

Actividades y herramientas

> **Actividad 1.** Debate sobre la necesidad de las normas en la clase y en el centro.

Se reflexiona sobre las distintas situaciones y actividades de clase, sus distintos objetivos, sus metas a medio y largo plazo, etc. y se enfatiza la necesidad de que todas ellas se realicen respetando unas normas. Sin normas es muy difícil lograr esos objetivos. Las normas de funcionamiento y de convivencia permiten que el grupo alcance sus metas más fácilmente.

También debe reflexionarse sobre el hecho de que cada norma pretende que se respete alguno de los valores que socialmente nos hemos dado.

Tras esa introducción, se discuten en grupos pequeños las normas que son necesarias en las distintas situaciones de clase o del centro.

Ejemplos de preguntas:

¿Qué significa ser un grupo? ¿Qué grupos conocemos? ¿Tienen normas de funcionamiento? ¿Qué normas tenemos en casa? ¿Y en un equipo de fútbol? ¿Qué ocurriría si en un partido cada jugador hiciese lo que quisiera? ¿Qué normas tienen que cumplir? ¿De qué manera depende su actividad, jugar al fútbol, del seguimiento de esas normas? ¿Y en clase, tenemos normas? ¿Es posible llegar a acuerdos sobre normas para conseguir mejor nuestros objetivos?

Podemos apoyarnos en el siguiente texto:

“Al curso de segundo de ESO le ha tocado la lotería del viaje de fin de curso y han decidido hacer un crucero por el Pacífico. El barco sufre un incendio y naufraga. Todos los alumnos consiguen subir en una barcaza de salvamento, pero no así sus profesores, que deben subir en otra por falta de espacio. La barca llega a una isla deshabitada. Los alumnos y alumnas empiezan a organizarse para sobrevivir, pero pronto surgen los primeros conflictos y disputas.”

El texto debe completarse describiendo cómo se organizaría la convivencia en relación con la elección de un jefe de grupo, la organización del trabajo, y la resolución de los conflictos y de las disputas. Se elige el texto que parece más adecuado a la clase.

Además, debe reflexionarse sobre los aspectos importantes en la organización social y sobre los problemas más importantes.

2

> **Actividad 2.** Normas de convivencia que nos ayudan a solucionar los problemas más importantes de la clase.

Se pasa un cuestionario en que se pregunta por los problemas más importantes de la clase. Se discuten en pequeños grupos, antes de hacer la puesta en común. Deben centrarse en problemas del grupo-clase y no de individuos particulares. Se concretan los 3-5 problemas más importantes y se adopta respecto a ellos una estrategia de solución de problemas. (Personas implicadas, causas de esos comportamientos, sentimientos de los implicados, comportamientos alternativos posibles y sentimientos presentes en ellas y estrategias para evitar esos problemas).

Podemos pedir a los alumnos y alumnas que concreten los problemas más importantes diferenciándolos entre los que se refieren al respeto entre compañeros y compañeras, al ambiente de trabajo en el aula, y al cuidado de materiales y espacios comunes. También se les pide que reflexionen sobre la manera de solucionarlos que se utiliza actualmente, si es que la hay, y la que podría ponerse en práctica.

En cada uno de esos problemas, debe analizarse cuáles son las personas implicadas, la causa de su comportamiento, sus sentimientos al comportarse de esa manera, maneras alternativas de comportamiento, maneras de evitar que surja ese tipo de problemas, etc. En ese contexto, se situarían las normas como modo de prevenir los conflictos o las situaciones conflictivas. Se retomaría la lista de normas de la sesión previa y se valoraría cómo repercuten en ese tipo de comportamientos.

> **Actividad 3.** Pensando en las normas del centro.

Se reflexiona sobre las normas de convivencia del centro incluidas en el Plan de Convivencia del Centro. Después de su lectura, se piden comentarios sobre su acuerdo o desacuerdo, sobre su necesidad o no, sobre los valores que afianzan, etc. Se insiste en la necesidad del cumplimiento de las normas para el correcto funcionamiento del propio centro.

Podemos utilizar para discusión la siguiente descripción:

2 *“ Paula es alumna del Instituto de Educación Secundaria Luis Vives, ubicado en un edificio con bastantes años, pero que se encuentra bien conservado. Tiene un patio algo pequeño, pero con unos árboles altísimos y una zona ajardinada muy bien cuidada. En todas las esquinas hay una papelería, y es difícil encontrar un papel o algo de basura en el suelo. Las clases dan todas al mismo patio y tienen unas mesas de madera algo anticuadas, pero en buen estado de conservación. Las paredes se encuentran decoradas con los mejores trabajos de los alumnos y en cada clase hay una pequeña biblioteca de aula, organizada por los propios alumnos y alumnas, en la que se pueden consultar y tomar libros prestados. Todas las semanas se realizan asambleas de aula en las que los alumnos pueden manifestar sus opiniones, propuestas, quejas, ideas, etc., las cuales son tenidas en cuenta. A los alumnos y alumnas, en general, les gusta el instituto, pero algunos de ellos se quejan de lo estrictas que son las normas y de las responsabilidades que les corresponden en la organización de la vida diaria.*

Santiago es alumno del Instituto Ramón y Cajal, que es prácticamente nuevo, pues se inauguró hace dos años. Tiene un patio muy grande, pero casi siempre está lleno de papeles y restos de bocadillos. Los árboles son pequeños y muchos de ellos están quebrados. El césped no ha crecido porque algunos alumnos juegan al fútbol en la zona ajardinada. Las clases son amplias y están bien iluminadas, pero las paredes están sucias, con rayas y marcas de zapatos. Las mesas son nuevas y tienen un diseño muy bonito, pero es difícil escribir en ellas, pues tienen muchos agujeros y picaduras en la superficie. En clase hay una biblioteca de aula, pero tiene muy pocos libros, pues es frecuente que los alumnos los tomen prestados y se olviden de devolverlos. Los alumnos, en general, están contentos en su instituto, pues tienen mucha libertad para hacer lo que quieran y no se les obliga a cumplir responsabilidades, pero algunos se quejan de lo sucio y deteriorado que está y de la falta de cauces de participación en la vida y organización del centro.”

Se reflexiona sobre las causas de que un centro esté tan bien conservado y otro tan deteriorado, y se pregunta sobre cuál de los dos se parece al suyo y cuál preferirían para estudiar.

Adicionalmente, se les puede pedir que:

- 1) Escriban todas las normas del centro que conozcan y que sirvan claramente para regular la convivencia;
- 2) Escriban todas las normas de la clase que conozcan y que sirvan claramente para regular la convivencia;
- 3) Señalen las tres normas de la clase y del centro que, desde tu punto de vista, sean más importantes para la convivencia.

> **Actividad 4.** Establecemos normas y seguimos su cumplimiento.

Partiendo de las actividades previas, se discute cómo implantar normas y controlar su cumplimiento o incumplimiento.

Deben afianzarse las consecuencias satisfactorias del cumplimiento de las normas y las insatisfactorias que siguen a su incumplimiento. En formato de varias columnas se puede anotar la norma, los sentimientos agradables tras su cumplimiento, las consecuencias desagradables de su incumplimiento, las posibles correcciones y las posibles recompensas por el cumplimiento.

2

Se trabaja en grupos pequeños. La elaboración de normas requiere, primero, tener claros los objetivos que se persiguen (por ejemplo, aprobar, estar bien en clase, hacer amigos, etc.). Por ello, el primer listado debe recoger todos esos objetivos. Se seleccionan los que alcancen más consenso. Después, se establecen las normas y sus correcciones, objetivo por objetivo. También debe alcanzarse consenso respecto a las correcciones.

En grupo amplio se elaboran las conclusiones sobre la normativa de la clase. Puede hacerse en una tabla como la siguiente:

OBJETIVO 1	NORMAS	CORRECCIONES
OBJETIVO 2	NORMAS	CORRECCIONES
OBJETIVO 3	NORMAS	CORRECCIONES

También, debe enfatizarse el seguimiento de las normas y sus correcciones.

Debemos enfatizar que las normas deben ser:

- Deben ser claras y concretas. Todos deben saber cuándo se han cumplido o no.
- Deben ajustarse a las normas de rango superior.
- Deben ser imprescindibles para organizar la convivencia.
- Siempre que sea posible, deben estar formuladas en sentido positivo.

En este contexto, se pueden hacer ejercicios sobre si se ajustan o no a estos principios las siguientes normas:

- Hay que realizar trabajos.
- Los alumnos y alumnas pueden entrar y salir de clase cuando lo deseen.
- Todos deben colocar la mochila en el respaldo de la silla.
- No se pueden tirar los papeles al suelo.

En sesiones adicionales puede entrarse de modo específico en normas que tienen que ver con el respeto entre compañeros y compañeras, con el trabajo en el aula, y con el cuidado de los materiales.

Como inicio de las primeras, debería definirse lo que es el respeto entre las personas, enfatizando lo importante que es mantener una actitud dialogante con otra persona, escuchar sus ideas y sentimientos y comunicar los nuestros. Posiblemente, se requiera considerar las siguientes normas:

- Respeto de las pertenencias y objetos personales de nuestros compañeros y compañeras.
 - Respeto del turno de palabra en las intervenciones, asambleas, debates, etc.
 - Solución de los problemas a través del diálogo y el consenso, evitando las peleas, gritos e insultos.
 - Dirigirnos a los compañeros y compañeras por su nombre, sin usar apodosos despectivos o diminutivos.
- ✓ Evitar discriminar a los compañeros y compañeras en cualquier actividad (grupos de trabajo, juegos, deportes, excursiones, etc.).

Como inicio de las segundas, conviene enfatizar la importancia del esfuerzo personal y el trabajo continuado en las tareas escolares y de formación. Algunas normas que pueden considerarse serían:

- Respetar la explicación del profesor o profesora y levantar la mano para preguntar lo que no se entienda.
- Evitar hacer ruidos, gritar, hablar fuerte o deambular por la clase cuando los demás estén trabajando.
- Esforzarnos y colaborar con los compañeros y compañeras en los trabajos en equipo.
- Traer a clase los materiales necesarios para el trabajo diario: libros, libretas, diccionarios, equipo de educación física, instrumentos de música, etc.

En relación con el cuidado de los materiales, debe hacerse hincapié en lo importante que es cuidar lo que es de todos, los bienes públicos, y probablemente deba entrarse en normas como las siguientes:

- Mantener limpia la clase y el patio, evitando tirar al suelo papeles, bocadoillos, chicles, etc.
- Entrar y salir de clase sin correr, saltar o empujar.
- Mantener limpias las mesas de trabajo, evitando rayarlas, agujerearlas o cualquier otra acción que las ensucie o deteriore.
- Cuidar y conservar los libros de texto, de la biblioteca de aula o del centro.
- Hacer uso correcto de los materiales del laboratorio, gimnasio, aula de música, etc.
- Recoger todas las cosas y colocar las sillas encima de las mesas, para facilitar la limpieza, al acabar la última hora de clase.

Respecto a las correcciones, al establecerlas, debe tenerse en cuenta que:

- No pueden ir en contra de los derechos fundamentales de la persona.
- Deben ser realistas, es decir, que se puedan llevar a cabo.
- Deben ser proporcionales a la gravedad de la infracción cometida.
- Deben ir orientadas, siempre que se pueda, más que a penalizar al infractor, a corregir el problema creado por su incumplimiento.
- En las normas en las que sea posible, deben graduarse las correcciones del incumplimiento.

> **Actividad 5.** Revisión de lo acontecido durante la semana.

Revisión semanal del funcionamiento de las normas: su claridad, su seguimiento, el clima de clase que ha generado, los sentimientos que ha favorecido, si ha habido alguna circunstancia o conflicto especialmente problemático, etc.

Al analizar las situaciones problemáticas se retoma el esquema de análisis habitual: qué pasó, quién estuvo implicado, las consecuencias, las causas de los comportamientos, los sentimientos de los protagonistas, la responsabilidad del grupo, modos de evitar problemas, etc.

Además, debería reflexionarse sobre la causa de las dificultades del cumplimiento de algunas de las normas y tomar decisiones en consecuencia. Por otro lado, es importante que la clase se autoalabe cuando el seguimiento haya sido exitoso. Debería recomendarse que se eligiese una comisión de convivencia de clase para que realizase el seguimiento, se ocupase de la interpretación de las normas, detectase qué normas no son funcionales, etc.

Esta revisión o reflexión sobre los problemas, en muchos casos, conviene aplicarla en el momento en que acontecen, sin necesidad de esperar al final de la semana o del mes.

2