

Documentos del CEP 2018-2019 (Proyecto de formación)

Líneas de actuación del CEP derivadas de las necesidades formativas de los centros docentes y de la concreción anual de las líneas estratégicas del III Plan de Formación.

Continuando la estrategia diseñada en cursos anteriores por el Equipo Técnico de Formación del CEP de Almería para diagnosticar las necesidades de formación y elaborar un Proyecto de Formación que dé respuesta a las mismas, se han clasificado las líneas de actuación en función de la relevancia y demanda de cada una de ellas.

Basándose en un doble cuestionario de diagnóstico y un protocolo de detección, las asesorías de referencia han visitado los centros educativos y se han reunido con las personas responsables de la formación en la mayoría de ellos. Dado el número de centros de nuestro ámbito (236), el proceso se inició a final del curso 2017-2018 y se ha culminado en los meses de septiembre, octubre y noviembre del presente curso. Posteriormente se ha llevado a cabo un trabajo de análisis y clasificación.

Tras este proceso se observa que las demandas y necesidades de formación que más preocupan a los centros de nuestro ámbito, no coinciden de manera equilibrada con las líneas estratégicas de la Resolución de 1 de agosto de 2018. Por lo tanto, el presente Proyecto de Formación deberá atender tanto a las demandas contextualizadas de nuestros centros junto con las líneas estratégicas de formación establecidas por la Consejería de Educación para el presente curso. Además se añadirán al mismo las actuaciones de carácter provincial y regional que se programen incluyendo las demandas relacionadas con la colaboración de entidades y asociaciones.

Por lo tanto, el grueso de nuestra oferta formativa atenderá a las temáticas que se relacionan en el apartado de "Actuaciones" del presente documento, sin descuidar las líneas estratégicas establecidas para el presente curso por parte de la Consejería de Educación.

Diagnóstico

Necesidades formativas recogidas de los centros.

Con objeto de elaborar para finales de noviembre el Proyecto de Formación del CEP de Almería para el curso 2018-2019, se ha diseñado un protocolo de actuación articulando medidas para que el Equipo Técnico de Formación (ETF) actúe de manera homogénea en los centros de referencia, en el proceso de detección de necesidades y propuesta de actividades de formación que se incluirán en este proyecto.

El diagnóstico de necesidades de formación se ha dividido en dos fases (finales del curso anterior, primeros meses del actual):

Durante los meses de mayo y junio de 2018, se inició un proceso riguroso de intervención en los centros que dado el corto periodo de tiempo disponible para su realización y la acumulación de trabajo de los centros, solo permitió la puesta en práctica del protocolo en un número limitado de éstos. Ya en esta fase se han realizado entrevistas a distinto nivel con el profesorado responsable de la formación de los centros y los equipos directivos de los mismos, poniendo en común documentos aportados por ambas partes, nuestro cuestionario de detección de necesidades formativas y, cuando fue posible, la puesta en práctica de dinámicas reflexivas. Esencialmente, el objetivo del proceso de diagnóstico es recoger dos tipos de información: necesidades formativas del profesorado individual que se atenderán con las actividades desarrolladas en el CEP y necesidades formativas a nivel de centro, que se atenderán con actividades en los propios centros, principalmente con autoformaciones y actividades en ámbito centro educativo.

A lo largo del proceso se han utilizado los siguientes instrumentos de detección de necesidades:

1. Memoria de autoevaluación de centros (Indicadores y matriz de oportunidades de mejora).
2. Plan de Centro (particularmente el Plan de formación del profesorado) del curso 2018-2019. En



los Decretos de Reglamento Orgánico de centros se recoge que debe existir un órgano encargado de realizar:

- El diagnóstico de las necesidades formativas del profesorado como consecuencia de los resultados de la autoevaluación o de las evaluaciones internas o externas que se realicen.
- Proponer al equipo directivo las actividades formativas que constituirán, cada curso escolar, el plan de formación del profesorado, para su inclusión en el proyecto educativo.
- Elaborar, en colaboración con el correspondiente centro del profesorado, los proyectos de formación de los centros.
- Coordinar la realización de las actividades de perfeccionamiento del profesorado.

3. Doble cuestionario de detección de necesidades del CEP de Almería (nivel centro, nivel individual profesorado).

4. Entrevistas a responsables de la formación del profesorado y al propio profesorado del centro.

5. Dinámica reflexiva.

6. Historial formativo y Planes/Programas desarrollados por el centro.

7. Autoformación de cursos anteriores y las propuestas para este curso.

8. Taller para la elaboración del Plan de Formación para todos los niveles educativos en proceso de pilotaje.

Para completar la detección de necesidades se han realizado las siguientes actuaciones:

9. Se han solicitado a los servicios educativos de inspección y orientación sus propuestas de formación en base a sus propias demandas y diagnóstico.

10. Recogida de necesidades de formación del Equipo Técnico de Formación.

11. Recogida de necesidades formativas de asociaciones e instituciones interesadas en participar y ofrecer formación.

12.- Desde el curso pasado estamos elaborando nuestra Memoria de Autoevaluación y el Plan de Mejora, y de su reflexión han surgido necesidades que han generado propuestas formativas que se incluirán en el proyecto.

Objetivos

Principales objetivos a alcanzar, teniendo en cuenta el diagnóstico de necesidades y las líneas prioritarias de la Consejería.

Los objetivos que se relacionan a continuación toman como base la Resolución de 1 de agosto de 2018, de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado, por la que se determina el desarrollo de las líneas estratégicas de formación del profesorado establecidas en el III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado y la elaboración de los proyectos de formación para el curso 2018/19, el resultado del proceso de detección de necesidades formativas de los centros educativos y las propias necesidades del CEP como organización.

A continuación se relacionan los objetivos propuestos para el curso 2018-2019:

1. Promover y dinamizar el trabajo cooperativo del profesorado y el intercambio de ideas a través de distintas modalidades de formación, especialmente las de autoformación y junto a Planes y Programas Educativos ofertados, interrelacionarlos con las Memorias de Autoevaluación y los Planes de Formación de los centros.

2. Orientar y colaborar en la elaboración del plan de formación y los procesos de autoevaluación de los centros educativos de nuestro ámbito.

3. Proponer actividades formativas que mejoren la práctica docente y que incidan en la mejora de los rendimientos del alumnado y en su desarrollo cívico-social, incorporando en su diseño el carácter inclusivo.

4. Potenciar la investigación y la innovación docente en todas las áreas, así como la multidisciplinariedad.

5. Impulsar la formación en estrategias didácticas y metodológicas.
6. Utilizar las TIC y las TAC como herramientas para la formación permanente del profesorado, potenciar el trabajo en red, la comunicación y difusión de buenas prácticas y la autoformación.
7. Diseñar itinerarios de formación que atiendan a los diferentes niveles de desarrollo profesional del profesorado de nuestro ámbito.
8. Incorporar en las actividades formativas estrategias para la atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje, diversidad cultural, igualdad de género, concienciación medioambiental y participación de las familias.
9. Colaborar estrechamente con los organismos con competencias en formación para el diseño y desarrollo de actividades de ámbito provincial y regional.
10. Atender las demandas de formación de actualización técnica en Formación Profesional, Enseñanzas Artísticas, de Idiomas y Educación Permanente.
11. Desarrollar actuaciones formativas en colaboración con otras asociaciones e instituciones como complemento a la oferta propia del CEP.
12. Poner en marcha la formación para equipos directivos, a propuesta de la Dirección General, y crear itinerarios para la formación permanente de este colectivo: gestión económica, procedimiento administrativo, etc.
13. Atender la formación en prevención de riesgos laborales, primeros auxilios y plan de autoprotección de centros. En especial las demandas procedentes de la Unidad de Prevención de Riesgos Laborales de la Delegación Territorial.
14. Facilitar formación a los Servicios Educativos respondiendo a sus demandas específicas.
15. Potenciar la biblioteca del CEP como centro de recursos al servicio del profesorado y el entorno social del CEP, convirtiéndola en centro activo de experiencias de formación y difusión de la cultura, la formación y la investigación.
16. Promover, impulsar y acompañar la participación en proyectos europeos de los centros educativos y del propio CEP.
17. Detectar, visibilizar y difundir las buenas prácticas del profesorado de nuestro entorno, incorporando al profesorado que las desarrolle como colaborador en nuestras actividades de formación.
18. Mejorar la percepción, el concepto y el conocimiento que tiene el profesorado acerca del CEP y su actividad.
19. Adecuar, renovar y mejorar las instalaciones para cumplir de modo eficaz las funciones propias de un CEP.
- 20.- Desarrollar la autoformación reflexiva del Equipo Técnico de Formación como estrategias de mejora organizacional dentro del ciclo de mejora continua.

Actuaciones

Actuaciones previstas de acuerdo a las líneas estratégicas y a las demandas recibidas (Carácter general, colectivos específicos y centros).

Las actuaciones previstas en el Proyecto de Formación se llevarán a cabo atendiendo a la concreción anual de las líneas estratégicas del III Plan de Formación, a la demanda de los Centros y Servicios Educativos Provinciales, al diagnóstico elaborado de las necesidades formativas, a los resultados de la evaluación de procesos formativos del curso anterior, a las conclusiones extraídas del proceso de Autoevaluación del CEP y a las propuestas de los Servicios Centrales en cuanto a Planes y Programas Educativos.

Para este curso hemos aprobado un protocolo de asignación de actividades formativas al proyecto de formación donde se establecen pautas específicas para la elaboración de actividades en centro,



zonas o por comisiones temáticas.

Fruto del análisis del proceso de detección de necesidades formativas llevado a cabo en los centros de nuestro ámbito, se ha obtenido el siguiente resultado:

Temáticas más demandadas por los centros a través del cuestionario individual y cuestionario de centro:

- Metodologías que faciliten el trabajo por competencias.
- Aprendizaje cooperativo.
- Aprendizaje basado en proyectos.
- Aprendizaje basado en tareas.
- Evaluación por competencias.
- Educación emocional, disciplina positiva.

Dentro de los itinerarios formativos el más solicitado es "La educación inclusiva: enseñar una forma de vivir".

Por motivos de espacio en este documento no es posible incluir el listado exhaustivo de propuestas de formación que conforman el Proyecto de Formación del CEP de Almería 2018-2019, en un documento anexo aparecen temporizadas por trimestres y estructuradas por Líneas y Ejes del III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado.

Además hay que resaltar que gran parte de las demandas de formación se canalizan por medio de modalidades de autoformación (Grupos de Trabajo y Formación en Centros), y Formaciones Específicas en Centro, correspondientes a los programas educativos de nivel 1, con la incorporación este curso del programa de Digitalización de Centros (Prodig). Para este curso se tiene previsto incrementar el número de actividades formativas con ámbito centro educativo, entre las que destacan las correspondientes al itinerario de Competencias Clave y en Cuaderno del Profesorado Séneca/Pasen.



Seguimiento

Actuaciones previstas para el seguimiento y evaluación de las actividades de formación (Carácter general, colectivos específicos y centros).

Ref.Doc.: DocCepProFor

Cód.Centro: 04200019

Consideramos que el seguimiento efectivo de las actuaciones planificadas y desarrolladas, constituye el principal elemento para la mejora continua, y es la base para mejorar a lo largo del tiempo. Para que este seguimiento sea eficaz y permita analizar y extraer conclusiones, se debe elaborar un protocolo de aplicación homogéneo a todas las acciones de formación, que esté basado en herramientas que permitan la triangulación de datos y evidencias a tener en cuenta para llevar a cabo el seguimiento y evaluación de las mismas.

El actual cuestionario de actividades alojado en Séneca está dirigido a las personas participantes en las actividades formativas, pero deja al margen cuestiones que creemos importantes en el proceso de evaluación de las mismas como la evaluación realizada por los ponentes y las asesorías. En el curso anterior se elaboró un protocolo de diseño y evaluación de actividades pero que está a falta de diseñar los instrumentos de evaluación correspondientes a ponentes y asesorías.

Otros elementos que se utilizan en el CEP para complementar el proceso de seguimiento y evaluación son:

- Reuniones de seguimiento del Proyecto de Formación por comisiones especializadas en el seno del Equipo Técnico de Formación del CEP.
- Informes de las asesorías responsables de cada actividad formativa una vez finalizada dicha actividad.
- Información proporcionada en foros sobre actividades formativas, especialmente aquellas de autoformación, planes específicos de formación asociada a programas educativos, redes profesionales y formativas (Colabora, AVFP, etc.).
- Informes de ponentes y tutorías de teleformación.
- Relación profesional de las asesorías con sus centros de referencia.
- Prácticas reflexivas en centros, y como parte habitual del diseño de actividades de formación.
- Constitución de un equipo de evaluación formado por asesorías del CEP (dentro de la comisión EIE+I), que tiene el reto principal de avanzar en medir el impacto de la formación en los centros.
- Elaboración de un Mapa de Formación de los centros de nuestro ámbito, que permita hacer un seguimiento a lo largo del tiempo de la evolución e impacto de la formación en ellos, manteniendo actualizado un portfolio de cada centro que constituya la herramienta de trabajo para las asesorías de referencia.

Autoevaluación

Actuaciones previstas para la autoevaluación del Centro del Profesorado.

Actuaciones previstas para la autoevaluación del CEP:

La autoevaluación del CEP de Almería es un objetivo prioritario para nuestra organización. Disponemos de un equipo de asesorías que trabaja en la mejora de los protocolos de evaluación curso tras curso.

La situación ha mejorado bastante a partir de la Resolución de 22 de junio de 2016, de la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa, por la que se establecen los indicadores homologados para la autoevaluación de los centros del profesorado y la implantación desde el curso pasado (en Séneca) de la Memoria de Autoevaluación y Plan de Mejora específicos.

La intención de esta normativa es la de facilitar la autoevaluación a los centros del profesorado sobre los procesos formativos y sobre los resultados obtenidos, tanto en lo relativo a la organización y gestión de las actividades formativas como a su impacto en la práctica docente del profesorado y



en la mejora de los resultados académicos del alumnado. Se establecen los siguientes indicadores homologados:

1. Indicadores de rendimiento que permitan valorar la incidencia de la formación en la mejora del sistema educativo y en la mejora de los rendimientos académicos del alumnado a partir de los resultados sobre indicadores homologados alcanzados por los centros docentes de la zona de influencia en el que se considerará el índice socioeconómico y cultural.

2. Indicadores de percepción sobre la satisfacción de los centros docentes de la zona de actuación respecto al asesoramiento recibido, así como a la organización y funcionamiento de las actividades formativas que se incorporan como anexo en la presente Resolución.

La información recibida pues desde los indicadores de rendimiento y de los cuestionarios de satisfacción es muy valiosa para la implementación de propuestas de mejora sobre los distintos servicios que prestan los centros del profesorado.

Disponer de esta información ha permitido iniciar una revisión del protocolo de detección de necesidades y de los niveles de intervención en los centros que están íntimamente ligados a este proceso.

La intención en este curso es llegar con el protocolo a la mayoría de centros de nuestro ámbito geográfico y realizar un análisis concienzudo de centros que permita a la mayoría de centros superar el nivel de implicación del que partían en cursos anteriores. Con la mejora de la herramienta de gestión de actuaciones asesoras, todas las informaciones generadas se incorporan al portfolio individualizado de cada centro.

Tras un análisis de los indicadores homologados de este curso y los resultados de la memoria de autoevaluación hemos procedido a la elaboración de nuevas propuestas de mejora. Tras una fase de priorización hemos procedido a elaborar indicadores de calidad asociadas a las mismas.

Nuestro CEP participará activamente en la autoformación de la red asesora regional en relación con la autoevaluación de los centros del profesorado programada para este curso desde los servicios centrales de la consejería.

Procedimientos e indicadores de evaluación:

Los indicadores de satisfacción de la AGAEVE miden el grado de satisfacción de los centros hacia la labor del CEP en ámbitos como:

- Asesoramiento recibido en la realización del diagnóstico de necesidades formativas.
- Asesoramiento recibido en la realización del Plan de Formación.
- Impulso dado por la asesoría de referencia a la renovación metodológica.
- Impulso dado por la asesoría de referencia a la investigación educativa.
- Satisfacción del profesorado con el desarrollo de las actividades formativas.

Indicadores propuestos por el CEP de Almería:

- La participación del profesorado y del Equipo Técnico de Formación del CEP en el proceso de elaboración del Plan de Actuación y la Memoria.
- La adecuación al contexto de los objetivos que se pretenden alcanzar.
- La coherencia entre los objetivos y las actividades realizadas.
- La idoneidad de las actividades desarrolladas en relación con sus posibles destinatarios en lo que se refiere a la modalidad de formación, los plazos para su realización, los materiales y recursos empleados, los ponentes seleccionados, etc.
- La correspondencia entre los recursos proyectados o previstos y los asignados al Plan, así como la implicación de los recursos humanos y técnicos del CEP.
- La facilidad de acceso de la comunidad educativa a la información sobre el contenido del Proyecto de Formación, a las convocatorias y acciones que lo desarrollan y, en general, a los recursos para la formación de que dispone el CEP.
- La asistencia del profesorado y el porcentaje de certificación a las iniciativas propuestas por el CEP, con indicación de su perfil formativo, la tipología de sus demandas, la frecuencia de participación, etc.
- La promoción, apoyo y difusión de proyectos e iniciativas de los centros docentes y del



profesorado que han sido difundidos y apoyados desde el CEP.

- Las conclusiones obtenidas a partir del intercambio de experiencias con otros centros del profesorado e instituciones colaboradoras.
- Niveles de desarrollo de las TIC/TAC tanto en la organización interna del CEP como en las actividades formativas desarrolladas.
- Adecuación entre el contexto en el que se desarrollan las actividades de formación y las necesidades formativas detectadas. Grado de participación, número y proporción de profesorado de la zona, número y proporción de centros por componentes del equipo pedagógico.
- La continuidad en el tiempo de los procesos e itinerarios formativos relacionados con las líneas estratégicas, promoviendo los distintos niveles de desarrollo profesional docente.
- Nivel de satisfacción del profesorado, organizaciones e instituciones colaboradoras, ponentes y personas que intervienen en general.
- En las actividades de autoformación, el grado de cumplimiento de los compromisos adquiridos y reflejados en Colabora.
- Adecuación de los recursos empleados a los objetivos propuestos y los resultados esperados.

Seguimiento de la coordinación con la Inspección Educativa y los EOE's, incidencia en los centros.

En los informes finales de las comisiones de trabajo correspondientes al curso 2017-2018 se incluyeron las siguientes actuaciones que implican al CEP:

Comisión para el seguimiento de los rendimientos escolares y Comisión para la coordinación de las actuaciones de los servicios de apoyo y de la inspección educativa.

Análisis de resultados de prueba Escala y análisis de la partida finalista de centros de compensatoria.

Como propuesta de mejora de la comisión de rendimientos escolares se planteó el fomento de la formación del profesorado en metodologías didácticas sobre todo en modalidades de autoformación.

En relación con las actuaciones previstas para este curso 2018-2019, se ha anunciado la convocatoria de las comisiones para el segundo trimestre. Por este motivo no podemos incluir en este proyecto de formación a fecha de hoy ninguna actuación asociada.

En relación con la formación específica para el Servicio Provincial de Inspección de Almería contamos con dos documentos básicos. Por una parte se atenderá la línea estratégica: "Actualización de las competencias para el ejercicio de la función inspectora" (Línea II Eje 1) y también disponemos del Plan de Formación para el perfeccionamiento y actualización profesional de la inspección para el curso 2018-2019. Esta actuación se concretará en un itinerario formativo que incluye Jornada Provincial de Inspección, curso presencial sobre actualización normativa, jornada específica con temática a decidir y taller relacionado con PRL asociado al servicio.

En relación con las demandas de EOE y colectivo de orientación en general, las demandas recibidas a través del diagnóstico han sido recibidas por la coordinadora provincial de formación y llevadas a Comisión Provincial de la temática de Necesidades Educativas Especiales. Se canalizará la oferta formativa a este colectivo de dos formas:

-Cursos provinciales específicos en Lengua de Signos Española, trastornos graves de conducta, atención a la diversidad desde el diseño Universal de Aprendizaje, evaluación psicopedagógica inclusiva, etc.

-Por otra parte incluyendo al colectivo de orientación como prioritarios en los baremos de selección de actividades formativas ofertadas por nuestro CEP en temáticas demandadas en su diagnóstico.

Otros

Otros temas o asuntos relevantes no incluidos en los campos anteriores.



Normativa utilizada:

- Resolución de 1 de agosto de 2018, de la Dirección General de Innovación y Formación del Profesorado, por la que se determina el desarrollo de las líneas estratégicas de formación del profesorado establecidas en el III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado y la elaboración de los proyectos de formación para el curso 2018/19.
- Instrucciones de 2 de septiembre de 2014 de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado para el reconocimiento y la formación vinculada a los programas educativos a los que hace referencia las Instrucciones de 30 de junio de 2014 de la Secretaría General de Educación sobre programas educativos.
- Orden de 31 de julio de 2014, por la que se aprueba el III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado (BOJA 02-09-2014).
- Decreto 93/2013, de 27 de agosto, por el que se regula la formación inicial y permanente del profesorado en la Comunidad Autónoma de Andalucía, así como el Sistema Andaluz de Formación Permanente del Profesorado (BOJA 30-08-2013).
- Plan de Centro del CEP de Almería aprobado en Consejo de Centro celebrado el día 25 de junio de 2014 y revisado en la revisión del mismo de fechas de 6 de julio de 2017 y 5 de julio de 2018.
- Instrucciones de Grupos de Trabajo y Formación en Centros correspondientes al curso 2018-2019.

Para elaborar el presente documento, el equipo asesor se ha constituido en las comisiones de temáticas aprobadas en ETF a principios de curso y que desempeñan las competencias de propuesta de actividades formativas y gestión de las mismas. Estas comisiones han definido los diferentes itinerarios formativos ligados a las Líneas y Ejes que se establecen en el III Plan de formación y las Instrucciones de 12 de septiembre. Posteriormente se elaboró la propuesta de actividades formativas que forman parte de este proyecto.

Al presente documento hay que añadir actividades formativas ligadas a la colaboración con instituciones y asociaciones con una cierta trayectoria como IAM, IAJ, FAPACE, ASADIPRE, ADIAN, Asociación Asperger Almería, asociaciones de promoción de idiomas extranjeros, Amigos del Museo de Almería, Universidad de Almería, FAAM. Asimismo se tendrán en cuenta aquellas asociaciones o instituciones con las que la Consejería de Educación tiene firmados convenios de colaboración y puedan desembocar en actividades formativas.

Otro rasgo propio de este CEP, es el impulso que se quiere dar a la Biblioteca, lo que conlleva su uso público como espacio de consulta y préstamo, y espacio formativo y encuentro del profesorado y su alumnado. Una de las líneas de actuación en este curso para la dinamización de nuestra biblioteca es la elaboración de lotes de material de los fondos cedidos por la asociación ALIN y que puedan darse en préstamo a los centros educativos que estén interesados en ellos.

En cuanto a la autoformación del ETF, durante el presente curso vamos a trabajar las líneas de investigación, innovación y evaluación relacionadas con el Proyecto de Formación del CEP, todo ello tratado con la óptica de la inclusividad. Con posterioridad al mismo se tiene previsto continuar con autoformación en estrategias cooperativas que pone fin al itinerario establecido hace tres cursos tras una práctica reflexiva a nivel de Equipo Técnico de Formación.

