

## **Plan de Actuación 2012-2013 (Memoria)**

Principales instrumentos y metodología utilizados para realizar el seguimiento y valoración del plan de actuación del curso 2012-2013. BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS MISMOS.

- Reuniones de seguimiento del plan por etapas y equipo asesor.
- Análisis de cuestionarios de evaluación tras la realización de actividades y entrevistas con profesorado participante.
- Participación en foros y lectura de intervenciones en foros ligados a actividades.
- Informes de ponentes y tutorías de teleformación.
- Seguimiento a través de la plataforma Colabora de las actividades de autoformación, si bien este seguimiento no ha sido el idóneo debido al gran volumen de grupos de trabajo y formaciones en centros asumido por cada asesoría debido a la reducción de plantilla (7 asesorías de un total de 15, más un asesor colaborador a partir del mes de enero).
- Relación de las asesorías con sus centros de referencia, adecuando al contexto de cada centro la oferta de formación.

Como propuesta de mejora para el próximo curso pretendemos sistematizar el seguimiento y valoración del plan, estableciendo indicadores que permitan cuantificar su estado de desarrollo en cada momento.

Ref.Doc.: DetPlaForCepMem

Cód.Centro: 04200019

### **Objetivos**

Principales objetivos a alcanzados, en relación con los propuestos en el plan de actuación.

#### **Logros:**

Se ha trabajado con los centros para facilitar el trabajo colaborativo, el intercambio de ideas y la mejora de la práctica docente, mediante el uso de las TIC y la apertura a la comunidad. En este sentido se han llevado a cabo varias actividades formativas en las que han participado de forma conjunta profesorado y familias, en particular se ha colaborado con FAPACE y otras organizaciones.

Se ha llevado a cabo una sesión informativa para centros sobre Comunidades de Aprendizaje por su proyección prevista para el próximo curso.

En los objetivos referidos al intercambio de buenas experiencias o al desarrollo de la innovación e investigación educativa, hay que destacar que se ha buscado el apoyo de profesorado dentro de los centros que ejerza un dinamismo sobre otras personas y otros grupos más pasivos.

En Educación Infantil y Primaria destacan el desarrollo de procesos formativos ligados a la práctica educativa, promoviendo procesos de reflexión de las situaciones de aula y el desarrollo de experiencias vinculadas a la mejora de los procesos de aprendizaje.

El aumento de pizarras digitales y ordenadores en los centros ha dado lugar a que las convocatorias estén abiertas al resto de los ciclos de Primaria y a Educación Infantil.

En la mayor parte de las actividades se ha tenido en cuenta el desarrollo de las Competencias Básicas, con especial incidencia y desarrollo de aquellas vinculadas a la competencia lingüística, planes lectores y competencia digital.

Destaca el Proceso Formativo "Trabajo por Proyectos en Educación Infantil" con un doble itinerario: Iniciación y Profundización.

Se ha iniciado el itinerario formativo sobre Competencias Básicas.

La amplia oferta de teleformación a nivel provincial ha propiciado la mejora de la alfabetización digital del profesorado.

El apoyo a grupos de trabajo y formación en centros mediante asesoramientos externos obtiene buenos resultados y valoración por parte del profesorado receptor.



**Dificultades:**

En primer lugar, hay que hacer notar las especiales circunstancias en las que se ha desarrollado el trabajo de este CEP y sus asesorías:

- 1.- Reducción del número de asesorías con respecto a las asignadas en plantilla (7 asesorías de un total de 15, más un asesor colaborador a partir del mes de enero).
- 2.- Cambio del equipo de dirección a partir del mes de enero.
- 3.- Falta de liquidez económica durante la primera mitad del curso.

Este escenario cambiante y con falta de personal no ha favorecido el desarrollo del plan de una manera constante a lo largo del curso.

A pesar de que se han conseguido la mayoría de los objetivos previstos en el Plan, el grado de satisfacción no ha sido el deseado, principalmente por la falta de recursos humanos.

En algunos casos, en formación en centros y grupos de trabajo, se ha detectado dificultad de comprensión, por parte del profesorado, del compromiso de aplicación en el aula para la mejora de la práctica educativa.

Ha habido un descenso en las actividades TIC solicitadas por los centros, concentrándose la demanda en actividades relacionadas con las pizarras digitales. Los centros suelen demandar una adecuación de las TIC a la problemática del centro.

La plataforma Colabora es valorada como herramienta de seguimiento y comunicación, pero la rigidez impuesta por el su uso, más evidente en grupos pequeños, y sus carencias de funcionalidades, tanto a nivel de usuario como de administración, aconsejan una revisión en este aspecto.

**Propuestas de mejora:**

Se han desarrollado dos grupos de trabajo que aúnan las temáticas de formación, evaluación e innovación. Uno de ellos aglutinaba las personas que ejercen la jefatura del departamento de Formación, Evaluación e Innovación en los IES, el otro está referido al servicio de Inspección. Aunque ha habido avances importantes en cada uno de los grupos, detectamos que estas temáticas necesitan unas líneas de actuación comunes y coherentes que vengan marcadas desde la Consejería.

Uno de los aspectos que más dificultades y resistencia sigue creando en el profesorado ha sido el uso de la plataforma Colabora.

En relación con las Competencias Básicas hemos detectado carencias en los tres momentos claves de la práctica docente: programación, desarrollo y evaluación, por lo que proponemos profundizar en esta línea.

Se sugiere dar a los CEP la posibilidad de contextualizar en su ámbito de actuación el desarrollo de las actividades de formación que vienen propuestas desde la Consejería de Educación.

Ampliar la oferta de actividades semipresenciales, ya que resuelven las dificultades encontradas por el profesorado en los cursos que son presenciales por el número de horas, o de teleformación por la necesidad de un contacto más directo con el tutor o tutora.

Solicitar mayor información por parte de las instituciones, organismos y responsables de la Administración de los planes y proyectos en los que participan los centros educativos.

Proponer criterios de actuación para la dinamización y funcionalidad de las redes profesionales, establecer las funciones de las asesorías en relación a dichas redes.

**Otras valoraciones**

**Logros:**



Destacar los buenos datos cuantitativos de los grupos de trabajo y formación en centros con respecto a las temáticas prioritarias.  
El número de actividades de autoformación (grupos de trabajo y formación en centros) se mantiene estable, aunque ha descendido el resto de oferta formativa.  
A pesar de la importante merma de asesorías a lo largo del curso, el Plan se ha llevado a término casi en su totalidad, destacando que en este curso el Plan contenía una cantidad significativamente menor de actividades propuestas.

**Dificultades:**

El número de inscripciones en las actividades formativas de ALDEA que suponían desplazamiento de alumnado (Cuidemos la costa y Jardines Botánicos) ha descendido por la supresión de la gratuidad del transporte para el alumnado.  
El Programa Forma Joven no se vive como una necesidad en los centros educativos, aunque durante este curso se han mejorado la coordinación provincial entre Educación y Salud. A nivel de zonas y distritos aún sigue habiendo problemas para realizar los asesoramientos.

**Propuestas de mejora:**

En relación con la autoformación, hemos detectado que el seguimiento en el tramo final de curso se ha visto perjudicado por la permanencia en activo de la plataforma Colabora después de los plazos establecidos para la finalización.  
Las distintas redes profesionales alojadas en las diferentes plataformas no están cumpliendo la funcionalidad de puesta en común entre profesorado, por lo que nos proponemos mejorar este aspecto en el próximo curso académico.  
Se necesitan estadísticas y herramientas más ricas en Séneca y Colabora para poder realizar evaluaciones mas precisas de la proporción de profesorado que participa en actividades formativas, temáticas más demandadas, nivel de permanencia o no permanencia en las actividades ya iniciadas, etc.  
Habría que diseñar estrategias para localizar la totalidad de la demanda de formación y seleccionar las más significativas, demanda oculta.  
Sería muy interesante tener acceso a los planes de formación de los centros para adecuar el plan de formación del CEP a los mismos.  
La utilización flexible y consensuada de la plataforma Colabora con los grupos de trabajo y formaciones en centro, y la mejora de las funcionalidades de ésta como herramienta de trabajo colaborativo.  
Se propone una revisión de las instrucciones de formación en centros y grupos de trabajo, haciéndolas más precisas y detalladas en cuanto a su desarrollo y aplicación.

Ref.Doc.: DetPlaForCepMem

Cód.Centro: 04200019

