

Cooperación del profesorado en las redes profesionales provinciales de bibliotecas escolares

Resumen y conclusiones del panel

Cuestiones que afectan negativamente a la posibilidad de cooperación y cómo minimizarlas.

Buscar mecanismos para que se cumplan las Instrucciones de 2013 y elevar a rango de Orden la normativa.

Respecto a la participación:

- Cumplimiento de la normativa. Facilitar que la inspección pueda acceder con facilidad en Séneca a las horas de reducción horaria dedicadas a las bibliotecas escolares de sus centros.
- Formación equipos directivos. En los cursos de dirección y en la formación para la acreditación y actualización de la función directiva.
- Charlas a los Claustros.
- Seguir concienciando de diversas formas la importancia de la red como proveedora de recursos, acompañamiento, aprendizaje entre pares, etc.
- Plantillas para recoger experiencias.
- Creación de un canal de audio.
- Grabación en vídeo.
- Apadrinamiento entre diferentes responsables -con experiencia y noveles-.
- Dar reconocimiento a la labor bibliotecaria. Actualmente no se hace en todas las provincias. Mientras, en el propio entorno virtual de la red que se reconozca a través de insignias, emblemas o sellos de calidad.
- Dar más visibilidad publicaciones Libro Abierto.
- Aprovechar las reuniones presenciales para continuar los debates que allí se inician en la red...
- No ha habido consenso respecto a proponer un calendario de intervenciones en los foros.
- Dar visibilidad en redes sociales al trabajo realizado en las bibliotecas escolares. Así como continuar o iniciar campañas de visibilidad a nivel provincial o regional.
- Recoger a principio de curso necesidades formativas de responsables.

Respecto a la cooperación virtual:

- Continuar con hilos y talleres ya en las diferentes redes.
- Creación conjunta de entornos informacionales.
- Recopilación de materiales sobre una misma temática en entornos virtuales: videocuentos, proyectos informacionales llevados a cabo en las diferentes bibliotecas.

- Tableros conjuntos de Padlet u otras herramientas en línea para confeccionar o seleccionar materiales.
- Confección conjunta de tableros en Pinterest sobre libros de diferentes temáticas.
- Plantear un tema concreto sobre el que trabajar en todas las bibliotecas - a nivel provincial o regional- a lo largo de todo el curso y elaborar de forma conjunta materiales para llevarlo a cabo en los diferentes centros.
- Creación de un recetario provincial u otro material con motivo de una celebración a nivel provincial o regional
- Club de lectura virtual en torno a los lotes de libros de Clásicos Escolares.
- Creación de repositorios virtuales conjuntamente.

Respecto a la cooperación presencial:

- Apadrinamiento lector entre diferentes centros
- Elaboración de un producto final compartido tras los talleres presenciales en las diferentes reuniones
- Preparación y celebración de una efeméride de forma conjunta.
- Compartir recursos y materiales
- Incentivar los grupos de cooperación bibliotecaria, entre bibliotecas escolares y públicas, así como el resto de instituciones de una localidad o una determinada zona, relacionadas con la promoción de la lectura y la cultura

Respecto a formas mixtas, que conjuguen cooperación virtual y física:

- Abrir espacios de encuentro virtual donde surjan actividades que transiten entre lo virtual y lo físico.
- Resolver demandas formativas en torno a esta temática.
- Creación de códigos QR para lotes de libros. Selección de títulos y reparto entre los diferentes responsables. Estos códigos serán compartidos entre las bibliotecas que participen.
- Formación de usuarios. Para favorecer el paso de primaria a secundaria elaborar un manual conjunto, con la idea de facilitar el paso de la primaria a la secundaria y que concluiría con la visita de la biblioteca.
- Proyecto interdisciplinar. Elaboración de un entorno informacional sobre el proyecto en el que se va a trabajar y exposición presencial con la visita de los diferentes centros involucrados.
- Creación de club de lectura. Empleando las redes sociales como medio de encuentro virtual (lanzando preguntas sobre las lecturas) y que concluyese con el encuentro presencial.

Importancia de incentivar la cooperación

Si no se da un mínimo de participación las redes terminan por ser espacios sin vida. y todos los años no podemos pedir lo mismo, que compartan y participen en los foros, eso también lleva al hartazgo. El trabajo en red supone crear

nódulos en los que se conecten los diferentes responsables, a diferentes niveles, pero intentando ampliar cada vez más el nivel de implicación.

En definitiva, se trata de un camino y un reto que tenemos que transitar, buscando respuestas creativas a las dificultades para tratar de minimizarlas y sobre todo, haciendo que el profesorado sienta el acompañamiento de las redes, perciba las ventajas de trabajar conjuntamente, cómo podemos optimizar recursos, ahorrar esfuerzos y sobre todo, tener la satisfacción de ver mejorar nuestras actuaciones y por ende, nuestras bibliotecas y la educación, pues no olvidemos que al fin y al cabo, las bibliotecas escolares son centro educativo y están al servicio de la comunidad educativa.

