

# Visitar un huerto



Áreas relacionadas  
Educación Primaria:

- Conocimiento del medio
- Lengua castellana y literatura.

Objetivos perseguidos  
con esta actividad:

- Dar a conocer las huertas tradicionales como ecosistemas que han posibilitado el consumo de frutas y verduras de temporada.
- Realizar una visita a un huerto urbano, vecinal o social de la localidad.
- Mostrar al alumnado un huerto en funcionamiento.
- Conocer los huertos sociales y a las personas que trabajan en ellos.

Competencias básicas:

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico y natural.
- Competencia en comunicación lingüística.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia para la autonomía e iniciativa personal.
- Competencia digital y tratamiento de la información.

Nivel educativo:

- Tercer ciclo de Educación Primaria.

Ciclo de Primaria

3°

## PLANTEAMIENTO GENERAL

Los huertos urbanos, sociales o vecinales que están implantándose en muchas ciudades y pueblos andaluces, entre otros muchos beneficios, dan la posibilidad a la escuela de utilizarlos didácticamente.

Los huertos sociales o urbanos tienen más de un siglo de existencia. Nacieron como apoyo a la economía familiar, y actualmente también dan respuesta a otras necesidades relacionadas con el ocio, la agroecología, los alimentos de calidad y el fomento de la cohesión social.

Los huertos mejoran la sostenibilidad ambiental de los pueblos y ciudades, contribuyen al diseño a escala humana de una ciudad, ya que son un modo de inserción de naturaleza en la misma, aumentan el número de áreas verdes, recuperan terrenos vacíos e incrementan la biodiversidad y el respeto por el entorno.



Los huertos urbanos no sólo pueden mejorar la calidad ambiental, sino que se pueden convertir en excelentes lugares de encuentro; son espacios de participación social, que contribuyen a la educación ambiental, aumentan el bienestar y la calidad de vida.

En cuanto al laboreo, en estos huertos se suele practicar la agricultura ecológica. Son pequeñas semillas que pretenden ofrecer otro modelo de producción y consumo basados en criterios ecológicos, de cercanía y respeto de la tierra.

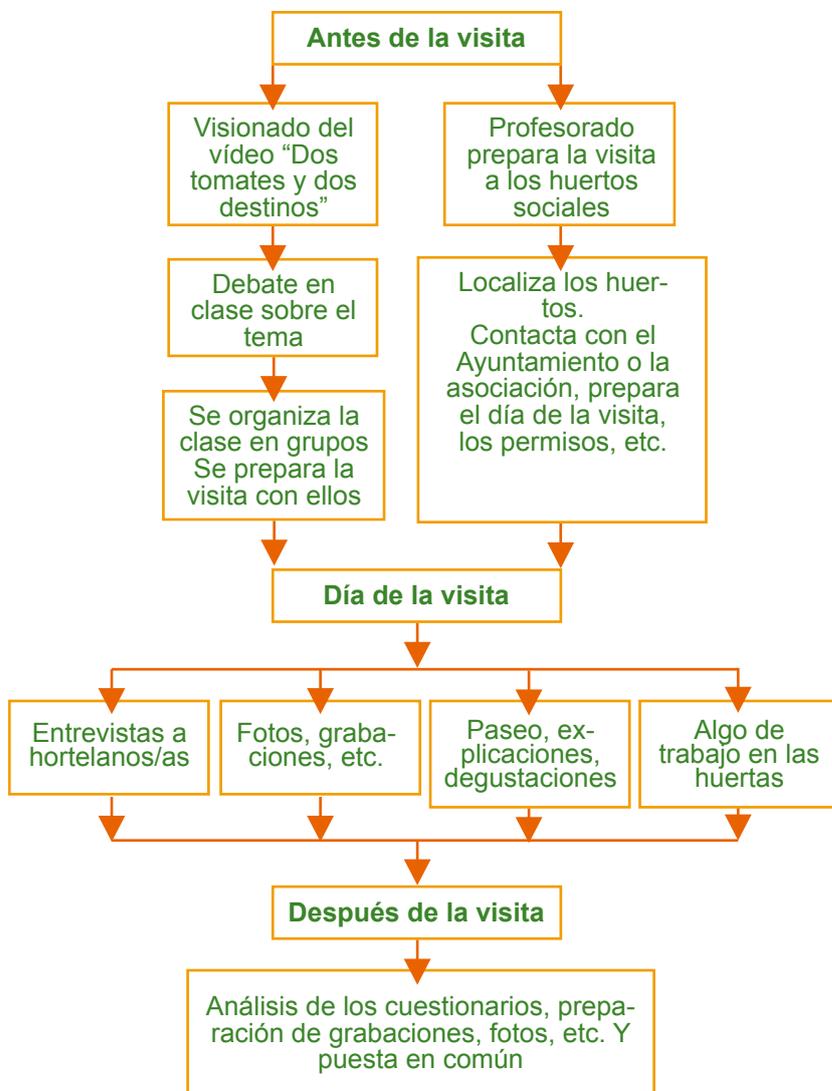
## ESQUEMA DE DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Se trata de realizar con el alumnado una visita a un huerto urbano, vecinal o social de la localidad. Para ello se plantean tres fases:

Antes de la visita, se movilizarán las ideas previas del alumnado y se organizará la misma.

Durante la visita, el alumnado realizará entrevistas a las personas que estén trabajando en los huertos; también podrán hacer grabaciones o labores de la huerta en las que puedan colaborar.

Después de la visita, se preparará y analizará todo el material recogido para realizar una puesta en común.



## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Preparar organizativamente la visita:

Localizar a la persona que lleve la coordinación de los huertos, con la que se concretará el día y hora (teniendo en cuenta que es importante garantizar la presencia de hortelanos y hortelanas).

Programar las actividades a realizar por el alumnado (presentación de la visita, entrevistas, grabaciones, trabajos en los huertos, tomar una ensalada, etc.).

Resolver temas de logística, permisos, transporte (si fuera necesario), acompañantes, etc.

### Presentación, iniciación, motivación

Para motivar al alumnado, visionar con él el vídeo “[Dos tomates y dos destinos](#)” que muestra dos modelos agrícolas diferentes; y abrir un debate sobre ellos.

El profesor o profesora explicará el programa de actividades para el día de la visita y organizará el aula en grupos. A cada uno le entregará un guión para que durante la visita realice entrevistas a las personas usuarias de los huertos. También se pueden hacer fotos o grabaciones de vídeo.

### Proceso paso a paso

Durante el desarrollo de la visita, cada grupo de alumnos y alumnas será acompañado por un hortelano u hortelana que lo guiará durante la misma y podrá resolver las dudas y preguntas que surjan. También realizará entrevistas a las personas que estén trabajando en los huertos, hará las grabaciones y colaborará en las actividades de huerta que previamente se hayan programado.

La visita terminará comiendo una ensalada de frutas y verduras.

Después de la visita, se preparará y analizará todo el material recogido y se hará una puesta en común, que en función de los medios que se hayan utilizado y de la cantidad de información recogida, podrá ser una proyección de vídeos, una presentación con diapositivas o un mural.

## IDEAS PARA LA ACCIÓN

Que el centro educativo se responsabilice de cultivar una de las parcelas del huerto social.

## MATERIALES NECESARIOS

- Guión para la realización de las entrevistas.
- Frutas y verduras para la ensalada.
- Cámaras de vídeo y de fotos.

## PREGUNTAS PARA DINAMIZAR

- ¿Sabes el significado de las palabras hortelano, hortelana, campesino, campesina, agricultor, agricultora?
- ¿Cuál es la diferencia entre agricultura ecológica y convencional?
- ¿Conoces algunas huertas en tu localidad?, ¿cómo son?
- ¿Sabes si han existido huertas cercanas a tu domicilio o al centro educativo?

# ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

En muchos municipios andaluces encontramos nombres de calles o barrios que hacen referencia a lugares que existieron antiguamente y que en la actualidad han ocupado diversas construcciones. Quizá en alguno de ellos encontremos nombres como “La huerta de...” o “Camino de la Era” Hacer una investigación con ayuda del profesorado y de la familia, a través de fuentes orales y/o escritas, sobre la evolución del paisaje urbano en la localidad en detrimento del paisaje rural. Se puede ilustrar con fotos, imágenes, etc.

Investigar la posibilidad de instalar en el centro educativo un pequeño huerto escolar o maceto-huerto, huerto aromático o jardín comestible.

**Al final de esta ficha se encuentran las actividades para imprimir.**

## RECURSOS DIGITALES

- **“Guía para conocer la agricultura ecológica y la alimentación saludable”**. Promoción de alimentos ecológicos. Consejería de Agricultura, Pesca y Desarrollo Rural de la Junta de Andalucía.  
[PDF Disponible en web](#)
- **“Cuaderno de la Huerta Ecológica”**. Red Andaluza de Semillas.  
[Disponible en web](#)
- **“Blog de huerto escolar. CPR. Valle de Andarax, Instinción (Almería)”**.  
[Disponible en web](#)
- **“CAAE”**. Comité Andaluz de Agricultura Ecológica.  
[Disponible en web](#)
- **“Cosechando experiencias en los huertos sociales de Barcelona”**. Trabajo de investigación.  
[PDF Disponible en web](#)
- **“Video Huerta orgánica para chicos”**. Edgardo Du Montier. Sustentador. Indicaciones para niños y niñas sobre como montar una huerta.  
[Disponible en web](#)
- **“Huertos urbanos y huertos de balcón”**. Ecológicos. Reduciendo nuestra huella de carbono. Red de Dinamizadoras de consumo responsable y alimentación ecológica.  
[PDF Disponible en web](#)

# Cuestionario para la entrevista

Nombre de la persona entrevistada .....

Edad..... Sexo.....

Este lugar, antes de ser huerto. ¿Qué era?

¿Qué tiene cultivado?

¿Qué se cultiva en cada temporada?

¿Qué tareas se realizan en la huerta a lo largo del año?

¿Qué hace con la producción?

¿Quién le ayuda?

¿Quién le enseñó a cultivar?

¿Cómo está organizado el huerto social?

