

Corrección de errores de la Resolución de 18 de noviembre 2021 de la Dirección General de Atención a la Diversidad, Participación y Convivencia Escolar, por la que se establece la convocatoria, así como la organización y el funcionamiento del programa de orientación, avance y enriquecimiento educativo PROA+ “Transfórmate” en los centros docentes públicos de la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía.

Advertido error en el Resuelvo noveno y Anexo IV de la Resolución de 18 de noviembre 2021 de la Dirección General de Atención a la Diversidad, Participación y Convivencia Escolar, por la que se establece la convocatoria, así como la organización y el funcionamiento del programa de orientación, avance y enriquecimiento educativo PROA+ “Transfórmate” en los centros docentes públicos de la Consejería de Educación y Deporte de la Junta de Andalucía, se procede a realizar las siguientes correcciones:

En la página 7, en el Resuelvo noveno, donde dice:

Noveno. Solicitudes.

1. Los centros docentes interesados en participar en el Programa deberán cumplimentar su solicitud en el formulario de inscripción alojado en el Sistema de Información Séneca. Junto con la solicitud, se adjuntarán los siguientes documentos:

- Propuesta inicial de actividades palanca a llevar a cabo.
- Acta del Claustro de profesorado y del Consejo Escolar en la que se apruebe por al menos el 60% de los mismos la participación del centro docente en el Programa.
- Acta del Consejo Escolar.

Debe decir:

Noveno. Solicitudes.

1. Los centros docentes interesados en participar en el Programa deberán cumplimentar su solicitud en el formulario de inscripción alojado en el Sistema de Información Séneca. Junto con la solicitud, se adjuntarán los siguientes documentos:

- Propuesta inicial de actividades palanca a llevar a cabo.
- Acta del Claustro de profesorado en la que se apruebe por al menos el 60% del mismo la participación del centro docente en el Programa.
- Acta del Consejo Escolar con la aprobación de la participación del centro docente en el Programa.

En las páginas 24, 29 y 31 del Anexo IV, catálogo de actividades palanca, donde dice:

“Línea estratégica E2. Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.

ACTIVIDAD PALANCA	BREVE DESCRIPCIÓN	FINALIDAD	RECURSOS
Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para alumnado. (“Atención al alumnado vulnerable a	Desarrollo de competencias básicas que generen autonomía y autoestima en el alumnado. Se trabajarán	Se busca reducir las barreras que dificultan una educación realmente inclusiva: Asegurar condiciones	Personales (maestro/a especialista en PT o AL).



<p>través de un cupo de maestro de Pedagogía Terapéutica o de Audición y Lenguaje ”)</p>	<p>aprendizajes instrumentales como las habilidades y competencias relacionadas con la organización, la planificación, la toma de decisiones y los hábitos de trabajo, el dominio de las áreas instrumentales y las habilidades de relación social, entre iguales y con profesorado. Se completarán las acciones con estrategias cognitivas y metacognitivas desarrolladas intracurricularmente. Se coordinará esta acción con las familias del alumnado invitándolas al centro para un proceso de análisis de las dificultades de sus hijos, búsqueda de soluciones y toma de decisiones, formación y mecanismos de colaboración.</p>	<p>previas y mínimas de educabilidad mediante aprendizajes instrumentales que sirven al éxito. Que la familia sea un elemento favorecedor del éxito mediante la toma de conciencia de su responsabilidad, favoreciendo la participación y su formación (también descrita).</p>	
<p>Docencia compartida.</p>	<p>Dos Docentes en el aula persiguiendo un mismo objetivo: garantizar la igualdad de oportunidades de acceso a los aprendizajes.</p> <p>A la vista de las dificultades observadas en un sector del alumnado con perfil de</p>	<p>La finalidad es asegurar esos escalones iniciales a través de dos docentes en el aula, para poder realizar una atención más individualizada a todo el alumnado, pero especialmente a aquel con más riesgo de desfase curricular. En esos momentos de</p>	<p>Recursos personales (maestros especialistas en PT y AL).</p>

	<p>vulnerabilidad y con malos resultados escolares, y la poca eficacia de los apoyos y refuerzos que se realiza a este alumnado fuera del aula; nos proponemos desarrollar estrategias para todo el alumnado y poder atenderlo de una manera más personalizada e impulsar el aprendizaje entre iguales.</p>	<p>Docencia Compartida es importante trabajar con metodologías como grupos interactivos o aprendizaje cooperativo para además de poder realizar la atención individualizada, promover la interacción entre iguales, así como la autonomía individual.</p>	
--	---	---	--

Línea estratégica E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro.

ACTIVIDAD PALANCA	BREVE DESCRIPCIÓN	FINALIDAD	OBJETIVOS
<p>Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación.</p>	<p>Esta actividad palanca pretende incorporar la mirada del diseño universal de aprendizaje (DUA) a la evaluación psicopedagógica, centrándose, en los puntos fuertes y potencialidades, el estilo de aprendizaje, intereses, motivaciones y actitudes frente a las tareas escolares del alumno, así como las barreras para el acceso y la participación al aprendizaje y las diferentes dimensiones relacionadas con el modelo de calidad de vida.</p>	<p>Avanzar hacia una cultura inclusiva y compartida por la comunidad educativa, impulsando un modelo de evaluación psicopedagógica con una mirada asesora y colaboradora.</p>	<p>Recursos personales (maestros especialistas en PT y AL) y Económicos.</p>



Debe decir:

“Línea estratégica E2. Acciones para Apoyar al alumnado con dificultades para el aprendizaje.

ACTIVIDAD PALANCA	BREVE DESCRIPCIÓN	FINALIDAD	RECURSOS
Actividades de refuerzo para la mejora y éxito educativo para el alumnado.	<p>Desarrollo de competencias básicas que generen autonomía y autoestima en el alumnado. Se trabajarán aprendizajes instrumentales como las habilidades y competencias relacionadas con la organización, la planificación, la toma de decisiones y los hábitos de trabajo, el dominio de las áreas instrumentales y las habilidades de relación social, entre iguales y con profesorado. Se completarán las acciones con estrategias cognitivas y metacognitivas desarrolladas intracurricularmente.</p> <p>Se coordinará esta acción con las familias del alumnado invitándolas al centro para un proceso de análisis de las dificultades de sus hijos, búsqueda de soluciones y toma de decisiones, formación y mecanismos de colaboración.</p>	<p>Se busca reducir las barreras que dificultan una educación realmente inclusiva: Asegurar condiciones previas y mínimas de educabilidad mediante aprendizajes instrumentales que sirven al éxito. Que la familia sea un elemento favorecedor del éxito mediante la toma de conciencia de su responsabilidad, favoreciendo la participación y su formación (también descrita).</p>	<p>Personales (maestro/a especialista en PT o AL), o Económicos .</p>
Docencia compartida.	<p>Dos Docentes en el aula persiguiendo un mismo objetivo: garantizar la igualdad de</p>	<p>La finalidad es asegurar esos escalones iniciales a través de dos docentes en el aula,</p>	<p>Recursos personales (maestros especialistas en PT y AL), o Económicos.</p>



	<p>oportunidades de acceso a los aprendizajes.</p> <p>A la vista de las dificultades observadas en un sector del alumnado con perfil de vulnerabilidad y con malos resultados escolares, y la poca eficacia de los apoyos y refuerzos que se realiza a este alumnado fuera del aula; nos proponemos desarrollar estrategias para todo el alumnado y poder atenderlo de una manera más personalizada e impulsar el aprendizaje entre iguales.</p>	<p>para poder realizar una atención más individualizada a todo el alumnado, pero especialmente a aquel con más riesgo de desfase curricular. En esos momentos de Docencia Compartida es importante trabajar con metodologías como grupos interactivos o aprendizaje cooperativo para además de poder realizar la atención individualizada, promover la interacción entre iguales, así como la autonomía individual.</p>	
--	--	---	--

Línea estratégica E3. Acciones para desarrollar las Actitudes positivas en el centro.

ACTIVIDAD PALANCA	BREVE DESCRIPCIÓN	FINALIDAD	OBJETIVOS
<p>Desarrollo de una cultura inclusiva de aprendizaje a través de un nuevo modelo de orientación.</p>	<p>Esta actividad palanca pretende incorporar la mirada del diseño universal de aprendizaje (DUA) a la evaluación psicopedagógica, centrándose, en los puntos fuertes y potencialidades, el estilo de aprendizaje, intereses, motivaciones y actitudes frente a las tareas escolares del alumno, así como las barreras para el acceso y la participación al</p>	<p>Avanzar hacia una cultura inclusiva y compartida por la comunidad educativa, impulsando un modelo de evaluación psicopedagógica con una mirada asesora y colaboradora.</p>	<p>Recursos personales (maestros especialistas en PT y AL), o Económicos.</p>



	aprendizaje y las diferentes dimensiones relacionadas con el modelo de calidad de vida.		
--	---	--	--

LA DIRECTORA GENERAL DE ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD,
PARTICIPACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR

Fdo.: Almudena García Rosado.

FIRMADO POR	ALMUDENA GARCIA ROSADO	23/11/2021 15:22:04	PÁGINA 6/6
VERIFICACIÓN	tFc2eYYRWVNBGTyjLC4ZED9RWGL8RJ	https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma	
			