

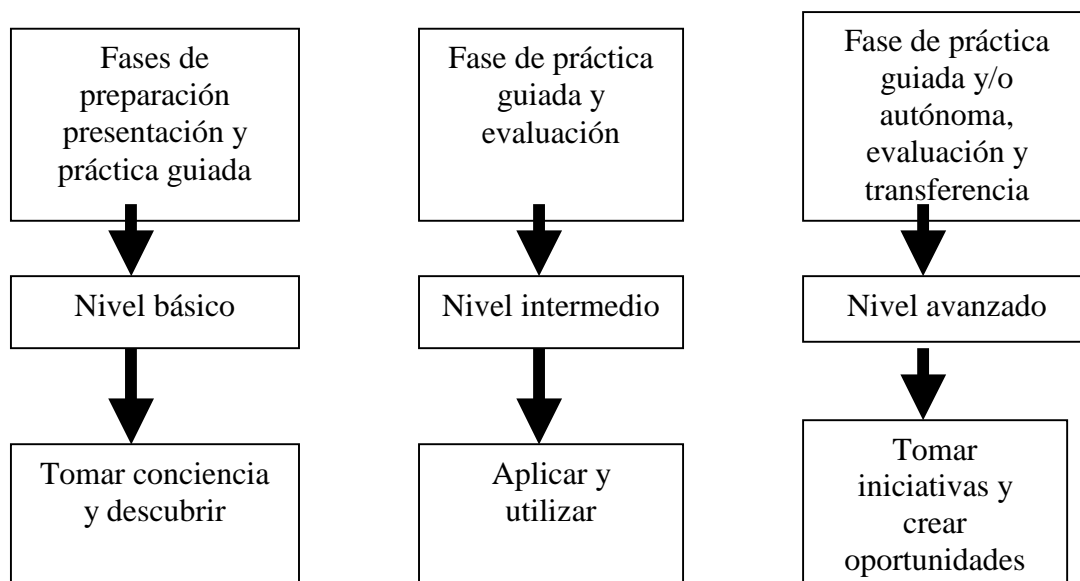
**DOCUMENTOS DE APOYO AL CURRÍCULO DE EEOII**  
**DOCUMENTO DE APOYO III**  
**¿CÓMO DESARROLLAR LAS ESTRATEGIAS Y ACTITUDES EN EL AULA?**

**1. FASES Y OBJETIVOS DE LA ENSEÑANZA ESTRATÉGICA**

La Orden de 18 de octubre de 2007, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a las enseñanzas de idiomas de Régimen Especial en Andalucía, destaca como relevante el desarrollo de la competencia estratégica y de las actitudes. En esta línea, la formación en el uso de las estrategias comunicativas, de aprendizaje y las actitudes estará preferiblemente integrada en las tareas de aprendizaje para el desarrollo de la lengua objeto de estudio. Para ello, se podrán utilizar actividades específicas, pero principalmente se tratará de integrar el trabajo de las estrategias en el seno de las unidades didácticas.

En este sentido existen una serie de fases que se pueden proponer para organizar la enseñanza estratégica relacionadas con los objetivos en cada uno de los niveles, tal y como se expone en el siguiente gráfico:

Gráfico 1. Fases y objetivos de la enseñanza estratégica para los niveles de competencia lingüística de las EOI



Por lo tanto, se deberá ayudar al alumnado a reconocer la importancia de las estrategias y las actitudes en el desarrollo de una lengua no materna, especialmente, en el Nivel Básico. La toma de conciencia de las estrategias de aprendizaje en este nivel deberá servir, pues, como base para el fomento de un aprendizaje autónomo y permanente a lo largo de toda la vida. A continuación, se exponen más detalladamente los objetivos para el desarrollo de las estrategias y las actitudes en relación con las fases expuestas en el gráfico 1.

## A) Nivel Básico

El objetivo principal en este nivel en relación con el desarrollo de las estrategias comunicativas, de aprendizaje y las actitudes es que el alumnado tome conciencia y descubra su uso. En una primera fase, el profesorado ayudará a identificar las que ya se emplean (fase de preparación). Posteriormente, explicará y aclarará en qué consisten y dará ejemplos (fase de presentación). Asimismo, se demostrará también su posible aplicación a través de la práctica guiada e integrada en el desarrollo de las destrezas y contenidos lingüísticos de este nivel (fase de práctica guiada). Si bien no son las fases predominantes en este nivel, se podrán llevar a cabo tareas de práctica autónoma, evaluación y transferencia en los casos en que sea posible.

## B) Nivel Intermedio

El objetivo principal en este nivel es que el alumnado desarrolle la práctica de las estrategias de comunicación, de aprendizaje y las actitudes. De esta manera continuará experimentando, principalmente de manera guiada por el profesorado, de qué forma son útiles para llevar a cabo las tareas que desarrollan la lengua objeto de estudio (fases de práctica guiada). Asimismo, el alumnado podrá reflexionar sobre las estrategias y actitudes que pone en práctica y los resultados que obtiene (fase de evaluación). Se podrán realizar tareas de práctica autónoma y transferencia en los casos que sea posible.

## C) Nivel Avanzado

El objetivo principal de la enseñanza estratégica en este nivel es que el alumnado aplique las estrategias y las actitudes al aprendizaje autónomo tomando iniciativas y creando oportunidades para el uso de la lengua (fase de práctica autónoma). Igualmente, se fomentará la transferencia de los conocimientos aprendidos en la realización de tareas que fomenten este tipo de aprendizaje (fase de transferencia). Se podrán también realizar tareas de evaluación (fase de evaluación).

## 2. EJEMPLOS DE CÓMO DESARROLLAR LAS ESTRATEGIAS Y LAS ACTITUDES

A continuación, se exponen dos ejemplos de cómo desarrollar las estrategias y las actitudes en el aula atendiendo a los distintos niveles y fases. El primer ejemplo corresponde a las estrategias de comunicación y a las actitudes. El segundo, a las estrategias de aprendizaje.

Para ejemplificar cómo se pueden aplicar las estrategias y las actitudes en los distintos niveles de las EEOOII se va a proceder de la siguiente manera. En primer lugar, se exponen las estrategias seleccionadas, señalándose entre paréntesis la numeración que le corresponde en el Currículo. En segundo lugar, se explica cómo se puede trabajar cada estrategia en las distintas fases de la enseñanza estratégica. Así mismo, se indica entre paréntesis el nivel de competencia lingüística de las EEOOII en el que sería más adecuado trabajar la fase mencionada. En esta línea, las fases de preparación y presentación son más adecuadas en el nivel básico. En cuanto a la fase de práctica, ésta se puede llevar a cabo en los tres niveles pero con los objetivos y contenidos propios de cada nivel. Por último, las fases de evaluación y transferencia cobrarán mayor importancia en los Niveles Intermedio y Avanzado.

### 2.1. *Ejemplos de estrategias de comunicación y actitudes.*

Las estrategias y actitudes seleccionadas para ejemplificar cómo desarrollarlas son:

- Estrategia de comunicación de expresión, interacción y mediación:
  - Paráfrasis o circunloquios:
    - Nivel Básico: expresión (4.1.2.6.1.4); interacción (4.3.2.5.1.3); mediación (4.4.2.5).
    - Nivel Intermedio: expresión (4.1.2.6.1.3); interacción (4.3.2.5.1.3); mediación (4.4.2.5)

- Nivel Avanzado: expresión (3.1.2.6.1.3.); interacción (3.1.2.6.1.3); mediación (3.4.2.5.).
- Actitudes relacionadas con la comunicación:
  - El enriquecimiento personal que supone la relación y cooperación con otras personas dentro y fuera del aula:
    - Nivel Básico (10.1.3.)
    - Nivel Intermedio (10.1.3.)
    - Nivel Avanzado (9.1.3.)

Las propuestas de cómo trabajar las estrategias mencionadas a través de las distintas fases de la enseñanza estratégica y en relación con los tres niveles de competencia de las EEOOI son:

— Preparación (Nivel Básico):

El profesor o profesora pregunta para saber qué estrategias utiliza el alumnado: "¿Qué hacéis en una conversación cuando no encontráis la palabra que necesitáis para decir algo?"

— Presentación (Nivel Básico):

El profesor o profesora da la siguiente explicación de la estrategia: "Hoy vamos a practicar qué hacer cuando no sabemos la palabra exacta para referirnos a un objeto. Cuando esto ocurre, podemos explicar el significado describiendo el color, el tipo de objeto, sus partes o su procedencia. Por ejemplo, para referirnos a la lechuga, se pueden utilizar frases como: 'es verde, es una verdura, tiene hojas, puedes comerla en ensaladas'. Podemos también definir otras palabras expresando para qué sirven, utilizando frases como: 'es un vehículo donde puedes viajar o es para viajar'. Por último, cuando hablamos con alguien podemos expresar lo que ha dicho con otras palabras. Esta estrategia además nos sirve para cooperar con otras personas para facilitarnos la comprensión."

Se escriben en la pizarra las estructuras que se van a utilizar dejando los huecos para que el alumnado las complete con otros ejemplos (Es un/una \_\_\_\_\_; tiene \_\_\_\_\_; puedes \_\_\_\_\_).

— Práctica (Nivel Básico, Intermedio y Avanzado):

A) Nivel Básico

- Explicaciones: se da un papel a cada alumno y alumna con el nombre de un objeto o su dibujo. Todos deben explicar su palabra a los demás sin decir qué es. El alumnado anota las palabras y el ganador es el alumno o alumna cuya palabra ha sido acertada por más número de alumnos y alumnas.
- Definiciones: en parejas se le da alumnado el nombre o el dibujo de un objeto que deben definir utilizando una frase de relativo o de infinitivo de propósito. (Un coche es un vehículo en donde puedes viajar/ para viajar). La otra pareja decide si la definición es concreta o no en caso de poder encontrar otras palabras, por ejemplo, autobús. En ese caso se les da un punto y si dan una definición más específica se les da otro.

B) Nivel Intermedio

- Mediación: el alumnado parafrasea oralmente mensajes escritos de su lengua materna a la lengua objeto de estudio, por ejemplo, la información sobre un hotel o los lugares de interés turístico de su ciudad.

C) Nivel Avanzado

- Parafraseo: el alumnado, mientras habla de un tema de debate, repite el mensaje de un compañero o compañera con otras palabras para comprobar lo entendido, introduciendo las frases: "Lo que tú estás diciendo es que...", "Lo que quieres decir es que..."

— Evaluación (Nivel Intermedio y Avanzado):

El alumnado comprueba si ha realizado correctamente la actividad y las dificultades que ha tenido. Se corrigen también los fallos en el uso de la lengua. El profesor o profesora le pregunta su opinión sobre actividades de este tipo y si piensan que les ha sido útil.

— Transferencia (Nivel Avanzado):

El profesor o profesora anima a los alumnos y alumnas a utilizar estas estrategias en la conversación con otras actividades de práctica oral en clase y fuera de clase. Puede recordársela en la conversación con el alumno o alumna cuando éste o ésta no encuentra la palabra adecuada pidiéndole que la explique o la describa o haciendo preguntas para facilitarle las respuestas.

## **2.2. Ejemplos de estrategias de aprendizaje**

Las estrategias seleccionadas para ejemplificar cómo desarrollarlas son:

➤ Estrategias cognitivas.

- Atender de forma global o selectiva a aspectos de la forma y del significado de textos orales y escritos:
  - Nivel Básico (9.2.1.1)
  - Nivel Intermedio (9.2.1.1)
  - Nivel Avanzado (8.2.1.1.)
- Emplear el subrayado para resaltar la información importante de un texto escrito:
  - Nivel Básico (9.2.2.12)
  - Nivel Intermedio (9.2.2.10)
  - Nivel Avanzado (8.2.2.10)
- Tomar notas:
  - Nivel Básico (9.2.2.13)
  - Nivel Intermedio (9.2.2.11)
  - Nivel Avanzado (8.2.2.11)
- Reelaborar la información obtenida de la toma de notas para producir un texto que recoja el contenido esencial:
  - Nivel Básico (9.2.2.14)
  - Nivel Intermedio (9.2.2.12)
  - Nivel Avanzado (8.2.2.12)
- Resumir:
  - Nivel Básico (9.2.2.15)
  - Nivel Intermedio (9.2.2.13)
  - Nivel Avanzado (8.2.2.13)

Trabajar estas estrategias de forma secuenciada puede servir para ayudar al alumnado a saber cómo escuchar un texto oral o a comprender un texto escrito. Dependiendo del nivel del que se trate, en el caso del Nivel Básico, por ejemplo, es más conveniente trabajar cada una primero individualmente en distintas sesiones, pero indicando que sirven para ayudar a resumir.

A continuación, para ejemplificar cómo aplicar las estrategias mencionadas, se tienen en cuenta distintas fases de la enseñanza estratégica así como los tres niveles de competencia de las EEOOII.

— Preparación (Nivel Básico)

El profesor o profesora pregunta para averiguar qué hace el alumnado para distinguir entre ideas principales y secundarias de un texto y para resumirlo.

— Presentación (Nivel Básico)

El profesor o profesora prepara una presentación en la que incluye las definiciones de las estrategias que se van a trabajar o que les recuerda estrategias ya trabajadas anteriormente. Trabajarlas de forma secuenciada ayudará al alumnado a centrar su atención y a distinguir el tipo de información que necesita del texto (sentido general, ideas principales, detalles) para luego aprender cómo resumir. Según el nivel y las necesidades del alumnado, se pueden trabajar individualmente en distintas sesiones. En este caso se haría la

presentación y la práctica de una en una. El profesor o profesora puede dar las siguientes explicaciones de las estrategias:

- **Atención selectiva**  
Esta estrategia se utiliza cuando decides de antemano prestar atención antes de escuchar o leer aspectos concretos del mensaje, por ejemplo, sonidos, palabras, estructuras o ideas.
- **Subrayado**  
Esta estrategia puede servir para destacar la información importante o aquella que necesites.
- **Toma de notas**  
Esta estrategia se usa para escribir ideas de forma abreviada o palabras clave que ayudan a recordar el mensaje completo cuando las lees. Sirven también para ayudarte a reescribir la información, inferir el tema, escuchar detalles y para emplearlas con otras tareas comunicativas.
- **Reelaboración**  
Con esta estrategia se puede escribir de otra forma la información según la tarea para la que se necesite. Se pueden utilizar también las notas tomadas.
- **Resumen**  
Esta estrategia sirve para destacar las ideas principales de forma abreviada expresando los distintos puntos de vista así como las conclusiones más relevantes.

— Práctica Nivel Básico, Intermedio y Avanzado)

#### A) Nivel básico

Se lee una historia, se subrayan las frases y expresiones que describen las acciones principales y se escribe un resumen. A continuación, se pueden exponer los distintos resúmenes y valorar cuál es el mejor. Se puede también hacer una actividad oral basada en la historia en la que los alumnos cuenten sus experiencias en el pasado.

#### B) Nivel Intermedio

Se escucha una historia y se contestan preguntas sobre la idea general. Posteriormente, se lee y escucha el texto a la vez y se subrayan las frases o expresiones que resumen la historia para elaborar un resumen. Se puede también continuar con una actividad oral en la que el alumnado narre sus experiencias en el pasado.

#### C) Nivel Avanzado

Se escucha una historia o noticias de materiales auténticos y se toman notas para posteriormente escribir un resumen que sirva para introducir un tema de debate.

— Evaluación (Nivel Intermedio y Avanzado):

El alumnado comprueba si han realizado correctamente la actividad y las dificultades que ha tenido. Se corrigen también los fallos en el uso de la lengua. El profesor o profesora les pregunta su opinión sobre actividades de este tipo y si piensan que les ha sido útil.

— Transferencia (Nivel Avanzado):

El profesor o profesora anima al alumnado a utilizar estas estrategias en la conversación con otras actividades de práctica oral en clase y fuera de clase.