

# ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

EXCLUSIÓN



SEGREGACIÓN



INTEGRACIÓN



INCLUSIÓN



# INCLUSIÓN PARA...



PROFESORADO



# Opiniones...



Se necesita dar una atención especializada que debe ser fuera del aula

Yo soy maestra especialista de P.T. no de refuerzo pedagógico

En clase de P.T. se aprovecha más el tiempo

Cuando entro al aula se discrimina aun más al alumno

Estoy la mitad del tiempo escuchando la explicación del maestro/a

Explicamos dos maestros a la vez



PEDAGOGÍA TERAPÉUTICA

# Opiniones...



Viene muy bien que salga a P.T. porque así avanzo más rápido con el resto

El/la alumno/a de NEAE avanza más rápido fuera del aula. Atención específica.

Explicamos dos maestros a la vez

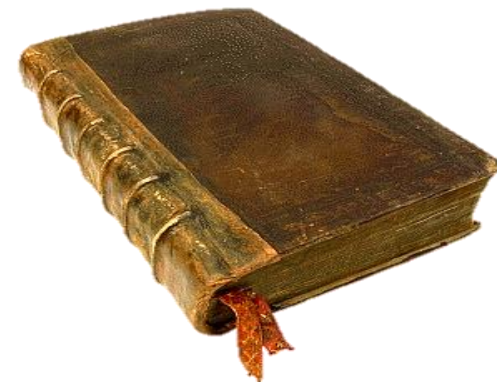
¿Cómo lo hago si tiene otro nivel y tengo que avanzar materia?



TUTORES



# Soluciones...



## A. METODOLOGÍAS DIDÁCTICAS FAVORECEDORAS DE LA INCLUSIÓN.

Las metodologías rígidas y de carácter transmisivo son menos recomendables para lograr una adecuada atención a la diversidad en el aula, siendo, por el contrario, más adecuados los métodos basados en el **descubrimiento** y en el **papel activo** del alumnado.

Entre los distintos tipos de metodologías favorecedoras de la inclusión, destacamos el aprendizaje basado en **proyectos** y el **aprendizaje cooperativo**.



# Inclusión escolar... orientaciones metodológicas

2. En esta etapa educativa se fomentará especialmente una metodología centrada en la **actividad y participación** del alumnado que favorezca el pensamiento **racional y crítico**, el trabajo **individual y cooperativo** del alumnado en el aula, que conlleve **la lectura y la investigación**, así como las diferentes posibilidades de expresión. El objeto central de la práctica educativa es que el alumnado alcance el máximo desarrollo de sus capacidades y no el de adquirir de forma **aislada los contenidos** de las áreas, ya que estos son un elemento del currículo que sirve de instrumento para facilitar el aprendizaje.

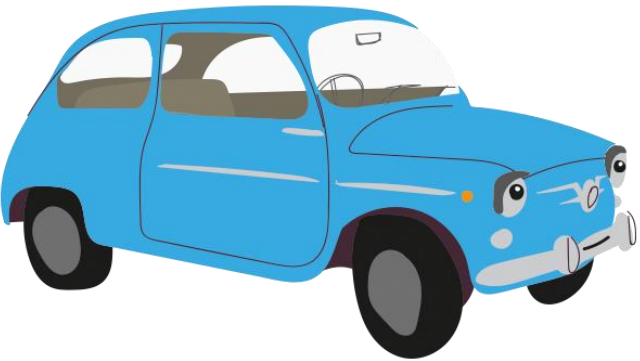
## DISTRIBUCIÓN ESPACIAL DEL AULA



## LIBROS DE TEXTO



# ALUMNADO DEL CEIP SAN ISIDORO



## NEE

Adaptación curricular  
significativa (ACS)

Adaptación curricular No  
significativa (ACNS)



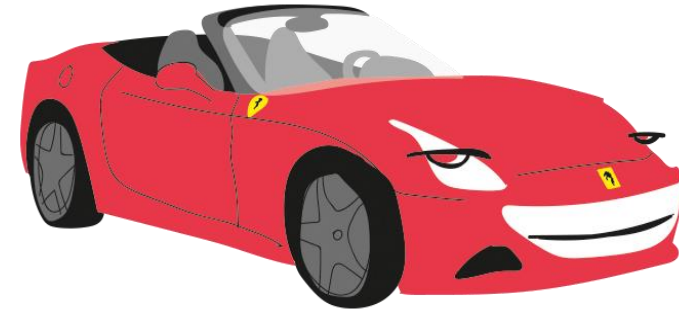
## DIA

Adaptación curricular No  
significativa (ACNS)



## CURRÍCULO ORDINARIO

Refuerzo pedagógico.



## A.A.C.C.I.I.

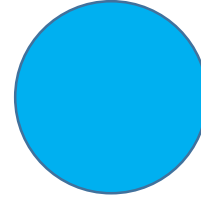
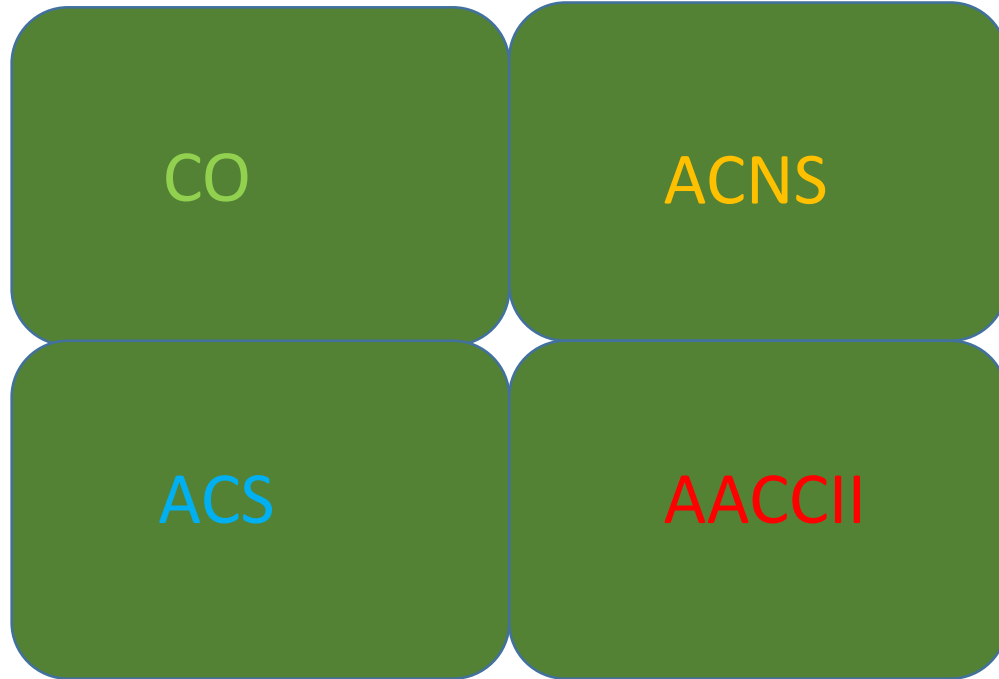
Programas de ampliación.  
Programas de  
enriquecimiento.

# Inclusión escolar a través del aprendizaje cooperativo

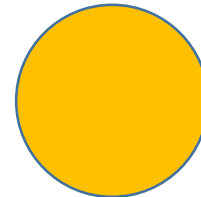
1º EDUCACIÓN PRIMARIA



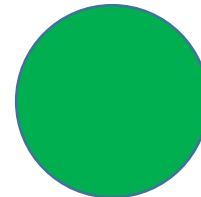
INCLUSIÓN → DESARROLLO CURRICULAR



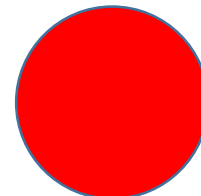
Identifica la vocal a y aprende su trazo y grafía.



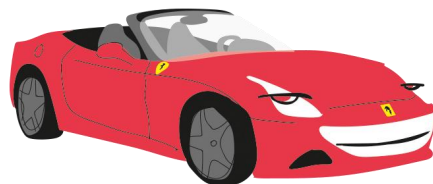
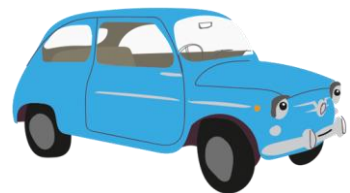
Forma palabras con la consonante p de forma clara y legible.



Elabora oraciones simples con palabras estudiadas.



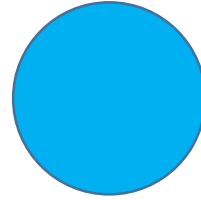
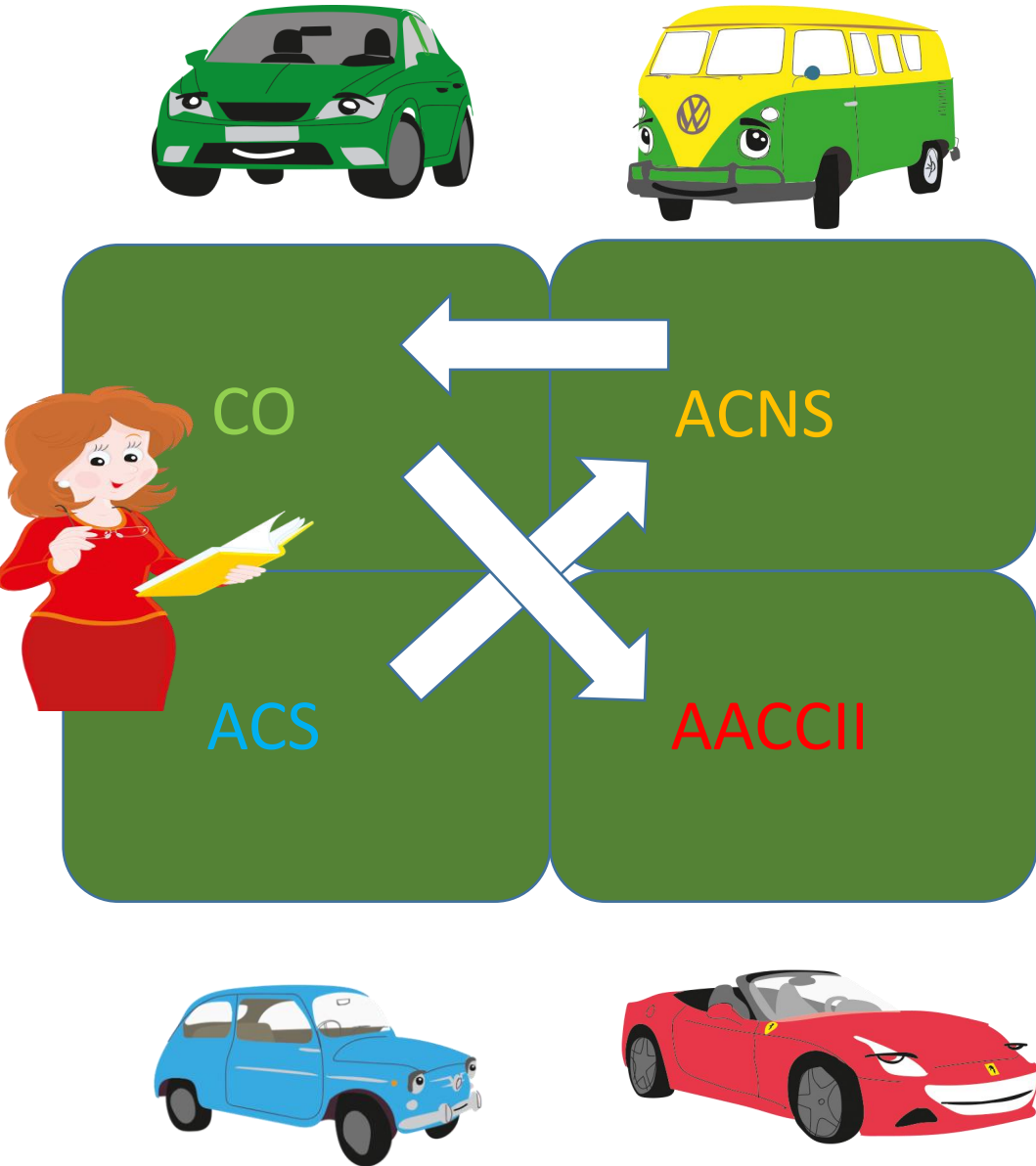
Elabora oraciones simples con palabras estudiadas.



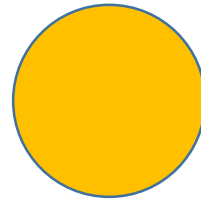


# Inclusión escolar a través del aprendizaje cooperativo

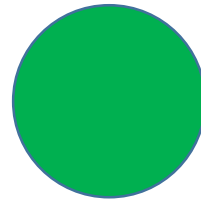
1º EDUCACIÓN PRIMARIA



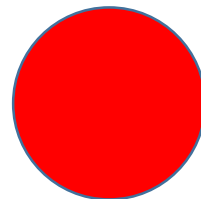
Rodea la letra a de una sopa de letras y aprende la grafía, el trazo...



Papá, paso, palo, sopa...



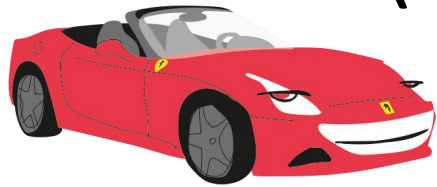
La sopa está caliente, el palo es largo, mi papá es moreno...



Mi papá me preparó una sopa, no podía pasar por el palo...

# Inclusión escolar a través del aprendizaje cooperativo (Multinivel)

5º Educación Primaria



INCLUSIÓN

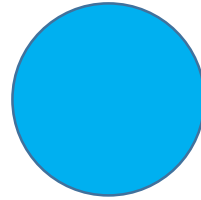


DESARROLLO CURRICULAR

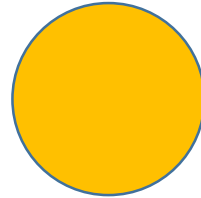


ACNS

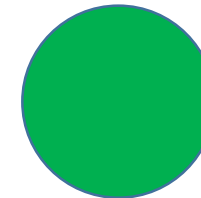
AACCI



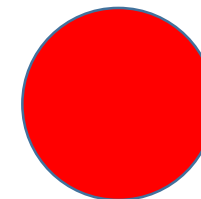
Forma palabras simples  
de manera legible



Elabora oraciones con  
adjetivos y palabras simples



Genera palabras con  
adjetivos y palabras simples-compuestas  
y adecua al tiempo verbal, al vocabulario  
y analizando los adjetivos propuestos.



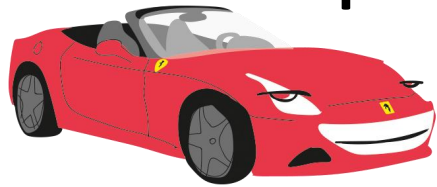
Realiza textos incluyendo  
adjetivos y palabras simples-compuestas  
Poniendo ejemplos de cómo prevenir los  
ecosistemas

ACS

CO



# Inclusión escolar a través del aprendizaje cooperativo (Multinivel) 5º Educación Primaria

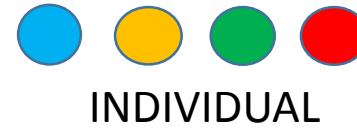


4. Puesta en común en pequeño y gran grupo.



ACNS

AACCCII



3. Texto sobre como prevenir los diferentes tipos de ecosistemas. (Inferencial e interdisciplinar)

ACS

CO



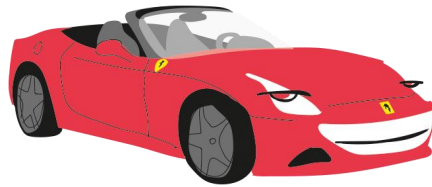
2. Cada alumno realizará una oración incluyendo una palabra simple o compuesta y un adjetivo. El adjetivo lo escribirán en dos grados diferentes.



1. BANCO DE PALABRAS. Cada alumno tendrá que decir una palabra simple o compuesta y un adjetivo. Jugarán por unos momentos al “deletreo”, deletrear al compañero las palabras escritas (ortografía-memoria visual).

# Inclusión escolar a través del aprendizaje cooperativo (Multinivel)

5º EDUCACIÓN PRIMARIA



INCLUSIÓN



DESARROLLO CURRICULAR

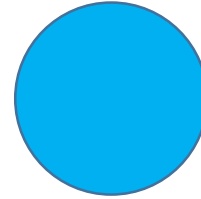


ACNS

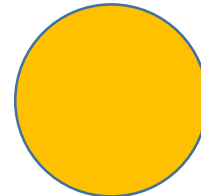
AACCI

ACS

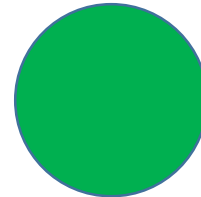
CO



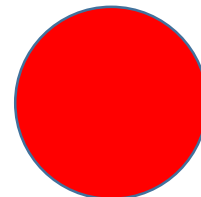
Identifica Números de tres cifras  
y opera con ellos



Identifica y opera con  
números naturales hasta seis cifras



Identifica y opera con  
números decimales  
a través del cálculo mental y la resolución  
de problemas



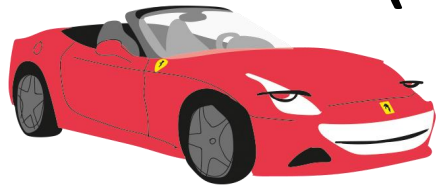
Opera e inventa problemas con  
Números decimales





# Inclusión escolar a través del aprendizaje cooperativo (Multinivel)

## 5º EDUCACIÓN PRIMARIA

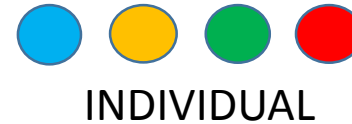


4. Puesta en común.  
Autoevaluación y  
coevaluación.



ACNS

AACCCII



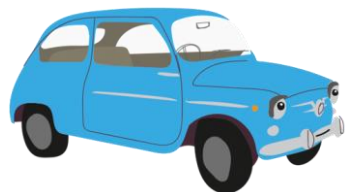
3. Inventa un problema con los  
números de un banco de  
números. ¿Eres capaz de utilizar  
todos? (creatividad, elaboración,  
no excluyente...)

ACS

CO



2. Realizarán operaciones básicas  
elementales con los números elegidos  
(naturales y decimales)



1. BANCO DE NÚMEROS. El alumnado elaborará dos  
bancos de 5 números, uno de números naturales y  
otro de números decimales.





“Los bosques serían demasiado silenciosos si sólo cantaran los pájaros que mejor lo hacen”