relacionadas con las distintas competencias básicas, fomentar su autonomía e iniciativa personal **comprometiendo al alumnado en su propio aprendizaje**, asumir el método científico como proceso de

aprendizaje y validación del conocimiento, enriquecer la comprensión, el respeto y la valoración del entorno, integrar las tecnologías de la información y la comunicación en el proceso educativo y potenciar la integración de los aprendizajes adquiridos en su vida. Todo ello contribuye de manera especial al desarrollo y mejora de las relaciones sociales y afectivas entre el alumnado, y entre cada alumno o alumna con el profesor-guía de sus proyectos.

El CPR Campiña de Tarifa fue seleccionado como un centro con prácticas educativas de éxito por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa en el “Estudio sobre la detección de buenas prácticas educativas: Programa Andalucía Profundiza y sus efectos educativos”, recogido en el Plan General de Actividades 2013 – 2014.