

## 5. Descripción de itinerarios formativos de acuerdo a las líneas estratégicas del III Plan

Aprobación  
Junio 2015

Una vez publicado el III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado en Andalucía, el CEP de Granada ha organizado la respuesta que, con el paso del tiempo, va a ir dando a la comunidad educativa con el objetivo de desarrollar las líneas estratégicas, ejes y objetivos que de este documento se desprenden. Entendemos que es una necesidad priorizar las actuaciones para poder centrar los esfuerzos y arbitrar mecanismos de participación de todo el equipo técnico de formación en los diferentes planteamientos y en los posibles itinerarios formativos que se elaboren.

Los itinerarios formativos elaborados para las diferentes temáticas mantienen una estructura común y comparten determinados aspectos organizativos.

1. Análisis de las prácticas docentes: elementos necesarios para poder hacer un estudio general de la situación de centros de la zona de actuación al respecto de la temática. El objetivo es detectar prácticas educativas de éxito o señalar situaciones problemáticas susceptibles de ser mejoradas a través de formación.
2. Las situaciones problemáticas: cuestiones concretas a mejorar o desarrollar mediante formación, detectadas a través de diferentes técnicas.
3. Las prácticas educativas de calidad: exposición de la situación ideal, de lo que haría el centro escolar perfecto.
4. El camino a las buenas prácticas: propuestas modelo de formación del profesorado para atender:
  - Formaciones en centros.
  - Grupos de trabajo.
  - Otras modalidades de formación: cursos-taller, jornadas, asesoramiento, etc.

Los itinerarios terminados son los siguientes:

- 5.1 Competencias clave.
- 5.2 Atención a la diversidad.
- 5.3. Convivencia e igualdad.
- 5.4 Educación matemática
- 5.5 Ámbito lingüístico
- 5.6 TIC-TAC