



**Junta de Andalucía**  
Educación y Deporte

Delegación Territorial de Córdoba  
Centro del Profesorado “Priego – Montilla”

# **MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN**

**CURSO 2020 - 2021**



**INSTRUCCIÓN DE 7 DE JUNIO DE 2021 DE LA DIRECCIÓN GENERAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO E INNOVACIÓN EDUCATIVA, PARA LA ELABORACIÓN DE LA MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN Y EL PLAN DE MEJORA DE LOS CENTROS DEL PROFESORADO, CORRESPONDIENTE AL CURSO 2020/2021.**

En virtud del artículo 29 del Decreto 93/2013, de 27 de agosto de 2013, los centros del profesorado, al finalizar el curso escolar, deben realizar una autoevaluación teniendo como referente el cumplimiento de los objetivos recogidos en el proyecto de formación, el funcionamiento de su centro y de sus órganos de gobierno y el grado de satisfacción de los centros docentes de la zona de actuación en relación con el apoyo y asesoramiento recibido para el desarrollo de sus planes de formación del profesorado.

En el marco del citado Decreto, la autoevaluación de los centros del profesorado debe suponer una herramienta fundamental de reflexión y análisis que repercuta en propuestas formativas que favorezcan mayor competencia profesional del profesorado, y por ende mejores resultados educativos del alumnado.

Esta autoevaluación se realizará en el seno del equipo técnico, como parte de un proceso de evaluación cíclica que al finalizar el curso escolar se plasmará en la memoria de autoevaluación a la que se refiere la presente Instrucción.

En este sentido, la memoria de autoevaluación constituye el punto de partida para la elaboración del Plan de Mejora, a partir de la identificación de los ámbitos susceptibles de mejora y los objetivos priorizados del Plan de centro. Asimismo, será el referente para el proyecto de formación del curso siguiente de tal forma que paralelamente a su elaboración se iniciará el diagnóstico de necesidades formativas del profesorado de los centros educativos del ámbito de actuación.

Por todo ello, y en virtud de las competencias que le han sido conferidas por el Decreto 102/2019, de 12 de febrero, modificado por el Decreto 579/2019, de 15 de octubre, por el que se establece la estructura orgánica de la Consejería de Educación y Deporte para la elaboración de las memorias de autoevaluación de los centros del profesorado, esta Dirección General dicta la siguiente:

INSTRUCCIÓN

**PRIMERA.** El equipo técnico de cada centro del profesorado, tras realizar un proceso de evaluación crítica y reflexiva, valorará el grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en el proyecto de formación, analizará las actuaciones desarrolladas durante el curso escolar, evaluará los procedimientos utilizados para llevar a cabo el diagnóstico de necesidades formativas de los centros, y el seguimiento y evaluación de las actividades de formación y, por último, valorará los procesos y estrategias utilizadas para su autoevaluación.



FIRMADO POR	ANTONIO SEGURA MARRERO	11/06/2021 15:37:41	PÁGINA 1/3
VERIFICACIÓN	tFc2eMXZRVHQMw7C8S6HZ8FXK9JH67	<a href="https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma">https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma</a>	
			



Para ello, resulta prioritario analizar los logros alcanzados, detectar necesidades y dificultades, identificar sus efectos y causas, reorientar las prácticas y formular propuestas de mejora de cara a futuras actuaciones.

**SEGUNDA.** El análisis cualitativo realizado por el equipo técnico deberá estar basado en la información proporcionada por los instrumentos e indicadores homologados de la Dirección General de Ordenación y Evaluación Educativa y del propio centro para el seguimiento y evaluación de sus actuaciones, el proyecto de formación y plan de mejora, entre los que se incluye la información cuantitativa de las actividades formativas correspondientes a los ejes de las líneas estratégicas del III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado establecidos para el curso 2020/21.

**TERCERA.** El resultado de este proceso de evaluación, que se reflejará en la memoria de autoevaluación, ubicado en SÉNECA (centro/proceso de autoevaluación y mejora) incluirá:

- a) La valoración de los logros y dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores.
- b) Propuestas de mejora conseguidas para su inclusión en el proyecto de formación, en el reglamento de organización y funcionamiento o en el proyecto de gestión.
- c) Propuestas no conseguidas o en proceso para valorar su inclusión en el Plan de Mejora del curso 2021/22.

**CUARTA.** El análisis de la información para la elaboración de dicha memoria se empleará asimismo como punto de partida de la detección de las demandas formativas de los centros, que se completará en el mes de septiembre, para su inclusión en el Proyecto de Formación del curso 2021/22.

**QUINTA.** En el marco de la autoevaluación anual de la organización, gestión y funcionamiento del centro del profesorado, el equipo directivo promoverá el análisis y reflexión del equipo técnico para la actualización del reglamento de organización y funcionamiento y el proyecto de gestión.

**SEXTA.** La memoria de autoevaluación y las actualizaciones que pudieran producirse en el proyecto de formación, el reglamento de organización y funcionamiento y el proyecto de gestión deberán aprobarlas los Consejos de Centros y estar disponibles para los centros docentes de su zona de actuación.

**SÉPTIMA.** Los equipos provinciales, durante la primera quincena de julio, celebrarán sesiones de trabajo para realizar un análisis provincial del desarrollo de las líneas estratégicas del III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado, de acuerdo a los modelos facilitados por esta Dirección, actualizado conforme a la *Resolución de 31 de agosto de 2020, de la Dirección General de Formación del Profesorado e Innovación Educativa, por la que se determina el desarrollo de las líneas estratégicas de formación del profesorado establecidas en el III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado y la elaboración de los proyectos*

FIRMADO POR	ANTONIO SEGURA MARRERO	11/06/2021 15:37:41	PÁGINA 2/3
VERIFICACIÓN	tFc2eMXZRVHQMw7C8S6HZ8FXK9JH67	<a href="https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma">https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma</a>	



de formación para el curso 2020/2021. Del resultado de las reflexiones realizadas en el equipo provincial se enviará una copia a esta Dirección General antes del 20 de julio de 2021.

**OCTAVA.** Las Memorias de Autoevaluación de los centros del profesorado deberán estar disponibles a través del sistema de información Séneca, antes del 15 de julio de 2021, si bien el sistema permitirá realizar modificaciones hasta el 30 de septiembre.

**NOVENA.** En la elaboración del Plan de Mejora junto a las nuevas propuestas, se podrán retomar aquellas mejoras no alcanzadas en el curso anterior. El plazo máximo para la elaboración del Plan de Mejora a través del sistema de información Séneca será el 30 de noviembre de 2021.

#### **Difusión de esta Instrucción.**

De la presente Instrucción se dará información a los equipos provinciales de formación, a cada centro del profesorado y a su Consejo de Centro.

Sevilla, 7 de junio de 2021

EL DIRECTOR GENERAL DE FORMACIÓN DEL PROFESORADO E INNOVACIÓN EDUCATIVA

Antonio Segura Marrero

FIRMADO POR	ANTONIO SEGURA MARRERO	11/06/2021 15:37:41	PÁGINA 3/3
VERIFICACIÓN	tFc2eMXZRVHQMw7C8S6HZ8FXK9JH67	<a href="https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma">https://ws050.juntadeandalucia.es/verificarFirma</a>	

## FACTORES CLAVE PARA LA MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL CENTRO DEL PROFESORADO

<p>1. Utilización del tiempo para la organización, planificación y desarrollo de los procesos formativos contemplados en el Proyecto de Formación.</p> <p>1.1 Criterios pedagógicos y organizativos para la asignación de asesores/as de referencia a los centros y elaboración de horarios. Optimización de recursos materiales y humanos.</p> <p>1.2 Cumplimiento del calendario laboral y control de ausencias del personal del CEP</p> <p>1.3. Utilización efectiva del tiempo de formación en el desarrollo de las actividades formativas.</p>
<p>2. Concreción del Proyecto de Formación y planificación efectiva para el desarrollo y puesta en práctica del plan de formación.</p> <p>2.1 Planificación y secuenciación de las actividades formativas vinculadas a la concreción anual del desarrollo de las líneas estratégicas del Plan Andaluz de Formación del Profesorado.</p> <p>2.2 Desarrollo de procedimientos y estrategias para la detección de necesidades formativas de los centros de la zona de actuación del CEP.</p>
<p>3. Evaluación de los procesos formativos y adopción de medidas de mejora en su diseño, desarrollo y ejecución para la adaptación a las necesidades formativas de los centros.</p> <p>3.1 Criterios para la determinación de las actividades formativas a desarrollar y protocolos para su seguimiento y evaluación.</p> <p>3.2 Evaluación de las actividades formativas que realiza el CEP y adopción de medidas de mejora en su planificación, diseño, desarrollo y ejecución.</p>
<p>4. Atención a las necesidades de formación de los centros y adaptación a los diferentes contextos de la zona de actuación del CEP.</p> <p>4.1 Adaptación de las actividades formativas a las necesidades de los centros docentes en función de las distintas etapas educativas, niveles, especialidades, perfiles, colectivos y contextos de los centros. Idoneidad de las mismas.</p> <p>4.2 Adecuación del Proyecto de Formación a las necesidades de los centros de la zona de actuación del CEP.</p> <p>4.3 Asesoramiento al profesorado sobre procesos formativos, colaboración con los centros y coordinación con la zona educativa.</p>
<p>5. Una dirección y coordinación del CEP orientada a la eficacia de la organización en la consecución de sus fines y el cumplimiento de sus funciones.</p> <p>5.1 Equipo Directivo y Órganos Colegiados de Gobierno.</p> <p>5.2 Documentos de planificación.</p>

6. Las relaciones con los centros y servicios educativos de la zona de actuación del CEP, así como con otras entidades e instituciones.
  - 6.1 Regulación y cauces de comunicación con los centros y servicios educativos de la zona, así como con otras entidades e instituciones.
  - 6.2 Grado de satisfacción de los centros docentes con el asesoramiento recibido, el impulso dado a la mejora metodológica y el fomento de la investigación educativa.

7. Otros aspectos de mejora en relación con los objetivos del Proyecto de Formación.

## 1. Utilización del tiempo para la organización, planificación y desarrollo de los procesos formativos contemplados en el Proyecto de Formación.

- 1.1 Criterios pedagógicos y organizativos para la asignación de asesores/as de referencia a los centros y elaboración de horarios. Optimización de recursos materiales y humanos.

### ELEMENTOS A CONSIDERAR QUE DESCRIBEN EL NIVEL "BUENO" DE LOGRO

- 1.1. 1. El CEP, en virtud de su autonomía pedagógica y de gestión, ha elaborado, aprobado y ejecutado un proyecto de formación y de gestión, así como un reglamento de organización y funcionamiento, que favorece formas de organización propias, dentro de la normativa vigente, y respondiendo a las necesidades de formación de los centros de su zona de actuación.
- 1.1. 2. Los criterios de asignación de asesores/as de formación a los centros y la elaboración de horarios de visitas y reuniones:
- Están incluidos en el proyecto de formación.
  - Se aplican y se adecuan a la normativa vigente.
  - Responden a las necesidades de formación de los centros y están, en todo caso, orientados a favorecer el éxito escolar del alumnado.
- 1.1. 3. Los criterios de asignación de asesores/as de formación a los centros y la elaboración de horarios de visitas y reuniones:
- Son conocidos y aceptados por la comunidad educativa.
  - Facilitan la comunicación y colaboración con los centros educativos respetando el cumplimiento de las funciones docentes del profesorado.
- 1.1. 4. La distribución y asignación de espacios para el desarrollo de actividades formativas responde a ubicaciones que facilitan la asistencia del profesorado en función de las necesidades de formación de los centros, potenciando las acciones formativas de formación en centro.
- 1.1. 5. Los recursos materiales del centro se organizan, distribuyen, aprovechan y utilizan atendiendo a criterios recogidos en el Plan de Centro y teniendo en cuenta las necesidades de formación de los centros, con especial atención al uso de material bibliográfico, de las tecnologías de la información y la comunicación y de las TAC.
- 1.1. 6. Los recursos humanos del CEP se organizan de acuerdo con la normativa en vigor y, en todo caso, con las necesidades formativas de los centros de su zona de actuación, priorizando el número de horas que se dedican al desarrollo y seguimiento de actividades formativas directamente vinculadas a la mejora del rendimiento educativo del alumnado.

1.2 Cumplimiento del calendario laboral y control de ausencias del personal del CEP

<b>ELEMENTOS A CONSIDERAR QUE DESCRIBEN EL NIVEL "BUENO" DE LOGRO</b>	
1.2. 1.	El horario general del Centro del Profesorado es difundido entre los centros de la zona de actuación del CEP.
1.2. 2.	Se cumple el horario del Centro atendiendo en todo caso a la normativa vigente. El CEP ha adoptado las medidas necesarias para facilitar el cumplimiento de las funciones de los asesores y asesoras de referencia en los centros sin menoscabo del horario para el desarrollo de la labor docente del profesorado de los mismos.
1.2. 3.	El equipo directivo realiza una gestión de las ausencias y permisos del personal docente y no docente adecuada a la normativa en vigor.
1.2. 4.	El CEP dispone de un soporte material que recoge la asistencia diaria del personal, garantiza su veracidad y la permanencia de la información.

1.3 Utilización efectiva del tiempo de formación en el desarrollo de las actividades formativas.

<b>ELEMENTOS A CONSIDERAR QUE DESCRIBEN EL NIVEL "BUENO" DE LOGRO</b>	
1.3. 1.	El calendario de desarrollo de las actividades formativas es difundido entre los centros de la zona de actuación del CEP.
1.3. 2.	Cumplimiento de horarios al comienzo y al final de las actividades formativas: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. El profesorado participante en actividades formativas cumple de manera habitual el horario de inicio de la actividad y comienza su actividad formativa sin retrasos.</li> <li>b. Los periodos de descanso en las actividades formativas están organizados de manera que se produce la incorporación rápida del profesorado, sin retrasos injustificados.</li> <li>c. Las actividades formativas finalizan habitualmente a la hora prevista.</li> </ul>
1.3. 3.	Organización de inicio y final de las actividades formativas: <ul style="list-style-type: none"> <li>a. La organización del inicio y final de las actividades formativas permite que el profesorado las lleve a cabo transcurrido el tiempo necesario tras su jornada laboral, todo ello sin menoscabo de las autorizaciones para asistir a actividades formativas en jornada laboral que procedan conforme a lo establecido en la norma.</li> <li>b. Se han elaborado y difundido unas normas de cara al inicio y final de las actividades formativas, incluyendo las relativas al horario general del CEP. El profesorado participante en las actividades formativas ha sido informado de esas normas.</li> </ul>
1.3. 4.	Se dedica habitualmente el tiempo de las actividades formativas al desarrollo efectivo de las sesiones de formación, caracterizado por un diseño temporal que permite una dinámica, recursos y metodología adecuados a los contenidos de las mismas.
1.3. 5.	Las actividades formativas se organizan teniendo en cuenta su distribución equilibrada durante los tres tri-

**ELEMENTOS A CONSIDERAR QUE DESCRIBEN EL NIVEL "BUENO" DE LOGRO**

mestres del curso.

- 1.3. 6. El CEP se coordina y colabora con los centros educativos para la planificación de actividades formativas de acuerdo con los tiempos escolares, con la intención de facilitar la asistencia del profesorado a las mismas y dinamizar la formación permanente de los docentes.
- 1.3. 7. Existe y se aplica en el CEP un procedimiento de suplencia de los asesores/as que garantiza un desarrollo adecuado de las actividades formativas durante las ausencias.

**2. Concreción del Proyecto de Formación y planificación efectiva para el desarrollo y puesta en práctica del plan de formación.**

- 2.1 Planificación y secuenciación de las actividades formativas vinculadas a la concreción anual del desarrollo de las líneas estratégicas del Plan Andaluz de Formación del Profesorado.

**ELEMENTOS A CONSIDERAR QUE DESCRIBEN EL NIVEL "BUENO" DE LOGRO**

- 2.1.1. El Centro del Profesorado ha recogido en su Proyecto de Formación la concreción de actividades formativas para el desarrollo de las líneas estratégicas del Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado establecidas para el curso escolar.
- 2.1.2. En la planificación de los procesos formativos vinculados a las líneas estratégicas se ha atendido adecuadamente a los diferentes niveles de concreción de las mismas a través de ejes, objetivos y actuaciones formativas.
- 2.1.3. Las actividades formativas planificadas por el CEP en la concreción de las líneas estratégicas del Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado se han adaptado a las características de los centros de su zona de actuación y de su contexto educativo.
- 2.1.4. Las actividades formativas planificadas en la concreción de las líneas estratégicas están orientadas a desarrollar en el profesorado la capacitación profesional necesaria para la mejora de la práctica docente, a fin de lograr el éxito educativo de todo el alumnado.
- 2.1.5. Las actividades formativas vinculadas a las líneas estratégicas tienen en cuenta las necesidades formativas y las competencias específicas de cada perfil docente, favoreciendo la interacción y colaboración entre profesionales.
- 2.1.6. El CEP ha previsto la posibilidad de modificar o actualizar la planificación de actividades vinculadas a la concreción de las líneas estratégicas como consecuencia del desarrollo de los procesos de autoevaluación del Centro del Profesorado

- 2.2 Desarrollo de procedimientos y estrategias para la detección de necesidades formativas de los centros de la zona de actuación del CEP.

**ELEMENTOS A CONSIDERAR QUE DESCRIBEN EL NIVEL "BUENO" DE LOGRO**

- 2.2. 1. El Proyecto de Formación del CEP recoge un protocolo de detección de las necesidades de formación de los centros de su zona de actuación, así como el conjunto de medias previstas para dar adecuada respuesta a las necesidades de formación de los centros educativos detectadas a partir del diagnóstico de necesidades realizado.
- 2.2. 2. Se aplica el protocolo de detección de las necesidades de formación de los centros de su zona de actuación incluido en el Proyecto de Formación del CEP y se desarrollan las medidas previstas para dar respuesta a las necesidades detectadas.
- 2.2. 3. El Centro del Profesorado ha establecido los objetivos que han de alcanzarse y las actuaciones que ha previsto desarrollar teniendo en cuenta el diagnóstico de las necesidades formativas recogidas de los centros de su ámbito de actuación y las demandas recibidas.
- 2.2. 4. El Centro del Profesorado desarrolla, dentro del procedimiento establecido para la realización del diagnóstico de las necesidades formativas del profesorado de los distintos centros, el asesoramiento necesario a los centros para su determinación a partir de los procesos de autoevaluación de los mismos.
- 2.2. 5. El Proyecto de Formación prioriza las propuestas formativas de los planes de formación de los centros de su zona de actuación derivadas de sus procesos de autoevaluación y mejora.
- 2.2. 6. Los procesos formativos diseñados por el Centro del Profesorado son coherentes con los ámbitos de mejora de los centros de su zona de actuación detectados en sus procesos de autoevaluación.
- 2.2. 7. La organización y aplicación de medidas y actuaciones previstas para dar respuestas a las necesidades formativas de los centros de su zona de actuación son acordes con la norma, su contexto y sus necesidades formativas.

**3. Evaluación de los procesos formativos y adopción de medidas de mejora en su diseño, desarrollo y ejecución para la adaptación a las necesidades formativas de los centros.**

- 3.1 Criterios para la determinación de las actividades formativas a desarrollar y protocolos para su seguimiento y evaluación.

**ELEMENTOS A CONSIDERAR QUE DESCRIBEN EL NIVEL "BUENO" DE LOGRO**

- 3.1. 1. El Proyecto de Formación del CEP incluye la concreción de los criterios para la determinación de actividades formativas a desarrollar y los protocolos para su seguimiento y evaluación.
- 3.1. 2. Los criterios para la determinación de las actividades formativas a desarrollar se han diseñado tomando como referentes las necesidades formativas de los centros de su zona de actuación y los objetivos específicos recogidos en el Proyecto de Formación del CEP para la mejora de los rendimientos educativos del alumna-

**ELEMENTOS A CONSIDERAR QUE DESCRIBEN EL NIVEL "BUENO" DE LOGRO**

do, así como la concreción de las líneas estratégicas del Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado.

- 3.1. 3. La aplicación de los criterios para la determinación de las actividades formativas a desarrollar se realiza de forma que permite priorizar aquellas que responden a las necesidades formativas de los centros educativos, los objetivos específicos del CEP para la mejora del rendimiento educativo del alumnado y la concreción de las líneas estratégicas, así como su seguimiento y la evaluación de su impacto en la práctica docente.
- 3.1. 4. Los criterios para la determinación de las actividades formativas a desarrollar se aplican de manera que se garantiza la objetividad, el rigor y la transparencia en la toma de decisiones.
- 3.1. 5. Se ha planificado y llevado a cabo la difusión de los criterios para la determinación de actividades formativas a desarrollar y los protocolos para su seguimiento y evaluación entre el profesorado responsable de la formación de los centros de la zona de actuación del CEP.
- 3.1. 6. Se han planificado procedimientos para el seguimiento de la participación de los centros de la zona de actuación del CEP en las actividades formativas que desarrolla.

- 3.2 Evaluación de las actividades formativas que realiza el CEP y adopción de medidas de mejora en su planificación, diseño, desarrollo y ejecución.

**ELEMENTOS A CONSIDERAR QUE DESCRIBEN EL NIVEL "BUENO" DE LOGRO**

- 3.2. 1. En las sesiones de los órganos colegiados de gobierno del CEP se produce un intercambio de información relevante sobre los procesos de evaluación de las actividades formativas y se adoptan decisiones orientadas a la mejora de su planificación, diseño, desarrollo y ejecución conforme a las competencias establecidas para los mismos. Los acuerdos adoptados tienen un seguimiento y se evalúa de manera sistemática su implantación y efectos.
- 3.2. 2. Se planifican y desarrollan de manera sistemática procesos de valoración y evaluación de las actividades formativas, incluyéndolos dentro de los procesos de evaluación interna del Centro del profesorado y dando lugar a la elaboración de propuestas de mejora que inciden en la planificación, diseño, desarrollo y ejecución de las mismas.
- 3.2. 3. El CEP realiza la evaluación de la eficacia y pertinencia de las actividades formativas contempladas en el Proyecto de Formación en relación a:
  - a. Modalidades.
  - b. Temporalización.
  - c. Metodología.
  - d. Impacto.
  - e. Recursos materiales, humanos y económicos.
  - f. Sostenibilidad.

<b>ELEMENTOS A CONSIDERAR QUE DESCRIBEN EL NIVEL "BUENO" DE LOGRO</b>	
3.2. 4.	El Centro del Profesorado valora tanto la idoneidad de las actividades formativas desarrolladas como el papel desempeñado por las asesorías de formación en todos los ámbitos durante el proceso formativo, utilizando para ello instrumentos como el portfolio formativo u otros.
3.2. 5.	Los resultados de las encuestas de las actividades formativas que cumplimenta el profesorado se evalúan de forma sistemática y con regularidad, con especial atención a: <ul style="list-style-type: none"> <li>g. Adecuación de los contenidos de las actividades formativas a las necesidades de los centros.</li> <li>h. Utilidad en la práctica profesional del profesorado.</li> <li>i. Grado de aplicación en su contexto educativo.</li> <li>j. Efectos producidos en las aulas tras la transferencia de lo aprendido.</li> <li>k. Productos, evidencias de aprendizaje que se han generado.</li> </ul>
3.2. 6.	La satisfacción del profesorado con las actividades formativas llevadas a cabo y los resultados de las encuestas de las actividades formativas, además de otros indicadores que sea necesario considerar, se valoran de forma que contribuyen a la mejora de la planificación, diseño, desarrollo y ejecución de las mismas .
3.2. 7.	En el desarrollo de su proceso de autoevaluación, el CEP tiene establecido mecanismos para detectar la adecuación o no de las actividades formativas que desarrolla, arbitrándose las medidas necesarias que deban adoptarse en relación a las mismas en el momento del curso escolar que proceda y a la máxima brevedad posible, velando siempre por garantizar la consecución de los objetivos establecidos en su Proyecto de Formación.
3.2. 8.	Los resultados obtenidos en las evaluaciones del CEP que se realizan, se utilizan para orientar los procesos de evaluación interna y el diseño de propuestas de mejora que se desarrollan en el Centro del Profesorado.

#### **4. Atención a las necesidades de formación de los centros y adaptación a los diferentes contextos de la zona de actuación del CEP.**

- 4.1 Adaptación de las actividades formativas a las necesidades de los centros docentes en función de las distintas etapas educativas, niveles, especialidades, perfiles, colectivos y contextos de los centros. Idoneidad de las mismas.

<b>ELEMENTOS A CONSIDERAR QUE DESCRIBEN EL NIVEL "BUENO" DE LOGRO</b>	
4.1.1.	Se han incluido en el Proyecto de Formación el conjunto de medidas y actuaciones previstas para dar respuesta a las necesidades formativas de los centros docentes de su zona de actuación, de acuerdo con la normativa vigente y las características de éstos.
4.1.2.	En el Proyecto de Formación se han concretado los objetivos específicos para la mejora del rendimiento educativo del alumnado y las estrategias de coordinación necesarias para su consecución.
4.1.3.	Se han adoptado y desarrollado protocolos para el seguimiento de la formación y las reuniones y visitas a los centros docentes públicos y privados concertados para la detección de sus necesidades formativas.
4.1.4.	Se han incluido en el Proyecto de Formación, y se aplican, criterios pedagógicos y organizativos para la

**ELEMENTOS A CONSIDERAR QUE DESCRIBEN EL NIVEL "BUENO" DE LOGRO**

asignación a los centros de un asesor o asesora de referencia en función de sus necesidades de formación.

- 4.1.5. Se ha planificado y se lleva a cabo el seguimiento individualizado y la evaluación de la eficacia del asesoramiento realizado a los centros de la zona de actuación del CEP.

4.2 Adecuación del Proyecto de Formación a las necesidades de los centros de la zona de actuación del CEP.

**ELEMENTOS A CONSIDERAR QUE DESCRIBEN EL NIVEL "BUENO" DE LOGRO**

- 4.2.1. Se ha incluido en el Proyecto de Formación y se aplica un protocolo de detección de las necesidades específicas de formación de los centros en función de las distintas etapas educativas, niveles, especialidades, perfiles, contextos de los mismos.
- 4.2.2. La organización y aplicación de medidas y actuaciones previstas para dar respuestas a las necesidades formativas de los centros de su zona de actuación son acordes con la norma, su contexto y sus necesidades formativas.
- 4.2.3. La asignación de los asesores o asesoras de referencia de los centros se realiza de acuerdo a criterios pedagógicos, y no sólo organizativos, conforme a lo establecido en la norma
- 4.2.4. Se realiza el seguimiento de los planes de formación del profesorado de los centros docentes de su zona de actuación, velando porque éstos incluyan actividades formativas que den respuesta a las necesidades de formación detectadas en las evaluaciones realizadas en los mismos
- 4.2.5. Se adoptan medidas y se desarrollan estrategias específicas para dinamizar la formación del profesorado en aquellos centros donde la participación de éstos en actividades formativas es baja o se detectan necesidades formativas no contempladas en su plan de formación.
- 4.2.6. Se priorizan las acciones de autoformación, grupos de trabajo y formación en centro que se consideran más adecuadas para responder a las necesidades formativas del profesorado involucrado en procesos de cambio y mejora de los resultados de aula o centro.

4.3 Asesoramiento al profesorado sobre procesos formativos, colaboración con los centros y coordinación con la zona educativa.

**ELEMENTOS A CONSIDERAR QUE DESCRIBEN EL NIVEL "BUENO" DE LOGRO**

- 4.3.1. Se ha incluido en el Plan de Centro procedimientos para el asesoramiento al profesorado ajustados a la norma, al contexto y a las necesidades formativas de los docentes.
- 4.3.2. Se han desarrollado efectivamente por el CEP los procedimientos para el asesoramiento al profesorado conforme a lo establecido en la norma y en el Plan de Centro.
- 4.3.3. Se han diseñado y aplicado estrategias de difusión de los procedimientos establecidos para la coordinación de los centros con el Centro del Profesorado, informándose al profesorado adecuadamente de los horarios y

**ELEMENTOS A CONSIDERAR QUE DESCRIBEN EL NIVEL "BUENO" DE LOGRO**

ubicación en los que podrían dirigirse a los asesores o asesoras de referencia de los centros educativos, adecuándose éstos a la norma y siendo compatibles con la labor docente del profesorado.

- 4.3.4. Se han incluido en el Plan de Centro medidas para que los asesores y asesoras se den a conocer al profesorado, estrategias para la detección de dificultades de coordinación y las posibles medidas a adoptar como consecuencia de ello, así como actividades de asesoramiento al profesorado sobre las opciones formativas que les ofrece el Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado.
- 4.3.5. Se toman en consideración las conclusiones derivadas de las Comisiones de Trabajo (Comisión para el seguimiento de los rendimientos escolares y Comisión para la coordinación de las actuaciones de los servicios de apoyo a la educación y de la inspección educativa) del Consejo de Coordinación de Zona para el diseño y la planificación de las actividades formativas.
- 4.3.6. Los miembros del CEP que forman parte de la Comisión para la coordinación de las actuaciones de los servicios de apoyo a la educación y de la inspección educativa participan activamente en la misma, colaborando en la elaboración del plan de actuación de la Comisión, en la coordinación e impulso de programas y planes educativos, coordinando su plan de formación con los planes de actuación de la inspección educativa y los de los equipos de orientación, etc.

**5. Una dirección y coordinación del CEP orientada a la eficacia de la organización en la consecución de sus fines y el cumplimiento de sus funciones.**

5.1 Equipo Directivo y Órganos Colegiados de Gobierno.

**ELEMENTOS A CONSIDERAR QUE DESCRIBEN EL NIVEL "BUENO" DE LOGRO**

- 5.1.1. Se aplica y desarrolla el Proyecto de Dirección en el Centro, que incorpora propuestas y medidas de mejora de los procesos de formación, así como estrategias para su evaluación y seguimiento.
- 5.1.2. El Plan de Centro se actualiza o modifica a propuesta del Director o Directora en función de su proyecto de dirección o como consecuencia de los procesos de autoevaluación desarrollados en el centro.
- 5.1.3. El Equipo Directivo, y cada uno de sus componentes, cumple con las funciones y competencias establecidas en la norma al respecto.
- 5.1.4. La composición, elección en su caso, ejercicio de competencias, y régimen de funcionamiento de los órganos colegiados cumple con la normativa vigente.
- 5.1.5. Los órganos colegiados se reúnen con la periodicidad que establece el Plan de Centro y la norma, siendo el contenido de sus reuniones acorde con las competencias que tienen atribuidas, adecuándose al contexto y necesidades del Centro del Profesorado. Se adoptan acuerdos referidos al diseño, organización y desarrollo de actividades formativas y se realiza un seguimiento y evaluación de las mismas.
- 5.1.6. El Proyecto de Formación incluye los procedimientos e indicadores de evaluación del Centro del Profesorado, impulsándose desde la Dirección del Centro los procedimientos de evaluación interna, que se llevan a cabo de manera habitual y continua y con la participación de todos los implicados, permitiendo identificar

**ELEMENTOS A CONSIDERAR QUE DESCRIBEN EL NIVEL "BUENO" DE LOGRO**

prácticas de referencia y aspectos susceptibles de mejora.

- 5.1.7. Consecuencia de los procesos de autoevaluación se definen propuestas de mejora para su inclusión en el proyecto de formación, en el reglamento de organización y funcionamiento o en el proyecto de gestión, diseñándose un plan para su puesta en marcha y desarrollo durante el curso académico, con especial atención a acciones formativas que redunden en la mejora de los rendimientos escolares del alumnado.
- 5.1.8. El Centro del Profesorado ha planificado y aplicado mecanismos de valoración del grado de utilización de sus servicios y la eficacia de sus intervenciones en los distintos centros de su zona de actuación, teniendo en cuenta la integración de sus actuaciones en los centros, su adecuación al contexto y a las necesidades de los mismos, así como el nivel de coordinación con otros servicios externos.

5.2 Documentos de planificación.

**ELEMENTOS A CONSIDERAR QUE DESCRIBEN EL NIVEL "BUENO" DE LOGRO**

- 5.2.1. El Centro del Profesorado ha diseñado y puesto en marcha mecanismos efectivos de participación de los órganos de coordinación docente competentes en materia de formación del profesorado de los centros docentes de su zona de actuación en la elaboración del proyecto de formación, así como la colaboración de la Inspección Educativa, en virtud de las competencias otorgadas a cada uno por la norma.
- 5.2.2. El contenido del Proyecto de Formación, Reglamento de Organización y Funcionamiento y el Proyecto de Gestión es acorde con la regulación normativa y coherente con el contexto, resultados académicos del alumnado y necesidades formativas de los centros de la zona de actuación del CEP.
- 5.2.3. Los documentos que componen el Plan de Centro se han contextualizado a la realidad del Centro del Profesorado y ajustado a las necesidades formativas de los centros de su zona de actuación. En este sentido, la organización de espacios, instalaciones y recursos materiales y humanos del Centro del Profesorado son útiles en tanto se ponen al servicio de las necesidades formativas de los centros de su zona de actuación y la mejora de los rendimientos académicos del alumnado.
- 5.2.4. Se han planificado y se aplican estrategias de coordinación para el desarrollo de las propuestas de mejora derivadas del proceso de autoevaluación del CEP, en especial las relacionadas con los logros escolares del alumnado. Dichas propuestas son concretas, están relacionadas con los objetivos incluidos en el Proyecto de Formación y contienen una planificación de responsables, tiempos, control y seguimiento e indicadores de evaluación.
- 5.2.5. Se han integrado en el plan de formación del Centro del Profesorado las actuaciones más relevantes derivadas de los procesos de autoevaluación y mejora de los centros docentes de su zona de actuación y de los planes de formación de estos centros educativos.
- 5.2.6. Se han incluido en el Proyecto de Formación indicadores de evaluación de la incidencia que a nivel de aula tienen las actividades formativas que desarrolla el Centro del Profesorado, teniendo en cuenta el nivel de incorporación que hacen los docentes en su práctica diaria de los conocimientos y capacidades adquiridas en las mismas (efectos producidos en las aulas tras la transferencia de lo aprendido) para la mejora del rendimiento educativo del alumnado.

**ELEMENTOS A CONSIDERAR QUE DESCRIBEN EL NIVEL "BUENO" DE LOGRO**

- 5.2.7. Se llevan a cabo revisiones periódicas del Plan de Centro y se realizan propuestas de mejora derivadas del proceso de autoevaluación del CEP.

**6. Las relaciones con los centros y servicios educativos de la zona de actuación del CEP, así como con otras entidades e instituciones.**

- 6.1 Regulación y cauces de comunicación con los centros y servicios educativos de la zona, así como con otras entidades e instituciones.

**ELEMENTOS A CONSIDERAR QUE DESCRIBEN EL NIVEL "BUENO" DE LOGRO**

- 6.1.1. El CEP ha establecido en su Proyecto de Formación y aplica un protocolo para las reuniones y visitas a los centros docentes públicos y privados concertados de su zona de actuación para la detección de necesidades formativas.
- 6.1.2. El Equipo Directivo coordina las actuaciones del Centro del Profesorado con los centros docentes de su zona de actuación, con la inspección educativa, con los equipos de orientación educativa y con los restantes servicios educativos de la zona educativa.
- 6.1.3. En la elaboración del Proyecto de Formación el Centro del profesorado ha requerido la colaboración e implicación de los órganos de coordinación docentes de su zona de actuación, así como de la inspección educativa.
- 6.1.4. Los centros docentes de la zona de actuación del CEP participan en las actividades del Centro de acuerdo con los cauces establecidos en su reglamento de organización y funcionamiento.
- 6.1.5. Existe una adecuada participación en el Consejo de Centro de los jefes de estudio, las jefaturas de departamento con competencias en materia de formación, el miembro de los equipos de orientación educativa y la jefatura del departamento de orientación de IES que procedan de acuerdo a la composición establecida en la norma.
- 6.1.6. Los asesores y asesoras de referencia participan en las reuniones que se convocan en los centros docentes para la elaboración del plan de formación del profesorado o para tratar asuntos relacionados con la formación, participan en el seguimiento de dicho plan y llevan a cabo sus funciones de asesoramiento, información y difusión de buenas prácticas conforme a lo establecido en la norma.
- 6.1.7. Se han planificado y aplicado estrategias para la difusión y conocimiento por parte de la Comunidad Educativa del Proyecto de Formación del CEP.
- 6.1.8. Se han establecido en el CEP, y desarrollado, mecanismos de coordinación con otros servicios educativos, asociaciones, familias..., y con otras instituciones de la provincia o autonómicas.

- 6.2 Grado de satisfacción de los centros docentes con el asesoramiento recibido, el impulso dado a la mejora metodológica y el fomento de la investigación educativa.

<b>ELEMENTOS A CONSIDERAR QUE DESCRIBEN EL NIVEL "BUENO" DE LOGRO</b>	
6.2.1.	Adecuado nivel de satisfacción con el asesoramiento recibido del CEP para la realización del diagnóstico de necesidades formativas del profesorado de los centros educativos a partir de los procesos de autoevaluación.
6.2.2.	Adecuado nivel de satisfacción con el asesoramiento recibido del CEP para la elaboración y desarrollo del plan de formación del profesorado de los centros docentes.
6.2.3.	Adecuado nivel de satisfacción de los centros educativos con el impulso dado por las asesorías de referencia a la mejora metodológica.
6.2.4.	Adecuado nivel de satisfacción de los centros educativos con el fomento de la investigación educativa por parte de las asesorías de formación de referencia.

**7. Otros aspectos de mejora en relación con los objetivos del Proyecto de Formación.**



## **OBJETIVOS GENERALES PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO EDUCATIVO DEL CEP**

1. Optimizar el tiempo de trabajo del personal de CEP para planificar y desarrollar acciones formativas que incidan en la mejora de los rendimientos educativos. (FC – 1 - 5)
2. Adaptar la oferta formativa del CEP a las necesidades detectadas en los centros, para dar respuesta a sus demandas, impulsando y favoreciendo la actualización científica, didáctica y metodológica en las distintas áreas y materias, orientadas al desarrollo curricular y las competencias clave. (FC - 2 – 4 – 3)
3. Impulsar la figura de la asesoría de referencia y su presencia en los centros, para fomentar el trabajo colaborativo del profesorado y la reflexión sobre la práctica docente. (FC - 4)
4. Fomentar, asesorar y colaborar con los centros educativos para que vinculen sus planes de formación a los procesos de autoevaluación y mejora y para que respondan a las necesidades reales de los mismos. (FC – 4)
5. Mantener cauces de comunicación eficaces y fluidos con los centros de la zona a través de: (FC – 6)
  - a. Asesoría de referencia.
  - b. Correo electrónico.
  - c. Redes sociales.
6. Ayudar al profesorado a desempeñar puestos de trabajo bilingües y a la integración de las TIC-TAC en la práctica habitual del aula. (FC – 4)



7. Impulsar la innovación e investigación tendente a la mejora de los rendimientos, favoreciendo la inclusión, equidad e igualdad desde la perspectiva de género y la atención a la diversidad. (FC – 2 – 4)
8. Rentabilizar los talentos humanos para la formación, aprovechando la experiencia y buenas prácticas de los docentes del ámbito de este CEP. (FC – 5)
9. Propiciar y crear los espacios y tiempos necesarios para el intercambio de experiencias e ideas, fomentando el trabajo colaborativo de los docentes a través de redes, encuentros y jornadas donde dar a conocer prácticas educativas inspiradoras y las metodologías innovadoras. (FC – 4)
10. Favorecer la transformación digital de los centros. (FC – 4)
11. Apoyar y facilitar cuantas acciones formativas sean necesarias para el desarrollo de planes, proyectos y programas educativos en los centros de nuestra zona de actuación. (FC – 4)
12. Perfeccionar las destrezas y competencias profesionales de miembros del Equipo Técnico de Formación para un mejor desempeño de la función asesora y la atención a los centros de zona. (FC – 4)
13. Desarrollar un plan de comunicación interna y gestión documental del CEP (FC – 5)
14. Realizar un proceso de evaluación sistemático de todos los ámbitos del CEP y de su intervención en los centros, como herramienta de mejora continua. (FC – 3 – 6)



**MEMORIA DE AUTOEVALUACIÓN DEL**  
**CEP PRIEGO-MONTILLA**  
**CURSO 2020-2021**

1. Introducción
2. Evaluación de las propuestas de mejora
3. Valoración del grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en el proyecto de formación y análisis de las actuaciones desarrolladas relacionadas con cada uno de los objetivos específicos.
  - a. Objetivos generales para la mejora del rendimiento educativo.
  - b. Objetivos específicos teniendo en cuenta el diagnóstico de necesidades y las líneas prioritarias de la Consejería de Educación.
  - c. Análisis de las actuaciones desarrolladas durante el curso relacionadas con los objetivos específicos.
4. Evaluación de los procedimientos utilizados para llevar a cabo el diagnóstico de necesidades formativas en los centros.
5. Evaluación de los procedimientos utilizados para el seguimiento y evaluación de las actividades de formación.
6. Valoración de los procesos y estrategias utilizadas para la autoevaluación del Equipo Técnico de Formación.
7. Análisis de la ejecución del proyecto de formación.
8. Datos del proceso de autoevaluación del Centro del Profesorado Priego-Montilla.
  - a. Datos de los indicadores de evaluación del curso 18-19, 19-20 Y 20-21.
  - b. Resultados de las encuestas de Séneca de las actividades desarrolladas.
9. Conclusiones sobre las memorias individuales de las asesorías.



## 1. Introducción

El artículo 29 del Decreto 93/2013, de 27 de agosto, por el que se regula la formación inicial y permanente del profesorado en la Comunidad Autónoma de Andalucía, así como el Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado establece que los Centros del Profesorado realizarán autoevaluación de su propio funcionamiento y de las actividades que desarrollan. El punto 3 del citado artículo indica que la evaluación tendrá como referentes los objetivos recogidos en el proyecto de formación e incluirá una medición de los distintos indicadores establecidos que permita valorar el grado de cumplimiento de dichos objetivos, el funcionamiento global del centro y de sus órganos de gobierno, así como el grado de satisfacción de los centros docentes de su zona de actuación en relación con el apoyo y asesoramiento recibido para el desarrollo de sus planes de formación del profesorado. El punto 4 recoge que la memoria de autoevaluación incluirá:

- a.- Una valoración de logros y dificultades a partir de la información facilitada por los indicadores.
- b.- Propuestas de mejora para su inclusión en el proyecto de formación, en el reglamento de organización y funcionamiento o en el proyecto de gestión.

La Instrucción de 7 de junio de la Dirección General de Formación del Profesorado e Innovación Educativa, para la elaboración de la memoria de autoevaluación y el plan de mejora de los centros del profesorado, correspondiente al curso 2020/2021, concreta en su punto primero la estructura que debe tener la memoria de autoevaluación, que responderá a:

- a.- Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en el proyecto de formación.
- b.- Actuaciones desarrolladas durante el curso escolar.
- c.- Procedimientos utilizados para llevar a cabo el diagnóstico de necesidades formativas de los centros.
- d.- Seguimiento y evaluación de las actividades de formación.
- e.- Procesos y estrategias utilizadas para su autoevaluación.

El primer paso en el proceso de autoevaluación del CEP ha sido la valoración de las propuestas de mejora incluidas en el plan de mejora diseñado a comienzo de curso. En el punto 2 se recogen los documentos utilizados para realizar esta valoración. Las tres propuestas de mejora están en proceso y se incluirán en el Plan de Mejora del curso 2021/2022.

La elaboración de esta memoria de autoevaluación se ha realizado en el seno del Equipo Técnico de Formación mediante un proceso crítico y reflexivo, tomando como referencia los objetivos generales para la mejora del rendimiento educativo y los objetivos específicos, teniendo en cuenta el diagnóstico de necesidades y las líneas prioritarias de la Consejería de Educación. De forma colaborativa se han ido haciendo aportaciones a



cada uno de los objetivos indicando los logros alcanzados, las dificultades con las que nos hemos ido encontrando para su consecución y el grado de cumplimiento alcanzado en una escala de 1 a 5.

En el punto 3.a se desgrana la valoración de los objetivos generales para la mejora del rendimiento educativo, en el 3.b se valora el grado de cumplimiento de los objetivos específicos teniendo en cuenta el diagnóstico de necesidades y las líneas prioritarias de la Consejería y en el 3.c. se analizan las actuaciones formativas desarrolladas indicando los logros más importantes y las dificultades encontradas.

Para valorar los puntos 4, 5 y 6 se ha seguido el mismo proceso reflexivo en el seno del Equipo Técnico de Formación.

En el punto 7 se hace un análisis pormenorizado de los datos de desarrollo de las actividades formativas incluidas en el proyecto de formación y una valoración cualitativa de las mismas.



## 2. Evaluación de las propuestas de mejora

En reunión del Equipo Técnico de Formación se ha analizado el estado de consecución de las propuestas de mejora recogidas en el Plan de Mejora del CEP. Debido a la situación excepcional de este curso provocada por la pandemia del COVID-19, ha resultado imposible aplicar los protocolos planteados en las propuestas de mejora 1 y 2, por tanto, están en proceso y se retomarán en el próximo curso para ponerlos en práctica y analizar los resultados.

En relación de la propuesta de mejora nº 3, no se ha iniciado su aplicación debido a que se han constituido comisiones de ámbito regional que están trabajando en la misma línea, por tanto, no tiene sentido que desde el CEP se avance en este tema hasta tener resultado de estas comisiones.

El estado de cada una de las propuestas es el siguiente:

*PM-1 Diseño de criterios de planificación de actividades:*

- *Optimización de los recursos económicos.*
- *Evitar solapamientos de actuaciones.*
- *Distribución racional de las actuaciones a lo largo del curso.*

Esta propuesta está en proceso de desarrollo, se han definido los criterios, pero no ha sido posible aplicarlos debido al estado de alarma sanitaria.

*PM-2 Agilización de la gestión administrativa de los participantes en actividades formativas.*

- *Comunicación de la no asistencia de participantes admitidos.*
- *Cumplimentación de las encuestas de satisfacción.*
- *Gestión de las bolsas de ayuda.*

Esta propuesta está en proceso de desarrollo, se han definido los criterios, pero no ha sido posible aplicarlos debido al estado de alarma sanitaria.

*PM-3: Diseño de una base de datos compartida para recoger a los/as ponentes clasificados por especialidad y establecer criterios de selección para desarrollar las actividades formativas.*

Esta propuesta está en proceso de desarrollo, se ha participado en las comisiones regionales donde han estado trabajando en la confección de un banco de ponentes a nivel regional, está por ver el resultado.



En las siguientes páginas se recogen los documentos utilizados para la evaluación de cada una de las propuestas de mejora y criterios y protocolos elaborados para las propuestas de mejora 1 y 2.

## EVALUACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA DEL PLAN DE MEJORA (DOC.2)

CENTRO: CEP Priego-Montilla  
Departamento/Ciclo: Equipo Técnico de Formación

CURSO: 20-21

Propuesta de mejora: **PM-1**

Diseño de criterios de planificación de actividades:

- Optimización de los recursos económicos.
- Evitar solapamientos de actuaciones.
- Distribución racional de las actuaciones a lo largo del curso.

Consecución de la propuesta:  Sí  No  En proceso

Indicadores de calidad	Medición (No iniciado, En proceso, Conseguido)	Logros	Dificultades
		Indicar los logros y dificultades en relación a la propuesta de mejora o los indicadores de calidad en su globalidad	
Grado de satisfacción del Equipo Técnico de Formación con los criterios establecidos.	100 % (Conseguido)	Se han elaborado los criterios de eficacia y rentabilidad para aplicar al diseño de actuaciones formativas. Se ha elaborado un protocolo para evitar el solapamiento de actuaciones formativas. Se han establecido criterios de racionalización de la oferta formativa.	Con la situación excepcional que hemos tenido en el presente curso, ha sido imposible poner en práctica la mayoría de los criterios establecidos.
Media de certificaciones por actividad.	No conseguido		



Coste económico medio de la hora certificada.	No conseguido		Al no poder poner en práctica los criterios y protocolos definidos, no tiene sentido analizar estos indicadores.
Máximo, mínimo y media del número de actividades en un día, contabilizando solamente los días que hay al menos una actividad.	No conseguido		
Media de actividades por día lectivos, en los tres trimestres del curso o mensualmente.	No conseguido		

Documento adaptado del CEIP Vicente Aleixandre de Montilla

## EVALUACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA DEL PLAN DE MEJORA (DOC.2)

CENTRO: CEP Priego-Montilla  
Departamento/Ciclo: Equipo Técnico de Formación

CURSO: 20-21

Propuesta de mejora: **PM-2**

Agilización de la gestión administrativa de los participantes en actividades formativas.

- Comunicación de la no asistencia de participantes admitidos.
- Complimentación de las encuestas de satisfacción.
- Gestión de las bolsas de ayuda.

Consecución de la propuesta:  Sí  No  En proceso

Indicadores de calidad	Medición (No iniciado, En proceso, Conseguido)	Logros	Dificultades
		Indicar los logros y dificultades en relación a la propuesta de mejora o los indicadores de calidad en su globalidad	
Grado de satisfacción del Equipo Técnico de Formación con los criterios establecidos.	100 % (Conseguido)	Se han elaborado un protocolo con pautas de actuación en caso de: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ No asistir a una actividad a la que ha sido admitido.</li> <li>○ Complimentación de las encuestas de satisfacción.</li> <li>○ Solicitud de bolsa de ayuda.</li> </ul>	No se ha podido poner en práctica los criterios y protocolos establecidos debido a estado de alarma.
Porcentaje de personas admitidas que no asisten y que lo comunican.	No conseguido		



Grado de cumplimiento de las encuestas de satisfacción en el periodo establecido.	No conseguido		Al no poder poner en práctica los criterios y protocolos definidos, no tiene sentido analizar estos indicadores.
Porcentaje de personas que imprimen y aportan la solicitud de bolsa de ayuda.	No conseguido		

Documento adaptado del CEIP Vicente Aleixandre de Montilla

## EVALUACIÓN DE LAS PROPUESTAS DE MEJORA DEL PLAN DE MEJORA (DOC.2)

CENTRO: CEP Priego-Montilla  
Departamento/Ciclo: Equipo Técnico de Formación

CURSO: 20-21

<b>Propuesta de mejora: PM-3</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño de una base de datos compartida para recoger a los/as ponentes clasificados por especialidad y establecer criterios de selección para desarrollar las actividades formativas.</li> </ul>
<b>Consecución de la propuesta:</b> <input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No <input checked="" type="checkbox"/> En proceso

Indicadores de calidad	Medición (No iniciado, En proceso, Conseguido)	Logros	Dificultades
		Indicar los logros y dificultades en relación a la propuesta de mejora o los indicadores de calidad en su globalidad	
Grado de satisfacción del Equipo Técnico de Formación con los resultados obtenidos.	20 % (Conseguido) En proceso		No se ha abordado ya que hay comisiones de ámbito regional que están trabajando en este tema. Desde las asesorías de nuestro CEP se han aportado datos de personal agregado para conformar la base de datos regional, cuando esté disponible analizaremos la eficacia de la misma.

Documento adaptado del CEIP Vicente Aleixandre de Montilla



## PM-1

# CRITERIOS DE EFICACIA Y RENTABILIDAD EN EL DISEÑO ACTIVIDADES FORMATIVAS

### Comisión 1

## EFICACIA

1. Que las actividades formativas respondan a las Líneas Estratégicas Consejería.
2. Que las actividades formativas respondan a las demandas canalizadas a través del Plan de Formación de los centros y/o Encuentro Provincial de FP.
3. Número mínimo de demandantes: 20 Plan General / 15 FP y Enseñanzas de Régimen Especial (excepciones: localización y colectivo al que se dirige)
4. Ubicación idónea actividad, como líneas orientativas para la ubicación de las actividades se puede establecer el siguiente orden:
  - a. Centro de donde procede la demanda.
  - b. Sedes.
  - c. Centro con alto número de participantes potenciales.
  - d. Lucena (céntrico y volumen profesorado).
  - e. Cabra-Puente Genil-Baena.
  - f. Resto municipios.
5. Concreción profesorado diana: especificar y/o concretar más el profesorado al que se dirige (ciclos primaria, especialistas, profesorado FP que imparte ciclos-módulos concretos---> sin ser excluyente para el profesorado en general)
6. Número horas: preferentemente máximo 4 sesiones presenciales en modalidad curso (sin ser excluyentes)
7. Análisis de las actividades suspendidas a lo largo del curso.

## RENTABILIDAD

1. Pedagógica: repercusión actividad en aula (aplicación práctica de los contenidos).
2. Establecer ratio gasto por asistente (incluir en presupuesto actividad indicador económico: relación gasto total formación-número plazas ofertadas).
3. Fomentar actividades que incluyan tareas prácticas y/o puestas en común.
4. Suspensión de la actividad cuando la asistencia a la primera sesión sea inferior al 50% de solicitudes.



## PM-1

# PROTOCOLO DE ACTUACIÓN PARA EVITAR SOLAPAMIENTO DE ACTUACIONES FORMATIVAS QUE ESTÉN DIRIGIDAS AL MISMO COLECTIVO

### Comisión 2

- Crear calendario de actividades formativas para embeber en la web del CEP. Para ello se usaría la cuenta [calendario@ceppriegomontilla.net](mailto:calendario@ceppriegomontilla.net) (se abre una pestaña nueva)

(Esta sería la cuenta que actualizará el calendario en la página web).

- Usar el complemento FastCalendar para hoja de cálculo de Google, LISTADO PARA ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS. Para ello habría que incorporar a dicha hoja varias columnas adicionales. Cómo serían las fechas de cada una de las sesiones así como la hora de inicio y fin de la actividad.
- Crear una hoja adicional en LISTADO PARA ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS, Hoja FastCalendar (Hoja de calendario) y vincular casillas de las diferentes hojas del documento a esta nueva hoja para el calendario. En dicha hoja la asesoría responsable solo tendría que cumplimentar la casilla de “Descripción” añadiendo un enlace a la página web donde está publicada la actividad.
- Modificar el documento DATOS BÁSICO DE ACTIVIDAD FORMATIVA PARA ASIGNAR CÓDIGO. Incorporando varios datos más, cómo serían las fechas de cada una de las sesiones así como la hora de inicio y fin de la actividad. Habría que ser más específico en el dato “Lugar de realización”.
- Embeber el calendario de actividades formativas en la página web del CEP.

Propuesta para el nuevo listado para asignación de códigos

Orden	Ref.	Codigo	Titulo	Ambito	Modalidad	Lugar realización	Fecha de las sesiones					Hora		Nº Plazas	Horas	Asesoría responsable
							Sesión 1	Sesión 2	Sesión 3	Sesión 4	Sesión 5	Inicio	Fin			
1	A003	201410CE001	VI JORNADAS PARA RESPONSABLES DE FORMACIÓN (CENTROS PÚBLICOS)	CEP	Jornada	Sede de CEP en Montilla	12/05/2020	13/05/2020	14/05/2020	15/05/2020	16/05/2020	17:30	20:30	90	15	Jose Antonio Garcia



FastCalendar

fx   Aplicaciones digitales para la atención NEAE								
A	B	C	D	E	F	G	H	I
Calendar	Title	Date	Start Time	End Time	Description (optional)	Address (optional)	Nb Times (optional)	Repeat (optional)
jamz@cepriegomontilla.net	Aplicaciones digitales para la atención NEAE	14/05/2020	17:30	19:30	<a href="https://www.juntadeandalucia.es/educacion/cepco3/programa-de-actividades-cordoba/actividades-digitales-para-la-atencion-neae">https://www.juntadeandalucia.es/educacion/cepco3/programa-de-actividades-cordoba/actividades-digitales-para-la-atencion-neae</a>			

Listado para asignación de códigos

fx   CONSEJO DE INSTRUCCIÓN CONSEJO DE EDUCACIÓN												
PROYECTO DE FORMACIÓN CURSO 18-19												
LISTADO PARA ASIGNACIÓN DE CÓDIGOS												
Orden	Ref.	Código	Titulo	Ámbito	Modalidad	Lugar realización	Fecha		Nº Plazas	Horas	Asesoría responsable	
							Inicio	Fin				
1	A003	191410GE001	VII JORNADAS PARA RESPONSABLES DE FORMACIÓN (CENTROS PÚBLICOS)	CEP	Jornada	Montilla	20/09/2018	20/09/2018	90	5	Pablo Calvo Calvo	
2	A004	191410GE002	VII JORNADAS PARA RESPONSABLES DE FORMACIÓN (CENTROS CONCERTADOS)	CEP	Jornada	Montilla	21/09/2018	21/09/2018	20	5	Pablo Calvo Calvo	
3	A005	191410GE003	EL CUADERNO DEL PROFESOR. ISÉNECA (MONTILLA)	CEP	Curso Semipresencial	Montilla	24/09/2018	01/10/2018	25	10	Manuel Castro Galiano	
4	A006	191410GE004	EL CUADERNO DEL PROFESOR. ISÉNECA (LUCENA)	CEP	Curso Semipresencial	Lucena	25/09/2018	02/10/2018	25	10	José Antonio Martínez Zurera	
5	A007	191410GE005	EL CUADERNO DEL PROFESOR. ISÉNECA (PRIEGO)	CEP	Curso Semipresencial	Priego	24/09/2018	01/10/2018	25	10	José Antonio García Cano	
6	A008	191410GE006	GESTIÓN ECONÓMICA E INVENTARIO EN SENECA	CEP	Curso con seguimiento	Montilla	25/09/2018	02/10/2018	25	20	Soledad Serrano Ariza	
7	A012	191410GE007	CURSO BÁSICO DE PRIMEROS AUXILIOS	CEP	Curso	Benamejí	10/09/2018	11/09/2018	25	8	Manuel Molina González	
8	A011	191410GE008	CURSO DE INICIACIÓN AL ABP EN EDUCACIÓN SECUNDARIA	CEP	Curso Semipresencial	Montilla	septiembre - 20	diciembre-20	25	25	Jesús Cimarro Urbano	
9	A016	191410GE009	GESTIÓN ECONÓMICA PARA SECRETARÍAS NOVELES DE CENTROS CON HORARIO DE TARDE	CEP	Curso con seguimiento	Montilla	26-09-2018	3/10/2018	25	10	Soledad Serrano Ariza	
10	A017	191410GE010	ABP. DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN	CEP	Curso	Montilla	16/10/2018	26/03/2019	25	25	Manuel Castro Galiano	
11	A018	191410GE011	ABP. DISEÑO, DESARROLLO Y EVALUACIÓN. PROFUNDIZACIÓN	CEP	CURSO	Montilla	23/10/2018	26/03/2019	25	25	Soledad Serrano Ariza	
12	A021	191410GE012	PLAN DE SALUD LABORAL Y PRL. AUTOPROTECCIÓN ESCOLAR	CEP	Jornada	Montilla	10/10/2018	10/10/2018	25	5	José Antonio Martínez Zurera	
13	A022	191410GE013	EL NUEVO CUADERNO DEL PROFESORADO - Lucena. ISÉNECA. 2ª Ed	CEP	Curso Semipresencial	Lucena	9/10/2018	15/10/2018	25	10	José Antonio Martínez Zurera	
14	A023	191410GE014	EL NUEVO CUADERNO DEL PROFESORADO - Montilla. ISÉNECA. 2ª Ed	CEP	Curso Semipresencial	Montilla	8/10/2018	16/10/2018	25	10	Manuel Castro Galiano	
15	A024	191410GE015	EL NUEVO CUADERNO DEL PROFESORADO - Priego de Córdoba. ISÉNECA	CEP	Curso Semipresencial	Nueva Carteya	16/10/2018	23/10/2018	25	10	José Antonio García Cano	
16	A025	191410GE016	EL CUADERNO DEL PROFESOR. ISÉNECA (NUEVA CARTEYA)	CEP	Curso Semipresencial	Priego	22/10/2018	30/10/2018	25	10	Manuel Castro Galiano	
17	A026	191410GE017	LAS BASES PARA EL IoT (Internet of Things)	CEP	Curso	Sede del CEP	30/10/2018	20/10/2018	20	15	José Antonio Martínez Zurera	



## PM-1

### **DISTRIBUCIÓN RACIONAL DE ACTUACIONES FORMATIVAS A LO LARGO DEL CURSO ACADÉMICO.**

#### Comisión 3

#### **1. Atender o priorizar las demandas formativas recogidas en los Planes de Formación de Centros.**

##### a. Coordinación Vertical (Trabajo de la Asesoría con sus Centros):

1. Identificar necesidades formativas de los centros (a partir de la Memoria de Autoevaluación y análisis de la Matriz de Oportunidades).
2. Establecer una jerarquización de necesidades formativas, distribuir las temporalmente a lo largo del curso escolar (noviembre – mayo) y establecer un formato de actividad a desarrollar (autoformación, jornadas, curso,...).
3. Contar con el firme compromiso del claustro o colectivo implicado, e inscribirlo en la actividad formativa (otras modalidades) y/o abrirlo a la zona/ localidad para optimizar recursos.  
\*El Plan de Formación debe haber sido consensuado con el claustro.

##### b. Coordinación Horizontal (Trabajo en el Equipo Técnico de Formación): (\* ver tabla "Síntesis de Necesidades")

1. Puesta en común y análisis de las necesidades formativas detectadas por las asesorías en sus centros de referencia (además de su grabación en el EXCEL compartido) y la respuesta formativa prevista.
2. Establecer estrategias para intentar dar una respuesta coordinada, aunando temáticas formativas y recurrentes en la zona de actuación del CEP. (Realizar mapa formativo de la zona).



3. Distribución operativa de las actividades formativas planeadas por las asesorías, atendiendo a la distribución geográfica esbozada.
4. Identificar y materializar ámbitos y temáticas innovadoras que no aparezcan reflejadas.

## 2. Atención a las actividades asociadas a Planes y Programas para la Innovación educativa.

- a. Integrar en los Planes de Formación de los Centros la respuesta educativa dada a los Planes y Programas.
- b. Responder a los tiempos establecidos en el Dossier.
  1. Inicial: Noviembre.
  2. Intermedia: Febrero/ Marzo.
  3. Final: Mayo.

## 3. Atender a las actividades propuestas por los Servicios Centrales.

TEMPORALIZACIÓN		
PRIMER TRIMESTRE	SEGUNDO TRIMESTRE	TERCER TRIMESTRE
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visita a Centros y detección de necesidades.</li> <li>• Gestión Administrativa por parte de las asesorías: solicitudes y conformación de GT/ FC y FEC.</li> <li>• Diseño del Proyecto de Formación del CEP.</li> <li>• Jornadas iniciales de Planes y Programas.</li> <li>• Comienzo de atención a demandas formativas puntuales de los centros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Atención a las modalidades de autoformación.</li> <li>• Atención actividades formativas “<b>Otras modalidades</b>”.</li> <li>• Seguimiento de Planes y Programas (P1) (Antes del 15 Marzo)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Últimas Actividades (Abril)</li> <li>• Cierre administrativo de autoformaciones y otras modalidades formativas. (31 Mayo)</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo de actividades con componente de Innovación Educativa detectadas o propuestas por las asesorías.</li> </ul>	



<b>TEMPORALIZACIÓN</b>		
<b>PRIMER TRIMESTRE</b>	<b>SEGUNDO TRIMESTRE</b>	<b>TERCER TRIMESTRE</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>15-30 Noviembre (Reunión puesta en común)</li> </ul>		

### Síntesis de las demandas formativas del conjunto de centros de cada asesoría

Hemos diseñado unos códigos operativos que responden de manera genérica a tres bloques:

- Líneas Estratégicas.
- Temáticas.
- Nivel Educativo/ Enseñanzas.

A continuación se desglosan los códigos que acompañarán a la demanda formativa. Será necesario añadir una casilla en la Hoja de EXCEL donde se recogen las demandas de los centros educativos y asesorías de referencias, de manera que cree un mapa visual para poder abordarlas y tener una visión general y sus posibilidades de agrupación y optimización.

<b>Líneas Estratégicas</b>	<b>Temáticas</b>	<b>Nivel Educativo/ Enseñanzas</b>	<b>EJEMPLO DE CÓDIGO QUE MOSTRARÍ A LA TABLA EXCEL</b>
1	● Primeros Auxilios	EI	1 ● EI
2	● PRL	EP	
3	● NEAE/ NEE	ESO	
4	● BILINGÜISMO	BACHILLERLATO	



Líneas Estratégicas	Temáticas	Nivel Educativo/ Enseñanzas	EJEMPLO DE CÓDIGO QUE MOSTRARÍ A LA TABLA EXCEL
5	● LECTURAS/ BIBLIOTECAS	FP	
	● FP	EOI	
	● HERRAMIENTAS DIGITALES/PLATAFORMAS VIRTUALES (TIC/ TAC)	SEP/ CEPER	
	● METODOLOGÍAS ACTIVAS (ABN/ ABP/ COOPERATIVO/CLASE INVERTIDA/GAMIFICACIÓN... )	CEM CPM	
	● COMPETENCIAS/ EVALUACIÓN	INTERNIVELAR (INTER)	
	● CONVIVENCIA		
	● ROBÓTICA		
	● LENGUA DE SIGNOS		
	● LECTOESCRITURA		
	● CONCIENCIA FONOLÓGICA		
	● FORMACIÓN EQUIPOS DIRECTOS		
	● DINAMIZACIÓN DE REDES EQUIPOS DIRECTIVOS		
	● INFANTIL		



Líneas Estratégicas	Temáticas	Nivel Educativo/ Enseñanzas	EJEMPLO DE CÓDIGO QUE MOSTRARÉ A LA TABLA EXCEL
	● EDUCACIÓN EMOCIONAL (BIODANZA-MINDFULNESS...)		
	● ARTÍSTICAS		
	● OTROS		



## PM-2

# AGILIZACIÓN DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LOS PARTICIPANTES EN ACTIVIDADES FORMATIVAS: COMUNICACIÓN DE LA NO ASISTENCIA, CUMPLIMENTACIÓN DE ENCUESTAS, GESTIÓN DE BOLSAS DE AYUDA.

Comisión 4

Existen tres aspectos a tratar: la comunicación de la no asistencia a una actividad, la cumplimentación de la encuesta de valoración en séneca y la solicitud de bolsa de ayuda de desplazamiento.

Para ello se enviará un correo informativo que incluirá las tres cuestiones (al margen del correo automático que se genera en séneca para notificar la admisión) y se recordará en la primera sesión del curso.

Posteriormente se gestionarán las bolsas de ayuda por parte de las asesorías, en primer lugar, y de administración, en segundo lugar.

A continuación se desglosan las actuaciones previstas:

### 1. Mensaje:

Cada asesoría enviará el siguiente mensaje:

Estimado/a compañero/a.

Como ya sabes, has sido admitido/a en la actividad (código y nombre de la actividad) que comenzará el próximo día (fecha), en (lugar), a las (hora).

Te pido, por favor, que, en caso de no poder asistir a esta actividad, lo comunique a través de este mismo correo lo antes posible.

Si perteneces a un centro público, no olvides solicitar en Séneca la bolsa de ayuda, **si realizas desplazamiento en tu propio vehículo**, y marcar *Autorizo a la Consejería de Educación a emplear como número de cuenta de ingresos, el CCC registrado en Sirhus-E.*

La solicitud de la bolsa de ayuda puedes hacerla en el mismo momento en que solicitas la actividad. Si no lo has hecho en su momento, aun podrás hacerlo mientras la actividad se está realizando.



En caso de no haber solicitado la bolsa de ayuda **antes de la finalización de la actividad**, perderás el derecho a recibir la misma.

Por último, recuerda que, como tarea final obligatoria de la actividad deberás cumplimentar la encuesta de valoración en Séneca. Para ello tendrás de plazo una semana desde la finalización de la actividad formativa.

Se adjuntará al mensaje ruta indicando como solicitar la bolsa y autorizar cuenta nómina.

## 2. **Primer día de la actividad formativa:**

La asesoría responsable informará de las 3 cuestiones anteriormente explicadas en el correo, recordando plazos. Esto será necesario sobre todo al principio hasta que los docentes automaticen el procedimiento.

## 3. **Gestión de las bolsas de ayuda por parte de las asesorías.**

Las asesorías pasarán la carpeta completa de cada actividad a gestión económica-administrativa, una vez certificados tanto asistentes como ponentes.

## 4. **Carpetas asistentes:**

Se deberá incluir en las carpetas de los/las participantes la hoja informativa para el cumplimiento de la encuesta de valoración en Séneca.

## 5. **Gestión económico-administrativa:**

Una vez recibida la carpeta en administración, se gestionarán los pagos correspondientes a facturas, minutas, desplazamientos y bolsas, según proceda.

El proceso en Séneca para dicha gestión será el siguiente:

- En primer lugar, seguir la ruta: documentos – gestión de actividades – certificaciones – listado de certificaciones emitidas.
- Solamente se pagarán las bolsas a las personas que lo hayan solicitado y que estén certificadas.
- La cuantía final dependerá de número de sesiones a las que se haya asistido.
- Generar las propuestas de pago de las bolsas de ayuda, con el perfil administrador del CEP y siguiendo la ruta gestión económica – actividad económica – gestión de asiento - propuestas de pago.

3. Valoración del grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en el proyecto de formación y análisis de las actuaciones desarrolladas relacionadas con cada uno de los objetivos específicos.

3.a.- Objetivos generales para la mejora del rendimiento educativo.

	<b>Objetivo</b>	<b>Grado Cumplimiento (1-5)</b>	<b>Logros</b>	<b>Dificultades</b>
1	Optimizar el tiempo de trabajo del personal del CEP para planificar y desarrollar acciones formativas que incidan en la mejora de los rendimientos educativos. (FC – 1 - 5)	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Atención a la totalidad de las demandas formativas de todos los centros de la zona de actuación, a las derivadas de los servicios centrales.</li> <li>Oferta coordinada de las actuaciones formativas.</li> </ul>	
2	Adaptar la oferta formativa del CEP a las necesidades detectadas en los centros, para dar respuesta a sus demandas, impulsando y favoreciendo la actualización científica, didáctica y metodológica en las distintas áreas y materias, orientadas al desarrollo curricular y las competencias clave. (FC - 2 – 4 – 3)	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gran capacidad de adaptación a una nueva forma de impulsar y recibir formación.</li> <li>Diseño de una amplia y variada oferta de actuaciones formativas adaptada a un escenario de no presencialidad.</li> <li>Alto índice de participación de los centros y del profesorado en las actividades ofertadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las propias y desconocidas en una situación de pandemia.</li> </ul>
3	Impulsar la figura de la asesoría de referencia y su presencia en los centros, para fomentar el trabajo colaborativo del profesorado y la reflexión sobre la práctica docente. (FC - 4)	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Impulso a canales de comunicación alternativos debido a la no presencialidad, sin verse afectada la calidad y cercanía de la atención prestada a los centros.</li> <li>Afianzamiento de la cultura de trabajo y formación de carácter cooperativo en los centros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La falta de presencialidad.</li> </ul>
4	Fomentar, asesorar y colaborar con los centros educativos para que vinculen sus planes de formación a los procesos de autoevaluación y mejora y para que respondan a las necesidades reales de los mismos. (FC – 4)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>La mayoría de centros del ámbito CEP adecúa su plan de formación a los procesos reflexivos y de la autoevaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Son residuales los centros en los que no responde su plan de formación a los procesos de autoevaluación.</li> </ul>
5	Mantener cauces de comunicación eficaces y fluidos con los centros de la zona a través de: (FC – 6). a) Asesoría de referencia, b) Correo electrónico, c) Redes sociales.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se han mantenido los cauces de comunicación habituales con los centros educativos y se han iniciado otros debido a la pandemia, como pueden ser las videoconferencias.</li> <li>La comunicación con los centros de la zona ha sido asidua, fluida y eficaz.</li> </ul>	
6	Ayudar al profesorado a desempeñar puestos de trabajo bilingües y a la integración de las TIC-TAC en la práctica habitual del aula. (FC – 4)	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño e implementación de actividades nuevas centradas en metodologías activas para centros bilingües.</li> <li>Diseño e implementación de un itinerario completo sobre el nuevo programa Erasmus+. 2021-2027.</li> <li>Diseño e implementación de una amplia oferta de actividades formativas sobre plataformas y herramientas digitales.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tiempo muy escaso para la planificación de las actividades de Erasmus+.</li> </ul>

	Objetivo	Grado Cumplimiento (1-5)	Logros	Dificultades
			<ul style="list-style-type: none"> <li>Muy alto índice de participación en actividades de bilingüismo y competencia digital.</li> </ul>	
7	Impulsar la innovación e investigación tendente a la mejora de los rendimientos, favoreciendo la igualdad desde la perspectiva de género y la atención a la diversidad. (FC – 2 – 4)	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño y desarrollo de unas primeras jornadas para dar a conocer entre los centros de la zona la convocatoria anual de la Consejería de Educación para la participación en proyectos de innovación e investigación, acercarlos a los rudimentos de la investigación en el entorno educativo y difundir buenas prácticas de centros que están inmersos en este tipo de proyectos.</li> <li>Los premios y ejemplo de Buenas Prácticas en jornadas de centros de nuestro ámbito así lo avalan.</li> <li>Gran número de actividades implementadas en relación a la atención a la diversidad.</li> <li>La perspectiva de género y la atención a la diversidad han sido transversales en el diseño e implementación de todas las actuaciones formativas.</li> </ul>	
8	Rentabilizar los recursos humanos para la formación aprovechando la experiencia y buenas prácticas de los docentes del ámbito de este CEP. (FC – 5)	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>La mayoría de ponentes que intervienen en las actividades formativas son profesores y profesoras de nuestra zona de actuación debido a su gran trayectoria profesional.</li> <li>El hecho de que nuestros ponentes sean utilizados en muchos casos como tales en otros CEP y foros demuestra que han sido una buena selección.</li> <li>Los resultados de las encuestas de satisfacción muestran una valoración muy positiva de los formadores.</li> </ul>	
9	Propiciar y crear los espacios y tiempos necesarios para el intercambio de experiencias e ideas, fomentando el trabajo colaborativo de los docentes a través de redes, encuentros y jornadas donde dar a conocer las buenas prácticas educativas y los aprendizajes innovadores. (FC – 4)	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada vez son más las actividades en las que se incluyen intercambio de buenas prácticas o exposición de experiencias concretas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encontrar tiempo y espacio para compartir experiencias con el debido sosiego y reflexión.</li> </ul>
10	Favorecer la transformación digital de los centros. (FC – 4)	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño e implementación de una amplia oferta de actividades formativas sobre plataformas y herramientas digitales.</li> <li>Un elevado porcentaje de GT y FC han estado trabajando en la transformación digital con el apoyo del CEP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El diseño desde la administración no ha sido el más adecuado para la atención digital a centros educativos.</li> </ul>
11	Apoyar y facilitar cuantas acciones formativas sean necesarias para el desarrollo de planes y programas educativos en los centros de nuestra zona de actuación. (FC – 4)	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Colaborar en el diseño de las jornadas de PLC.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cada vez la labor de las asesorías es más anecdótica en Planes y Programas, ya que cuentan con su propio personal en P2 y P3.</li> </ul>

Objetivo		Grado Cumplimiento (1-5)	Logros	Dificultades
12	Perfeccionar las destrezas y competencias profesionales de miembros del Equipo Técnico de Formación para un mejor desempeño de la función asesora y la atención a los centros de zona. (FC – 4)	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha desarrollado un amplio plan de formación del Equipo Técnico de Formación, centrado este curso en la competencia digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En general, falta de tiempo para profundizar en otras temáticas debido a las múltiples tareas a desarrollar.</li> <li>Una plantilla corta que debe atender numerosas tareas y ámbitos. Tal multifuncionalidad connota una buena respuesta profesional, pero dispersa la atención específica.</li> </ul>
13	Desarrollar un plan de comunicación interna y gestión documental del CEP (FC – 5)	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollado con éxito.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>
14	Realizar un proceso de evaluación sistemático de todos los ámbitos del CEP y de su intervención en los centros, como herramienta de mejora continua. (FC – 3 – 6)	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha realizado la autoevaluación del CEP con arreglo al protocolo establecido. Cada vez participa más profesorado en el proceso</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>

Nivel de desarrollo de los objetivos:

- 1 No iniciado, (0 %)
- 2 Iniciado a nivel bajo, (25 %)
- 3 Iniciado nivel medio, (50 %)
- 4 Iniciado nivel medio-alto, (75 %)
- 5 Alcanzado completamente, (100 %)

Grado de cumplimiento global de los objetivos generales: 94,28 %

El Equipo Técnico de Formación del CEP Priego-Montilla considera que el nivel de consecución de los objetivos generales ha sido muy alto.

También hay que tener en cuenta las circunstancias excepcionales que se han presentado este curso a causa de la pandemia provocada por el COVID-19.

Analizando los logros y dificultades expuestas en la tabla anterior se pueden proponer como propuestas de mejora las siguientes:

- Desarrollar actividades formativas sobre técnicas y procedimientos de investigación e innovación en el entorno escolar, con el objetivo de impulsar la innovación e investigación educativa para mejorar los rendimientos escolares.
- Impulsar espacios de reflexión entre iguales, sobre temas de interés metodológico.
- Impulsar formación específica de las distintas especialidades de asesorías de carácter provincial o regional.
- Continuar con la mejora de la gestión documental del CEP.
- Proponer al Servicio de Planes de Formación que considere la excepcionalidad de las asesorías para la admisión en actividades de Teleformación.
- Planificación de actividades mixtas, presencial con la posibilidad de transmisión en directo.

### 3. Valoración del grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en el proyecto de formación y análisis de las actuaciones desarrolladas relacionadas con cada uno de los objetivos.

3.b.- Objetivos específicos teniendo en cuenta el diagnóstico de necesidades y las líneas prioritarias de la Consejería de Educación.

3.c.- Análisis de las actuaciones desarrolladas durante el curso relacionadas con los objetivos específicos.

En la siguiente tabla se recogen las reflexiones de los miembros del ETF en relación a los logros y dificultades alcanzados con cada una de las actuaciones formativas desarrolladas, estos objetivos específicos hacen referencia a cada una de las actividades realizadas durante el curso, el grado de cumplimiento está vinculado a la realización efectiva o no de las citadas actividades.

Objetivo	Grado Cumplimiento (1-5)	Análisis de las actuaciones desarrolladas relacionadas con los objetivos específicos	
		Logros	Dificultades
1. Profundizar en enfoques, metodologías y estrategias educativas activas: ABN, ABJ, ABP, Gamificación, aprendizaje cooperativo, Diseño Universal para el Aprendizaje y pensamiento visual.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Jornadas de formación tanto en DUA abierta a centros, como específica solicitada por algún centro.</li> <li>Proyectos de autoformación que han trabajado en estas metodologías y han llevado al aula estos aprendizajes.</li> <li>Hemos introducido en actividades formativas para el profesorado de Educación Infantil módulos que iniciaban la gamificación en esta etapa.</li> <li>Se han trabajado una amplia variedad de metodologías activas tanto en actividades de otras modalidades como de autoformación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al tratarse de una visión poco conocida del enfoque metodológico cuesta tener una visión implementada por parte del profesorado.</li> </ul>
2. Fomentar el uso del Módulo en Séneca “Currículo por Competencias”, para la elaboración de Programaciones, UDIs y evaluación del alumnado.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollado en grupos de trabajo, formaciones en centro y centros educativos. Buena acogida y utilización generalizada por parte de los centros que se han formado.</li> <li>Diseño e implementación de un curso on-line en el que se trabajan las competencias a través del módulo de currículo por competencias de Séneca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los cambios normativos y los cambios en la plataforma Séneca han dificultado en algunos momentos el trabajo de los centros.</li> </ul>
3. Promover la atención al alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (ACNEAE) – dislexia, disgrafía, disortografía, discalculia, TEL, TEA, TGC, TDA –, impulsar el uso de herramientas digitales apropiadas, de espacios adecuados en los centros educativos y los cuentos como recurso didáctico.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>La Comisión provincial de NEAE ha llevado a cabo el Plan diseñado a finales del curso pasado, con actividades de actividades de ámbito provincial y CEP.</li> <li>Se han puesto en marcha numerosas actividades formativas que responden a este objetivo, la mayoría de ellas con una amplia participación.</li> <li>Gran participación en la mayoría de actuaciones formativas de estas temáticas. (TEA, lectoescritura, etc.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La masificación en algunas videoconferencias ha impedido que hubiera interacción entre asistentes y ponentes.</li> </ul>

Objetivo		Grado Cumplimiento (1-5)	Análisis de las actuaciones desarrolladas relacionadas con los objetivos específicos	
			Logros	Dificultades
4.	Promover el desarrollo de programas preventivos a través de la estimulación de todas las áreas del desarrollo propiciando la detección y la prevención temprana de dificultades	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo del curso de psicomotricidad en infantil desde un enfoque inclusivo, en colaboración con atención temprana.</li> <li>Estimulación del lenguaje oral desde infantil, para prevenir los problemas de lectoescritura.</li> <li>Prevención y abordaje de la dislexia y otros trastornos del lenguaje.</li> </ul>	
5.	Sensibilizar al profesorado sobre la importancia de la educación emocional en los centros (especialmente en tiempos de coronavirus), su influencia en el desarrollo personal y en la convivencia, facilitando herramientas para trabajar la educación emocional a nivel de aula y de centro	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>En este aspecto se ha realizado un avance en la formación del profesorado notorio. La realidad es que se ha “descubierto” el valor para el alumnado, pero también para el centro. En nuestra zona CEP contamos con experiencias pioneras y buenas prácticas.</li> <li>En nuestra zona se está desarrollando el programa RETO en centros de Infantil y Primaria y Secundaria como apoyo a la educación emocional.</li> <li>El “Mindfulness” sigue extendiéndose entre nuestra zona.</li> <li>Se han realizado autoformaciones relacionadas con la Educación Emocional.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha constatado disparidad de planteamientos en los programas de educación emocional que se ha ofrecido al profesorado.</li> <li>Falta que la educación emocional se implante de forma global en los Centros, no de forma individualizada.</li> </ul>
6.	Prevenir la violencia de género desde diferentes enfoques y con herramientas digitales.	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los coordinadores y coordinadoras de la zona han estado activos en la Red del AVFP, se han compartido muchos materiales y enlaces interesantes para trabajar la prevención de la violencia de género en los centros.</li> <li>Se han realizado unas jornadas con material específico (cuentos y cuadernos de trabajo) que analizan los roles y estereotipos de género, paso previo para la prevención de la violencia, por lo que se ha destinado al profesorado de infantil y primaria.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La actividad formativa específica que se había diseñado con esta temática no se ha podido realizar. Queda aplazada para el curso que viene.</li> <li>A pesar de darle mucha difusión y ampliar el plazo de solicitudes, las jornadas han tenido poca participación.</li> </ul>
7.	Generar un espacio de comunicación e intercambio de experiencias entre el profesorado para la mejora de la convivencia y la inclusión del alumnado en los centros educativos, proporcionando estrategias para abordar los conflictos en el aula y centro educativo	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desde el modelo dialógico y a través de la Red Provincial de Comunidades de Aprendizaje se han generado espacios de interacción e intercambios de experiencias para la mejora de la convivencia, la prevención y resolución de conflictos, y la inclusión.</li> <li>Se han celebrado las Jornadas Inclusivas Provinciales, con exposición de varias experiencias de nuestra zona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La pandemia ha impedido encuentros presenciales que hubieran enriquecido estos intercambios.</li> </ul>
8.	Dotar al profesorado de la zona de conocimientos y estrategias para la internacionalización de sus centros a través de Erasmus+: acreditación, solicitud de proyectos, búsqueda de socios y desarrollo	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Creación e implementación de un nuevo itinerario formativo para todos los CEP andaluces en torno a Erasmus+ (2021-2027) - difusión, confección de proyectos, gestión administrativa y económica, eTwinning, visibilización de prácticas inspiradoras - contemplando sectores de Educación Escolar, Adultos y FP, con una gran coordinación por parte</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La nueva convocatoria de Erasmus+ (2021-2027) ha visto la luz muy tarde, con lo cual ha sido necesario diseñar los cursos online en un tiempo récord.</li> </ul>

Objetivo	Grado Cumplimiento (1-5)	Análisis de las actuaciones desarrolladas relacionadas con los objetivos específicos	
		Logros	Dificultades
de proyectos colaborativos en eTwinning, gestión administrativa y económica		de la comisión regional de programas europeos en que están representadas las ocho provincias.	
9. Ofrecer al profesorado una paleta de metodologías activas y herramientas digitales para el abordaje de las AL y ANL en centros bilingües: Visual Thinking, ABP, aprendizaje cooperativo, etc	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formación en metodologías activas específicas para centros con modalidad de enseñanza bilingüe mediante un curso alojado en el AVFP que versa sobre ABP, aprendizaje cooperativo, aprendizaje-servicio a la comunidad. Se han ofertado dos ediciones (80 plazas en cada una de ellas) y queda en el repositorio para uso de otros CEP (Cuevas-Olula y Almería ya lo han utilizado).</li> <li>Formación en Visual Thinking para educación bilingüe mediante un curso alojado en el AVFP que queda en el repositorio para uso de otros CEP (Cuevas-Olula y Almería ya lo han utilizado).</li> </ul>	
10. Acercar al profesorado de AL y ANL al concepto de competencia comunicativa intercultural y “translanguaging”, así como al binomio lengua-cultura en contextos de enseñanza bilingüe con enfoque AICLE/CLIL y en el aprendizaje de lenguas en general	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño e implementación de sendos cursos nuevos alojados en el AVFP sobre competencia comunicativa intercultural y “translanguaging” en el marco del proyecto Erasmus+ KA203 TEACUP con muy buena acogida por parte del profesorado participante.</li> </ul>	
11. Ofrecer al profesorado de ANL y coordinación de proyectos bilingües claves para sacar partido al auxiliar de conversación en el aula como embajador cultural y modelo de corrección lingüística	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseño e implementación de jornadas sobre el auxiliar de conversación en el AVFP, con ejemplos de buenas prácticas de distintos centros bilingües de la provincia.</li> </ul>	
12. Asesorar a los centros en el proceso de autoevaluación y diseño del plan de mejora y del plan de formación	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha logrado en un curso muy difícil y la comunicación con las dificultades de la pandemia ha sido fluida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La falta de presencialidad ha provocado algunas dificultades en la comunicación con los centros, que han sido subsanadas con el empeño de las partes.</li> <li>Los centros a comienzos de curso han sufrido un alto nivel de estrés, realizando a la vez documentación nueva (TDE, protocolo COVID...) esto ha provocado que algunos centros no hayan entregado su plan de formación, aunque sí ha habido comunicación con la asesoría de referencia.</li> </ul>

Objetivo		Grado Cumplimiento (1-5)	Análisis de las actuaciones desarrolladas relacionadas con los objetivos específicos	
			Logros	Dificultades
13.	Facilitar al profesorado y equipos directivos el uso de Moodle Centros y otras plataformas educativas on-line (Google, Microsoft) para mejorar el contacto con el alumnado y las familias en caso de situaciones de no presencialidad y fomentar la educación a distancia	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha facilitado formación sobre <i>Moodle</i>, <i>Google Classroom</i> y <i>Microsoft</i> en diversas modalidades, tanto cursos ofertados como dentro de las sesiones formativas asociadas a proyectos de autoformación. El impacto en los centros ha sido mayor que en años anteriores; en algunos casos los propios centros han organizado formación para familiares para el uso de estas plataformas.</li> </ul>	
14.	Asesorar a los centros en la gestión y organización de todos los procesos de Transformación Digital Educativa.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha realizado un enorme esfuerzo por parte del CEP en el acompañamiento a los centros.</li> <li>Realización de todas las asesorías de un gran esfuerzo para realizar la valoración de los Planes de Actuación Digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La improvisación y falta de un cronograma claro por parte de la administración han perjudicado a una oportunidad única de actualizar la CDD en los centros.</li> <li>Se ha realizado un enorme esfuerzo baldío por parte de las asesorías en las evaluaciones de los Planes de Actuación Digital de los centros.</li> </ul>
15.	Fomentar el conocimiento de herramientas digitales que permitan la incorporación de recursos digitales en la enseñanza y aprendizaje	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha formado en grupos de trabajo, formaciones en centro, cursos on line y actividades específicas para centros.</li> <li>Se ha realizado formación específica de herramientas digitales para el profesorado de educación infantil atendiendo a una demanda del colectivo, que pedía que esa formación la realizase un docente de Educación Infantil ya que aunque las herramientas son las mismas no lo es el uso que hay que darle en esta etapa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacidad de filtrar y valorar recursos por la vorágine que suponía la actualización digital.</li> <li>Es necesario distinguir la formación en herramientas digitales por etapas, diferenciando infantil, primaria y secundaria, el uso que se le da es diferente, por lo que había que aunar uso de la herramienta digital con uso didáctico según el nivel en cada actividad formativa.</li> </ul>
16.	Fomentar la comunicación on-line a través de iSéneca e iPasen	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha formado en grupos de trabajo, formaciones en centro, cursos on line y actividades específicas para centros.</li> </ul>	
17.	Dotar a los equipos directivos y profesorado de pautas que garanticen la seguridad informática y cumplimiento de la LOPD	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha llevado a cabo un curso sobre Ciberseguridad y Protección de Datos y asesoramiento a centros concretos.</li> </ul>	
18.	Mejorar la competencia digital del ETF: manejo de Moodle Centros, Google Classroom, Microsoft Teams.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha alcanzado un buen nivel competencial en este sentido para todo el ETF.</li> <li>Se ha cubierto una paleta de temáticas relevantes orientadas a la mejora de la competencia digital de todo el equipo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La falta de presencialidad y distintos niveles de competencia digital.</li> </ul>
19.	Dotar al profesorado de herramientas y estrategias para prevenir el ciberacoso	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se han realizado diferentes actividades formativas con el objetivo de dar a conocer al profesorado el problema del acoso y ciberacoso, y de darles herramientas para trabajar esta problemática directamente con el alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Estaba previsto realizar una formación directamente en los centros (CONRED), con profesionales externos, pero no ha sido posible debido a la pandemia.</li> </ul>

Objetivo	Grado Cumplimiento (1-5)	Análisis de las actuaciones desarrolladas relacionadas con los objetivos específicos	
		Logros	Dificultades
20. Proporcionar la actualización adecuada para poder optar a la dirección de los centros educativos	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se ha desarrollado el curso de actualización de la función directiva, gestionado por nuestro CEP con carácter provincial.</li> <li>El curso de acreditación para la función directiva lo ha gestionado el CEP Córdoba.</li> </ul>	
21. Capacitar y actualizar a las personas que están a cargo de la secretaría en gestión administrativa y económica	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se han realizado varias actividades formativas para las secretarías, a través del AVFP y por medio de videoconferencias.</li> </ul>	
22. Apoyar y asesorar a los directores y directoras en los primeros años de ejercicio.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>El curso llevado a cabo para las direcciones noveles con la colaboración de direcciones mentoras ha tenido resultados muy satisfactorios.</li> </ul>	
23. Fomentar la coordinación y el asesoramiento horizontal de las direcciones de los centros educativos	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se han establecido interacciones horizontales entre directores y directoras a través de actividades formativas y de redes de directores/ras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Al no poderse realizar sesiones presenciales, algunas redes que sí funcionaron en años anteriores no lo han hecho este año.</li> </ul>
24. Prestar asesoramiento y apoyo a los coordinadores/as de los programas de prevención de riesgos laborales en los centros educativos	0		
25. Fomentar la formación vinculada a los planes para la innovación educativa tanto la obligatoria como la voluntaria, centrándola en metodologías activas y el fomento de las redes de profesorado participante	5	.	<ul style="list-style-type: none"> <li>La formación de estos planes se sigue basando en ponencias de expertos y buenas prácticas, pero es muy difícil encauzar la formación desde el punto de vista de metodologías activas.</li> <li>El control de la asistencia a las sesiones formativas que eran obligatorias ha sido complicado al ser online.</li> <li>Falta de directrices claras sobre el papel de las asesorías en el diseño y desarrollo de las jornadas vinculadas a los planes para la innovación educativa.</li> </ul>

Objetivo		Grado Cumplimiento (1-5)	Análisis de las actuaciones desarrolladas relacionadas con los objetivos específicos	
			Logros	Dificultades
26.	Difundir los proyectos de innovación, investigación y elaboración de materiales de los centros de la zona, e iniciar a los centros de la zona en la investigación en el contexto escolar	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hemos iniciado en nuestra zona CEP la formación para docentes que necesitan avanzar en su práctica profesional y quieren encaminarse a la innovación e investigación educativa con una actividad específica.</li> <li>Se han dado a conocer proyectos de investigación de nuestra zona y han tenido muy buena acogida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>De momento esta temática está demandada por un porcentaje bajo de docentes, por lo que se decidió que la actividad formativa fuera en modelo de jornadas. Para avanzar en este aspecto la duración de la formación debería haber sido mayor.</li> </ul>
27.	Impulsar el desarrollo de las competencias STEAM docentes, centrándonos en la investigación aeroespacial aplicada al aula	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de un grupo de trabajo sobre impresión 3D.</li> </ul>	
28.	Formar al profesorado de Educación Infantil, Primaria y Secundaria, en la filosofía del pensamiento computacional, la programación y la robótica	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de un grupo de trabajo sobre Arduino.</li> </ul>	
29.	Dotar a los docentes de estrategias para fomentar la participación y la formación de familiares a través de las comunidades de aprendizaje y el comité ambiental de las ecoescuelas	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las Comunidades de Aprendizaje han continuado su formación continua a través de proyectos de autoformación. Se ha trabajado la participación familiar y la formación de familiares.</li> <li>Se han mantenido las Ecoescuelas existentes en la zona, que han recibido la formación prevista en el protocolo de su programa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La pandemia ha producido una disminución de la participación de familiares en este curso, aun así se han organizado momentos para la formación de familiares.</li> </ul>
30.	Impulsar la constitución, continuidad y consolidación de las Comunidades de Aprendizaje mediante la formación de iniciación y profundización necesaria, para mejorar el rendimiento escolar del alumnado	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se han realizado actividades formativas para el profesorado que este año se incorporó por primera vez a los centros que son Comunidades de aprendizaje, formándose el 100% de este profesorado novel.</li> <li>Los centros han continuado con su formación continua para seguir mejorando la convivencia y el rendimiento académico del alumnado.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La imposibilidad de realizar sesiones presenciales ha menoscabado la interacción directa que enriquece la formación en las Comunidades de Aprendizaje.</li> </ul>
31.	Difundir las buenas prácticas de los colegios rurales	3		<ul style="list-style-type: none"> <li>En nuestra zona hay centros rurales con muy buenas prácticas relacionadas con la competencia digital de profesorado y alumnado, se han propuesto para las comisiones provinciales, pero no se han escogido.</li> </ul>
32.	Formar profesionales con metodología innovadoras en el ámbito social	0		

Objetivo		Grado Cumplimiento (1-5)	Análisis de las actuaciones desarrolladas relacionadas con los objetivos específicos	
			Logros	Dificultades
33.	Fomentar el uso de softwares y entornos de trabajo telemáticos de las diferentes Familias Profesionales	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Este ha sido el grueso de la oferta formativa en FP debido a la situación de pandemia y la necesidad de plantear formaciones online exclusivamente durante la práctica totalidad del curso escolar: BIM, Sketchup, Mixmeister, etc.</li> <li>La respuesta que se ha dado al Plan de Formación Provincial de FP ha sido fundamentalmente a través de actividades online y que abordaban contenidos que eran susceptibles de implementar este formato. En este sentido se ha dado respuesta, bien provincial o regionalmente, a todas las formaciones de este carácter.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La no presencialidad ha limitado mucho la oferta formativa en FP.</li> </ul>
34.	Potenciar el uso de metodologías activas en las enseñanzas de formación profesional	2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Durante el presente curso se han ofertado actividades formativas para el uso de metodologías activas en el aula en FP: Aprendizaje Servicio, Metodologías Ágiles, etc.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La no presencialidad ha limitado las posibilidades de ofertar cursos de esta naturaleza, unido a la batería de actividades llegadas desde Consejería y que han supuesto una injerencia notable en el desarrollo de la función asesora en FP.</li> </ul>
35.	Mejorar la competencia digital del profesorado de conservatorios, formándolos en el uso y aplicación de herramientas digitales en entornos de aprendizaje no presenciales	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se han realizado varias actividades provinciales que han abarcado multitud de temáticas digitales (pizarras, tablets, softwares específicos de sonido, grabación de videos...) además en nuestra zona han sido varios los conservatorios que han realizado autoformación específica de competencia digital.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El entorno de moodle centros sigue sin ser apropiado para los conservatorios. Necesitan usar para clases online otras plataformas.</li> </ul>
36.	Acercar al profesorado de EEOOII las estrategias efectivas de mediación	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de modalidades de autoformación en la EOI Priego de Córdoba con gran implicación del profesorado participante y resultados finales de calidad.</li> </ul>	
37.	Mejorar la competencia digital del profesorado de EEOOII y Educación Permanente: Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams, herramientas digitales, etc.	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo de actuaciones de autoformación en las EEOOII de la zona con gran implicación del profesorado de ambas escuelas.</li> </ul>	

Nivel de desarrollo de los objetivos:

- 1 No iniciado, (0 %)
- 2 Iniciado a nivel bajo, (25 %)
- 3 Iniciado nivel medio, (50 %)
- 4 Iniciado nivel medio-alto, (75 %)
- 5 Alcanzado completamente, (100 %)

### **Nota general para todos los objetivos:**

Este curso nos hemos encontrado con una dificultad añadida que ha sido el estado de pandemia, que nos ha obligado a programar todas las actividades de forma no presencial.

El grado global de consecución de los objetivos ha sido del 79 %, considerando el ETF que es un alto porcentaje de cumplimiento, algo superior al conseguido en cursos anteriores.

Como conclusión de la profunda reflexión realizada en el Equipo Técnico de Formación podemos extraer algunos logros más significativos, así como, las dificultades más generalizadas, aunque en la tabla están indicados de forma pormenorizada:

### **Logros:**

- Reunir un grupo interdisciplinar (Inspección, Equipo Directivos de Centros, Profesorado de distintos niveles, Asesorías de Formación, etc.) para analizar las novedades normativas referentes al currículo, atención a la diversidad, evaluación y tránsito entre etapas.
- Gran participación de profesorado en la mayoría de actividades ofertadas.
- Gran impulso a actividades, de todas las modalidades, para mejorar la competencia digital docente.
- Diseño de actividades formativas para el aula virtual, con formato específico, obteniendo resultados muy satisfactorios en su implementación.
- Impulso de metodologías activas e innovadoras, con la realización de actuaciones formativas de diferentes modalidades.
- Potenciar la convivencia a través de la educación emocional en la vida cotidiana de los centros.
- Gran oferta de actividades sobre atención a la diversidad en enseñanza ordinaria y en centros bilingües.
- Impulso de la robótica, programación y pensamiento computacional.
- Apoyo a centros bilingües.
- Consolidar un itinerario formativo para los equipos directivos (Direcciones, Jefaturas de Estudios y Secretarías) e impulsar redes de directores.

### **Dificultades**

- La no presencialidad ha dificultado el desarrollo de algunas actividades.

### **Propuestas de Mejora**

- Programar actividades sobre actualización del Plan de Autoprotección Escolar (PAE)
- Definir un itinerario común y consensuado para abordar la educación emocional.



#### 4. Evaluación de los procedimientos utilizados para llevar a cabo el diagnóstico de necesidades formativas en los centros.

Procedimientos utilizados:

- Asesoramiento sobre el proceso de autoevaluación y mejora de los centros educativos, con el objetivo de vincular el plan de formación de los centros a este proceso.
  - Poner a disposición de los centros educativos un protocolo sobre la autoevaluación de un centro educativo y documentos anexos de ayuda.
  - Asesoramiento personal a través de la asesoría de referencia.
  - Guion orientativo para la elaboración del plan de formación del profesorado de un centro educativo.
- Recepción de los planes de formación del profesorado de los centros educativos.

El proceso de detección de necesidades que se ha realizado el curso 20-21 ha resultado muy satisfactorio, ya que ha hecho hincapié en la reflexión conjunta de los claustros para la detección de necesidades formativas y la vinculación de estas con el proceso de autoevaluación y plan de mejora del centro educativo.

<b>Logros</b>	<b>Dificultades</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
Contar con un protocolo de autoevaluación de un centro educativo, que nos ayuda para asesorar a todos los centros en la misma línea.		
Haber realizado en los últimos cursos una jornada monográfica sobre autoevaluación, plan de mejora y plan de formación.	Hemos detectado falta de formación sobre autoevaluación y plan de formación en centros con renovación de los equipos directivos. No haber podido convocar una jornada formativa para el asesoramiento sobre la autoevaluación, plan de mejora y plan de formación debido al estado de alerta sanitaria. Al ser una formación eminentemente práctica	Una jornada formativa para este colectivo en el mes de septiembre sobre autoevaluación, plan de mejora y plan de formación.



	no tiene sentido hacerlo de forma on-line.	
Tener instaurada la Jornada inicial para los responsables de formación de los centros educativos, donde se informa sobre el proceso de detección de necesidades formativas. Realizar la jornada inicial para responsable de formación en dos grupos diferenciado, con el objetivo de tener a menos personas en las sesiones y tener un trato más cercano.	No haber podido hacer una jornada conjunta debido a la pandemia, lo que se ha suplido con reuniones individuales de cada asesoría con sus centros de referencia.	
Asistencia de un alto porcentaje de centros a la reunión de trabajo inicial de responsables de formación.	No todos los centros participan en la reunión inicial.	Conseguir que todos los centros participen en las jornadas iniciales para responsables de formación.
Canalizar el diagnóstico de necesidades formativas a través de los Planes de Formación de los centros educativos.	Algunos centros no cuentan con el Plan de Formación, cada vez menos.	Insistir en la necesidad de tener el plan de formación actualizado cada curso escolar.
Contar con los Planes de formación de la mayoría de centros.	No todos los centros lo facilitan al CEP a través de la asesoría de referencia.	Alcanzar el total de centros de referencia con Planes de formación entregados.
Facilitar un guion común a todos los centros educativos para el plan de formación.		
Utilización de herramientas de trabajo colaborativo para gestionar el documento donde se recogen todas las necesidades formativas de los centros.		



## 5. Evaluación de los procedimientos utilizados para el seguimiento y evaluación de las actividades de formación.

Procedimientos utilizados:

- Encuesta de satisfacción a través de Séneca

Logros	Dificultades	Propuestas de mejora
Indicar en la convocatoria de actividades formativas la obligatoriedad de cumplimentar la encuesta en Séneca a efectos de certificación.	Retraso de cierre de actividades y seguimiento e insistencia para lograr rellenar el formulario por parte del profesorado participante en una actividad del CEP.	Si la encuesta es parte indispensable de la actividad, señalar un plazo y cumplido este que expire la certificación.
Hacer un análisis de los datos cuantitativos de las encuestas.	Hacer una lectura crítica de los datos cualitativos.	Establecer un procedimiento para analizar de forma sistemática los datos cualitativos.
	El profesorado cumplimenta la encuesta de forma irreflexiva, lo que implica que los datos no son fiables.	Campaña de concienciación sobre la importancia de cumplimentar la encuesta de forma crítica y reflexiva.
	Disponibilidad de la encuesta en el estado de “Actividad en desarrollo”.	Disponibilidad de la encuesta en el estado de “Terminada”.
		Establecer un proceso de seguimiento para conocer el nivel de aplicación en el aula de las competencias profesionales adquiridas en las actuaciones formativas ofertadas por el CEP.

- Formularios de satisfacción global diseñados por el Equipo Técnico de Formación (dirigidos a responsables de formación, equipos directivos, profesorado participante en acciones formativas, miembros del Consejo de Centro y miembros del Equipo Técnico de Formación) sobre:
  - Información recibida relacionada con la convocatoria de actividades formativas.
  - Grado de innovación de las modalidades formativas.
  - Grado de implementación de los contenidos de las actividades en el aula o centro.



- Grado de la modificación de la práctica profesional como consecuencia de la formación.
- Satisfacción con el funcionamiento general y trabajo desarrollado del CEP.

Una vez recopilados los datos de los indicadores a través de los distintos formularios, el ETF los analiza cuantitativa y cualitativamente para extraer conclusiones y seguir avanzando en el proceso de mejora continua del trabajo desarrollado por el CEP.



## 6. Valoración de los procesos y estrategias utilizadas para la autoevaluación del Equipo Técnico de Formación.

Procedimientos utilizados:

- Memoria de autoevaluación individual de cada asesoría.
- Proceso reflexivo en el seno del ETF.
- Formulario de recogida de datos con los indicadores elaborados para la autoevaluación del CEP. Estos datos se han obtenido de los siguientes colectivos:
  - Profesorado participante en actividades formativas durante el curso.
  - Miembros del Equipo Técnico de Formación.
  - Miembros del Consejo de Centro.
  - Equipos directivos de centros educativos y Jefes-as del Departamento de Formación, Evaluación e Innovación Educativa.

Logros	Dificultades	Propuestas de mejora
Visión pormenorizada y global del CEP.	Volumen de carga administrativa añadida a la existente en una plantilla reducida en el número de asesorías.	Incremento de asesorías, lo cual implicaría menor carga y mayor disponibilidad ante tareas administrativas.
	Falta de una estructura general para la memoria de autoevaluación de los CEP.	
Proceso de reflexión fructífero desarrollado en el seno del ETF, debido a los mecanismos de recogida de datos puestos en marcha, el trabajo cooperativo desarrollado y las aportaciones de todas las asesorías.		
Confección de las memorias individuales de las distintas asesorías en las que se detallan todas las actuaciones realizadas y las dificultades encontradas de forma pormenorizada.		
La memoria de autoevaluación se nutre de un amplio abanico de		



<b>Logros</b>	<b>Dificultades</b>	<b>Propuestas de mejora</b>
fuentes y herramientas de recogida de datos objetivos.		



## 7. Análisis de la ejecución del proyecto de formación.

Valoración del grado de desarrollo de las actividades del Proyecto de Formación. Datos de actividades realizadas durante el curso 2020-2021, según los registros de Séneca.

Tipo de actividad	Nº	%
Total, actividades desarrolladas en el curso 20-21	226	100
Actividades de carácter general (GE)	77	34
Actividades de carácter provincial (PR)	15	6,64
Actividades de Formación Profesional (FP)	9	3,98
Actividades de Teleformación (AVFP)	15	6,64
Actividades propuestas por Servicios Centrales	9	3,98
Grupos de Trabajo	57	25,22
Formación en Centro	41	18,14
Formación Específica en Centro	3	1,4

De las 226 actividades desarrolladas 14 no certifican por ser de obligada asistencia o no llegar al mínimo de 5 horas para certificar, con 891 personas asistentes, y 6 han sido suspendidas con 40 participantes inscritos.

De las 243 actividades previstas en el Proyecto de Formación 17 no se han iniciado.

Según se desprende del indicador 28, este curso ha aumentado el grado de desarrollo del Proyecto de Formación hasta el 90,53 %, al mismo tiempo ha disminuido el número de actividades suspendidas hasta el 2,47 % y ha disminuido el número de actividades no desarrolladas.

El alto grado de desarrollo del proyecto de formación nos indica la buena planificación de las actividades propuesta en éste.

En las siguientes tablas se desgranar con más detalle el desarrollo de las actividades del Proyecto de Formación:

1. Número de actividades, asistentes y certificados segregados por sexo.
2. Número de actividades realizadas por modalidad.
3. Número de actividades realizadas por líneas y Ejes del III Plan Andaluz de Formación del Profesorado.
4. Comparativa de las actividades de los últimos cursos:
  - a. Número de actividades terminadas.
  - b. Número de asistentes.
  - c. Horas totales certificadas.



- d. Número de certificados expedidos.
- 5. Relación de actividades desarrolladas:
  - a. Otras modalidades.
  - b. Formaciones en Centro.
  - c. Grupos de Trabajo.
  - d. Formaciones Específicas en Centros.

## DESARROLLO DE LAS LÍNEAS ESTRATÉGICAS DEL III PLAN DE FORMACIÓN

### Datos cuantitativos de las actividades formativas realizadas

#### Número de actividades segregadas por sexo

FXUVR#WVFRQDU	Q-#FWYIGDGHV	WRWDO#WVIVWHQWHV	KRP EUHV	P XMUHV	WRWDO#WUWLLIFDGRV	KRP EUHV#	P XMUHV
5347248	277	5079	1589	3490	3692	1105	2587
5348249	326	6604	2139	4465	4704	1517	3187
534924:	299	6216	2127	4089	4135	1325	2671
534:24;	277	6554	2077	4477	4582	1436	3146
534:24<	325	9402	3209	6393	5561	1923	3638
534<253	318	7287	2454	4833	4551	1511	3040
535325354	220	7938	2350	5588	5623	1616	4007
( #\dubfEq#809# vreh#708	17,69%	30,03%	34,61%	27,94%	27,41%	37,29%	23,19%
( #\dubfEq#901:# vreh#809	-8,30%	-5,90%	-0,60%	-8,40%	-12,09%	-12,66%	-16,20%
( #\dubfEq#:# vreh#901:	-7,02%	5,44%	-2,35%	9,45%	10,81%	8,38%	17,78%
( #\dubfEq#:#<# vreh#:#;	17,33%	43,45%	54,50%	42,80%	21,37%	33,91%	15,64%
( #\dubfEq#<03# vreh#:#<	-2,15%	-22,50%	-23,53%	-24,40%	-18,16%	-21,42%	-16,44%
( #\dubfEq#0304# vreh#<03	-30,82%	8,93%	-4,24%	15,62%	23,56%	6,95%	31,81%

FXUVR#HVFRODU	WRWDO#DIVWHQWHV	WRWDO#FHUWIIIFDGRV	% Certificados	Asistentes No certificados	(#r#f#wilfdgrv	WRWDO#FHUWIIIFDGRV# qr#f#wilfdgrv	% Total	Asistentes a actividades Certificadas	% certificados S/ A. Certificados
5347248	83:<	69<5	:5/:	898	44/4	758:	;6/;	7847	;4/;<
5348249	9937	7:37	:4/5	:;4	441;8	87;8	;6/38	8;56	;3/;:
534924:	9549	7468	99/8	457:	53/4	86;5	;9/9	7<9<	;6/54
534:24;	9887	78;5	9</	;:7	4638	8799	;6/7	89:3	;3/;4
534:24<	<735	8894	8</48(	59<4	5;/95(	;585	;:/::(	9:44	;5/;9(
534<253	:5;:	7884	95/78(	49:5	55/<7(	9556	;8/73(	8948	;4/38(
5353254	:<6;	8956	:3/;7(	;87	43/;9(	97::	;4/8<(	:3;7	:</6;(

### Número de actividades realizadas por modalidad

CEP DE priego-montilla	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Cursos	32	48	42	28	72	61	14
Cursos a distancia	3	4	3	6	8	9	51
Cursos con seguimiento	7	11	19	25	20	28	17
Curso semipresencial	51	66	27	16	18	4	24
Encuentros/Jornadas/congresos	36	54	69	63	54	55	16
Autoformación: GT	119	101	103	96	83	93	56
Autoformación: FC	28	39	34	38	40	39	39
Formación Específica en Centros				4	30	28	3
Otros	1	3	2	1		1	
<b>TOTALES TERMINADAS</b>	<b>277</b>	<b>326</b>	<b>299</b>	<b>277</b>	<b>325</b>	<b>318</b>	<b>220</b>
Suspendidas	13	16	23	23	16	29	6
Porcentaje suspendidas	4,69	4,91	7,69	8,30	4,92	9,12	2,73

### Número de actividades realizadas por modalidad

CEP DE priego-montilla	% Variación anual					
	15/16 al 14/15	16/17 al 15/16	17/18 al 16/17	18/19 al 17/18	19/20 al 18/19	20/21 al 19/20
Cursos	50	-12,5	-33,3	157,14	-15,28	-77,05
Cursos a distancia	33,33	-25	100	33,33	12,50	466,67
Cursos con seguimiento	57,14	72,7	31,6	-20,00	40,00	-39,29
Curso semipresencial	29,41	-59	-40,7	12,50	-77,78	500,00
Encuentros/Jornadas/congresos	50	27,7	-8,7	-14,29	1,85	-70,91
Autoformación: GT	-15,12	1,98	-6,8	-13,54	12,05	-39,78
Autoformación: FC	39,28	-12,82	11,8	5,26	-2,50	0,00
Formación Específica en Centros				650,00	-6,67	-89,29
Otros	200	-0,33	-50	-100,00		-100,00
<b>TOTALES TERMINADAS</b>	17,69	-8,2	-7,4	17,33	-2,15	-30,82
Suspendidas	23,07	43,75	0	-30,43	81,25	-79,31
Porcentaje suspendidas						

### Número de actividades realizadas por modalidad

CEP DE priego-montilla	% Modalidad sobre Terminadas						
	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19	19/20	20/21
Cursos	11,55	14,72	14	10,1	450,00	210,34	233,33
Cursos a distancia	1,08	1,23	1	2,2	50,00	31,03	850,00
Cursos con seguimiento	2,53	3,37	6,35	9	125,00	96,55	283,33
Curso semipresencial	18,41	20,25	9	5,8	112,50	13,79	400,00
Encuentros/Jornadas/congresos	13	16,56	23	22,7	337,50	189,66	266,67
Autoformación: GT	42,96	30,98	34,45	34,7	518,75	320,69	933,33
Autoformación: FC	10,11	11,96	11,37	13,7	250,00	134,48	650,00
Formación Específica en Centros				1,4	187,50	96,55	50,00
Otros	0,36	0,92	0,67	0,36	0,00	3,45	0,00
<b>TOTALES TERMINADAS</b>							
Suspendidas							
Porcentaje suspendidas							

Actividades desarrolladas durante los últimos cursos

Modalidad	Nº Actividades terminadas								
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Conferencia	2	1		1	1	0	0		
Congreso		1		6	3	1	0		
Curso	27	18	28	45	35	25	72	61	15
Curso a distancia	2	10	3	4	3	5	8	9	52
Curso con seguimiento	1	4	7	10	16	23	20	28	18
Curso semipresencial	3	1	51	64	27	14	18	4	24
Encuentro	1	1	1	2	4	11	2	1	2
Otros				3	1	1	0	1	
Jornadas	27	41	33	42	56	50	52	54	14
<b>Total otras modalidades</b>	<b>63</b>	<b>77</b>	<b>123</b>	<b>177</b>	<b>146</b>	<b>130</b>	<b>172</b>	<b>158</b>	<b>125</b>
Formación en Centro	21	21	29	36	34	40	40	39	41
Formación específica en centro							30	28	3
Grupos de Trabajo	108	104	110	97	96	84	83	93	57
<b>Total Autoformación</b>	<b>129</b>	<b>125</b>	<b>139</b>	<b>133</b>	<b>130</b>	<b>124</b>	<b>153</b>	<b>160</b>	<b>101</b>
<b>Total</b>	<b>192</b>	<b>202</b>	<b>262</b>	<b>310</b>	<b>276</b>	<b>254</b>	<b>325</b>	<b>318</b>	<b>226</b>
<b>Nº Actividades Suspendidas</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>16</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>16</b>	<b>29</b>	<b>6</b>
<b>Totales</b>	<b>222</b>	<b>212</b>	<b>277</b>	<b>326</b>	<b>299</b>	<b>277</b>	<b>309</b>	<b>289</b>	<b>220</b>

Actividades desarrolladas durante los últimos cursos

Modalidad	Nº Asistentes								
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Conferencia	69	27		24	8				
Congreso		13		208	73	98			
Curso	535	425	854	1091	974	689	1921	1421	340
Curso a distancia	129	276	357	208	392	625	1729	948	3709
Curso con seguimiento	29	108	218	195	401	535	480	580	417
Curso semipresencial	62	23	987	1154	676	354	533	277	1042
Encuentro	4	21	10	4	266	278	158	71	138
Otros				47	14	17		20	
Jornadas	972	1471	1252	2038	1814	2169	1951	1364	754
<b>Total otras modalidades</b>	<b>1800</b>	<b>2364</b>	<b>3678</b>	<b>4969</b>	<b>4618</b>	<b>4765</b>	<b>6772</b>	<b>4681</b>	<b>6400</b>
Formación en Centro y FEC	495	520	614	799	820	985	996	877	957
Formación específica en centro							897	947	471
Grupos de Trabajo	688	681	741	723	724	804	737	782	
<b>Total Autoformación</b>	<b>1183</b>	<b>1201</b>	<b>1355</b>	<b>1522</b>	<b>1544</b>	<b>1789</b>	<b>2630</b>	<b>2606</b>	<b>1428</b>
<b>Total</b>	<b>2983</b>	<b>3565</b>	<b>5033</b>	<b>6491</b>	<b>6162</b>	<b>6554</b>	<b>9402</b>	<b>7287</b>	<b>7828</b>

Actividades desarrolladas durante los últimos cursos

Modalidad	Horas totales certificadas								
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Conferencia	4	2		3	5				
Congreso		20		54	36	15			
Curso	499	424	416	671	584	464	999	796	189
Curso a distancia	60	430	150	130	110	250	220	180	1337
Curso con seguimiento	30	75	110	235	323	515	404	493	237
Curso semipresencial	135	24	1248	1650	688	374	303	104	503
Encuentro	15	5	2	10	20	55	10	3	6
Otros				32	5	6		5	
Jornadas	222	296	222	241	337	309	295	332	75
<b>Total otras modalidades</b>	<b>965</b>	<b>1276</b>	<b>2148</b>	<b>3026</b>	<b>2108</b>	<b>1988</b>	<b>2231</b>	<b>1913</b>	<b>2347</b>
Formación en Centro y FEC									
Grupos de Trabajo									
<b>Total Autoformación</b>									
<b>Total</b>	<b>965</b>	<b>1276</b>	<b>2148</b>	<b>3026</b>	<b>2108</b>	<b>1988</b>	<b>2231</b>	<b>1913</b>	<b>2347</b>

Actividades desarrolladas durante los últimos cursos

Modalidad	Nº Cetificados expedidos								
	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Conferencia	58	26		20	8				
Congreso		11		169	42	55			
Curso	442	344	642	857	745	501	1318	972	290
Curso a distancia	67	114	170	135	153	337	654	734	2660
Curso con seguimiento	22	100	148	130	324	415	348	405	347
Curso semipresencial	35	23	917	1019	414	172	279	62	696
Encuentro	4	17	10	0	95	87	0	0	0
Otros				38	14	13	0	20	
Jornadas	747	981	755	1328	1201	1702	1466	1017	350
<b>Total otras modalidades</b>	<b>1375</b>	<b>1616</b>	<b>2642</b>	<b>3696</b>	<b>2996</b>	<b>3282</b>	<b>4065</b>	<b>3210</b>	<b>4343</b>
<b>Total de abandono</b>	<b>23,60%</b>	<b>31,60%</b>	<b>28,20%</b>	<b>25,60%</b>	<b>35,10%</b>	<b>31,10%</b>	<b>39,97%</b>	<b>31,42%</b>	<b>32,14%</b>
Formación en Centro y FEC	462	430	358	332	454	642	833	695	833
Formación específica en centro									
Grupos de Trabajo	653	657	692	676	685	658	663	646	447
<b>Total Autoformación</b>	<b>1115</b>	<b>1087</b>	<b>1050</b>	<b>1008</b>	<b>1139</b>	<b>1300</b>	<b>1496</b>	<b>1341</b>	<b>1280</b>
<b>Total Abandono</b>	<b>5,70%</b>	<b>9,50%</b>	<b>22,50%</b>	<b>33,80%</b>	<b>26,20%</b>	<b>27,30%</b>	<b>43,12%</b>	<b>48,54%</b>	<b>10,36%</b>
<b>Total</b>	<b>2490</b>	<b>2703</b>	<b>3692</b>	<b>4704</b>	<b>4135</b>	<b>4582</b>	<b>5561</b>	<b>4551</b>	<b>5623</b>

Número de actividades realizadas por Líneas/Ejes

Línea I. La formación del profesorado vinculada a la mejora de las prácticas educativas, el rendimiento y el éxito educativo.	2015/2016			2016/2017			2017/2018			2018/2019			2019/2020			2020/2021		
	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados
1.1.- INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE	109	2210	1877	45	904	792	58	1340	1025	45	1021	856	35	725	543	28	682	567
1.1.1.- CONOCIMIENTO Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS	93	1965	1666	25	387	333	24	509	350	16	236	200	16	289	249	12	226	198
1.1.2.- METODOLOGÍA Y PLANIFICACIÓN	16	245	211	14	270	237	26	466	382	21	547	451	14	300	189	9	191	153
1.1.3.- EVALUACIÓN	0	0	0	6	247	222	8	365	293	8	238	205	5	136	105	7	265	216
1.2.- ESCUELA INCLUSIVA - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	18	490	413	28	699	567	21	536	415	27	813	634	26	683	480	25	1025	863
1.2.1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES	2	54	50	4	70	61	3	31	19	3	66	49	3	43	38	1	10	8
1.2.2.- ATENCIÓN ALUMNADO NEE	13	416	343	19	372	323	13	233	200	19	346	266	15	330	245	14	499	426
1.2.3.- ATENCIÓN ALUMNADO DIFICULTADES APRENDIZAJE	2	12	12	5	257	183	5	272	196	4	209	168	8	310	197	10	516	429
1.2.4.- ATENCIÓN ALUMNADO CARÁCTER COMPENSATORIO	1	8	8							1	192	151	0	0	0	0	0	0
1.3.- ESCUELA INCLUSIVA	19	314	268	28	758	393	24	779	444	15	494	179	26	652	312	16	592	270
1.3.1.- CONVIVENCIA	15	238	202	23	567	350	20	595	397	13	341	153	22	485	293	14	440	258
1.3.2.- IGUALDAD	4	76	66	5	191	43	4	184	47	2	153	26	4	167	19	2	152	12
1.4.- SOCIEDAD CONOCIMIENTO	41	723	508	46	650	504	39	956	740	54	1201	855	73	2092	1498	68	2571	1997
1.4.1.- CURRÍCULO INTEGRADO-MCERL	1	56	48				1	7	6	1	6	6						
1.4.2.- ACTUALIZACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS	1	29	19	3	57	51	2	29	22	1	9	9						
1.4.3.- AICLE	6	81	43	2	47	29	4	90	40	4	53	44	2	38	16	4	79	51
1.4.4.- FOMENTO DEL PLURILINGÜISMO	11	239	174	12	149	122	9	445	362	6	108	92	6	81	80	8	272	174
1.4.5.- DIMENSIÓN EUROPEA							2	48	43	3	125	97	1	66	41	6	247	156
1.4.6.- CONOCIMIENTO TECNOLÓGICO (TIC)	11	108	87	14	175	137	13	245	187	25	491	351	20	439	278	18	398	339
1.4.7.- USO DIDÁCTICO (TAC)	10	188	122	15	222	165	8	92	80	14	409	256	44	1468	1083	32	1575	1277
1.4.8.- EMPRENDIMIENTO	1	22	15															
1.5.- PLANES DE MEJORA	8	176	170	6	186	161	8	273	229	7	275	229	11	268	227	7	398	130
1.5.1.- CULTURA AUTOEVALUACIÓN				2	105	94	3	193	158	2	85	79	1	28	27			
1.5.2.- MEJORA CONTINUA	8	176	170	4	81	67	5	80	71	5	190	150	10	240	200	7	398	130
<b>TOTALES LINEA I</b>	<b>195</b>	<b>3913</b>	<b>3236</b>	<b>153</b>	<b>3197</b>	<b>2417</b>	<b>150</b>	<b>3884</b>	<b>2853</b>	<b>148</b>	<b>3804</b>	<b>2753</b>	<b>171</b>	<b>4420</b>	<b>3060</b>	<b>144</b>	<b>5268</b>	<b>3827</b>

Línea I . La formación del profesorado vinculada a la mejora de las prácticas educativas, el rendimiento y el éxito educativo.	% de variación 15/16 al 16/17			% de variación 16/17 al 17/18			% de variación 17/18 al 18/19			% de variación 18/19 al 19/20			% de variación 19/20 al 20/21		
	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados
1.1.- INTEGRACIÓN DE LAS COMPETENCIAS CLAVE	-58,72%	-59,10%	-57,81%	28,89%	48,23%	29,42%	-22,41%	-23,81%	-16,49%	-22,22%	-28,99%	-36,57%	-20,00%	-5,93%	4,42%
1.1.1.- CONOCIMIENTO Y DESARROLLO DE COMPETENCIAS	-73,12%	-80,31%	-80,01%	-4,00%	31,52%	5,11%	-33,33%	-53,63%	-42,86%	0,00%	22,46%	24,50%	-25,00%	-21,80%	-20,48%
1.1.2.- METODOLOGÍA Y PLANIFICACIÓN	-12,50%	10,20%	12,32%	85,71%	72,59%	61,18%	-19,23%	17,38%	18,06%	-33,33%	-45,16%	-58,09%	-35,71%	-36,33%	-19,05%
1.1.3.- EVALUACIÓN				33,33%	47,77%	31,98%	0,00%	-34,79%	-30,03%	-37,50%	-42,86%	-48,78%	40,00%	94,85%	105,71%
1.2.- ESCUELA INCLUSIVA - ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	55,56%	42,65%	37,29%	-25,00%	-23,32%	-26,81%	28,57%	51,68%	52,77%	-3,70%	-15,99%	-24,29%	-3,85%	50,07%	79,79%
1.2.1.- ATENCIÓN AL ALUMNADO DE ALTAS CAPACIDADES	100,00%	29,63%	22,00%	-25,00%	-55,71%	-68,85%	0,00%	112,90%	157,89%	0,00%	-34,85%	-22,45%	-66,67%	-76,74%	-78,95%
1.2.2.- ATENCIÓN ALUMNADO NEE	46,15%	-10,58%	-5,83%	-31,58%	-37,37%	-38,08%	46,15%	48,50%	33,00%	-21,05%	-4,62%	-7,89%	-6,67%	51,21%	73,88%
1.2.3.- ATENCIÓN ALUMNADO DIFICULTADES APRENDIZAJE	150,00%	2041,67%	1425,00%	0,00%	5,84%	7,10%	-20,00%	-23,16%	-14,29%	100,00%	48,33%	17,26%	25,00%	66,45%	117,77%
1.2.4.- ATENCIÓN ALUMNADO CARÁCTER COMPENSATORIO	-100,00%	-100,00%	-100,00%							-100,00%	-100,00%	-100,00%	#iDIV/0!	#iDIV/0!	#iDIV/0!
1.3.- ESCUELA INCLUSIVA	47,37%	141,40%	46,64%	-14,29%	2,77%	12,98%	-37,50%	-36,59%	-59,68%	73,33%	31,98%	74,30%	-38,46%	-9,20%	-13,46%
1.3.1.- CONVIVENCIA	53,33%	138,24%	73,27%	-13,04%	4,94%	13,43%	-35,00%	-42,69%	-61,46%	69,23%	42,23%	91,50%	-36,36%	-9,28%	-11,95%
1.3.2.- IGUALDAD	25,00%	151,32%	-34,85%	-20,00%	-3,66%	9,30%	-50,00%	-16,85%	-44,68%	100,00%	9,15%	-26,92%	-50,00%	-8,98%	-36,84%
1.4.- SOCIEDAD CONOCIMIENTO	12,20%	-10,10%	-0,79%	-15,22%	47,08%	46,83%	38,46%	25,63%	15,54%	35,19%	74,19%	75,20%	-6,85%	22,90%	33,31%
1.4.1.- CURRÍCULO INTEGRADO-MCERL	-100,00%	-100,00%	-100,00%				0,00%	-14,29%	0,00%	-100,00%	-100,00%	-100,00%	#iDIV/0!	#iDIV/0!	#iDIV/0!
1.4.2.- ACTUALIZACIÓN EN LENGUAS EXTRANJERAS	200,00%	96,55%	168,42%	-33,33%	-49,12%	-56,86%	-50,00%	-68,97%	-59,09%	-100,00%	-100,00%	-100,00%	#iDIV/0!	#iDIV/0!	#iDIV/0!
1.4.3.- AICLE	-66,67%	-41,98%	-32,56%	100,00%	91,49%	37,93%	0,00%	-41,11%	10,00%	-50,00%	-28,30%	-63,64%	100,00%	107,89%	218,75%
1.4.4.- FOMENTO DEL PLURILINGÜISMO	9,09%	-37,66%	-29,89%	-25,00%	198,66%	196,72%	-33,33%	-75,73%	-74,59%	0,00%	-25,00%	-13,04%	33,33%	235,80%	117,50%
1.4.5.- DIMENSIÓN EUROPEA							50,00%	160,42%	125,58%	-66,67%	-47,20%	-57,73%	500,00%	274,24%	280,49%
1.4.6.- CONOCIMIENTO TECNOLÓGICO (TIC)	27,27%	62,04%	57,47%	-7,14%	40,00%	36,50%	92,31%	100,41%	87,70%	-20,00%	-10,59%	-20,80%	-10,00%	-9,34%	21,94%
1.4.7.- USO DIDÁCTICO (TAC)	50,00%	18,09%	35,25%	-46,67%	-58,56%	-51,52%	75,00%	344,57%	220,00%	214,29%	258,92%	323,05%	-27,27%	7,29%	17,91%
1.4.8.- EMPRENDIMIENTO	-100,00%	-100,00%	-100,00%												
1.5.- PLANES DE MEJORA	-25,00%	5,68%	-5,29%	33,33%	46,77%	42,24%	-12,50%	0,73%	0,00%	57,14%	-2,55%	-0,87%	-36,36%	48,51%	-42,73%
1.5.1.- CULTURA AUTOEVALUACIÓN				50,00%	83,81%	68,09%	-33,33%	-55,96%	-50,00%	-50,00%	-67,06%	-65,82%	-100,00%	-100,00%	-100,00%
1.5.2.- MEJORA CONTINUA	-50,00%	-53,98%	-60,59%	25,00%	-1,23%	5,97%	0,00%	137,50%	111,27%	100,00%	26,32%	33,33%	-30,00%	65,83%	-35,00%
<b>TOTALES LINEA I</b>	<b>-21,54%</b>	<b>-18,30%</b>	<b>-25,31%</b>	<b>-1,96%</b>	<b>21,49%</b>	<b>18,04%</b>	<b>-1,33%</b>	<b>-2,06%</b>	<b>-3,51%</b>	<b>15,54%</b>	<b>16,19%</b>	<b>11,15%</b>	<b>-15,79%</b>	<b>19,19%</b>	<b>25,07%</b>

Línea II. La formación del profesorado como factor clave para el perfeccionamiento continuo y la capacitación profesional docente.	2015/2016			2016/2017			2017/2018			2018/2019			2019/2020			2020/2021		
	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados
2.1.- DESARROLLO PROFESIONAL- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	12	203	145	17	445	341	16	386	290	19	379	346	12	217	191	9	231	189
2.1.1.- FUNCIÓN TUTORIAL	1	6	6							1	16	14				1	32	31
2.1.2.- FUNCIÓN ORIENTADORA				1	9	0	4	26	17									
2.1.3.- FUNCIÓN DIRECTIVA	7	117	94	7	128	108	8	207	138	13	268	247	8	148	131	7	192	151
2.1.4.- FUNCIÓN ASESORA	2	48	41	5	121	95	2	46	40	3	56	53	3	29	20			
2.1.5.- FUNCIÓN INSPECTORA	1	27	0	1	28	0												
2.1.6.- FUNCIÓN COORDINADORA	1	5	4	3	159	138	2	107	95	2	39	32	1	40	40	1	7	7
2.2.- DESARROLLO PROFESIONAL- COMPETENCIAS DOCENTES	52	1146	869	57	1556	1094	53	1349	934	71	3353	1790	49	924	699	26	554	463
2.2.0.- FORMACIÓN INICIAL	2	52	40							2	89	53						
2.2.1.- FORMACIÓN NOVEL	1	35	0	3	235	0	3	239	9	5	1226	0	2	78	0			0
2.2.2.- HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES	5	64	57	12	233	191	10	192	158	16	639	498	7	138	105	6	126	109
2.2.3.- DIDÁCTICA Y GESTIÓN AULA	4	118	37	4	114	96	4	96	84	11	227	190	7	130	103	5	171	151
2.2.4.- SALUD LABORAL/ AUTOPROTECCIÓN	7	214	195	11	226	218	8	443	393	9	703	676	7	246	217	1	28	0
2.2.5.- ACTUALIZACIÓN DIDÁCTICA ÁMBITO LINGÜÍSTICO	10	191	147	9	236	174	15	193	135	12	215	150	12	202	156	4	71	61
2.2.6.- ACTUALIZACIÓN DIDÁCTICA ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO	16	393	329	4	273	245	2	19	15	2	18	11	5	32	32	6	105	92
2.2.7.- ACTUALIZACIÓN DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS				10	198	156	6	101	81	6	135	122	5	69	66	3	43	41
2.2.8.- ACTUALIZACIÓN DIDÁCTICA ÁMBITO CÍVICO SOCIAL	4	57	45	2	34	7	5	66	59	2	50	43	2	21	15	1	10	9
2.2.9.- ACTUALIZACIÓN DIDÁCTICA ÁMBITO ARTÍSTICO	3	22	19	2	7	7				5	46	42	2	8	5			
2.2.10.- ACTUALIZACIÓN DIDÁCTICA ÁMBITO DEPORTIVO										1	5	5						
<b>TOTALES LINEA II</b>	<b>64</b>	<b>1349</b>	<b>1014</b>	<b>74</b>	<b>2001</b>	<b>1435</b>	<b>69</b>	<b>1735</b>	<b>1224</b>	<b>90</b>	<b>3732</b>	<b>2136</b>	<b>61</b>	<b>1141</b>	<b>890</b>	<b>35</b>	<b>785</b>	<b>652</b>

Línea III. La formación del profesorado como impulsora del conocimiento compartido, la investigación y la innovación educativa	2015/2016			2016/2017			2017/2018			2018/2019			2019/2020			2020/2021		
	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados
3.1.- INVESTIGACIÓN E INNOVACION- PROGRAMAS EDUCATIVOS	34	823	38	39	702	10	22	443	118	48	1236	164	36	1045	53	7	324	55
3.1.1.- ÁMBITO LINGÜÍSTICO	7	164	38	7	140	0	3	53	0	4	112	0	6	221	9	3	150	0
3.1.2.- ÁMBITO MEDIOAMBIENTAL	7	164		8	140	0	10	232	75	7	171	26	3	33	7	2	114	0
3.1.3.- ÁMBITO DE ECONOMÍA Y EMPRESARIADO	7	164		8	140	10	2	10	0	1	12	0						
3.1.4.- ÁMBITO DE HABITOS DE VIDA SALUDABLE	7	164		8	140	0	2	87	0	2	90	0						
3.1.5.- ÁMBITO CULTURAL	6	167		8	142	0	5	61	43	4	46	31	2	15	9			
3.1.6.- ÁMBITO DIGITAL										30	805	107	25	776	28	2	60	55
3.2.- INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN	9	127	108	6	52	44	9	126	67	6	107	56	14	155	111	5	61	55
3.2.1.- INVESTIGACIÓN EN EL AULA	3	24	20	4	29	21	4	37	25	3	61	14	5	64	28	2	32	28
3.2.2.- TRABAJO COLABORATIVO	6	103	88	2	23	23	5	89	42	3	46	42	9	91	83	3	29	27
<b>TOTALES LINEA III</b>	<b>43</b>	<b>950</b>	<b>146</b>	<b>45</b>	<b>754</b>	<b>54</b>	<b>31</b>	<b>569</b>	<b>185</b>	<b>54</b>	<b>1343</b>	<b>220</b>	<b>50</b>	<b>1200</b>	<b>164</b>	<b>12</b>	<b>385</b>	<b>110</b>

Línea II. La formación del profesorado como factor clave para el perfeccionamiento continuo y la capacitación profesional docente.	% de variación 15/16 al 16/17			% de variación 16/17 al 17/18			% de variación 17/18 al 18/19			% de variación 18/19 al 19/20			% de variación 19/20 al 20/21		
	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados
2.1.- DESARROLLO PROFESIONAL- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	41,67%	119,21%	135,17%	-5,88%	-13,26%	-14,96%	18,75%	-1,81%	19,31%	-36,84%	-42,74%	-44,80%	-25,00%	6,45%	-1,05%
2.1.1.- FUNCIÓN TUTORIAL	-100,00%	-100,00%	-100,00%												
2.1.2.- FUNCIÓN ORIENTADORA				300,00%	188,89%		-100,00%	-100,00%	-100,00%						
2.1.3.- FUNCIÓN DIRECTIVA	0,00%	9,40%	14,89%	14,29%	61,72%	27,78%	62,50%	29,47%	78,99%	-38,46%	-44,78%	-46,96%	-12,50%	29,73%	15,27%
2.1.4.- FUNCIÓN ASESORA	150,00%	152,08%	131,71%	-60,00%	-61,98%	-57,89%	50,00%	21,74%	32,50%	0,00%	-48,21%	-62,26%	-100,00%	-100,00%	-100,00%
2.1.5.- FUNCIÓN INSPECTORA	0,00%	3,70%		-100,00%	-100,00%										
2.1.6.- FUNCIÓN COORDINADORA	200,00%	3080,00%	3350,00%	-33,33%	-32,70%	-31,16%	0,00%	-63,55%	-66,32%	-50,00%	2,56%	25,00%	0,00%	-82,50%	-82,50%
2.2.- DESARROLLO PROFESIONAL- COMPETENCIAS DOCENTES	9,62%	35,78%	25,89%	-7,02%	-13,30%	-14,63%	33,96%	148,55%	91,65%	-30,99%	-72,44%	-60,95%	-46,94%	-40,04%	-33,76%
2.2.0.- FORMACIÓN INICIAL	-100,00%	-100,00%	-100,00%				#iDIV/0!	#iDIV/0!	#iDIV/0!	-100,00%	-100,00%	-100,00%	#iDIV/0!	#iDIV/0!	#iDIV/0!
2.2.1.- FORMACIÓN NOVEL	200,00%	571,43%		0,00%	1,70%		66,67%	412,97%	-100,00%	-60,00%	-93,64%		-100,00%	-100,00%	
2.2.2.- HABILIDADES SOCIALES Y EMOCIONALES	140,00%	264,06%	235,09%	-16,67%	-17,60%	-17,28%	60,00%	232,81%	215,19%	-56,25%	-78,40%	-78,92%	-14,29%	-8,70%	3,81%
2.2.3.- DIDÁCTICA Y GESTIÓN AULA	0,00%	-3,39%	159,46%	0,00%	-15,79%	-12,50%	175,00%	136,46%	126,19%	-36,36%	-42,73%	-45,79%	-28,57%	31,54%	46,60%
2.2.4.- SALUD LABORAL/ AUTOPROTECCIÓN	57,14%	5,61%	11,79%	-27,27%	96,02%	80,28%	12,50%	58,69%	72,01%	-22,22%	-65,01%	-67,90%	-85,71%	-88,62%	-100,00%
2.2.5.- ACTUALIZACIÓN DIDÁCTICA ÁMBITO LINGÜÍSTICO	-10,00%	23,56%	18,37%	66,67%	-18,22%	-22,41%	-20,00%	11,40%	11,11%	0,00%	-6,05%	4,00%	-66,67%	-64,85%	-60,90%
2.2.6.- ACTUALIZACIÓN DIDÁCTICA ÁMBITO CIENTÍFICO TECNOLÓGICO	-75,00%	-30,53%	-25,53%	-50,00%	-93,04%	-93,88%	0,00%	-5,26%	-26,67%	150,00%	77,78%	190,91%	20,00%	228,13%	187,50%
2.2.7.- ACTUALIZACIÓN DIDÁCTICA DE LAS MATEMÁTICAS				-40,00%	-48,99%	-48,08%	0,00%	33,66%	50,62%	-16,67%	-48,89%	-45,90%	-40,00%	-37,68%	-37,88%
2.2.8.- ACTUALIZACIÓN DIDÁCTICA ÁMBITO CÍVICO SOCIAL	-50,00%	-40,35%	-84,44%	150,00%	94,12%	742,86%	-60,00%	-24,24%	-27,12%	0,00%	-58,00%	-65,12%	-50,00%	-52,38%	-40,00%
2.2.9.- ACTUALIZACIÓN DIDÁCTICA ÁMBITO ARTÍSTICO	-33,33%	-68,18%	-63,16%	-100,00%	-100,00%	-100,00%									
2.2.10.- ACTUALIZACIÓN DIDÁCTICA ÁMBITO DEPORTIVO															
<b>TOTALES LINEA II</b>	<b>15,63%</b>	<b>48,33%</b>	<b>41,52%</b>	<b>-6,76%</b>	<b>-13,29%</b>	<b>-14,70%</b>	<b>30,43%</b>	<b>115,10%</b>	<b>74,51%</b>	<b>-32,22%</b>	<b>-69,43%</b>	<b>-58,33%</b>	<b>-42,62%</b>	<b>-31,20%</b>	<b>-26,74%</b>

Línea III. La formación del profesorado como impulsora del conocimiento compartido, la investigación y la innovación educativa	% de variación 15/16 al 16/17			% de variación 16/17 al 17/18			% de variación 17/18 al 18/19			% de variación 18/19 al 19/20			% de variación 19/20 al 20/21		
	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados
3.1.- INVESTIGACION E INNOVACION- PROGRAMAS EDUCATIVOS	14,71%	-14,70%	-73,68%	-43,59%	-36,89%	1080,00%	118,18%	179,01%	38,98%	-25,00%	-15,45%	-67,68%	-80,56%	-69,00%	3,77%
3.1.1.- ÁMBITO LINGÜÍSTICO	0,00%	-14,63%	-100,00%	-57,14%	-62,14%		33,33%	111,32%		50,00%	97,32%		-50,00%	-32,13%	-100,00%
3.1.2.- ÁMBITO MEDIOAMBIENTAL	14,29%	-14,63%		25,00%	65,71%		-30,00%	-26,29%	-65,33%	-57,14%	-80,70%	-73,08%	-33,33%	245,45%	-100,00%
3.1.3.- ÁMBITO DE ECONOMIA Y EMPRESARIADO	14,29%	-14,63%		-75,00%	-92,86%	-100,00%	-50,00%	20,00%		-100,00%	-100,00%		#iDIV/0!	#iDIV/0!	
3.1.4.- ÁMBITO DE HABITOS DE VIDA SALUDABLE	14,29%	-14,63%		-75,00%	-37,86%		0,00%	3,45%		-100,00%	-100,00%		#iDIV/0!	#iDIV/0!	
3.1.5.- ÁMBITO CULTURAL	33,33%	-14,97%		-37,50%	-57,04%		-20,00%	-24,59%	-27,91%	776,00%	-67,39%	-70,97%	776,00%	-100,00%	-100,00%
3.1.6.- ÁMBITO DIGITAL										-16,67%	-3,60%	-73,83%	-92,00%	-92,27%	96,43%
3.2.- INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN	-33,33%	-59,06%	-59,26%	50,00%	142,31%	52,27%	-33,33%	-15,08%	-16,42%	133,33%	44,86%	98,21%	-64,29%	-60,65%	-50,45%
3.2.1.- INVESTIGACIÓN EN EL AULA	33,33%	20,83%	5,00%	0,00%	27,59%	19,05%	-25,00%	64,86%	-44,00%	66,67%	4,92%	100,00%	-60,00%	-50,00%	0,00%
3.2.2.- TRABAJO COLABORATIVO	-66,67%	-77,67%	-73,86%	150,00%	286,96%	82,61%	-40,00%	-48,31%	0,00%	200,00%	97,83%	97,62%	-66,67%	-68,13%	-67,47%
<b>TOTALES LINEA III</b>	<b>4,65%</b>	<b>-20,63%</b>	<b>-63,01%</b>	<b>-31,11%</b>	<b>-24,54%</b>	<b>242,59%</b>	<b>74,19%</b>	<b>136,03%</b>	<b>18,92%</b>	<b>-7,41%</b>	<b>-10,65%</b>	<b>-25,45%</b>	<b>-76,00%</b>	<b>-67,92%</b>	<b>-32,93%</b>

Línea IV. La formación del profesorado como apoyo a la transformación de los centros en entornos colaborativos de aprendizaje en los que participan todos los miembros de la comunidad educativa.	2015/2016			2016/2017			2017/2018			2018/2019			2019/2020			2020/2021		
	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados
4.1.- PARTICIPACIÓN COMUNIDAD-ESCUELA PRATICIPATIVA	8	110	94	5	45	31	2	44	43	9	135	121	7	95	93	11	739	533
4.1.1.- COMUNIDADES DE APRENDIZAJE				1	15	15	2	44	43	5	100	92	2	42	40	2	26	26
4.1.2.- ACTIVIDADES CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA	6	60	47	4	30	16				4	35	29	3	31	31	1	9	9
4.1.3.- PASEN Y OTRAS PLATAFORMAS	2	50	47										2	22	22	8	704	498
4.2.- ENTORNOS ESPECÍFICOS	0	0	0	1	8	8	6	106	100				1	5	5	1	10	10
4.2.1.- AULAS HOSPITALARIAS																		
4.2.2.- ATENCIÓN DOMICILIARIA																		
4.2.3.- ATENCIÓN ALUMNADO INMIGRANTE																		
4.2.4.- CENTROS RURALES																		
4.2.5.- RESIDENCIAS ESCOLARES				1	8	8	6	106	100				1	5	5	1	10	10
<b>TOTALES LINEA IV</b>	<b>8</b>	<b>110</b>	<b>94</b>	<b>6</b>	<b>53</b>	<b>39</b>	<b>8</b>	<b>150</b>	<b>143</b>	<b>9</b>	<b>135</b>	<b>121</b>	<b>8</b>	<b>100</b>	<b>98</b>	<b>12</b>	<b>749</b>	<b>543</b>

Línea V. La formación del profesorado de FP, Enseñanzas Artísticas, Enseñanzas Oficiales de Idiomas y Educación Permanente, como herramienta para conectar la educación con la realidad productiva y el empleo.	2015/2016			2016/2017			2017/2018			2018/2019			2019/2020			2020/2021		
	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados
5.1.- FP, ARTÍSTICAS, EEOOII, EPER	16	282	214	21	211	190	19	216	177	24	388	331	28	426	339	17	751	491
5.1.1.- FP - ORIENTACIÓN AL EMPLEO	9	133	105	7	106	97	4	56	46									
5.1.2.- FP EN ALTERNANCIA	1	61	50										3	54	46	2	369	229
5.1.3.- FP-ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL Y METODOLÓGICA							6	49	47	17	310	261	17	307	235	7	211	135
5.1.4.- GESTIÓN DE LA CALIDAD																		
5.1.5.- CUALIFICACIONES PROFESIONALES							1	7	6				1	4	4	2	124	83
5.1.6.- ARE - ORIENTACIÓN AL EMPLEO																		
5.1.7.- ARE-FOMENTO Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA	6	88	59	8	77	72	3	33	21	3	42	36	1	6	6	1	13	11
5.1.8.- ARE-ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL Y METODOLÓGICA							4	54	44	1	12	10	3	33	27	3	24	23
5.1.9.- EEOOII-ACTUALIZACIÓN NIVELES MCERL				5	21	21				2	16	16	2	16	15	2	10	10
5.1.10.- EPER- ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y ACADÉMICA				1	7	0	1	17	13									
5.1.11.- EPER- ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL Y METODOLÓGICA										1	8	8	1	6	6			
<b>TOTALES LINEA V</b>	<b>16</b>	<b>282</b>	<b>214</b>	<b>21</b>	<b>211</b>	<b>190</b>	<b>19</b>	<b>216</b>	<b>177</b>	<b>24</b>	<b>388</b>	<b>331</b>	<b>28</b>	<b>426</b>	<b>339</b>	<b>17</b>	<b>751</b>	<b>491</b>

TOTALES DEL CEP	2015/2016			2016/2017			2017/2018			2018/2019			2019/2020			2020/2021		
	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados
	326	6604	4704	299	6216	4135	277	6554	4582	325	9402	5561	318	7287	4551	220	7938	5623

Línea IV. La formación del profesorado como apoyo a la transformación de los centros en entornos colaborativos de aprendizaje en los que participan todos los miembros de la comunidad educativa.	% de variación 15/16 al 16/17			% de variación 16/17 al 17/18			% de variación 17/18 al 18/19			% de variación 18/19 al 19/20			% de variación 19/20 al 20/21		
	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados
4.1.- PARTICIPACIÓN COMUNIDAD-ESCUELA PRATICIPATIVA	-37,50%	-59,09%	-67,02%	-60,00%	-2,22%	38,71%	350,00%	206,82%	181,40%	-22,22%	-29,63%	-23,14%	57,14%	677,89%	473,12%
4.1.1.- COMUNIDADES DE APRENDIZAJE				100,00%	193,33%	186,67%	150,00%	127,27%	113,95%	-60,00%	-58,00%	-56,52%	0,00%	-38,10%	-35,00%
4.1.2.- ACTIVIDADES CON LA COMUNIDAD EDUCATIVA	-33,33%	-50,00%	-65,96%	-100,00%	-100,00%	-100,00%				-25,00%	-11,43%	6,90%	-66,67%	-70,97%	-70,97%
4.1.3.- PASEN Y OTRAS PLATAFORMAS	-100,00%	-100,00%	-100,00%										300,00%	3100,00%	2163,64%
4.2.- ENTORNOS ESPECÍFICOS				500,00%	1225,00%	1150,00%									
4.2.1.- AULAS HOSPITALARIAS															
4.2.2.- ATENCIÓN DOMICILIARIA															
4.2.3.- ATENCIÓN ALUMNADO INMIGRANTE															
4.2.4.- CENTROS RURALES															
4.2.5.- RESIDENCIAS ESCOLARES				500,00%	1225,00%	1150,00%							0,00%	100,00%	100,00%
<b>TOTALES LINEA IV</b>	<b>-25,00%</b>	<b>-51,82%</b>	<b>-58,51%</b>	<b>33,33%</b>	<b>183,02%</b>	<b>266,67%</b>	<b>12,50%</b>	<b>-10,00%</b>	<b>-15,38%</b>	<b>-11,11%</b>	<b>-25,93%</b>	<b>-19,01%</b>	<b>50,00%</b>	<b>649,00%</b>	<b>454,08%</b>

Línea V. La formación del profesorado de FP, Enseñanzas Artísticas, Enseñanzas Oficiales de Idiomas y Educación Permanente, como herramienta para conectar la educación con la realidad productiva y el empleo.	% de variación 15/16 al 16/17			% de variación 16/17 al 17/18			% de variación 17/18 al 18/19			% de variación 18/19 al 19/20			% de variación 19/20 al 20/21		
	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados
5.1.- FP, ARTÍSTICAS, EEOOII, EPER	31,25%	-25,18%	-11,21%	-9,52%	2,37%	-6,84%	26,32%	79,63%	87,01%	16,67%	9,79%	2,42%	-39,29%	76,29%	44,84%
5.1.1.- FP - ORIENTACIÓN AL EMPLEO	-22,22%	-20,30%	-7,62%	-42,86%	-47,17%	-52,58%	-100,00%	-100,00%	-100,00%						
5.1.2.- FP EN ALTERNANCIA	-100,00%	-100,00%	-100,00%										-33,33%	583,33%	397,83%
5.1.3.- FP-ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL Y METODOLÓGICA							183,33%	532,65%	455,32%	0,00%	-0,97%	-9,96%	-58,82%	-31,27%	-42,55%
5.1.4.- GESTIÓN DE LA CALIDAD															
5.1.5.- CUALIFICACIONES PROFESIONALES							-100,00%	-100,00%	-100,00%				100,00%	3000,00%	1975,00%
5.1.6.- ARE - ORIENTACIÓN AL EMPLEO															
5.1.7.- ARE-FOMENTO Y DIFUSIÓN DE LA CULTURA	33,33%	-12,50%	22,03%	-62,50%	-57,14%	-70,83%	0,00%	27,27%	71,43%	-66,67%	-85,71%	-83,33%	0,00%	116,67%	83,33%
5.1.8.- ARE-ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL Y METODOLÓGICA							-75,00%	-77,78%	-77,27%	200,00%	175,00%	170,00%	0,00%	-27,27%	-14,81%
5.1.9.- EEOOII-ACTUALIZACIÓN NIVELES MCERL				-100,00%	-100,00%	-100,00%				0,00%	0,00%	-6,25%	0,00%	-37,50%	-33,33%
5.1.10.- EPER- ORIENTACIÓN PROFESIONAL Y ACADÉMICA				0,00%	142,86%		-100,00%	-100,00%	-100,00%						
5.1.11.- EPER- ACTUALIZACIÓN PROFESIONAL Y METODOLÓGICA										0,00%	-25,00%	-25,00%	-100,00%	-100,00%	-100,00%
<b>TOTALES LINEA V</b>	<b>31,25%</b>	<b>-25,18%</b>	<b>-11,21%</b>	<b>-9,52%</b>	<b>2,37%</b>	<b>-6,84%</b>	<b>26,32%</b>	<b>79,63%</b>	<b>87,01%</b>	<b>16,67%</b>	<b>9,79%</b>	<b>2,42%</b>	<b>-39,29%</b>	<b>76,29%</b>	<b>44,84%</b>

TOTALES DEL CEP	% de variación 15/16 al 16/17			% de variación 16/17 al 17/18			% de variación 17/18 al 18/19			% de variación 18/19 al 19/20			% de variación 19/20 al 20/21		
	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados	Número de actividad	Número de asistentes	Número de certificados
	-8,28%	-5,88%	-12,10%	-7,36%	5,44%	10,81%	17,33%	43,45%	21,37%	-2,15%	-22,50%	-18,16%	-30,82%	8,93%	23,56%



Junta de Andalucía

Consejería de Educación y Deporte

Delegación Territorial de Córdoba  
Centro del Profesorado "Priego-Montilla"

Código	Título	Modalidad	Línea	Temática	Estado	Fecha Inicio	Fecha Fin
211410FC001	RECURSOS Y METODOLOGÍAS PARA LA DOCENCIA ONLINE	Formación en centros	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Terminada	21/09/2020	31/05/2021
211410FC002	LAS TIC EN LA DOCENCIA: NOCIONES E IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA (2ª EDICIÓN) Y APRENDIZAJE MANIPULATIVO DESDE INFANTIL HASTA PRIMER CICLO DE ESO.	Formación en centros	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Terminada	12/10/2020	31/05/2021
211410FC003	EL CUADERNO DE SÉNECA: CONFIGURACIÓN Y USO	Formación en centros	I - Integración de las Competencias	1.1.- Evaluación	Terminada	06/10/2020	27/10/2020
211410FC005	NECESIDADES TIC EN EL CENTRO CEIP JUAN VALERA II	Formación en centros	I - Planes de mejora	1.4.- Mejora continua	Terminada	01/10/2020	31/05/2021
211410FC006	PLATAFORMA MOODLE DEL CEIP TORRE DEL CASTILLO	Formación en centros	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Conocimiento tecnológico (TIC)	Terminada	01/10/2020	31/05/2021
211410FC007	SEGUIMIENTO Y ASESORAMIENTO PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DE ALGORITMOS ABN	Formación en centros	II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	2.2.- Actualización didáctica de las matemáticas	Terminada	01/11/2020	31/05/2021
211410FC008	MÁS RESIDENCIA	Formación en centros	IV - Entornos específicos	4.2.- Residencias escolares	Terminada	01/11/2020	31/05/2021
211410FC009	LOS PROGRAMAS PREVENTIVOS. LA ESTIMULACIÓN COMO PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Formación en centros	I - Escuela Inclusiva-Atención Diversidad	1.2.1.- Atención alumnado dificultades aprendizaje	Terminada	07/10/2020	31/05/2021
211410FC010	FORMACIÓN EN GOOGLE CLASSROOM Y OTRAS APLICACIONES PARA LA DOCENCIA	Formación en centros	II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	2.2.- Actualización didáctica ámbito científico y tecnológico	Terminada	23/09/2020	31/05/2021
211410FC011	APLICACIONES EDUCATIVAS Y ACTUALIZACIÓN METODOLÓGICA (II)	Formación en centros	III - Investigación e Innovación-Programas Educativos	3.1.- Ámbito digital	Terminada	15/09/2020	31/05/2021
211410FC012	TRABAJANDO EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE IV	Formación en centros	IV - Participación comunidad-escuela participativa	4.1.- Comunidades de aprendizaje	Terminada	01/11/2020	31/05/2021
211410FC013	DIGITALIZACIÓN DEL CENTRO A TRAVÉS DE SÉNECA	Formación en centros	IV - Participación comunidad-escuela participativa	4.1.- PASEN y otras plataformas	Terminada	01/10/2020	31/05/2021
211410FC015	INICIACIÓN A LA PLATAFORMA MOODLE CENTROS	Formación en centros	II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	2.2.- Actualización didáctica ámbito científico y tecnológico	Terminada	01/11/2020	30/05/2021
211410FC016	DESARROLLO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Formación en centros	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Terminada	13/10/2020	10/06/2021
211410FC017	EL GRAN TEATRO DE LA FELICIDAD II	Formación en centros	II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	2.2.- Habilidades sociales y emocionales	Terminada	01/11/2020	31/05/2021
211410FC018	EL CAMINO HACIA UN COLE ABIERTO Y EMOCIONANTE: ENSEÑANDO DESDE EL CORAZÓN	Formación en centros	I - Escuela Inclusiva	1.2.2.- Convivencia	Terminada	14/10/2020	31/05/2021
211410FC019	DESARROLLO COMPETENCIAL A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS DIVERSAS	Formación en centros	II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	2.2.- Actualización didáctica ámbito científico y tecnológico	Terminada	21/09/2020	21/05/2021



**Junta de Andalucía**

Consejería de Educación y Deporte

Delegación Territorial de Córdoba  
Centro del Profesorado "Priego-Montilla"

Código	Título	Dirigido a	Ámbito	Asistentes	Hombres	Mujeres	Horas presenciales	Horas no presenciales	Hombres certificados	Mujeres certificadas
211410FC001	RECURSOS Y METODOLOGÍAS PARA LA DOCENCIA ONLINE	Internivelar	Centro docente	49	25	24	0	0	25	22
211410FC002	LAS TIC EN LA DOCENCIA: NOCIONES E IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA (2ª EDICIÓN) Y APRENDIZAJE MANIPULATIVO DESDE INFANTIL HASTA PRIMER CICLO DE ESO.	Internivelar	Centro docente	17	2	15	0	0	2	14
211410FC003	EL CUADERNO DE SÉNECA: CONFIGURACIÓN Y USO	Educación secundaria obligatoria	Centro docente	29	12	17	0	0	11	15
211410FC005	NECESIDADES TIC EN EL CENTRO CEIP JUAN VALERA II	Educación Permanente	Centro docente	31	8	23	0	0	8	22
211410FC006	PLATAFORMA MOODLE DEL CEIP TORRE DEL CASTILLO	Internivelar	Centro docente	24	6	18	0	0	5	14
211410FC007	SEGUIMIENTO Y ASESORAMIENTO PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DE ALGORITMOS ABN	Educación primaria	Centro docente	15	4	11	0	0	4	11
211410FC008	MÁS RESIDENCIA	Internivelar	Centro docente	10	5	5	0	0	5	5
211410FC009	LOS PROGRAMAS PREVENTIVOS. LA ESTIMULACIÓN COMO PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	Orientación educativa	Centro docente	12	3	9	0	0	2	9
211410FC010	FORMACIÓN EN GOOGLE CLASSROOM Y OTRAS APLICACIONES PARA LA DOCENCIA	Comunidad educativa	Centro docente	21	5	16	0	0	5	14
211410FC011	APLICACIONES EDUCATIVAS Y ACTUALIZACIÓN METODOLÓGICA (II)	Internivelar	Centro docente	40	16	24	0	0	16	24
211410FC012	TRABAJANDO EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE IV	Comunidad educativa	Centro docente	16	2	14	0	0	2	14
211410FC013	DIGITALIZACIÓN DEL CENTRO A TRAVÉS DE SÉNECA	Internivelar	Centro docente	16	4	12	0	0	4	11
211410FC015	INICIACIÓN A LA PLATAFORMA MOODLE CENTROS	Educación primaria	Centro docente	23	6	17	0	0	6	15
211410FC016	DESARROLLO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Internivelar	Centro docente	57	22	35	0	0	15	28
211410FC017	EL GRAN TEATRO DE LA FELICIDAD II	Comunidad educativa	Centro docente	20	8	12	0	0	8	12
211410FC018	EL CAMINO HACIA UN COLE ABIERTO Y EMOCIONANTE: ENSEÑANDO DESDE EL CORAZÓN	Internivelar	Centro docente	17	3	14	0	0	3	14
211410FC019	DESARROLLO COMPETENCIAL A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS DIVERSAS	Internivelar	Centro docente	22	4	18	0	0	4	13



Código	Título	Total certificados	Plazas	Solicitudes	Justificación específica	Gasto	€/h	€/Certf.	Asesoría Responsable
211410FC001	RECURSOS Y METODOLOGÍAS PARA LA DOCENCIA ONLINE	47	0	0		330	#¡DIV/0!	7,02	Molina González, Manuel
211410FC002	LAS TIC EN LA DOCENCIA: NOCIONES E IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA (2ª EDICIÓN) Y APRENDIZAJE MANIPULATIVO DESDE INFANTIL HASTA PRIMER CICLO DE ESO.	16	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	López Martos, María Elena
211410FC003	EL CUADERNO DE SÉNECA: CONFIGURACIÓN Y USO	26	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Molina González, Manuel
211410FC005	NECESIDADES TIC EN EL CENTRO CEIP JUAN VALERA II	30	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Molina González, Manuel
211410FC006	PLATAFORMA MOODLE DEL CEIP TORRE DEL CASTILLO	19	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Castro Galiano, Manuel
211410FC007	SEGUIMIENTO Y ASESORAMIENTO PARA LA PUESTA EN PRÁCTICA DE ALGORITMOS ABN	15	0	0		357,95	#¡DIV/0!	23,86	Serrano Ariza, María Soledad
211410FC008	MÁS RESIDENCIA	10	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Serrano Ariza, María Soledad
211410FC009	LOS PROGRAMAS PREVENTIVOS. LA ESTIMULACIÓN COMO PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE	11	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	García Cano, José Antonio
211410FC010	FORMACIÓN EN GOOGLE CLASSROOM Y OTRAS APLICACIONES PARA LA DOCENCIA	19	0	0		550	#¡DIV/0!	28,95	García Pérez, José María
211410FC011	APLICACIONES EDUCATIVAS Y ACTUALIZACIÓN METODOLÓGICA (II)	40	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	García Cano, José Antonio
211410FC012	TRABAJANDO EN COMUNIDADES DE APRENDIZAJE IV	16	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Serrano Ariza, María Soledad
211410FC013	DIGITALIZACIÓN DEL CENTRO A TRAVÉS DE SÉNECA	15	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	García Pérez, José María
211410FC015	INICIACIÓN A LA PLATAFORMA MOODLE CENTROS	21	0	0		110	#¡DIV/0!	5,24	Serrano Ariza, María Soledad
211410FC016	DESARROLLO DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA	43	0	0		660	#¡DIV/0!	15,35	Martínez Serrano, Leonor María, Molina González, Manuel
211410FC017	EL GRAN TEATRO DE LA FELICIDAD II	20	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Serrano Ariza, María Soledad
211410FC018	EL CAMINO HACIA UN COLE ABIERTO Y EMOCIONANTE: ENSEÑANDO DESDE EL CORAZÓN	17	0	0		300,65	#¡DIV/0!	17,69	García Pérez, José María
211410FC019	DESARROLLO COMPETENCIAL A TRAVÉS DE METODOLOGÍAS DIVERSAS	17	0	0		220	#¡DIV/0!	12,94	Cimarro Urbano, Jesús



Código	Título	Modalidad	Línea	Temática	Estado	Fecha Inicio	Fecha Fin
211410FC020	PROFUNDIZACIÓN EN EL USO Y APLICACIÓN DIDÁCTICA DE LA PLATAFORMA MOODLE	Formación en centros	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Conocimiento tecnológico (TIC)	Terminada	02/11/2020	14/05/2021
211410FC021	MANEJO DE HERRAMIENTAS DIGITALES Y CUADERNO I-SÉNECA	Formación en centros	I - Integración de las Competencias	1.1.- Evaluación	Terminada	02/11/2020	31/05/2021
211410FC022	FORMACIÓN EN ABN	Formación en centros	II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	2.2.- Actualización didáctica de las matemáticas	Terminada	01/11/2020	31/05/2021
211410FC023	RECURSOS PARA LA FORMACIÓN A DISTANCIA	Formación en centros	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Terminada	01/10/2020	31/05/2021
211410FC024	APLICACIÓN PRÁCTICA DE RECURSOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA	Formación en centros	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Terminada	02/11/2020	30/06/2021
211410FC025	INICIACIÓN EN EL USO DE LA MOODLE CENTROS EN EL CEPER LOS PINOS	Formación en centros	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Conocimiento tecnológico (TIC)	Terminada	04/11/2020	30/04/2021
211410FC026	HERRAMIENTAS DIGITALES TIC Y TAC PARA UNA ENSEÑANZA ON LINE Y PRESENCIAL	Formación en centros	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Terminada	15/10/2020	31/05/2021
211410FC027	MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL PROFESORADO	Formación en centros	V - FP, artísticas, EEOOII, EPER	5.2.-ARE Actualización profesional y metodológica	Terminada	19/10/2020	30/05/2021
211410FC028	USO DE LA PLATAFORMA MOODLE 2.7.	Formación en centros	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Conocimiento tecnológico (TIC)	Terminada	03/11/2020	31/05/2021
211410FC029	METODOLOGÍAS INNOVADORAS DIGITALES	Formación en centros	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Terminada	02/11/2020	31/05/2021
211410FC030	DIGITALIZACIÓN DEL CEIP FRANCISCO GARCÍA AMO	Formación en centros	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Conocimiento tecnológico (TIC)	Terminada	01/09/2020	31/05/2021
211410FC031	TRABAJAMOS PARA MEJORAR EL FELIPE SOLÍS	Formación en centros	I - Planes de mejora	1.4.- Mejora continua	Terminada	01/09/2020	31/05/2021
211410FC032	APOYO AL PLAN TDE	Formación en centros	III - Investigación e Innovación-Programas Educativos	3.1.- Ámbito digital	Terminada	01/10/2020	31/05/2021
211410FC033	LA PIZARRA DIGITAL EN LAS ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL	Formación en centros	V - FP, artísticas, EEOOII, EPER	5.2.-ARE Actualización profesional y metodológica	Terminada	01/09/2020	30/06/2021
211410FC034	USO DE LA PLATAFORMA MOODLE CENTROS PARA PROFESORADO DE EDUCACIÓN PERMANENTE	Formación en centros	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Conocimiento tecnológico (TIC)	Terminada	16/11/2020	10/05/2021
211410FC035	FORMACIÓN EN PROGRAMA RETO Y FORMACIÓN EN CLASSROOM Y SEGURIDAD INFORMÁTICA	Formación en centros	II - Desarrollo Profesional-Competencias Específicas	2.1.- Función tutorial	Terminada	01/09/2020	30/06/2021



Código	Título	Dirigido a	Ámbito	Asistentes	Hombres	Mujeres	Horas presenciales	Horas no presenciales	Hombres certificados	Mujeres certificadas
211410FC020	PROFUNDIZACIÓN EN EL USO Y APLICACIÓN DIDÁCTICA DE LA PLATAFORMA MOODLE	Internivelar	Centro docente	15	2	13	0	0	2	12
211410FC021	MANEJO DE HERRAMIENTAS DIGITALES Y CUADERNO I-SÉNECA	Internivelar	Centro docente	27	3	24	0	0	3	24
211410FC022	FORMACIÓN EN ABN	Educación primaria	Centro docente	6	3	3	0	0	3	3
211410FC023	RECURSOS PARA LA FORMACIÓN A DISTANCIA	Educación primaria	Centro docente	19	4	15	0	0	4	14
211410FC024	APLICACIÓN PRÁCTICA DE RECURSOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA	Internivelar	Centro docente	33	8	25	0	0	4	23
211410FC025	INICIACIÓN EN EL USO DE LA MOODLE CENTROS EN EL CEPER LOS PINOS	Educación Permanente	Centro docente	6	1	5	0	0	1	5
211410FC026	HERRAMIENTAS DIGITALES TIC Y TAC PARA UNA ENSEÑANZA ON LINE Y PRESENCIAL	Educación secundaria obligatoria	Centro docente	28	12	16	0	0	10	15
211410FC027	MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL PROFESORADO	Enseñanzas de regimen especial	Centro docente	10	7	3	0	0	6	3
211410FC028	USO DE LA PLATAFORMA MOODLE 2.7.	Educación secundaria obligatoria	Centro docente	25	11	14	0	0	11	14
211410FC029	METODOLOGÍAS INNOVADORAS DIGITALES	Comunidad educativa	Centro docente	15	2	13	0	0	2	13
211410FC030	DIGITALIZACIÓN DEL CEIP FRANCISCO GARCÍA AMO	Internivelar	Centro docente	26	5	21	0	0	5	20
211410FC031	TRABAJAMOS PARA MEJORAR EL FELIPE SOLÍS	Internivelar	Centro docente	56	22	34	0	0	22	33
211410FC032	APOYO AL PLAN TDE	Otros	CEP	20	4	16	0	0	3	12
211410FC033	LA PIZARRA DIGITAL EN LAS ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL	Enseñanzas de regimen especial	Centro docente	7	5	2	0	0	5	2
211410FC034	USO DE LA PLATAFORMA MOODLE CENTROS PARA PROFESORADO DE EDUCACIÓN PERMANENTE	Educación Permanente	Centro docente	24	4	20	0	0	3	14
211410FC035	FORMACIÓN EN PROGRAMA RETO Y FORMACIÓN EN CLASSROOM Y SEGURIDAD INFORMÁTICA	Comunidad educativa	Centro docente	32	6	26	0	0	6	25



Código	Título	Total certificados	Plazas	Solicitudes	Justificación específica	Gasto	€/h	€/Certf.	Asesoría Responsable
211410FC020	PROFUNDIZACIÓN EN EL USO Y APLICACIÓN DIDÁCTICA DE LA PLATAFORMA MOODLE	14	0	0		550	#¡DIV/0!	39,29	López Martos, María Elena
211410FC021	MANEJO DE HERRAMIENTAS DIGITALES Y CUADERNO I-SÉNECA	27	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Serrano Ariza, María Soledad
211410FC022	FORMACIÓN EN ABN	6	0	0		330	#¡DIV/0!	55,00	Serrano Ariza, María Soledad
211410FC023	RECURSOS PARA LA FORMACIÓN A DISTANCIA	18	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Molina González, Manuel, Martínez Serrano, Leonor María
211410FC024	APLICACIÓN PRÁCTICA DE RECURSOS Y HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA INNOVACIÓN EDUCATIVA	27	0	0		660	#¡DIV/0!	24,44	Molina González, Manuel
211410FC025	INICIACIÓN EN EL USO DE LA MOODLE CENTROS EN EL CEPER LOS PINOS	6	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Castro Galiano, Manuel
211410FC026	HERRAMIENTAS DIGITALES TIC Y TAC PARA UNA ENSEÑANZA ON LINE Y PRESENCIAL	25	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Castro Galiano, Manuel
211410FC027	MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL PROFESORADO	9	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	López Martos, María Elena
211410FC028	USO DE LA PLATAFORMA MOODLE 2.7.	25	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Leiva Burgos, María Concepción
211410FC029	METODOLOGÍAS INNOVADORAS DIGITALES	15	0	0		660	#¡DIV/0!	44,00	Castro Galiano, Manuel
211410FC030	DIGITALIZACIÓN DEL CEIP FRANCISCO GARCÍA AMO	25	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Castro Galiano, Manuel
211410FC031	TRABAJAMOS PARA MEJORAR EL FELIPE SOLÍS	55	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Cimarro Urbano, Jesús
211410FC032	APOYO AL PLAN TDE	15	0	0		220	#¡DIV/0!	14,67	García Pérez, José María
211410FC033	LA PIZARRA DIGITAL EN LAS ENSEÑANZAS DE RÉGIMEN ESPECIAL	7	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	López Martos, María Elena
211410FC034	USO DE LA PLATAFORMA MOODLE CENTROS PARA PROFESORADO DE EDUCACIÓN PERMANENTE	17	0	0		590,4	#¡DIV/0!	34,73	Castro Galiano, Manuel
211410FC035	FORMACIÓN EN PROGRAMA RETO Y FORMACIÓN EN CLASSROOM Y SEGURIDAD INFORMÁTICA	31	0	0		110	#¡DIV/0!	3,55	García Pérez, José María



Código	Título	Modalidad	Línea	Temática	Estado	Fecha Inicio	Fecha Fin
211410FC036	MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL CEIP ANDRÉS DE CERVANTES	Formación en centros	II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	2.2.- Actualización didáctica ámbito científico y tecnológico	Terminada	03/11/2020	31/05/2021
211410FC037	HERRAMIENTAS PARA LA COMPETENCIA DOCENTE DEL CEIP CARMEN DE BURGOS	Formación en centros	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Suspendida	02/11/2020	30/06/2021
211410FC038	TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	Formación en centros	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Conocimiento tecnológico (TIC)	Terminada	01/09/2020	31/05/2021
211410FC039	DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA CREACIÓN Y MANEJO DE MEDIOS DIGITALES: PLATAFORMAS, iSÉNECA y PÁGINAS WEB	Formación en centros	II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	2.2.- Didáctica y gestión aula	Terminada	16/11/2020	31/03/2021
211410FC040	APLICACIONES EDUCATIVAS PARA LA ENSEÑANZA A DISTANCIA	Formación en centros	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Conocimiento tecnológico (TIC)	Terminada	16/11/2020	31/05/2021
211410FC041	COMPETENCIAS CLAVE, USO DEL CUADERNO SÉNECA Y DE LA PLATAFORMA CLASSROOM	Formación en centros	I - Integración de las Competencias	1.1.- Conocimiento y desarrollo de competencias	Terminada	01/10/2020	31/05/2021
211410FC042	COMPETENCIAS DIGITALES VINCULADAS A LAS CLASES ON-LINE EN EL CONSERVATORIO	Formación en centros	V - FP, artísticas, EEOOII, EPER	5.2.-ARE Actualización profesional y metodológica	Suspendida	16/11/2020	31/05/2021
211410FC043	FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL USO DEL CUADERNO DE SÉNECA Y CREACIÓN DE AULAS VIRTUALES EN EL CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA PIEDAD	Formación en centros	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Terminada	12/10/2020	31/05/2021
211410FP001	DISEÑO Y ESPACIOS DE MODELADO 3D CON TECNOLOGÍA BIM	Curso Semipresencial	V - FP, artísticas, EEOOII, EPER	5.1.-FP Actualización profesional y metodológica	Terminada	14/09/2020	18/10/2020
211410FP002	EDICIÓN MUSICAL DIGITAL CON MIXMEISTER	Curso Semipresencial	V - FP, artísticas, EEOOII, EPER	5.1.-FP Actualización profesional y metodológica	Terminada	05/10/2020	06/11/2020
211410FP003	INTRODUCCIÓN A SKETCHUP	Curso Semipresencial	V - FP, artísticas, EEOOII, EPER	5.1.-FP Actualización profesional y metodológica	Terminada	26/10/2020	13/12/2020



Junta de Andalucía

Consejería de Educación y Deporte

Delegación Territorial de Córdoba  
Centro del Profesorado "Priego-Montilla"

Código	Título	Dirigido a	Ámbito	Asistentes	Hombres	Mujeres	Horas presenciales	Horas no presenciales	Hombres certificados	Mujeres certificadas
211410FC036	MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL CEIP ANDRÉS DE CERVANTES	Educación primaria	Centro docente	23	2	21	0	0	1	19
211410FC037	HERRAMIENTAS PARA LA COMPETENCIA DOCENTE DEL CEIP CARMEN DE BURGOS	Internivelar	Centro docente	1	0	1	0	0	0	0
211410FC038	TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	Educación primaria	Centro docente	49	9	40	0	0	6	24
211410FC039	DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA CREACIÓN Y MANEJO DE MEDIOS DIGITALES: PLATAFORMAS, iSÉNECA y PÁGINAS WEB	Educación primaria	Centro docente	27	6	21	0	0	6	21
211410FC040	APLICACIONES EDUCATIVAS PARA LA ENSEÑANZA A DISTANCIA	Otros	Centro docente	14	4	10	0	0	4	10
211410FC041	COMPETENCIAS CLAVE, USO DEL CUADERNO SÉNECA Y DE LA PLATAFORMA CLASSROOM	Educación primaria	Centro docente	25	6	19	0	0	5	18
211410FC042	COMPETENCIAS DIGITALES VINCULADAS A LAS CLASES ON-LINE EN EL CONSERVATORIO	Enseñanzas de regimen especial	Centro docente	35	20	15	0	0	0	0
211410FC043	FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL USO DEL CUADERNO DE SÉNECA Y CREACIÓN DE AULAS VIRTUALES EN EL CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA PIEDAD	Internivelar	Centro docente	15	4	11	0	0	4	11
211410FP001	DISEÑO Y ESPACIOS DE MODELADO 3D CON TECNOLOGÍA BIM	Form. profesional y art. plast. y diseño	Regional	45	20	25	18	30	11	14
211410FP002	EDICIÓN MUSICAL DIGITAL CON MIXMEISTER	Form. profesional y art. plast. y diseño	CEP	10	6	4	8	12	6	4
211410FP003	INTRODUCCIÓN A SKETCHUP	Form. profesional y art. plast. y diseño	Regional	67	48	19	12	18	34	12



**Junta de Andalucía**

Consejería de Educación y Deporte

Delegación Territorial de Córdoba  
Centro del Profesorado "Priego-Montilla"

Código	Título	Total certificados	Plazas	Solicitudes	Justificación específica	Gasto	€/h	€/Certf.	Asesoría Responsable
211410FC036	MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL CEIP ANDRÉS DE CERVANTES	20	0	0		440	#¡DIV/0!	22,00	Molina González, Manuel
211410FC037	HERRAMIENTAS PARA LA COMPETENCIA DOCENTE DEL CEIP CARMEN DE BURGOS	0	0	0		0	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	Molina González, Manuel
211410FC038	TRANSFORMACIÓN DIGITAL Y HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE	30	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	López Martos, María Elena
211410FC039	DESARROLLO DE COMPETENCIAS PARA LA CREACIÓN Y MANEJO DE MEDIOS DIGITALES: PLATAFORMAS, iSÉNECA y PÁGINAS WEB	27	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	García Cano, José Antonio
211410FC040	APLICACIONES EDUCATIVAS PARA LA ENSEÑANZA A DISTANCIA	14	0	0		440	#¡DIV/0!	31,43	García Cano, José Antonio
211410FC041	COMPETENCIAS CLAVE, USO DEL CUADERNO SÉNECA Y DE LA PLATAFORMA CLASSROOM	23	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Martínez Zurera, José Antonio
211410FC042	COMPETENCIAS DIGITALES VINCULADAS A LAS CLASES ON-LINE EN EL CONSERVATORIO	0	0	0		0	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	López Martos, María Elena
211410FC043	FORMACIÓN DEL PROFESORADO EN EL USO DEL CUADERNO DE SÉNECA Y CREACIÓN DE AULAS VIRTUALES EN EL CEIP NUESTRA SEÑORA DE LA PIEDAD	15	0	0		275	#¡DIV/0!	18,33	García Cano, José Antonio
211410FP001	DISEÑO Y ESPACIOS DE MODELADO 3D CON TECNOLOGÍA BIM	25	80	70	Formación, perfeccionamiento y movilidad del profesorado de FP	6880,31	143,34	275,21	Cimarro Urbano, Jesús
211410FP002	EDICIÓN MUSICAL DIGITAL CON MIXMEISTER	10	15	14	Formación, perfeccionamiento y movilidad del profesorado de FP	2180	109,00	218,00	Pardo Ramos, Jorge Manuel, Cimarro Urbano, Jesús, Díaz-Villaseñor Cabrera, Alberto
211410FP003	INTRODUCCIÓN A SKETCHUP	46	120	84	Formación, perfeccionamiento y movilidad del profesorado de FP	4632	154,40	100,70	Cimarro Urbano, Jesús



**Junta de Andalucía**

Consejería de Educación y Deporte

Delegación Territorial de Córdoba  
Centro del Profesorado "Priego-Montilla"

Código	Título	Modalidad	Línea	Temática	Estado	Fecha Inicio	Fecha Fin
211410FP004	FFPP: EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL, ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA, ENERGÍA Y AGUA, IMAGEN Y SONIDO - FORMACIÓN SOBRE ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE COMPETENCIAS	Curso Semipresencial	V - FP, artísticas, EEOOII, EPER	5.1.- Cualificaciones profesionales	Terminada	25/01/2021	01/03/2021
211410FP005	INICIACIÓN AL APRENDIZAJE-SERVICIO EN FORMACIÓN PROFESIONAL	Curso Semipresencial	V - FP, artísticas, EEOOII, EPER	5.1.-FP Actualización profesional y metodológica	Terminada	01/02/2021	14/03/2021
211410FP006	TALLER ELABORACIÓN PROYECTOS FP DUAL CURSO 2021/2022	Curso a Distancia	V - FP, artísticas, EEOOII, EPER	5.1.- FP en alternancia	Terminada	22/02/2021	26/03/2021
211410FP007	COCINA AL VACÍO: METODOLOGÍA, COCCIÓN Y CONSERVACIÓN	Curso Semipresencial	V - FP, artísticas, EEOOII, EPER	5.1.-FP Actualización profesional y metodológica	Terminada	22/04/2021	07/05/2021
211410FP008	EDICIÓN MUSICAL DIGITAL CON MIXMEISTER	Curso Semipresencial	V - FP, artísticas, EEOOII, EPER	5.1.-FP Actualización profesional y metodológica	Terminada	04/05/2021	11/06/2021
211410FP009	APLICACIÓN DE RESINAS EPÓXICAS	Curso	V - FP, artísticas, EEOOII, EPER	5.1.-FP Actualización profesional y metodológica	Terminada	10/05/2021	12/05/2021
211410GE001	INICIACIÓN A LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS DIGITALES	Curso con Seguimiento	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Conocimiento tecnológico (TIC)	Terminada	09/09/2020	29/09/2020



**Junta de Andalucía**

Consejería de Educación y Deporte

Delegación Territorial de Córdoba  
Centro del Profesorado "Priego-Montilla"

Código	Título	Dirigido a	Ámbito	Asistentes	Hombres	Mujeres	Horas presenciales	Horas no presenciales	Hombres certificados	Mujeres certificadas
211410FP004	FFPP: EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL, ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA, ENERGÍA Y AGUA, IMAGEN Y SONIDO - FORMACIÓN SOBRE ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE COMPETENCIAS	Form. profesional y art. plast. y diseño	Regional	119	87	32	6	4	60	18
211410FP005	INICIACIÓN AL APRENDIZAJE-SERVICIO EN FORMACIÓN PROFESIONAL	Form. profesional y art. plast. y diseño	CEP	34	15	19	10	20	10	10
211410FP006	TALLER ELABORACIÓN PROYECTOS FP DUAL CURSO 2021/2022	Form. profesional y art. plast. y diseño	Regional	359	158	201	0	30	91	128
211410FP007	COCINA AL VACÍO: METODOLOGÍA, COCCIÓN Y CONSERVACIÓN	Form. profesional y art. plast. y diseño	Provincial	12	9	3	10	20	9	3
211410FP008	EDICIÓN MUSICAL DIGITAL CON MIXMEISTER	Form. profesional y art. plast. y diseño	Regional	32	22	10	10	20	7	5
211410FP009	APLICACIÓN DE RESINAS EPÓXICAS	Form. profesional y art. plast. y diseño	Provincial	11	11	0	15	0	10	0
211410GE001	INICIACIÓN A LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS DIGITALES	Internivelar	Centro docente	50	20	30	5	5	13	25



**Junta de Andalucía**

Consejería de Educación y Deporte

Delegación Territorial de Córdoba  
Centro del Profesorado "Priego-Montilla"

Código	Título	Total certificados	Plazas	Solicitudes	Justificación específica	Gasto	€/h	€/Certf.	Asesoría Responsable
211410FP004	FFPP: EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL, ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA, ENERGÍA Y AGUA, IMAGEN Y SONIDO - FORMACIÓN SOBRE ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN Y ACREDITACIÓN DE COMPETENCIAS	78	150	149	Formación, perfeccionamiento y movilidad del profesorado de FP	780	78,00	10,00	Cimarro Urbano, Jesús
211410FP005	INICIACIÓN AL APRENDIZAJE-SERVICIO EN FORMACIÓN PROFESIONAL	20	40	34	Formación, perfeccionamiento y movilidad del profesorado de FP	1860	62,00	93,00	Pardo Ramos, Jorge Manuel, Cimarro Urbano, Jesús, Martín Taboada, José Manuel
211410FP006	TALLER ELABORACIÓN PROYECTOS FP DUAL CURSO 2021/2022	219	500	372	Formación, perfeccionamiento y movilidad del profesorado de FP	10632	354,40	48,55	Cimarro Urbano, Jesús
211410FP007	COCINA AL VACÍO: METODOLOGÍA, COCCIÓN Y CONSERVACIÓN	12	12	12	Formación, perfeccionamiento y movilidad del profesorado de FP	28050	935,00	2337,50	Cimarro Urbano, Jesús
211410FP008	EDICIÓN MUSICAL DIGITAL CON MIXMEISTER	12	40	48	Formación, perfeccionamiento y movilidad del profesorado de FP	1054	35,13	87,83	Cimarro Urbano, Jesús
211410FP009	APLICACIÓN DE RESINAS EPÓXICAS	10	12	11	Formación, perfeccionamiento y movilidad del profesorado de FP	10760,88	717,39	1076,09	Cimarro Urbano, Jesús
211410GE001	INICIACIÓN A LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS DIGITALES	38	55	51	FEDAP	275	27,50	7,24	Molina González, Manuel



Código	Título	Modalidad	Línea	Temática	Estado	Fecha Inicio	Fecha Fin
211410GE002	INICIACIÓN A LA PLATAFORMA EDUCATIVA DIGITAL GOOGLE	Curso con Seguimiento	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Conocimiento tecnológico (TIC)	Terminada	14/09/2020	14/09/2020
211410GE003	INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL ALUMNADO CON TEA	Curso a Distancia	I - Escuela Inclusiva-Atención Diversidad	1.2.1.- Atención alumnado NEE	Terminada	15/10/2020	15/11/2020
211410GE004	HERRAMIENTAS DIGITALES BÁSICAS PARA ENSEÑANZA ONLINE: INICIACIÓN	Curso a Distancia	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Terminada	09/10/2020	09/11/2020
211410GE005	GESTIÓN ECONÓMICA PARA SECRETARÍAS	Curso a Distancia	II - Desarrollo Profesional-Competencias Específicas	2.1.- Función directiva	Terminada	07/10/2020	04/12/2020
211410GE006	INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL ALUMNADO CON TEA	Curso a Distancia	I - Escuela Inclusiva-Atención Diversidad	1.2.1.- Atención alumnado NEE	Terminada	15/10/2020	15/11/2020
211410GE007	GESTIÓN DE LAS EMOCIONES : CÓMO ABORDAR DESDE UN MARCO INCLUSIVO LA RESPUESTA EDUCATIVA EN EL ALUMNADO QUE PRESENTA CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y TGC. PROGRAMA RETO.	Curso Semipresencial	I - Escuela Inclusiva-Atención Diversidad	1.2.1.- Atención alumnado NEE	Terminada	15/10/2020	11/11/2020
211410GE008	GESTIÓN DE LAS EMOCIONES : CÓMO ABORDAR DESDE UN MARCO INCLUSIVO LA RESPUESTA EDUCATIVA EN EL ALUMNADO QUE PRESENTA CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y TGC. PROGRAMA RETO. CENTROS CONCERTADOS.	Curso Semipresencial	I - Escuela Inclusiva-Atención Diversidad	1.2.1.- Atención alumnado NEE	Terminada	15/10/2020	11/11/2020
211410GE009	INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL ALUMNADO CON TEA (SEGUNDA EDICIÓN)	Curso a Distancia	I - Escuela Inclusiva-Atención Diversidad	1.2.1.- Atención alumnado NEE	Terminada	16/11/2020	16/12/2020
211410GE010	INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL ALUMNADO CON TEA (SEGUNDA EDICIÓN)	Curso a Distancia	I - Escuela Inclusiva-Atención Diversidad	1.2.1.- Atención alumnado NEE	Terminada	16/11/2020	16/12/2020
211410GE011	INICIACIÓN A LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS DIGITALES	Curso con Seguimiento	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Conocimiento tecnológico (TIC)	Terminada	19/10/2020	03/11/2020
211410GE012	LA EDUCACIÓN EMOCIONAL A TRAVÉS DEL PROGRAMA RETO	Curso Semipresencial	I - Escuela Inclusiva	1.2.2.- Convivencia	Terminada	17/11/2020	10/12/2020
211410GE013	RESPUESTA EDUCATIVA ALUMNADO QUE PRESENTA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. DISCALCULIA.	Curso Semipresencial	I - Escuela Inclusiva-Atención Diversidad	1.2.1.- Atención alumnado dificultades aprendizaje	Terminada	03/12/2020	16/12/2020
211410GE014	PENSAMIENTO COMPUTACIONAL Y ROBÓTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Curso a Distancia	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Suspendida	16/11/2020	09/12/2020
211410GE015	HERRAMIENTAS DIGITALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Curso a Distancia	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Terminada	10/11/2020	24/11/2020
211410GE016	ACTUALIZACIÓN DIGITAL DEL EQUIPO TÉCNICO DEL CEP PRIEGO-MONTILLA	Curso Semipresencial	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Conocimiento tecnológico (TIC)	Terminada	15/09/2020	14/12/2020



**Junta de Andalucía**

Consejería de Educación y Deporte

Delegación Territorial de Córdoba  
Centro del Profesorado "Priego-Montilla"

Código	Título	Dirigido a	Ámbito	Asistentes	Hombres	Mujeres	Horas presenciales	Horas no presenciales	Hombres certificados	Mujeres certificadas
211410GE002	INICIACIÓN A LA PLATAFORMA EDUCATIVA DIGITAL GOOGLE	Internivelar	Centro docente	20	9	11	4	2	9	11
211410GE003	INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL ALUMNADO CON TEA	Internivelar	CEP	7	2	5	0	25	2	5
211410GE004	HERRAMIENTAS DIGITALES BÁSICAS PARA ENSEÑANZA ONLINE: INICIACIÓN	Internivelar	CEP	344	86	258	0	30	68	211
211410GE005	GESTIÓN ECONÓMICA PARA SECRETARÍAS	Equipos directivos	CEP	39	16	23	0	40	13	18
211410GE006	INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL ALUMNADO CON TEA	Internivelar	CEP	76	11	65	0	25	7	58
211410GE007	GESTIÓN DE LAS EMOCIONES : CÓMO ABORDAR DESDE UN MARCO INCLUSIVO LA RESPUESTA EDUCATIVA EN EL ALUMNADO QUE PRESENTA CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y TGC. PROGRAMA RETO.	Internivelar	CEP	58	8	50	15	5	8	47
211410GE008	GESTIÓN DE LAS EMOCIONES : CÓMO ABORDAR DESDE UN MARCO INCLUSIVO LA RESPUESTA EDUCATIVA EN EL ALUMNADO QUE PRESENTA CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y TGC. PROGRAMA RETO. CENTROS CONCERTADOS.	Internivelar	CEP	7	1	6	15	5	1	6
211410GE009	INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL ALUMNADO CON TEA (SEGUNDA EDICIÓN)	Internivelar	CEP	68	7	61	0	25	5	38
211410GE010	INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL ALUMNADO CON TEA (SEGUNDA EDICIÓN)	Internivelar	CEP	12	4	8	0	25	2	7
211410GE011	INICIACIÓN A LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS DIGITALES	Internivelar	Centro docente	28	10	18	5	5	10	16
211410GE012	LA EDUCACIÓN EMOCIONAL A TRAVÉS DEL PROGRAMA RETO	Internivelar	CEP	62	8	54	8	0	7	48
211410GE013	RESPUESTA EDUCATIVA ALUMNADO QUE PRESENTA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. DISCALCULIA.	Internivelar	CEP	43	7	36	12	0	7	32
211410GE014	PENSAMIENTO COMPUTACIONAL Y ROBÓTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Educación primaria	CEP	0	0	0	0	20	0	0
211410GE015	HERRAMIENTAS DIGITALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Educación primaria	Centro docente	40	9	31	0	6	9	22
211410GE016	ACTUALIZACIÓN DIGITAL DEL EQUIPO TÉCNICO DEL CEP PRIEGO-MONTILLA	Asesorías de formación	CEP	10	6	4	0	20	6	4



Código	Título	Total certificados	Plazas	Solicitudes	Justificación específica	Gasto	€/h	€/Certf.	Asesoría Responsable
211410GE002	INICIACIÓN A LA PLATAFORMA EDUCATIVA DIGITAL GOOGLE	20	20	20	FEDAP	300	50,00	15,00	García Cano, José Antonio
211410GE003	INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL ALUMNADO CON TEA	7	10	8		0	0,00	0,00	Leiva Burgos, María Concepción, Martínez Serrano, Leonor María
211410GE004	HERRAMIENTAS DIGITALES BÁSICAS PARA ENSEÑANZA ONLINE: INICIACIÓN	279	80	369	FEDAP	11718	390,60	42,00	Leiva Burgos, María Concepción, García Cano, José Antonio
211410GE005	GESTIÓN ECONÓMICA PARA SECRETARÍAS	31	42	42	FEDAP	1782,4	44,56	57,50	Serrano Ariza, María Soledad
211410GE006	INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL ALUMNADO CON TEA	65	80	123		2595	103,80	39,92	Martínez Serrano, Leonor María, Leiva Burgos, María Concepción
211410GE007	GESTIÓN DE LAS EMOCIONES : CÓMO ABORDAR DESDE UN MARCO INCLUSIVO LA RESPUESTA EDUCATIVA EN EL ALUMNADO QUE PRESENTA CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y TGC. PROGRAMA RETO.	55	63	63	FEDAP	825	41,25	15,00	Castro Galiano, Manuel
211410GE008	GESTIÓN DE LAS EMOCIONES : CÓMO ABORDAR DESDE UN MARCO INCLUSIVO LA RESPUESTA EDUCATIVA EN EL ALUMNADO QUE PRESENTA CONDUCTAS DISRUPTIVAS Y TGC. PROGRAMA RETO. CENTROS CONCERTADOS.	7	60	7		0	0,00	0,00	Castro Galiano, Manuel
211410GE009	INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL ALUMNADO CON TEA (SEGUNDA EDICIÓN)	43	80	128	FEDAP	1930	77,20	44,88	Martínez Serrano, Leonor María, Leiva Burgos, María Concepción
211410GE010	INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL ALUMNADO CON TEA (SEGUNDA EDICIÓN)	9	12	12		0	0,00	0,00	Martínez Serrano, Leonor María, Leiva Burgos, María Concepción
211410GE011	INICIACIÓN A LAS PLATAFORMAS EDUCATIVAS DIGITALES	26	30	28	FEDAP	275	27,50	10,58	Molina González, Manuel
211410GE012	LA EDUCACIÓN EMOCIONAL A TRAVÉS DEL PROGRAMA RETO	55	64	64	FEDAP	440	55,00	8,00	Castro Galiano, Manuel
211410GE013	RESPUESTA EDUCATIVA ALUMNADO QUE PRESENTA DIFICULTADES DE APRENDIZAJE. DISCALCULIA.	39	45	43	FEDAP	660	55,00	16,92	Castro Galiano, Manuel
211410GE014	PENSAMIENTO COMPUTACIONAL Y ROBÓTICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA	0	50	13		0	0,00	#¡DIV/0!	Martínez Zurera, José Antonio
211410GE015	HERRAMIENTAS DIGITALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA	31	38	40	FEDAP	165	27,50	5,32	Martínez Serrano, Leonor María
211410GE016	ACTUALIZACIÓN DIGITAL DEL EQUIPO TÉCNICO DEL CEP PRIEGO-MONTILLA	10	10	10	FEDAP	220	11,00	22,00	Martínez Serrano, Leonor María



Código	Título	Modalidad	Línea	Temática	Estado	Fecha Inicio	Fecha Fin
211410GE017	LAS TACs COMO INSTRUMENTO PARA ESTIMULAR LA INNOVACIÓN EDUCATIVA Y LA METODOLOGÍA EN EL CENTRO EDUCATIVO	Curso Semipresencial	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Terminada	28/10/2020	18/11/2020
211410GE018	OBS STUDIO: GRABA O RETRANSMITE EN STREAMING TUS CLASES (H. Tarde)	Curso Semipresencial	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Terminada	17/11/2020	10/12/2020
211410GE019	OBS STUDIO: GRABA O RETRANSMITE EN STREAMING TUS CLASES (H. Mañana)	Curso Semipresencial	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Terminada	18/11/2020	09/12/2020
211410GE020	RED DE DIRECTORES Y DIRECTORAS DE LA COMARCA DE PRIEGO	Curso con Seguimiento	II - Desarrollo Profesional-Competencias Específicas	2.1.- Función directiva	Suspendida	01/10/2020	31/05/2021
211410GE021	GSUITE PARA EDUCACIÓN	Curso con Seguimiento	II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	2.2.- Didáctica y gestión aula	Terminada	23/11/2020	17/12/2020
211410GE022	HERRAMIENTAS EDUCATIVAS DE GOOGLE	Curso Semipresencial	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Terminada	23/11/2020	12/01/2021
211410GE023	DINAMIZACIÓN DE LA RED DE DIRECTORES Y DIRECTORAS DE MONTILLA - CURSO 2020-2021	Curso con Seguimiento	II - Desarrollo Profesional-Competencias Específicas	2.1.- Función directiva	Terminada	01/09/2020	31/05/2021
211410GE024	I ENCUENTRO ZONAL DE SEGUIMIENTO DE LOS COORDINADORES Y COORDINADORAS DE LA RAECP CEP. PRIEGO-MONTILLA.	Encuentro	I - Escuela Inclusiva	1.2.2.- Convivencia	Terminada	27/11/2020	27/11/2020
211410GE025	EL PROCESO DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON EL CUADERNO DEL PROFESOR Y EL MÓDULO DE CURRÍCULO POR COMPETENCIAS EN SÉNECA.	Curso a Distancia	I - Integración de las Competencias	1.1.- Evaluación	Terminada	01/02/2021	12/03/2021
211410GE026	EL PROCESO DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON EL CUADERNO DEL PROFESOR Y EL MÓDULO DE CURRÍCULO POR COMPETENCIAS EN SÉNECA.(CENTROS CONCERTADOS)	Curso a Distancia	I - Integración de las Competencias	1.1.- Evaluación	Terminada	01/02/2021	12/03/2021
211410GE027	AVERROES: CREA EL ESPACIO WEB DE TU CENTRO	Curso a Distancia	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Conocimiento tecnológico (TIC)	Terminada	06/04/2021	20/04/2021
211410GE028	GESTIÓN DE INVENTARIO DEL CENTRO Y REGISTRO ELECTRÓNICO PARA SECRETARÍAS	Jornadas	II - Desarrollo Profesional-Competencias Específicas	2.1.- Función directiva	Terminada	26/01/2021	09/02/2021
211410GE029	DESARROLLO DE ADAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS	Curso con Seguimiento	I - Escuela Inclusiva-Atención Diversidad	1.2.1.- Atención alumnado dificultades aprendizaje	Terminada	27/01/2021	17/02/2021
211410GE030	LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN TIEMPO DE CORONAVIRUS.	Curso	I - Escuela Inclusiva	1.2.2.- Convivencia	Terminada	09/02/2021	16/03/2021
211410GE031	DISLEXIA: INTERVENCIÓN EDUCATIVA	Jornadas	I - Escuela Inclusiva-Atención Diversidad	1.2.1.- Atención alumnado dificultades aprendizaje	Terminada	28/01/2021	11/02/2021
211410GE032	INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL ALUMNADO CON TEA (TERCERA EDICIÓN)	Curso a Distancia	I - Escuela Inclusiva-Atención Diversidad	1.2.1.- Atención alumnado NEE	Terminada	01/02/2021	28/02/2021



Código	Título	Dirigido a	Ámbito	Asistentes	Hombres	Mujeres	Horas presenciales	Horas no presenciales	Hombres certificados	Mujeres certificadas
211410GE017	LAS TACs COMO INSTRUMENTO PARA ESTIMULAR LA INNOVACIÓN EDUCATIVA Y LA METODOLOGÍA EN EL CENTRO EDUCATIVO	Internivelar	Centro docente	51	19	32	6	4	18	28
211410GE018	OBS STUDIO: GRABA O RETRANSMITE EN STREAMING TUS CLASES (H. Tarde)	Internivelar	CEP	44	19	25	12	12	9	5
211410GE019	OBS STUDIO: GRABA O RETRANSMITE EN STREAMING TUS CLASES (H. Mañana)	Internivelar	CEP	22	11	11	12	12	11	6
211410GE020	RED DE DIRECTORES Y DIRECTORAS DE LA COMARCA DE PRIEGO	Educación primaria	CEP	0	0	0	7	8	0	0
211410GE021	GSUITE PARA EDUCACIÓN	Internivelar	CEP	36	13	23	4	1	13	21
211410GE022	HERRAMIENTAS EDUCATIVAS DE GOOGLE	Internivelar	CEP	46	10	36	12	8	10	29
211410GE023	DINAMIZACIÓN DE LA RED DE DIRECTORES Y DIRECTORAS DE MONTILLA - CURSO 2020-2021	Equipos directivos	CEP	13	4	9	12	3	4	9
211410GE024	I ENCUENTRO ZONAL DE SEGUIMIENTO DE LOS COORDINADORES Y COORDINADORAS DE LA RAECP CEP. PRIEGO-MONTILLA.	Internivelar	CEP	69	15	54	3	0	0	0
211410GE025	EL PROCESO DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON EL CUADERNO DEL PROFESOR Y EL MÓDULO DE CURRÍCULO POR COMPETENCIAS EN SÉNECA.	Internivelar	CEP	49	15	34	0	40	12	29
211410GE026	EL PROCESO DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON EL CUADERNO DEL PROFESOR Y EL MÓDULO DE CURRÍCULO POR COMPETENCIAS EN SÉNECA.(CENTROS CONCERTADOS)	Internivelar	CEP	49	17	32	0	40	17	28
211410GE027	AVERROES: CREA EL ESPACIO WEB DE TU CENTRO	Internivelar	CEP	22	10	12	6	4	7	9
211410GE028	GESTIÓN DE INVENTARIO DEL CENTRO Y REGISTRO ELECTRÓNICO PARA SECRETARÍAS	Equipos directivos	CEP	26	11	15	6	0	10	15
211410GE029	DESARROLLO DE ADAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS	Internivelar	CEP	22	4	18	6	4	3	16
211410GE030	LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN TIEMPO DE CORONAVIRUS.	Internivelar	CEP	48	4	44	12	0	4	36
211410GE031	DISLEXIA: INTERVENCIÓN EDUCATIVA	Internivelar	CEP	75	6	69	6	0	6	65
211410GE032	INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL ALUMNADO CON TEA (TERCERA EDICIÓN)	Internivelar	CEP	28	1	27	0	25	1	18



Código	Título	Total certificados	Plazas	Solicitudes	Justificación específica	Gasto	€/h	€/Certf.	Asesoría Responsable
211410GE017	LAS TACs COMO INSTRUMENTO PARA ESTIMULAR LA INNOVACIÓN EDUCATIVA Y LA METODOLOGÍA EN EL CENTRO EDUCATIVO	46	60	51	FEDAP	440	44,00	9,57	Cimarro Urbano, Jesús
211410GE018	OBS STUDIO: GRABA O RETRANSMITE EN STREAMING TUS CLASES (H. Tarde)	14	50	44	FEDAP	895,2	37,30	63,94	Martínez Zurera, José Antonio
211410GE019	OBS STUDIO: GRABA O RETRANSMITE EN STREAMING TUS CLASES (H. Mañana)	17	50	22	FEDAP	945,6	39,40	55,62	Martínez Zurera, José Antonio
211410GE020	RED DE DIRECTORES Y DIRECTORAS DE LA COMARCA DE PRIEGO	0	9	0		0	0,00	#¡DIV/0!	Serrano Ariza, María Soledad
211410GE021	GSUITE PARA EDUCACIÓN	34	37	36		220	44,00	6,47	Serrano Ariza, María Soledad
211410GE022	HERRAMIENTAS EDUCATIVAS DE GOOGLE	39	50	47		1096,8	54,84	28,12	Castro Galiano, Manuel
211410GE023	DINAMIZACIÓN DE LA RED DE DIRECTORES Y DIRECTORAS DE MONTILLA - CURSO 2020-2021	13	13	13		0	0,00	0,00	García Pérez, José María
211410GE024	I ENCUENTRO ZONAL DE SEGUIMIENTO DE LOS COORDINADORES Y COORDINADORAS DE LA RAECP CEP. PRIEGO-MONTILLA.	0	80	70		0	0,00	#¡DIV/0!	Leiva Burgos, María Concepción
211410GE025	EL PROCESO DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON EL CUADERNO DEL PROFESOR Y EL MÓDULO DE CURRÍCULO POR COMPETENCIAS EN SÉNECA.	41	50	120	FEDAP	7816	195,40	190,63	Leiva Burgos, María Concepción
211410GE026	EL PROCESO DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON EL CUADERNO DEL PROFESOR Y EL MÓDULO DE CURRÍCULO POR COMPETENCIAS EN SÉNECA.(CENTROS CONCERTADOS)	45	50	59		0	0,00	0,00	Leiva Burgos, María Concepción
211410GE027	AVERROES: CREA EL ESPACIO WEB DE TU CENTRO	16	40	22	FEDAP	419,6	41,96	26,23	García Cano, José Antonio
211410GE028	GESTIÓN DE INVENTARIO DEL CENTRO Y REGISTRO ELECTRÓNICO PARA SECRETARÍAS	25	30	27	FEDAP	330	55,00	13,20	Serrano Ariza, María Soledad
211410GE029	DESARROLLO DE ADAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS	19	30	22	FEDAP	330	33,00	17,37	Serrano Ariza, María Soledad, Molina González, Manuel
211410GE030	LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN TIEMPO DE CORONAVIRUS.	40	49	49	FEDAP	627	52,25	15,68	Serrano Ariza, María Soledad, Leiva Burgos, María Concepción
211410GE031	DISLEXIA: INTERVENCIÓN EDUCATIVA	71	80	79		330	55,00	4,65	Serrano Ariza, María Soledad
211410GE032	INTERVENCIÓN EDUCATIVA PARA EL ALUMNADO CON TEA (TERCERA EDICIÓN)	19	31	31		665	26,60	35,00	Leiva Burgos, María Concepción, Martínez Serrano, Leonor María



Código	Título	Modalidad	Línea	Temática	Estado	Fecha Inicio	Fecha Fin
211410GE033	PROTECCIÓN DE DATOS Y CIBERSEGURIDAD PARA DOCENTES	Curso Semipresencial	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Terminada	01/02/2021	17/02/2021
211410GE034	INICIACIÓN A LOS PROYECTOS DE TRABAJO EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL	Curso con Seguimiento	I - Integración de las Competencias	1.1.- Metodología y planificación	Terminada	03/03/2021	28/04/2021
211410GE035	DISEÑO Y EVALUACIÓN DE TAREAS COMPETENCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA.	Curso con Seguimiento	I - Integración de las Competencias	1.1.- Metodología y planificación	Terminada	03/03/2021	21/04/2021
211410GE036	APLICACIONES EDUCATIVAS PARA ENSEÑANZA ONLINE. TALLER: CANVA Y GENIALLY	Curso con Seguimiento	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Terminada	03/02/2021	17/02/2021
211410GE037	LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN TIEMPO DE CORONAVIRUS (CENTROS CONCERTADOS)	Curso	I - Escuela Inclusiva	1.2.2.- Convivencia	Terminada	09/02/2021	16/03/2021
211410GE038	MINDFULNESS PARA DOCENTES PROGRAMA MBSR	Curso	I - Escuela Inclusiva	1.2.2.- Convivencia	Terminada	14/01/2021	11/03/2021
211410GE039	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Curso	II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	2.2.- Actualización didáctica de las matemáticas	Terminada	09/02/2021	23/02/2021
211410GE040	MATEMÁTICAS A TRAVÉS DE LOS CUENTOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	Curso a Distancia	I - Integración de las Competencias	1.1.- Metodología y planificación	Terminada	26/01/2021	26/02/2021
211410GE041	ACTUALIZACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE	Curso Semipresencial	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Conocimiento tecnológico (TIC)	Terminada	18/01/2021	15/03/2021
211410GE042	DESARROLLO DE ADAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS (CENTROS CONCERTADOS)	Curso con Seguimiento	I - Escuela Inclusiva-Atención Diversidad	1.2.1.- Atención alumnado dificultades aprendizaje	Terminada	27/01/2021	17/02/2021
211410GE043	CUADERNO ISÉNECA: APLICACIÓN PARA SECUNDARIA Y BACHILLERATO	Curso a Distancia	I - Integración de las Competencias	1.1.- Metodología y planificación	Terminada	18/01/2021	14/02/2021
211410GE044	ESTIMULAR EL LENGUAJE ORAL PARA PREVENIR LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE ESCRITO	Curso a Distancia	I - Integración de las Competencias	1.1.- Conocimiento y desarrollo de competencias	Terminada	07/04/2021	19/05/2021
211410GE045	MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL DEL ETF DEL CEP PRIEGO-MONTILLA	Curso a Distancia	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Terminada	05/02/2021	30/04/2021
211410GE046	EL AULA COMO ESPACIO PARA LA INDAGACIÓN PEDAGÓGICA: INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	Jornadas	III - Investigación e innovación	3.2.- Investigación en el aula	Terminada	03/02/2021	03/02/2021
211410GE047	TANTOS MÉTODOS COMO FORMAS DE APRENDER: INVESTIGANDO ECOSISTEMAS DE APRENDIZAJE EMERGENTES	Curso a Distancia	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Terminada	15/02/2021	22/02/2021
211410GE048	APLICACIONES EDUCATIVAS PARA ENSEÑANZA ONLINE. TALLER: CANVA Y GENIALLY (2ª EDICIÓN)	Curso con Seguimiento	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Terminada	04/03/2021	25/03/2021



Junta de Andalucía

Consejería de Educación y Deporte

Delegación Territorial de Córdoba  
Centro del Profesorado "Priego-Montilla"

Código	Título	Dirigido a	Ámbito	Asistentes	Hombres	Mujeres	Horas presenciales	Horas no presenciales	Hombres certificados	Mujeres certificadas
211410GE033	PROTECCIÓN DE DATOS Y CIBERSEGURIDAD PARA DOCENTES	Internivelar	CEP	24	11	13	10	10	7	7
211410GE034	INICIACIÓN A LOS PROYECTOS DE TRABAJO EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL	Educación infantil	CEP	31	1	30	8	8	0	17
211410GE035	DISEÑO Y EVALUACIÓN DE TAREAS COMPETENCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA.	Educación primaria	CEP	22	3	19	13	7	1	14
211410GE036	APLICACIONES EDUCATIVAS PARA ENSEÑANZA ONLINE. TALLER: CANVA Y GENIALLY	Internivelar	CEP	50	10	40	8	4	8	37
211410GE037	LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN TIEMPO DE CORONAVIRUS (CENTROS CONCERTADOS)	Internivelar	CEP	6	1	5	12	0	1	5
211410GE038	MINDFULNESS PARA DOCENTES PROGRAMA MBSR	Internivelar	CEP	20	2	18	32	0	2	13
211410GE039	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	Educación primaria	CEP	22	4	18	9	1	3	17
211410GE040	MATEMÁTICAS A TRAVÉS DE LOS CUENTOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	Educación infantil	CEP	43	1	42	4	16	1	40
211410GE041	ACTUALIZACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE	Internivelar	Centro docente	23	6	17	8	2	5	16
211410GE042	DESARROLLO DE ADAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS (CENTROS CONCERTADOS)	Internivelar	CEP	9	1	8	6	4	1	8
211410GE043	CUADERNO ISÉNECA: APLICACIÓN PARA SECUNDARIA Y BACHILLERATO	Educación secundaria obligatoria	Centro docente	34	16	18	0	12	14	14
211410GE044	ESTIMULAR EL LENGUAJE ORAL PARA PREVENIR LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE ESCRITO	Internivelar	CEP	68	3	65	6	0	1	59
211410GE045	MEJORA DE LA COMPETENCIAL DIGITAL DEL ETF DEL CEP PRIEGO-MONTILLA	Asesorías de formación	CEP	10	6	4	10	10	6	4
211410GE046	EL AULA COMO ESPACIO PARA LA INDAGACIÓN PEDAGÓGICA: INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	Internivelar	CEP	21	5	16	3	2	4	13
211410GE047	TANTOS MÉTODOS COMO FORMAS DE APRENDER: INVESTIGANDO ECOSISTEMAS DE APRENDIZAJE EMERGENTES	Educación secundaria obligatoria	Centro docente	35	11	24	4	6	10	22
211410GE048	APLICACIONES EDUCATIVAS PARA ENSEÑANZA ONLINE. TALLER: CANVA Y GENIALLY (2ª EDICIÓN)	Internivelar	CEP	50	8	42	8	4	4	30



Código	Título	Total certificados	Plazas	Solicitudes	Justificación específica	Gasto	€/h	€/Certf.	Asesoría Responsable
211410GE033	PROTECCIÓN DE DATOS Y CIBERSEGURIDAD PARA DOCENTES	14	60	24	FEDAP	746	37,30	53,29	Martínez Zurera, José Antonio
211410GE034	INICIACIÓN A LOS PROYECTOS DE TRABAJO EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL	17	32	32	FEDAP	664	41,50	39,06	Leiva Burgos, María Concepción, García Cano, José Antonio
211410GE035	DISEÑO Y EVALUACIÓN DE TAREAS COMPETENCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA.	15	30	25	FEDAP	1048,2	52,41	69,88	Leiva Burgos, María Concepción, García Cano, José Antonio
211410GE036	APLICACIONES EDUCATIVAS PARA ENSEÑANZA ONLINE. TALLER: CANVA Y GENIALLY	45	50	93	FEDAP	692	57,67	15,38	Leiva Burgos, María Concepción, García Cano, José Antonio
211410GE037	LA EDUCACIÓN EMOCIONAL EN TIEMPO DE CORONAVIRUS (CENTROS CONCERTADOS)	6	10	7		0	0,00	0,00	Serrano Ariza, María Soledad, Leiva Burgos, María Concepción
211410GE038	MINDFULNESS PARA DOCENTES PROGRAMA MBSR	15	20	46	FEDAP	1760	55,00	117,33	Castro Galiano, Manuel
211410GE039	RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS	20	40	23	FEDAP	495	49,50	24,75	Castro Galiano, Manuel
211410GE040	MATEMÁTICAS A TRAVÉS DE LOS CUENTOS EN EDUCACIÓN INFANTIL	41	43	43	FEDAP	1138,4	56,92	27,77	García Cano, José Antonio, López Martos, María Elena
211410GE041	ACTUALIZACIÓN DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE	21	25	23	FEDAP	440	44,00	20,95	Molina González, Manuel
211410GE042	DESARROLLO DE ADAPTACIONES CURRICULARES NO SIGNIFICATIVAS (CENTROS CONCERTADOS)	9	10	9		0	0,00	0,00	Serrano Ariza, María Soledad, Molina González, Manuel
211410GE043	CUADERNO ISÉNECA: APLICACIÓN PARA SECUNDARIA Y BACHILLERATO	28	35	34	FEDAP	470,4	39,20	16,80	Martínez Serrano, Leonor María
211410GE044	ESTIMULAR EL LENGUAJE ORAL PARA PREVENIR LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE ESCRITO	60	65	68		330	55,00	5,50	García Cano, José Antonio, Martínez Serrano, Leonor María
211410GE045	MEJORA DE LA COMPETENCIAL DIGITAL DEL ETF DEL CEP PRIEGO-MONTILLA	10	10	10	FEDAP	0	0,00	0,00	Martínez Serrano, Leonor María
211410GE046	EL AULA COMO ESPACIO PARA LA INDAGACIÓN PEDAGÓGICA: INICIACIÓN A LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA	17	25	23		220	44,00	12,94	Martínez Serrano, Leonor María, López Martos, María Elena
211410GE047	TANTOS MÉTODOS COMO FORMAS DE APRENDER: INVESTIGANDO ECOSISTEMAS DE APRENDIZAJE EMERGENTES	32	35	35	FEDAP	220	22,00	6,88	Martínez Serrano, Leonor María
211410GE048	APLICACIONES EDUCATIVAS PARA ENSEÑANZA ONLINE. TALLER: CANVA Y GENIALLY (2ª EDICIÓN)	34	50	62	FEDAP	630,4	52,53	18,54	García Cano, José Antonio, Leiva Burgos, María Concepción



Código	Título	Modalidad	Línea	Temática	Estado	Fecha Inicio	Fecha Fin
211410GE049	EL PROCESO DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON EL CUADERNO DEL PROFESOR Y EL MÓDULO DE CURRÍCULO POR COMPETENCIAS EN SÉNECA.(2ª Edición)	Curso a Distancia	I - Integración de las Competencias	1.1.- Evaluación	Terminada	02/03/2021	16/04/2021
211410GE050	EL PROCESO DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON EL CUADERNO DEL PROFESOR Y EL MÓDULO DE CURRÍCULO POR COMPETENCIAS EN SÉNECA.(2ª EDICIÓN-CENTROS CONCERTADOS)	Curso a Distancia	I - Integración de las Competencias	1.1.- Evaluación	Terminada	02/03/2021	16/04/2021
211410GE051	ORTOGRAFÍA CANTADA Y REDACCIÓN, CÓMO ENSEÑARLAS ON LINE.	Curso	I - Integración de las Competencias	1.1.- Conocimiento y desarrollo de competencias	Terminada	02/03/2021	18/03/2021
211410GE052	CREATIVIDAD LITERARIA Y EMOCIONES EN EL AULA	Curso Semipresencial	I - Integración de las Competencias	1.1.- Metodología y planificación	Terminada	11/03/2021	22/04/2021
211410GE053	INICIACIÓN A LOS PROYECTOS DE TRABAJO EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL (CONCERTADA)	Curso con Seguimiento	I - Integración de las Competencias	1.1.- Metodología y planificación	Terminada	03/03/2021	28/04/2021
211410GE054	DISEÑO Y EVALUACIÓN DE TAREAS COMPETENCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CONCERTADA)	Curso con Seguimiento	I - Integración de las Competencias	1.1.- Metodología y planificación	Terminada	03/03/2021	21/04/2021
211410GE055	ORTOGRAFÍA CANTADA Y REDACCIÓN, CÓMO ENSEÑARLAS ON LINE. CENTROS CONCERTADOS.	Curso	I - Integración de las Competencias	1.1.- Conocimiento y desarrollo de competencias	Terminada	02/03/2021	18/03/2021
211410GE056	INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA EL PROFESORADO	Jornadas	II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	2.2.- Habilidades sociales y emocionales	Terminada	13/05/2021	13/05/2021
211410GE057	II ENCUENTRO ZONAL DE SEGUIMIENTO DE LOS COORDINADORES Y COORDINADORAS DE LA RAEEP CEP PRIEGO-MONTILLA	Encuentro	I - Escuela Inclusiva	1.2.2.- Convivencia	Terminada	19/05/2021	19/05/2021
211410GE058	EDUCACIÓN EMOCIONAL Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Jornadas	I - Escuela Inclusiva	1.2.2.- Convivencia	Terminada	02/03/2021	31/03/2021
211410GE059	TECNOLOGÍAS EMERGENTES PARA LA CREACIÓN DE ESCENARIOS AMPLIFICADOS E INMERSIVOS EN EDUCACIÓN	Curso	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Suspendida	14/04/2021	28/04/2021
211410GE060	RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNADO CON TDAH EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Curso	I - Escuela Inclusiva-Atención Diversidad	1.2.1.- Atención alumnado NEE	Terminada	14/04/2021	13/05/2021
211410GE061	RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNADO CON TDAH EN EDUCACIÓN PRIMARIA. (CENTROS CONCERTADOS).	Curso	I - Escuela Inclusiva-Atención Diversidad	1.2.1.- Atención alumnado NEE	Terminada	14/04/2021	13/05/2021



Código	Título	Dirigido a	Ámbito	Asistentes	Hombres	Mujeres	Horas presenciales	Horas no presenciales	Hombres certificados	Mujeres certificadas
211410GE049	EL PROCESO DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON EL CUADERNO DEL PROFESOR Y EL MÓDULO DE CURRÍCULO POR COMPETENCIAS EN SÉNECA.(2ª Edición)	Internivelar	CEP	90	23	67	0	40	16	43
211410GE050	EL PROCESO DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON EL CUADERNO DEL PROFESOR Y EL MÓDULO DE CURRÍCULO POR COMPETENCIAS EN SÉNECA.(2ª EDICIÓN-CENTROS CONCERTADOS)	Internivelar	CEP	8	1	7	0	40	1	4
211410GE051	ORTOGRAFÍA CANTADA Y REDACCIÓN, CÓMO ENSEÑARLAS ON LINE.	Internivelar	CEP	34	4	30	8	0	2	23
211410GE052	CREATIVIDAD LITERARIA Y EMOCIONES EN EL AULA	Internivelar	CEP	20	3	17	6	4	2	10
211410GE053	INICIACIÓN A LOS PROYECTOS DE TRABAJO EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL (CONCERTADA)	Educación infantil	CEP	3	0	3	8	8	0	3
211410GE054	DISEÑO Y EVALUACIÓN DE TAREAS COMPETENCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CONCERTADA)	Educación primaria	CEP	20	6	14	12	8	6	13
211410GE055	ORTOGRAFÍA CANTADA Y REDACCIÓN, CÓMO ENSEÑARLAS ON LINE. CENTROS CONCERTADOS.	Internivelar	CEP	4	1	3	8	0	1	3
211410GE056	INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA EL PROFESORADO	Internivelar	Centro docente	37	13	24	2	3	11	21
211410GE057	II ENCUENTRO ZONAL DE SEGUIMIENTO DE LOS COORDINADORES Y COORDINADORAS DE LA RAEEP CEP PRIEGO-MONTILLA	Internivelar	CEP	69	16	53	3	0	0	0
211410GE058	EDUCACIÓN EMOCIONAL Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	Internivelar	Centro docente	32	21	11	9	0	14	10
211410GE059	TECNOLOGÍAS EMERGENTES PARA LA CREACIÓN DE ESCENARIOS AMPLIFICADOS E INMERSIVOS EN EDUCACIÓN	Internivelar	CEP	0	0	0	6	0	0	0
211410GE060	RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNADO CON TDAH EN EDUCACIÓN PRIMARIA	Educación primaria	CEP	41	8	33	10	0	7	29
211410GE061	RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNADO CON TDAH EN EDUCACIÓN PRIMARIA. (CENTROS CONCERTADOS).	Educación primaria	CEP	37	7	30	10	0	7	27



Código	Título	Total certificados	Plazas	Solicitudes	Justificación específica	Gasto	€/h	€/Certf.	Asesoría Responsable
211410GE049	EL PROCESO DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON EL CUADERNO DEL PROFESOR Y EL MÓDULO DE CURRÍCULO POR COMPETENCIAS EN SÉNECA.(2ª Edición)	59	92	103	FEDAP	3584	89,60	60,75	Leiva Burgos, María Concepción
211410GE050	EL PROCESO DE PROGRAMACIÓN Y EVALUACIÓN Y SU VINCULACIÓN CON EL CUADERNO DEL PROFESOR Y EL MÓDULO DE CURRÍCULO POR COMPETENCIAS EN SÉNECA.(2ª EDICIÓN-CENTROS CONCERTADOS)	5	10	8		0	0,00	0,00	Leiva Burgos, María Concepción
211410GE051	ORTOGRAFÍA CANTADA Y REDACCIÓN, CÓMO ENSEÑARLAS ON LINE.	25	40	34	FEDAP	440	55,00	17,60	Castro Galiano, Manuel
211410GE052	CREATIVIDAD LITERARIA Y EMOCIONES EN EL AULA	12	30	24		330	33,00	27,50	Molina González, Manuel, Serrano Ariza, María Soledad
211410GE053	INICIACIÓN A LOS PROYECTOS DE TRABAJO EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL (CONCERTADA)	3	5	3		0	0,00	0,00	Leiva Burgos, María Concepción, García Cano, José Antonio
211410GE054	DISEÑO Y EVALUACIÓN DE TAREAS COMPETENCIALES EN EDUCACIÓN PRIMARIA (CONCERTADA)	19	30	20		0	0,00	0,00	Leiva Burgos, María Concepción, García Cano, José Antonio
211410GE055	ORTOGRAFÍA CANTADA Y REDACCIÓN, CÓMO ENSEÑARLAS ON LINE. CENTROS CONCERTADOS.	4	20	4		0	0,00	0,00	Castro Galiano, Manuel
211410GE056	INTRODUCCIÓN A LA EDUCACIÓN EMOCIONAL PARA EL PROFESORADO	32	37	37	FEDAP	93,5	18,70	2,92	Molina González, Manuel
211410GE057	II ENCUENTRO ZONAL DE SEGUIMIENTO DE LOS COORDINADORES Y COORDINADORAS DE LA RAEEP CEP PRIEGO-MONTILLA	0	80	69		0	0,00	#1DIV/0!	Leiva Burgos, María Concepción
211410GE058	EDUCACIÓN EMOCIONAL Y RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS	24	34	32		330	36,67	13,75	García Pérez, José María
211410GE059	TECNOLOGÍAS EMERGENTES PARA LA CREACIÓN DE ESCENARIOS AMPLIFICADOS E INMERSIVOS EN EDUCACIÓN	0	50	10		0	0,00	#1DIV/0!	Martínez Zurera, José Antonio
211410GE060	RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNADO CON TDAH EN EDUCACIÓN PRIMARIA	36	42	41	FEDAP	508,75	50,88	14,13	Leiva Burgos, María Concepción, Castro Galiano, Manuel
211410GE061	RESPUESTA EDUCATIVA AL ALUMNADO CON TDAH EN EDUCACIÓN PRIMARIA. (CENTROS CONCERTADOS).	34	37	37		0	0,00	0,00	Castro Galiano, Manuel, Leiva Burgos, María Concepción



Código	Título	Modalidad	Línea	Temática	Estado	Fecha Inicio	Fecha Fin
211410GE062	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN ESO Y BACHILLERATO.	Curso	I - Escuela Inclusiva	1.2.2.- Convivencia	Terminada	13/04/2021	04/05/2021
211410GE063	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN ESO Y BACHILLERATO. (CENTROS CONCERTADOS)	Curso	I - Escuela Inclusiva	1.2.2.- Convivencia	Terminada	13/04/2021	04/05/2021
211410GE064	APLICACIONES EDUCATIVAS PARA ENSEÑANZA ONLINE. TALLER: FREEMIND Y OPENSOT	Curso con Seguimiento	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Conocimiento tecnológico (TIC)	Terminada	07/04/2021	21/04/2021
211410GE065	APLICACIÓN PARA LA ENSEÑANZA Y DOMINIO DE LA SINTAXIS	Curso	I - Integración de las Competencias	1.1.- Conocimiento y desarrollo de competencias	Terminada	14/04/2021	28/04/2021
211410GE066	MINDFULNESS PARA DOCENTES. PROGRAMA MBSR. 2ª EDICIÓN	Curso	I - Escuela Inclusiva	1.2.2.- Convivencia	Terminada	08/04/2021	27/05/2021
211410GE067	COMUNICACIÓN NO VIOLENTA. UN NUEVO LENGUAJE EN LA ESCUELA.	Curso con Seguimiento	II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	2.2.- Habilidades sociales y emocionales	Terminada	15/04/2021	27/05/2021
211410GE068	CRECER POR DENTRO A TRAVÉS DE LOS CUENTOS.	Jornadas	II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	2.2.- Habilidades sociales y emocionales	Terminada	11/05/2021	18/05/2021
211410GE069	LETRAS COEDUCATIVAS: CREANDO IGUALDAD	Jornadas	I - Escuela Inclusiva	1.2.2.- Igualdad	Terminada	21/04/2021	28/04/2021
211410GE070	DISEÑO DE PROPUESTAS INTERACTIVAS PARA EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL	Curso con Seguimiento	II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	2.2.- Didáctica y gestión aula	Terminada	08/04/2021	29/04/2021
211410GE071	PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO	Jornadas	I - Escuela Inclusiva-Atención Diversidad	1.2.1.- Atención alumnado dificultades aprendizaje	Terminada	05/05/2021	19/05/2021
211410GE072	LA ESTIMULACIÓN COMO PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE - ÁMBITO EMOCIONAL	Curso	II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	2.2.- Habilidades sociales y emocionales	Terminada	16/03/2021	27/04/2021
211410GE073	INTRODUCCIÓN AL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA)	Jornadas	I - Escuela Inclusiva-Atención Diversidad	1.2.1.- Atención alumnado dificultades aprendizaje	Terminada	04/05/2021	04/05/2021
211410GE074	PROCEDIMIENTO ELECTRÓNICO DE MATRICULACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS. (SOBRE DE MATRÍCULA ELECTRÓNICO)	Jornadas	IV - Participación comunidad-escuela participativa	4.1.- PASEN y otras plataformas	Terminada	11/05/2021	22/06/2021
211410GE075	PRIMEROS AUXILIOS Y PREVENCIÓN COVID-19	Jornadas	II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	2.2.- Salud laboral/autoprotección	Terminada	02/10/2020	02/10/2020
211410GT001	EL PERIÓDICO ESCOLAR. UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS (CPR IZNÁJAR SUR)	Grupos de trabajo	I - Integración de las Competencias	1.1.- Conocimiento y desarrollo de competencias	Terminada	01/10/2020	31/05/2021



Código	Título	Dirigido a	Ámbito	Asistentes	Hombres	Mujeres	Horas presenciales	Horas no presenciales	Hombres certificados	Mujeres certificadas
211410GE062	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN ESO Y BACHILLERATO.	Educación secundaria obligatoria	CEP	22	5	17	10	0	5	17
211410GE063	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN ESO Y BACHILLERATO. (CENTROS CONCERTADOS)	Educación secundaria obligatoria	CEP	36	10	26	10	0	8	22
211410GE064	APLICACIONES EDUCATIVAS PARA ENSEÑANZA ONLINE. TALLER: FREEMIND Y OPENSOT	Internivelar	CEP	15	8	7	8	7	6	5
211410GE065	APLICACIÓN PARA LA ENSEÑANZA Y DOMINIO DE LA SINTAXIS	Internivelar	CEP	29	4	25	8	0	2	22
211410GE066	MINDFULNESS PARA DOCENTES. PROGRAMA MBSR. 2ª EDICIÓN	Internivelar	CEP	20	2	18	32	0	1	14
211410GE067	COMUNICACIÓN NO VIOLENTA. UN NUEVO LENGUAJE EN LA ESCUELA.	Internivelar	CEP	16	2	14	8	2	2	13
211410GE068	CRECER POR DENTRO A TRAVÉS DE LOS CUENTOS.	Educación primaria	CEP	34	4	30	5	0	4	21
211410GE069	LETRAS COEDUCATIVAS: CREANDO IGUALDAD	Educación primaria	CEP	17	0	17	5	0	0	12
211410GE070	DISEÑO DE PROPUESTAS INTERACTIVAS PARA EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL	Educación infantil	CEP	19	0	19	12	8	0	18
211410GE071	PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO	Educación infantil	CEP	37	2	35	6	2	2	29
211410GE072	LA ESTIMULACIÓN COMO PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE - ÁMBITO EMOCIONAL	Internivelar	CEP	10	0	10	6	0	0	9
211410GE073	INTRODUCCIÓN AL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA)	Internivelar	CEP	37	4	33	2	3	4	26
211410GE074	PROCEDIMIENTO ELECTRÓNICO DE MATRICULACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS. (SOBRE DE MATRÍCULA ELECTRÓNICO)	Equipos directivos	CEP	65	28	37	5	0	6	7
211410GE075	PRIMEROS AUXILIOS Y PREVENCIÓN COVID-19	Internivelar	Centro docente	28	4	24	3	0	0	0
211410GT001	EL PERIÓDICO ESCOLAR. UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS (CPR IZNÁJAR SUR)	Internivelar	Centro docente	10	3	7	0	0	3	7



Código	Título	Total certificados	Plazas	Solicitudes	Justificación específica	Gasto	€/h	€/Certf.	Asesoría Responsable
211410GE062	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN ESO Y BACHILLERATO.	22	30	26	FEDAP	467,5	46,75	21,25	Leiva Burgos, María Concepción
211410GE063	RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS EN ESO Y BACHILLERATO. (CENTROS CONCERTADOS)	30	36	36		0	0,00	0,00	Leiva Burgos, María Concepción
211410GE064	APLICACIONES EDUCATIVAS PARA ENSEÑANZA ONLINE. TALLER: FREEMIND Y OPENSOT	11	40	15	FEDAP	547,8	36,52	49,80	García Cano, José Antonio, Leiva Burgos, María Concepción
211410GE065	APLICACIÓN PARA LA ENSEÑANZA Y DOMINIO DE LA SINTAXIS	24	30	29	FEDAP	440	55,00	18,33	Castro Galiano, Manuel
211410GE066	MINDFULNESS PARA DOCENTES. PROGRAMA MBSR. 2ª EDICIÓN	15	24	20	FEDAP	1760	55,00	117,33	Castro Galiano, Manuel
211410GE067	COMUNICACIÓN NO VIOLENTA. UN NUEVO LENGUAJE EN LA ESCUELA.	15	20	22		440	44,00	29,33	Serrano Ariza, María Soledad
211410GE068	CRECER POR DENTRO A TRAVÉS DE LOS CUENTOS.	25	35	35	FEDAP	233,75	46,75	9,35	Leiva Burgos, María Concepción
211410GE069	LETRAS COEDUCATIVAS: CREANDO IGUALDAD	12	50	19		275	55,00	22,92	López Martos, María Elena
211410GE070	DISEÑO DE PROPUESTAS INTERACTIVAS PARA EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL	18	30	21	FEDAP	861,6	43,08	47,87	García Cano, José Antonio, López Martos, María Elena
211410GE071	PSICOMOTRICIDAD EN EDUCACIÓN INFANTIL DESDE UN ENFOQUE INCLUSIVO	31	40	39		416,8	52,10	13,45	Serrano Ariza, María Soledad
211410GE072	LA ESTIMULACIÓN COMO PREVENCIÓN DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE - ÁMBITO EMOCIONAL	9	10	10	FEDAP	330	55,00	36,67	García Cano, José Antonio
211410GE073	INTRODUCCIÓN AL DISEÑO UNIVERSAL DE APRENDIZAJE (DUA)	30	40	37		110	22,00	3,67	Martínez Serrano, Leonor María, Molina González, Manuel
211410GE074	PROCEDIMIENTO ELECTRÓNICO DE MATRICULACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS. (SOBRE DE MATRÍCULA ELECTRÓNICO)	13	75	69	FEDAP	275	55,00	21,15	Serrano Ariza, María Soledad, García Pérez, José María
211410GE075	PRIMEROS AUXILIOS Y PREVENCIÓN COVID-19	0	40	28	FEDAP	140,25	46,75	#¡DIV/0!	López Martos, María Elena
211410GT001	EL PERIÓDICO ESCOLAR. UNA HERRAMIENTA PARA EL DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS (CPR IZNÁJAR SUR)	10	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	García Cano, José Antonio



Código	Título	Modalidad	Línea	Temática	Estado	Fecha Inicio	Fecha Fin
211410GT002	INNOVACIÓN EN EL CICLO FORMATIVO ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA	Grupos de trabajo	V - FP, artísticas, EEOOII, EPER	5.1.- Cualificaciones profesionales	Terminada	01/09/2020	31/05/2021
211410GT003	EDUCANDO EN EMOCIONES	Grupos de trabajo	I - Planes de mejora	1.4.- Mejora continua	Terminada	01/10/2020	31/05/2021
211410GT004	ASESORAMIENTO DIGITAL A LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Grupos de trabajo	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Terminada	01/11/2020	31/05/2021
211410GT005	HERRAMIENTAS PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	Grupos de trabajo	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Suspendida	30/10/2020	31/05/2021
211410GT006	ALUMNADO AYUDANTE-MEDIADORES. ASESORAMIENTO EMOCIONAL.	Grupos de trabajo	I - Escuela Inclusiva	1.2.2.- Convivencia	Terminada	01/11/2020	31/05/2021
211410GT007	MIRANDO A ESPEJO	Grupos de trabajo	I - Escuela Inclusiva-Atención Diversidad	1.2.1.- Atención alumnado altas capacidades	Terminada	01/09/2020	31/05/2021
211410GT008	GAMIFICANDO EN EL PAY ARIAS	Grupos de trabajo	III - Investigación e innovación	3.2.- Investigación en el aula	Terminada	29/09/2020	31/05/2021
211410GT009	LAS EMOCIONES A TRAVÉS DE LOS CUENTOS.	Grupos de trabajo	II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	2.2.- Habilidades sociales y emocionales	Terminada	03/11/2020	31/05/2021
211410GT012	CREACIÓN Y EDICIÓN DE MATERIAL AUDIOVISUAL PARA EL ÁMBITO EDUCATIVO	Grupos de trabajo	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Conocimiento tecnológico (TIC)	Terminada	19/10/2020	01/06/2021
211410GT013	"HOJAS DEL ARÉJULA" Nº 2	Grupos de trabajo	II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	2.2.- Actualización didáctica ámbito lingüístico	Terminada	15/10/2020	01/06/2021
211410GT014	APRENDEMOS CON LA MÚSICA	Grupos de trabajo	I - Integración de las Competencias	1.1.- Conocimiento y desarrollo de competencias	Terminada	01/09/2020	31/05/2021
211410GT016	FUNCIONALIDADES DE ISENECA	Grupos de trabajo	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Conocimiento tecnológico (TIC)	Terminada	15/10/2020	31/05/2021
211410GT017	IMPRESIÓN 3D EN EL AULA DE ESO.	Grupos de trabajo	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Terminada	03/11/2020	31/05/2021
211410GT018	DISEÑO DE MATERIALES DIGITALES PARA DESARROLLAR UN ABP EN PLATAFORMAS EDUCATIVAS	Grupos de trabajo	II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	2.2.- Actualización didáctica ámbito científico y tecnológico	Terminada	08/10/2020	31/05/2021
211410GT019	EMOCIÓNATE LEYENDO	Grupos de trabajo	I - Integración de las Competencias	1.1.- Conocimiento y desarrollo de competencias	Terminada	01/10/2020	31/05/2021



Código	Título	Dirigido a	Ámbito	Asistentes	Hombres	Mujeres	Horas presenciales	Horas no presenciales	Hombres certificados	Mujeres certificadas
211410GT002	INNOVACIÓN EN EL CICLO FORMATIVO ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA	Form. profesional y art. plast. y diseño	Centro docente	5	2	3	0	0	2	3
211410GT003	EDUCANDO EN EMOCIONES	Comunidad educativa	Centro docente	7	0	7	0	0	0	7
211410GT004	ASESORAMIENTO DIGITAL A LA COMUNIDAD EDUCATIVA	Comunidad educativa	Centro docente	10	4	6	0	0	4	6
211410GT005	HERRAMIENTAS PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	Internivelar	Provincial	4	1	3	0	0	0	0
211410GT006	ALUMNADO AYUDANTE-MEDIADORES. ASESORAMIENTO EMOCIONAL.	Comunidad educativa	Centro docente	5	2	3	0	0	2	3
211410GT007	MIRANDO A ESPEJO	Educación secundaria obligatoria	Centro docente	10	3	7	0	0	2	6
211410GT008	GAMIFICANDO EN EL PAY ARIAS	Educación secundaria obligatoria	Centro docente	11	5	6	0	0	5	6
211410GT009	LAS EMOCIONES A TRAVÉS DE LOS CUENTOS.	Comunidad educativa	Centro docente	9	1	8	0	0	0	8
211410GT012	CREACIÓN Y EDICIÓN DE MATERIAL AUDIOVISUAL PARA EL ÁMBITO EDUCATIVO	Educación secundaria obligatoria	Centro docente	8	3	5	0	0	3	5
211410GT013	"HOJAS DEL ARÉJULA" Nº 2	Internivelar	Centro docente	17	10	7	0	0	9	7
211410GT014	APRENDEMOS CON LA MÚSICA	Educación primaria	Provincial	3	0	3	0	0	0	3
211410GT016	FUNCIONALIDADES DE ISENECA	Internivelar	Centro docente	5	0	5	0	0	0	5
211410GT017	IMPRESIÓN 3D EN EL AULA DE ESO.	Educación secundaria obligatoria	Centro docente	5	5	0	0	0	5	0
211410GT018	DISEÑO DE MATERIALES DIGITALES PARA DESARROLLAR UN ABP EN PLATAFORMAS EDUCATIVAS	Educación secundaria obligatoria	Centro docente	10	1	9	0	0	1	8
211410GT019	EMOCIÓNATE LEYENDO	Educación primaria	Centro docente	13	2	11	0	0	2	11



Código	Título	Total certificados	Plazas	Solicitudes	Justificación específica	Gasto	€/h	€/Certf.	Asesoría Responsable
211410GT002	INNOVACIÓN EN EL CICLO FORMATIVO ATENCIÓN A PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA	5	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Molina González, Manuel
211410GT003	EDUCANDO EN EMOCIONES	7	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Molina González, Manuel
211410GT004	ASESORAMIENTO DIGITAL A LA COMUNIDAD EDUCATIVA	10	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Martínez Serrano, Leonor María
211410GT005	HERRAMIENTAS PARA LA MEJORA DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN EL ÁMBITO EDUCATIVO	0	0	0		0	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	Martínez Serrano, Leonor María
211410GT006	ALUMNADO AYUDANTE-MEDIADORES. ASESORAMIENTO EMOCIONAL.	5	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Molina González, Manuel
211410GT007	MIRANDO A ESPEJO	8	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Castro Galiano, Manuel
211410GT008	GAMIFICANDO EN EL PAY ARIAS	11	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Castro Galiano, Manuel
211410GT009	LAS EMOCIONES A TRAVÉS DE LOS CUENTOS.	8	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Leiva Burgos, María Concepción
211410GT012	CREACIÓN Y EDICIÓN DE MATERIAL AUDIOVISUAL PARA EL ÁMBITO EDUCATIVO	8	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Cimarro Urbano, Jesús
211410GT013	"HOJAS DEL ARÉJULA" Nº 2	16	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Cimarro Urbano, Jesús
211410GT014	APRENDEMOS CON LA MÚSICA	3	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Martínez Zurera, José Antonio
211410GT016	FUNCIONALIDADES DE ISENECA	5	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Castro Galiano, Manuel
211410GT017	IMPRESIÓN 3D EN EL AULA DE ESO.	5	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Leiva Burgos, María Concepción
211410GT018	DISEÑO DE MATERIALES DIGITALES PARA DESARROLLAR UN ABP EN PLATAFORMAS EDUCATIVAS	9	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Cimarro Urbano, Jesús
211410GT019	EMOCIÓNATE LEYENDO	13	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Martínez Zurera, José Antonio



Código	Título	Modalidad	Línea	Temática	Estado	Fecha Inicio	Fecha Fin
211410GT020	PROMOTING COMMUNICATIVE COMPETENCE FROM AN INTERDISCIPLINARY APPROACH	Grupos de trabajo	I - Sociedad Conocimiento	1.3.1.- AICLE	Terminada	01/10/2020	31/05/2021
211410GT021	ELABORACIÓN DE MATERIALES PARA TRABAJAR LA COMPETENCIA EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. ÁMBITO INTERDISCIPLINAR	Grupos de trabajo	I - Integración de las Competencias	1.1.- Conocimiento y desarrollo de competencias	Terminada	01/11/2020	31/05/2021
211410GT022	CONCRECIÓN CURRICULAR PARA LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON NEE (CÓRDOBA)	Grupos de trabajo	I - Escuela Inclusiva-Atención Diversidad	1.2.1.- Atención alumnado NEE	Terminada	01/10/2020	25/06/2021
211410GT023	CARTELERÍA BILINGÜE	Grupos de trabajo	IV - Participación comunidad-escuela participativa	4.1.- Actividades con la comunidad educativa	Terminada	01/09/2020	31/05/2021
211410GT025	MATEMÁTICAS EN LA CALLE: ELABORACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS.	Grupos de trabajo	III - Investigación e innovación	3.2.- Trabajo colaborativo	Terminada	15/10/2020	31/05/2021
211410GT027	USO DE TECNOLOGÍAS Y APLICACIONES MÓVILES EN EL AULA	Grupos de trabajo	II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	2.2.- Actualización didáctica ámbito científico y tecnológico	Terminada	01/11/2020	31/05/2021
211410GT029	HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA PRÁCTICA DOCENTE. NIVEL AVANZADO.	Grupos de trabajo	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Terminada	03/11/2020	31/05/2021
211410GT030	MANEJO DEL CUADERNO SENECA Y PROGRAMACIÓN A TRAVÉS DE SENECA	Grupos de trabajo	I - Integración de las Competencias	1.1.- Evaluación	Terminada	29/10/2020	28/05/2021
211410GT032	ABP EN BILINGÜISMO	Grupos de trabajo	I - Integración de las Competencias	1.1.- Metodología y planificación	Terminada	15/09/2020	22/06/2021
211410GT033	EL JARDÍN ESCOLAR, UN ESPACIO PARA EL APRENDIZAJE.	Grupos de trabajo	I - Escuela Inclusiva-Atención Diversidad	1.2.1.- Atención alumnado dificultades aprendizaje	Terminada	03/11/2020	31/05/2021
211410GT034	EXPRESO, LUEGO PIENSO	Grupos de trabajo	I - Integración de las Competencias	1.1.- Conocimiento y desarrollo de competencias	Terminada	02/11/2020	28/05/2021
211410GT035	EL ORDENADOR ¡QUÉ GRAN INVENTO!	Grupos de trabajo	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Terminada	03/11/2020	31/05/2021
211410GT037	METODOLOGÍAS INNOVADORAS EN EL CICLO DE ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL Y TURÍSTICA: IAP y APS.	Grupos de trabajo	II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	2.2.- Didáctica y gestión aula	Terminada	01/11/2020	30/05/2021
211410GT038	APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA MEJORA DEL IES "ÁLVAREZ CUBERO"	Grupos de trabajo	III - Investigación e innovación	3.2.- Trabajo colaborativo	Terminada	01/11/2020	30/05/2021
211410GT039	FOMENTO DE LA LECTURA	Grupos de trabajo	II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	2.2.- Actualización didáctica ámbito lingüístico	Terminada	03/11/2020	31/05/2021



Código	Título	Dirigido a	Ámbito	Asistentes	Hombres	Mujeres	Horas presenciales	Horas no presenciales	Hombres certificados	Mujeres certificadas
211410GT020	PROMOTING COMMUNICATIVE COMPETENCE FROM AN INTERDISCIPLINARY APPROACH	Educación secundaria obligatoria	Centro docente	7	2	5	0	0	2	5
211410GT021	ELABORACIÓN DE MATERIALES PARA TRABAJAR LA COMPETENCIA EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. ÁMBITO INTERDISCIPLINAR	Educación secundaria obligatoria	Centro docente	10	4	6	0	0	4	6
211410GT022	CONCRECIÓN CURRICULAR PARA LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON NEE (CÓRDOBA)	Otros	Regional	7	0	7	0	0	0	7
211410GT023	CARTELERÍA BILINGÜE	Educación primaria	Centro docente	9	1	8	0	0	1	8
211410GT025	MATEMÁTICAS EN LA CALLE: ELABORACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS.	Internivelar	Centro docente	9	4	5	0	0	4	5
211410GT027	USO DE TECNOLOGÍAS Y APLICACIONES MÓVILES EN EL AULA	Educación primaria	Centro docente	6	3	3	0	0	3	3
211410GT029	HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA PRÁCTICA DOCENTE. NIVEL AVANZADO.	Internivelar	Centro docente	9	4	5	0	0	4	5
211410GT030	MANEJO DEL CUADERNO SENECA Y PROGRAMACIÓN A TRAVÉS DE SENECA	Educación secundaria obligatoria	Centro docente	13	5	8	0	0	5	8
211410GT032	ABP EN BILINGÜISMO	Educación secundaria obligatoria	Centro docente	10	9	1	0	0	9	1
211410GT033	EL JARDÍN ESCOLAR, UN ESPACIO PARA EL APRENDIZAJE.	Educación secundaria obligatoria	Centro docente	6	3	3	0	0	3	3
211410GT034	EXPRESO, LUEGO PIENSO	Educación primaria	Centro docente	5	0	5	0	0	0	5
211410GT035	EL ORDENADOR ¡QUÉ GRAN INVENTO!	Internivelar	Centro docente	5	0	5	0	0	0	4
211410GT037	METODOLOGÍAS INNOVADORAS EN EL CICLO DE ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL Y TURÍSTICA: IAP y APS.	Form. profesional y art. plast. y diseño	Centro docente	9	2	7	0	0	2	7
211410GT038	APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA MEJORA DEL IES "ÁLVAREZ CUBERO"	Asesorías de formación	CEP	10	8	2	0	0	7	2
211410GT039	FOMENTO DE LA LECTURA	Educación infantil	Centro docente	4	1	3	0	0	1	3



Código	Título	Total certificados	Plazas	Solicitudes	Justificación específica	Gasto	€/h	€/Certf.	Asesoría Responsable
211410GT020	PROMOTING COMMUNICATIVE COMPETENCE FROM AN INTERDISCIPLINARY APPROACH	7	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Martínez Zurera, José Antonio
211410GT021	ELABORACIÓN DE MATERIALES PARA TRABAJAR LA COMPETENCIA EN RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS. ÁMBITO INTERDISCIPLINAR	10	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	García Cano, José Antonio
211410GT022	CONCRECIÓN CURRICULAR PARA LA INCLUSIÓN DEL ALUMNADO CON NEE (CÓRDOBA)	7	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Cimarro Urbano, Jesús
211410GT023	CARTELERÍA BILINGÜE	9	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Martínez Zurera, José Antonio
211410GT025	MATEMÁTICAS EN LA CALLE: ELABORACIÓN DE MATERIALES Y RECURSOS PARA LA ENSEÑANZA DE LAS MATEMÁTICAS.	9	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Molina González, Manuel
211410GT027	USO DE TECNOLOGÍAS Y APLICACIONES MÓVILES EN EL AULA	6	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Serrano Ariza, María Soledad
211410GT029	HERRAMIENTAS DIGITALES PARA LA PRÁCTICA DOCENTE. NIVEL AVANZADO.	9	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Leiva Burgos, María Concepción
211410GT030	MANEJO DEL CUADERNO SENECA Y PROGRAMACIÓN A TRAVÉS DE SENECA	13	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Molina González, Manuel
211410GT032	ABP EN BILINGÜISMO	10	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Cimarro Urbano, Jesús
211410GT033	EL JARDÍN ESCOLAR, UN ESPACIO PARA EL APRENDIZAJE.	6	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Leiva Burgos, María Concepción
211410GT034	EXPRESO, LUEGO PIENSO	5	0	0		275	#¡DIV/0!	55,00	López Martos, María Elena
211410GT035	EL ORDENADOR ¡QUÉ GRAN INVENTO!	4	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Leiva Burgos, María Concepción
211410GT037	METODOLOGÍAS INNOVADORAS EN EL CICLO DE ANIMACIÓN SOCIOCULTURAL Y TURÍSTICA: IAP y APS.	9	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Molina González, Manuel, García Cano, José Antonio
211410GT038	APLICACIÓN DE HERRAMIENTAS DIGITALES EN LA MEJORA DEL IES "ÁLVAREZ CUBERO"	9	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	García Cano, José Antonio, Molina González, Manuel
211410GT039	FOMENTO DE LA LECTURA	4	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Leiva Burgos, María Concepción



Código	Título	Modalidad	Línea	Temática	Estado	Fecha Inicio	Fecha Fin
211410GT040	"APRENDO JUGANDO"	Grupos de trabajo	I - Escuela Inclusiva-Atención Diversidad	1.2.1.- Atención alumnado NEE	Terminada	02/11/2020	31/05/2021
211410GT041	LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y EL PERIÓDICO ESCOLAR (CPR IZNÁJAR NORTE)	Grupos de trabajo	I - Integración de las Competencias	1.1.- Conocimiento y desarrollo de competencias	Terminada	21/10/2020	29/05/2021
211410GT043	LA ESTIMULACION DEL LENGUAJE ORAL EN EL SEGUNDO CICLO DE ED. INFANTIL	Grupos de trabajo	II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	2.2.- Actualización didáctica ámbito lingüístico	Terminada	03/11/2020	31/05/2021
211410GT044	GOOGLE CLASSROOM EN EL AULA.	Grupos de trabajo	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Terminada	03/11/2020	31/05/2021
211410GT045	ELABORACIÓN Y CREACIÓN PROPIA DE MATERIAL PARA ALUMNADO NEAE	Grupos de trabajo	I - Escuela Inclusiva-Atención Diversidad	1.2.1.- Atención alumnado NEE	Terminada	02/11/2020	31/05/2021
211410GT046	PLAN DE DIGITALIZACIÓN IES MIGUEL DE CERVANTES	Grupos de trabajo	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Terminada	03/11/2020	31/05/2021
211410GT047	ESCUELA DE ROCK	Grupos de trabajo	I - Integración de las Competencias	1.1.- Conocimiento y desarrollo de competencias	Terminada	22/10/2020	31/05/2021
211410GT048	APLICACIONES DIDÁCTICAS DE LA MICROCONTROLADORA ARDUINO	Grupos de trabajo	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Terminada	01/11/2020	31/05/2021
211410GT049	ABP- INICIACION	Grupos de trabajo	III - Investigación e innovación	3.2.- Trabajo colaborativo	Terminada	03/11/2020	31/05/2021
211410GT050	COMUNIDAD DE APRENDIZAJE	Grupos de trabajo	IV - Participación comunidad-escuela participativa	4.1.- Comunidades de aprendizaje	Terminada	01/11/2020	31/05/2021
211410GT051	HERRAMIENTAS DIGITALES	Grupos de trabajo	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Terminada	03/11/2020	31/05/2021
211410GT052	ELABORACIÓN DE MATERIALES BILIGÜES CEIP VICENTE ALEIXANDRE	Grupos de trabajo	I - Sociedad Conocimiento	1.3.1.- Fomento del plurilingüismo	Terminada	26/10/2020	31/05/2021
211410GT053	PROFUNDIZACIÓN, ACTUALIZACIÓN Y MEJORA DE LA PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS DEL CICLO DE GM DE APSD EN NUESTRO CENTRO	Grupos de trabajo	V - FP, artísticas, EEOOII, EPER	5.1.- FP en alternancia	Terminada	01/10/2020	31/05/2021
211410GT054	CÓMO ENSEÑAR Y EVALUAR EN FORMACIÓN PROFESIONAL A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA MOODLE CENTROS.	Grupos de trabajo	V - FP, artísticas, EEOOII, EPER	5.3.-EEOOII Actualización profesional y metodológica	Terminada	01/10/2020	31/05/2021
211410GT055	SOSTENIENDO EL MUNDO	Grupos de trabajo	I - Integración de las Competencias	1.1.- Metodología y planificación	Terminada	30/11/2020	30/04/2021
211410GT056	EDICIÓN DE AUDIOS, VÍDEOS Y OTROS RECURSOS DIGITALES: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LAS ENSEÑANZAS MUSICALES EN EL AULA	Grupos de trabajo	V - FP, artísticas, EEOOII, EPER	5.2.-ARE Actualización profesional y metodológica	Terminada	16/11/2020	31/05/2021



Código	Título	Dirigido a	Ámbito	Asistentes	Hombres	Mujeres	Horas presenciales	Horas no presenciales	Hombres certificados	Mujeres certificadas
211410GT040	"APRENDO JUGANDO"	Otros	Centro docente	10	0	10	0	0	0	10
211410GT041	LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y EL PERIÓDICO ESCOLAR (CPR IZNÁJAR NORTE)	Educación primaria	Centro docente	11	1	10	0	0	1	9
211410GT043	LA ESTIMULACION DEL LENGUAJE ORAL EN EL SEGUNDO CICLO DE ED. INFANTIL	Educación infantil	Centro docente	5	0	5	0	0	0	5
211410GT044	GOOGLE CLASSROOM EN EL AULA.	Internivelar	Centro docente	12	2	10	0	0	2	9
211410GT045	ELABORACIÓN Y CREACIÓN PROPIA DE MATERIAL PARA ALUMNADO NEAE	Internivelar	Centro docente	7	1	6	0	0	1	6
211410GT046	PLAN DE DIGITALIZACIÓN IES MIGUEL DE CERVANTES	Educación secundaria obligatoria	Centro docente	10	6	4	0	0	6	4
211410GT047	ESCUELA DE ROCK	Internivelar	Centro docente	14	6	8	0	0	3	8
211410GT048	APLICACIONES DIDÁCTICAS DE LA MICROCONTROLADORA ARDUINO	Internivelar	Centro docente	10	6	4	0	0	6	4
211410GT049	ABP- INICIACION	Internivelar	Centro docente	10	1	9	0	0	1	8
211410GT050	COMUNIDAD DE APRENDIZAJE	Educación primaria	Centro docente	10	4	6	0	0	4	6
211410GT051	HERRAMIENTAS DIGITALES	Internivelar	Centro docente	14	3	11	0	0	3	9
211410GT052	ELABORACIÓN DE MATERIALES BILIGÜES CEIP VICENTE ALEIXANDRE	Educación primaria	Centro docente	5	0	5	0	0	0	5
211410GT053	PROFUNDIZACIÓN, ACTUALIZACIÓN Y MEJORA DE LA PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS DEL CICLO DE GM DE APSD EN NUESTRO CENTRO	Form. profesional y art. plast. y diseño	Centro docente	10	2	8	0	0	2	8
211410GT054	CÓMO ENSEÑAR Y EVALUAR EN FORMACIÓN PROFESIONAL A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA MOODLE CENTROS.	Form. profesional y art. plast. y diseño	Centro docente	5	1	4	0	0	1	4
211410GT055	SOSTENIENDO EL MUNDO	Educación primaria	Centro docente	8	2	6	0	0	2	6
211410GT056	EDICIÓN DE AUDIOS, VÍDEOS Y OTROS RECURSOS DIGITALES: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LAS ENSEÑANZAS MUSICALES EN EL AULA	Enseñanzas de regimen especial	Centro docente	7	4	3	0	0	4	3



Código	Título	Total certificados	Plazas	Solicitudes	Justificación específica	Gasto	€/h	€/Certf.	Asesoría Responsable
211410GT040	"APRENDO JUGANDO"	10	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	López Martos, María Elena
211410GT041	LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA Y EL PERIÓDICO ESCOLAR (CPR IZNÁJAR NORTE)	10	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	García Cano, José Antonio
211410GT043	LA ESTIMULACION DEL LENGUAJE ORAL EN EL SEGUNDO CICLO DE ED. INFANTIL	5	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Leiva Burgos, María Concepción
211410GT044	GOOGLE CLASSROOM EN EL AULA.	11	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Leiva Burgos, María Concepción
211410GT045	ELABORACIÓN Y CREACIÓN PROPIA DE MATERIAL PARA ALUMNADO NEAE	7	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Castro Galiano, Manuel
211410GT046	PLAN DE DIGITALIZACIÓN IES MIGUEL DE CERVANTES	10	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Martínez Serrano, Leonor María
211410GT047	ESCUELA DE ROCK	11	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Molina González, Manuel
211410GT048	APLICACIONES DIDÁCTICAS DE LA MICROCONTROLADORA ARDUINO	10	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Martínez Serrano, Leonor María
211410GT049	ABP- INICIACION	9	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Leiva Burgos, María Concepción
211410GT050	COMUNIDAD DE APRENDIZAJE	10	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Serrano Ariza, María Soledad
211410GT051	HERRAMIENTAS DIGITALES	12	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Leiva Burgos, María Concepción
211410GT052	ELABORACIÓN DE MATERIALES BILIGÜES CEIP VICENTE ALEIXANDRE	5	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	García Pérez, José María
211410GT053	PROFUNDIZACIÓN, ACTUALIZACIÓN Y MEJORA DE LA PLANIFICACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS DEL CICLO DE GM DE APSD EN NUESTRO CENTRO	10	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Martínez Zurera, José Antonio
211410GT054	CÓMO ENSEÑAR Y EVALUAR EN FORMACIÓN PROFESIONAL A TRAVÉS DE LA PLATAFORMA MOODLE CENTROS.	5	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Martínez Zurera, José Antonio
211410GT055	SOSTENIENDO EL MUNDO	8	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	López Martos, María Elena
211410GT056	EDICIÓN DE AUDIOS, VÍDEOS Y OTROS RECURSOS DIGITALES: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LAS ENSEÑANZAS MUSICALES EN EL AULA	7	0	0		165	#¡DIV/0!	23,57	López Martos, María Elena



Código	Título	Modalidad	Línea	Temática	Estado	Fecha Inicio	Fecha Fin
211410GT057	ENSEÑAR COMPARTIENDO: BUENAS PRÁCTICAS EN EL IES IPAGRO	Grupos de trabajo	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Terminada	28/10/2020	31/05/2021
211410GT058	ACREDITACIÓN ERASMUS+ E INTERNACIONALIZACIÓN DEL IES MIGUEL DE CERVANTES	Grupos de trabajo	I - Sociedad Conocimiento	1.3.1.- Dimensión europea	Terminada	02/11/2020	31/05/2021
211410GT059	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DESDE UNA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR	Grupos de trabajo	II - Desarrollo Profesional-Competencias Específicas	2.1.- Función coordinadora	Terminada	29/10/2020	31/05/2021
211410GT060	EL PATRIMONIO HISTÓRICO EDUCATIVO COMO RECURSO DIDÁCTICO	Grupos de trabajo	II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	2.2.- Actualización didáctica ámbito cívico social	Terminada	03/11/2020	01/06/2021
211410GT061	TEACHING IN THE CLASSROOM: CLIL IN ACTION	Grupos de trabajo	I - Sociedad Conocimiento	1.3.1.- AICLE	Terminada	02/11/2020	31/05/2021
211410GT062	APLICACIONES DIDÁCTICAS DE LA IMPRESIÓN 3D	Grupos de trabajo	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Terminada	30/10/2020	31/05/2021
211410GT064	DINAMIZACIÓN DE LA RED DE DIRECTORES Y DIRECTORAS EN RUTE E IZNÁJAR	Grupos de trabajo	II - Desarrollo Profesional-Competencias Específicas	2.1.- Función directiva	Terminada	16/11/2020	31/05/2021
211410GT065	ACTUALIZACIÓN METODOLÓGICA EN EEOOII: MEDIACIÓN Y GAMIFICACIÓN	Grupos de trabajo	V - FP, artísticas, EEOOII, EPER	5.3.-EEOOII Actualización profesional y metodológica	Terminada	30/10/2020	31/05/2021
211410GT066	UBUNTU	Grupos de trabajo	I - Planes de mejora	1.4.- Mejora continua	Terminada	01/09/2020	30/06/2021
211410GT067	HERRAMIENTAS PARA LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA. TEXTOS NARRATIVOS Y DESCRIPTIVOS	Grupos de trabajo	I - Planes de mejora	1.4.- Mejora continua	Terminada	01/10/2020	31/05/2021
211410KPF207	CIBERACOSO ESCOLAR: PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN.	Curso a Distancia	I - Escuela Inclusiva	1.2.2.- Convivencia	Terminada	01/02/2021	12/03/2021
211410KPF208	USO DE LA PLATAFORMA MOODLE CENTROS (PROFUNDIZACIÓN)	Curso a Distancia	IV - Participación comunidad-escuela participativa	4.1.- PASEN y otras plataformas	Terminada	19/10/2020	27/11/2020
211410KPF210	GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN CON ISÉNECA E IPASEN	Curso a Distancia	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Terminada	06/11/2020	15/12/2020
211410KPF212	JEFATURA DE ESTUDIOS: ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS	Curso a Distancia	II - Desarrollo Profesional-Competencias Específicas	2.1.- Función directiva	Terminada	01/02/2021	31/03/2021



Código	Título	Dirigido a	Ámbito	Asistentes	Hombres	Mujeres	Horas presenciales	Horas no presenciales	Hombres certificados	Mujeres certificadas
211410GT057	ENSEÑAR COMPARTIENDO: BUENAS PRÁCTICAS EN EL IES IPAGRO	Educación secundaria obligatoria	Centro docente	11	1	10	0	0	1	9
211410GT058	ACREDITACIÓN ERASMUS+ E INTERNACIONALIZACIÓN DEL IES MIGUEL DE CERVANTES	Educación secundaria obligatoria	Centro docente	6	1	5	0	0	1	5
211410GT059	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DESDE UNA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR	Internivelar	Centro docente	7	2	5	0	0	2	5
211410GT060	EL PATRIMONIO HISTÓRICO EDUCATIVO COMO RECURSO DIDÁCTICO	Comunidad educativa	Centro docente	10	8	2	0	0	7	2
211410GT061	TEACHING IN THE CLASSROOM: CLIL IN ACTION	Educación secundaria obligatoria	Centro docente	6	3	3	0	0	1	2
211410GT062	APLICACIONES DIDÁCTICAS DE LA IMPRESIÓN 3D	Comunidad educativa	Centro docente	6	3	3	0	0	3	3
211410GT064	DINAMIZACIÓN DE LA RED DE DIRECTORES Y DIRECTORAS EN RUTE E IZNÁJAR	Equipos directivos	Centro docente	6	4	2	0	0	4	2
211410GT065	ACTUALIZACIÓN METODOLÓGICA EN EEOOII: MEDIACIÓN Y GAMIFICACIÓN	Enseñanzas de regimen especial	Centro docente	5	2	3	0	0	2	3
211410GT066	UBUNTU	Educación infantil	Centro docente	7	0	7	0	0	0	7
211410GT067	HERRAMIENTAS PARA LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA. TEXTOS NARRATIVOS Y DESCRIPTIVOS	Educación primaria	Centro docente	8	1	7	0	0	1	7
211410KPF207	CIBERACOSO ESCOLAR: PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN.	Internivelar	CEP	32	7	25	0	30	7	20
211410KPF208	USO DE LA PLATAFORMA MOODLE CENTROS (PROFUNDIZACIÓN)	Internivelar	CEP	101	44	57	0	25	37	46
211410KPF210	GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN CON ISÉNECA E IPASEN	Internivelar	CEP	219	61	158	0	30	52	135
211410KPF212	JEFATURA DE ESTUDIOS: ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS	Equipos directivos	CEP	72	30	42	0	30	25	37



Código	Título	Total certificados	Plazas	Solicitudes	Justificación específica	Gasto	€/h	€/Certf.	Asesoría Responsable
211410GT057	ENSEÑAR COMPARTIENDO: BUENAS PRÁCTICAS EN EL IES IPAGRO	10	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Martínez Serrano, Leonor María
211410GT058	ACREDITACIÓN ERASMUS+ E INTERNACIONALIZACIÓN DEL IES MIGUEL DE CERVANTES	6	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Martínez Serrano, Leonor María
211410GT059	DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DESDE UNA PERSPECTIVA INTERDISCIPLINAR	7	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Cimarro Urbano, Jesús
211410GT060	EL PATRIMONIO HISTÓRICO EDUCATIVO COMO RECURSO DIDÁCTICO	9	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Molina González, Manuel
211410GT061	TEACHING IN THE CLASSROOM: CLIL IN ACTION	3	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Martínez Serrano, Leonor María
211410GT062	APLICACIONES DIDÁCTICAS DE LA IMPRESIÓN 3D	6	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Martínez Serrano, Leonor María
211410GT064	DINAMIZACIÓN DE LA RED DE DIRECTORES Y DIRECTORAS EN RUTE E IZNÁJAR	6	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	García Cano, José Antonio
211410GT065	ACTUALIZACIÓN METODOLÓGICA EN EEOOII: MEDIACIÓN Y GAMIFICACIÓN	5	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Martínez Serrano, Leonor María
211410GT066	UBUNTU	7	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	López Martos, María Elena
211410GT067	HERRAMIENTAS PARA LA MEJORA DE LA EXPRESIÓN ESCRITA. TEXTOS NARRATIVOS Y DESCRIPTIVOS	8	0	0		0	#¡DIV/0!	0,00	Martínez Zurera, José Antonio
211410KPF207	CIBERACOSO ESCOLAR: PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN.	27	34	34	FEDAP	1218	40,60	45,11	Leiva Burgos, María Concepción, Serrano Ariza, María Soledad
211410KPF208	USO DE LA PLATAFORMA MOODLE CENTROS (PROFUNDIZACIÓN)	83	110	106	FEDAP	2905	116,20	35,00	López Martos, María Elena, Castro Galiano, Manuel, Molina González, Manuel
211410KPF210	GESTIÓN DE LA COMUNICACIÓN CON ISÉNECA E IPASEN	187	220	219	FEDAP	7854	261,80	42,00	Martínez Zurera, José Antonio, Castro Galiano, Manuel
211410KPF212	JEFATURA DE ESTUDIOS: ORGANIZACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LOS CENTROS	62	75	74	FEDAP	2604	86,80	42,00	García Pérez, José María, García Cano, José Antonio



**Junta de Andalucía**

Consejería de Educación y Deporte

Delegación Territorial de Córdoba  
Centro del Profesorado "Priego-Montilla"

Código	Título	Modalidad	Línea	Temática	Estado	Fecha Inicio	Fecha Fin
211410PR001	METODOLOGÍAS ACTIVAS Y HERRAMIENTAS DIGITALES PARA FOMENTAR LA EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES Y ESCRITAS EN LENGUAS EXTRANJERAS Y EN EDUCACIÓN BILINGÜE	Curso a Distancia	I - Sociedad Conocimiento	1.3.1.- Fomento del plurilingüismo	Terminada	19/10/2020	15/11/2020
211410PR002	METODOLOGÍAS ACTIVAS Y HERRAMIENTAS DIGITALES PARA FOMENTAR LA EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES Y ESCRITAS EN LENGUAS EXTRANJERAS Y EN EDUCACIÓN BILINGÜE	Curso a Distancia	I - Sociedad Conocimiento	1.3.1.- Fomento del plurilingüismo	Terminada	19/10/2020	15/11/2020
211410PR003	RECURSOS ON LINE PARA EL ALUMNADO NEAE. 2ª EDICIÓN	Curso Semipresencial	I - Escuela Inclusiva-Atención Diversidad	1.2.1.- Atención alumnado NEE	Terminada	19/11/2020	25/11/2020
211410PR004	METODOLOGÍAS ACTIVAS Y HERRAMIENTAS DIGITALES PARA FOMENTAR LA EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES Y ESCRITAS EN LENGUAS EXTRANJERAS Y EN EDUCACIÓN BILINGÜE (SEGUNDA EDICIÓN)	Curso a Distancia	I - Sociedad Conocimiento	1.3.1.- Fomento del plurilingüismo	Terminada	16/11/2020	16/12/2020
211410PR005	METODOLOGÍAS ACTIVAS Y HERRAMIENTAS DIGITALES PARA FOMENTAR LA EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES Y ESCRITAS EN LENGUAS EXTRANJERAS Y EN EDUCACIÓN BILINGÜE (SEGUNDA EDICIÓN)	Curso a Distancia	I - Sociedad Conocimiento	1.3.1.- Fomento del plurilingüismo	Terminada	12/11/2020	26/12/2020
211410PR006	VISUAL THINKING: HACIENDO VISIBLE EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BILINGÜE	Curso a Distancia	I - Sociedad Conocimiento	1.3.1.- AICLE	Terminada	11/01/2021	14/02/2021
211410PR007	ADAPTACIÓN DE LOS CC.EE. DE E. ESPECIAL A LA ENSEÑANZA NO PRESENCIAL	Curso Semipresencial	I - Escuela Inclusiva-Atención Diversidad	1.2.1.- Atención alumnado NEE	Terminada	12/01/2021	28/01/2021
211410PR008	VISUAL THINKING: HACIENDO VISIBLE EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BILINGÜE	Curso a Distancia	I - Sociedad Conocimiento	1.3.1.- AICLE	Terminada	11/01/2021	07/02/2021
211410PR009	APRENDER LENGUAS Y CONTENIDOS EN CONTEXTOS PLURILINGÜES	Curso a Distancia	I - Sociedad Conocimiento	1.3.1.- Fomento del plurilingüismo	Terminada	09/02/2021	28/02/2021
211410PR010	DE LENGUAS Y COSMOVISIONES: EL APRENDIZAJE INTERCULTURAL EN UN MUNDO GLOBAL	Curso a Distancia	I - Sociedad Conocimiento	1.3.1.- Fomento del plurilingüismo	Terminada	23/02/2021	08/03/2021



Código	Título	Dirigido a	Ámbito	Asistentes	Hombres	Mujeres	Horas presenciales	Horas no presenciales	Hombres certificados	Mujeres certificadas
211410PR001	METODOLOGÍAS ACTIVAS Y HERRAMIENTAS DIGITALES PARA FOMENTAR LA EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES Y ESCRITAS EN LENGUAS EXTRANJERAS Y EN EDUCACIÓN BILINGÜE	Internivelar	CEP	77	17	60	0	20	13	41
211410PR002	METODOLOGÍAS ACTIVAS Y HERRAMIENTAS DIGITALES PARA FOMENTAR LA EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES Y ESCRITAS EN LENGUAS EXTRANJERAS Y EN EDUCACIÓN BILINGÜE	Internivelar	CEP	5	2	3	0	20	1	1
211410PR003	RECURSOS ON LINE PARA EL ALUMNADO NEAE. 2ª EDICIÓN	Internivelar	CEP	77	7	70	9	3	7	63
211410PR004	METODOLOGÍAS ACTIVAS Y HERRAMIENTAS DIGITALES PARA FOMENTAR LA EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES Y ESCRITAS EN LENGUAS EXTRANJERAS Y EN EDUCACIÓN BILINGÜE (SEGUNDA EDICIÓN)	Internivelar	CEP	86	22	64	0	20	14	34
211410PR005	METODOLOGÍAS ACTIVAS Y HERRAMIENTAS DIGITALES PARA FOMENTAR LA EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES Y ESCRITAS EN LENGUAS EXTRANJERAS Y EN EDUCACIÓN BILINGÜE (SEGUNDA EDICIÓN)	Internivelar	CEP	7	1	6	0	20	1	3
211410PR006	VISUAL THINKING: HACIENDO VISIBLE EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BILINGÜE	Internivelar	CEP	65	19	46	0	20	10	31
211410PR007	ADAPTACIÓN DE LOS CC.EE. DE E. ESPECIAL A LA ENSEÑANZA NO PRESENCIAL	Internivelar	CEP	64	11	53	12	0	9	48
211410PR008	VISUAL THINKING: HACIENDO VISIBLE EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BILINGÜE	Internivelar	CEP	1	0	1	0	20	0	0
211410PR009	APRENDER LENGUAS Y CONTENIDOS EN CONTEXTOS PLURILINGÜES	Internivelar	CEP	33	8	25	0	10	4	15
211410PR010	DE LENGUAS Y COSMOVISIONES: EL APRENDIZAJE INTERCULTURAL EN UN MUNDO GLOBAL	Internivelar	CEP	32	9	23	0	10	5	13



Código	Título	Total certificados	Plazas	Solicitudes	Justificación específica	Gasto	€/h	€/Certf.	Asesoría Responsable
211410PR001	METODOLOGÍAS ACTIVAS Y HERRAMIENTAS DIGITALES PARA FOMENTAR LA EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES Y ESCRITAS EN LENGUAS EXTRANJERAS Y EN EDUCACIÓN BILINGÜE	54	80	187	FEDAP	3356	167,80	62,15	Martínez Serrano, Leonor María, Tejederas Dorado, Concepción Margarita, Castro Calero, Carlos, Martínez Serrano, Beatriz
211410PR002	METODOLOGÍAS ACTIVAS Y HERRAMIENTAS DIGITALES PARA FOMENTAR LA EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES Y ESCRITAS EN LENGUAS EXTRANJERAS Y EN EDUCACIÓN BILINGÜE	2	5	5		0	0,00	0,00	Martínez Serrano, Leonor María, Castro Calero, Carlos, Martínez Serrano, Beatriz, Tejederas Dorado, Concepción Margarita
211410PR003	RECURSOS ON LINE PARA EL ALUMNADO NEAE. 2ª EDICIÓN	70	71	151		570	47,50	8,14	Ortega Triviño, Raquel, Casas Bartra, Ana, Castro Galiano, Manuel
211410PR004	METODOLOGÍAS ACTIVAS Y HERRAMIENTAS DIGITALES PARA FOMENTAR LA EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES Y ESCRITAS EN LENGUAS EXTRANJERAS Y EN EDUCACIÓN BILINGÜE (SEGUNDA EDICIÓN)	48	91	90	FEDAP	1456	72,80	30,33	Tejederas Dorado, Concepción Margarita, Castro Calero, Carlos, Martínez Serrano, Beatriz, Martínez Serrano, Leonor María
211410PR005	METODOLOGÍAS ACTIVAS Y HERRAMIENTAS DIGITALES PARA FOMENTAR LA EXPRESIÓN E INTERACCIÓN ORALES Y ESCRITAS EN LENGUAS EXTRANJERAS Y EN EDUCACIÓN BILINGÜE (SEGUNDA EDICIÓN)	4	7	7		0	0,00	0,00	Tejederas Dorado, Concepción Margarita, Castro Calero, Carlos, Martínez Serrano, Beatriz, Martínez Serrano, Leonor María
211410PR006	VISUAL THINKING: HACIENDO VISIBLE EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BILINGÜE	41	65	65	FEDAP	3048	152,40	74,34	Tejederas Dorado, Concepción Margarita, Castro Calero, Carlos, Martínez Serrano, Beatriz, Martínez Serrano, Leonor María
211410PR007	ADAPTACIÓN DE LOS CC.EE. DE E. ESPECIAL A LA ENSEÑANZA NO PRESENCIAL	57	66	64		735	61,25	12,89	Ortega Triviño, Raquel, Casas Bartra, Ana, Castro Galiano, Manuel
211410PR008	VISUAL THINKING: HACIENDO VISIBLE EL APRENDIZAJE EN EDUCACIÓN BILINGÜE	0	1	1		0	0,00	#¡DIV/0!	Martínez Serrano, Leonor María, Castro Calero, Carlos, Martínez Serrano, Beatriz, Tejederas Dorado, Concepción Margarita
211410PR009	APRENDER LENGUAS Y CONTENIDOS EN CONTEXTOS PLURILINGÜES	19	33	33		303,6	30,36	15,98	Martínez Serrano, Leonor María, Castro Calero, Carlos, Martínez Serrano, Beatriz, Tejederas Dorado, Concepción Margarita
211410PR010	DE LENGUAS Y COSMOVISIONES: EL APRENDIZAJE INTERCULTURAL EN UN MUNDO GLOBAL	18	32	32		303,6	30,36	16,87	Tejederas Dorado, Concepción Margarita, Castro Calero, Carlos, Martínez Serrano, Beatriz, Martínez Serrano, Leonor María



Código	Título	Modalidad	Línea	Temática	Estado	Fecha Inicio	Fecha Fin
211410PR011	HACIA LA EXCELENCIA EN LAS BB.EE Y FOMENTO DE LA LECTURA	Jornadas	II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	2.2.- Actualización didáctica ámbito lingüístico	Terminada	09/03/2021	09/03/2021
211410PR012	MÚSICOS CON CONCIENCIA SENSIBLE	Curso con Seguimiento	V - FP, artísticas, EEOOII, EPER	5.2.- ARE - Fomento y difusión de la cultura	Terminada	05/04/2021	14/04/2021
211410PR013	PRINCIPALES CAMBIOS NORMATIVOS. ¿QUÉ DEBES SABER Y CÓMO AFECTA AL CENTRO Y EL AULA?	Jornadas	I - Planes de mejora	1.4.- Mejora continua	Terminada	19/05/2021	19/05/2021
211410PR014	ANÁLISIS DE LAS NOVEDADES APORTADAS POR LAS ÓRDENES DEL 15 DE ENERO DE 2021	Curso Semipresencial	I - Planes de mejora	1.4.- Mejora continua	Terminada	10/02/2021	15/06/2021
211410PR015	TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN RESIDENCIAS ESCOLARES	Jornadas	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Conocimiento tecnológico (TIC)	Terminada	17/06/2021	17/06/2021
211410QPF147	USO DE LA PLATAFORMA MOODLE CENTROS (INICIACIÓN)	Curso a Distancia	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Terminada	19/10/2020	24/11/2020
211410QPF207	CIBERACOSO ESCOLAR: PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN. (CENTROS CONCERTADOS)	Curso a Distancia	I - Escuela Inclusiva	1.2.2.- Convivencia	Terminada	01/02/2021	12/03/2021
219910CI001	ASESORAMIENTO A LA RED DE COORDINACIÓN DEL PLAN DE IGUALDAD DE LA ZONA EDUCATIVA CEP PRIEGO- MONTILLA	Curso Semipresencial	I - Escuela Inclusiva	1.2.2.- Igualdad	Terminada	01/11/2020	31/05/2021
219910KEA213	MOODLE PROGRAMA ALDEA ECOESCUELA	Curso a Distancia	III - Investigación e Innovación-Programas Educativos	3.1.- Ámbito medioambiental	Terminada	15/11/2020	30/05/2021
219910KEA214	MOODLE PROGRAMA ALDEA B PROYECTO TEMÁTICO	Curso a Distancia	III - Investigación e Innovación-Programas Educativos	3.1.- Ámbito medioambiental	Terminada	15/11/2020	30/05/2021
219910KPF147	USO DE LA PLATAFORMA MOODLE CENTROS (INICIACIÓN) IES LAS VIÑAS	Curso a Distancia	I - Sociedad Conocimiento	1.3.2.- Uso didáctico (TAC)	Terminada	01/10/2020	16/11/2020
219910KPF232	CURSO DE ACTUALIZACIÓN DE COMPETENCIAS DIRECTIVAS	Curso a Distancia	II - Desarrollo Profesional-Competencias Específicas	2.1.- Función directiva	Terminada	23/10/2020	31/12/2020
219910KPF242	APLICACIÓN DIDÁCTICA DE CLASSROOM Y HERRAMIENTAS DE GOOGLE. INICIAL	Curso a Distancia	IV - Participación comunidad-escuela participativa	4.1.- PASEN y otras plataformas	Terminada	22/01/2021	19/03/2021
219910KPF243	APLICACIÓN DIDÁCTICA DE CLASSROOM Y HERRAMIENTAS DE GOOGLE. AVANZADO	Curso a Distancia	IV - Participación comunidad-escuela participativa	4.1.- PASEN y otras plataformas	Terminada	22/01/2021	19/03/2021
219910KPF246	USO DE HERRAMIENTAS OFFICE 365 EN EL AULA	Curso a Distancia	IV - Participación comunidad-escuela participativa	4.1.- PASEN y otras plataformas	Terminada	22/01/2021	19/03/2021



Código	Título	Dirigido a	Ámbito	Asistentes	Hombres	Mujeres	Horas presenciales	Horas no presenciales	Hombres certificados	Mujeres certificadas
211410PR011	HACIA LA EXCELENCIA EN LAS BB.EE Y FOMENTO DE LA LECTURA	Internivelar	CEP	45	7	38	2	3	6	30
211410PR012	MÚSICOS CON CONCIENCIA SENSIBLE	Enseñanzas de regimén especial	CEP	13	3	10	12	3	2	9
211410PR013	PRINCIPALES CAMBIOS NORMATIVOS. ¿QUÉ DEBES SABER Y CÓMO AFECTA AL CENTRO Y EL AULA?	Internivelar	Provincial	266	72	194	3	0	0	0
211410PR014	ANÁLISIS DE LAS NOVEDADES APORTADAS POR LAS ÓRDENES DEL 15 DE ENERO DE 2021	Internivelar	Provincial	23	11	12	6	9	11	12
211410PR015	TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN RESIDENCIAS ESCOLARES	Otros	Provincial	34	13	21	4	1	13	21
211410QPF147	USO DE LA PLATAFORMA MOODLE CENTROS (INICIACIÓN)	Internivelar	CEP	288	83	205	0	15	59	152
211410QPF207	CIBERACOSO ESCOLAR: PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN. (CENTROS CONCERTADOS)	Internivelar	CEP	2	0	2	0	30	0	2
219910CI001	ASESORAMIENTO A LA RED DE COORDINACIÓN DEL PLAN DE IGUALDAD DE LA ZONA EDUCATIVA CEP PRIEGO- MONTILLA	Internivelar	CEP	135	22	113	8	30	0	0
219910KEA213	MOODLE PROGRAMA ALDEA ECOESCUELA	Internivelar	Provincial	34	15	19	0	30	0	0
219910KEA214	MOODLE PROGRAMA ALDEA B PROYECTO TEMÁTICO	Internivelar	Provincial	80	28	52	0	30	0	0
219910KPF147	USO DE LA PLATAFORMA MOODLE CENTROS (INICIACIÓN) IES LAS VIÑAS	Educación secundaria obligatoria	CEP	27	8	19	0	15	7	18
219910KPF232	CURSO DE ACTUALIZACIÓN DE COMPETENCIAS DIRECTIVAS	Equipos directivos	Regional	22	13	9	0	60	0	0
219910KPF242	APLICACIÓN DIDÁCTICA DE CLASSROOM Y HERRAMIENTAS DE GOOGLE. INICIAL	Comunidad educativa	CEP	235	63	172	0	40	50	143
219910KPF243	APLICACIÓN DIDÁCTICA DE CLASSROOM Y HERRAMIENTAS DE GOOGLE. AVANZADO	Comunidad educativa	CEP	120	52	68	0	40	42	50
219910KPF246	USO DE HERRAMIENTAS OFFICE 365 EN EL AULA	Comunidad educativa	Provincial	90	44	46	0	40	22	24



Código	Título	Total certificados	Plazas	Solicitudes	Justificación específica	Gasto	€/h	€/Certf.	Asesoría Responsable
211410PR011	HACIA LA EXCELENCIA EN LAS BB.EE Y FOMENTO DE LA LECTURA	36	50	45	FEDAP	165	33,00	4,58	Molina González, Manuel, Lobo del Portillo, Inmaculada, Martínez Serrano, Beatriz
211410PR012	MÚSICOS CON CONCIENCIA SENSIBLE	11	30	16	FEDAP	706,2	47,08	64,20	López Martos, María Elena, Dugo Falder, María Nieves, Lobo del Portillo, Inmaculada
211410PR013	PRINCIPALES CAMBIOS NORMATIVOS. ¿QUÉ DEBES SABER Y CÓMO AFECTA AL CENTRO Y EL AULA?	0	150	269		110	36,67	#¡DIV/0!	García Pérez, José María
211410PR014	ANÁLISIS DE LAS NOVEDADES APORTADAS POR LAS ÓRDENES DEL 15 DE ENERO DE 2021	23	28	23		0	0,00	0,00	García Pérez, José María
211410PR015	TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN RESIDENCIAS ESCOLARES	34	43	34		0	0,00	0,00	Serrano Ariza, María Soledad
211410QPF147	USO DE LA PLATAFORMA MOODLE CENTROS (INICIACIÓN)	211	292	294		4464	297,60	21,16	López Martos, María Elena, Molina González, Manuel, Castro Galiano, Manuel
211410QPF207	CIBERACOSO ESCOLAR: PREVENCIÓN E INTERVENCIÓN. (CENTROS CONCERTADOS)	2	10	2		0	0,00	0,00	Serrano Ariza, María Soledad, Leiva Burgos, María Concepción
219910CI001	ASESORAMIENTO A LA RED DE COORDINACIÓN DEL PLAN DE IGUALDAD DE LA ZONA EDUCATIVA CEP PRIEGO- MONTILLA	0	120	135		0	0,00	#¡DIV/0!	López Martos, María Elena
219910KEA213	MOODLE PROGRAMA ALDEA ECOESCUELA	0	100	35		0	0,00	#¡DIV/0!	Castro Galiano, Manuel
219910KEA214	MOODLE PROGRAMA ALDEA B PROYECTO TEMÁTICO	0	100	81		0	0,00	#¡DIV/0!	Castro Galiano, Manuel
219910KPF147	USO DE LA PLATAFORMA MOODLE CENTROS (INICIACIÓN) IES LAS VIÑAS	25	27	27	FEDAP	705	47,00	28,20	Martínez Zurera, José Antonio
219910KPF232	CURSO DE ACTUALIZACIÓN DE COMPETENCIAS DIRECTIVAS	0	400	22		1173,2	19,55	#¡DIV/0!	García Pérez, José María
219910KPF242	APLICACIÓN DIDÁCTICA DE CLASSROOM Y HERRAMIENTAS DE GOOGLE. INICIAL	193	255	244	FEDAP	7600	190,00	39,38	López Martos, María Elena, García Pérez, José María, García Cano, José Antonio
219910KPF243	APLICACIÓN DIDÁCTICA DE CLASSROOM Y HERRAMIENTAS DE GOOGLE. AVANZADO	92	150	124	FEDAP	3640	91,00	39,57	García Cano, José Antonio, García Pérez, José María, López Martos, María Elena
219910KPF246	USO DE HERRAMIENTAS OFFICE 365 EN EL AULA	46	100	100	FEDAP	1840	46,00	40,00	Martínez Zurera, José Antonio, García Pérez, José María



Código	Título	Modalidad	Línea	Temática	Estado	Fecha Inicio	Fecha Fin
219910KPF248	FORMACIÓN PARA LA DIRECCIÓN NOVEL. MENTORIZACIÓN DE LAS DIRECCIONES NOVELES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS	Curso Semipresencial	II - Desarrollo Profesional-Competencias Específicas	2.1.- Función directiva	Terminada	10/11/2020	14/05/2021
219910KPI001	EL AUXILIAR DE CONVERSACIÓN EN EL AULA BILINGÜE	Curso a Distancia	I - Sociedad Conocimiento	1.3.1.- Fomento del plurilingüismo	Terminada	10/11/2020	12/11/2020
219910KPI254	DIFUSIÓN DEL NUEVO PROGRAMA ERASMUS+: CONVOCATORIA 2021	Curso a Distancia	I - Sociedad Conocimiento	1.3.1.- Dimensión europea	Terminada	15/04/2021	30/04/2021
219910KPI297	DIFUSIÓN DEL NUEVO PROGRAMA ERASMUS+: CONVOCATORIA 2021 (FORMACIÓN PROFESIONAL)	Curso a Distancia	I - Sociedad Conocimiento	1.3.1.- Dimensión europea	Terminada	15/04/2021	30/04/2021
219910KPI303	ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE CALIDAD ERASMUS 2021 (ESCOLAR Y ADULTOS)	Curso a Distancia	I - Sociedad Conocimiento	1.3.1.- Dimensión europea	Terminada	22/04/2021	20/05/2021
219910KPI304	ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE CALIDAD ERASMUS 2021 (FP)	Curso a Distancia	I - Sociedad Conocimiento	1.3.1.- Dimensión europea	Terminada	22/04/2021	17/05/2021
219910PLC001	FORMACIÓN ESPECÍFICA DE PLC EN EL CEIP GRAN CAPITÁN	Formación Específica en Centros	III - Investigación e Innovación-Programas Educativos	3.1.- Ámbito lingüístico	Terminada	01/09/2020	31/05/2021
219910PLC002	FORMACIÓN ESPECÍFICA DE PLC EN EL IES EMILIO CANALEJO OLMEDO	Formación Específica en Centros	III - Investigación e Innovación-Programas Educativos	3.1.- Ámbito lingüístico	Terminada	01/09/2020	31/05/2021
219910PLC003	FORMACIÓN ESPECÍFICA DE PLC EN EL IES MANUEL REINA	Formación Específica en Centros	III - Investigación e Innovación-Programas Educativos	3.1.- Ámbito lingüístico	Terminada	01/09/2020	31/05/2021
219910QPF208	USO DE LA PLATAFORMA MOODLE CENTROS (PROFUNDIZACIÓN)	Curso a Distancia	IV - Participación comunidad-escuela participativa	4.1.- PASEN y otras plataformas	Terminada	09/04/2021	31/05/2021
219910QPF242	APLICACIÓN DIDÁCTICA DE CLASSROOM Y HERRAMIENTAS DE GOOGLE (INICIAL).	Curso a Distancia	IV - Participación comunidad-escuela participativa	4.1.- PASEN y otras plataformas	Terminada	09/04/2021	31/05/2021
219910QPI254	DIFUSIÓN DEL NUEVO PROGRAMA ERASMUS+: CONVOCATORIA 2021 (CENTROS CONCERTADOS)	Curso a Distancia	I - Sociedad Conocimiento	1.3.1.- Dimensión europea	Terminada	15/04/2021	02/05/2021
21K9910AV042	ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO EN EL AULA ORDINARIA	Curso a Distancia	I - Escuela Inclusiva-Atención Diversidad	1.2.1.- Atención alumnado dificultades aprendizaje	Terminada	03/11/2020	04/01/2021



Código	Título	Dirigido a	Ámbito	Asistentes	Hombres	Mujeres	Horas presenciales	Horas no presenciales	Hombres certificados	Mujeres certificadas
219910KPF248	FORMACIÓN PARA LA DIRECCIÓN NOVEL. MENTORIZACIÓN DE LAS DIRECCIONES NOVELES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS	Internivelar	CEP	14	8	6	21	9	8	6
219910KPI001	EL AUXILIAR DE CONVERSACIÓN EN EL AULA BILINGÜE	Internivelar	Provincial	27	7	20	0	8	6	18
219910KPI254	DIFUSIÓN DEL NUEVO PROGRAMA ERASMUS+: CONVOCATORIA 2021	Internivelar	Provincial	75	22	53	0	20	17	40
219910KPI297	DIFUSIÓN DEL NUEVO PROGRAMA ERASMUS+: CONVOCATORIA 2021 (FORMACIÓN PROFESIONAL)	Internivelar	Provincial	0	0	0	0	20	0	0
219910KPI303	ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE CALIDAD ERASMUS 2021 (ESCOLAR Y ADULTOS)	Internivelar	Provincial	51	18	33	0	20	7	23
219910KPI304	ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE CALIDAD ERASMUS 2021 (FP)	Internivelar	Regional	85	43	42	0	20	22	18
219910PLC001	FORMACIÓN ESPECÍFICA DE PLC EN EL CEIP GRAN CAPITÁN	Internivelar	Centro docente	17	5	12	0	0	0	0
219910PLC002	FORMACIÓN ESPECÍFICA DE PLC EN EL IES EMILIO CANALEJO OLMEDO	Internivelar	Centro docente	91	42	49	0	0	0	0
219910PLC003	FORMACIÓN ESPECÍFICA DE PLC EN EL IES MANUEL REINA	Internivelar	Centro docente	42	15	27	0	0	0	0
219910QPF208	USO DE LA PLATAFORMA MOODLE CENTROS (PROFUNDIZACIÓN)	Internivelar	CEP	22	8	14	0	25	4	8
219910QPF242	APLICACIÓN DIDÁCTICA DE CLASSROOM Y HERRAMIENTAS DE GOOGLE (INICIAL).	Internivelar	CEP	55	16	39	40	0	13	31
219910QPI254	DIFUSIÓN DEL NUEVO PROGRAMA ERASMUS+: CONVOCATORIA 2021 (CENTROS CONCERTADOS)	Internivelar	Provincial	30	8	22	0	20	6	17
21K9910AV042	ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO EN EL AULA ORDINARIA	Internivelar	Regional	155	30	125	0	40	25	95



Código	Título	Total certificados	Plazas	Solicitudes	Justificación específica	Gasto	€/h	€/Certf.	Asesoría Responsable
219910KPF248	FORMACIÓN PARA LA DIRECCIÓN NOVEL. MENTORIZACIÓN DE LAS DIRECCIONES NOVELES DE LOS CENTROS EDUCATIVOS	14	25	14		3015	100,50	215,36	García Pérez, José María
219910KPI001	EL AUXILIAR DE CONVERSACIÓN EN EL AULA BILINGÜE	24	30	27	FEDAP	165	20,63	6,88	Martínez Serrano, Leonor María
219910KPI254	DIFUSIÓN DEL NUEVO PROGRAMA ERASMUS+: CONVOCATORIA 2021	57	78	105	FEDAP	1300	65,00	22,81	Martínez Serrano, Leonor María
219910KPI297	DIFUSIÓN DEL NUEVO PROGRAMA ERASMUS+: CONVOCATORIA 2021 (FORMACIÓN PROFESIONAL)	0	250	29		0	0,00	#¡DIV/0!	Martínez Serrano, Leonor María
219910KPI303	ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE CALIDAD ERASMUS 2021 (ESCOLAR Y ADULTOS)	30	60	52		840	42,00	28,00	Martínez Serrano, Leonor María
219910KPI304	ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE CALIDAD ERASMUS 2021 (FP)	40	100	103	Formación, perfeccionamiento y movilidad del profesorado de FP	1148	57,40	28,70	Cimarro Urbano, Jesús, Martínez Serrano, Leonor María
219910PLC001	FORMACIÓN ESPECÍFICA DE PLC EN EL CEIP GRAN CAPITÁN	0	0	0		0	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	García Pérez, José María
219910PLC002	FORMACIÓN ESPECÍFICA DE PLC EN EL IES EMILIO CANALEJO OLMEDO	0	0	0		0	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	Cimarro Urbano, Jesús
219910PLC003	FORMACIÓN ESPECÍFICA DE PLC EN EL IES MANUEL REINA	0	0	0		275	#¡DIV/0!	#¡DIV/0!	Martínez Zurera, José Antonio
219910QPF208	USO DE LA PLATAFORMA MOODLE CENTROS (PROFUNDIZACIÓN)	12	40	25	FEDAP	420	16,80	35,00	Molina González, Manuel, Serrano Ariza, María Soledad
219910QPF242	APLICACIÓN DIDÁCTICA DE CLASSROOM Y HERRAMIENTAS DE GOOGLE (INICIAL).	44	60	58		2464	61,60	56,00	Molina González, Manuel, Serrano Ariza, María Soledad
219910QPI254	DIFUSIÓN DEL NUEVO PROGRAMA ERASMUS+: CONVOCATORIA 2021 (CENTROS CONCERTADOS)	23	31	30		0	0,00	0,00	Martínez Serrano, Leonor María
21K9910AV042	ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO EN EL AULA ORDINARIA	120	160	719		6720	168,00	56,00	López Martos, María Elena



Código	Título	Modalidad	Línea	Temática	Estado	Fecha Inicio	Fecha Fin
21K9910AV179	INTEGRANDO LA GAMIFICACIÓN EN EL AULA (SECUNDARIA)	Curso a Distancia	II - Desarrollo Profesional-Competencias Docentes	2.2.- Didáctica y gestión aula	Terminada	03/11/2020	04/01/2021
21Q9910AV042	ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO EN EL AULA ORDINARIA	Curso a Distancia	I - Escuela Inclusiva-Atención Diversidad	1.2.1.- Atención alumnado dificultades aprendizaje	Terminada	10/03/2021	10/05/2021



Código	Título	Dirigido a	Ámbito	Asistentes	Hombres	Mujeres	Horas presenciales	Horas no presenciales	Hombres certificados	Mujeres certificadas
21K9910AV179	INTEGRANDO LA GAMIFICACIÓN EN EL AULA (SECUNDARIA)	Educación secundaria obligatoria	Regional	80	22	58	0	40	15	48
21Q9910AV042	ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO EN EL AULA ORDINARIA	Internivelar	Regional	120	14	106	0	40	9	84
<b>Totales</b>				<b>7.978</b>	<b>2.371</b>	<b>5.607</b>	<b>717</b>	<b>1.630</b>	<b>1.616</b>	<b>4.007</b>



Código	Título	Total certificados	Plazas	Solicitudes	Justificación específica	Gasto	€/h	€/Certf.	Asesoría Responsable
21K9910AV179	INTEGRANDO LA GAMIFICACIÓN EN EL AULA (SECUNDARIA)	63	80	593		3472	86,80	55,11	Martínez Serrano, Leonor María
21Q9910AV042	ESTRATEGIAS PARA LA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD DEL ALUMNADO EN EL AULA ORDINARIA	93	120	868		5208	130,20	56,00	López Martos, María Elena

<b>5.623</b>	<b>7.743</b>	<b>9.034</b>		<b>#####</b>	<b>85,04</b>	<b>35,50</b>
--------------	--------------	--------------	--	--------------	--------------	--------------

## 8. Análisis de los datos de los indicadores de calidad. Curso 20-21

En el marco del proceso de autoevaluación que por normativa los CEP están llamados a llevar a cabo, el CEP Priego-Montilla ha diseñado cuatro cuestionarios con la herramienta Google Forms para recabar información de cuatro colectivos, a saber: el ETF, el Consejo de Centro, equipos directivos y responsables de formación, y profesorado participante en la formación, sobre los indicadores de calidad definidos previamente. En el presente curso se pueden hacer análisis comparativos con el curso anterior, al disponer de datos de los cursos 18-19, 19-20 y 20-21. A continuación, desgranamos las consideraciones más relevantes que se desprenden de un estudio crítico de los datos cuantitativos arrojados por los indicadores de calidad:

- Indicadores 1 & 2. En general, el nivel de satisfacción del ETF y del Consejo de Centro con las funciones del Equipo Directivo del CEP es muy satisfactorio. No obstante, se advierte la necesidad de potenciar la coordinación efectiva del CEP con Inspección y EOE, aunque suben ligeramente los valores de satisfacción con estos otros servicios de apoyo a los centros educativos. Comparativamente los datos arrojan un ligero aumento de la satisfacción con las funciones del Equipo Directivo (86,8% en 18-19, 87,9% en 19-20 y 89,5% en 20-21) por parte del ETF y un ligero descenso por parte del Consejo de Centro, situándonos en valores inferiores a los del 18-19.
- Indicador 3. Las asesorías valoran positivamente el grado de satisfacción con el desarrollo de las funciones que les encomienda la normativa vigente (Decreto 93/2013). A propósito de la innovación e investigación (letras b, f y g), se aprecian valores ligeramente inferiores a los demás ítems del indicador, aunque notablemente superiores a los de cursos anteriores con respecto a los ítems f y g.
- Indicador 4. El grado de cumplimiento del Plan de Autoformación del ETF es satisfactorio, tanto para las asesorías responsables como para el ETF en su conjunto, situándose en un 100%, como manifiestan, además, las encuestas realizadas por los miembros del ETF. Este valor representa una mejoría con respecto al 84% y 88% de los dos cursos anteriores.
- Indicador 5. Cabe destacar en este indicador un aumento en el grado de cumplimiento y satisfacción con las actividades de formación desarrolladas por el ETF: del 84.1% del 18-19 y del 88.4% del 19-20, hemos pasado a un 91.8%, valor altísimo que encuentra correlato objetivo en las encuestas de Séneca realizadas por el profesorado. Se valora positivamente de un modo especial la consecución de los objetivos, el diseño de las sesiones y la aplicación práctica de los contenidos abordados en las distintas actuaciones formativas.
- Indicadores 6 & 7. Se aprecia un elevado grado de cumplimiento y satisfacción de las asesorías con los procesos internos de comunicación y las dinámicas de trabajo en las reuniones del ETF. No obstante, el valor de media (90.5%) en cuanto a satisfacción del ETF con los procesos internos de comunicación se sitúa ligeramente por debajo

de los valores del 18-19 (92.3%) y 19-20 (92.6%). Por el contrario, en el indicador 7, relativo a la satisfacción con las dinámicas de trabajo de las reuniones del ETF, se aprecia una mejora en los valores: 94,6% en el curso actual frente al 89.6% del curso pasado y 91.6% de hace dos cursos.

- Indicador 8. Alto grado de satisfacción con el reparto de la carga de trabajo del CEP: 88.4% frente al 78.6% del 19-20 y 80.9% del 18-19.
- Indicador 9. La valoración de este indicador, que se sitúa en un 75%, ha disminuido en relación al curso 18-19 (91.5%) y 19-20 (86.3%), lo que indica que hay que revisar el cumplimiento del horario de trabajo de cara al próximo curso escolar.
- Indicadores 10 & 11. Alto grado de satisfacción con el trabajo en equipo y la implicación en el CEP por parte de las asesorías (con un valor del 89.7%, superior a los valores de los dos cursos anteriores), así como con la comunicación y relación asidua con los centros de la zona de actuación (93%), situándose en el mismo valor que el curso pasado, pero por encima del curso 18-19 (91.5%).
- Indicador 12. El canal de comunicación más usado por el profesorado es el correo electrónico, seguido de “otros compañeros”, Séneca y página web del CEP. A mucha distancia quedan WhatsApp, Facebook y Twitter. Los Equipos directivos se decantan abrumadoramente por el correo electrónico; Séneca ocupa una posición muy periférica. Como propuestas de mejora, cabría lanzar una campaña de fidelización a Facebook y Twitter y de sensibilización para con el uso de Séneca para estar al tanto de novedades formativas.
- Indicadores 13 & 14. Valores altos en el grado de cumplimiento de las competencias de las asesorías y del Consejo de Centro, aumentando ligeramente respecto al curso 18-19 y 19-20 con un valor de 92.8% en el indicador 13, y descendiendo ligeramente con respecto a los dos cursos anteriores con un valor de 97.2% en el indicador 14.
- Indicadores 15 & 16. Los centros de la zona muestran una alta satisfacción con el asesoramiento recibido para la realización del diagnóstico de necesidades formativas, así como para la elaboración y desarrollo del plan de formación del centro, aumentando la satisfacción respecto a los dos cursos anteriores. Se ha notado, asimismo, un aumento en el número de encuestas cumplimentadas, tónica que habría que mantener el próximo curso escolar. Por tipologías de centros, en los IES se valora el asesoramiento recibido en materia de diagnóstico de formación (indicador 15) con un 85%, frente al 84.5% de los CEIP y el 72.7% de otras enseñanzas, y el asesoramiento en materia de plan de formación (indicador 16) con un 83.97% en CEIP, 82.27% en IES y un 69% en otras enseñanzas. Habría que analizar qué está sucediendo en esas otras enseñanzas, especialmente en lo que atañe al indicador 16, puesto que se ha pasado de un 79.3% del curso pasado a un 69% este curso.

- Indicador 17. Como se ha indicado en otros puntos de esta memoria, un alto porcentaje de centros elaboran el plan de formación y lo facilitan al CEP como base de la formación que recibirán durante el curso.
- Indicador 19. El grado de ejecución del Proyecto de Formación del CEP es muy alto, alcanzando el 93%, superior al 91.38% del curso 19-20, lo cual se explica por la amplia batería de actividades y ejecución de las mismas este curso escolar y por la cancelación de parte de las actividades previstas para el tercer trimestre en 19-20 tras el decreto de alarma sanitaria en marzo de 2020.
- Indicador 20. En cuanto a la mejora metodológica, los centros valoran positivamente el impulso dado por las asesorías, más en los IES (78.33%) que en los CEIP (79.77%) y otras enseñanzas (70.7%). Disminuyen ligeramente los valores con respecto al curso pasado en CEIP y otras enseñanzas (donde se aprecia discontinuidad en los valores), pero suben en los IES paulatinamente: 69.9% en 18-19, 75.90% en 19-20 y 78.33% en 20-21. Se incrementa el número de encuestas.
- Indicador 21. De igual modo, los centros valoran positivamente el fomento de la investigación educativa, aumentando claramente la valoración durante el curso 20-21 en los IES (84.6% frente al 76.87% y 72.4% de 19-20 y 18-19, respectivamente), disminuyendo ligeramente en los CEIP (82.20% frente a 84.83% y 77.20% de 19-20 y 18-19, respectivamente) y de forma ligera en otras enseñanzas (66,37% frente a 66.20% y 69.17% de 19-20 y 18-19, respectivamente).
- Indicador 22 & 23. Las actividades formativas integrantes del proyecto de formación se adaptan completamente a las líneas estratégicas del III Plan Andaluz de formación del profesorado y su concreción anual. En cifras, contamos con un total de 243 actuaciones formativas en 20-21 frente a las 354 del 19-20 y 357 del 18-19.
- Indicador 24 & 25. Las actividades desarrolladas por el CEP y plasmadas en el proyecto de formación responden mayoritariamente a las demandas de los centros y se corresponde de igual forma con los objetivos generales para la mejora del rendimiento educativo.
- Indicadores 26 & 27. Según los datos extraídos de las encuestas de Séneca, los participantes en actividades formativas de “Otras modalidades” manifiestan gran satisfacción con el diseño y desarrollo de las mismas, así como con los ponentes y tutores, siendo estos mejor valorados aún. Se aprecia un incremento en los grados de satisfacción a lo largo de estos tres últimos cursos, situándose en 20-21 en un 90.62% con respecto al diseño de actuaciones formativas y en un 93.60% con respecto a los ponentes y tutores/as.
- Indicador 28. El grado de desarrollo del proyecto de formación ha sido muy alto, (90,53 %, superior al de cursos anteriores.

- Indicador 29. Este indicador, relativo al grado de certificación de las actividades desarrolladas indica un alto nivel de actividades terminadas y certificadas, 93,64 %
- Indicador 30. Se constatan altísimos niveles de satisfacción del ETF con los procesos de autoformación: un 87.75% en cuanto a la presentación de propuestas de GT y FC, un 78.75% en cuanto al seguimiento de las mismas, y un 74.25% como valoración global, valores todos ellos superiores a los de los dos cursos anteriores.
- Indicador 31. Se constatan altísimos niveles de satisfacción del profesorado con los procesos de autoformación: un 88.13% en las FC, un 91.50% en GT, y un 85.88% en FEC, valores todos ellos superiores a los de los dos cursos anteriores.
- Indicador 32. Asimismo, suben la valoración de los ponentes y tutores en modalidades de autoformación por parte de los participantes de las mismas: un 90.43% en las FC, un 99.05% en GT, y un 83.43% en FEC, valores todos ellos superiores a los de los dos cursos anteriores, exceptuando el caso de las FEC, en que ha descendido progresivamente.
- Indicador 33. Las asesorías están muy satisfechas con el proceso de diseño de actividades formativas, con un 90% respecto al 85.8% del curso 19-20 y el 87.3% del 18-19. Cabe especial altas cotas de satisfacción con la elección de los ponentes.
- Indicadores 34 & 35. Se advierte una notable mejora en los valores relativos a la satisfacción de los centros educativos y el profesorado en general con la información recibida a propósito de las convocatorias de actividades formativas. Aumentan progresivamente los valores a lo largo de los tres últimos cursos escolares y los equipos directivos otorgan un 86.30% a la satisfacción que sienten al respecto, frente al 78.09% del profesorado en general. Habrá que seguir explorando cauces de comunicación directa con el profesorado para incrementar este valor.
- Indicadores 36 & 37. Es muy alto el grado de satisfacción de los participantes en planes y programas con el desarrollo de la formación vinculada a las mismas y a los formadores responsables de dichas actuaciones. Los valores de 20-21 se sitúan en 86.57% y 89%, respectivamente, y suponen una mejoría con respecto a los valores del curso pasado, aunque no superan los de 18-19. Habrá que analizar a qué se debe este ligero descenso y ver cómo se aborda la formación vinculada a planes y programas de forma holística e integrada en los planes de formación de los centros.
- Indicador 38. Uno de los indicadores peor valorados por el ETF (con un 67%) es el relacionado con el papel de las asesorías en planes y programas educativos. Como se ha indicado en otros apartados de esta memoria, el papel de las asesorías en las actividades relacionadas con planes y programas para la innovación educativa es cada vez más insignificante, sin tener en cuenta las aportaciones y opiniones de estas, de un modo especial en P2 y P3. La excepción sigue siendo el PLC, programa de nivel

1 en que la comisión provincial toma decisiones relativas al diseño, contenidos y formadores de las jornadas iniciales, intermedia (opcionales, pero celebradas todos los años) y finales.

- Indicadores 39, 40 & 41. Sorprende gratamente el elevado valor (un 83,8%, un 81.6% y un 78.6%) que el profesorado de la zona otorga al carácter innovador de las actuaciones formativas que se desarrollan en el CEP, a su traslado al aula y el grado de modificación de la práctica profesional, respectivamente. Al tratarse de una muestra representativa de profesorado (1691 respuestas), estos datos resultan ciertamente alentadores. En el curso 20-21 ha aumentado el valor de estos indicadores con respecto a los dos anteriores.

A raíz del decreto del estado de alarma en marzo de 2020, se decidió añadir los siguientes indicadores:

- Indicador 42. Los equipos directivos y el profesorado participante en actividades formativas han valorado el apoyo, asesoramiento y acompañamiento recibido por parte del CEP y las asesorías de referencia de forma positiva, con un grado de satisfacción del 85%, frente al 79.1% del curso 19-20, a pesar de las circunstancias excepcionales de este curso escolar.
- Indicador 46. Este indicador, nuevo para 2020-21, se refiere al grado de satisfacción global con las actuaciones formativas online. Se sitúa en un elevado índice: 86.4%.
- Indicador 47. Los datos no son concluyentes puesto que se constató error en la cumplimentación de esta pregunta del formulario.

A continuación, se relacionan de forma literal todas las observaciones realizadas en los distintos cuestionarios recibidos:

### **Observaciones de los cuestionarios realizados por los Equipos Directivos y los responsables de formación.**

- En el centro estamos muy satisfechos con la actuación del CEP.
- Creemos que dependiendo del tema es mejor el curso online que presencial
- Los educadores de ocio de residencias escolares no podemos acceder a la formación on line de carácter regional por no cumplir los requisitos y siempre quedamos en reserva o no admitidos.
- Hay formaciones sobre metodologías aplicadas al aula que necesariamente han de ser presenciales
- A pesar de que mis valoraciones son altas, son muchos los cursos que desde la residencia escolar hemos solicitado y se nos excluye por no reunir los requisitos. Teniendo en cuenta que todos los educadores/as somos maestros de Primaria deberíamos ser considerados de igual modo. En mi caso, llevo dos cursos solicitando curso de biblioteca y me deja en lista de espera, sin resolución ninguna.

Otro curso de Nutrición tampoco se me ha considerado, espero que dichas observaciones sean tenidas en cuenta para futuros cursos.

- La formación online ha sido muy rica este año. Mucha formación muy interesante. Gracias
- Debido a que siempre estamos escasos de tiempo, la formación online me ha parecido totalmente satisfactoria.
- Tengo muchas ganas de volver a la presencialidad. Se pierde la calidez humana
- Como coordinador primerizo destaco la atención recibida por el asesor de referencia, tanto por su disponibilidad como por su capacidad resolutoria de aquellas dudas que me han surgido durante el proceso.
- A pesar de todas las ventajas de la formación online siempre prefiero el trato humano
- Aunque son de valorar los cursos online, especialmente ante estas circunstancias sanitarias, la presencialidad en algunas formaciones es crucial.
- Tanto la Formación como el asesoramiento han resultado muy satisfactorios.
- La oferta ha sido muy amplia y variada.
- Estoy muy satisfecha en la realización de cursos on -line ofrecidos desde el CEP, porque han sido muy prácticos, tutorizados y he aprendido mucho
- Estoy muy contenta con los cursos que han salido
- La formación online me ha resultado válida para la formación digital, sin embargo, para otros temas, como los relacionados con la convivencia, mejoras metodológicas... no es válida
- La formación online solo puede atender a determinados ámbitos o aspectos, por lo cual no se puede generalizar. Hay determinadas parcelas en la que es más productivo la formación presencial.
- Gracias por el esfuerzo en realizar la amplia programación online
- ¡Muchas gracias por todo!

### **Observaciones encuestas Consejo de Centro**

- Las reuniones del Consejo de Centro son dinámicas y eficientes.
- Las reuniones son eficaces, y la documentación que se presenta correcta y en los tiempos adecuados.

### **Observaciones de los cuestionarios realizado por el profesorado participante en actividades formativas:**

- Me gustaría que se ofertaran cursos este verano.
- No es interesante la formación de secundaria junto con la de primaria
- La formación online es la más indicada en mi caso por distintas razones
- A pesar de las ventajas de la formación on line, considero que hay muchos cursos que son más apropiados de forma presencial. Yo creo que lo ideal sería que hubiese cursos en ambos formatos (como ya se hacía) antes del confinamiento,

sólo que todos los que se considere que se pueden aprovechar de forma on line que se dejen así, por comodidad, y los que tengan más práctica que se hagan presenciales.

- A pesar de que este año la formación haya sido on-line, los resultados y aprendizaje ha sido positivo.
- A pesar de que la formación online tiene ventajas, es indudable, prefiero las actividades de grupo, compartiendo caras, risas... o, al menos, su combinación dentro de una misma formación.
- A ser posible presencial
- A veces creo que hay exceso de videoconferencias. Personalmente prefiero autoaprendizaje
- A veces hay mala conexión en muchas ocasiones y te desespera. No me gusta cuando hago un curso y tengo que entregar gran cantidad de actividades, por ejemplo, curso Moodle. Bastante trabajo tenemos ya como para seguir haciendo deberes en casa. Este año ha sido el año de las encuestas. Habré hecho más de 20, hasta en las tiendas donde he comprado una simple prenda de vestir he tenido que hacer vía e-mail una encuesta y eso cansa demasiado.
- Me gusta los cursos que proporcionan recursos para poder usar fácilmente. Ah!!! Y los de bilingüismo deben estar enfocados a Primaria. Sabemos que no tienen el nivel de secundaria, pero de ahí partimos todos. Los ejemplos que nos dan siempre son para niños mayores y recordemos que comienzan con 6 años, en primero de primaria.
- Me gustaría que hubiera cursos de montajes de vídeos, fotos, cuentos ya que el uso del ordenador es imprescindible para todo. La tecnología avanza más rápido de lo que nosotros/as somos capaces de aprender y sobre todo para aquellos que tenemos ya más de medio siglo.
- A veces la plataforma funcionaba regular. Es lo que la "presencialidad" tiene de ventaja
- Al comienzo dudaba de mi capacidad para seguir formación online, pero me he sorprendido gratamente de poder haber realizado varias actividades de formación, todas online y todas muy satisfactorias. Gracias.
- Al estar en un colegio concertado muchos de los cursos ofertados no he podido hacerlos. Una pena porque la formación y actualización es necesaria para tod@s para favorecer la enseñanza. Excelente trabajo por parte de los ponentes y por la organización del CEP
- Algunos cursos se necesita la presencialidad ya que la participación e interacción entre los participantes es importante.
- Apoyo seguir con la formación on-line para facilitarnos el trabajo y la disponibilidad. Gracias.
- Aunque hay actividades que son necesarias de forma presencial, el formato online permite una mejor organización a título personal
- Aunque la formación online tiene aspectos positivos, prefiero la formación presencial.
- Aunque la formación online tiene una serie de ventajas también tiene dificultades por la falta de interacción personal entre docentes. La formación centrada en

metodologías es positiva, sería no descuidar también la formación y cualificación en contenidos de los y las docentes. También en el espíritu crítico del alumnado. Si esto no lo tenemos en cuenta, podemos avanzar en metodologías funcionales al modelo económico y productivo existente que tanto sufrimiento acarrea a grandes sectores de la población.

- Aunque los contenidos, materiales y atención por parte de tutores y tutoras han sido excepcional, el componente social, la inmediatez de compartir personalmente y la calidez del trabajo en grupo se ha echado en falta. Sin contar que cuando te sales de casa para formarte ese tiempo es exclusivo para esa actividad y en casa cuesta conciliar, dejando para estas actividades horas en las que ya estamos agotad@s.
- Ciertamente, que algunas actividades formativas, serían más positivas con formación presencial
- Con el ánimo de mejorar, pienso que el sesgo ideológico cada vez se apodera más de los cursos. Me parece algo muy negativo y que creo que se debiera corregir. Estamos para enseñar, no para adoctrinar. Y cada vez hay más cursos ofertados con marcados tintes que a mi parecer no deben estar en un centro educativo.
- Cuando los cursos son para innovar y mejorar nuestra práctica como docentes son mucho más provechosos. Lo tengo que decir: ya está bien de meter política e ideología en los colegios con dinero público.
- La educación está para dar herramientas a los jóvenes para llegar a ser una sociedad libre, y eso se consigue dando buena formación académica, completa y con criterio; no introduciendo ideas raras y abstractas que no tienen ni pies ni cabeza. Así sólo se consigue una sociedad quejica, pedigüeña e inútil. Y vamos por ese camino ya.
- Con ratios elevadas, alumnado NEAE y burocracia es muy difícil implementar muchas propuestas interesantes, nos privaría de tiempo para nosotros, como trabajadores que necesitan desconectar y disfrutar de tiempo libre.
- Considero que este curso me aporta un nuevo reto a la hora de relacionarme con el alumnado. Me permite actualizarme y comenzar una nueva forma de reciclarme profesionalmente
- Continuar el curso próximo con la amplia oferta de actividades formativas online.
- Creo que depende del tipo de formación, se puede hacer preferentemente online o presencial.
- Creo que hay formación que debe ser presencial.
- Creo que la formación on line es una opción que nos facilita el poder asistir y participar a cursos, jornadas...de manera más sencilla desde el centro de trabajo y poder conciliar familia, casa trabajo.
- Creo que sería mucho más cómodo recibir la oferta de formación a través de correo por el aula virtual del profesorado
- Cursos de intervención de la especialidad de AL. Han sido muy teóricos, me gustaría que fueran más prácticos y que nos dotarán de materiales para nuestra intervención.
- Cursos online y no presencial

- Debería ofertarse formación no solo en los formatos, sino también sobre los contenidos curriculares-
- Depende del tipo de formación que recibimos la enseñanza online puede que no se adapte a todos los cursos ofertados
- Depende mucho de la formación, ya que di es práctico, ya que soy Esteticista, no hay mejor manera que se haga que online, salvo las circunstancias que tenemos.
- Desearía cursos que no hicieran referencia al currículo, por ejemplo, a aspectos de vida saludable, como cuidar la voz, aprender a relajarnos, bailes...
- Deseo resaltar que prefiero, siempre que sea posible, las jornadas presenciales.
- El curso impartido por Silvia Martos me ha parecido interesantísimo y lo estoy aplicando con gran acierto en las aulas, ha sido una gran comunicadora, explicándolo todo con mucho acierto
- El estado de pandemia impide poder desarrollar en el aula determinadas actividades.
- El grupo de trabajo ha sido muy útil para el trabajo diario y aprendizaje de nuevas habilidades. En cuanto a formación de CEP, personalmente no me llega ninguna información de cursos ni formaciones.
- En educación infantil es muy importante la presencialidad. No todo puede ser online y mucho menos en procesos formativos donde el cuerpo, el movimiento o la psicomotricidad se anclan en la presencialidad o en otras áreas donde la vivencia por parte del docente es necesaria. La formación on-line para teoría es interesante pero cuidado con virtualizarlo todo. Creo que se puede mejorar la oferta de cursos más innovadores para educación infantil, con ponentes que marquen tendencia. Muchas gracias por toda la formación recibida en este curso atípico. Feliz verano al CEP de Priego-Montilla.
- En el caso curso de mindfulness se echaba en falta algún encuentro interpersonal.
- En general estoy satisfecha con la formación online que he recibido.
- En general, la formación durante el presente curso ha sido satisfactoria.
- En general, la organización del Centro de Profesorado es altamente satisfactoria dejando al Profesorado a la espera de su formación continua en más cursos.
- En la actividad sobre la que he realizado la encuesta finalmente he podido (por cuestiones personales) participar muy poco. De ello deben entenderse mis respuestas negativas, no así por la actuación del CEP del cual no tengo queja alguna. Es que las preguntas no permiten, a mi entender, introducir ese matiz.  
GRACIAS
- En mi opinión lo ideal es la formación presencial, aun así, hasta que se pueda es una muy buena opción la que nos ofertáis desde el CEP. Esta formación on-line también es gratificante.
- En ocasiones, un tutor presencial es fundamental.
- Es muy necesaria la formación y on line es muy provechosa.
- Es muy provechosa la formación
- Especialmente agradecida y encantada de haber realizado el curso sobre "Inteligencia emocional y neurociencia" y el curso realizado con Mario Alcaraz

"Músicos con conciencia sensible". Muy interesada en seguir profundizando en estos temas. Gracias por vuestra labor

- Este año hay que felicitar a los coordinadores que han organizado actividades muy prácticas y de gran calidad. Hacía años que no me sentía tan satisfecha. Me ha gustado la formación online. Pero en algunas ocasiones, dependiendo del curso, son necesarias algunas sesiones presenciales.
- Este año no he participado ni en grupos de trabajo ni en formación en centro, por eso puntué esa cuestión con 1, en lugar de dejarla en blanco.
- Este curso como en el confinamiento he disfrutado muchísimo de los cursos ofertados. Me han dado la oportunidad de aprender, investigar y crear recursos y cosas nuevas que me han encantado. Los ponentes y tutores de los cursos han sido muy buenos. Sin duda me ha permitido disfrutar y aprender desde casa, forma que seguro habría sido inviable de forma presencial al tener que desplazarme varias veces en la semana para cubrir todos los cursos realizados. Gracias!!
- Este curso he realizado muchos más cursos ya que, al ser online, no he perdido tiempo en el desplazamiento hasta el centro donde se impartían.
- Este curso lo hemos aprovechado bien desde casa. Y nos hemos sentido seguros.
- Estoy harto de la formación online.
- Estoy muy satisfecho
- Estoy muy contenta con todas las formaciones y con el increíble trabajo que realizan los asesores del CEP y el centro de profesorado, por cómo se han adaptado y nos han ofrecido las mejores opciones. Los cursos online tienen muchas ventajas, pero creo que hay determinadas formaciones que siempre que se puedan es más enriquecedor realizarlas presenciales. Un saludo.
- Estoy muy satisfecha con la oferta de cursos online ya que me han ayudado a aprender muchas herramientas digitales y de cara al teletrabajo
- Estoy muy satisfecha con las actividades propuestas por el CEP y que he realizado. Las que he realizado he podido ponerlas fácilmente en práctica en el aula. La última que he hecho que ha sido del Congreso de Ajedrez ha sido maravillosa en todos los niveles y he aprendido mucho. Gracias por vuestra dedicación
- Estoy muy satisfecha tanto con la oferta formativa como con los cursos que he realizado. He podido comprobar que hay grandes profesionales preparándolos e impartíéndolos
- Estoy satisfecha con la formación recibida.
- Estoy satisfecha con la oferta formativa
- Estoy satisfecha con los cursos realizados
- Estoy satisfecha y este año he podido realizar más actividades formativas al poderlas compaginar con mi vida personal
- Excelentes profesionales
- Gracias a la formación online he podido hacer todos los cursos que me gustaban puesto que sin desplazamientos y haciendo las tareas en horario más flexible me he podido organizar mucho mejor.
- Ha sido enriquecedora la participación
- Ha sido genial recibir la formación online. Apostemos por ella, pues el futuro

- Ha sido mi primer año como interina y la experiencia con los cursos del CEP ha sido genial, los cursos muy interesantes y a los que sacaré mucho partido.
- Ha sido muy satisfactorio la formación online.
- Ha sido un curso difícil que la atención ha sido buena.
- Ha sido un curso muy productivo y muy interesante. Espero tener muchas formaciones más de estas características.
- Hay algunos cursos en los que la formación online está bien, pero hay otros en los que es importante hacerlos de manera presencial.
- Hay cursos como el de OBS que se debería de hacer en varios niveles, es muy bueno pero muy denso para personas que parten de 0. Me inscribí, pero no lo pude terminar, a veces en las clases me perdía y cuando volvía a visualizar el vídeo para realizar el trabajo, tardaba tanto me suponía muchas horas por lo que no pude terminarlo.
- Hay muchas actuaciones que viene muy bien de forma telemática, como los cursos sobre Moodle, Canva... pero otras siguen siendo necesario el contacto directo y la interacción presencial, como es el caso de algunas dinámicas de psicomotricidad, por ejemplo.
- Hay poca oferta formativa en horario de mañana. Los que trabajamos por la tarde nos cuesta bastante encontrar cursos adecuados a nuestras necesidades
- Hay que seguir con la formación online o videoconferencias.
- Hay que seguir este camino.
- Hay una gran oferta de cursos de formación actualizados a las necesidades de los tiempos que corren. Enhorabuena por vuestro trabajo.
- He echado en falta en el curso que he realizado sobre Erasmus ejemplos reales y la traducción del documento oficial en inglés.
- He observado que, durante este curso, la formación ofertada era más práctica para el desarrollo diario del trabajo en el aula.
- He podido asistir a varios cursos de formación durante el presente año por ser de la modalidad online. Presenciales, no hubiera podido llevarlos a cabo. Mi sugerencia es que se sigan ofertando los cursos online.
- He quedado excluida de algunos cursos en los que me he inscrito y no he entendido el motivo. Alguno lo he solicitado en las dos convocatorias, el de autismo, y no he tenido suerte. Por lo demás, todo satisfactorio. Muchas gracias
- Hice un curso de evaluación en FP y me ha servido para modificar mis programaciones.
- Implementar los cursos de formación presenciales el próximo curso para nuestra formación en el proceso de enseñanza aprendizaje innovador
- Innováis y os vais ajustando a las novedades que como profesores se nos van presentando. La formación on line está bastante conseguida, los tutores muy atentos y rápidos a la hora de corregir tareas. Todos los años hago al menos, dos cursos del CEP. Estoy segura que si no me gustarán, no lo haría. Así que, gracias por estar ahí, pendientes de nuestras necesidades en formación.
- La asimilación de contenidos, técnicas, herramientas, de las nuevas tecnologías... Requieren de un tiempo de interiorización, y también, tiempo para poner en práctica.

- La Formación en el propio centro debido al COVID se echa de menos, es más motivadora que online.
- La formación on line debe alternarse con la presencial. Es un apoyo, pero no en exclusiva
- La formación online me ha permitido poder adaptar esta formación a mi horario ayudando así a la conciliación. Considero que debería darse más plazo para la realización de la formación
- La formación online debería mantenerse tras la experiencia tan positiva de este curso. Tiene muchas más ventajas de que desventajas.
- LA formación online es cómoda, completa, individualizada....
- La formación online es más accesible sobre todo a los que estamos lejos del CEP, pero no es tan enriquecedora como cuando se hace de forma presencial. Además algunos de los cursos a los que he asistido se ha grabado la sesión y se puede acceder a verla cada vez que quiera y en otros cursos ( la mayoría) no se ha grabado, y si te has perdido alguna sesión o parte de ella, ya era complicado seguir el hilo conductor de la misma. En mi opinión, la formación online debería venir acompañada de envío de material y sesiones grabadas para que se produzca una retroalimentación más adecuada.
- La formación on-line es más adecuada para las personas que tenemos familia.
- La formación online es más práctica que desplazarse al CEP
- La formación online es mucho más flexible en general
- La formación online es muy buena pero la presencial también y necesaria
- La formación online es muy cómoda para realizar desde casa, aunque hay cursos que requieren de partes particas que si vería conveniente la presencialidad. Pero en general, deberíamos continuar con este tipo de formación.
- La formación on-line es muy cómoda, pero echo de menos los encuentros personales.
- La formación online es un gran acierto, ya que puedo hacer cursos que se ofertan en otras provincias. También permite que se pongan en marcha cursos muy específicos, como son los de FP, porque así puede asistir profesorado de toda Andalucía y no se suspenden por falta de demanda, como ha ocurrido en muchas ocasiones en los cursos presenciales, cuando se hacían para sólo una provincia. Para acabar, estos cursos permiten que podamos conciliar vida familiar con vida laboral.
- La formación online es un gran avance para la formación
- La formación online está genial pero nunca sustituirá la presencial, mucho más cercana y humana.
- La formación online favorece la posibilidad de realizar diversos cursos durante el año escolar, me parece una opción muy buena.
- La formación online ha sido positiva.
- La formación online ha traído múltiples ventajas en la formación del profesorado, sobre todo de aprovechamiento de tiempos, conciliación familiar, desplazamientos, materiales utilizados, ... Sin embargo, trae consigo carencias en las relaciones interpersonales, la falta de facilidad en la realización de determinadas actividades de participación grupal, o incluso la falta de atención o

"desconexión" de los asistentes. Por ello sugiero que se pueda tener en cuenta para el futuro pos pandémico el mantenimiento de este tipo de formación, pero con sesiones presenciales a inicio o finalización de las mismas

- La formación on-line la puntuo con un 4 en todos los ítems. Pero me parece necesario combinarla con talleres, visitas a centros, puntos de intercambio presenciales. Muchas gracias por formarnos y mantenernos unidos, desde nuestros centros, con los compañeros y profesionales de otros centros. Felicidades por el trabajo.
- La formación online me es más fácil realizarla, ya que el centro del profesorado me pilla lejos y me dificulta mucho ir
- La formación online no permite una comunicación abierta y directa. A veces los tutoriales son difíciles
- La formación online o por la sala de videoconferencias del CEP es muy cómoda y facilita que haya más participaciones.
- La formación on-line permite incrementar el número de actividades de nuestro historial de formación. On-line tiene sus ventajas y presencial también.
- La formación online se vuelve impersonal y carece de feedback para el formador.
- La formación online tiene sus ventajas y sus inconvenientes.
- La formación para el profesorado es continua, no puede detenerse.
- La formación presencial tiene también numerosas ventajas que a causa de la pandemia se han perdido, aunque, bien es cierto que hemos ganado otras como la flexibilidad de tiempos en la formación telemática. Es por ello, considero que el CEP debe continuar ofertando formación no sólo telemática sino también presencial valorando sus beneficios en función de los contenidos a tratar.
- La información facilitada, así como, los recursos y el seguimiento de las actividades formativas realizadas han sido muy satisfactorios por mi parte.
- La modalidad online me permite acceder a formación de CEP diferentes al que me corresponde por el lugar en el que trabajo y eso es muy positivo para toda la comunidad. Gracias.
- La oferta va "por modas" y no por las necesidades reales de formación para implementar en la docencia con el alumnado, es decir, ahora está de moda la teledocencia, pues todo teledocencia, que se tiene un alumno/a con dificultades de aprendizaje, pues nada, apáñatelas como puedas, eso sí, teledocentemente.
- La puesta en marcha de las nuevas metodologías implica una dotación de medios técnicos que no nos llega
- La tecnología está muy bien, pero a veces hay tantos cauces, tantas redes, tantísima información que me abruma y me pierdo; para concretar en alguna cuestión pierdo tanto tiempo que a veces no compensa. Esta es la observación personal de una maestra que está adaptándose a la nueva era con esfuerzo e interés. Y por supuesto les agradezco su labor.
- La única pega de la formación es que los temas no me interesan
- Las formaciones propuestas han sido muy adecuadas.
- Las puntuaciones más bajas sobre la información se han consignado porque fue a través de mi experiencia como llegué a descubrir el curso ofertado, pero me gustaría que a través de email pudieran seguir informándome.

- Lo formación online está bien si no hay más remedio que hacerla así, pero como la formación presencial no hay comparación. Esperemos que todo vuelva a la normalidad y que los cursos vuelvan a serlo también.
- Lo mejor formación online ha sido los cursos donde nos daban información pdf o bien sesiones en vídeo y luego actividades para llevar a la práctica. Los cursos que he hecho donde sólo narraban experiencias han sido más monótonos. Lo bueno de la formación es hacerlo desde casa porque así tenemos "algo" de conciliación familiar, pero hacerlo presencial son mucho más amenos sobre todo los que nos van contando experiencias.
- Los cursos de formación podrían dar más tiempo para finalizarlos o la oportunidad de recuperar en una nueva convocatoria del curso. La aplicación en el aula con la formación debería durar más tiempo y sería así ideal...
- Los cursos deberían centrarse en aplicaciones prácticas reales, no en contenidos genéricos con poco o ninguna aplicación real. Por ejemplo, el trabajo por proyectos, no he visto ningún proyecto real desde el comienzo hasta el final, ni ideas de aplicación.
- Los cursos han sido muy interesantes pero muy seguidos lo que ha causado estrés.
- Los cursos on - line que he realizado, me han parecido muy idóneos y prácticos en la temática que desarrollaban. Estoy muy satisfecha con haberlos hecho porque he aprendido bastante y de una forma cómoda.
- Los cursos online me han parecido un gran avance por el ahorro en tiempo por no tener que desplazarme. Poder formarme desde mi casa ha sido ideal. Espero que así siga siendo.
- Los cursos propuestos por el CEP son estupendos, he hecho unos siete este curso y me han servido mucho en mis clases. Los que no me han gustado ha sido por preferencias personales y no por falta de calidad. Muchas gracias por vuestro trabajo
- Los cursos que he recibido, en cuanto a su calidad y a la de las personas que en ellos intervinieron, me han resultado muy satisfactorios y productivos. En eso no tengo más que palabras de felicitación y agradecimiento. Sin embargo, en cuanto a la información sobre actividades a realizar, fechas de inicio, etc. no puedo decir lo mismo. Tampoco en cuanto a su difusión, ya que siempre he tenido que buscar yo cursos para hacer.
- Por otro lado, el sistema online me parece muy adecuado, útil y práctico, pero el hecho de que se programen fechas de asistencia obligatoria para poder acreditar el curso es un obstáculo y va contra la filosofía de poder adaptar la formación a los horarios propios.
- Más cursos.
- Más formación sobre las diferentes NEAE
- Más formaciones enfocadas a una utilidad práctica sobre atención a la diversidad en los centros y elaboración de materiales.
- Mayor información y recursos.
- Me encanta la formación online.
- Me encantaría seguir haciendo en el próximo curso, cursos online porque puedo realizarlos conciliando vida laboral y familiar.

- Me es mucho más práctico y cómodo hacerlo online. Me gustaría seguir participando en próximos cursos.
- Me gusta la formación online porque el ritmo de trabajo es mejor, puedo estudiar mejor los documentos y visionar los vídeos cuantas veces quiera y cualquier duda me la solventan los tutores individualmente.
- Me gusta la formación online, además de todo lo que me ha aportado aprender a manejar nuevas tecnologías
- Me gustan más los cursos presenciales, aprendo y asimilo mejor los contenidos. Pero dadas las circunstancias, creo. Que es muy buena opción.
- Me gustaría encontrar más formación aplicada a mi área: EPVA
- Me gustaría que el CEP me informase directamente por correo electrónico de las actividades formativas. Muchas veces, cuando me llega la información a través de mi IES, ya no hay plazas disponibles. Además, la información me llega desde el IES muy desordenada.
- También me gustaría que se pudiese avanzar en el curso varios módulos seguidos sin esperar a la corrección de las tareas, puesto que es algo que me ralentiza y me dificulta avanzar en el curso
- Me gustaría que la formación siguiera siendo online. En este curso he hecho más cursos de formación que en ningún otro y los he aprovechado mejor.
- Me gustaría que la oferta online cada vez fuese mayor ya que es muy cómoda y práctica. También estaría bien que no se tardase en algunos cursos tanto en certificar la formación. ¡Gracias!
- Me gustaría recibir más formación relacionada con ciclos formativos
- Me gustaría una mayor oferta de cursos ya que en muchos hay lista de espera y finalmente no hay posibilidad de realizarlos.
- Me gustaría ver formaciones más culturales y/o artísticas, ya que la educación plástica es la más olvidada, necesito recursos para llevarlos a mi alumnado que no sea siempre recurrir al coloreo de una ficha
- Me gustó el curso de Google classroom que realicé.
- Me ha encantado la oferta formativa recibida y hacerla online me ha facilitado el poder realizarla.
- Me ha encantado tener la formación online. Es fácil, cómoda y genial para tener guardados ya los apuntes que se toman durante la sesión.
- Me ha facilitado la asistencia y los ritmos, pero he echado de menos la información directa del profesorado y la participación del alumnado
- Me ha parecido importante todo lo que tenga que ver con formación
- Me han gustado mucho los cursos on line ofertados este curso, me han parecido muy interesantes ya que me han permitido poder hacer más desde casa y adaptarlos a mi ritmo. Me he centrado en los recursos que las nuevas tecnologías ofrecen en el aula y los he desarrollado de forma práctica en el aula. Me gustaría seguir formándome en este campo. Me gustaría realizar algún curso de word.
- Me han llegado los cursos a través de la compañera de FEIE, canal muy directo y recomendable.
- Los cursos ofertados han estado en la línea de los solicitados.

- La formación on line es muy cómoda y útil por los aspectos mencionados en el cuestionario.
- Solo me gustaría señalar en cuanto a aspectos a mejorar, introducir NNTT en los cursos, vídeos y otros recursos, para hacerlos más amenos y motivadores.
- Me han parecido muy interesantes los cursos relacionados con herramientas online. El pasado curso tuvimos que buscarnos la vida y, aunque tarde, finalmente habéis podido profundizar en herramientas que nos ayudan a solventar esta situación. En cuanto al 'carácter innovador', he contestado porque era obligatorio, pero lo relevante no es si lo que impartís o no es innovador, sino que sea eficaz. Deberíais cambiar ese aspecto en vuestros criterios de valoración: no por ser nuevo es eficiente ni eficaz. En todo caso, creo que este año habéis hecho un buen trabajo y habéis detectado las necesidades de formación que teníamos.
- Me han resultado interesantes las actividades en las que he participado
- Me parece muy interesante continuar con la formación online, ya que me permite acceder a cursos que por motivos personales no podría acudir
- Mejora de las infraestructuras para la formación online desde el mismo Centro.
- Mucha comodidad al gestionar los tiempos. Mucha eficacia.
- No hay apenas formación para el personal laboral (Monitor escolar), que ayude y conozca la parte administrativa de gestión del centro
- No me gusta la formación online, me resulta difícil
- No me gusta nada la formación online
- No me ha resultado ni cómoda, ni útil la formación online. De hecho, lo he visto una pérdida de tiempo, por lo que me di de baja de los cursos en que me matriculé. Jamás haré más cursos online a no ser que si o si se me obligue y los necesite.
- No me han permitido terminar el curso de Classroom inicial por estar fuera de plazo. No me parece correcto, pues es muy difícil avanzar en el curso cuando hay que esperar al visto bueno del tutor para hacer nuevas actividades, máxime cuando suelen tardar varias horas (una vez incluso más de un día) en corregirlas.
- Además, al correo electrónico llegan cientos de mensajes del curso, por lo que no es operativo, y los mensajes de recuerdo que pueda haber enviado el tutor pasan desapercibidos. La verdad es que estoy muy descontento "
- No obstante, este año he solicitado varios cursos del CEP y me he quedado en más de una ocasión en lista de espera, lo cual es contradictorio, porque la formación on line, facilita mayor cupo de trabajo, que la presencialidad,
- No restringir el acceso al siguiente módulo hasta una fecha, porque rompe el ritmo de trabajo y la capacidad para realizarlo
- No sacar todos los cursos interesantes a la vez
- On line es una manera de formarse muy cómoda y me da resultados positivos
- Para aquellos que nos estamos muy familiarizados con Moodle, resulta muy farragoso... entrar, salir, descargar, firmar subir documentos... debería existir la posibilidad de enviar los documentos por correo electrónico.
- Personalmente prefiero la formación online porque me permite hacer todos los cursos posibles sin necesidad de desplazarme a ningún lugar.
- Pienso que, para muchas de las formaciones, la formación presencial es más útil.
- Prefiero formación online

- Prefiero la forma mezclada presencial y no presencial. Para autoformacion tengo youtube
- Prefiero la formación on line con presencialidad en meet para las clases.
- Prefiero la formación on line ya que me es mucho más cómodo y se adapta bastante bien en cuanto a horarios.
- Prefiero la formación online, ya que se adapta mejor a mis horarios. En general, estoy contento con la formación que se ofrece.
- Prefiero la formación presencial
- Prefiero la formación presencial, aunque también reconozco las ventajas de la online.
- Prefiero la formación presencial ya que es mucho más dinámica y nos permite salirnos de la rutina.
- Prefiero la formación presencial ya que es mucho más personalizada y directa.
- Prefiero la formación presencial, es mucho más enriquecedora
- Propondría un curso sobre montajes con Croma, edición de video y contenidos online.
- Realización de los cursos ofertados en el ámbito de la comunidad, ya que las plazas son limitadas y mucha gente se queda fuera. Realizar encuestas o charlas con el profesorado para ver qué tipo de cursos serían interesantes ofertar y que sean distintos a los que habitualmente se ofertan. De todas formas, mi grado de satisfacción con este CEP es alto porque hay mucha oferta y variedad. Un saludo
- Se necesita recibir la información vía WhatsApp, creo que sería más inmediata
- Seguir con este tipo de formación, aunque se acabe la pandemia
- Seguir proponiendo formación en atención a la diversidad. Han sido muy motivadores y completos.
- Sería interesante una formación en pedagogía de la lengua extranjera francés con recursos dinamizadores dada la optatividad de la misma con el fin de atraer alumnado
- Si bien es cierto que la formación online tiene grandes ventajas y yo he participado en la misma, siento que hay demasiados aspectos que se necesitan en una formación para que de verdad llegue a todas las personas. El contacto humano es indispensable y la motivación decae a la media hora de comenzar la sesión cuando es al contrario en una sesión presencial. Me consta que mucha gente está acumulando material, vídeos, textos que después no llegará a trabajarlos debidamente.
- Si la formación online tiene días y horas establecidas no me permite mayor flexibilidad a la hora de gestionar los tiempos y ritmos. No es una crítica, creo que el esfuerzo ha sido grande y se ha hecho lo mejor posible... Para el curso próximo agradecería más formación enfocada a discapacidades concretas y dificultades de aprendizaje y, en especial, vinculada a la sordera. Muchas gracias.
- Siempre he recibido muy buena formación en el CEP Priego Montilla
- Siguen faltando oferta educativa específica de muchas áreas, yo me fijo en la mía especialmente: EPVA. La innovación educativa me hace sentir inseguro pues faltan recursos que se pueden aplicar a nuestros contenidos concretos. Tuve la

esperanza en la formación online interprovincial, pero la oferta ha sido muy muy residual.

- Sugiero que deben adelantarse al 2 trimestre. En el último no hay tiempo
- Te permite de manera más relajada disfrutar de nuevos conocimientos.
- Tiene ventajas para cursos teóricos, y desventajas en los muy prácticos.
- Toda formación al profesorado y en mi humilde opinión, siempre es bienvenida y constructiva, de cara a nuestra formación y, por otro lado, aplicación sobre nuestro alumnado.
- Un placer y en mí caso, los cursos a distancia, me permiten poder realizar mi formación de forma cómoda y eficiente. Un saludo y gracias
- Una gran herramienta que nos permite estar conectados, sobre todo para este por temas de salud.
- Muchas gracias por la formación recibida.
- ¡¡Gracias por todo!!! Feliz verano"
- Agradezco la calidad de la oferta formativa. Entiendo la situación provocada por la pandemia, pero prefiero la formación en un canal presencial, no a través de videoconferencias.
- Agradecer al CEP Priego - Montilla su dedicación y animarlos a seguir luchando porque el profesorado en general se siga formando en una educación en constante cambio.
- Buen equipo humano, trabajador y accesible.
- Buena impresión
- Buenas experiencias
- ENHORABUENA
- Enhorabuena al CEP Priego Montilla por su excelente asesoramiento y apoyo para la formación. Muy satisfecha con la formación recibida.
- Enhorabuena, fantástica formación online. Espero que sigáis realizándola así por la comodidad para nosotros, conciliación familiar. Me ha encantado vuestro trabajo. Os pongo un 10.
- Felicidades por vuestro trabajo. Seguid así y gracias por estar ahí.
- Genial las propuestas creadas por el CEP.
- Gracias
- GRACIAS
- gracias por el trabajo y el esfuerzo del CEP
- ¡Gracias por vuestro trabajo!
- Gracias por vuestro trabajo.
- Enhorabuena por habernos hecho fácil la formación en este año tan complicado.
- MUCHAS GRACIAS
- Muchas gracias
- Muchas gracias por darme la oportunidad de haber formada parte de este curso de formación.
- Muchas gracias por todo
- Muchas gracias por todo.
- Muchas gracias por vuestro trabajo. Es excelente. Saludos.

- Muchas gracias, el curso me ha sido muy útil.
- Muy agradecida por la formación dada.
- Muy agradecido por el esfuerzo realizado.
- Muy bien
- Muy bien la formación recibida
- Muy bien la formación recibida
- Muy contenta con los cursos que he realizado en este curso 20/21
- Muy contenta con todo
- Muy contento con el CEP
- Muy contento con el curso de Sketchup al que le estamos sacando mucho partido. El ponente fue magnífico.
- Muy satisfactoria la formación.
- Muy satisfecha con la formación ofrecida desde el centro de profesorado
- Muy satisfecha con los profesores del CEP
- Muy satisfecha y agradecida con las gestiones y el trato recibido.

**Una vez analizados todos los indicadores de calidad, consideramos que podemos hacer las siguientes propuestas de mejora:**

- Revisar el procedimiento de control de asistencia y cumplimiento de horario del CEP.
- Campaña de suscripción a correo electrónico, Twitter y Telegram.
- Diseño de un protocolo para la valoración y aceptación de propuestas de GT y FC.
- Ofertar más plazas en la formación online.
- Difusión de la programación de actividades cuando se finalice la elaboración del Proyecto de Formación.
- Revisar la redacción de los indicadores, para detectar posibles errores e identificar los que ya no son pertinentes por la evolución de las circunstancias de cada curso escolar.
- Insistir en la obligatoriedad de entregar el Plan de Formación de los centros educativos para poder atender las demandas de formación planteadas.

**CURSO 20-21**

**AUTOEVALUACIÓN DEL CENTRO DEL PROFESORADO PRIEGO-MONTILLA**

**INDICADORES DE EVALUACIÓN**

**ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DEL CEP**

**A.- DESARROLLO DE LAS FUNCIONES DEL EQUIPO DIRECTIVO**

Indicador nº 1	Curso 18-19			Curso 19-20			Curso 20-21		
	Valor	%	Desv. Típica	Valor	%	Desv. Típica	Valor	%	Desv. Típica
<b>Satisfacción del ETF con el cumplimiento de las funciones del Equipo Directivo</b> (A cumplimentar por los miembros del ETF)									
a) Observación del buen funcionamiento del centro.	9,44	94,4	0,68	9,3	93	0,44	9,4	94	0,49
b) Establecimiento del horario general del centro.	9,33	93,3	0,82	9,3	93	0,61	9,3	93	0,46
c) Ejecución coordinada de los acuerdos adoptados.	9	90	1,05	9,1	91	0,67	9,3	93	0,46
d) Elaboración de la propuesta de proyecto de formación, reglamento de organización y funcionamiento y de proyecto de gestión del centro del profesorado.	9,22	92,2	1,03	9,3	93	0,61	9,4	94	0,49
e) Coordinación de las actuaciones del centro del profesorado con:	<b>6,41</b>	<b>64,1</b>		<b>6,97</b>	<b>69,7</b>		<b>7,33</b>	<b>73,3</b>	
* Centros docentes de su zona de actuación.	9,22	92,2	0,79	9,2	92	0,38	9,2	92	0,6
* Inspección educativa.	4,89	48,9	2,13	5,5	55	2,01	6,2	62	0,98
* Equipos de orientación educativa.	5,11	51,1	2,08	6,2	62	2,08	6,6	66	1,43
<b>Media indicador 1</b>	<b>8,68</b>	<b>86,8</b>		<b>8,79</b>	<b>87,9</b>		<b>8,95</b>	<b>89,5</b>	

<b>Indicador nº 2</b> <b>Satisfacción del Consejo de Centro con el cumplimiento de las funciones del Equipo Directivo.</b> (A cumplimentar por los miembros del Consejo de Centro)	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>			<b>Curso 20-21</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
a) Ejecución coordinada de los acuerdos adoptados.	9,67	96,7	0,62	9,83	98,3	0,37	9,67	96,7	0,47
b) Elaboración de la propuesta de proyecto de formación, reglamento de organización y funcionamiento y de proyecto de gestión del centro del profesorado.	9,75	97,5	0,43	9,75	97,5	0,43	9,67	96,7	0,62
<b>Media indicador 2</b>	<b>9,71</b>	<b>97,1</b>		<b>9,79</b>	<b>97,9</b>		<b>9,67</b>	<b>96,7</b>	

**B.- DESARROLLO DE LAS FUNCIONES DE LAS ASESORÍAS (Satisfacción de las/os asesoras/es con el desarrollo de sus funciones).**

<b>Indicador nº 3</b> <b>3.- Grado de satisfacción de las asesorías con el desarrollo de sus funciones.</b> (A cumplimentar por las asesorías)	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>			<b>Curso 20-21</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
a) Colaboración en la elaboración, seguimiento, actualización y aplicación de los planes de formación de los centros docentes.	8,56	85,6	0,83	8,6	86	0,76	8,5	85	1,12
b) Planteamiento de estrategias y orientaciones para el análisis la práctica docente.	7,33	73,3	2	7,5	75	1,15	7,2	72	1,78
c) Asesoramiento y facilitación de recursos al profesorado.	8,67	86,7	0,67	8,7	87	0,44	9	90	0,63
d) Participación en la elaboración del proyecto de formación del centro del profesorado.	8,89	88,9	0,87	9,4	94	0,63	9,4	94	0,66
e) Propuesta de actuaciones formativas que se deriven de los planes de formación de los centros.	9,33	93,3	0,67	9,1	91	0,79	9,4	94	0,66
f) Impulso y dinamización de redes de formación.	7,33	73,3	1,25	7,3	73	2,18	8,1	81	1,45
g) Fomento de la investigación, innovación, elaboración de materiales y recursos y difusión de buenas prácticas.	7,33	73,3	1,7	7,2	72	1,03	8	80	1,18
h) Fomento del uso y aplicación práctica de las TIC – TAC.	8,22	82,2	1,23	8,4	84	1,36	9,2	92	0,6
<b>Media indicador 3</b>	<b>8,21</b>	<b>82,1</b>		<b>8,28</b>	<b>82,8</b>		<b>8,60</b>	<b>86,0</b>	

### C. PROCESO DE AUTOFORMACIÓN DEL ETF.

<b>Indicador nº 4</b> <b>Grado de cumplimiento del Plan de Autoformación.</b> (A cumplimentar por la asesoría responsable de la formación del ETF)	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>			<b>Curso 20-21</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>		<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
a) Consecución objetivos.	8	80		9	90		10	100	
b) Desarrollo contenidos.	8	80		9	90		10	100	
c) Sesiones previstas.	8	80		8	80		10	100	
d) Temporalización.	8	80		8	80		10	100	
e) Asistencia asesorías a la formación.	10	100		10	100		10	100	
<b>Media indicador 4</b>	<b>8,40</b>	<b>84,0</b>		<b>8,80</b>	<b>88,0</b>		<b>10,00</b>	<b>100,0</b>	

<b>Indicador nº 5</b> <b>Grado de satisfacción en relación con las actividades realizadas.</b> (A cumplimentar por las asesorías)	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>			<b>Curso 20-21</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
a) Grado consecución objetivos.	8,22	82,2	1,69	8,8	88	0,83	9,4	94	0,49
b) Adecuación contenidos a necesidades formativas.	8,33	83,3	1,76	8,7	87	0,74	9,1	91	0,7
c) Adecuación diseño sesiones.	8,67	86,7	0,82	8,9	89	0,67	9,3	93	0,64
d) Idoneidad espacios utilizados.	8,89	88,9	0,74	9	90	0,74	9,2	92	0,6
e) Dinámica, recursos y metodología.	8,67	86,7	1,49	8,7	87	0,74	9	90	0,77
f) Nivel de interacción entre participantes.	8,22	82,2	1,03	8,8	88	1,03	8,9	89	0,94
g) Utilidad práctica profesional.	8,33	83,3	1,70	9	90	0,85	9,3	93	0,64
h) Grado de aplicación profesional.	8,11	81,1	1,91	9	90	0,85	9,3	93	0,64
i) Valoración global.	8,22	82,2	1,31	8,7	87	0,74	9,1	91	0,7
<b>Media indicador 5</b>	<b>8,41</b>	<b>84,1</b>		<b>8,84</b>	<b>88,4</b>		<b>9,18</b>	<b>91,8</b>	

### D. COMUNICACIÓN EN EL ETF.

<b>Indicador nº 6</b> <b>Grado de cumplimiento y satisfacción de las asesorías en relación a los procesos internos de comunicación.</b> (A cumplimentar por los miembros del ETF)	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>			<b>Curso 20-21</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
<b>Telemática</b>	<b>9,28</b>	<b>92,8</b>		<b>9,32</b>	<b>93,2</b>		<b>9,32</b>	<b>93,2</b>	
a) Comunicación reuniones: tiempo.	9,33	93,3	0,67	9,4	94	0,47	9,4	94	0,49
b) Comunicación reuniones: forma.	9,11	91,1	0,74	9,3	93	0,61	9,4	94	0,49
c) Actas: tiempo.	9,44	94,4	0,5	9,4	94	0,47	9,4	94	0,49
d) Actas: forma.	9,33	93,3	0,67	9,3	93	0,61	9,4	94	0,49
e) Convocatoria actividades.	9,33	93,3	0,67	9,2	92	0,57	9,2	92	0,6
f) Información relevante: Consejería, Delegación...	9,11	91,1	0,74	9,3	93	0,44	9,1	91	0,94
<b>Reuniones presenciales</b>	<b>9,19</b>	<b>91,9</b>		<b>9,20</b>	<b>92,0</b>		<b>8,78</b>	<b>87,8</b>	
Información Equipo Directivo.	9,22	92,2	0,79	9,4	94	0,47	8,8	88	1,33
Información asesorías.	9,11	91,1	0,74	9,2	92	0,57	8,7	87	1,35
Duración reuniones.	9,11	91,1	0,99	9	90	0,74	8,8	88	1,33
Adecuación del contenido de las reuniones al orden del día.	9,33	93,3	0,67	9,2	92	0,83	8,8	88	1,33
<b>Media indicador 6</b>	<b>9,23</b>	<b>92,3</b>		<b>9,26</b>	<b>92,6</b>		<b>9,05</b>	<b>90,5</b>	

**E. GESTIÓN DE LAS REUNIONES DEL ETF.**

<b>Indicador nº 7</b> <b>Satisfacción con las dinámicas de trabajo en las reuniones del ETF.</b> (A cumplimentar por las asesorías)	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>			<b>Curso 20-21</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
a) Puntualidad en el inicio de las sesiones.	9,11	91,1	0,87	8,8	88	0,71	9,5	95	
b) Control del tiempo en el desarrollo de las sesiones.	9,33	93,3	0,67	8,8	88	0,71	9,5	95	
c) Grado de participación de los miembros del ETF en las sesiones de trabajo.	9,22	92,2	0,42	9,1	91	0,79	9,4	94	
d) Procedimiento de convocatoria de las reuniones.	9,56	95,6	0,5	9,4	94	0,63	9,5	95	
e) Número y frecuencia de las reuniones.	8,56	85,6	0,83	8,7	87	0,74	9,4	94	
f) Importancia de los acuerdos adoptados.		0			0			0	
<b>Media indicador 7</b>	<b>9,16</b>	<b>91,6</b>		<b>8,96</b>	<b>89,6</b>		<b>9,46</b>	<b>94,6</b>	

**F. REPARTO DE LA CARGA DE TRABAJO ENTRE LAS ASESORÍAS.**

<b>Indicador nº 8</b> Satisfacción con el reparto de la carga de trabajo entre las asesorías. ~ Criterios para la distribución de centros de referencia, programas educativos y temáticas. ~ (A cumplimentar por las asesorías)	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>			<b>Curso 20-21</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
a) Los centros de secundaria se ha priorizado su asignación a asesorías de secundaria.	7,89	78,90	2,02	8,4	84,00	1,06	9	90,00	0,63
b) Los centros de primaria se ha priorizado su asignación a asesorías de primaria.	8,00	80,00	1,56	8,2	82,00	1,03	8,8	88,00	0,60
c) Para la distribución de las temáticas y los programas educativos se ha tenido en cuenta la experiencia previa y la idoneidad del perfil de la asesoría.	9,00	90,00	0,67	8,5	85,00	1,07	9,2	92,00	0,60
d) Para la distribución de centros de referencia se ha considerado: • Número de centros asignados • Distancia del centro a la sede del CEP donde se encuentra cada asesoría. • Número de profesorado de cada uno de los centros • Número de localidades que atiende cada asesoría.		0,00			0,00			0,00	
e) La rotación de centros de referencia se hará cada cuatro cursos, realizado al comienzo de cada curso los ajustes necesarios en función de las circunstancias que se presenten.	7,78	77,80	2,62	6,3	63,00	2,18	8,6	86,00	1,11
f) Ponderación porcentual de las distintas tareas y variables consideradas	7,78	77,80	1,62	7,9	79,00	1,31	8,6	86,00	0,80
<b>Media indicador 8</b>	<b>8,09</b>	<b>80,9</b>		<b>7,86</b>	<b>78,6</b>		<b>8,84</b>	<b>88,4</b>	

**G. HORARIO DE TRABAJO DE LA PLANTILLA DEL CEP.**

<b>Indicador nº 9</b> Grado de cumplimiento del horario de trabajo de la plantilla del CEP. (A cumplimentar por las asesorías)	Curso 18-19			Curso 19-20			Curso 20-21		
	Valor	%	Desv. Típica	Valor	%	Desv. Típica	Valor	%	Desv. Típica
a) Cumplimiento del horario de trabajo.	9,67	96,70	0,47	9,2	92,00	0,93	9,4	94,00	0,49
b) Recogida de la asistencia diaria en soporte físico.	8,78	87,80	1,23	8,2	82,00	2,55	8,4	84,00	2,54
c) Recogida de la asistencia diaria en cuadrante online.	9,00	90,00	0,94	8,5	85,00	1,22	4,7	47,00	2,97
<b>Media indicador 9</b>	<b>9,15</b>	<b>91,5</b>		<b>8,63</b>	<b>86,3</b>		<b>7,50</b>	<b>75,0</b>	

**H. TRABAJO EN EQUIPO E IMPLICACIÓN EN EL CEP.**

<b>Indicador nº 10</b> Satisfacción con el trabajo en equipo e implicación en el CEP de las distintas asesorías. (A cumplimentar por las asesorías)	Curso 18-19			Curso 19-20			Curso 20-21		
	Valor	%	Desv. Típica	Valor	%	Desv. Típica	Valor	%	Desv. Típica
a) Utilidad de las comisiones de trabajo.	8,44	84,4	0,83	8,8	88	0,93	8,9	89	0,7
b) Efectividad de las reuniones mantenidas.	8,67	86,7	0,94	8,8	88	2,55	9	90	0,63
c) Implicación de las diferentes asesorías en el trabajo de equipo.	8,33	83,3	0,82	8,7	87	1,22	9	90	0
<b>Media indicador 10</b>	<b>8,48</b>	<b>84,8</b>		<b>8,77</b>	<b>87,7</b>		<b>8,97</b>	<b>89,7</b>	

**I. COMUNICACIÓN DEL CEP CON LOS CENTROS DE LA ZONA**

<b>Indicador nº 11</b> <b>Satisfacción con la comunicación establecida entre el CEP y los centros de la zona.</b> (A cumplimentar por las asesorías)	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>			<b>Curso 20-21</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
Protocolo para las visitas a los centros de las asesorías de referencia.	8,67	86,7	0,94	9,1	91	0,67	9,2	92	0,87
Comunicación a través de la página web del CEP: actividades formativas, novedades, recursos,...	9,33	93,3	0,67	9,4	94	0,63	9,3	93	0,64
Comunicación constante sobre novedades y recursos a través de correo electrónico.	9,44	94,4	0,5	9,4	94	0,63	9,4	94	0,49
<b>Media indicador 11</b>	<b>9,15</b>	<b>91,5</b>		<b>9,30</b>	<b>93,0</b>		<b>9,30</b>	<b>93,0</b>	

<b>Indicador nº 12</b> <b>Uso de los diferentes canales de comunicación. Indica a través de que canales te llega la información del Centro del Profesorado Priego-Montilla.(A cumplimentar por el profesorado, Equipos Directivos y FEIE)</b>	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>			<b>Curso 20-21</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>		<b>Valor</b>	<b>%</b>		<b>Valor</b>	<b>%</b>	

<b>Datos del profesorado</b>									
Página web	154	10,78		279	10,74		340	11,45	
Correo Electrónico	634	44,37		995	38,30		1137	38,28	
Twitter	10	0,70		30	1,15		32	1,08	
Facebook / Telegram	7	0,49		19	0,73		45	1,52	
Whatsapp	90	6,30		272	10,47		375	12,63	
Séneca	188	13,16		300	11,55		344	11,58	
Otros/as compañeros/as	315	22,04		637	24,52		669	22,53	
Otra	31	2,17		66	2,54		28	0,94	
<b>Total</b>	<b>1429</b>			<b>2598</b>			<b>2970</b>		
<b>Datos de Equipo Directivos y FEIE</b>									
Página web	6	4,48		26	13,98		24	10,76	
Correo Electrónico	91	67,91		87	46,77		99	44,39	
Twitter	0	0,00		2	1,08		2	0,90	
Facebook / Telegram	1	0,75		7	3,76		5	2,24	
Whatsapp	15	11,19		37	19,89		53	23,77	
Séneca	5	3,73		10	5,38		20	8,97	
Otros/as compañeros/as	12	8,96		16	8,60		19	8,52	
Otra	4	2,99		1	0,54		1	0,45	
<b>Total</b>	<b>134</b>			<b>186</b>			<b>223</b>		

## J. FUNCIONAMIENTO DE LOS ÓRGANOS COLEGIADOS

<b>Indicador nº 13</b> <b>Grado de cumplimiento de las competencias del Equipo Técnico de Formación</b> (A cumplimentar por las asesorías)	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>			<b>Curso 20-21</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
a) Elaborar el proyecto de formación del centro del profesorado, atendiendo a las líneas de actuación marcadas por el Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado, a las directrices de la Dirección General competente en materia de formación del profesorado y a los planes de formación del profesorado de los centros docentes de su zona de actuación.	9,33	93,3	0,67	9,4	94	0,63	9,3	93	0,46
b) Realizar el seguimiento del proyecto de formación del centro del profesorado a lo largo de cada curso escolar.	9,22	92,2	0,63	9,3	93	0,74	9,3	93	0,46
c) Diseñar, organizar y desarrollar las actividades formativas previstas en las actualizaciones del proyecto de formación del centro del profesorado cada curso escolar, así como realizar el seguimiento de las mismas.	9,33	93,3	0,67	9	90	0,74	9,3	93	0,46
d) Realizar la autoevaluación del funcionamiento del centro del profesorado, utilizando los instrumentos e indicadores establecidos por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa y por el propio centro y efectuar propuestas de mejora.	8,67	86,7	0,94	9,1	91	0,67	9,4	94	0,49
e) Coordinar las actuaciones de los asesores y asesoras de formación en el desarrollo de su actividad en los centros docentes de su zona de actuación.	8,78	87,8	0,63	8,6	86	0,87	9,4	94	0,49
f) Desarrollar estrategias para la difusión de las buenas prácticas, de las iniciativas y experiencias del profesorado de su zona de actuación y para fomentar la autoformación y el trabajo colaborativo y en equipo.	8,11	81,1	1,2	8,3	83	0,86	8,6	86	0,8
g) Elaborar propuestas de formación para la mejora de la función asesora.	7,22	72,2	1,31	8,4	84	0,76	9,9	99	0,83
h) Colaborar en las evaluaciones del centro del profesorado.	8,89	88,9	0,74	9,2	92	0,71	9,1	91	0,7
i) Elegir a sus representantes en el Consejo de Centro.	9,44	94,4	0,68	9,6	96	0,47	9,2	92	0,6
<b>Media indicador 13</b>	<b>8,78</b>	<b>87,8</b>		<b>8,99</b>	<b>89,9</b>		<b>9,28</b>	<b>92,8</b>	

<b>Indicador nº 14</b> <b>Grado de cumplimiento de las competencias del Consejo de Centro.</b> (A cumplimentar los miembros del Consejo de Centro)	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>			<b>Curso 19-20</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
a) Aprobar y realizar el seguimiento del Plan de Centro del centro del profesorado.	9,75	97,5	0,60	9,75	97,5	0,43	9,75	97,5	0,43
b) Aprobar el presupuesto del centro del profesorado, de acuerdo con las disposiciones que lo regulen, así como la ejecución y justificación del gasto del mismo.	9,83	98,3	0,37	9,75	97,5	0,43	9,83	98,3	0,37
c) Aprobar la memoria de autoevaluación del centro del profesorado.	9,83	98,3	0,37	9,75	97,5	0,43	9,83	98,3	0,37
d) Participar en el procedimiento de elección de director o directora del centro del profesorado en los términos establecidos en el presente Decreto.	9,75	97,5	0,60	9,75	97,5	0,43	9,67	96,7	0,47
e) Cualesquiera otras funciones que le sean atribuidas por Orden de la persona titular de la Consejería competente en materia de educación.	9,75	97,5	0,60	9,75	97,5	0,43	9,5	95	0,5
<b>Media indicador 14</b>	<b>9,78</b>	<b>97,8</b>		<b>9,75</b>	<b>97,5</b>		<b>9,72</b>	<b>97,2</b>	

## FACETAS Y FUNCIONES DE LAS ASESORÍAS EN SUS CENTROS DE REFERENCIA

### A.- PROCESO DE DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES FORMATIVAS Y PARTICIPACIÓN EN EL PROCESO DE AUTOEVALUACIÓN DEL CENTRO DE REFERENCIA

<b>Indicador nº 15</b> Satisfacción con el asesoramiento recibido para la realización del diagnóstico de necesidades formativas del profesorado del centro a partir del proceso de autoevaluación. (A cumplimentar por los centros educativos) - Indicador homologado nº 1 - Séneca	<b>Curso 17-18</b>			<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
<b>Centros de infantil y primaria (45 encuestas)</b>				<b>29 encuestas</b>			<b>39 encuestas</b>		
a) Valoración de las estrategias utilizadas para que el profesorado pueda realizar un análisis con su propia práctica docente.	7,73	77,30	1,53	8,38	83,80		8,38	83,80	
b) Valoración de las estrategias utilizadas para adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje al contexto educativo del centro.	7,73	77,30	1,55	8,34	83,40		8,28	82,80	
c) Valoración de la información recibida de la asesoría del CEP para la identificación y priorización de las necesidades de formación detectadas en la autoevaluación de su centro.	8,05	80,50	1,46	8,62	86,20		8,69	86,90	
<b>Media indicador 15</b>	<b>7,84</b>	<b>78,37</b>		<b>8,45</b>	<b>84,47</b>		<b>8,45</b>	<b>84,50</b>	
<b>Centros de secundaria (25 encuestas)</b>				<b>16 encuestas</b>			<b>16 encuestas</b>		
a) Valoración de las estrategias utilizadas para que el profesorado pueda realizar un análisis con su propia práctica docente.	7,16	71,6	2,48	7,44	74,4		8,38	83,8	
b) Valoración de las estrategias utilizadas para adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje al contexto educativo del centro.	7,12	71,2	2,45	7,56	75,6		8,5	85	
c) Valoración de la información recibida de la asesoría del CEP para la identificación y priorización de las necesidades de formación detectadas en la autoevaluación de su centro.	7,88	78,8	2,00	7,94	79,4		8,63	86,3	
<b>Media indicador 15</b>	<b>7,39</b>	<b>73,9</b>		<b>7,65</b>	<b>76,5</b>		<b>8,50</b>	<b>85,0</b>	

Centros de otras enseñanzas (8 encuestas)				9 encuestas			10 encuestas		
a) Valoración de las estrategias utilizadas para que el profesorado pueda realizar un análisis con su propia práctica docente.	6,5	65	2,45	7	70		6,7	67	
b) Valoración de las estrategias utilizadas para adaptar el proceso de enseñanza aprendizaje al contexto educativo del centro.	6,88	68,8	2,20	7,44	74,4		7,4	74	
c) Valoración de la información recibida de la asesoría del CEP para la identificación y priorización de las necesidades de formación detectadas en la autoevaluación de su centro.	7,25	72,5	2,33	7,78	77,8		7,7	77	
<b>Media indicador 15</b>	<b>6,88</b>	<b>68,8</b>		<b>7,41</b>	<b>74,1</b>		<b>7,27</b>	<b>72,7</b>	

**B.- COLABORACIÓN EN EL DISEÑO, IMPLANTACIÓN Y SEGUIMIENTO/EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN DE LOS CENTROS, ASÍ COMO ADECUACIÓN DE LAS DEMANDAS FORMATIVAS A LOS PROCESOS DE AUTOEVALUACIÓN Y MEJORA DE LOS CENTROS.**

<b>Indicador nº 16</b> <b>Satisfacción con el asesoramiento recibido para la elaboración y desarrollo del plan de formación del profesorado del centro docente.</b> (A cumplimentar por los centros educativos) - Indicador homologado nº 2 Séneca	<b>Curso 17-18</b>			<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>		<b>Valor</b>	<b>%</b>	
<b>Centros de infantil y primaria (25 encuestas)</b>			29 encuestas			39 encuestas			
a) Valoración del procedimiento puesto en marcha en su centro para la elaboración y seguimiento del plan de formación del profesorado en colaboración con la asesoría del CEP.	8,00	80,00	1,67	8,54	85,40		8,62	86,20	
b) Valoración del grado de participación de la asesoría del CEP en la elaboración del plan de formación.	7,64	76,40	2,11	8,24	82,40		8,44	84,40	
c) Valoración del grado de participación de la asesoría del CEP en el desarrollo y seguimiento del plan de formación.	7,80	78,00	1,87	8,41	84,10		8,64	86,40	
<b>Media indicador 16</b>	<b>7,81</b>	<b>78,13</b>		<b>8,40</b>	<b>83,97</b>		<b>8,57</b>	<b>85,67</b>	
<b>Centros de secundaria (25 encuestas)</b>			16 encuestas			16 encuestas			
a) Valoración del procedimiento puesto en marcha en su centro para la elaboración y seguimiento del plan de formación del profesorado en colaboración con la asesoría del CEP.	8,00	80,00	1,65	8,56	85,60		8,81	88,10	
b) Valoración del grado de participación de la asesoría del CEP en la elaboración del plan de formación.	7,00	70,00	2,02	8	80,00		8,44	84,40	
c) Valoración del grado de participación de la asesoría del CEP en el desarrollo y seguimiento del plan de formación.	7,56	75,60	1,98	8,12	81,20		8,81	88,10	
<b>Media indicador 16</b>	<b>7,52</b>	<b>75,20</b>		<b>8,23</b>	<b>82,27</b>		<b>8,69</b>	<b>86,87</b>	

Centros de otras enseñanzas (8 encuestas)				9 encuestas			9 encuestas		
a) Valoración del procedimiento puesto en marcha en su centro para la elaboración y seguimiento del plan de formación del profesorado en colaboración con la asesoría del CEP.	7,25	72,5	2,11	7,78	77,8		6,8	68	
b) Valoración del grado de participación de la asesoría del CEP en la elaboración del plan de formación.	7,38	73,8	2,23	7,89	78,9		6,7	67	
c) Valoración del grado de participación de la asesoría del CEP en el desarrollo y seguimiento del plan de formación.	7,88	78,8	1,54	8,11	81,1		7,2	72	
<b>Media indicador 16</b>	<b>7,50</b>	<b>75,0</b>		<b>7,93</b>	<b>79,3</b>		<b>6,90</b>	<b>69,0</b>	

<b>Indicador nº 17</b> <b>Planes de formación de centros educativos recibidos en el CEP</b> (A cumplimentar por la asesoría de referencia)	Curso 18-19			Curso 19-20			Curso 20-21		
	Valor	%	Desv. Típica	Valor	%	Desv. Típica	Valor	%	Desv. Típica
Número de centros que han entregado el plan de formación				93	85,32		75	68,81	
Número de centros que no han entregado el plan de formación				16	14,68		40	36,70	
<b>Media indicador 17</b>	<b>0,00</b>			<b>109,00</b>			<b>115,00</b>		

<b>Indicador nº 18</b> <b>Propuestas de mejora que se han plasmado en el plan de formación del centro educativo</b> (A cumplimentar por la asesoría de referencia)	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>			<b>Curso 20-21</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
Número de propuestas de mejora plasmadas en los Planes de Mejora de los centros educativos.	No se dispone de datos para este indicador, ya que tenemos acceso al plan de mejora de los centros de referencia.								
Número de demandas formativas recibidas relacionadas con los Planes de Mejora de los centros educativos.									
<b>Media indicador 18</b>									

<b>Indicador nº 19</b> <b>Acciones formativas contempladas en el Plan de Formación y desarrolladas satisfactoriamente</b> (A cumplimentar por la asesoría de referencia)	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>			<b>Curso 20-21</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
Número de acciones formativas recogidas en el Plan de Formación del CEP.				348	100		243	100	
Número de acciones formativas incluidas en el Plan de Formación del CEP y ejecutadas realmente.				318	91,38		226	93,00	
<b>Media indicador 18</b>				<b>91,38</b>			<b>93,00</b>		

**C.- ASESORAMIENTO A LOS CENTROS DOCENTES PARA EL IMPULSO DE LA MEJORA METODOLÓGICA Y EL FOMENTO DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.**

<b>Indicador nº 20</b> <b>Satisfacción del centro educativo con el impulso dado por las asesorías de referencia a la mejora metodológica.</b> (A cumplimentar por los centros educativos) - Indicador homologado nº 3 - Séneca	<b>Curso 17-18</b>			<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>		<b>Valor</b>	<b>%</b>	
<b>Centros de infantil y primaria (45 encuestas)</b>				29 encuestas			39 encuestas		
a) Valoración del grado de participación de la asesoría del CEP en los órganos de coordinación docente de su centro.	7,02	70,20	2,21	7,93	79,30		7,67	76,70	
b) Valoración del grado de implicación de la asesoría del CEP en los procesos de autoevaluación y mejora de su centro.	7,58	75,80	1,77	8,31	83,10		8	80,00	
c) Valoración del asesoramiento y recursos facilitados al profesorado en aspectos relacionados con su práctica docente, con su actualización y desarrollo profesional.	7,60	76,00	1,79	8,34	83,40		8,26	82,60	
<b>Media indicador 20</b>	<b>7,40</b>	<b>74,00</b>		<b>8,19</b>	<b>81,93</b>		<b>7,98</b>	<b>79,77</b>	
<b>Centros de secundaria (25 encuestas)</b>				16 encuestas			16 encuestas		
a) Valoración del grado de participación de la asesoría del CEP en los órganos de coordinación docente de su centro.	6,28	62,80	2,49	7,06	70,60		7,75	77,50	
b) Valoración del grado de implicación de la asesoría del CEP en los procesos de autoevaluación y mejora de su centro.	7,32	73,20	2,13	7,4	74,00		7,75	77,50	
c) Valoración del asesoramiento y recursos facilitados al profesorado en aspectos relacionados con su práctica docente, con su actualización y desarrollo profesional.	7,28	72,80	1,99	8,31	83,10		8	80,00	
<b>Media indicador 20</b>	<b>6,96</b>	<b>69,60</b>		<b>7,59</b>	<b>75,90</b>		<b>7,83</b>	<b>78,33</b>	

Centros de otras enseñanzas (8 encuestas)				9 encuestas			9 encuestas		
a) Valoración del grado de participación de la asesoría del CEP en los órganos de coordinación docente de su centro.	5,88	58,8	3,41	6,75	67,5		6,78	67,8	
b) Valoración del grado de implicación de la asesoría del CEP en los procesos de autoevaluación y mejora de su centro.	5,75	57,5	3,27	7,56	75,6		7,33	73,3	
c) Valoración del asesoramiento y recursos facilitados al profesorado en aspectos relacionados con su práctica docente, con su actualización y desarrollo profesional.	6,63	66,3	2,39	7,13	71,3		7,11	71,1	
<b>Media indicador 20</b>	<b>6,09</b>	<b>60,9</b>		<b>7,15</b>	<b>71,5</b>		<b>7,07</b>	<b>70,7</b>	

<b>Indicador nº 21</b> <b>Satisfacción del centro educativo con el fomento de la investigación educativa por parte de la asesoría de formación de referencia.</b> (A cumplimentar por los centros educativos) - Indicador homologado nº 4 - Séneca	Curso 17-18			Curso 18-19			Curso 19-20		
	Valor	%	Desv. Típica	Valor	%		Valor	%	

Centros de infantil y primaria (45 encuestas)				29 encuestas			39 encuestas		
Valoración de la información y los recursos relacionados con la integración en la práctica docente de las competencias clave y las destrezas básicas facilitadas por el CEP de referencia de su centro.	7,36	73,60	1,82	8,34	83,40		8,1	81,00	
Valoración de la información recibida sobre experiencias pedagógicas innovadoras.	7,80	78,00	1,63	8,59	85,90		8,23	82,30	
Valoración de la información recibida sobre difusión de buenas prácticas, elaboración de materiales y recursos.	8,00	80,00	1,45	8,52	85,20		8,33	83,30	
<b>Media indicador 21</b>	<b>7,72</b>	<b>77,20</b>		<b>8,48</b>	<b>84,83</b>		<b>8,22</b>	<b>82,20</b>	

<b>Centros de secundaria (25 encuestas)</b>				16 encuestas			16 encuestas		
Valoración de la información y los recursos relacionados con la integración en la práctica docente de las competencias clave y las destrezas básicas facilitadas por el CEP de referencia de su centro.	7,24	72,40	1,92	7,56	75,60		8,69	86,90	
Valoración de la información recibida sobre experiencias pedagógicas innovadoras.	7,16	71,60	1,76	7,69	76,90		8,19	81,90	
Valoración de la información recibida sobre difusión de buenas prácticas, elaboración de materiales y recursos.	7,32	73,20	1,61	7,81	78,10		8,5	85,00	
<b>Media indicador 21</b>	<b>7,24</b>	<b>72,40</b>		<b>7,69</b>	<b>76,87</b>		<b>8,46</b>	<b>84,60</b>	

<b>Centros de otras enseñanzas (8 encuestas)</b>				9 encuestas			9 encuestas		
Valoración de la información y los recursos relacionados con la integración en la práctica docente de las competencias clave y las destrezas básicas facilitadas por el CEP de referencia de su centro.	6,17	61,70	3,34	6,11	61,10		6,13	61,30	
Valoración de la información recibida sobre experiencias pedagógicas innovadoras.	7,29	72,90	1,83	7	70,00		6,56	65,60	
Valoración de la información recibida sobre difusión de buenas prácticas, elaboración de materiales y recursos.	7,29	72,90	1,83	6,75	67,50		7,22	72,20	
<b>Media indicador 21</b>	<b>6,92</b>	<b>69,17</b>		<b>6,62</b>	<b>66,20</b>		<b>6,64</b>	<b>66,37</b>	

## ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

### A.- ADECUACIÓN A LAS LÍNEAS ESTRATÉGICAS DE FORMACIÓN

<b>Indicador nº 22</b>	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>			<b>Curso 20-21</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
<b>Grado de adecuación de las actividades del Proyecto de Formación con las Líneas Estratégicas del III Plan Andaluz de Formación y su concreción anual</b> (Datos del Plan de Formación)									
Número de acciones formativas del Plan de Formación del CEP relacionadas con las Líneas Estratégicas del III Plan Andaluz de Formación	357	100,00		354	100		243	100	
Número de acciones formativas del Plan de Formación del CEP no relacionadas con las Líneas Estratégicas del III Plan Andaluz de Formación	0	0,00		0	0		0	0	
<b>Total actividades del Plan de Formación</b>	<b>357</b>			<b>354</b>			<b>243</b>		

<b>Indicador nº 23</b> <b>Grado de adecuación de las actividades del Proyecto de Formación a cada una de las Líneas Estratégicas del III Plan Andaluz de Formación y su concreción anual</b> (Datos del Plan de Formación)	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>			<b>Curso 19-20</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
Número de acciones formativas del Plan de Formación del CEP relacionadas con la Línea Estratégica I del III Plan Andaluz de Formación.	156	43,70		213	60,17		172	70,78	
Número de acciones formativas del Plan de Formación del CEP relacionadas con la Línea Estratégica II del III Plan Andaluz de Formación.	102	28,57		47	13,28		27	11,11	
Número de acciones formativas del Plan de Formación del CEP relacionadas con la Línea Estratégica III del III Plan Andaluz de Formación.	55	15,41		47	13,28		11	4,53	
Número de acciones formativas del Plan de Formación del CEP relacionadas con la Línea Estratégica IV del III Plan Andaluz de Formación.	9	2,52		8	2,26		10	4,12	
Número de acciones formativas del Plan de Formación del CEP relacionadas con la Línea Estratégica V del III Plan Andaluz de Formación.	35	9,80		39	11,02		23	9,47	
<b>Total actividades del Plan de Formación</b>	<b>357</b>			<b>354</b>			<b>243</b>		

**B.- ADECUACIÓN A LAS DEMANDAS DE LOS CENTROS**

<b>Indicador nº 24</b> <b>Grado de adecuación de las actividades del Proyecto de Formación con las demandas de los centros.</b> (Datos del Plan de Formación)	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>			<b>Curso 20-21</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
Número de actividades del Proyecto de formación que responden a demandas de los centros educativos.	328	91,88		316	89,27		219	90,12	
Número de actividades del Proyecto de formación que no responden a demandas de los centros educativos.	29	8,12		38	10,73		24	9,88	
<b>Total actividades del Plan de Formación</b>	<b>357</b>			<b>354</b>			<b>243</b>		

**C.- ADECUACIÓN A LOS OBJETIVOS PARA LA MEJORA DEL RENDIMIENTO EDUCATIVO DEL PROYECTO DE FORMACIÓN.**

<b>Indicador nº 25</b> <b>Grado de correspondencia de las actividades realizadas con los objetivos para la mejora del rendimiento educativo del proyecto de formación.</b> (Datos del Plan de Formación)	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>			<b>Curso 20-21</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
Número de actividades del Proyecto de formación que tienen relación directa con los objetivos para la mejora del rendimiento educativo.	328	91,88		354	100		243	100	
Número de actividades del Proyecto de formación que no tienen relación directa con los objetivos para la mejora del rendimiento educativo.	29	8,12		0	0		0	0	
<b>Total actividades del Plan de Formación</b>	<b>357</b>			<b>354</b>			<b>243</b>		

**D.- IDONEIDAD DE LOS FORMATOS DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS CON LOS OBJETIVOS PERSEGUIDOS.**

<b>Indicador nº 26</b> <b>Satisfacción de los/as asistentes a las actividades formativas con el diseño, desarrollo y aplicación de las actividades. Otras modalidades</b> (Datos encuestas Séneca)	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>			<b>Curso 20-21</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>		<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
a) Grado de consecución de los objetivos	8,75	87,50		8,7	87,00		9,06	90,60	
b) Adecuación de contenidos a las necesidades formativas	8,83	88,30		8,81	88,10		9,13	91,30	
c) Diseño de las sesiones / módulos (online)	8,72	87,20		8,76	87,60		9,07	90,70	
d) Idoneidad de espacios utilizados / entornos virtuales (online)	8,79	87,90		8,84	88,40		9,14	91,40	
e) Dinámica, recursos y metodología utilizada	8,82	88,20		8,8	88,00		9,06	90,60	
f) Nivel de interacción entre participantes / foros (online)	8,70	87,00		8,51	85,10		8,58	85,80	
g) Utilidad en la práctica profesional	8,99	89,90		8,98	89,80		9,25	92,50	
h) Grado de aplicación en su contexto educativo	8,87	88,70		8,84	88,40		9,14	91,40	
i) Recursos, bibliografía y materiales propuestos	8,73	87,30		8,83	88,30		9,13	91,30	
<b>Media indicador 26</b>	<b>8,80</b>	<b>88,00</b>		<b>8,79</b>	<b>87,86</b>		<b>9,06</b>	<b>90,62</b>	

**E.- NIVEL DE SATISFACCIÓN DEL PROFESORADO PARTICIPANTE EN LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS CON PONENTES O TUTORES**

<b>Indicador nº 27</b> Satisfacción del profesorado participante en las actividades formativas con ponentes / tutores-as llevadas a cabo por el CEP. Otras modalidades (Datos encuestas Séneca)	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>			<b>Curso 20-21</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>		<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
a) Capacidad de motivar y comunicarse con los participantes	9,29	92,90		9,32	93,20		9,4	94,00	
b) Rigor y solvencia en los contenidos desarrollados	9,28	92,80		9,35	93,50		9,41	94,10	
c) Capacidad para fomentar un ambiente participativo/foros	9,22	92,20		9,24	92,40		9,28	92,80	
c) Adaptación de las actividades/tareas a las necesidades del grupo	9,10	91,00		9,19	91,90		9,35	93,50	
<b>Media indicador 27</b>	<b>9,22</b>	<b>92,23</b>		<b>9,28</b>	<b>92,75</b>		<b>9,36</b>	<b>93,60</b>	

**F.- DESARROLLO DEL PROYECTO DE FORMACIÓN**

<b>Indicador nº 28</b> <b>Grado de desarrollo del proyecto de formación.</b> (Datos del Plan de Formación)	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>			<b>Curso 20-21</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
Número de actividades del Proyecto de formación terminadas.	310	86,83		289	83,05		220	90,53	
Número de actividades del Proyecto de formación suspendidas.	15	4,20		29	8,33		6	2,47	
Número de actividades del Proyecto de formación no desarrolladas.	32	8,96		30	8,62		17	7,00	
<b>Total actividades del Plan de Formación</b>	<b>357</b>			<b>348</b>			<b>243</b>		

<b>Indicador nº 29</b> <b>Grado de certificación de las actividades desarrolladas.</b> (Datos del Plan de Formación)	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>			<b>Curso 20-21</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>		<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
Número de actividades del Proyecto de formación terminadas y certificadas.	269	87,06		281	97,23		206	93,64	
Número de actividades del Proyecto de formación terminadas y no certificadas.	40	12,94		8	2,77		14	6,36	
<b>Total actividades terminadas</b>	<b>309</b>			<b>289</b>			<b>220</b>		

### G.- SEGUIMIENTO Y VALORACIÓN DE ACTIVIDADES DE AUTOFORMACIÓN

<b>Indicador nº 30</b> <b>Satisfacción de las asesorías con los procesos de autoformación</b> (A cumplimentar por las asesorías)	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>			<b>Curso 20-21</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
<b>Presentación de propuestas - solicitudes de GT/PFC</b>									
a) Adecuación de los plazos de presentación de GT/PFC.	9,33	93,30	0,47	8,7	87,00	1,13	9,2	92,00	0,6
b) Funcionalidad del protocolo de valoración de las propuestas de GT/PFC.	7,78	77,80	0,79	7,2	72,00	2,08	8,3	83,00	1,55
c) Grado de satisfacción con el desarrollo normativo que regula GT/PFC	7,22	72,20	1,31	7,2	72,00	1,64	8,6	86,00	1,11
d) Grado de satisfacción con el proceso de concreción y aceptación de la propuesta de GT/PFC	7,56	75,60	1,07	7,3	73,00	1,28	9	90,00	0,77
<b>Media indicador 30</b>	<b>7,97</b>	<b>79,73</b>		<b>7,60</b>	<b>76,00</b>		<b>8,78</b>	<b>87,75</b>	
<b>Seguimiento de GT/PFC</b>									
a) Adecuación del número de visitas al centro.	8,78	87,80	1,03	8,2	82,00	0,93	9,1	91,00	0,7
b) Funcionalidad del protocolo de seguimiento y evaluación.	8,44	84,40	1,07	7,4	74,00	2,22	8,4	84,00	1,74
c) Funcionalidad del procedimiento de seguimiento en la Comunidad Colabora.	5,56	55,60	2,27	5,2	52,00	2,44	5	50,00	3,13
d) Adecuación del procedimiento de formación externa.	8,89	88,90	0,99	8,1	81,00	1,31	9	90,00	0,89
<b>Media indicador 30</b>	<b>7,92</b>	<b>79,18</b>		<b>7,23</b>	<b>72,25</b>		<b>7,88</b>	<b>78,75</b>	
<b>Valoración general de GT/PFC</b>									
a) Utilidad y eficacia del GT como modalidad de autoformación.	7,11	71,10	1,52	6,8	68,00	1,53	8,2	82,00	1,33
b) Utilidad y eficacia PFC como modalidad de autoformación.	8,56	85,60	0,96	8,9	89,00	0,67	9,1	91,00	0,94
c) Utilidad y eficacia de la Plataforma Colabora.	3,78	37,80	2,1	3,7	37,00	2,18	3,9	39,00	3,01
d) Grado de satisfacción general con los procesos de autoformación.	7,56	75,60	1,07	7,5	75,00	0,77	8,5	85,00	0,92
<b>Media indicador 30</b>	<b>6,75</b>	<b>67,53</b>		<b>6,73</b>	<b>67,25</b>		<b>7,43</b>	<b>74,25</b>	

<b>Indicador nº 31</b> <b>Satisfacción de los/as participantes en autoformación con el diseño, desarrollo y aplicación de las actividades.</b> (Datos encuestas Séneca)	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>			<b>Curso 20-21</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>		<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
<b>Formación en centro</b>									
a) Grado de consecución de los objetivos	8,43	84,30		8,4	84,00		8,75	87,50	
b) Adecuación de contenidos a las necesidades formativas	8,55	85,50		8,89	88,90		8,9	89,00	
c) Diseño de las sesiones / módulos (online)	8,37	83,70		8,4	84,00		8,85	88,50	
d) Idoneidad de espacios utilizados / entornos virtuales (online)	8,45	84,50		8,48	84,80		8,87	88,70	
e) Dinámica, recursos y metodología utilizada	8,54	85,40		8,65	86,50		8,8	88,00	
f) Nivel de interacción entre participantes / foros (online)	8,44	84,40		8,62	86,20		8,52	85,20	
g) Utilidad en la práctica profesional	8,79	87,90		9,3	93,00		9,03	90,30	
h) Grado de aplicación en su contexto educativo	8,68	86,80		8,93	89,30		8,88	88,80	
i) Recursos, bibliografía y materiales propuestos	8,41	84,10		8,66	86,60		8,72	87,20	
<b>Media indicador 31</b>	<b>8,52</b>	<b>85,18</b>		<b>8,70</b>	<b>87,03</b>		<b>8,81</b>	<b>88,13</b>	

<b>Grupos de trabajo</b>									
a) Grado de consecución de los objetivos	8,82	88,20		8,71	87,10		9,03	90,30	
b) Adecuación de contenidos a las necesidades formativas	8,80	88,00		8,95	89,50		9,2	92,00	
c) Diseño de las sesiones / módulos (online)	8,57	85,70		8,76	87,60		9,09	90,90	
d) Idoneidad de espacios utilizados / entornos virtuales (online)	8,53	85,30		8,65	86,50		9,06	90,60	
e) Dinámica, recursos y metodología utilizada	8,76	87,60		8,79	87,90		9,16	91,60	
f) Nivel de interacción entre participantes / foros (online)	8,67	86,70		8,92	89,20		9,1	91,00	
g) Utilidad en la práctica profesional	9,08	90,80		9,22	92,20		9,36	93,60	
h) Grado de aplicación en su contexto educativo	9,01	90,10		9,14	91,40		9,28	92,80	
i) Recursos, bibliografía y materiales propuestos	8,67	86,70		8,81	88,10		9,08	90,80	
<b>Media indicador 31</b>	<b>8,77</b>	<b>87,68</b>		<b>8,88</b>	<b>88,83</b>		<b>9,15</b>	<b>91,51</b>	

**Formación específica en centros**

a) Grado de consecución de los objetivos	8,09	80,90		7,87	78,70		8,54	85,40	
b) Adecuación de contenidos a las necesidades formativas	8,16	81,60		7,96	79,60		8,65	86,50	
c) Diseño de las sesiones / módulos (online)	7,97	79,70		7,85	78,50		8,47	84,70	
d) Idoneidad de espacios utilizados / entornos virtuales (online)	7,98	79,80		7,84	78,40		8,87	88,70	
e) Dinámica, recursos y metodología utilizada	8,07	80,70		7,9	79,00		8,87	88,70	
f) Nivel de interacción entre participantes / foros (online)	7,96	79,60		7,66	76,60		8,44	84,40	
g) Utilidad en la práctica profesional	8,48	84,80		8,35	83,50		8,28	82,80	
h) Grado de aplicación en su contexto educativo	8,27	82,70		8,26	82,60		8,7	87,00	
i) Recursos, bibliografía y materiales propuestos	8,00	80,00		8,23	82,30		8,47	84,70	
<b>Media indicador 31</b>	<b>8,11</b>	<b>81,09</b>		<b>7,99</b>	<b>79,91</b>		<b>8,59</b>	<b>85,88</b>	

<b>Indicador nº 32</b>	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>			<b>Curso 20-21</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>		<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
<b>Satisfacción de los/as participantes en autoformación con los ponentes tutores. (Datos encuestas Séneca)</b>									
<b>Formación en centro</b>									
a) Capacidad de motivar y comunicarse con los participantes	8,86	88,60		9,21	92,10		9,1	91,00	
b) Rigor y solvencia en los contenidos desarrollados	8,94	89,40		9,07	90,70		9,15	91,50	
c) Capacidad para fomentar un ambiente participativo/foros	8,86	88,60		9,04	90,40		8,93	89,30	
d) adaptación de las actividades/tareas a las necesidades del grupo	8,88	88,80		8,99	89,90		8,99	89,90	
<b>Media indicador 32</b>	<b>8,89</b>	<b>88,85</b>		<b>9,08</b>	<b>90,78</b>		<b>9,04</b>	<b>90,43</b>	
<b>Grupos de trabajo</b>									
a) Capacidad de motivar y comunicarse con los participantes	9,44	94,40		8,63	86,30		9,92	99,20	
b) Rigor y solvencia en los contenidos desarrollados	9,57	95,70		8,63	86,30		9,92	99,20	
c) Capacidad para fomentar un ambiente participativo/foros	9,49	94,90		8,63	86,30		9,92	99,20	
d) adaptación de las actividades/tareas a las necesidades del grupo	9,48	94,80		8,63	86,30		9,86	98,60	
<b>Media indicador 32</b>	<b>9,50</b>	<b>94,95</b>		<b>8,63</b>	<b>86,30</b>		<b>9,91</b>	<b>99,05</b>	
<b>Formación específica en centros</b>									
a) Capacidad de motivar y comunicarse con los participantes	8,95	89,50		8,41	84,10		8,37	83,70	
b) Rigor y solvencia en los contenidos desarrollados	8,99	89,90		8,72	87,20		8,65	86,50	
c) Capacidad para fomentar un ambiente participativo/foros	8,91	89,10		8,44	84,40		8,24	82,40	
d) adaptación de las actividades/tareas a las necesidades del grupo	8,85	88,50		8,37	83,70		8,11	81,10	
<b>Media indicador 32</b>	<b>8,93</b>	<b>89,25</b>		<b>8,49</b>	<b>84,85</b>		<b>8,34</b>	<b>83,43</b>	

#### H.- PROCESO DE DISEÑO DE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

<b>Indicador nº 33</b> <b>Grado de satisfacción con el proceso de diseño de actividades formativas.</b> (A cumplimentar las asesorías)	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>			<b>Curso 20-21</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
a) Formato (modalidad, duración, número de sesiones, lugar de celebración, etc.)	8,56	85,6	0,83	8,7	87	0,86	8,9	89	0,7
b) Temática y contenidos.	8,89	88,9	0,74	8,9	89	0,67	9,1	91	0,54
c) Ponentes (identificación y selección)	8,89	88,9	0,99	8,5	85	0,77	9,3	93	0,64
d) Dinámicas de trabajo en las sesiones (Expositivas, interactivas, reflexivas, con trabajo no presencial, trabajo en el aula, etc.)	8,33	83,3	0,47	7,9	79	0,79	8,7	87	0,46
e) Gestión administrativa. (seguimiento de la hoja de ruta)	9	90	0,67	8,9	89	0,67	9	90	0,63
<b>Media indicador 33</b>	<b>8,73</b>	<b>87,3</b>		<b>8,58</b>	<b>85,8</b>		<b>9,00</b>	<b>90,0</b>	

#### I.- DIFUSIÓN DE LA INFORMACIÓN SOBRE LAS ACTIVIDADES FORMATIVAS

<b>Indicador nº 34</b> <b>Grado de satisfacción de los centros educativos sobre la información recibida relacionada con la convocatoria de actividades formativas.</b> (A cumplimentar por equipos directivos y jefes de	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>			<b>Curso 19-20</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
a) Información general recibida del centro del profesorado	8,81	88,10	1,49	8,8	88,00	1,33	9,02	90,20	1,31
b) Información recibida sobre la convocatoria de actividades formativas en cuanto a:	<b>7,82</b>	<b>78,17</b>		<b>7,36</b>	<b>73,63</b>		<b>7,81</b>	<b>78,10</b>	
* Periodicidad	7,86	78,60	2,14	7,46	74,60	2,29	7,87	78,70	2,23
* Antelación	7,71	77,10	2,15	7,23	72,30	2,31	7,68	76,80	2,25
* Claridad	7,88	78,80	2,15	7,4	74,00	2,31	7,88	78,80	2,15
c) Canales de comunicación empleados por el centro del profesorado. (Página web, correo electrónico, redes sociales, whatsapp, séneca.)	8,73	87,30	1,44	8,9	89,00	1,91	9,06	90,60	1,15
<b>Media indicador 34</b>	<b>8,45</b>	<b>84,52</b>		<b>8,35</b>	<b>83,54</b>		<b>8,63</b>	<b>86,30</b>	

<b>Indicador nº 35</b> <b>Grado de satisfacción del profesorado sobre la información recibida relacionada con la convocatoria de actividades formativas. (A cumplimentar por profesorado)</b>	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>			<b>Curso 20-21</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
a) Información general recibida del centro del profesorado	8,36	83,60	1,44	8,47	84,70	1,44	8,67	86,70	1,40
b) Información recibida sobre la convocatoria de actividades formativas en cuanto a:	<b>5,43</b>	<b>54,27</b>		<b>6,34</b>	<b>63,43</b>		<b>6,16</b>	<b>61,57</b>	
* Periodicidad	5,41	54,10	2,83	6,33	63,30	2,72	6,18	61,80	2,79
* Antelación	5,31	53,10	2,84	6,21	62,10	2,75	6,03	60,30	2,78
* Claridad	5,56	55,60	2,87	6,49	64,90	2,77	6,26	62,60	2,77
c) Canales de comunicación empleados por el centro del profesorado. (Página web, correo electrónico, redes sociales, whatsapp, séneca.)	8,23	82,30	1,52	8,36	83,60	1,50	8,6	86,00	1,44
<b>Media indicador 35</b>	<b>7,34</b>	<b>73,39</b>		<b>7,72</b>	<b>77,24</b>		<b>7,81</b>	<b>78,09</b>	

**J.- DESARROLLO DE LAS ACCIONES FORMATIVAS DERIVADAS DE LOS PLANES Y PROGRAMAS EDUCATIVOS Y SEGUIMIENTO DE LOS MISMOS**

<b>Indicador nº 36</b> Grado de satisfacción de los participantes en actividades formativas derivadas de planes y programas educativos en relación al diseño, desarrollo y aplicación (Encuestas Séneca)	Curso 18-19			Curso 19-20			Curso 20-21		
	Valor	%		Valor	%	Desv. Típica	Valor	%	Desv. Típica
a) Grado de consecución de los objetivos	8,63	86,30		8,54	85,40		8,79	87,90	
b) Adecuación de contenidos a las necesidades formativas	8,62	86,20		8,56	85,60		8,71	87,10	
c) Diseño de las sesiones / módulos (online)	8,45	84,50		8,18	81,80		8,69	86,90	
d) Idoneidad de espacios utilizados / entornos virtuales (online)	8,62	86,20		8,33	83,30		8,73	87,30	
e) Dinámica, recursos y metodología utilizada	8,57	85,70		8,33	83,30		8,66	86,60	
f) Nivel de interacción entre participantes / foros (online)	8,59	85,90		8,12	81,20		8,12	81,20	
g) Utilidad en la práctica profesional	8,79	87,90		8,45	84,50		8,75	87,50	
h) Grado de aplicación en su contexto educativo	8,73	87,30		8,22	82,20		8,69	86,90	
i) Recursos, bibliografía y materiales propuestos	8,54	85,40		8,55	85,50		8,77	87,70	
<b>Media indicador 36</b>	<b>8,62</b>	<b>86,16</b>		<b>8,36</b>	<b>83,64</b>		<b>8,66</b>	<b>86,57</b>	

<b>Indicador nº 37</b> Satisfacción de los participantes en actividades formativas derivadas de planes y programas educativos en relación a los-as ponentes / tutores-as llevadas a cabo por el CEP. (Datos encuestas Séneca)	Curso 18-19			Curso 19-20			Curso 20-21		
	Valor	%		Valor	%	Desv. Típica	Valor	%	Desv. Típica
a) Capacidad de motivar y comunicarse con los participantes	9,05	90,50		8,8	88,00		8,95	89,50	
b) Rigor y solvencia en los contenidos desarrollados	9,04	90,40		8,86	88,60		8,98	89,80	
c) Capacidad para fomentar un ambiente participativo/foros	8,94	89,40		8,75	87,50		8,79	87,90	
c) Adaptación de las actividades/tareas a las necesidades del grupo	8,89	88,90		8,92	89,20		8,88	88,80	
<b>Media indicador 37</b>	<b>8,98</b>	<b>89,80</b>		<b>8,83</b>	<b>88,33</b>		<b>8,90</b>	<b>89,00</b>	

<b>Indicador nº 38</b>	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>			<b>Curso 20-21</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
<b>Grado de satisfacción de las asesorías con el desarrollo y seguimiento de actividades formativas derivadas de planes y programas educativos. (A cumplimentar por las asesorías)</b>									
a) Coordinación provincial	7,44	74,4	1,17	7,8	78	1,19	7,9	79	1,04
b) Papel de las asesorías en el desarrollo y seguimiento de planes y programas educativos.	5,22	52,2	2,39	5,8	58	2,48	5,8	58	2,23
c) Diseño y estructura de las sesiones formativas obligatorias.	6,67	66,7	1,63	6,8	68	1,11	6,4	64	2,54
<b>Media indicador 38</b>	<b>6,44</b>	<b>64,4</b>		<b>6,80</b>	<b>68,0</b>		<b>6,70</b>	<b>67,0</b>	

**K.- CARÁCTER INNOVADOR DE LAS MODALIDADES FORMATIVAS.**

<b>Indicador nº 39</b>	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>			<b>Curso 20-21</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
<b>Grado de innovación de las modalidades formativas que se desarrollan en el CEP Priego-Montilla (A cumplimentar por el profesorado)</b>									
a) En qué medida consideras que las actuaciones formativas en las que has participado tienen carácter innovador.	8,01	80,1	1,54	8,25	82,5	1,44	8,49	84,9	1,35
b) En qué medida tú implicación en actuaciones formativas han impulsado prácticas innovadoras en el aula o centro.	7,84	78,4	1,59	8,1	81	1,47	8,27	82,7	1,45
<b>Media indicador 39</b>	<b>7,93</b>	<b>79,3</b>		<b>8,18</b>	<b>81,8</b>		<b>8,38</b>	<b>83,8</b>	

**I- IMPLEMENTACIÓN DE LA FORMACIÓN Y MODIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA PROFESIONAL COMO CONSECUENCIA DE LA PARTICIPACIÓN EN ACTUACIONES FORMATIVAS.**

<b>Indicador nº 40</b>	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>			<b>Curso 20-21</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
<b>Grado de implementación en el aula y/o centro de las competencias profesionales adquiridas con la participación en actividades formativas.</b> (A cumplimentar por el profesorado)									
a) ¿En qué grado has implementado los contenidos, recursos, estrategias, destrezas, etc. Trabajados en actividades de autoformación (Formación en Centro, Grupos de Trabajo)?	7,89	78,9	1,48	8,1	81	1,52	8,18	81,8	1,5
b) ¿En qué grado has implementado los contenidos, recursos, estrategias, destrezas, etc. Trabajados en actividades de pertenecientes a otras modalidades (cursos, jornadas, conferencias, congresos, cursos a distancia, cursos con seguimiento, cursos semipresenciales, encuentros)?	7,76	77,6	1,50	7,95	79,5	1,59	8,13	81,3	1,46
<b>Media indicador 40</b>	<b>7,83</b>	<b>78,3</b>		<b>8,03</b>	<b>80,3</b>		<b>8,16</b>	<b>81,6</b>	

<b>Indicador nº 41</b> <b>Grado de modificación de la práctica profesional como consecuencia de la formación recibida.</b> (A cumplimentar por el profesorado)	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>			<b>Curso 20-21</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
a) ¿En qué grado has modificado tú práctica profesional como consecuencia de la formación recibida a través de la autoformación (Formación en Centro, Grupos de Trabajo)?	7,57	75,7	1,59	7,79	77,9	1,59	7,86	78,6	1,59
a) ¿En qué grado has modificado tú práctica profesional como consecuencia de la formación recibida en actividades pertenecientes a otras modalidades (cursos, jornadas, conferencias, congresos, cursos a distancia, cursos con seguimiento, cursos semipresenciales, encuentros)?	7,52	75,2	1,58	7,71	77,1	1,63	7,86	78,6	1,52
<b>Media indicador 41</b>	<b>7,55</b>	<b>75,5</b>		<b>7,75</b>	<b>77,5</b>		<b>7,86</b>	<b>78,6</b>	

<b>Indicador nº 42</b> <b>Valora el apoyo, asesoramiento y acompañamiento recibido por parte del Centro del Profesorado y la asesoría de referencia a la hora de resolver dudas relativas a la formación y otras cuestiones relevantes de la vida de tu centro.</b>	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>			<b>Curso 20-21</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
Equipo Directivos, FEIE y responsables de formación				8,29	82,9	1,91	8,5	85	1,71
Profesorado participante en actividades formativas				7,52	75,2	1,98		0	
<b>Media indicador 42</b>				<b>7,91</b>	<b>79,1</b>		<b>8,50</b>	<b>85,0</b>	

<b>Indicador nº 43</b> (Implantado el curso 19-20) <b>¿Has seguido formándote de algún modo?</b> (A cumplimentar por el profesorado)	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
a) Si				1.166	87,28	
a) No				170	12,72	
<b>Total</b>				<b>1.336</b>		
En caso afirmativo, a través de que medios:						
Oferta del CEP				576	25,39	
Autoformación en el centro, entre compañeros				468	20,63	
Oferta del INTEF				65	2,86	
Cursos o actividades abiertas de internet (MOOC, Webinars, etc.)				349	15,38	
Oferta formativa de entidades privadas				134	5,91	
Autodidacta				647	28,51	
Otras				30	1,32	
<b>Total</b>				<b>2.269</b>		

NO CORRESPONDE PARA ESTE CURSO

<b>Indicador nº 44</b> (Implantado el curso 19-20) (A cumplimentar por el profesorado)	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
Consideras adecuada la oferta de actividades formativas ofrecida al profesorado durante este periodo.				7,5	75	1,98
<b>Media indicador 44</b>				<b>7,50</b>	<b>75,0</b>	

<b>Indicador nº 45</b> (Implantado el curso 19-20)  (A cumplimentar por el profesorado)	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
Consideras suficiente la oferta de actividades formativas ofrecida al profesorado durante este periodo.				7,29	72,9	2,1
<b>Media indicador 45</b>				<b>7,29</b>	<b>72,9</b>	

<b>Indicador nº 46</b> (Implantado el curso 20-21)  (A cumplimentar por el profesorado)	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>			<b>Curso 20-21</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
Grado de satisfacción global con las actuaciones formativas en formato online ofertadas en 2020-2021. (Equipos directivos y FEIE)							8,81	88,1	1,34
Grado de satisfacción global con las actuaciones formativas en formato online ofertadas en 2020-2021. (Profesorado participante)					0		8,46	84,6	1,44
<b>Media indicador 46</b>				<b>0,00</b>	<b>0,0</b>		<b>8,64</b>	<b>86,4</b>	

<b>Indicador nº 47</b> (Implantado el curso 20-21) <b>Razones que motivan la satisfacción con las actuaciones formativas en formato on-line</b> (A cumplimentar por el profesorado, Equipos directivos y FEIE)	<b>Curso 18-19</b>			<b>Curso 19-20</b>			<b>Curso 20-21</b>		
	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>	<b>Valor</b>	<b>%</b>	<b>Desv. Típica</b>
a.- La formación online es más cómoda porque puedo hacerla desde casa, sin necesidad de desplazamiento al Centro del Profesorado o a mi centro educativo.							Los resultados de la encuesta no se ajustan a las respuestas requeridas, por no ordenar por orden de prioridad las respuestas.		
b.- La formación online me permite mayor flexibilidad a la hora de gestionar los tiempos y ritmos en mi proceso de aprendizaje.									
c.- La formación online me permite sentirme acompañado/a por un tutor/a que me da retroalimentación y me ayuda a afianzar los conocimientos.									
d.- La formación online me ofrece información en m'ltiples formatos (texto, vídeo, audio, videoconferencia) que me ayudan a asimilar mejor y crea espacios para la interacción con el/la formador/a y los demás participantes.									
<b>Media indicador 46</b>				<b>0,00</b>	<b>0,0</b>		<b>0,00</b>	<b>0,0</b>	



**RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE LAS ACTIVIDADES**  
**CURSO 2020-2021**  
**OTRAS MODALIDADES**

Código	DISEÑO/DESARROLLO/APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD										Valoración global - NPS	PONENTES / TUTORES-AS					¿En qué medida estás interesado/a en profundizar en este tema o alguno similar?	Número de encuestas
	Grado consecución objetivos	Adecuación de contenidos a las necesidades formativas	Diseño de las sesiones / módulos (online)	Idoneidad de espacios utilizados / entornos virtuales (online)	Dinámica, recursos y metodología utilizada	Nivel de interacción entre participantes / foros (online)	Utilidad en la práctica profesional	Grado de aplicación en su contexto educativo	Recursos, bibliografía y materiales propuestos	Media		Capacidad de motivar y comunicarse con los participantes	Rigor y solvencia en los contenidos desarrollados	Capacidad para fomentar un ambiente participativo/foros	Adaptación de las actividades/tareas a las necesidades del grupo	Media		
211410FP001	8,42	8,74	8,86	8,67	8,88	8,59	9,08	8,74	9	<b>8,78</b>	62%	9,37	9,35	9,3	9,31	<b>9,33</b>	8,69	26
211410FP002	9,72	9,74	9,91	9,65	9,72	8,79	9,38	9,3	9,82	<b>9,56</b>	90%	10	10	9,95	10	<b>9,99</b>	8,6	10
211410FP003	9,59	9,6	9,74	9,62	9,7	9,24	9,58	9,31	9,54	<b>9,55</b>	96%	9,71	9,79	9,62	9,73	<b>9,71</b>	9,57	47
211410FP004	8,54	8,39	8,32	8,57	8,25	8,09	8,61	8,37	8,03	<b>8,35</b>	28%	8,89	9,01	8,91	8,91	<b>8,93</b>	8,24	90
211410FP005	8,83	8,95	8,53	8,77	8,58	8,56	9,18	9,03	8,91	<b>8,82</b>	64%	9,11	9,12	9	9,07	<b>9,08</b>	8,73	22
211410FP006	9,1	9,13	9,05	9,21	8,97	8,08	9,37	9,26	9,12	<b>9,03</b>	68%	9,09	9,14	9,01	9,13	<b>9,09</b>	8,99	226
211410FP007	9,5	9,66	9,09	9,13	9,35	8,87	9,79	9,71	9,64	<b>9,42</b>	92%	9,66	9,66	9,71	9,71	<b>9,69</b>	9,67	12
211410FP008	9,6	9,66	9,58	9,4	9,66	9,13	9,73	9,73	9,71	<b>9,58</b>	92%	9,92	10	9,93	9,89	<b>9,94</b>	9,38	13
211410FP009	9,5	8,92	8,8	8,72	9,12	9,02	9,24	8,81	8,53	<b>8,96</b>	91%						9,27	11
211410GE001	8,17	8,71	8,32	8,34	8,17	7,87	9,03	8,94	8,74	<b>8,48</b>	38%	8,61	8,87	8,66	8,77	<b>8,73</b>	8,68	37
211410GE002	9,3	9,18	9,39	9,3	9,24	8,98	9,47	9,51	9,24	<b>9,29</b>	80%	9,83	9,73	9,63	9,63	<b>9,71</b>	8,8	10
211410GE003	8,92	9,25	9,23	9,15	9,04	7,24	9,46	9,85	9,85	<b>9,11</b>	83%	9,56	9,56	9,47	9,56	<b>9,54</b>	9,33	6
211410GE004	9,39	9,45	9,45	9,5	9,43	8,29	9,58	9,41	9,37	<b>9,32</b>	88%	9,48	9,5	9,27	9,5	<b>9,44</b>	9,29	279
211410GE005	9,2	9,28	9,37	9,24	9,11	9,08	9,52	9,47	9,47	<b>9,30</b>	78%	9,75	9,78	9,67	9,63	<b>9,71</b>	8,78	32
211410GE006	8,66	8,76	8,57	8,98	8,7	8,24	8,99	8,82	9,26	<b>8,78</b>	56%	9,49	9,44	9,23	9,2	<b>9,34</b>	9,32	66
211410GE007	8,8	8,83	8,96	9,12	8,83	8,19	8,99	8,85	9,02	<b>8,84</b>	70%	9,21	9,29	9,19	9,19	<b>9,22</b>	9,07	56
211410GE008	8,26	8,26	8,3	8,41	8,02	6,4	8,7	8,7	8,63	<b>8,19</b>	57%						9,14	7
211410GE009	8,79	8,92	8,85	8,94	8,78	8,01	8,94	9,09	9,31	<b>8,85</b>	50%	9,41	9,43	9,14	9,37	<b>9,34</b>	9,14	44
211410GE010	9,38	9,31	9,29	9,31	9,34	9,11	9,6	9,52	9,22	<b>9,34</b>	78%	9,63	9,6	9,51	9,55	<b>9,57</b>	9,67	9
211410GE011	7,23	7,06	7,5	8,39	7,45	7,33	7,76	7,43	7,82	<b>7,55</b>	26%	7,83	8,22	7,69	7,3	<b>7,76</b>	8,19	27
211410GE012	9,03	9,12	9,05	9,13	9,02	8,68	9,36	9,18	9,43	<b>9,11</b>	80%	9,25	9,27	9,18	9,2	<b>9,23</b>	9,2	56
211410GE013	8,74	8,79	8,76	8,93	8,49	8,15	9,03	8,75	8,73	<b>8,71</b>	71%	9,06	9,16	8,97	8,88	<b>9,02</b>	8,74	35



**RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE LAS ACTIVIDADES**  
**CURSO 2020-2021**  
**OTRAS MODALIDADES**

Código	DISEÑO/DESARROLLO/APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD										Valoración global - NPS	PONENTES / TUTORES-AS					¿En qué medida estás interesado/a en profundizar en este tema o alguno similar?	Número de encuestas
	Grado consecución objetivos	Adecuación de contenidos a las necesidades formativas	Diseño de las sesiones / módulos (online)	Idoneidad de espacios utilizados / entornos virtuales (online)	Dinámica, recursos y metodología utilizada	Nivel de interacción entre participantes / foros (online)	Utilidad en la práctica profesional	Grado de aplicación en su contexto educativo	Recursos, bibliografía y materiales propuestos	Media		Capacidad de motivar y comunicarse con los participantes	Rigor y solvencia en los contenidos desarrollados	Capacidad para fomentar un ambiente participativo/foros	Adaptación de las actividades/tareas a las necesidades del grupo	Media		
211410GE015	8,06	8,45	8,64	9,06	8,77	7,98	8,98	8,47	8,28	<b>8,52</b>	60%	9,28	9,23	9,22	9	<b>9,18</b>	8,4	15
211410GE016	9,28	9,28	9,43	9,34	9,26	9,38	8,71	8,54	8,48	<b>9,08</b>	90%	9,43	9,43	9,43	9,04	<b>9,33</b>	8,1	9
211410GE017	10	10	10	10	10	10	10	10	10	<b>10,00</b>	100%	10	10	10	10	<b>10,00</b>	10	1
211410GE018	9,54	9,48	9,87	9,75	9,75	9,07	9,74	9,63	9,54	<b>9,60</b>	93%	9,84	9,78	9,58	9,68	<b>9,72</b>	9,57	14
211410GE019	9,39	9,45	9,7	9,48	9,59	8,59	9,04	9,01	9,75	<b>9,33</b>	76%	9,86	9,89	9,69	9,75	<b>9,80</b>	9,18	17
211410GE021	8,21	7,91	7,92	8,27	8,14	8,13	8,67	8,52	8,1	<b>8,21</b>	54%	8,93	9,12	9	8,87	<b>8,98</b>	8,5	23
211410GE022	8,6	8,66	8,45	8,77	8,54	8	8,72	8,25	8,29	<b>8,48</b>	41%	9,11	9,21	9,13	8,9	<b>9,09</b>	8,05	38
211410GE025	9,29	9,42	9,32	9,29	9,33	8,75	9,64	9,54	9,37	<b>9,33</b>	85%	9,58	9,57	9,46	9,48	<b>9,52</b>	9,1	41
211410GE026	8,93	9,31	9,01	9,03	8,79	7,9	9,22	8,87	8,92	<b>8,89</b>	76%	9,47	9,54	9,06	9,14	<b>9,30</b>	8,89	45
211410GE027	9,23	9,39	9,45	9,37	9,39	8,86	9,33	9,26	9,45	<b>9,30</b>	73%	9,64	9,67	9,43	9,59	<b>9,58</b>	9	15
211410GE028	9,42	9,63	9,44	9,32	9,39	8,9	9,59	9,33	8,83	<b>9,32</b>	79%	9,68	9,78	9,65	9,68	<b>9,70</b>	8,5	23
211410GE029	9,44	9,55	9,43	9,55	9,28	9,23	9,71	9,66	9,63	<b>9,50</b>	83%	9,67	9,72	9,54	9,72	<b>9,66</b>	8,94	18
211410GE030	9,17	9,31	9,28	9,42	9,44	8,33	9,19	9,08	9,39	<b>9,18</b>	77%	9,46	9,48	9,31	9,37	<b>9,41</b>	9,1	39
211410GE031	8,93	9,01	9,07	9,33	8,89	8,67	9,15	9	8,84	<b>8,99</b>	57%	9,25	9,47	9,03	9	<b>9,19</b>	9,25	67
211410GE032	9,4	9,65	9,4	9,38	9,34	8,24	9,3	9,15	9,52	<b>9,26</b>	74%	9,67	9,71	9,19	9,6	<b>9,54</b>	8,79	18
211410GE033	9,22	9,27	9,22	8,93	8,98	8,6	9,25	9,27	9,33	<b>9,12</b>	64%	9,2	9,3	8,95	9,04	<b>9,12</b>	8,5	14
211410GE034	9,11	9,23	8,84	8,96	9,05	8,68	9,56	9,23	8,73	<b>9,04</b>	68%	9,39	9,37	9,28	9,55	<b>9,40</b>	8,91	22
211410GE035	9,75	9,75	9,59	9,7	9,64	9,27	9,88	9,5	9,68	<b>9,64</b>	100%	10	10	9,95	9,92	<b>9,97</b>	9,6	15
211410GE036	9,59	9,57	9,38	9,62	9,56	9,26	9,67	9,63	9,41	<b>9,52</b>	96%	9,82	9,85	9,67	9,73	<b>9,77</b>	9,41	46
211410GE037	9,69	9,69	9,69	9,85	9,56	7,95	9,69	9,69	9,85	<b>9,52</b>	100%	9,75	9,7	9,54	9,75	<b>9,69</b>	8,83	6
211410GE038	9,68	9,64	9,75	9,51	9,8	9,8	9,26	9,14	9,72	<b>9,59</b>	76%	10	10	10	10	<b>10,00</b>	9,41	17
211410GE039	9,56	9,61	9,65	9,68	9,59	9,45	9,72	9,57	9,82	<b>9,63</b>	100%	9,86	9,91	9,51	9,82	<b>9,78</b>	9,35	20



**RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE LAS ACTIVIDADES**  
**CURSO 2020-2021**  
**OTRAS MODALIDADES**

Código	DISEÑO/DESARROLLO/APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD										Valoración global - NPS	PONENTES / TUTORES-AS					¿En qué medida estás interesado/a en profundizar en este tema o alguno similar?	Número de encuestas
	Grado consecución objetivos	Adecuación de contenidos a las necesidades formativas	Diseño de las sesiones / módulos (online)	Idoneidad de espacios utilizados / entornos virtuales (online)	Dinámica, recursos y metodología utilizada	Nivel de interacción entre participantes / foros (online)	Utilidad en la práctica profesional	Grado de aplicación en su contexto educativo	Recursos, bibliografía y materiales propuestos	Media		Capacidad de motivar y comunicarse con los participantes	Rigor y solvencia en los contenidos desarrollados	Capacidad para fomentar un ambiente participativo/foros	Adaptación de las actividades/tareas a las necesidades del grupo	Media		
211410GE040	9,57	9,62	9,53	9,64	9,61	9,03	9,78	9,68	9,8	<b>9,58</b>	90%	9,72	9,67	9,72	9,68	<b>9,70</b>	9,43	40
211410GE041	8,99	9,16	9,09	8,99	9,21	8,77	9,16	8,93	8,62	<b>8,99</b>	71%						8,47	17
211410GE042	8,73	9,25	8,9	9,34	9,19	8,69	9,37	9,34	9,63	<b>9,16</b>	86%						8,57	7
211410GE043	9,4	9,54	9,46	9,46	9,42	8,17	9,58	9,42	9,44	<b>9,32</b>	79%	9,6	9,66	9,36	9,61	<b>9,56</b>	9,32	28
211410GE044	8,76	8,87	8,44	8,6	8,49	8,19	9,13	9,14	8,71	<b>8,70</b>	61%	8,87	8,91	8,73	8,88	<b>8,85</b>	9,08	51
211410GE045	8,95	9,38	9,4	9,38	9,17	9,35	9,29	9,29	8,95	<b>9,24</b>	100%						9,33	9
211410GE046	8,83	8,94	9,01	9,2	8,94	8,29	8,91	9,13	9,08	<b>8,93</b>	37%		5	1,67		<b>3,34</b>	8,32	18
211410GE047	8,61	9,02	8,82	9,01	8,83	8,48	8,64	8,39	8,92	<b>8,75</b>	68%	9,17	9,18	9,15	9,15	<b>9,16</b>	8,55	31
211410GE048	9,4	9,4	9,37	9,44	9,41	8,56	9,48	9,34	9,29	<b>9,30</b>	89%	9,6	9,7	9,46	9,65	<b>9,60</b>	9,5	36
211410GE049	9,54	9,53	9,56	9,57	9,45	8,71	9,78	9,68	9,65	<b>9,50</b>	92%	9,75	9,74	9,53	9,66	<b>9,67</b>	9,3	60
211410GE050	9,63	9,82	9,47	9,82	9,47	8,08	10	9,82	9,82	<b>9,55</b>	100%	10	10	9,43	10	<b>9,86</b>	9,6	5
211410GE051	9,51	9,55	9,45	9,63	9,42	9,12	9,51	9,36	9,45	<b>9,44</b>	85%	9,74	9,72	9,61	9,68	<b>9,69</b>	9,12	26
211410GE052	8,53	8,51	8,47	8,72	8,46	8,29	8,35	8,27	8,47	<b>8,45</b>	31%	8,79	8,82	8,77	8,88	<b>8,82</b>	8	12
211410GE053	8,77	8,77	8	8	8,77	8,52	8,52	8,52	7,7	<b>8,40</b>	67%	9,53	9,36	9,22	9,36	<b>9,37</b>	8	3
211410GE054	9,35	9,43	9,36	9,2	9,41	8,49	9,5	9,33	9,57	<b>9,29</b>	95%	9,77	9,65	9,53	9,58	<b>9,63</b>	9,47	19
211410GE055	9,69	10	9,69	9,69	10	9,69	10	10	10	<b>9,86</b>	100%	10	10	10	10	<b>10,00</b>	9,33	3
211410GE056	7,81	8	8,15	8,16	8,21	7,43	8,02	8,01	7,81	<b>7,96</b>	38%	9,02	8,99	8,74	8,8	<b>8,89</b>	8,76	29
211410GE058	9,08	9,05	8,6	8,51	8,31	8,71	8,87	8,87	8,3	<b>8,70</b>	44%	9,05	9,05	8,97	8,79	<b>8,97</b>	8,78	9
211410GE060	8,99	9,06	8,94	9	9,01	8,51	9,37	9,14	8,89	<b>8,99</b>	86%	9,53	9,55	9,48	9,46	<b>9,51</b>	9,14	36
211410GE061	8,92	9,13	9,12	9,17	8,98	8,41	9,16	9,01	9,17	<b>9,01</b>	81%	9,27	9,31	9,21	9,29	<b>9,27</b>	9,06	31
211410GE062	8,73	8,87	9,13	8,93	9,21	8,23	8,65	8,73	9,33	<b>8,87</b>	57%	9,65	9,53	9,23	9,39	<b>9,45</b>	9	21
211410GE063	8,12	8,06	8,29	8,59	8,48	7,24	7,72	7,72	8,73	<b>8,11</b>	34%	9,14	9,16	8,8	8,48	<b>8,90</b>	8,14	29



**RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE LAS ACTIVIDADES**  
**CURSO 2020-2021**  
**OTRAS MODALIDADES**

Código	DISEÑO/DESARROLLO/APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD										Valoración global - NPS	PONENTES / TUTORES-AS					¿En qué medida estás interesado/a en profundizar en este tema o alguno similar?	Número de encuestas
	Grado consecución objetivos	Adecuación de contenidos a las necesidades formativas	Diseño de las sesiones / módulos (online)	Idoneidad de espacios utilizados / entornos virtuales (online)	Dinámica, recursos y metodología utilizada	Nivel de interacción entre participantes / foros (online)	Utilidad en la práctica profesional	Grado de aplicación en su contexto educativo	Recursos, bibliografía y materiales propuestos	Media		Capacidad de motivar y comunicarse con los participantes	Rigor y solvencia en los contenidos desarrollados	Capacidad para fomentar un ambiente participativo/foros	Adaptación de las actividades/tareas a las necesidades del grupo	Media		
211410GE064	9,9	9,6	9,71	9,9	9,8	9,31	9,8	9,8	9,77	<b>9,73</b>	100%	9,9	9,9	9,9	9,8	<b>9,88</b>	8,89	9
211410GE065	9,32	9,27	9,17	9,44	9,4	9,26	9,44	9,29	9,48	<b>9,34</b>	84%	9,79	9,67	9,74	9,71	<b>9,73</b>	8,88	25
211410GE066	9,66	9,71	9,7	9,62	9,9	9,9	9,8	9,62	9,81	<b>9,75</b>	94%	9,89	9,78	9,84	9,8	<b>9,83</b>	9,78	18
211410GE067	8,98	9,16	8,46	8,36	8,84	9,04	9,63	9,45	9,16	<b>9,01</b>	80%	9,55	9,55	9,47	9,55	<b>9,53</b>	9,6	10
211410GE068	9,25	9,37	9,12	9,09	9,06	8,8	9,38	9,25	9	<b>9,15</b>	69%	9,51	9,42	9,44	9,39	<b>9,44</b>	9,34	29
211410GE069	8,81	8,74	8,58	8,53	8,78	8,33	8,92	8,73	9	<b>8,71</b>	53%						9,07	15
211410GE070	9,47	9,57	9,32	9,36	9,42	8,69	9,66	9,66	9,36	<b>9,39</b>	83%	9,54	9,51	9,17	9,57	<b>9,45</b>	9,44	18
211410GE071	8,75	8,76	8,47	8,26	8,66	8,5	9,1	8,79	9,21	<b>8,72</b>	66%	9,1	9,05	8,88	9,05	<b>9,02</b>	9,14	29
211410GE072	7,58	7,73	7,46	7,58	7,39	7,04	7,82	7,78	7,78	<b>7,57</b>	13%	8,48	8,58	8,1	8,14	<b>8,33</b>	7,88	8
211410GE073	8,6	8,57	8,74	9,26	8,64	8,95	8,88	8,64	8,16	<b>8,72</b>	39%	9,17	9,03	9,23	8,95	<b>9,10</b>	9,22	18
211410GE074	10	10	10	10	10	10	10	10	10	<b>10,00</b>	100%	10	10	10	10	<b>10,00</b>	10	1
211410GE075	9,3	9,3	9,18	9,3	9,18	9,18	9,3	9,3	9,09	<b>9,24</b>	60%	10	10	10	10	<b>10,00</b>	9,4	5
211410KPF207	9,55	9,6	9,46	9,54	9,37	9,13	9,73	9,58	9,48	<b>9,49</b>	96%	9,6	9,67	9,53	9,66	<b>9,62</b>	9,67	27
211410KPF208	9,38	9,19	9,13	9,62	9,32	8,9	9,55	9,39	9,5	<b>9,33</b>	76%	9,8	9,8	9,62	9,73	<b>9,74</b>	9,29	80
211410KPF210	9,44	9,41	9,39	9,4	9,34	8,1	9,64	9,53	9,09	<b>9,26</b>	82%	9,33	9,39	9,15	9,37	<b>9,31</b>	8,94	185
211410KPF212	9,23	9,18	9,39	9,4	9,31	9,21	9,49	9,34	9,5	<b>9,34</b>	79%	9,56	9,65	9,57	9,59	<b>9,59</b>	9,61	62
211410PR001	8,71	8,6	8,69	9,08	8,8	9,01	8,95	8,89	9,07	<b>8,87</b>	31%	9,07	9,35	9,21	9,04	<b>9,17</b>	8,69	51
211410PR002	9	9	9	9	9	8	10	10	10	<b>9,22</b>	100%	10	10	10	10	<b>10,00</b>	10	1
211410PR003	8,6	8,76	8,41	8,79	8,61	8,17	8,94	8,75	9,02	<b>8,67</b>	61%	8,82	8,96	8,72	8,83	<b>8,83</b>	9,23	62
211410PR004	8,58	8,65	8,69	8,92	8,51	8,54	9,15	8,88	8,88	<b>8,76</b>	48%	8,91	9,08	9,03	8,95	<b>8,99</b>	9,11	44
211410PR005	9,22	9,22	9,22	9,22	9,22	7,91	9,43	9,08	9,22	<b>9,08</b>	67%	9,22	9,22	9,22	9,22	<b>9,22</b>	9	3
211410PR006	9,15	9,09	9,08	9,23	9,1	8,63	9,31	9,33	9,34	<b>9,14</b>	62%	9,22	9,24	9,05	9,22	<b>9,18</b>	9,02	42



**RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE LAS ACTIVIDADES**  
**CURSO 2020-2021**  
**OTRAS MODALIDADES**

Código	DISEÑO/DESARROLLO/APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD										Valoración global - NPS	PONENTES / TUTORES-AS					¿En qué medida estás interesado/a en profundizar en este tema o alguno similar?	Número de encuestas
	Grado consecución objetivos	Adecuación de contenidos a las necesidades formativas	Diseño de las sesiones / módulos (online)	Idoneidad de espacios utilizados / entornos virtuales (online)	Dinámica, recursos y metodología utilizada	Nivel de interacción entre participantes / foros (online)	Utilidad en la práctica profesional	Grado de aplicación en su contexto educativo	Recursos, bibliografía y materiales propuestos	Media		Capacidad de motivar y comunicarse con los participantes	Rigor y solvencia en los contenidos desarrollados	Capacidad para fomentar un ambiente participativo/foros	Adaptación de las actividades/tareas a las necesidades del grupo	Media		
211410PR007	8,63	8,68	8,78	8,98	8,68	8,29	8,79	8,76	8,42	<b>8,67</b>	51%	8,74	8,78	8,83	8,77	<b>8,78</b>	8,64	53
211410PR009	9,09	9,13	9,18	9,25	8,99	8,8	8,74	8,86	8,98	<b>9,00</b>	65%	9,59	9,59	9,58	9,47	<b>9,56</b>	8,43	23
211410PR010	9,27	9,05	9,54	9,54	9,47	9,18	9,11	9,02	9,23	<b>9,27</b>	64%	9,79	9,86	9,7	9,85	<b>9,80</b>	8,91	22
211410PR011	9,01	9,06	9,03	9,25	9,1	8,69	9,16	8,96	9,15	<b>9,05</b>	66%	9,13	9,21	9,12	9,2	<b>9,17</b>	9,03	32
211410PR012	9,69	9,92	9,52	8,78	9,83	9,37	9,92	9,92	9,4	<b>9,59</b>	100%	9,85	9,85	9,85	9,85	<b>9,85</b>	9,64	11
211410PR013	9	9,08	8,89	9,1	8,83	8,45	9,19	9,19	8,97	<b>8,97</b>	64%	9,01	9,05	8,9	9,01	<b>8,99</b>	9,06	221
211410PR014	9,14	9,4	9,23	9,13	9,3	9,12	9,67	9,48	9,55	<b>9,34</b>	67%						8,92	12
211410PR015	9,04	9,06	9,16	9,25	8,84	8,84	9,15	9,13	8,76	<b>9,03</b>	70%						8,73	30
211410QPF147	9,06	9,15	9,09	9,11	8,96	8,11	9,29	8,99	8,89	<b>8,96</b>	73%	9,07	9,11	9	9,11	<b>9,07</b>	8,69	215
211410QPF207	8	8	8	8	7,53	7,57	8,13	9	8,53	<b>8,08</b>	50%	8,13	8,13	7,8	8,13	<b>8,05</b>	9	2
219910KEA213	8,4	8,61	8,63	8,56	8,59	8,65	8,62	8,46	8,55	<b>8,56</b>	42%	9,22	9,13	9,2	9,14	<b>9,17</b>	8,37	18
219910KEA214	8,56	8,57	8,4	8,42	8,55	8,27	8,68	8,61	8,59	<b>8,52</b>	55%	8,92	8,87	8,93	8,92	<b>8,91</b>	8,57	47
219910KPF147	8,63	8,72	8,41	8,45	8,4	7,78	9,13	9,07	8,58	<b>8,57</b>	60%	8,84	8,81	8,69	8,85	<b>8,80</b>	8,28	25
219910KPF232	8,91	8,74	8,8	8,83	8,64	7,48	8,95	9,04	8,8	<b>8,69</b>	55%	9,25	9,34	9,15	9,19	<b>9,23</b>	8,5	20
219910KPF242	9,52	9,61	9,56	9,54	9,52	8,36	9,57	9,44	9,26	<b>9,38</b>	90%	9,45	9,5	9,33	9,45	<b>9,43</b>	9,29	195
219910KPF243	9,6	9,56	9,37	9,6	9,47	8,59	9,67	9,55	9,57	<b>9,44</b>	83%	9,64	9,64	9,56	9,59	<b>9,61</b>	9,46	92
219910KPF246	9,23	9,27	9,3	9,44	9,24	8,99	9,2	9,08	9,18	<b>9,21</b>	78%	9,75	9,75	9,7	9,73	<b>9,73</b>	9,07	46
219910KPF248	9,91	9,91	9,91	9,82	9,82	9,74	9,91	9,91	9,57	<b>9,83</b>	100%	9,75	9,75	9,75	9,75	<b>9,75</b>	9,8	10
219910KPI001	8,48	8,47	8,85	8,96	8,51	8,45	8,74	8,61	8,82	<b>8,65</b>	32%	9,22	9,35	8,84	9,2	<b>9,15</b>	8,79	19
219910KPI254	9,21	9,22	9,26	9,36	9,18	8,31	9,44	9,27	9,47	<b>9,19</b>	79%						9,31	61
219910KPI303	8,9	9	8,99	9,28	9,05	8,35	9,33	9,34	9,18	<b>9,05</b>	55%	9,53	9,39	9,26	9,4	<b>9,40</b>	9,52	33
219910KPI304	8,93	9,06	9,19	9,28	9,08	8,56	9,35	9,41	9,27	<b>9,13</b>	70%	9,63	9,74	9,56	9,57	<b>9,63</b>	9,53	43



**RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE LAS ACTIVIDADES**  
**CURSO 2020-2021**  
**OTRAS MODALIDADES**

Código	DISEÑO/DESARROLLO/APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD										Valoración global - NPS	PONENTES / TUTORES-AS					¿En qué medida estás interesado/a en profundizar en este tema o alguno similar?	Número de encuestas
	Grado consecución objetivos	Adecuación de contenidos a las necesidades formativas	Diseño de las sesiones / módulos (online)	Idoneidad de espacios utilizados / entornos virtuales (online)	Dinámica, recursos y metodología utilizada	Nivel de interacción entre participantes / foros (online)	Utilidad en la práctica profesional	Grado de aplicación en su contexto educativo	Recursos, bibliografía y materiales propuestos	Media		Capacidad de motivar y comunicarse con los participantes	Rigor y solvencia en los contenidos desarrollados	Capacidad para fomentar un ambiente participativo/foros	Adaptación de las actividades/tareas a las necesidades del grupo	Media		
219910QPF208	9,23	9,53	9,43	9,23	9,34	8,6	9,44	9,52	9,28	<b>9,29</b>	79%	9,46	9,5	9,36	9,33	<b>9,41</b>	9,43	14
219910QPF242	9,3	9,41	9,41	9,52	9,34	7,56	9,56	9,37	9,36	<b>9,20</b>	84%	9,37	9,38	8,92	9,37	<b>9,26</b>	9,32	44
219910QPI254	8,8	8,88	8,85	8,94	8,62	7,94	8,9	8,89	8,87	<b>8,74</b>	68%	9,27	9,23	8,97	9,25	<b>9,18</b>	9,04	25
21K9910AV042	8,93	8,9	8,94	9,07	8,92	8,77	9,19	8,98	8,89	<b>8,95</b>	64%	9,42	9,39	9,42	9,4	<b>9,41</b>	9,36	123
21K9910AV179	9,42	9,4	9,38	9,47	9,46	8,75	9,62	9,48	9,5	<b>9,39</b>	84%	9,61	9,6	9,36	9,59	<b>9,54</b>	9,57	61
21Q9910AV042	8,93	8,85	9,02	8,99	8,88	8,84	9,11	8,94	8,84	<b>8,93</b>	64%	9,25	9,27	9,23	9,21	<b>9,24</b>	9,01	94
<b>Media</b>	<b>9,06</b>	<b>9,13</b>	<b>9,07</b>	<b>9,14</b>	<b>9,06</b>	<b>8,58</b>	<b>9,25</b>	<b>9,14</b>	<b>9,13</b>	<b>9,06</b>		<b>9,40</b>	<b>9,41</b>	<b>9,28</b>	<b>9,35</b>	<b>9,36</b>	<b>9,04</b>	<b>4497</b>



RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE LAS ACTIVIDADES  
CURSO 2020-2021  
FORMACIÓN EN CENTRO

Código	DISEÑO/DESARROLLO/APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD										Valoración global - NPS	PONENTES / TUTORES-AS					¿En qué medida estás interesado/a en profundizar en este tema o alguno similar?	Número de encuestas
	Grado consecución objetivos	Adecuación de contenidos a las necesidades formativas	Diseño de las sesiones / módulos (online)	Idoneidad de espacios utilizados / entornos virtuales (online)	Dinámica, recursos y metodología utilizada	Nivel de interacción entre participantes / foros (online)	Utilidad en la práctica profesional	Grado de aplicación en su contexto educativo	Recursos, bibliografía y materiales propuestos	Media		Capacidad de motivar y comunicarse con los participantes	Rigor y solvencia en los contenidos desarrollados	Capacidad para fomentar un ambiente participativo/foros	Adaptación de las actividades/tareas a las necesidades del grupo	Media		
211410FC001	8,12	8,36	8,32	8,56	8,52	8,29	8,43	8,2	8,43	<b>8,36</b>	48%	9,16	9,09	9,06	9,1	<b>9,10</b>	7,83	46
211410FC002	8,89	8,93	9,03	9,21	8,94	8,99	9,32	9,34	9,19	<b>9,09</b>	81%						8,75	16
211410FC003	9,51	9,48	9,52	9,68	9,54	9,26	9,36	9,33	9,11	<b>9,42</b>	80%						8,24	24
211410FC005	9,44	9,56	9,61	9,44	9,51	9,32	9,51	9,26	9,37	<b>9,45</b>	97%						9,43	30
211410FC006	9,18	9,56	9,51	9,45	9,34	9,12	9,62	9,24	9,21	<b>9,36</b>	95%	9,94	9,94	9,94	9,94	<b>9,94</b>	9,21	19
211410FC007	8,93	9,16	9,27	9,13	9,05	7,8	8,62	8,58	9,08	<b>8,85</b>	50%	9,52	9,78	9,33	9,49	<b>9,53</b>	7,64	14
211410FC008	9,34	9,18	9,04	9,2	9,16	8,52	9,45	9,53	9,07	<b>9,17</b>	90%						9,4	10
211410FC009	8,98	8,85	8,67	8,65	8,39	7,34	8,94	9,06	8,87	<b>8,64</b>	58%	9,33	9,35	8,89	9,05	<b>9,16</b>	8,75	12
211410FC010	9,13	9,52	9,09	9,31	9,08	9,08	9,4	9,09	9,28	<b>9,22</b>	80%	9,62	9,55	9,43	9,4	<b>9,50</b>	9,2	15
211410FC011	8,73	8,53	8,62	8,9	8,72	8,98	8,95	9,09	8,59	<b>8,79</b>	47%						8,4	15
211410FC012	8,7	9,13	8,92	8,92	9	8,89	9,2	8,85	8,61	<b>8,91</b>	93%						9,5	14
211410FC013	9,55	9,34	9,45	9,24	9,15	8,49	9,45	9,37	9	<b>9,23</b>	100%						9,3	10
211410FC015	8,29	8,61	8,59	8,55	8,21	7,79	8,81	8,66	8,35	<b>8,43</b>	60%	8,79	9,19	8,45	8,78	<b>8,80</b>	8,55	20
211410FC016	8,65	8,59	8,56	8,82	8,51	8,43	8,88	8,97	8,37	<b>8,64</b>	36%	8,92	9,01	8,81	8,79	<b>8,88</b>	8,09	47
211410FC017	9,58	9,4	9,52	9,44	9,8	9,58	9,32	9,44	9,26	<b>9,48</b>	77%						9,15	13
211410FC018	8,6	8,52	8,7	8,22	8,61	8,4	8,83	8,79	8,44	<b>8,57</b>	44%	8,52	8,33	8,49	8,65	<b>8,50</b>	8,06	16
211410FC019	8,46	9	8,4	8,48	8,71	8,41	8,9	8,66	8,63	<b>8,63</b>	69%						9,19	16
211410FC020	8,75	8,92	9,02	8,78	8,83	8,74	9,28	8,85	9,16	<b>8,93</b>	86%	9,45	9,34	9,22	9,28	<b>9,32</b>	8,14	14
211410FC021	9,35	9,28	9,28	9,35	9,09	9,12	9,38	9,37	8,93	<b>9,24</b>	87%						8,67	15
211410FC022	8,51	9,13	9,13	8,81	8,95	8,71	9,35	9	9,26	<b>8,98</b>	80%	9,32	9,58	8,94	8,94	<b>9,20</b>	9	5
211410FC023	8,27	8,77	8,57	8,86	8,61	8,56	8,69	8,82	8,48	<b>8,63</b>	72%						8,78	18
211410FC024	8,14	8,41	8,33	8,15	8,1	7,65	8,35	8,23	8,03	<b>8,15</b>	46%	8,86	8,8	8,65	8,71	<b>8,76</b>	7,93	28



**RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE LAS ACTIVIDADES**  
**CURSO 2020-2021**  
**FORMACIÓN EN CENTRO**

Código	DISEÑO/DESARROLLO/APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD										Valoración global - NPS	PONENTES / TUTORES-AS					¿En qué medida estás interesado/a en profundizar en este tema o alguno similar?	Número de encuestas
	Grado consecución objetivos	Adecuación de contenidos a las necesidades formativas	Diseño de las sesiones / módulos (online)	Idoneidad de espacios utilizados / entornos virtuales (online)	Dinámica, recursos y metodología utilizada	Nivel de interacción entre participantes / foros (online)	Utilidad en la práctica profesional	Grado de aplicación en su contexto educativo	Recursos, bibliografía y materiales propuestos	Media		Capacidad de motivar y comunicarse con los participantes	Rigor y solvencia en los contenidos desarrollados	Capacidad para fomentar un ambiente participativo/foros	Adaptación de las actividades/tareas a las necesidades del grupo	Media		
211410FC025	9,07	9,25	9,47	9,4	9,25	8,84	9,72	9,27	9,25	<b>9,28</b>	83%					9,33	6	
211410FC026	9,31	9,36	9,38	9,39	9,37	9,17	9,47	9,18	9,26	<b>9,32</b>	96%	9,8	9,76	9,68	9,75	<b>9,75</b>	9,04	25
211410FC027	9,6	9,31	9,39	9,24	9,41	9,39	9,1	8,87	9,22	<b>9,28</b>	78%					9,22	9	
211410FC028	8,13	8,91	8,71	8,71	8,59	8,29	8,94	8,87	8,69	<b>8,65</b>	64%					8,28	25	
211410FC029	8,65	8,83	8,97	8,88	9,05	8,62	8,87	8,4	9,16	<b>8,83</b>	80%	9,5	9,46	9,47	9,44	<b>9,47</b>	8,93	15
211410FC030	8,86	8,9	8,69	8,35	8,75	8,63	8,84	8,75	8,46	<b>8,69</b>	80%	9,38	9,25	9,19	9,24	<b>9,27</b>	9	25
211410FC031	8,28	8,41	8,34	8,63	8,56	8,18	8,9	8,82	8,32	<b>8,49</b>	52%					8,3	23	
211410FC032	7,31	7,42	7,4	7,64	7,34	7,04	8,38	8,29	7,45	<b>7,59</b>	11%	7,89	7,89	7,58	7,89	<b>7,81</b>	8,44	9
211410FC033	7,77	8,48	8,29	8,66	8,47	7,33	8,8	8,21	8,04	<b>8,23</b>	43%					8,43	7	
211410FC034	8,74	8,85	8,61	8,93	8,42	8,23	9,18	8,61	8,28	<b>8,65</b>	82%	8,84	8,93	8,61	8,57	<b>8,74</b>	8,59	17
211410FC035	8,95	9,01	8,91	8,77	8,9	8,47	9,12	9,23	8,88	<b>8,92</b>	76%	8,64	8,73	8,55	8,64	<b>8,64</b>	8,62	29
211410FC036	8,69	8,6	8,42	8,91	8,42	8,41	8,73	8,72	8,38	<b>8,59</b>	75%	8,82	8,89	8,72	8,73	<b>8,79</b>	8,75	20
211410FC038	8,46	8,54	8,32	8,23	8,27	8,21	8,85	8,8	7,97	<b>8,41</b>	63%					8,98	40	
211410FC039	7,98	8,24	7,96	8,08	8,04	7,45	8,53	8,43	7,74	<b>8,05</b>	38%					8,46	26	
211410FC040	8,93	8,85	8,9	9,16	8,9	8,48	8,63	8,59	8,49	<b>8,77</b>	71%	8,95	9,09	8,91	8,82	<b>8,94</b>	8,79	14
211410FC041	9,2	9,36	9,4	9,32	9,33	9,14	9,55	9,34	9,25	<b>9,32</b>	91%					8,96	23	
211410FC043	8,4	8,47	8,67	8,59	8,29	8,82	8,64	8,33	8,49	<b>8,52</b>	40%	8,77	8,96	8,77	8,58	<b>8,77</b>	8,4	15
<b>Media</b>	<b>8,75</b>	<b>8,90</b>	<b>8,85</b>	<b>8,87</b>	<b>8,80</b>	<b>8,52</b>	<b>9,03</b>	<b>8,88</b>	<b>8,72</b>	<b>8,81</b>		<b>9,10</b>	<b>9,15</b>	<b>8,93</b>	<b>8,99</b>	<b>9,04</b>	<b>8,71</b>	<b>745</b>



**RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE LAS ACTIVIDADES  
CURSO 2020-2021  
GRUPOS DE TRABAJO**

Código	DISEÑO/DESARROLLO/APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD										Valoración global - NPS	PONENTES / TUTORES-AS					Número de encuestas
	Grado consecución objetivos	Adecuación de contenidos a las necesidades formativas	Diseño de las sesiones / módulos (online)	Idoneidad de espacios utilizados / entornos virtuales (online)	Dinámica, recursos y metodología utilizada	Nivel de interacción entre participantes / foros (online)	Utilidad en la práctica profesional	Grado de aplicación en su contexto educativo	Recursos, bibliografía y materiales propuestos	Media		Capacidad de motivar y comunicarse con los participantes	Rigor y solvencia en los contenidos desarrollados	Capacidad para fomentar un ambiente participativo/foros	Adaptación de las actividades/tareas a las necesidades del grupo	Media	
211410GT001	9,04	8,98	8,7	8,48	8,84	8,7	9,15	9,13	8,65	<b>8,85</b>	90%				9,1	10	
211410GT002	9,35	9,35	9,27	9,05	9,47	9,05	9,35	9,27	9,35	<b>9,28</b>	80%				9,4	5	
211410GT003	9,13	9,19	9,4	9,48	9,6	9,22	9,63	9,45	9,74	<b>9,43</b>	86%				9,14	7	
211410GT004	9,34	9,2	8,86	9,04	9,04	7,91	8,79	9,24	9,11	<b>8,95</b>	50%				8,3	9	
211410GT005	8	8	8	8	8	8	8	8	8	<b>8,00</b>	0%				7	1	
211410GT006	8,51	8,95	8,77	8,77	8,62	9,3	9,3	9,47	9,18	<b>8,99</b>	100%				9,8	5	
211410GT007	9,27	9,27	9,39	9,34	9,45	9,56	9,5	9,39	9,1	<b>9,36</b>	78%				9,11	9	
211410GT008	9,34	9,3	9,24	9,14	9,23	9,31	9,5	9,45	9,18	<b>9,30</b>	64%				9,18	11	
211410GT009	9,16	9,3	8,77	8,4	8,8	8,92	9,14	9,27	9,27	<b>9,00</b>	100%				9,38	8	
211410GT012	9,77	9,79	9,35	9,73	9,73	8,9	9,68	9,33	9,35	<b>9,51</b>	88%				8,75	8	
211410GT013	9,18	9,04	8,96	9,18	9,06	8,84	9,13	9,22	8,8	<b>9,05</b>	75%				8,69	16	
211410GT014	9	8,53	9	8	8,53	8,76	9,11	8,13	8,13	<b>8,58</b>	50%				9	2	
211410GT016	8,63	9,26	9,04	9,04	9,22	8,72	9,63	9,04	9	<b>9,06</b>	100%				8,4	5	
211410GT017	8,86	9,04	8,67	8,86	9,04	8,86	8,67	8,67	8,72	<b>8,82</b>	60%				8,2	5	
211410GT018	9,2	9,38	9,17	9,29	9,29	9,17	9,49	9,38	8,95	<b>9,26</b>	78%				8,78	9	
211410GT019	8,96	9,04	9,24	9,13	8,79	8,81	9,18	9,26	8,75	<b>9,02</b>	91%				9,27	11	
211410GT020	9,19	9,48	9,34	8,87	9,37	9,34	9,34	9,48	9,28	<b>9,30</b>	86%				9,43	7	
211410GT021	9,2	9,29	8,75	8,88	9,05	8,91	9,24	9,09	9,09	<b>9,06</b>	80%				8,9	10	
211410GT022	7,73	8,93	8,72	8,77	8,59	9,1	9,22	8,8	8,62	<b>8,72</b>	71%				9,29	7	
211410GT023	8,69	8,72	8,8	9,06	8,93	9,17	9,22	9,22	8,66	<b>8,94</b>	78%				8,44	9	
211410GT025	9,08	9,08	9,08	8,97	9,17	9,25	9,05	9,05	8,87	<b>9,07</b>	78%				9	9	
211410GT027	9,06	9,17	9,17	9,17	9,17	9,17	9,32	9,17	9,32	<b>9,19</b>	100%				8,75	4	



**RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE LAS ACTIVIDADES  
CURSO 2020-2021  
GRUPOS DE TRABAJO**

Código	DISEÑO/DESARROLLO/APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD										Valoración global - NPS	PONENTES / TUTORES-AS					¿En qué medida estás interesado/a en profundizar en este tema o alguno similar?	Número de encuestas
	Grado consecución objetivos	Adecuación de contenidos a las necesidades formativas	Diseño de las sesiones / módulos (online)	Idoneidad de espacios utilizados / entornos virtuales (online)	Dinámica, recursos y metodología utilizada	Nivel de interacción entre participantes / foros (online)	Utilidad en la práctica profesional	Grado de aplicación en su contexto educativo	Recursos, bibliografía y materiales propuestos	Media		Capacidad de motivar y comunicarse con los participantes	Rigor y solvencia en los contenidos desarrollados	Capacidad para fomentar un ambiente participativo/foros	Adaptación de las actividades/tareas a las necesidades del grupo	Media		
211410GT029	9,25	9,61	9,61	9,82	9,71	9,52	9,8	9,71	9,65	<b>9,63</b>	89%					9,33	9	
211410GT030	8,82	9,02	8,93	9	8,91	8,82	9	8,91	8,45	<b>8,87</b>	54%					8,38	13	
211410GT032	9,12	9,27	9,1	9,2	9,03	9,27	9,45	9,34	9,17	<b>9,22</b>	78%					9	9	
211410GT033	8,92	9,07	8,96	8,96	9,36	9,07	9,22	9,22	8,96	<b>9,08</b>	100%					9,5	6	
211410GT034	8,91	9,26	9,63	9,26	9,43	9,82	10	10	9,82	<b>9,57</b>	100%	10	10	10	10	<b>10,00</b>	9,6	5
211410GT035	9,53	10	10	9,77	10	9,58	10	10	10	<b>9,88</b>	100%					9,75	4	
211410GT037	9,43	9,43	9,39	9,49	9,43	9,49	9,76	9,89	9,54	<b>9,54</b>	89%					9,56	9	
211410GT038	9,49	9,49	9,4	9,38	9,07	8,84	9,6	9,71	8,9	<b>9,32</b>	89%					9,44	9	
211410GT039	9,07	9,07	8,52	8,77	9,07	10	9,07	9,36	8,77	<b>9,08</b>	67%					8,67	3	
211410GT040	9,51	9,59	9,07	9,11	9,47	9,26	9,64	9,64	9,49	<b>9,42</b>	80%					9,2	10	
211410GT041	9,12	8,77	8,65	8,68	8,69	9,14	9,14	9,08	8,5	<b>8,86</b>	100%					8,82	11	
211410GT043	8,43	8,67	8,72	8,27	9,22	8,48	9,04	9,04	8,67	<b>8,73</b>	80%					9	5	
211410GT044	8,66	9,28	9,02	8,7	8,56	8,89	9,34	9,15	8,98	<b>8,95</b>	70%					8,6	10	
211410GT045	9,74	9,87	9,87	9,55	9,74	9,87	9,87	9,87	9,74	<b>9,79</b>	100%					9,43	7	
211410GT046	9,11	9,46	9,55	9,74	9,41	9,2	9,39	9,05	9,44	<b>9,37</b>	80%					8,8	10	
211410GT047	8,96	9,14	9,29	9,06	9,39	9,39	9,48	9,24	9,29	<b>9,25</b>	100%					9,36	11	
211410GT048	8,74	8,52	8,84	8,49	8,82	8,87	8,86	8,26	8,46	<b>8,65</b>	80%					8,7	10	
211410GT049	9,54	9,54	9,43	9,5	9,54	9,65	9,69	9,6	9,5	<b>9,55</b>	100%					9,33	9	
211410GT050	8,72	8,93	8,72	8,84	9,16	9,07	9,18	9,07	9,12	<b>8,98</b>	60%					8,1	10	
211410GT051	9,34	9,43	9,46	9,29	9,51	9,47	9,5	9,48	9,31	<b>9,42</b>	92%					9,33	12	
211410GT052	9,63	9,63	9	8,82	9,43	9,04	9,43	9,43	8,86	<b>9,25</b>	100%					9,2	5	
211410GT053	8,82	9,39	9,5	9,27	9,12	9,43	9,5	9,27	9,17	<b>9,27</b>	78%					9,22	9	



**RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE LAS ACTIVIDADES  
CURSO 2020-2021  
GRUPOS DE TRABAJO**

Código	DISEÑO/DESARROLLO/APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD										Valoración global - NPS	PONENTES / TUTORES-AS					¿En qué medida estás interesado/a en profundizar en este tema o alguno similar?	Número de encuestas
	Grado consecución objetivos	Adecuación de contenidos a las necesidades formativas	Diseño de las sesiones / módulos (online)	Idoneidad de espacios utilizados / entornos virtuales (online)	Dinámica, recursos y metodología utilizada	Nivel de interacción entre participantes / foros (online)	Utilidad en la práctica profesional	Grado de aplicación en su contexto educativo	Recursos, bibliografía y materiales propuestos	Media		Capacidad de motivar y comunicarse con los participantes	Rigor y solvencia en los contenidos desarrollados	Capacidad para fomentar un ambiente participativo/foros	Adaptación de las actividades/tareas a las necesidades del grupo	Media		
211410GT054	9,17	9,77	9,32	9,77	10	9,77	9,77	9,77	9,53	<b>9,65</b>	100%	9,77	9,77	9,77	9,77	<b>9,77</b>	9,5	4
211410GT055	9,38	9,19	8,58	8,58	8,7	8,61	9,25	9,11	8,61	<b>8,89</b>	63%						9,13	8
211410GT056	8,55	8,8	9,03	9	8,67	9,22	9,28	9,43	8,73	<b>8,97</b>	71%	10	10	10	9,82	<b>9,96</b>	9,43	7
211410GT057	9,2	9,37	9,09	9	9,28	9,09	9,37	9,28	9,07	<b>9,19</b>	80%						9,2	10
211410GT058	8,39	8,39	9,11	9,15	8,96	9,56	9,72	9,56	9,15	<b>9,11</b>	67%						9,17	6
211410GT059	9,45	9,6	9,74	9,87	9,45	9,19	9,6	9,63	9,39	<b>9,55</b>	100%						9,14	7
211410GT060	9,56	9,52	8,92	9,56	9,4	9	9,39	9,65	8,54	<b>9,28</b>	89%						9,44	9
211410GT061	7,86	9,43	9,36	9,07	9,69	8,29	9,69	9,07	9,53	<b>9,11</b>	100%						9,33	3
211410GT062	8,85	9,22	8,43	8,15	8,88	9,08	9,4	9,08	8,76	<b>8,87</b>	67%						8	6
211410GT064	9,69	9,53	9,53	9,53	9,53	9,56	9,69	9,69	9,69	<b>9,60</b>	100%						9,5	6
211410GT065	8,95	9,35	9,35	9,47	9,18	8,95	9,67	9,67	9,47	<b>9,34</b>	60%						9	5
211410GT066	7,67	8	7,75	7,91	8,21	8,04	8,77	8,52	8,48	<b>8,15</b>	43%						8,14	7
211410GT067	9,53	9,53	9,69	9,53	9,24	9,07	9,53	9,69	9,85	<b>9,52</b>	100%						9,33	6
<b>Media</b>	<b>9,03</b>	<b>9,20</b>	<b>9,09</b>	<b>9,06</b>	<b>9,16</b>	<b>9,10</b>	<b>9,36</b>	<b>9,28</b>	<b>9,08</b>	<b>9,15</b>		<b>9,92</b>	<b>9,92</b>	<b>9,92</b>	<b>9,86</b>	<b>9,91</b>	<b>9,02</b>	<b>437</b>



**RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE LAS ACTIVIDADES**  
**CURSO 2020-2021**  
**FORMACIÓN ESPECÍFICA EN CENTRO**

Código	DISEÑO/DESARROLLO/APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD										Valoración global - NPS	PONENTES / TUTORES-AS					¿En qué medida estás interesado/a en profundizar en este tema o alguno similar?	Número de encuestas
	Grado consecución objetivos	Adecuación de contenidos a las necesidades formativas	Diseño de las sesiones / módulos (online)	Idoneidad de espacios utilizados / entornos virtuales (online)	Dinámica, recursos y metodología utilizada	Nivel de interacción entre participantes / foros (online)	Utilidad en la práctica profesional	Grado de aplicación en su contexto educativo	Recursos, bibliografía y materiales propuestos	Media		Capacidad de motivar y comunicarse con los participantes	Rigor y solvencia en los contenidos desarrollados	Capacidad para fomentar un ambiente participativo/foros	Adaptación de las actividades/tareas a las necesidades del grupo	Media		
219910PLC001	8,87	9	8,94	9,34	8,85	9	9,34	9,2	8,79	<b>9,04</b>	63%					8,81	16	
219910PLC003	8,2	8,3	8	8,4	8,02	7,55	8,06	8,19	8,14	<b>8,10</b>	16%	8,37	8,65	8,24	8,11	<b>8,34</b>	7,63	32
<b>Media</b>	<b>8,54</b>	<b>8,65</b>	<b>8,47</b>	<b>8,87</b>	<b>8,44</b>	<b>8,28</b>	<b>8,70</b>	<b>8,70</b>	<b>8,47</b>	<b>8,57</b>		<b>8,37</b>	<b>8,65</b>	<b>8,24</b>	<b>8,11</b>	<b>8,34</b>	<b>8,22</b>	<b>48</b>



**RESUMEN DE LOS RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS DE LAS ACTIVIDADES  
CURSO 2020-2021  
VINCULADAS A PPP**

Código	DISEÑO/DESARROLLO/APLICACIÓN DE LA ACTIVIDAD										Valoración global - NPS	PONENTES / TUTORES-AS					¿En qué medida estás interesado/a en profundizar en este tema o alguno similar?	Número de encuestas
	Grado consecución objetivos	Adecuación de contenidos a las necesidades formativas	Diseño de las sesiones / módulos (online)	Idoneidad de espacios utilizados / entornos virtuales (online)	Dinámica, recursos y metodología utilizada	Nivel de interacción entre participantes / foros (online)	Utilidad en la práctica profesional	Grado de aplicación en su contexto educativo	Recursos, bibliografía y materiales propuestos	Media		Capacidad de motivar y comunicarse con los participantes	Rigor y solvencia en los contenidos desarrollados	Capacidad para fomentar un ambiente participativo/foros	Adaptación de las actividades/tareas a las necesidades del grupo	Media		
211410GE024	8,67	8,61	8,48	8,5	8,48	7,91	8,52	8,63	8,71	<b>8,50</b>	49%	8,93	8,98	8,77	8,82	<b>8,88</b>	8,75	79,456
211410GE057	8,84	8,67	8,64	8,72	8,66	7,94	8,73	8,61	8,71	<b>8,61</b>	43%	9	8,99	8,74	8,88	<b>8,90</b>	8,68	79,556
219910CI001	8,85	8,85	8,96	8,98	8,83	8,52	9,01	8,84	8,88	<b>8,86</b>	66%	8,93	8,96	8,85	8,95	<b>8,92</b>	9,04	80,89
<b>Media</b>	<b>8,79</b>	<b>8,71</b>	<b>8,69</b>	<b>8,73</b>	<b>8,66</b>	<b>8,12</b>	<b>8,75</b>	<b>8,69</b>	<b>8,77</b>	<b>8,66</b>		<b>8,95</b>	<b>8,98</b>	<b>8,79</b>	<b>8,88</b>	<b>8,90</b>	<b>8,82</b>	<b>240</b>

## 9. Conclusiones de las Memorias de las Asesorías

Analizadas las memorias individuales de autoevaluación de todas las asesorías, podemos destacar los siguientes logros y dificultades planteadas, así como las propuestas de mejora:

### Logros:

- Adaptación de la oferta formativa a la situación provocada por la pandemia, pasando a ser toda la formación no presencial, bien a través del AVFP o videoconferencias.
- Las dos baterías de actividades formativas que se ofertaron este curso en el segundo y tercer trimestre han sido un avance para organizar la oferta formativa y dar a conocer con tiempo al profesorado las diferentes opciones.
- Disponibilidad y profesionalidad de todas las personas que integran el equipo técnico de formación. A pesar de la pandemia y contar con dos sedes distanciadas, la coordinación y el trabajo en equipo ha sido intenso y fructífero.
- Confeccionar de forma cooperativa un Proyecto de Formación coherente, centrado en los centros educativos y que responda a las líneas estratégicas de formación marcadas por la Consejería de Educación.
- A pesar de la situación provocada por la pandemia, se ha mantenido un apoyo y asesoramiento directo y continuo a todos los centros. Así lo indican las muestras de agradecimiento manifestadas en las encuestas de satisfacción.
- Conseguir que el CEP esté cercano a los centros de la zona y se valore cada vez más su trabajo, manteniendo una relación cordial con los equipos directivos y responsables de formación.
- Atender la totalidad de demandas formativas planteadas por los centros de la zona.
- La oferta formativa ha atendido todas las líneas prioritarias del III Plan Andaluz de Formación del Profesorado, prestando especial atención al desarrollo de la competencia digital, la atención a la diversidad, la educación emocional y metodologías activas e innovadoras, internacionalización de la educación y educación bilingüe.
- Formación bastante amplia del equipo asesor en competencias digitales.
- La autoevaluación del CEP se realiza a través de un proceso reflexivo sobre el trabajo desarrollado para detectar oportunidades de mejora y seguir avanzando.
- A tenor de las encuestas de las actividades y de los indicadores de calidad del CEP, puede concluirse que el grado de satisfacción del profesorado con la atención y la oferta formativa, es muy alto (en torno al 90%).
- La mayoría de ponentes y tutores/as son docentes de nuestra zona, lo que indica el alto nivel de profesionalidad de nuestro profesorado, destacando la buena valoración de los/las participantes (superior al 93%).

- La formación on line ha permitido que profesorado que no se formaba anteriormente por problemas de desplazamiento y tiempo, este curso se ha implicado en la formación.
- Atender todas las solicitudes, ampliando el número de plazas disponibles, en actividades con gran demanda.

### **Dificultades:**

- La situación derivada de la pandemia por la COVID-19 ha impedido el desarrollo de actividades presenciales y el contacto directo de las asesorías en los centros. Ha habido menos interacción en las sesiones por videoconferencia, algunas por su masificación.
- Se han solapado actividades dirigidas al mismo colectivo.
- Conocer el impacto real de las actividades formativas en la práctica docente y en los resultados académicos.
- Racionalizar los horarios de trabajo de las asesorías.
- Poca coordinación a nivel de direcciones de CEP y Servicio de Planes de Formación.
- Poca implicación y margen de decisión en las actividades vinculadas a Planes y Programas para la Innovación Educativa de nivel 2 y 3.
- Incremento paulatino de la centralización en la toma de decisiones sobre la oferta de actividades formativas de los Servicios Centrales, con falta de planificación. Precipitación con la que se trabaja con todas las actividades provenientes del Servicio de Planes de Formación y cambio de criterios en el diseño y desarrollo de las actividades de teleformación regional, lo que incide de forma negativa en el desarrollo del Proyecto de Formación del CEP.
- La diversidad de funciones y tareas que asumen las asesorías, alta carga de trabajo y tareas burocráticas dificultan la celebración de reuniones de comisiones de los miembros del ETF o los procesos de formación del equipo.
- La certificación de las actividades formativas se retrasa por la cumplimentación de las encuestas de satisfacción en Séneca.
- Equipo Técnico de Formación reducido para el volumen de trabajo que genera el CEP.

### **Propuestas de mejora:**

- En relación a las actividades formativas vinculadas a Planes y Proyectos Educativos y Programas para la Innovación Educativa podrían desvincularse totalmente de las asesorías de formación o en caso contrario que sean éstas las responsables de su diseño, organización y toma de decisiones sobre el personal agregado que debe intervenir, con el apoyo de los otros servicios implicados.
- A nivel regional, debería existir más coordinación y trabajo cooperativo entre las direcciones de los distintos CEP con el Servicio de Planes de Formación y menos

imposición de actividades cerradas y empaquetadas para su gestión administrativa.

- Contar con la propuesta de todas las actividades que vienen de los servicios centrales en los meses de septiembre–octubre, para poder incluirlas en el Proyecto de Formación y trabajar de forma más planificada.
- Aumento de la plantilla del CEP.