



Junta de Andalucía

# PROGRAMA DE BACHILLERATO INTERNACIONAL DEL SISTEMA EDUCATIVO PÚBLICO ANDALUZ

## INFORME DE RESULTADOS

### 2021/2022

Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional  
Dirección General de Ordenación, Inclusión,  
Participación y Evaluación Educativa  
Servicio de Organización y Coordinación de Centros





INFORME DE RESULTADOS DEL PROGRAMA DEL DIPLOMA DEL  
BACHILLERATO INTERNACIONAL DEL SISTEMA EDUCATIVO  
PÚBLICO ANDALUZ

**Octubre 2022**





## Índice de contenidos

1	Introducción.....	4
2	Resumen ejecutivo.....	5
3	Contextualización. ....	6
4	Metodología. ....	6
4.1	Público objetivo. ....	7
4.2	Indicadores. ....	7
4.3	Instrumentos de evaluación. ....	8
5	Resultados.....	8
5.1	Indicadores de escolarización.....	8
5.2	Indicadores de rendimiento académico. ....	11
5.2.1	Calificaciones. ....	11
5.2.2	Promoción. ....	23
5.2.3	Titulación. ....	25
5.3	Indicadores de tránsito.....	26
6	Conclusiones finales. ....	32
	Índice de tablas .....	34
	Índice de gráficos .....	34



## 1 Introducción.

La *Ley Orgánica 2/2006*, de 3 de mayo, de *Educación* expone en su Texto Consolidado, tras la modificación realizada por la *Ley Orgánica 3/2020*, de 29 de diciembre, como su tercer principio vertebrador el de “*cumplir con los objetivos educativos planteados por la Unión Europea para los próximos años*”. Por ello se marca como uno de sus objetivos abrir los sistemas de educación y formación al mundo exterior, lo que requiere estrechar lazos con la vida laboral, la investigación y la sociedad en general, desarrollar el espíritu emprendedor, mejorar el aprendizaje de idiomas extranjeros, aumentar la movilidad y los intercambios y reforzar la cooperación europea.

En su artículo 6.9, la citada Ley establece que “*en el marco de la cooperación internacional en materia de educación, el Gobierno, de acuerdo con lo establecido en el apartado 1 del artículo 6 bis, podrá establecer currículos mixtos de enseñanzas del sistema educativo español y de otros sistemas educativos, conducentes a los títulos respectivos*”.

Entre los principios generales del Bachillerato, queda establecido en el artículo 32.1 que *el bachillerato tiene como finalidad proporcionar formación, madurez intelectual y humana, conocimientos, habilidades y actitudes que permitan desarrollar funciones sociales e incorporarse a la vida activa con responsabilidad y competencia. Asimismo, esta etapa deberá permitir la adquisición y logro de las competencias indispensables para el futuro formativo y profesional y capacitar para el acceso a la educación superior*”.

El *Real Decreto 243/2022*, de 5 de abril, *por el que se establecen la ordenación y las enseñanzas mínimas del Bachillerato* establece en su artículo 7 las capacidades que dicha etapa contribuirá a desarrollar en el alumnado. En dicho artículo queda explicitada la intención de contribuir a la formación de una ciudadanía democrática, desde una perspectiva global, y adquirir una conciencia cívica responsable, inspirada por los valores de la Constitución Española, así como por los derechos humanos, que fomente la corresponsabilidad en la construcción de una sociedad justa y equitativa.

La Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía plantea entre sus líneas estratégicas la internacionalización en los centros escolares como mecanismo que mejora la calidad de la enseñanza y aprendizaje y contribuye al desarrollo de las personas, comunidades, las instituciones, las naciones y el mundo en general. Dentro de este marco y para impulsar la dimensión internacional de la educación en la Comunidad Autónoma Andaluza se planteó el objetivo de ampliar la Red Andaluza de Bachillerato Internacional.

La Organización del Bachillerato Internacional (denominada en lo sucesivo “la Organización del BI”) tiene su sede en Ginebra (Suiza) y su origen a finales de los años 60, estando presente en España desde el año 1977. Su objetivo es brindar una educación rigurosa y equilibrada que, al otorgar una titulación de acceso a la universidad reconocida internacionalmente, facilite la movilidad geográfica, pero que cumpla a la vez el propósito más profundo de fomentar el entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

El Bachillerato Internacional tiene como meta formar jóvenes solidarios, informados y ávidos de conocimiento, capaces de contribuir a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural.

En el marco del *Plan Estratégico de Evaluación Educativa 2021-2027*, establecido mediante Acuerdo de 10 de noviembre de 2021, con la finalidad de conseguir un sistema de evaluación global, coherente, inclusivo y diversificado, la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía lleva a cabo la evaluación del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en los centros públicos andaluces en el curso 2021/2022.

Los objetivos estratégicos conectados con las Líneas Estratégicas 1 y 2 en que se inserta el presente informe son:

- **OE.1.** Mejorar la calidad de las prácticas de evaluación como proceso para la mejora de la gestión de centros educativos, profesorado y administración educativa.
- **OE.13.** Contribuir a la innovación educativa por medio de la reflexión sistemática que proporciona la evaluación.



El Programa asociado a las Líneas y los Objetivos Estratégicos relevantes en este informe es el de Evaluación de Programas del Sistema Educativo Andaluz y tiene como objetivos específicos:

- **OP1.** Determinar la adecuación de los objetivos del Programa al problema detectado y a las necesidades a las que se pretende dar respuesta.
- **OP2.** Obtener información significativa respecto a los elementos y al procedimiento seguidos en el **diseño** del Programa.
- **OP3.** Conocer los **resultados y el impacto** obtenido tras la implementación del Programa.

## 2 Resumen ejecutivo.

Los programas de la Organización del Bachillerato Internacional, presentes en España desde el año 1977, se integran en Andalucía en 1989, año en que el IES Martínez Montañés de Sevilla comienza a impartir el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional, en adelante PDBI.

Mediante la Resolución de 24 de julio de 2019 la Consejería con competencias en Educación realizó convocatoria de selección de centros de titularidad pública para la implantación y desarrollo del PDBI, resultando seleccionados siete centros, uno por provincia, que iniciaron esta andadura en el curso 2020/2021. El curso siguiente, 2021/2022, mediante la publicación de la Resolución de 21 de junio de 2021, la red de centros que imparten estas enseñanzas se amplió con las incorporaciones del IES Salvador Rueda de Málaga y el IES Fernando de Herrera de Sevilla, estableciéndose en diez el número de centros de titularidad pública que imparten el PDBI en Andalucía.

Los centros docentes participantes en el PDBI objeto de este estudio son aquellos con alumnado matriculado en el PDBI en el curso 2021/2022, según se muestra en la siguiente tabla.

Tabla 1: Centros participantes en el PDBI en 2021/2022.

CÓDIGO DEL CENTRO	NOMBRE DEL CENTRO	LOCALIDAD Y PROVINCIA
04001151	IES Celia Viñas	Almería
11003205	IES Padre Luis Coloma	Jerez de la Frontera (Cádiz)
14700161	IES Medina Azahara	Córdoba
18004291	IES Padre Manjón	Granada
21001909	IES Diego de Guzmán y Quesada	Huelva
23004264	IES Los Cerros	Úbeda (Jaén)
29011552	IES María Zambrano	Torre del Mar (Málaga)
41006948	IES Martínez Montañés	Sevilla

Se han analizado los datos relativos a escolarización, rendimiento académico (calificaciones, promoción y titulación) y tránsito hacia los estudios superiores. A continuación se muestra la síntesis de los hallazgos más relevantes.

### En cuanto a la escolarización:

- El paso de uno a diez centros participantes en el PDBI en Andalucía ha propiciado un aumento inicial en la matriculación en el curso 2020/2021 del 16% respecto del curso anterior, que no se consolida por el momento.
- El 28% del alumnado que finaliza 1º de Bachillerato no continúa en el PDBI en el curso 2021/2022 y un 23% en el curso 2022/2023.



### **En cuanto al rendimiento académico:**

- El alumnado del PDBI obtiene mayoritariamente calificaciones dentro de la horquilla de 8 a 10 puntos, en todas las materias objeto de este estudio. Promociona o titula mayoritariamente en la Evaluación Ordinaria.
- El porcentaje de promoción del alumnado BI es del 97%, bastante más elevado que el de sus compañeros no participantes en el PDBI.
- Los datos desagregados por sexo muestran resultados indistintos entre el alumnado PDBI en cuanto a evaluación y promoción, destacando las mujeres en la titulación.
- El porcentaje de titulación del alumnado BI es del 99%, 17 puntos superior al del alumnado no participante de los centros BI, y 12 puntos superior al de los estudiantes de los restantes centros de la muestra.

### **En cuanto a la realización de la Prueba de Evaluación para el Acceso a la Universidad (PEvAU en adelante):**

- A pesar de no ser una prueba preceptiva para los estudiantes que finalizan el PDBI, el 100% opta por realizarla en sus dos fases en el Distrito Único Andaluz, superándola la totalidad del alumnado.
- Las calificaciones medias obtenidas en las materias de la fase de acceso (materias troncales generales), son inferiores en la PEvAU a las obtenidas en 2º de Bachillerato, siendo menos reseñable dicha diferencia entre el alumnado no participante de los centros BI.
- Las calificaciones medias obtenidas en las materias de la fase de admisión en la modalidad de Ciencias son entre uno y dos puntos inferiores que las obtenidas en 2º de Bachillerato.

## **3 Contextualización.**

La Organización del Bachillerato Internacional desarrolla cuatro programas formativos, de entre los que nos ocupa el Programa del Diploma del Bachillerato Internacional (en adelante el PDBI). Este está destinado a jóvenes de 16 a 19 años, con una duración de dos cursos académicos. Igualmente, la Organización del BI establece sus procedimientos de evaluación del alumnado, así como de la implementación del PDBI por los centros, garantizando siempre la integridad y la seguridad en todas las formas de evaluación.

El currículo del PDBI fomenta la educación integral del alumnado con interés especial en el desarrollo de la capacidad indagatoria, investigadora y para la resolución de problemas. Promueve, además, las habilidades comunicativas y el principio de colaboración. Dicho currículo queda concretado en el tronco común del PDBI y seis grupos de materias. La elección de estas materias por el alumnado habrá de corresponderse con la oferta de materias por modalidad establecida para las enseñanzas del Bachillerato en nuestra Comunidad.

La compatibilización de enseñanzas conduce al alumnado a una doble titulación: el Título de Bachiller español y el Diploma del Bachillerato Internacional. Este hecho mejora ostensiblemente la posibilidad de cursar estudios superiores en las principales universidades de todo el mundo, habida cuenta del prestigioso reconocimiento con que ya cuenta el BI en numerosas universidades posicionadas en puestos clave del ranking mundial de Universidades.

Según la Disposición adicional trigésima tercera de la LOMLOE en su apartado 1.d), quienes hubieran obtenido el Diploma del Bachillerato Internacional quedan exentos de la prueba de acceso a la universidad. No obstante, el alumnado que desee proseguir estudios superiores en España puede participar en dicha prueba si desea mejorar su nota de acceso.

## **4 Metodología.**

El Servicio de Organización y Coordinación de Centros de la Dirección General de Ordenación, Inclusión, Participación y Evaluación Educativa, siguiendo una metodología de investigación cuantitativa, ha evaluado la implementación del Programa del Diploma del Bachillerato Internacional en los centros públicos de Andalucía durante el curso educativo 2021/2022 centrándose **en tres dimensiones:**

- la escolarización
- el rendimiento académico
- el tránsito hacia los estudios superiores del alumnado



Para ello se ha seleccionado al público objetivo reseñado a continuación.

#### **4.1 Público objetivo.**

Se ha tomado como referencia tres grupos:

- Alumnado de 1º y 2º de Bachillerato matriculado en el PDBI.
- Alumnado de 1º y 2º de Bachillerato no participante en el PDBI que pertenece a los ocho centros educativos que ofertan el PDBI (en adelante centros BI).
- Alumnado de 1º y 2º de Bachillerato de una muestra de 174 centros educativos que no ofertan el PDBI, ubicados en las ocho provincias andaluzas y que proporcionalmente pertenecen al mismo rango de ISEC<sup>1</sup> que los ocho centros BI.

#### **4.2 Indicadores.**

Con el objetivo de medir los logros alcanzados por el alumnado participante en el PDBI, se han seleccionado los siguientes indicadores:

##### **Indicadores de escolarización.**

**E1.** Alumnado participante en 1º y 2º de Bachillerato del PDBI durante el curso 2021/2022 en los ocho centros públicos andaluces participantes.

**E2.** Alumnado que completa el PDBI a lo largo de los cursos 2020/2021 y 2021/2022.

**E3.** Porcentaje de alumnado en el PDBI de procedencia extranjera.

##### **Indicadores de rendimiento académico.**

**R1.** Calificaciones obtenidas en las materias troncales generales de 1º y 2º de Bachillerato por el alumnado de los ocho centros BI, desagregadas por nivel y modalidad de Bachillerato.

**R2.** Calificaciones obtenidas en las materias troncales de opción de 1º y 2º de Bachillerato por el alumnado de los ocho centros BI, desagregadas por nivel y modalidad de Bachillerato.

**R3.** Calificaciones medias obtenidas en las materias troncales generales de 1º y 2º de Bachillerato del alumnado participante en el PDBI, del alumnado no participante en el PDBI de los ocho centros BI y del alumnado perteneciente a los centros de la muestra, desagregadas por nivel, modalidad del Bachillerato y sexo.

**R4.** Calificaciones medias obtenidas en las materias troncales de opción de 1º y 2º de Bachillerato del alumnado participante en el PDBI, del alumnado no participante en el PDBI de los ocho centros BI y del alumnado perteneciente a los centros de la muestra, desagregadas por nivel, modalidad del Bachillerato y sexo.

**R5.** Porcentaje de alumnado del PDBI que promociona de 1º a 2º de Bachillerato en el curso 2021/2022, por centro, modalidad y sexo.

**R6.** Porcentaje de alumnado no participante en el PDBI que promociona de 1º a 2º de Bachillerato perteneciente a centros BI y a los centros de la muestra, desagregado por modalidad de Bachillerato y sexo.

**R7.** Porcentaje de alumnado del PDBI que titula al finalizar 2º de Bachillerato en el curso 2021/2022, por centro, modalidad y sexo.

**R8.** Porcentaje de alumnado no participante en el PDBI que titula al finalizar 2º de Bachillerato perteneciente a centros BI y a los centros de la muestra, desagregado por modalidad de Bachillerato y sexo.

##### **Indicadores de tránsito**

**T1.** Porcentaje de alumnado participante en el PDBI que realiza la PEvAU 2022.

**T2.** Porcentaje de alumnado del PDBI que realiza la PEvAU 2022 en la convocatoria ordinaria y en la extraordinaria.

**T3.** Calificaciones del alumnado del PDBI obtenidas en la fase de acceso de la PEvAU . Calificaciones medias obtenidas en las materias troncales generales y de opción en la PEvAU y su comparativa con las alcanzadas en 2º de Bachillerato.

---

<sup>1</sup> ISEC: Índice socioeconómico y cultural.



### 4.3 Instrumentos de evaluación.

Fuente de información:

- Sistema de Información Séneca de la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional de la Junta de Andalucía.
- Sistemas de Información de la Consejería de Universidad, Investigación e Innovación, a través de la Dirección General de Coordinación Universitaria.

Instrumento de evaluación: Cotejo de datos.

## 5 Resultados.

Se muestran en este apartado los resultados más destacados concernientes a los indicadores anteriormente mencionados.

Con objeto de reducir las leyendas y cabeceras de gráficos y tablas respectivamente, en la siguiente tabla se consigna la identificación abreviada de los diferentes grupos de alumnado considerados en este informe.

Tabla 2: Identificador de cada grupo de alumnado.

IDENTIFICADOR	DESCRIPCIÓN
AlumBI	ALUMNADO DEL PDBI
AlumNOBI/C.BI	ALUMNADO NO PARTICIPANTE EN EL PDBI DE LOS OCHO CENTROS QUE OFERTAN EL PDBI
AlumNOBI/C.Muestra	ALUMNADO NO PARTICIPANTE EN EL PDBI DE CENTROS DE UNA MUESTRA (=ISEC)

En la siguiente tabla se detalla la información relativa a la muestra seleccionada de los 174 centros educativos distribuidos por las ocho provincias andaluzas y con ISEC similar al de los centros que imparten el PDBI. De ella se extraerán los datos relacionados con los indicadores de rendimiento educativo, con objeto de valorar el rendimiento del alumnado del PDBI:

Tabla 3: N° de centros y de alumnado por provincia de la muestra seleccionada.

PROVINCIA		ALMERÍA	CÁDIZ	CÓRDOBA	GRANADA	HUELVA	JAÉN	MÁLAGA	SEVILLA	TOTAL
MUESTRA CENTROS NO BI	N° CENTROS	15	27	18	20	10	11	32	41	174
	N° ALUMNADO	2563	4385	2567	3031	1735	1686	5606	6595	28168

### 5.1 Indicadores de escolarización.

Se indica en la siguiente tabla el número de alumnado que ha cursado el PDBI en los cursos escolares 2021/2021 y 2021/2022 y el matriculado en el 2022/2023 en 1º y 2º de Bachillerato, por centro docente. Prestaremos en ella atención a dos dimensiones especialmente: matriculación y permanencia en el PDBI.



Tabla 4: N° de alumnado participante en el PDBI por nivel y curso escolar.

CENTRO	ALUMNADO					
	1º Bachillerato			2º Bachillerato		
	2020/2021	2021/2022	2022/2023 <sup>2</sup>	2020/2021	2021/2022	2022/2023
IES Celia Viñas (Almería)	30	30	17	-	14	26
IES Padre Luis Coloma (Cádiz)	27	30	25	-	13	23
IES Medina Azahara (Córdoba)	27	25	19	-	25	21
IES Padre Manjón (Granada)	25	25	17	-	17	14
IES Diego de Guzmán y Quesada (Huelva)	22	30	22	-	13	20
IES Los Cerros (Jaén)	9	28	10	-	4	15
IES María Zambrano (Málaga)	23	27	27	-	21	20
IES Martínez Montañés (Sevilla)	28	27	32	26	28	25
<b>Total</b>	<b>191</b>	<b>222</b>	<b>172</b>	<b>26</b>	<b>135</b>	<b>164</b>

En cuanto a la **matriculación**, con carácter general se observa un incremento del 16% en el alumnado de 1º de Bachillerato que participa en el PDBI en 2021/2022 respecto a 2020/2021. Sin embargo, en 2022/2023 desciende el número de matrículas en 1º de Bachillerato en un 21% respecto al curso anterior.

Para el curso 2022/2023, un análisis detallado de estos datos evidencia que solo un centro, el IES Martínez Montañés de Sevilla, aumenta su matriculación en 1º de Bachillerato. El IES María Zambrano de Málaga mantiene idéntico número de matrículas que el curso anterior, 27. Los restantes centros BI experimentan un descenso en la matriculación, que oscila entre el 13,34% del IES Padre Coloma de Jerez (Cádiz) y el 64,29% del IES Los Cerros de Jaén. Muestran valores intermedios el IES Diego de Guzmán y Quesada de Huelva con un 23,34%, el IES Medina Azahara de Córdoba con un 25%, el IES Padre Manjón de Granada con un 28% y el IES Las Viñas de Almería con un 43,34% de mengua en la matriculación.

En cuanto a la **permanencia en el PDBI**, se evidencia que un 29% del alumnado de 1º de Bachillerato del curso 2020/2021 no continúa en 2º de Bachillerato del PDBI (un 1% no promociona al curso siguiente y un 28% renuncia al PDBI). Esta tendencia a la baja vuelve a producirse en 2022/2023 con un 26% del alumnado de 1º que no prosigue en 2º de Bachillerato del PDBI (un 3% no promociona y un 23% renuncia al Programa).

Destaca la permanencia de la totalidad de los inscritos inicialmente en el programa en el IES Martínez Montañés. Dicha permanencia supera el 90% en Córdoba y Málaga. Los valores disminuyen para los restantes centros, oscilando entre el 68% de Granada y el 44% de Jaén. Con resultados de permanencia intermedios aparecen Huelva (59,09%), Almería (46,66%) y Cádiz (48,1%).

El alumnado que cursa el PDBI en el curso 2021/2022 por nivel, modalidad y sexo queda reflejado en la siguiente tabla:

<sup>2</sup> Cifras según datos de matriculación de septiembre de 2022.

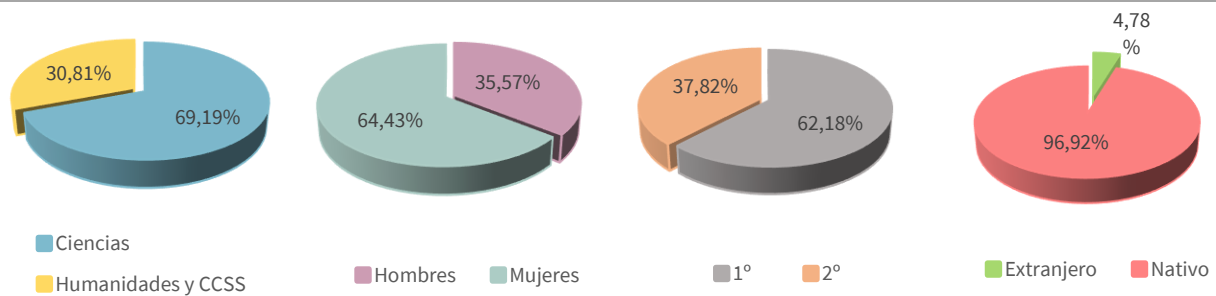


Tabla 5: N° de alumnado que cursa el PDBI en 2021/2022 por nivel, modalidad y sexo.

CENTRO	Alumnado							
	1º Bachillerato		2º Bachillerato		1º Bachillerato		2º Bachillerato	
	Ciencias	Humanidades y CCSS	Ciencias	Humanidades y CCSS	Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
IES Celia Viñas (Almería)	18	12	9	5	11	19	6	8
IES Padre Luis Coloma (Cádiz)	21	9	11	2	8	22	4	9
IES Medina Azahara (Córdoba)	16	9	19	6	10	15	12	13
IES Padre Manjón (Granada)	17	8	10	7	7	18	6	11
IES Diego de Guzmán y Quesada (Huelva)	19	11	10	3	4	26	6	7
IES Los Cerros (Jaén)	20	8	3	1	9	19	1	3
IES María Zambrano (Málaga)	17	10	15	6	6	21	12	9
IES Martínez Montañés (Sevilla)	20	7	22	6	6	21	19	9
<b>Total</b>	<b>148</b>	<b>74</b>	<b>99</b>	<b>36</b>	<b>61</b>	<b>161</b>	<b>66</b>	<b>69</b>

Los porcentajes correspondientes se pueden apreciar en el siguiente gráfico:

Gráfico 1: Porcentaje de alumnado del PDBI por modalidad, sexo y nivel.



En el cómputo general predominan los estudiantes matriculados en la modalidad de Ciencias frente a los que lo hacen en Humanidades y Ciencias Sociales, 39 puntos aquellos por encima de estos; el número de alumnas matriculadas supera al de alumnos con una significativa diferencia superior a 28 puntos. El alumnado que cursa 1º de Bachillerato supera en 24 puntos al de 2º de Bachillerato. Por último, procede señalar que el alumnado extranjero supone un porcentaje inferior al 5% de la totalidad. Los países de procedencia de estos estudiantes son Alemania, Bélgica, Reino Unido, Rumanía, Rusia, China y Perú.



En cuanto a los otros dos grupos de estudiantes:

Gráfico 2: Porcentaje de alumnado no participante en el PDBI de los 8 centros BI, por modalidad, sexo y curso.

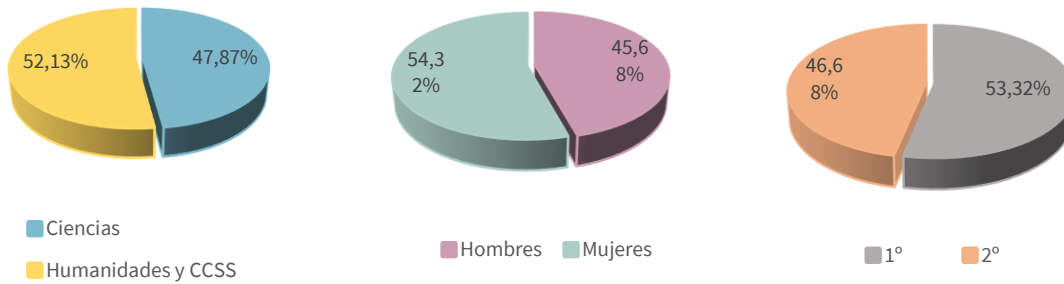
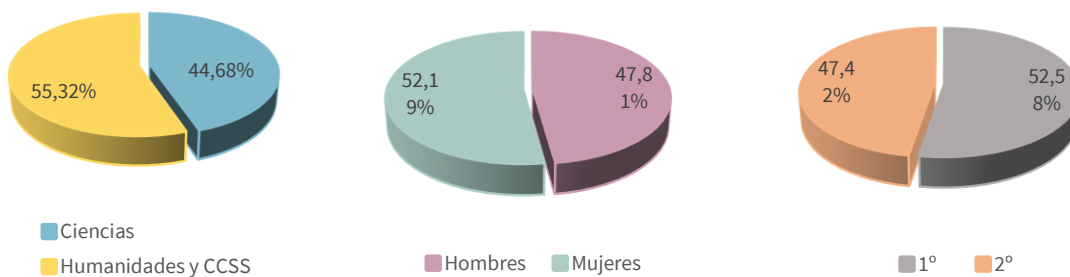


Gráfico 3: Porcentaje de alumnado no participante en el PDBI de los centros de la muestra, por modalidad, sexo y curso.



En ambos grupos de estudiantes se observan valores porcentuales muy similares. Se produce una leve ventaja a favor del alumnado matriculado en Ciencias, mujer y de 1º de Bachillerato frente al que lo hace en Humanidades y Ciencias Sociales, hombre y de 2º de Bachillerato respectivamente.

## 5.2 Indicadores de rendimiento académico.

Hacen referencia tanto a las calificaciones obtenidas en las materias troncales generales y troncales de opción cursadas por el alumnado de 1º y 2º de Bachillerato, como a los índices de promoción y titulación del mismo.

### 5.2.1 Calificaciones.

Para su análisis se han recogido las calificaciones de la evaluación ordinaria y de la extraordinaria (en caso de ser estas superiores a las anteriores) en las materias troncales (generales y de opción) por modalidad de Bachillerato y nivel obtenidas por el alumnado que cursa el PDBI, calculando también la calificación media en cada materia para cada uno de los tres grupos de estudiantes considerado en este informe.

En la siguiente tabla se muestran las materias tenidas en cuenta (con las abreviaturas que se usarán en los gráficos para simplificar las leyendas), por modalidad y nivel.



Tabla 6: Materias troncales generales y de opción por nivel y modalidad.

1º Bachillerato			
Ciencias		Humanidades y Ciencias Sociales	
Troncales generales	Troncales de opción	Troncales generales	Troncales de opción
Matemáticas I (MAT)	Dibujo Técnico I (DBT)	Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales I (MCS)	Griego I (GRI)
Lengua Castellana y Literatura I (LCL)	Física y Química (FYQ)	Latín I (LAT)	Historia del Mundo Contemporáneo (HMC)
1ª Lengua Extranjera I (1ª L.E.)	Biología y Geología (BYG)	Lengua Castellana y Literatura I (LCL)	Economía (ECO)
Filosofía (FIL)	-	1ª Lengua Extranjera I (1ª L.E.)	Literatura Universal (LU)
-	-	Filosofía (FIL)	-
2º Bachillerato			
Ciencias		Humanidades y Ciencias Sociales	
Troncales generales	Troncales de opción	Troncales generales	Troncales de opción
Matemáticas II (MAT)	Dibujo Técnico II (DBT)	Matemáticas aplicadas a las Ciencias Sociales II (MCS)	Griego II (GRI)
Lengua Castellana y Literatura II (LCL)	Biología (BIO)	Latín II (LAT)	Economía de la Empresa (ECE)
1ª Lengua Extranjera II (1ª L.E.)	Química (QUI)	Lengua Castellana y Literatura II (LCL)	Geografía (GEOG)
Historia de España (HES)	Geología (GEOL)	1ª Lengua Extranjera II (1ª L.E.)	Historia del Arte (HART)
-	Física (FIS)	Historia de España (HES)	-

### ALUMNADO 1º BACHILLERATO. MODALIDAD CIENCIAS

Se muestran los gráficos de las calificaciones obtenidas por el alumnado del PDBI en la convocatoria ordinaria o extraordinaria en caso de superar esta a la anterior en las materias troncales generales y de opción.

Gráfico 4: Calificaciones de las materias troncales generales. 1º PDBI. Modalidad Ciencias.

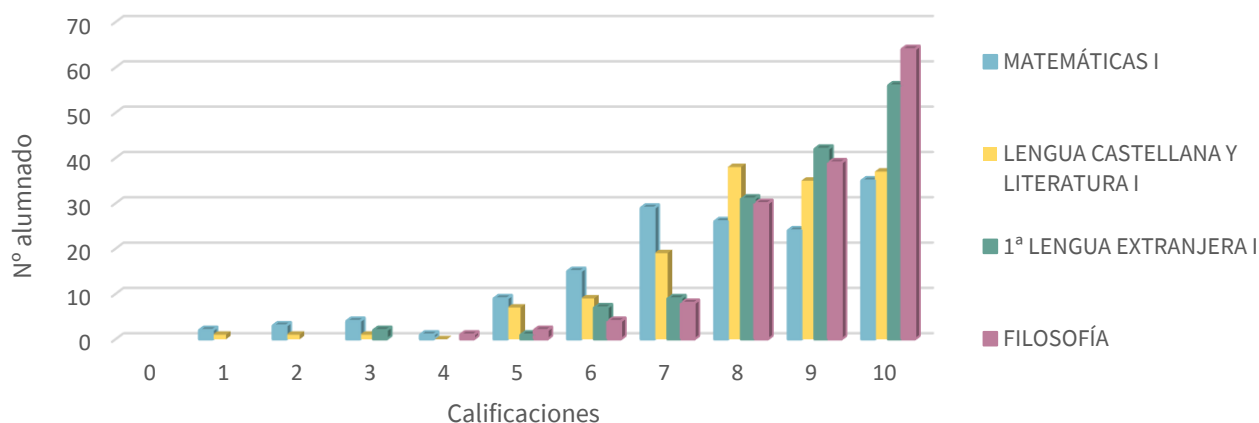
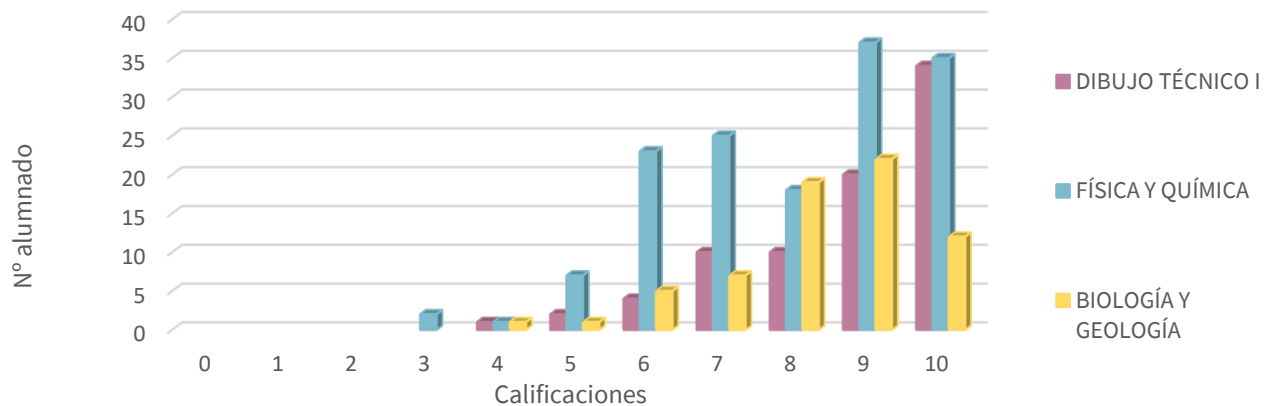




Gráfico 5: Calificaciones de las materias troncales de opción. 1º PDBI. Modalidad Ciencias.



Se observa una tendencia a la concentración de calificaciones en torno a 8, 9 y 10 puntos.

El porcentaje de estudiantes que no superan las materias en la convocatoria ordinaria y el porcentaje del alumnado que supera las materias en la convocatoria extraordinaria para cada uno de los tres grupos de alumnado de este estudio queda reflejado en la siguiente tabla:

Tabla 7: Porcentaje de alumnado que no supera las materias en convocatoria ordinaria y porcentaje de alumnado que supera las materias en convocatoria extraordinaria, por grupo de estudiantes. 1º Bachillerato de Ciencias.

MATERIA	Porcentaje de alumnado que no supera la materia en convocatoria ordinaria <sup>3</sup>			Porcentaje de alumnado que supera la materia en convocatoria extraordinaria <sup>4</sup>		
	AlumBI	AlumNOBI/ C.BI	AlumNOBI/ C.Muestra	AlumBI	AlumNOBI/ C.BI	AlumNOBI/ C.Muestra
<b>TRONCALES GENERALES</b>						
<b>MATEMÁTICAS I</b>	9%	25%	25%	23%	27%	22%
<b>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</b>	4%	12%	16%	50%	41%	22%
<b>1ª LENGUA EXTRANJERA</b>	1%	11%	14%	-	21%	18%
<b>FILOSOFÍA</b>	1%	5%	11%	-	22%	20%
<b>TRONCALES DE OPCIÓN</b>						
<b>DIBUJO TÉCNICO</b>	1%	8%	16%	-	-	23%
<b>FÍSICA Y QUÍMICA</b>	4%	20%	23%	50%	33%	21%
<b>BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA</b>	1%	7%	11%	-	30%	15%

Un porcentaje inferior al 10% del alumnado del PDBI no supera las materias troncales en la convocatoria ordinaria, siendo este porcentaje superior en el alumnado no perteneciente al PDBI.

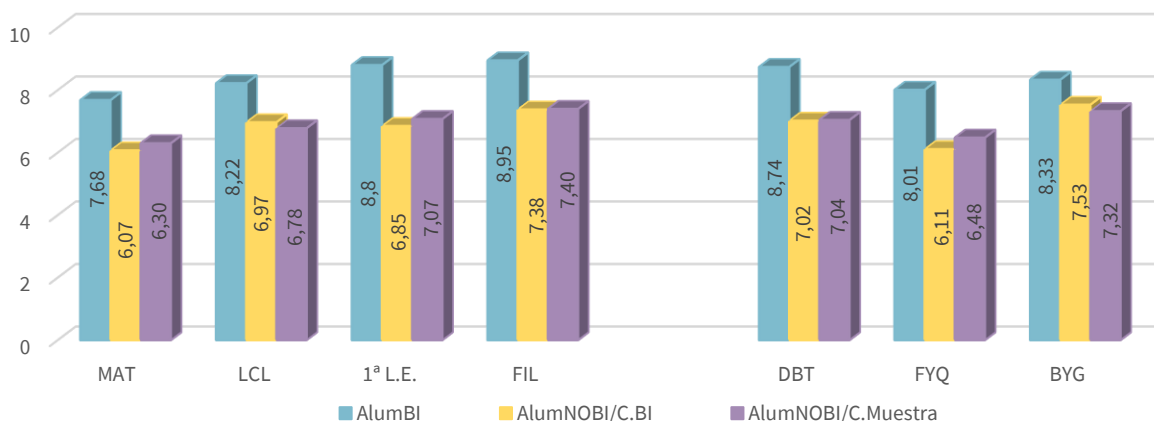
El siguiente gráfico muestra la comparativa de la calificación media por materia para cada grupo de estudiantes considerado en este informe.

<sup>3</sup> Porcentaje calculado sobre el total de alumnado que cursa cada materia.

<sup>4</sup> Porcentaje calculado sobre el total de alumnado que no supera la materia en la convocatoria ordinaria.



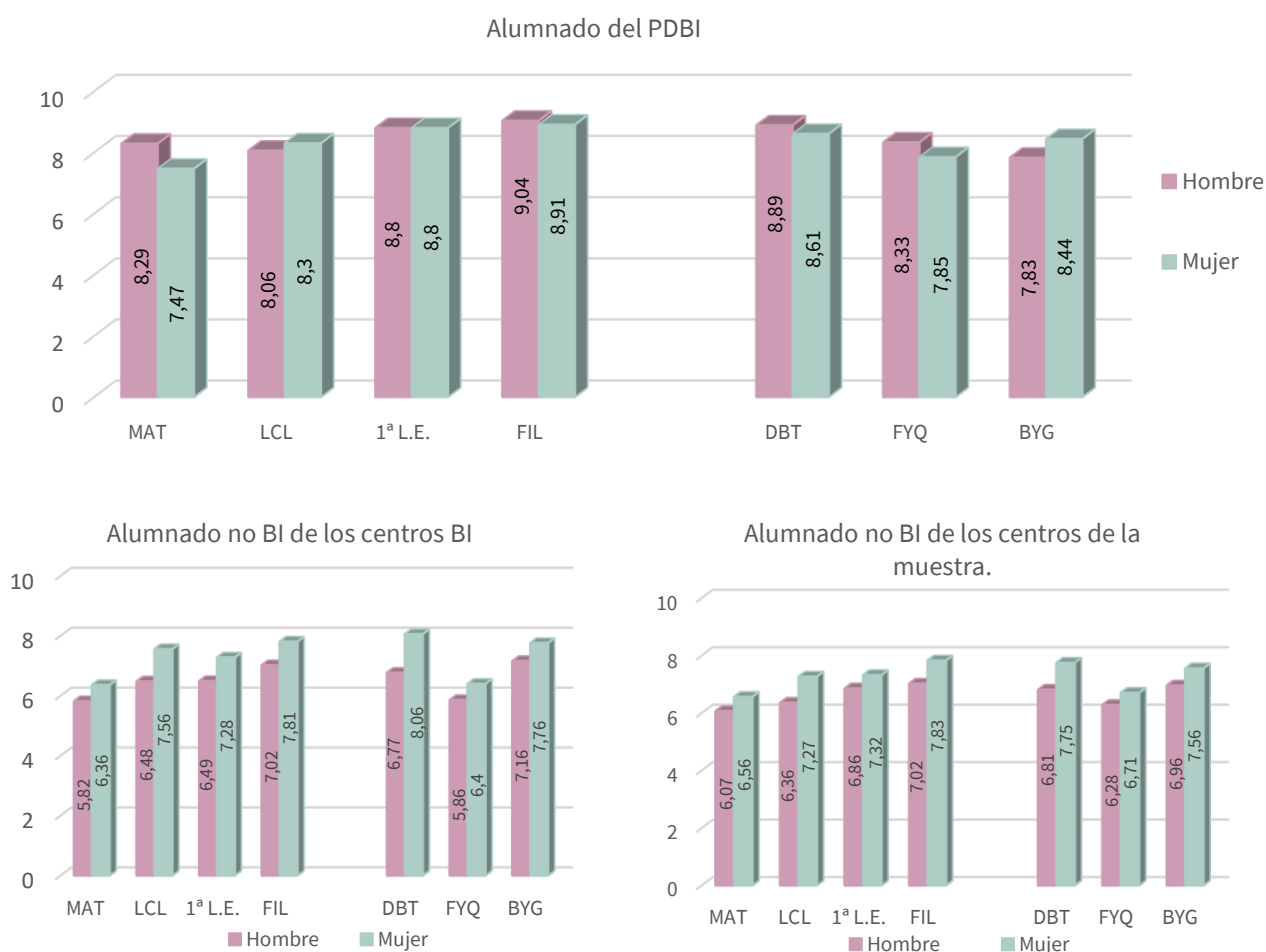
Gráfico 6: Calificaciones medias en las materias troncales generales y de opción por grupo de alumnado. 1º Bachillerato Ciencias.



Se observa cómo en todas las materias sobresale el alumnado del PDBI frente a los otros dos grupos de estudiantes, que obtienen calificaciones medias similares. Sin embargo, el alumnado no BI de los centros BI obtiene resultados inferiores al de sus compañeros de los centros de la muestra en Matemáticas, 1ª Lengua Extranjera, Filosofía, Dibujo Técnico y Física y Química.

Las calificaciones medias desagregadas por sexo se muestran en las siguientes gráficas:

Gráfico 7: Calificaciones medias desagregadas por sexo. 1º Bachillerato Ciencias.





No se observa distancia notable entre las calificaciones medias del alumnado del PDBI, a diferencia de lo que ocurre con el alumnado no participante del PDBI, en el que se aprecia resultados superiores en las mujeres.

### ALUMNADO 1º BACHILLERATO. MODALIDAD HUMANIDADES Y CCSS

Se muestran los gráficos de las calificaciones obtenidas por el alumnado del PDBI en la convocatoria ordinaria o extraordinaria en caso de superar esta última a la anterior, en las materias troncales generales y de opción.

Gráfico 8: Calificaciones de las materias troncales generales. 1º PDBI. Modalidad Humanidades y CCSS

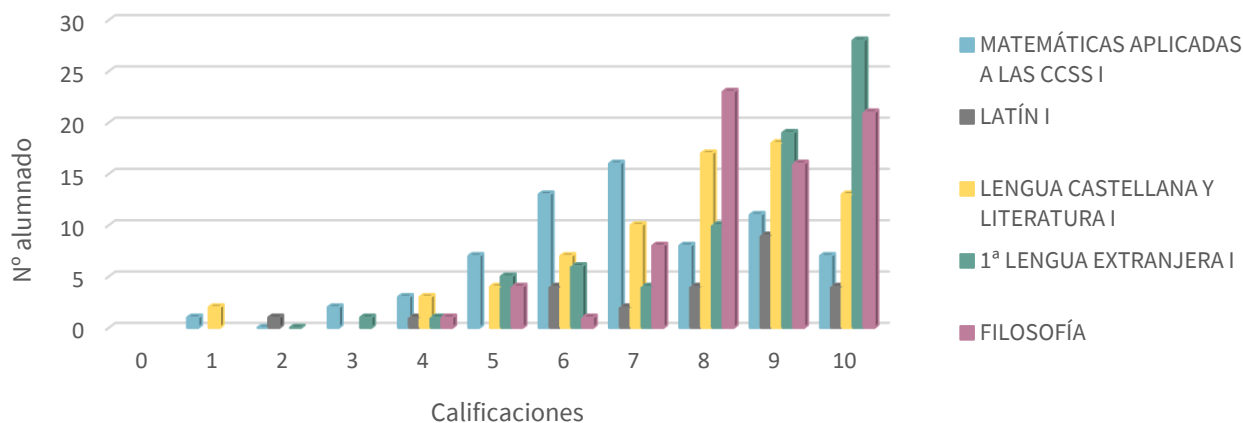
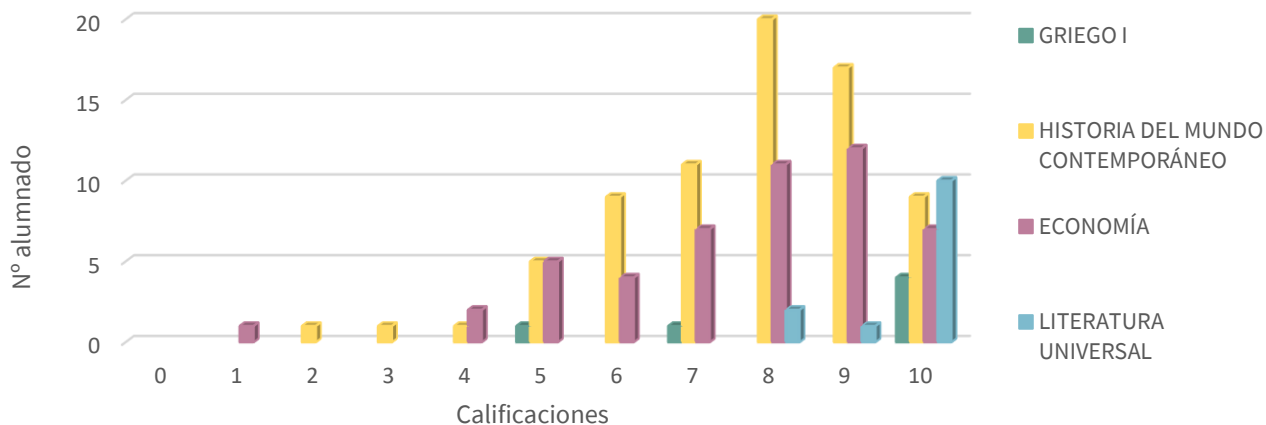


Gráfico 9: Calificaciones de las materias troncales de opción. 1º PDBI. Modalidad Humanidades y CCSS



Se observa una tendencia a la concentración de calificaciones en torno a 8, 9 y 10 puntos.

El porcentaje de estudiantes que no superan las materias en la convocatoria ordinaria y el porcentaje del alumnado que supera las materias en la convocatoria extraordinaria para cada uno de los tres grupos de alumnado de este estudio queda reflejado en la siguiente tabla:



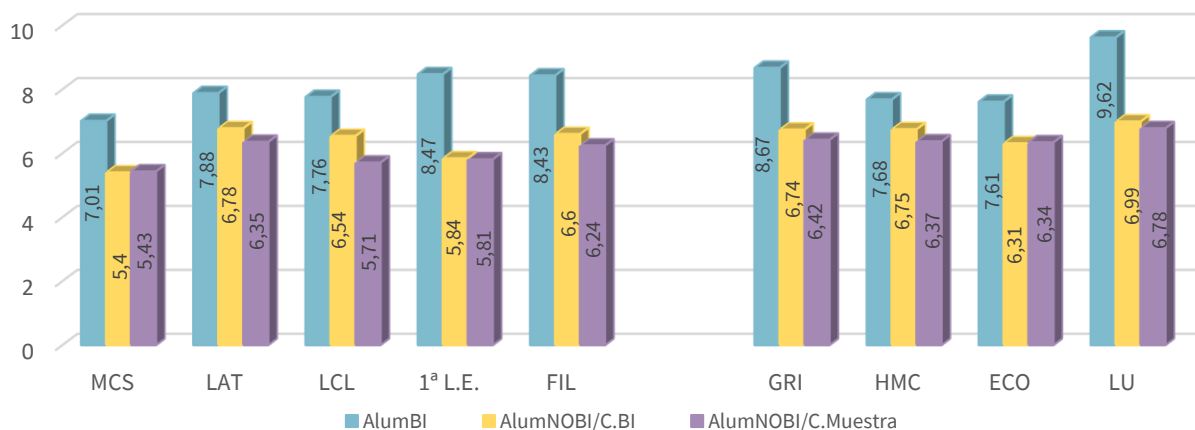
Tabla 8: Porcentaje de alumnado que no supera las materias en convocatoria ordinaria y porcentaje de alumnado que supera las materias en convocatoria extraordinaria, por grupo de estudiantes. 1º Bachillerato de Humanidades y CCSS

MATERIA	Porcentaje de alumnado que no supera la materia en convocatoria ordinaria <sup>5</sup>			Porcentaje de alumnado que supera la materia en convocatoria extraordinaria <sup>6</sup>		
	AlumBI	AlumNOBI/ C.BI	AlumNOBI/ C.Muestra	AlumBI	AlumNOBI/ C.BI	AlumNOBI/ C.Muestra
<b>TRONCALES GENERALES</b>						
<b>MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CIENCIAS SOCIALES</b>	13%	31%	33%	33%	26%	16%
<b>LATÍN</b>	8%	17%	21%	-	-	16%
<b>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</b>	8%	14%	27%	17%	24%	21%
<b>1ª LENGUA EXTRANJERA</b>	3%	29%	27%	-	22%	17%
<b>FILOSOFÍA</b>	1%	16%	20%	-	24%	18%
<b>TRONCALES DE OPCIÓN</b>						
<b>GRIEGO</b>	-	14%	20%	-	20%	10%
<b>HISTORIA DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO</b>	5%	8%	19%	25%	29%	16%
<b>ECONOMÍA</b>	6%	12%	18%	-	29%	19%
<b>LITERATURA UNIVERSAL</b>	-	8%	14%	-	-	6%

Un porcentaje muy alto del alumnado del PDBI supera las materias en la convocatoria ordinaria. Dicho porcentaje desciende para los otros dos grupos de estudiantes.

El siguiente gráfico muestra la comparativa de la calificación media por materia para cada grupo de estudiantes considerado en este informe.

Gráfico 10: Calificaciones medias en las materias troncales generales y de opción por grupo de alumnado. 1º Bachillerato Humanidades y CCSS



<sup>5</sup> Porcentaje calculado sobre el total de alumnado que cursa cada materia.

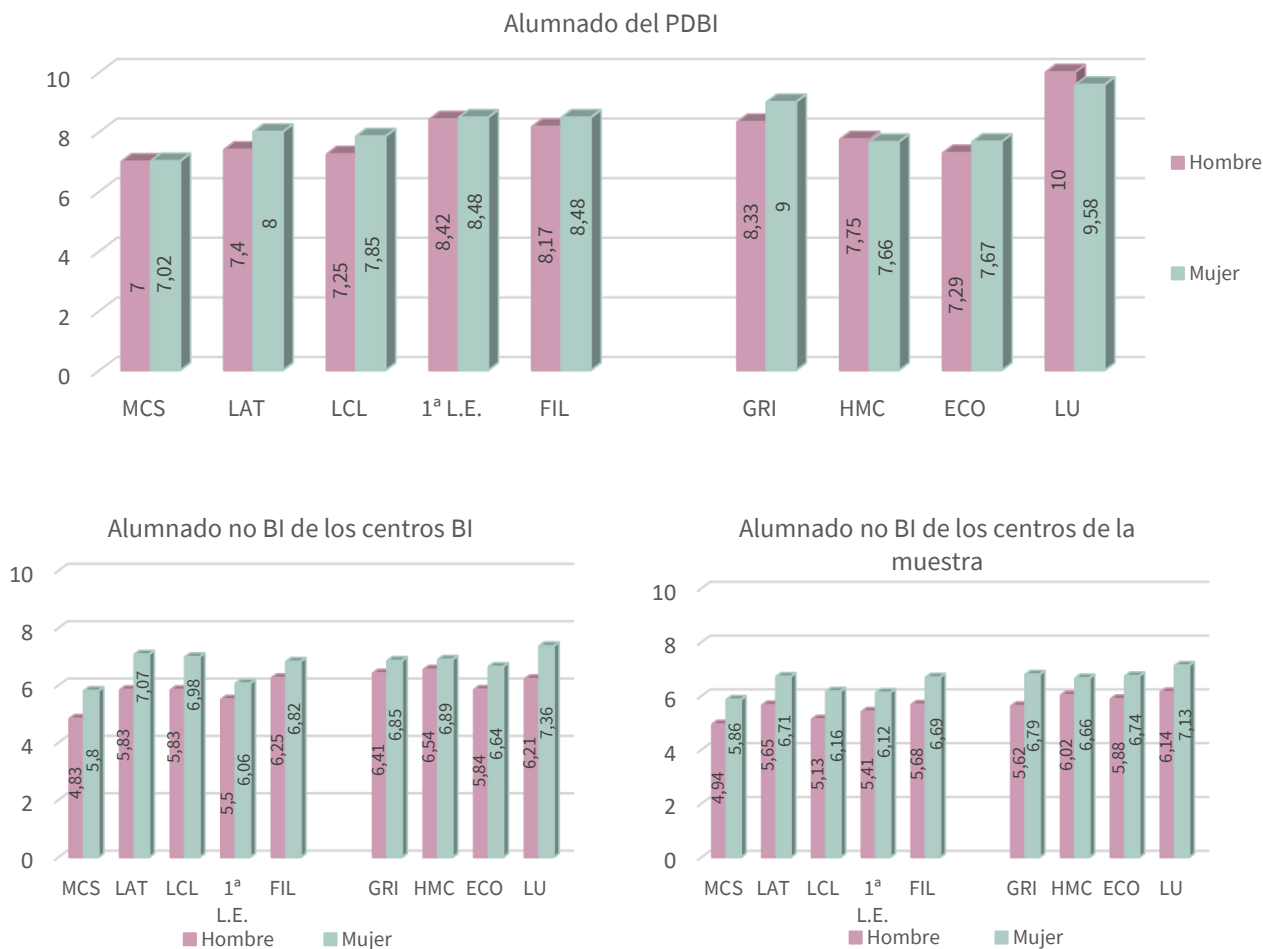
<sup>6</sup> Porcentaje calculado sobre el total de alumnado que no supera la materia en la convocatoria ordinaria.



De nuevo el alumnado del PDBI destaca en todas las materias frente a los otros dos grupos de estudiantes, que obtienen calificaciones medias similares, aunque superiores en algunas materias para el alumnado no perteneciente al PDBI de los centros BI.

Las calificaciones medias desagregadas por sexo se muestran en las siguientes gráficas:

Gráfico 11: Calificaciones medias desagregadas por sexo. 1º Bachillerato Humanidades y CCSS



Entre el alumnado del PDBI, las calificaciones medias son similares en hombres y en mujeres, ligeramente superiores en estas últimas a excepción de Historia del Mundo Contemporáneo y Literatura Universal. En cuanto al alumnado no participante del PDBI, la diferencia en dichas calificaciones entre hombres y mujeres es más notable, a favor de las mujeres en todas las materias.

## ALUMNADO 2º BACHILLERATO. MODALIDAD CIENCIAS

Se muestran los gráficos de las calificaciones obtenidas por el alumnado del PDBI en la convocatoria ordinaria o extraordinaria en caso de superar esta última a la anterior, en las materias troncales generales y de opción.



Gráfico 12: Calificaciones de las materias troncales generales. 2º PDBI. Modalidad Ciencias.

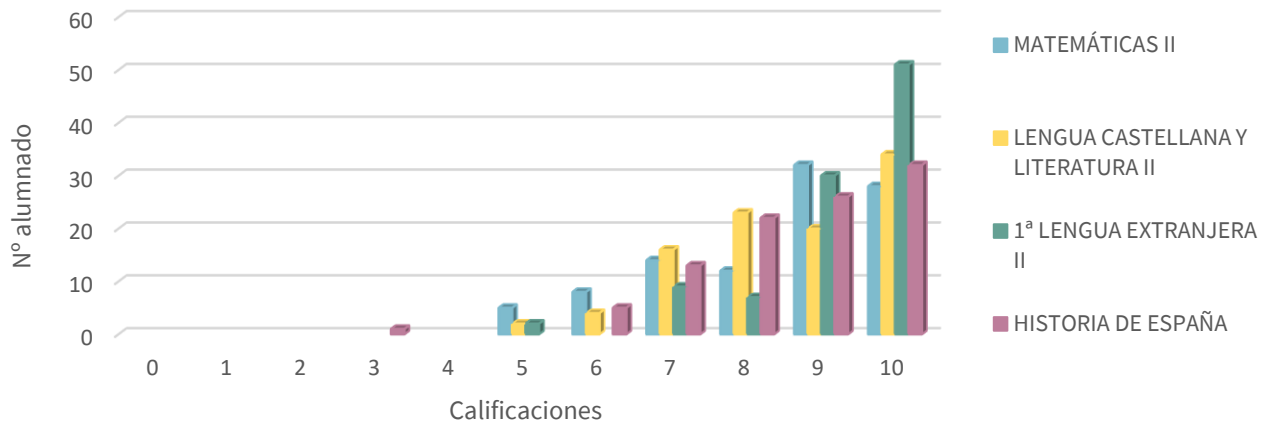
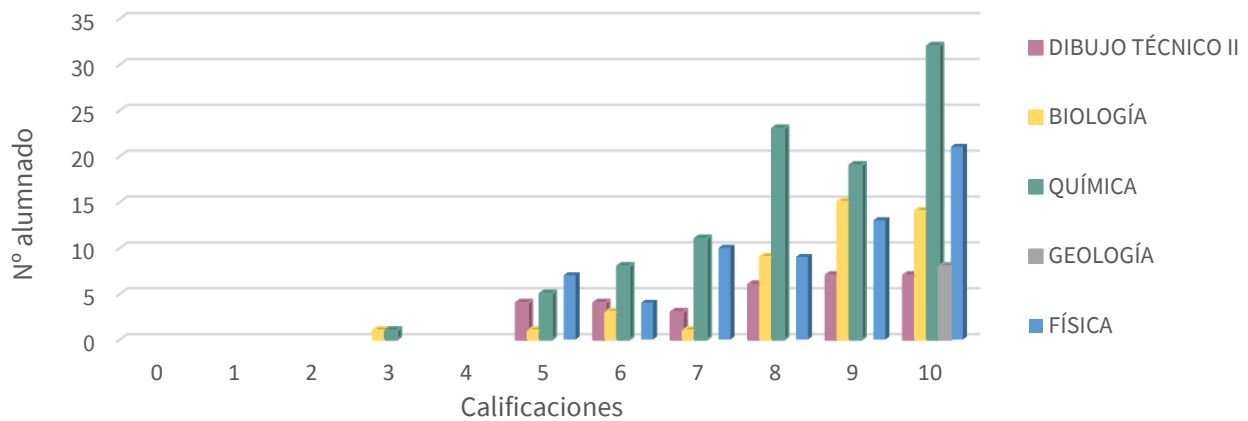


Gráfico 13: Calificaciones de las materias troncales de opción. 2º PDBI. Modalidad Ciencias.



De nuevo se observa una tendencia de las calificaciones en torno a 8, 9 y 10 puntos.

El porcentaje de estudiantes que no superan las materias en la convocatoria ordinaria y el de aquel que las supera en la convocatoria extraordinaria para cada uno de los tres grupos de alumnado considerados en este estudio, queda reflejado en la siguiente tabla:



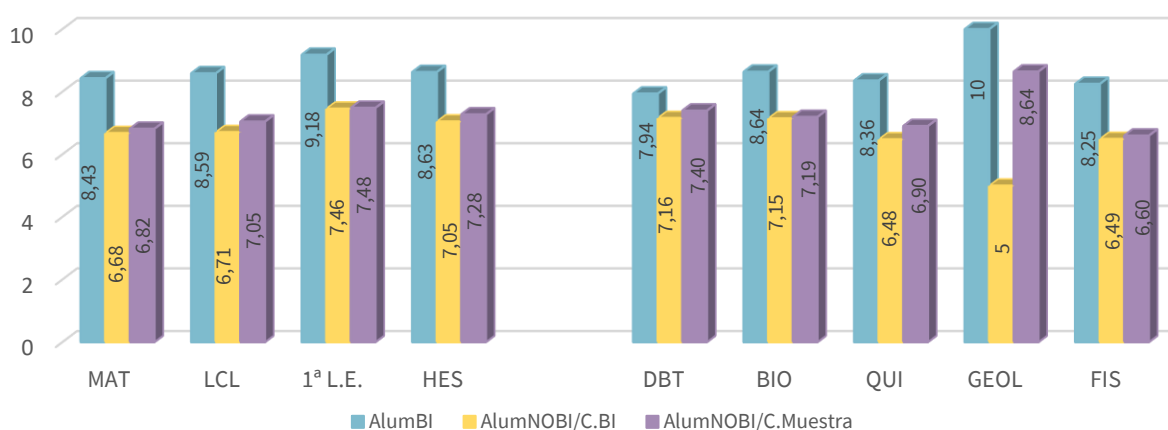
Tabla 9: Porcentaje de alumnado que no supera las materias en convocatoria ordinaria y porcentaje de alumnado que supera las materias en convocatoria extraordinaria, por grupo de estudiantes. 2º Bachillerato de Ciencias.

MATERIA	Porcentaje de alumnado que no supera la materia en convocatoria ordinaria <sup>7</sup>			Porcentaje de alumnado que supera la materia en convocatoria extraordinaria <sup>8</sup>		
	AlumBI	AlumNOBI/ C.BI	AlumNOBI/ C.Muestra	AlumBI	AlumNOBI/ C.BI	AlumNOBI/ C.Muestra
<b>TRONCALES GENERALES</b>						
<b>MATEMÁTICAS II</b>	2%	18%	15%	100%	27%	40%
<b>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</b>	-	13%	9%	-	31%	40%
<b>1ª LENGUA EXTRANJERA</b>	-	8%	6%	-	17%	35%
<b>HISTORIA DE ESPAÑA</b>	1%	11%	10%	-	33%	28%
<b>TRONCALES DE OPCIÓN</b>						
<b>DIBUJO TÉCNICO</b>	-	10%	9%	-	15%	37%
<b>BIOLOGÍA</b>	2%	16%	11%	-	50%	31%
<b>QUÍMICA</b>	3%	23%	15%	67%	38%	31%
<b>GEOLOGÍA</b>	-	-	2%	-	-	-
<b>FÍSICA</b>	-	19%	17%	-	29%	31%

De nuevo se observa que casi la totalidad del alumnado del PDBI supera estas materias en la convocatoria ordinaria.

El siguiente gráfico muestra la comparativa de la calificación media por materia para cada grupo de estudiantes.

Gráfico 14: Calificaciones medias en las materias troncales generales y de opción por grupo de alumnado. 2º Bachillerato Ciencias.



Una vez más el alumnado del PDBI destaca en todas las materias frente a los otros dos grupos de estudiantes, que obtienen calificaciones medias similares (excepto en Geología), ligeramente superiores entre el alumnado no participante en el PDBI de los centros de la muestra.

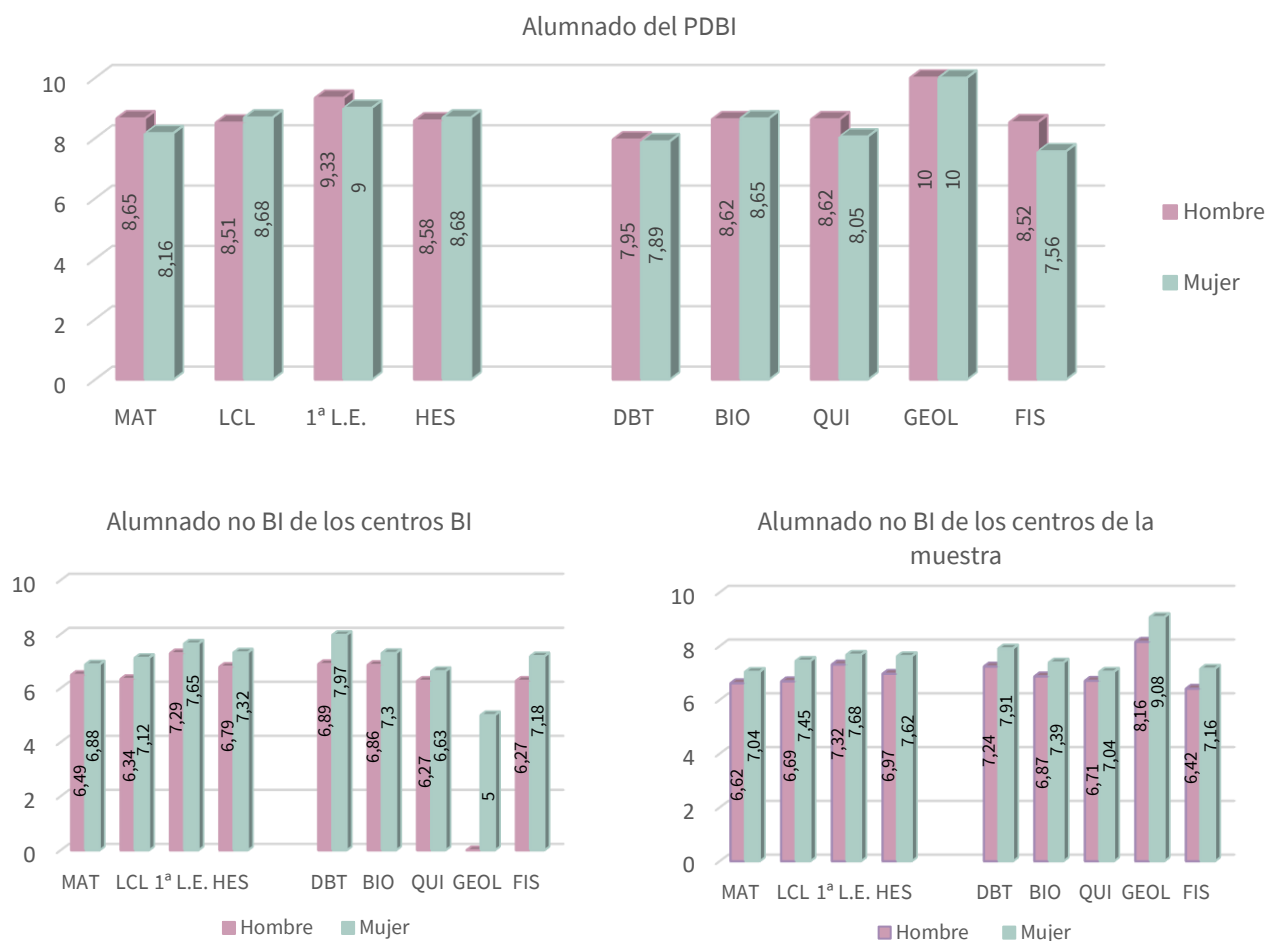
<sup>7</sup> Porcentaje calculado sobre el total de alumnado que cursa cada materia.

<sup>8</sup> Porcentaje calculado sobre el total de alumnado que no supera la materia en la convocatoria ordinaria.



Las calificaciones medias desagregadas por sexo se muestran en los siguientes gráficos:

Gráfico 15: Calificaciones medias desagregadas por sexo. 2º Bachillerato Ciencias.



No se observa distancia notable entre las calificaciones medias del alumnado del PDBI, a diferencia de lo que ocurre con el alumnado no participante del PDBI, en el que se aprecia resultados superiores entre las mujeres.

### ALUMNADO 2º BACHILLERATO. MODALIDAD HUMANIDADES Y CCSS

Se muestran los gráficos de las calificaciones obtenidas por el alumnado del PDBI en la convocatoria ordinaria o extraordinaria, en caso de superar esta a la anterior en las materias troncales generales y de opción.



Gráfico 16: Calificaciones de las materias troncales generales. 2º PDBI. Modalidad Humanidades y CCSS

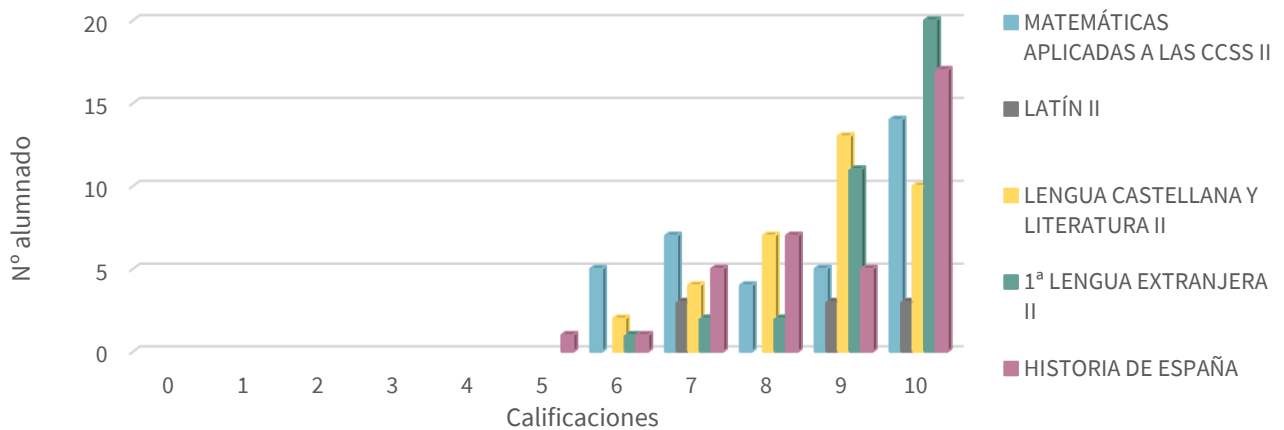
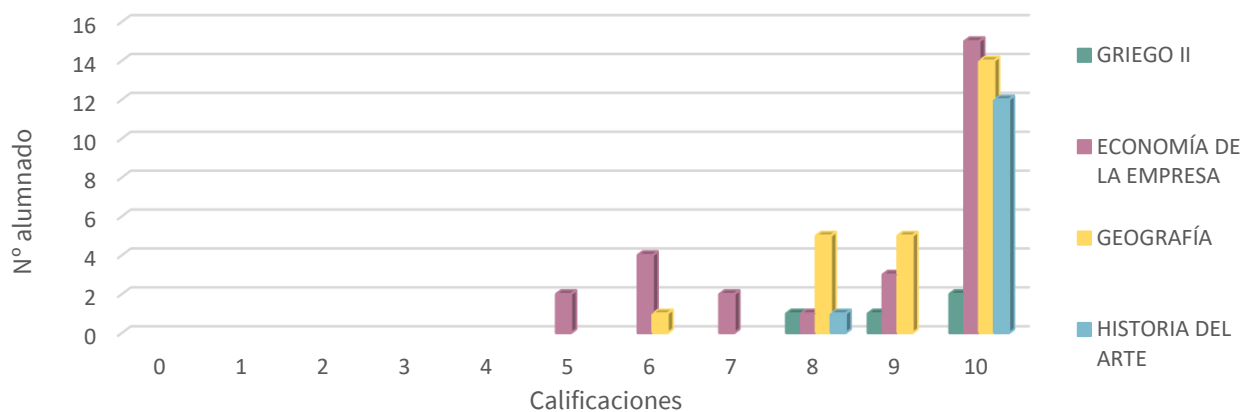


Gráfico 17: Calificaciones de las materias troncales de opción. 2º PDBI. Modalidad Humanidades y CCSS



Se repite en Humanidades y CCSS la tendencia a la concentración de calificaciones entre 8 y 10 puntos, como sucedía en Ciencias. Como se observa en los dos gráficos anteriores, la mayoría de los estudiantes obtienen calificaciones altas tanto en las materias troncales generales como en las de opción, siendo en todos los casos superiores o iguales a 5 en la convocatoria ordinaria.

Se muestra en la siguiente tabla el porcentaje de estudiantes que no superan las materias en la convocatoria ordinaria y el porcentaje del alumnado que supera las materias en la convocatoria extraordinaria.



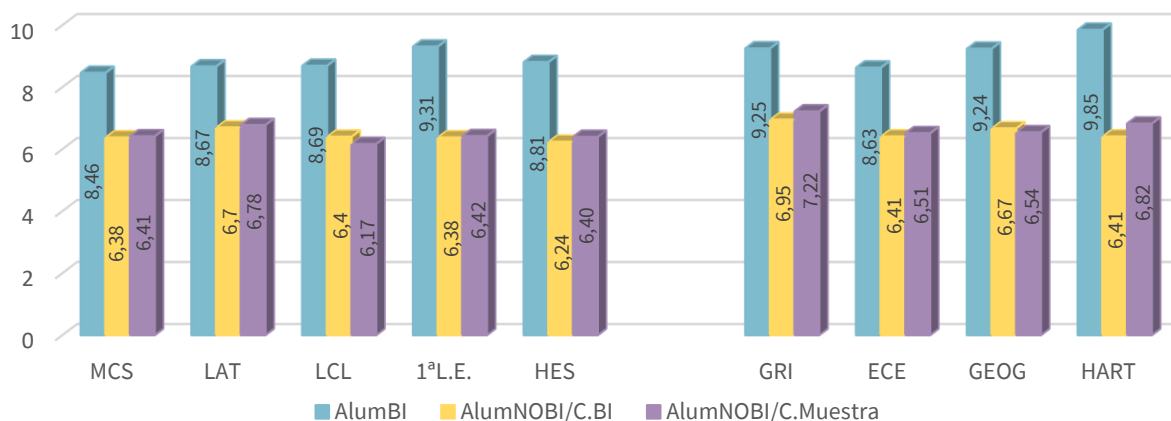
Tabla 10: Porcentaje de alumnado que no supera las materias en convocatoria ordinaria y porcentaje de alumnado que supera las materias en convocatoria extraordinaria, por grupo de estudiantes. 2º Bachillerato Humanidades y CCSS

MATERIA	Porcentaje de alumnado que no supera la materia en convocatoria ordinaria <sup>9</sup>			Porcentaje de alumnado que supera la materia en convocatoria extraordinaria <sup>10</sup>		
	AlumBI	AlumNOBI/C.BI	AlumNOBI/C.Muestra	AlumBI	AlumNOBI/C.BI	AlumNOBI/C.Muestra
<b>TRONCALES GENERALES</b>						
<b>MATEMÁTICAS APLICADAS A LAS CCSS II</b>	-	17%	17%	-	29%	40%
<b>LATÍN II</b>	-	18%	13%	-	58%	33%
<b>LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA</b>	-	16%	17%	-	38%	42%
<b>1ª LENGUA EXTRANJERA</b>	-	15%	14%	-	23%	40%
<b>HISTORIA DE ESPAÑA</b>	-	23%	17%	-	28%	30%
<b>TRONCALES DE OPCIÓN</b>						
<b>GRIEGO</b>	-	13%	8%	-	50%	26%
<b>ECONOMÍA DE LA EMPRESA</b>	-	17%	15%	-	29%	32%
<b>GEOGRAFÍA</b>	-	11%	12%	-	32%	23%
<b>HISTORIA DEL ARTE</b>	-	10%	13%	-	17%	23%

El porcentaje de alumnado que no supera las materias en la convocatoria ordinaria es similar para el alumnado que no participa del PDBI tanto de los centros BI como de los centros de la muestra.

El siguiente gráfico muestra la comparativa de la calificación media por materia para cada grupo de estudiantes considerado en este informe.

Gráfico 18: Calificaciones medias en las materias troncales generales y de opción por grupo de alumnado. 2º Bachillerato Humanidades y CCSS



<sup>9</sup> Porcentaje calculado sobre el total de alumnado que cursa cada materia.

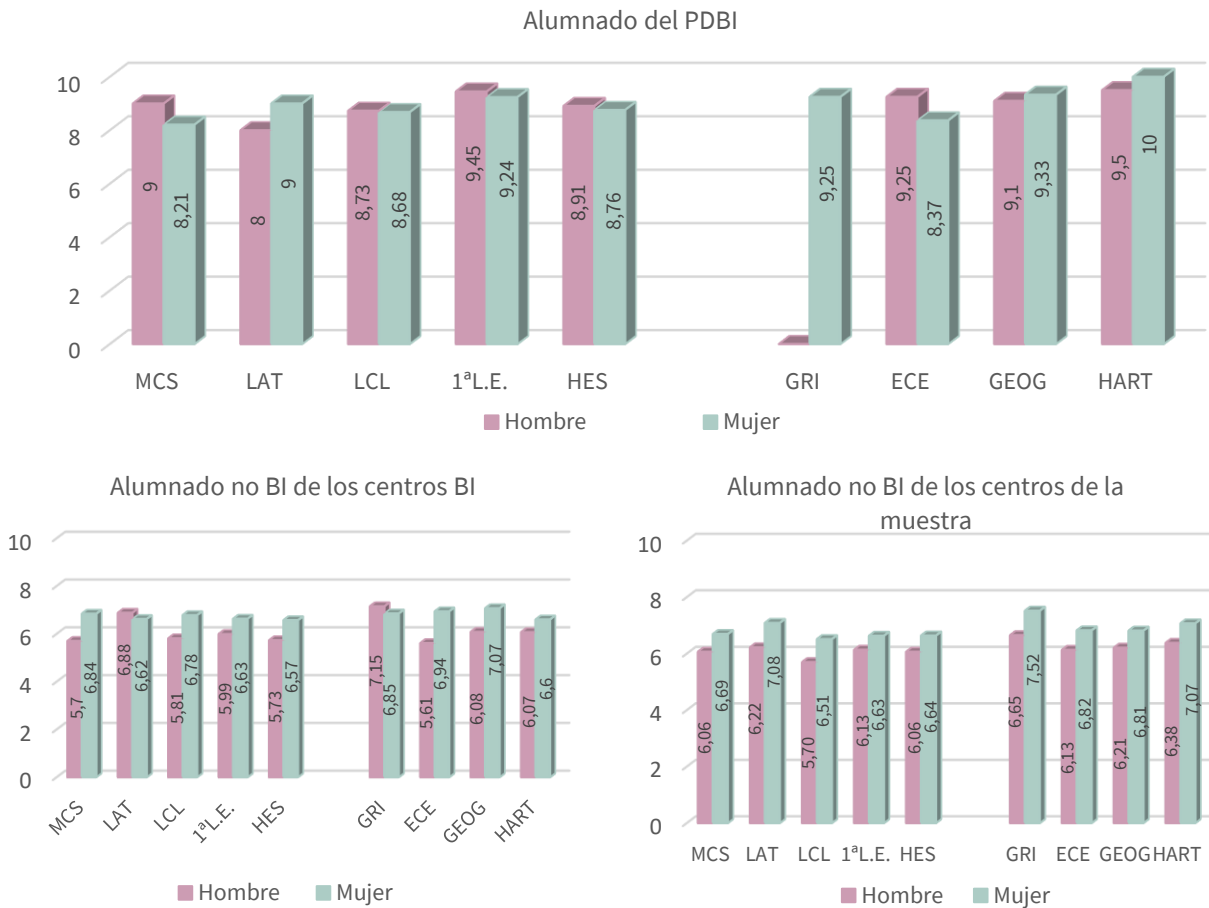
<sup>10</sup> Porcentaje calculado sobre el total de alumnado que no supera la materia en la convocatoria ordinaria.



Atendiendo a las calificaciones medias en las materias troncales generales y de opción, una vez más predomina el alumnado participante en el PDBI frente al que no participa, siendo estas similares de nuevo en los estudiantes no matriculados en el PDBI tanto de los ocho centros BI como de los centros de la muestra.

Las calificaciones medias desagregadas por sexo para cada grupo de estudiantes se presentan en los siguientes gráficos:

Gráfico 19: Calificaciones medias desagregadas por sexo. 2º Bachillerato Humanidades y CCSS



No hay diferencia apreciable entre hombres y mujeres del alumnado del PDBI en las calificaciones medias de las materias troncales (en Griego, esa discrepancia es debido a la inexistencia de alumnado matriculado). En los otros dos grupos de estudiantes, no participantes en el PDBI, sí hay una leve disparidad a favor de las mujeres, exceptuando las materias de Latín y Griego en el alumnado no BI de los centros BI.

### 5.2.2 Promoción.

En la siguiente tabla se muestran los porcentajes del alumnado de 1º de Bachillerato del PDBI que promociona, por centro educativo.



Tabla 11: Porcentaje de promoción del alumnado del PDBI, por centro educativo.

IES Celia Viñas (Almería)	IES Padre Luis Coloma (Cádiz)	IES Medina Azahara (Córdoba)	IES Padre Manjón (Granada)	IES Diego de Guzmán y Quesada (Huelva)	IES Los Cerros (Jaén)	IES María Zambrano (Málaga)	IES Martínez Montañés (Sevilla)
97%	97%	88%	96%	97%	100%	100%	100%

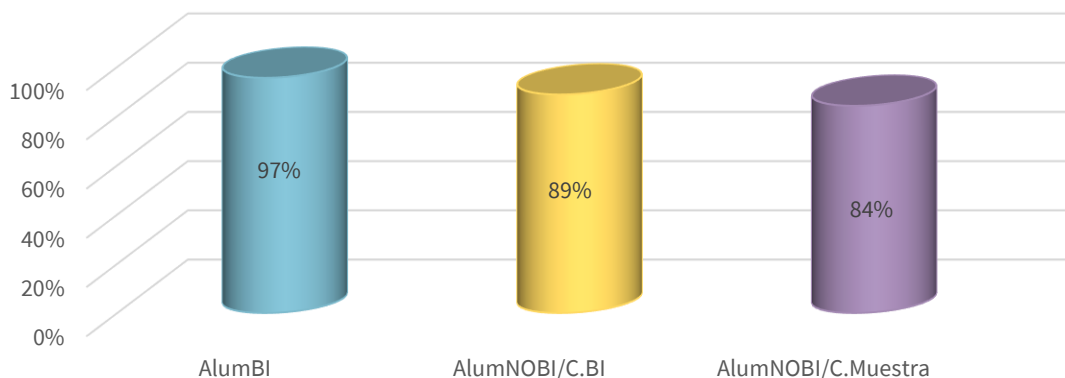
El número de estudiantes matriculado en 1º de Bachillerato, así como de los que promocionan, desagregado también por sexo, para cada grupo de estudiantes, se presenta en la tabla 12:

Tabla 12: Nº de alumnado matriculado y que promociona, por grupo de estudiantes y sexo.

1º Bachillerato	Alumnado matriculado	Alumnado promociona	Alumnado matriculado		Alumnado promociona	
			Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
AlumBI	222	215	61	161	59	156
AlumNOBI/C.BI	900	799	414	486	357	442
AlumNOBI/C.Muestra	14861	12509	7193	7668	5860	6649

El porcentaje de alumnado que promociona para cada grupo de estudiante se expone en el siguiente gráfico:

Gráfico 20: Porcentaje de promoción por grupo de estudiantes.



El porcentaje de promoción del alumnado del PDBI es 8 y 13 puntos superior al del alumnado no participante de los centros BI y de los centros de la muestra respectivamente.

El porcentaje de alumnado que promociona respecto al total de hombres y mujeres matriculados respectivamente en 1º de bachillerato se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 13: Porcentaje de alumnado que promociona, por grupo de estudiantes y sexo.

	AlumBI	AlumNOBI/C.BI	AlumNOBI/C.Muestra
Hombres	97%	86%	81%
Mujeres	97%	91%	87%



Las alumnas promocionan al siguiente curso en un porcentaje superior al de los alumnos, excepto en el alumnado del PDBI, donde coinciden.

Por último, se muestra en la siguiente tabla el porcentaje de alumnado que promociona por modalidad. El porcentaje se ha calculado respecto al total de alumnado matriculado en cada modalidad.

Tabla 14: Porcentaje de alumnado que promociona, por grupo de estudiantes y modalidad.

	AlumBI	AlumNOBI/C.BI	AlumNOBI/C.Muestra
Ciencias	98%	91%	87%
Humanidades y CCSS	95%	87%	82%

El porcentaje de alumnado que promociona en la modalidad de Ciencias es superior al de la modalidad de Humanidades y Ciencias Sociales.

### 5.2.3 Titulación.

Se expone en la siguiente tabla el porcentaje de titulación del alumnado de 2º de Bachillerato del PDBI por centro. El 8% que no titula en el IES Diego Guzmán y Quesada corresponde tan solo a un estudiante.

Tabla 15: Porcentaje de titulación del alumnado del PDBI, por centro educativo.

IES Celia Viñas (Almería)	IES Padre Luis Coloma (Cádiz)	IES Medina Azahara (Córdoba)	IES Padre Manjón (Granada)	IES Diego de Guzmán y Quesada (Huelva)	IES Los Cerros (Jaén)	IES María Zambrano (Málaga)	IES Martínez Montañés (Sevilla)
100%	100%	100%	100%	92%	100%	100%	100%

El número de discentes matriculados en 2º de bachillerato, así como de los que titulan, desagregado también por sexo, se presenta en la tabla 16:

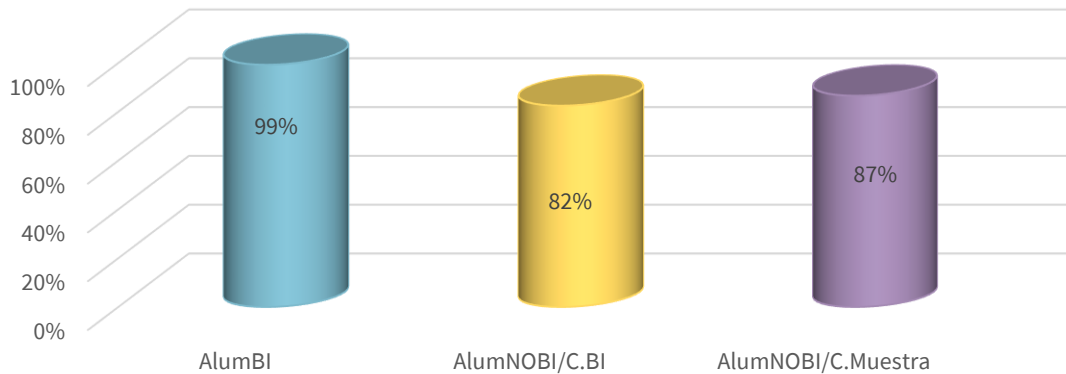
Tabla 16: Nº de alumnado matriculado y que titula, por grupo de estudiantes y sexo.

2º Bachillerato	Alumnado matriculado	Alumnado que titula	Alumnado matriculado		Alumnado que titula	
			Hombre	Mujer	Hombre	Mujer
AlumBI	135	134	66	69	65	69
AlumNOBI/C.BI	788	650	357	431	278	372
AlumNOBI/C.Muestra	13307	11520	6272	7035	5289	6231

El porcentaje de alumnado que titula para cada grupo de estudiante se expone en el siguiente gráfico:



Gráfico 21: Porcentaje de titulación por grupo de estudiantes.



El porcentaje de titulación del alumnado del PDBI es 17 y 12 puntos superior al del alumnado no participante de los centros BI y de los centros de la muestra respectivamente.

El porcentaje de alumnado que titula respecto al total de hombres y mujeres matriculados respectivamente en 2º de bachillerato se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 17: Porcentaje de alumnado que titula, por grupo de estudiantes y sexo.

	AlumBI	AlumNOBI/C.BI	AlumNOBI/C.Muestra
Hombres	98%	78%	84%
Mujeres	100%	86%	89%

Proporcionalmente titulan más las mujeres que los hombres.

Por último, se muestra en la siguiente tabla el porcentaje de alumnado que titula por modalidad. Dicho porcentaje se ha calculado respecto al total de alumnado matriculado en cada modalidad.

Tabla 18: Porcentaje de alumnado que titula, por grupo de estudiantes y modalidad.

	AlumBI	AlumNOBI/C.BI	AlumNOBI/C.Muestra
Ciencias	99%	85%	89%
Humanidades y CCSS	100%	81%	85%

Proporcionalmente titulan más los estudiantes de Ciencias que los de Humanidades y Ciencias Sociales, exceptuando el grupo de alumnado del PDBI, donde en la modalidad de Ciencias no se llega al 100% por un estudiante.

### 5.3 Indicadores de tránsito.

El objetivo de este epígrafe es analizar el rendimiento del alumnado del PDBI en su tránsito a la enseñanza superior. Por ello, se presentarán datos relativos a dicho alumnado, así como a aquellos no participantes en el PDBI, cuando dicha comparativa ha resultado posible y relevante. Como punto de partida, debemos recordar que, una vez finalizado 2º de Bachillerato, el alumnado del PDBI obtiene una doble titulación: el Título de Bachillerato español y el Diploma del Bachillerato Internacional, que posibilita el acceso a múltiples y prestigiosas universidades en todo el mundo.



Según la Disposición adicional trigésima tercera de la LOMLOE en su apartado 1.d), quienes hubieran obtenido el Diploma del Bachillerato Internacional podrán acceder a la Universidad sin necesidad de realizar la prueba de acceso a la misma, que está regulada en el artículo 38 de la citada Ley. A pesar de ello, 134 estudiantes PDBI han solicitado participar en dicha prueba, lo que supone el **100%** del alumnado titulado. En convocatoria ordinaria se presentan 132 discentes, de los cuales 11 vuelven a presentarse en convocatoria extraordinaria con objeto de mejorar sus calificaciones. Tan solo dos estudiantes realizan la prueba únicamente en convocatoria extraordinaria.

El **88%** de sus 650 compañeros no participantes en el PDBI realiza la PEvAU (281 de los 314 titulados en la modalidad de Ciencias y 288 de los 336 titulados en Humanidades y CCSS), de los cuales 501 lo hacen en la convocatoria ordinaria, de ellos 20 acuden también a la convocatoria extraordinaria, realizando 68 únicamente esta última.

Tabla 19: Participación del alumnado en la fase de acceso de la PEvAU

	Titulan	Realizan la fase de acceso de la PEvAU	% de participación en la fase de acceso
AlumBI	134	134	<b>100%</b>
AlumNOBI/C.BI	650	569	<b>88%</b>

### Resultados de la Fase de acceso

A continuación se presenta, desagregada por modalidad, el porcentaje de estudiantes que supera la fase de acceso y la calificación media obtenida en la fase de acceso de la PEvAU, así como la comparativa entre las calificaciones medias obtenidas en las materias generales y de opción del bloque de asignaturas troncales tanto en la PEvAU como en 2º de Bachillerato. Es preciso considerar que mientras en la PEvAU las notas de cada materia son calculadas con hasta dos cifras decimales, las de Bachillerato constan con números enteros.

### MODALIDAD CIENCIAS

El porcentaje de alumnado que supera la fase de acceso y la calificación media obtenida en dicha fase, se muestra en la siguiente tabla:

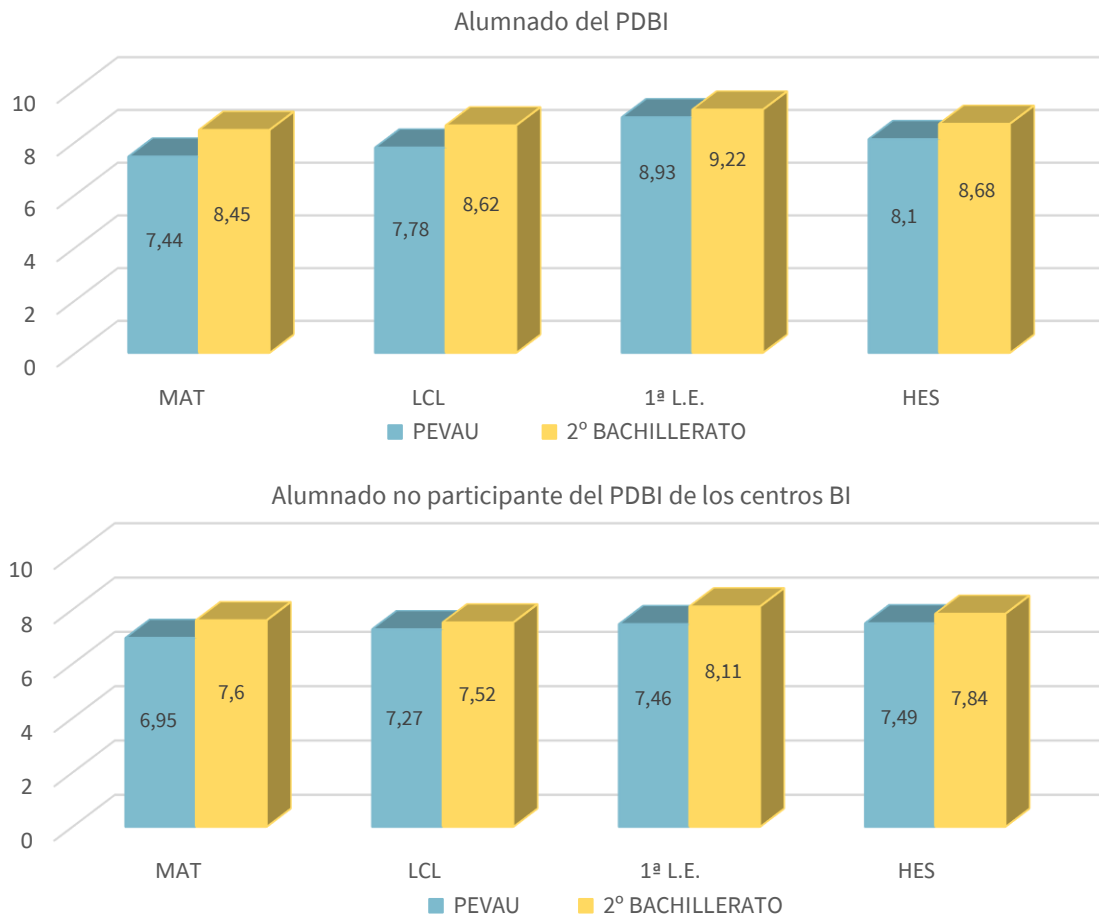
Tabla 20: Porcentaje que supera la fase de acceso y calificación media obtenida, según grupo de estudiantes. Ciencias.

	AlumBI	AlumNOBI/C.BI
Porcentaje de alumnado que supera la fase de acceso	100%	91%
Calificación media en la fase de acceso	8,062	7,293

En los gráficos siguientes se muestran las calificaciones medias que el alumnado que realiza la PEvAU obtiene en las materias troncales generales tanto en la PEvAU como en 2º de Bachillerato, para ambos grupos de estudiantes.



Gráfico 22: Calificaciones medias en las materias troncales generales en la PEvAU y en 2º Bachillerato. Ciencias.

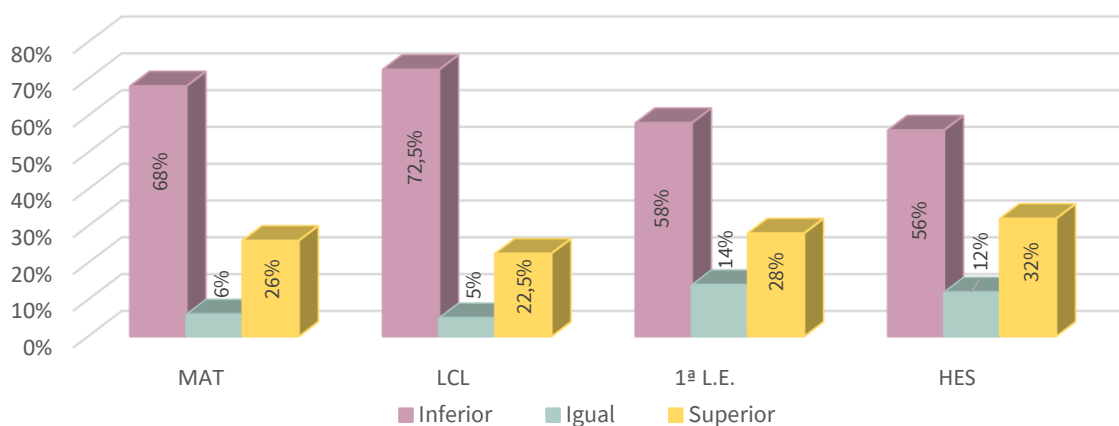


En todas las materias troncales generales, las calificaciones medias obtenidas en la PEvAU son inferiores a las de 2º de Bachillerato. En lo referido al alumnado PDBI, la diferencia es de un punto aproximadamente para Matemáticas y Lengua Castellana y Literatura y medio punto para Idioma Extranjero e Historia de España. En cuanto al alumnado no participante, si bien las calificaciones obtenidas son inferiores a las de sus compañeros, las diferencias entre estas y las de 2º de Bachillerato no superan el medio punto salvo en Matemáticas y en 1ª Lengua Extranjera.

El siguiente gráfico presenta el porcentaje de alumnado del PDBI que obtiene en la PEvAU una calificación inferior, igual o superior a la de 2º de Bachillerato, por materia.



Gráfico 23: Porcentaje de alumnado del PDBI que obtiene en la PEvAU una calificación inferior, igual o superior a la de 2º de Bachillerato. Modalidad Ciencias.



En lo referido a las materias troncales generales (fase de acceso), más de la mitad de los estudiantes obtienen en la PEvAU calificaciones inferiores a las obtenidas en 2º de Bachillerato.

### MODALIDAD HUMANIDADES Y CCSS

El porcentaje de alumnado que supera la fase de acceso y la calificación media obtenida en dicha fase, se muestra en la siguiente tabla:

Tabla 21: Porcentaje que supera la fase de acceso y calificación media obtenida, según grupo de estudiantes. Humanidades y CCSS

	AlumBI	AlumNOBI/C.BI
Porcentaje de alumnado que supera la fase de acceso	100%	84%
Calificación media	8,070	6,747

En el gráfico siguiente se muestran las calificaciones medias obtenidas en las materias troncales generales tanto en la PEvAU como en 2º de Bachillerato para ambos grupos de estudiantes.



Gráfico 24: Calificaciones medias en las materias troncales generales en la PEvAU y en 2º Bachillerato. Humanidades y CCSS



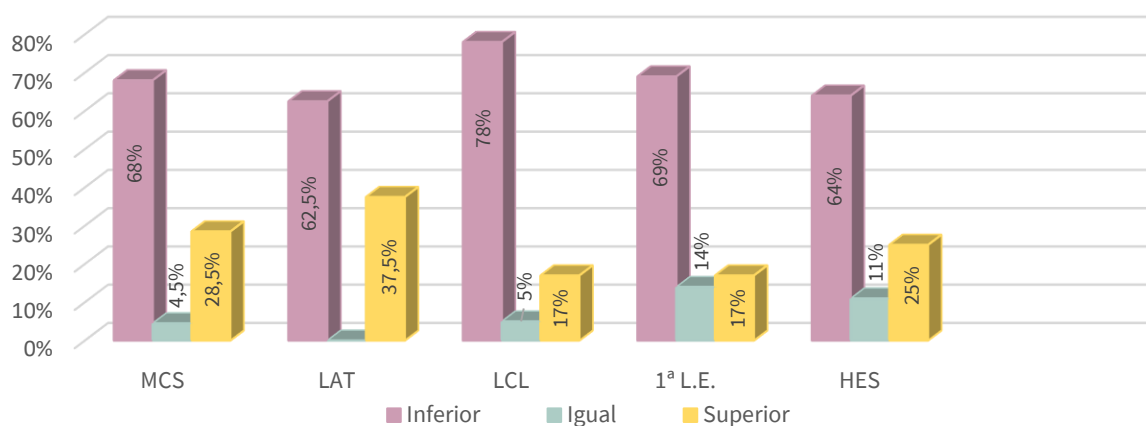
En ambos casos, las calificaciones medias obtenidas en la PEvAU son inferiores a las obtenidas en 2º de Bachillerato, a excepción de Latín para el alumnado BI, que es ligeramente superior, y existiendo un punto de diferencia aproximadamente en las materias de Matemáticas Aplicadas a las CCSS, Lengua Castellana y Literatura e Historia de España.

En el caso del alumnado no participante, se observa una tendencia similar a la de la anterior modalidad pues, si bien sus calificaciones son más bajas que la de los compañeros BI, la diferencia existente entre uno y otro resultado supera el medio punto en 1ª Lengua Extranjera e Historia de España, sucediendo que la nota de Matemáticas Aplicadas a las CCSS obtenida en la PEvAU es dos décimas superior a la ya obtenida.

El gráfico 25 presenta el porcentaje de alumnado que obtiene en la PEvAU una calificación inferior, igual o superior a la de 2º de Bachillerato, por materia.



Gráfico 25: Porcentaje de alumnado que obtiene en la PEvAU una calificación inferior, igual o superior a la de 2º de Bachillerato. Modalidad Humanidades y CCSS



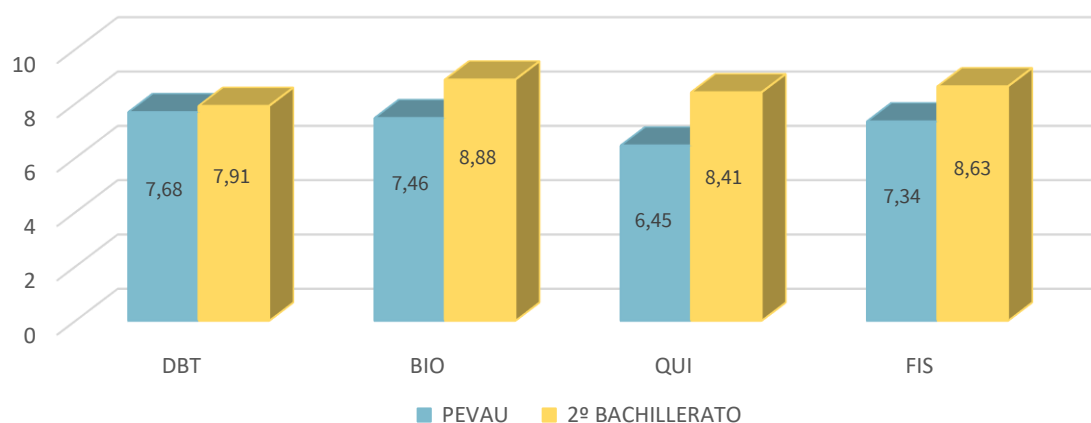
La mayoría de los estudiantes del PDBI de la modalidad de Humanidades y CCSS obtiene una calificación inferior en la PEvAU a la obtenida en 2º de Bachillerato en las materias de la fase de acceso.

### Resultados de la Fase de admisión. Materiales troncales de opción.

#### MODALIDAD CIENCIAS

En los gráficos siguientes se muestran las calificaciones medias obtenidas en las materias troncales de opción tanto en la PEvAU como en 2º de Bachillerato para el alumnado del PDBI que se presenta a esa fase. Se hace notar que el número de estudiantes que realiza la prueba por materia es: 11 en Dibujo Técnico; 40 en Biología; 71 en Química y 51 en Física.

Gráfico 26: Calificaciones medias en las materias troncales de opción en la PEvAU y en 2º Bachillerato. Ciencias.



En este caso destaca la diferencia de 1,42, 1,96 y 1,29 puntos en Biología, Química y Física, respectivamente, entre los resultados PEvAU y las calificaciones obtenidas en 2º Bachillerato PDBI.



## MODALIDAD HUMANIDADES Y CCSS

El porcentaje de alumnado de la modalidad de Humanidades y CCSS participante en la fase de admisión es reducido, concentrándose en las materias de Economía de la Empresa y Geografía, donde las diferencias de calificación son inapreciables.

### 6 Conclusiones finales.

Atendiendo a los objetivos educativos que sustentan la integración del Programa del Bachillerato Internacional como Programa de Excelencia en Andalucía, se constata que el impulso dado al PDBI en nuestra Comunidad Autónoma ha generado un notorio incremento desde el curso 2020/2021 en el número de centros sostenidos con fondos públicos que participan en el PDBI, pasando de uno a diez centros en la actualidad, en los que se oferta dicho programa durante los dos cursos de Bachillerato.

Con la oferta de este programa de excelencia basado en un currículo mixto se contribuye a desarrollar un marco de cooperación internacional en materia de educación, según establece el artículo 6.9 de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

Tras el estudio de los indicadores considerados durante la elaboración del presente informe:

1. La **matriculación** en 1º de Bachillerato ha seguido una tendencia discontinua. Mientras en el curso 2021/2022 aumenta un 16% frente al curso anterior, en el 2022/2023 ha disminuido un 21%. Considerando el número de estudiantes, este porcentaje significa el paso de 191 discentes en el curso 2020/2021, a 222 en el curso 2021/2022 y a 175 en el curso actual, 2022/2023. La tendencia de matriculación se mantiene en dos provincias, Málaga y Sevilla, aumentando en esta última. Las restantes provincias experimentan un descenso, que en el caso de Jaén supera el 60% de mengua en la matriculación.
2. En cuanto a la **permanencia en el Programa**, se evidencia que un 29% del alumnado de 1º de Bachillerato del curso 2020/2021 no continúa en 2º de Bachillerato del PDBI (un 1% no promociona al curso siguiente y un 28% renuncia al PDBI). Esta tendencia a la baja vuelve a producirse en 2022/2023 con un 26% del alumnado de 1º que no prosigue en 2º de Bachillerato del PDBI (un 3% no promociona y un 23% renuncia al Programa). Dicha permanencia es mayoritaria en Córdoba y Málaga y total en Sevilla. En las restantes provincias el porcentaje de permanencia desciende, destacando el 46,66% y 44% de Almería y Jaén, respectivamente.
3. Los **resultados académicos** del alumnado PDBI en el curso 2021/2022 se afianzan como **muy positivos al término del Bachillerato**. El 97% del alumnado de 1º de Bachillerato logró promocionar de curso y la tasa de titulación promedio en 2º de Bachillerato fue del 99%, resultando ambas cifras superiores a las obtenidas por el alumnado no participante del PDBI de los ocho centros donde se imparte el BI (con un porcentaje de promoción del 89% y de titulación del 82%), así como de los centros de una muestra (donde promocionan el 84% de su alumnado y titula el 87%). De igual forma, al efectuar la comparativa entre el alumnado del PDBI y el que no lo es en las calificaciones medias obtenidas tanto en las materias troncales generales como de opción, queda de manifiesto una diferencia significativa a favor de los primeros.
4. Frente a los resultados del alumnado BI, resultan llamativas las calificaciones del alumnado no participante de centros BI, que a menudo obtiene puntuaciones inferiores a las de sus compañeros de los centros de la muestra. A pesar de ello, mantiene un ritmo de promoción ligeramente superior (Tabla 14). En lo referido a la titulación, el 99% del alumnado BI, el 82% del no participante de centro BI y el 87% del alumnado de la muestra titulan. Los condicionantes que puedan explicar la diferencia de resultados entre el alumnado no participante de centros BI y el alumnado de centros de la muestra exceden el objeto del presente estudio.



5. Las calificaciones obtenidas en materias **troncales** generales y de opción por el alumnado BI de 1º y 2º de Bachillerato se concentran entre los 8 y 10 puntos, resultando que la casi totalidad del alumnado promociona o titula en Evaluación Ordinaria. Atendiendo a las **calificaciones medias**, sobresale el alumnado del PDBI frente a los otros dos grupos de estudiantes considerados en este informe, siendo estas similares en los dos últimos grupos.
6. Atendiendo a la modalidad cursada, más de dos tercios del alumnado BI estudia Ciencias (69%), cursando los restantes Humanidades y Ciencias Sociales (31%)
7. En cuanto a los datos desagregados por sexo, las alumnas BI constituyen el 64% del total, frente al 36% de alumnos. Por otro lado, es destacable la semejanza en los resultados obtenidos por ambos, pues, tanto en el caso de otros programas como en el de los estudiantes de Bachillerato no participantes en el PDBI, las estudiantes suelen obtener mejores resultados que sus compañeros. Sin embargo, proporcionalmente titulan más mujeres que hombres en los tres grupos de estudiantes analizados en este informe.
8. En cuanto a la **realización de la PEvAU**, a pesar de la vocación internacional de este programa, que pretende facilitar el ingreso de los participantes en múltiples y prestigiosas Universidades repartidas por el mundo, y de las condiciones para su exención establecidas en la Disposición Adicional 33ª 1.d) de la LOMLOE, el 100% del alumnado que obtiene el PDBI opta por realizarla mayoritariamente en sus dos fases -de acceso y de admisión- en el Distrito Único Andaluz, según datos de la Consejería de Universidad, Investigación e Innovación. Ello puede dar muestra, en primera instancia, del interés de dicho alumnado por proseguir sus estudios superiores en España, con independencia de otras opciones personales ajenas a nuestro estudio. Por otro lado, optar por la realización en sus dos fases puede ser indicativo del interés del alumnado por acceder a la Universidad con la puntuación más alta posible.
9. El 100% del alumnado BI supera la PEvAU, si bien con distintas calificaciones a las obtenidas a lo largo del PDBI. En cuanto a las materias troncales generales, las calificaciones medias obtenidas en la PEvAU son inferiores a las de 2º de Bachillerato, en **un punto** aproximadamente para Matemáticas, Matemáticas Aplicadas a las CCSS y Lengua Castellana y Literatura, y **medio punto** para las restantes materias objeto de examen en la **fase de acceso** de ambas modalidades.
10. Analizados los resultados de la fase de acceso del alumnado no participante de centros BI y la fase de admisión del alumnado BI, se observa un porcentaje de superación de la misma diez puntos menor (91%, Tabla 20) pero un menor descenso en la calificación de este grupo, si bien su nota media es más baja: 7,293 frente a 8,062 del alumnado BI.
11. En cuanto a la **fase de admisión**, destaca la diferencia inapreciable en los resultados obtenidos por el alumnado de Humanidades y CCSS. Sin embargo, la pérdida de entre uno y dos puntos en la calificación de materias como Biología (40 estudiantes), Química (71 estudiantes) y Física (51 estudiantes) podría llevar a un análisis más profundo que excede de los objetivos del presente informe.



## Índice de tablas

Tabla 1: Centros participantes en el PDBI en 2021/2022. ....	5
Tabla 2: Identificador de cada grupo de alumnado. ....	8
Tabla 3: N° de centros y de alumnado por provincia de la muestra seleccionada.....	8
Tabla 4: N° de alumnado participante en el PDBI por nivel y curso escolar. ....	9
Tabla 5: N° de alumnado que cursa el PDBI en 2021/2022 por nivel, modalidad y sexo. ....	10
Tabla 6: Materias troncales generales y de opción por nivel y modalidad. ....	12
Tabla 7: Porcentaje de alumnado que no supera las materias en convocatoria ordinaria y porcentaje de alumnado que supera las materias en convocatoria extraordinaria, por grupo de estudiantes. 1° Bachillerato de Ciencias. ....	13
Tabla 8: Porcentaje de alumnado que no supera las materias en convocatoria ordinaria y porcentaje de alumnado que supera las materias en convocatoria extraordinaria, por grupo de estudiantes. 1° Bachillerato de Humanidades y CCSS .....	16
Tabla 9: Porcentaje de alumnado que no supera las materias en convocatoria ordinaria y porcentaje de alumnado que supera las materias en convocatoria extraordinaria, por grupo de estudiantes. 2° Bachillerato de Ciencias. ....	19
Tabla 10: Porcentaje de alumnado que no supera las materias en convocatoria ordinaria y porcentaje de alumnado que supera las materias en convocatoria extraordinaria, por grupo de estudiantes. 2° Bachillerato Humanidades y CCSS.....	22
Tabla 11: Porcentaje de promoción del alumnado del PDBI, por centro educativo. ....	24
Tabla 12: N° de alumnado matriculado y que promociona, por grupo de estudiantes y sexo. ....	24
Tabla 13: Porcentaje de alumnado que promociona, por grupo de estudiantes y sexo. ....	24
Tabla 14: Porcentaje de alumnado que promociona, por grupo de estudiantes y modalidad. ....	25
Tabla 15: Porcentaje de titulación del alumnado del PDBI, por centro educativo. ....	25
Tabla 16: N° de alumnado matriculado y que titula, por grupo de estudiantes y sexo. ....	25
Tabla 17: Porcentaje de alumnado que titula, por grupo de estudiantes y sexo. ....	26
Tabla 18: Porcentaje de alumnado que titula, por grupo de estudiantes y modalidad.....	26
Tabla 19: Participación del alumnado en la fase de acceso de la PEVAU .....	27
Tabla 20: Porcentaje que supera la fase de acceso y calificación media obtenida, según grupo de estudiantes. Ciencias. ....	27
Tabla 21: Porcentaje que supera la fase de acceso y calificación media obtenida, según grupo de estudiantes. Humanidades y CCSS.....	29

## Índice de gráficos

Gráfico 1: Porcentaje de alumnado del PDBI por modalidad, sexo y nivel. ....	10
Gráfico 2: Porcentaje de alumnado no participante en el PDBI de los 8 centros BI, por modalidad, sexo y curso. ....	11
Gráfico 3: Porcentaje de alumnado no participante en el PDBI de los centros de la muestra, por modalidad, sexo y curso. ....	11
Gráfico 4: Calificaciones de las materias troncales generales. 1° PDBI. Modalidad Ciencias. ....	12
Gráfico 5: Calificaciones de las materias troncales de opción. 1° PDBI. Modalidad Ciencias. ....	13
Gráfico 6: Calificaciones medias en las materias troncales generales y de opción por grupo de alumnado. 1° Bachillerato Ciencias. ....	14
Gráfico 7: Calificaciones medias desagregadas por sexo. 1° Bachillerato Ciencias. ....	14
Gráfico 8: Calificaciones de las materias troncales generales. 1° PDBI. Modalidad Humanidades y CCSS ....	15
Gráfico 9: Calificaciones de las materias troncales de opción. 1° PDBI. Modalidad Humanidades y CCSS ....	15
Gráfico 10: Calificaciones medias en las materias troncales generales y de opción por grupo de alumnado. 1° Bachillerato Humanidades y CCSS ....	16
Gráfico 11: Calificaciones medias desagregadas por sexo. 1° Bachillerato Humanidades y CCSS ....	17
Gráfico 12: Calificaciones de las materias troncales generales. 2° PDBI. Modalidad Ciencias. ....	18
Gráfico 13: Calificaciones de las materias troncales de opción. 2° PDBI. Modalidad Ciencias. ....	18
Gráfico 14: Calificaciones medias en las materias troncales generales y de opción por grupo de alumnado. 2° Bachillerato Ciencias. ....	19
Gráfico 15: Calificaciones medias desagregadas por sexo. 2° Bachillerato Ciencias. ....	20
Gráfico 16: Calificaciones de las materias troncales generales. 2° PDBI. Modalidad Humanidades y CCSS ....	21
Gráfico 17: Calificaciones de las materias troncales de opción. 2° PDBI. Modalidad Humanidades y CCSS ....	21



Gráfico 18: Calificaciones medias en las materias troncales generales y de opción por grupo de alumnado. 2º Bachillerato Humanidades y CCSS	22
Gráfico 19: Calificaciones medias desagregadas por sexo. 2º Bachillerato Humanidades y CCSS	23
Gráfico 20: Porcentaje de promoción por grupo de estudiantes.	24
Gráfico 21: Porcentaje de titulación por grupo de estudiantes.	26
Gráfico 22: Calificaciones medias en las materias troncales generales en la PEvAU y en 2º Bachillerato. Ciencias.	28
Gráfico 23: Porcentaje de alumnado del PDBI que obtiene en la PEvAU una calificación inferior, igual o superior a la de 2º de Bachillerato. Modalidad Ciencias.	29
Gráfico 24: Calificaciones medias en las materias troncales generales en la PEvAU y en 2º Bachillerato. Humanidades y CCSS	30
Gráfico 25: Porcentaje de alumnado que obtiene en la PEvAU una calificación inferior, igual o superior a la de 2º de Bachillerato. Modalidad Humanidades y CCSS	31
Gráfico 26: Calificaciones medias en las materias troncales de opción en la PEvAU y en 2º Bachillerato. Ciencias.	31