

CUESTIONARIO SOBRE CONVIVENCIA ESCOLAR PARA EL PROFESORADO

El objetivo del cuestionario es conocer cómo es la convivencia en el centro, cuáles son los problemas y las estrategias de resolución que se ponen en práctica para solucionarlos.

El cuestionario es anónimo, no necesita escribir su nombre.

Para responder al cuestionario, marque, por favor, con una X la respuesta con la que se esté más de acuerdo. **MARCAR SÓLO UNA RESPUESTA.**

-
- | | | |
|---|--------|-------|
| 1. Género | Hombre | Mujer |
| 2. Este es mi primer año en el centro | Sí | No |
| 3. Soy tutor-a | Sí | No |
| 4. Mis años de experiencia docente son: _____ | | |
| 5. Cursos en los que imparto docencia: _____ | | |
| 6. Desempeño algún cargo en el centro. Especificar: _____ | | |
- Sí No

1. Considera que la convivencia en su centro es:

- Muy buena
- Buena
- Regular
- Mala
- Muy mala

2. En su opinión, la convivencia escolar en los tres últimos años ha sido:

- Igual que ahora
- Ha mejorado ligeramente
- Ha mejorado drásticamente
- Ha empeorado ligeramente
- Ha empeorado drásticamente

3. ¿Con qué frecuencia se dan estas situaciones en sus clases?
Especifique el número aproximado de alumnos por clase que realiza cada conducta

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo

					N° ALUMNOS		
	1	2	3	4	1-5	6-10	>10
Desobedecer y no respetar al profesor							
No cumplir las normas de comportamiento en la clase							
Interrumpir, molestar y no dejar dar la clase al profesor							
Obedecer y respetar al profesor							
Negarse a hacer las tareas asignadas							
Cumplir las normas de comportamiento							
Llegar tarde a clase							
Entrar y salir de clase sin permiso							
Absentismo							
Hacer las tareas encomendadas							
Atender a las explicaciones							
Provocar, ridiculizar o insultar a los profesores							
Respetar el horario							
Otras (especificar):							

4. ¿Con qué frecuencia se dan estas situaciones en su centro?

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo
- 1 2 3 4

Profesores que tratan correctamente a los alumnos				
Padres y madres que se relacionan correctamente con los profesores				
Disputas, falta de entendimiento y de colaboración entre los padres				
Trabajo en equipo entre el profesorado				
Trabajo en equipo entre los padres				
Trabajo en equipo entre padres y profesores				
Disputas, falta de entendimiento y de colaboración entre los profesores				
Disputas, falta de entendimiento y colaboración entre padres y profesores				
Otras (especificar):				

5. Respecto al cuidado de los materiales ¿qué suele ocurrir en su centro?

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo
- 1 2 3 4

Generalmente se cuidan				
Se rompen materiales de la clase y del centro				
Se hacen pintadas en las mesas, las paredes, los servicios...				
Se roban materiales				
Se dañan los vehículos y otras propiedades privadas				
Se respeta la propiedad pública de los materiales del centro				
Se respeta la propiedad privada de los materiales de cada uno				
Se tiran basuras al suelo				
Se dañan las instalaciones				
Otros (especificar):				

6. ¿Con qué frecuencia ha observado este tipo de conductas en los alumnos de su centro?

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo
- 1 2 3 4

Agresiones físicas				
Amenazar o insultar				
Obligar a hacer cosas que otro no quiere				
Robar dinero o material				
Trabajar en grupo				
Ayudar a algún compañero en las tareas de clase				
Poner motes o reírse de otra persona				
No tener en cuenta a algún compañero y excluirlo de un grupo de amigos				
Decir mentiras o rumores sobre alguien				
Oponerse a tratos negativas hacia otros				
Ayudar a algún compañero en sus problemas personales				
Otros (especificar):				

7. ¿Hasta qué punto considera que los profesores y los adultos del centro conocen los problemas de convivencia entre alumnos?

- Nunca nos enteramos
 A veces nos enteramos
 A menudo nos enteramos
 Siempre que sucede nos enteramos

8. Con los recursos con los que cuentan en el centro, ¿qué solución considera más correcta para afrontar los problemas de convivencia que surgen en el centro?

1. Nada adecuado 2. Poco adecuado 3. Adecuado 4. Muy adecuado
- 1 2 3 4

Plantear la mejora de la convivencia como objetivo central de la intervención en el Proyecto Educativo del Centro				
Acordar la aplicación rigurosa y sistemática de las normas de convivencia desarrolladas en el Reglamento de Régimen Interno				
Favorecer una mayor participación del alumnado en la solución de problemas				

Con castigos colectivos o individuales (dejar sin recreo, sin viaje de estudios, reducción de nota, etc.)				
Con sanciones (expulsión temporal del centro)				
Sermoneando				
Dando consejos a los alumnos				
Tratando el conflicto entre todos (orientador, tutor, profesores de área, jefe de estudios y alumnos)				
Tratando el conflicto en la hora de tutoría				
Enviando al alumno/os al director o al jefe de estudios				
Llamando a los padres				
No dándole importancia y dejándolo pasar				
No haciendo nada				
Otras formas (especificar):				

11. En mis contactos con las familias de los alumnos en los últimos años, he percibido que...

1. Nunca 2. A veces 3. A menudo 4. Muy a menudo
- 1 2 3 4

Escuchan al profesor y se llega a acuerdos de actuación				
Escuchan al profesor, pero no se llega a acuerdos de actuación				
Recelan de la información del profesor y no asumen responsabilidades ante los problemas				
No escuchan al profesor y se muestran hostiles hacia él				
No acuden cuando se les convoca				
Muestran interés por los estudios de sus hijos y hacen un seguimiento continuado de su evolución escolar				
Muestran interés por los estudios de sus hijos pero no hacen un seguimiento continuado de su evolución escolar				
Muestran interés por los estudios de sus hijos sólo en lo referente a los resultados finales que reflejan las notas				
No muestran interés por los estudios de sus hijos				
Otros (especificar):				

12. Valore la importancia que tienen las siguientes causas en las conductas de los alumnos conflictivos:

1. Poco importante 2. Algo importante 3. Importante 4. Muy importante

	1	2	3	4
Aumento de la intolerancia en la sociedad				
Falta de disciplina escolar				
Características de la personalidad del alumno				
Problemas familiares				
Falta de formación del profesorado en técnicas de regulación de conflictos				
Contexto social				
La ampliación de la edad de escolarización				
Tipo de organización y clima del centro				
La obligatoriedad de esta etapa educativa				
Otros (especificar):				

13. A continuación valore de 1 a 4 las siguientes frases sobre la convivencia escolar con el siguiente criterio:

1. Nada de acuerdo 2. Algo de acuerdo 3. Bastante de acuerdo 4. Totalmente de acuerdo

	1	2	3	4
Aunque no lleguemos siempre a acuerdos, en este centro podemos manifestar nuestras opiniones de manera abierta				
La manera en que el equipo directivo aborda los problemas o conflictos es buena				
Las reglas y procedimientos para tratar los problemas de disciplina son razonablemente conocidos y compartidos por todos los miembros de la comunidad educativa				
Profesores y alumnos elaboramos conjuntamente un pequeño número de normas que se aplican de manera razonable y constructiva				
Comunico con claridad a los alumnos qué comportamiento es adecuado y cuál no, desde el inicio del curso				
Controlo rápida y adecuadamente las conductas disruptivas en clase				
Trato a todos los alumnos por igual y sin favoritismos				
En mi aula se aceptan las diferencias individuales de los alumnos y todos se tratan con respeto				
Las interacciones con mis alumnos son positivas y destaco los resultados de su esfuerzo por aprender				

Solicito y tengo en cuenta las opiniones de mis alumnos para resolver los problemas que surgen en clase				
En mi aula los alumnos están dispuestos a participar en las actividades que se les proponen y a ayudarse y apoyarse mutuamente				
Conozco a todos mis alumnos				
Creo que las expectativas que tengo ante cada alumno influyen en mi relación con él				
Propongo con frecuencia a mis alumnos trabajos en grupo o por parejas				
Colaboro activamente con otros profesores del centro y estoy dispuesto a participar en actividades conjuntas				

14. Cómo considera que son las relaciones y la comunicación:

1. Muy malas 2. Malas 3. Buenas 4. Muy buenas

1 2 3 4

Entre los profesores				
Entre alumnos y profesores				
Entre alumnos				
Entre los profesores y el equipo directivo				
Entre las familias y los profesores				
Entre las familias				

15. ¿Cómo calificaría su formación sobre convivencia escolar:

Muy buena

Buena

Regular

Mala

Muy mala

16. ¿Qué tipo de formación echa de menos sobre esta temática?

Cursos teóricos

Cursos prácticos

Encuentros entre profesores de diferentes tipos de centros

Proyectos a largo plazo

Encuentros entre profesores, familias y alumnos

Otras (especificar): _____
