

## FICHA DE BUENA PRÁCTICA

**Buenas Prácticas:** **LECTURA Y BIBLIOTECAS ESCOLARES**

**Centro Educativo:** **41010629 CEIP LOS MONTECILLOS**

**Localidad / Provincia:** **Dos Hermanas, Sevilla**

**Temática:** **Bibliotecas escolares**

**Resumen:**

Nuestro centro contribuye a favorecer el desarrollo de prácticas lectoras y habilidades intelectuales e incorporar el uso regular de la Biblioteca Escolar como recurso de apoyo para el aprendizaje y mejora de los rendimientos escolares, sin perder de vista una triple finalidad, **la compensación de desigualdades, la mejora del clima de centro y convertir nuestra Biblioteca en un verdadero centro de recursos y materiales.**

### PUNTOS FUERTES DE LA PRÁCTICA

**1.- Forma parte del Proyecto Educativo de centro o están respaldadas por sus equipos directivos, nace de la interdisciplinariedad y cuenta con el respaldo de toda la comunidad educativa.**

Nuestro Plan de Trabajo de la Biblioteca es un proyecto integral que salpica a todos los niveles, a todas las áreas de Primaria y a todos los ámbitos de Infantil. Por lo que afectará tanto al Plan de Centro como a cada uno de sus elementos. Nace del interés de toda la Comunidad Educativa de nuestro Centro para experimentar distintas formas de animar a leer al alumnado con el propósito de incrementar el nivel de lectura y despertar el interés por la misma.

Para cumplir las nuevas instrucciones, este curso el equipo de apoyo a la biblioteca no está formado por todo el claustro de maestros y maestras, tan sólo por un 25% de la plantilla, aunque como todos los cursos tenemos la colaboración de toda la Comunidad Educativa y más especialmente la de nuestro monitor escolar.

Nuestro funcionamiento está basado en la coordinación entre el Equipo Directivo, el Responsable, el Equipo de Apoyo y el resto de la Comunidad Educativa.

## **2.- Los actores se implican y participan de forma activa.**

- Para empezar a responsabilizar e implicar a toda la Comunidad Educativa, hemos creado talleres de formación de usuarios/lectores a todos los niveles.
- Siempre que podemos, traemos a algunos de los autores de los libros que leen (Carmen Gil, Manuel de Fco. por ejemplo)
- Implicamos a las familias en todo el proceso, dándoles un lugar importante e insustituible en su actuación, ya que las primeras situaciones lectoras deben darse en el seno familiar. Como por ejemplo, los libros lectores realizados en las aulas y en la búsqueda de información para los proyectos documentados integrados que realizan los alumnos y alumnas.
- En la maratón de nuestra Semana de Animación, siempre tenemos invitados del mundo de la música, de las letras, del deporte, etc. que muestran su rol de lector.
- Apadrinamientos de nuestros alumnos y alumnas mayores con los más pequeños.
- ...

## **3.-Integrada y relacionada con el currículo.**

Uno de los principales objetivos de nuestro plan de Trabajo es impulsar la Biblioteca Escolar como centro de recursos para la enseñanza y el aprendizaje contribuyendo al desarrollo de las competencias básicas y apoyando todas las áreas curriculares, tanto en Infantil, como en Primaria. Y así, está recogido en nuestro Plan de Centro.

## **4.- Es innovadora.**

Nuestra Biblioteca trata de recopilar y ofrecer al alumnado la documentación bibliográfica, así como los materiales, recursos didácticos y tecnológicos y las fuentes de información relevantes para satisfacer sus necesidades curriculares y culturales. Y además, fomentamos en todo lo posible que la búsqueda de información pueda ser también mediante el uso de las nuevas tecnologías, teniendo ordenadores de uso para

el alumnado con conexión a internet, cámara de vídeo para grabar, escáner, cañón de proyección,...

#### **5.- Se implica con su entorno.**

Es otra de nuestras línea de actuación: nuestra Biblioteca es el centro motor de la animación a la lectura, propiciando la integración de las familias en la vida del centro, involucrándolas en el proceso de aprendizaje de sus hijos/as e implicándolas cada vez más en cada una de las actividades, haciendo de nuestra comunidad un grupo coherente encaminado al desarrollo integral de nuestros alumnos/as. Además contamos con la colaboración de otras instituciones de nuestro entorno, principalmente de la Biblioteca Municipal. Ya hemos comentado antes que intentamos compensar las desigualdades socioeducativas existentes en nuestro entorno más cercano.

#### **6.- Se adaptan con facilidad a nuevas situaciones y además sigue una metodología sistemática.**

Desde hace algunos cursos, el programa específico más trabajado y llevado a cabo desde la Biblioteca para todo el centro educativo es la investigación y el uso de la información para el desarrollo de cualquier temática a través de los Proyectos Documentados Integrados.

Trabajar por proyectos nos permite Globalizar de forma coherente, trabajando los conocimientos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Un Proyecto es más que una forma de trabajar, es un enfoque metodológico.

Si trabajamos por Proyectos es porque queremos que sean los niños y niñas los que decidan los temas a desarrollar, siendo por tanto ellos el eje central de nuestra labor docente y siendo nuestra misión principal el ser un verdadero ayudante para apoyar a nuestros alumnos/as en la construcción de su propio aprendizaje, aprendizaje basado lo más posible en la cooperación y no en la competición.

## **7.- Utiliza diversidad de recursos y materiales**

Como ya se ha ido comentando en algunos puntos anteriores por su relación, nuestra Biblioteca es el centro de recursos y materiales, organizándolos y distribuyendo por todo el colegio, haciendo que todos y todas hagan un buen uso de ellos, encargándose de su mantenimiento...; en fin, que podemos ofrecer todo lo necesario para la puesta en marcha de los aprendizajes de nuestro alumnado, tales como: fondos bibliográficos, DVD, CD, recursos didácticos, recursos tecnológicos, recursos humanos, fuentes de información relevantes...

## **8.-La respaldan unos buenos resultados.**

Tal y como reflejan los resultados de nuestras evaluaciones internas, así como las pruebas externas (Pruebas de Diagnóstico, Pruebas Escala y Pirls), hemos mejorado considerablemente en los niveles de lectura, lo que se ha traducido en una mayor competencia lingüística de nuestro alumnado y que de una u otra forma, poco a poco está salpicando al resto de competencias.

## **9.- Continuidad en el tiempo.**

Nuestra Biblioteca está funcionando desde 1984 y ha recibido dos grandes impulsos, uno en 1989, cuando se puso en práctica el proyecto de sacar la biblioteca a los recreos y el otro a partir del año 2000, con la puesta en marcha de la Semana de Animación a la Lectura.

En junio de 2007 nos aprobaron el Proyecto de Lectura y Biblioteca presentado en la Consejería de Educación según la normativa aprobada ese año, siendo centro del Plan LyB durante tres cursos, 2007/2008, 2008/2009 y 2009/2010. A partir del curso, 2010/2011 y con la entrada en vigor de la nueva normativa, nuestro centro pertenece al proyecto de Organización y Funcionamiento de las Bibliotecas Escolares y así continuará con el esfuerzo de todos los que formamos la Comunidad Educativa de Los Montecillos.

## Resultados y reconocimiento:

Nuestro mejor reconocimiento es ver que, poco a poco, vamos viendo realizados algunos de los objetivos de nuestro Plan de Trabajo.