

ORIENTACIONES PARA LA PRUEBA DE ACCESO A CICLOS FORMATIVOS DE GRADO SUPERIOR.

PARTE ESPECÍFICA: GEOGRAFÍA.

1. CONTENIDOS

1.1. Medio físico

- Localización y caracterización de las unidades del relieve español.
- Litología peninsular e insular, formas de modelado y paisajes asociados.
- Los suelos en España: variedad edáfica y sus características.
- Tiempo y Clima: Elementos y factores.
- Dominios climáticos españoles: características, representación en climogramas y problemática.
- Formaciones vegetales españolas y su distribución.
- Vertientes hidrográficas y regímenes fluviales.
- Los paisajes naturales españoles, sus variedades.
- Interacciones hombre-naturaleza: procesos de degradación ambiental, sobreexplotación y contaminación.

1.2. La población y el espacio urbano

- Distribución territorial de la población y densidad demográfica.
- Evolución histórica de la población española.
- Crecimiento demográfico.
- Los movimientos naturales y migratorios de la población y sus consecuencias.
- Tasas demográficas.
- Estructura de la población: demográfica y profesional.
- Diversidad regional de la población en España.
- Problemática actual y posibilidades de futuro de la población española. El caso de Andalucía.
- La ciudad. El proceso de urbanización.
- Morfología y estructura urbanas.
- La red urbana española.

1.3. Las actividades económicas

- Los paisajes agrarios de España.
- Tipos de agricultura.
- Políticas de reforma agraria.
- La situación española del sector en el contexto de la Unión Europea.
- La actividad pesquera: localización, características y problemas.
- La silvicultura: características y desarrollo en el territorio.
- Las fuentes de energía en España.

- Características de la industria en España.
- Las áreas industriales en España. El caso de Andalucía.
- Deficiencias y problemas del sector industrial español.
- Influencia de la política de la Unión Europea en la configuración de la industria española.
- La planificación industrial. Los ejes de desarrollo industrial: perspectivas de futuro.
- La terciarización de la economía española.
- Análisis de los servicios y distribución en el territorio estatal.
- Características del sistema de transporte.
- El desarrollo comercial. Características y evolución.
- Los espacios turísticos. Características y evolución. La importancia del turismo en Andalucía.
- Otras actividades terciarias: sanidad, educación, servicios a empresas y finanzas, los servicios públicos. Internet y el acceso a la información en la sociedad digital.

1.4. España en el mundo y la Unión Europea

- La organización territorial de España.
- Los desequilibrios y contrastes territoriales.
- España: situación geográfica y posición.
- España en Europa. Estructura territorial. Contrastes físicos y socioeconómicos de Europa.
- La posición de España en la Unión Europea. Políticas regionales y de cohesión territorial.
- España en el mundo. Globalización y diversidad en el mundo.
- Grandes ejes mundiales. Posición de España en las áreas socioeconómicas y geopolíticas mundiales.

2. CRITERIOS DE EVALUACIÓN

2.1. Describir los rasgos del relieve español, situando y analizando sus unidades de relieve, diferenciando la litología de España discriminando sus características y modelado e identificando las características edáficas de los suelos.

Dibujar y señalar sobre un mapa físico de España las unidades del relieve español, comentando sus características geomorfológicas.

Enumerar y describir los elementos constitutivos de los diferentes tipos de suelo de España localizándolos en un mapa.

2.2. Distinguir los climas en España señalándolos en un mapa y comentar sus características a través de climogramas de los mismos.

Localizar en un mapa de España los diversos climas.

Describir y comparar los climas en España enumerando los factores y elementos característicos.

Comentar climogramas específicos de los diferentes climas españoles a partir de sus climogramas representativos.

2.3. Identificar las diferentes regiones vegetales y diferenciar razonadamente las formaciones vegetales españolas.

Identificar en un mapa los diferentes dominios vegetales y comentar sus características.

Identificar las formaciones vegetales en un paisaje natural.

2.4. Describir las cuencas fluviales y zonas húmedas españolas situándolas en un mapa y enumerando sus características, así como identificar los regímenes fluviales más característicos.

Localizar en un mapa de España las principales cuencas fluviales y zonas húmedas.

2.5. Describir y localizar los paisajes naturales españoles identificando sus rasgos principales.

Distinguir las características de los grandes conjuntos paisajísticos españoles

Localizar en el mapa los paisajes naturales españoles.

2.6. Describir los espacios humanizados enumerando sus elementos constitutivos, identificando los impactos ambientales de distintas actividades humanas proponiendo medidas correctoras.

Identificar y plantear los problemas suscitados por la interacción hombre-naturaleza sobre los paisajes.

2.7. Comentar gráficos y tasas que muestren la evolución de la población española caracterizando a la población española a través de su distribución y los movimientos naturales y migratorios.

Comentar la pirámide actual de población española y andaluza y la compara con alguna de un periodo anterior o de previsiones futuras.

Resolver problemas de demografía referidos al cálculo de tasas de población.

Explicar los procesos migratorios antiguos y recientes que afectan a España.

Comentar el mapa de la densidad de población actual en España.

Analizar un gráfico de la estructura de la población española.

2.8. Analizar la población de las diversas Comunidades Autónomas.

Comparar y comentar la población de las regiones que crecen y las que disminuyen su población.

Explicar las relaciones entre Comunidades Autónomas en relación con las migraciones interiores, haciendo especial hincapié al caso Andaluz.

2.9. Definir la ciudad y analizar y comentar planos de ciudades, distinguiendo sus diferentes trazados.

Definir 'ciudad' y aportar ejemplos.

Analizar y explicar el plano de la ciudad más cercana, o significativa.

2.10. Identificar el proceso de urbanización.

Identificar las características del proceso de urbanización.

2.11. Analizar la morfología y estructura urbana extrayendo conclusiones de la huella de la Historia y su expansión espacial, reflejo de la evolución económica y política de la ciudad.

Explicar la morfología urbana y señalar las partes de una ciudad sobre un plano de la misma.

2.12. Describir la red urbana española comentando las características de la misma

Describir y analizar las influencias mutuas existentes entre la ciudad y el espacio que la rodea.

2.13. Distinguir los paisajes agrarios estableciendo sus características.

Situar en un mapa la distribución de los principales aprovechamientos agrarios.

Comentar imágenes que ponen de manifiesto las características de los diversos paisajes agrarios españoles.

2.14. Explicar la situación del sector agrario español teniendo en cuenta el contexto europeo y las políticas de la

Unión Europea

Comentar textos periodísticos que expliquen la situación española en la PAC.

2.15. Analizar la actividad pesquera definiendo sus características y problemas.

Establecer las características y peculiaridades de la actividad pesquera española.

2.16. Analizar el proceso de industrialización español estableciendo las características históricas que conducen a la situación actual relacionándolo con las fuentes de energía.

Analizar información sobre los problemas y configuración de la industria española.

Analizar imágenes que muestren la evolución histórica de la industria española en una zona concreta o de un sector concreto.

Relacionar el nacimiento de la industria y la localización de fuentes de energía y materias primas en el país.

2.17. Describir los ejes de desarrollo industrial sobre un mapa, estableciendo sus características y las posibilidades de regeneración y cambio futuros.

Enumerar las características de la industria española.

Localizar y describir las regiones industriales y los ejes de desarrollo industrial, con especial hincapié en Andalucía, y sus perspectivas de futuro.

2.18. Analizar la terciarización de la economía española estableciendo sus características e identificar la presencia de todos los tipos de servicios principales en el territorio analizando su distribución e impacto en el medio.

Identificar las características del sector terciario español.

Explicar la incidencia que para la economía española posee el sector servicios.

2.19. Explicar el sistema de transporte en España distinguiendo la articulación territorial que configura.

Describir cómo se articulan los medios de comunicación más importantes de España (ferrocarriles, carreteras, puertos y aeropuertos)

2.20. Describir el desarrollo comercial estableciendo sus características y describiendo la ocupación territorial que impone.

Comentar gráficas y estadísticas que explican el desarrollo comercial.

2.21. Localizar en un mapa los espacios turísticos enumerando sus características y desigualdades regionales e identificar y comentar un paisaje transformado por una importante zona turística.

Analizar y explicar las desigualdades del espacio turístico.

Confecionar esquemas para analizar la influencia del sector servicios en la economía y el empleo en España y Andalucía.

2.22. Describir la organización territorial española analizando la estructura local, regional, autonómica y nacional.

Localizar y explicar en un mapa la organización territorial española partiendo del municipio y Comunidad Autónoma.

2.23. Analizar la organización territorial española describiendo los desequilibrios y contrastes territoriales y los mecanismos correctores.

Enumerar los desequilibrios y contrastes territoriales existentes en la organización territorial española.

2.24. Definir la situación geográfica de España en el mundo estableciendo su posición.

Localizar en un mapa las grandes áreas geoeconómicas y señalar aquellas con las que España tiene más relación.

Identificar aspectos relevantes de España en la situación mundial.

2.25. Describir el continente europeo distinguiendo su estructura territorial, los contrastes físicos y

socioeconómicos e identificar la posición de España en la Unión Europea enumerando las políticas regionales y de cohesión territorial que se practican en Europa y que afectan a nuestro país.

Caracterizar brevemente los aspectos físicos y socioeconómicos de la Unión Europea.

Extraer conclusiones de las medidas que la Unión Europea toma en política regional y de cohesión territorial que afectan a España.

Comentar noticias periodísticas o textos que explican la posición de España en la Unión Europea.

2.26. Definir la globalización explicando sus rasgos y comparar los procesos de mundialización y diversidad territorial resumiendo las características de uno y otro.

Identificar y describir los rasgos de la globalización con ejemplificaciones que afectan a nuestro país.

3. COMPETENCIAS BÁSICAS

En la elaboración y corrección de la prueba se tendrán presentes, como referencia, las siguientes competencias:

a) Competencia en comunicación lingüística.

Se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación.

Más allá de la utilización del lenguaje como vehículo de comunicación, se facilita lograr habilidades para utilizar diferentes variantes del discurso, en especial, el científico y el literario, y se colabora en la adquisición de vocabulario.

b) Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.

El desarrollo de esta competencia permite incrementar la percepción directa e indirecta y conocimiento del espacio físico en que se desarrolla la actividad humana, así como la interacción que se produce entre ambos. Adquieren especial importancia para ello los procedimientos de orientación, localización, observación e interpretación de los espacios y paisajes, reales o representados.

Esta competencia proporciona un acercamiento al mundo físico y a la interacción responsable con él con acciones individuales y colectivas, orientadas a la conservación y mejora del medio y que son a la postre decisivas para la protección y mantenimiento de la calidad de vida. Incorpora habilidades para desenvolverse adecuadamente, con autonomía e iniciativa personal en ámbitos de la vida y del conocimiento muy diversos (salud, actividad productiva, consumo, ciencia, procesos tecnológicos, etc.) y para interpretar el mundo, lo que exige la aplicación de los conceptos y principios básicos que permiten el análisis de los fenómenos desde los diferentes campos de conocimiento científico involucrados. Con ella se fomenta utilizar datos y procesos científicos para alcanzar un objetivo; es decir, identificar preguntas, resolver problemas, llegar a una solución y tomar decisiones basadas en evidencias y argumentos.

c) Competencia de Tratamiento de la información y competencia digital.

Comprende las actividades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y la utilización de las nuevas tecnologías para esta labor. Requiere de conocimientos relacionados con el lenguaje específico básico: textual, numérico, icónico, visual, gráfico y sonoro.

La contribución a esta competencia viene dada por la importancia que tiene en la comprensión de los fenómenos sociales contar con destrezas relativas a la obtención y comprensión de información, elemento imprescindible de una buena parte de los aprendizajes. Se contribuye, de manera particular, en la búsqueda, obtención y tratamiento de información procedente de fuentes escritas, gráficas, audiovisuales, tanto si utilizan como soporte el papel como si han sido obtenidas mediante las tecnologías de la información y la comunicación.

La competencia digital significa, asimismo, comunicar la información y los conocimientos adquiridos. Esta competencia permite resolver problemas y generar producciones responsables y creativas.

d) Competencia social y ciudadana.

Las competencias sociales y cívicas implican la capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad para interpretar y aportar ideas y soluciones a fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversos y complejos, pero en especial, a aquellos que afecten al entorno escolar y a la comunidad.

La competencia social es de gran relevancia para conocer los conceptos básicos relativos al individuo, al grupo, a la organización del trabajo, la igualdad y la no discriminación entre hombres y mujeres y entre diferentes grupos étnicos o culturales, la sociedad y la cultura. Asimismo, es esencial comprender las dimensiones intercultural y socioeconómica de las sociedades europeas y percibir las identidades culturales y nacionales como un proceso sociocultural dinámico en un contexto de globalización.

Con respecto a la competencia cívica se basa en el conocimiento crítico de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos humanos y civiles, así como de su formulación en la Constitución española, la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea y en declaraciones internacionales, y de su aplicación por parte de diversas instituciones a escala local, regional, nacional, europea e internacional. Esto incorpora el conocimiento de los acontecimientos contemporáneos más importantes en las historias nacional, europea y mundial, así como la comprensión de los procesos sociales y culturales de carácter migratorio que implican la existencia de sociedades multiculturales en el mundo globalizado.

4. ESTRUCTURA DE LA PRUEBA

Las personas aspirantes han de contestar a cuatro preguntas de las seis que se proponen, una de las cuales puede ser obligatoria.

Los ejercicios tendrán un carácter eminentemente competencial y práctico y serán propuestos teniendo como referencia los criterios de evaluación.

Cada pregunta podrá tener varios apartados e incluir preguntas de reflexión personal.

5. CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La prueba se valorará de cero a diez puntos, con dos decimales.

En caso de responder a todas las preguntas, el tribunal sólo leerá y calificará las cuatro primeras por orden de realización.

Cada pregunta tendrá una puntuación de 2,5 puntos, pudiendo contener varios apartados.

Las respuestas han de estar siempre razonadas.

6. MATERIALES NECESARIOS PARA LA REALIZACIÓN DE LA PRUEBA

Se podrán utilizar los siguientes materiales en función de las preguntas a responder:

Calculadora científica no programable.

Reglas.

Bolígrafos rojo, azul y negro.

La organización de la prueba garantizará que toda la información gráfica que se suministre tendrá suficiente calidad.

7. DURACIÓN

El tiempo máximo disponible para la realización de esta parte de la prueba será de 1 hora y 30 minutos.