



C.E.I.P. MEDITERRÁNEO de Algeciras, Cádiz

El CEIP Mediterráneo es un colegio de Algeciras con más de 500 estudiantes de Educación Primaria organizados en 8 grupos de primer ciclo, 6 de segundo ciclo y 6 de tercer ciclo. En este colegio ha desarrollado su trabajo el maestro **Moisés Ayala** los últimos tres años. El curso pasado 2013-14 participó en el programa Andalucía Profundiza, puesto que el programa se enmarca en su filosofía educativa, “*la base del aprendizaje es la experimentación con motivación*”, y refuerza el trabajo metodológico que ya estaba haciendo con su tutoría.





Fomentar la autonomía del alumnado.

En concreto Moisés tiene estructurada su aula de 4º de primaria en diferentes **rincones de trabajo** para realizar el proyecto: “Son distintos los ambientes dentro de clase, pudiendo organizar rincones de trabajo a los que cada grupo se desplaza para realizar las actividades propuestas”, “en la clase se puede observar un pequeño grupo haciendo ‘matemáticas’, otro ‘texto libre’, otros resumiendo y esquematizando el tema central de Conocimiento del Medio, otros están leyendo sobre la alfombra,...”, marcando él un tiempo para que su alumnado, en pequeños grupos de trabajo, se muevan de un rincón a otro.



Todo se realiza de manera muy organizada: “El proyecto consta de varios subproyectitos que deben realizar en pequeños grupos”, “cada semana se



les presentan las distintas fases del proyecto junto con una serie de actividades tanto de clase como para casa, (...) el grupo recibe el planning semanal, una explicación y algún contenido curricular a destacar”.

La idea central que subyace bajo este enfoque metodológico es que “un proyecto lo caracteriza la **autonomía del alumnado** en su propio proceso de aprendizaje”. Por ello da mucha importancia a su opinión: “Se presentan a la clase una serie de proyectos y es el alumnado quien, mediante votación, decide cuáles hacer”, “es el propio alumno en su grupo el que decide qué hacer en cada momento”. “El alumnado debe organizar su tiempo y, al final de la semana, todo el trabajo debe estar superado y afianzado”.

Internet permite actualizar métodos pedagógicos.

Considera Moisés que **cualquier elemento cercano al alumnado puede ser una herramienta al servicio del aprendizaje.** Su preocupación por la



formación integral se aprecia en el cuidado que tiene con el desarrollo social de su alumnado. Así, *“se fomenta la decisión y organización personal y del grupo”* y el hecho de *“compartir, aceptar y valorar ideas de sus compañeros”*. Para este docente, *“la norma no escrita es el bien común, tanto del grupo como de la clase”*, basándose en que *“la necesaria adaptación de la escuela a las necesidades que nos plantea la sociedad justifica la investigación cooperativa”*. Por ello adapta y actualiza metodologías y recursos que no son nuevos, pero que él conoce bien, al afirmar que *“ya Celestin Freinet, a mediados del siglo pasado, abogaba por*

el uso de recursos basados en los periódicos, correspondencia escolar, creación de texto libre,...”. De este modo Moisés utiliza medios actuales tales como *“publicidad de supermercados, libros, revistas o el uso de internet, que ha revolucionado el acceso a la información”*, para proponer las diversas tareas de sus proyectos.

En un ejemplo concreto nos comenta: *“Decidimos centrar nuestro aprendizaje en la organización de un viaje a Egipto, (...) crear la agencia de viajes con su imagen corporativa, nombre y eslogan; discriminar la información para organizar un viaje para dos adultos y una niña de 9 años por 4000 €; planificación de aeropuertos, hoteles, visitas imprescindibles; extraer información de un documental; crear un texto libre acerca de Egipto; construir figuras geométricas;...”*.





Una metodología que ayuda a atender a la diversidad.

Moisés está tan preocupado por conseguir un aprendizaje de calidad para su alumnado como por conseguir un alto grado de equidad. **Calidad y equidad sólo se consiguen con una adecuada atención a la diversidad;** en este sentido es de destacar el enfoque que le da. No solamente el hecho de estar en grupo sirve para atender las diferentes aptitudes y capacidades de sus alumnos y alumnas, que “actúan todos a la vez, ayudándose entre ellos”, sino que concreta esta en las tareas a realizar:



“dentro del proyecto se han elaborado actividades con distintos niveles de complejidad (...) y adaptaciones con materiales más manipulativos”. Además fomenta ayudas específicas cuando es necesario, ya que “en repetidas ocasiones se ha usado el alumnado ayudante”, “cada proyectito tiene un



agrupamiento distinto” y “con el alumnado TDAH diagnosticado, la propia metodología les ha ayudado, ya que tienen la posibilidad de cambiar frecuentemente de actividades, pero además encuentro el tiempo para atenderles más adecuadamente”.

El propio Moisés es consciente del cambio que el profesorado debe asumir: “La tarea del tutor en este caso es acompañar el aprendizaje, realizando aclaraciones en pequeños grupos o de forma individual”.

Su trabajo puede verse en el blog de aula que utiliza (<https://aprendo investigando.wordpress.com/>) porque, “el trabajo por proyectos de investigación lleva implícito la constante comunicación con las familias”. Sostiene que “es necesario explicarles la metodología para que puedan ayudar a

sus hijos e hijas de una forma responsable y favoreciendo su autonomía”. Este trabajo ha hecho que “el alumnado esté

más motivado, las familias más satisfechas y haya mayor implicación en el centro”.

Cambiar y mejorar.

Este maestro se sorprendió de los buenos resultados que iba teniendo con su alumnado al atreverse a cambiar la metodología. Afirma que “no me gustaba nada cómo estaba dando clase, así que gracias a otros compañeros, especialmente Juanma y José del CEIP Pedro Simón Abril, fui introduciendo cambios. Para mí es una gran satisfacción saber que lo hemos estado haciendo bien”.

Los buenos resultados y la valoración muy positiva que ha recibido por parte de todos los sectores educativos han supuesto que esta manera de trabajar haya llamado la atención, por lo que “son varios los maestros y maestras que se han interesado por esta metodología”.



Su ejemplo puede servir como modelo que anime al cambio y mejora permanente, algo que Moisés tiene muy asumido, en busca de un sueño educativo, que no utopía, por el que hay que trabajar para que se haga realidad, como él señala en un artículo de la revista “Avances en Supervisión Educativa”.

(http://www.adide.org/revista/images/stories/revista19/ase19_art09.pdf)

El CEIP Mediterráneo fue seleccionado como un centro con prácticas educativas de éxito por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa en el “Estudio sobre la detección de buenas prácticas educativas: Programa Andalucía Profundiza y sus efectos educativos”, recogido en el Plan General de Actividades 2013 – 2014.