

Documentos de CEP 2015-2016 (Memoria)

Principales instrumentos y metodología utilizados para realizar el seguimiento y valoración del plan de formación del curso 2015-2016. BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS MISMOS.

Tal como se planificó en el Proyecto de Formación 2015-2016, aprobado en Consejo de Centro, el curso comenzó con una fase de ajuste del diagnóstico previo que se había realizado al final del curso anterior. En esta fase de ajuste se tuvo en cuenta la concreción de las líneas estratégicas del III Plan Andaluz de Formación del Profesorado. Para elaborar el diagnóstico se analizó la información recabada por las asesorías de referencia, junto con las propuestas de acciones formativas propuestas por Servicios Centrales y los Servicios Provinciales de Inspección y Orientación. Del mismo modo, se ha elaborado un modelo para elaborar el Plan de Formación de los centros educativos basado en análisis de datos (memoria, plan de mejora, indicadores homologados y diagnóstico de necesidades); se ha hecho llegar a los centros dándole pautas y formando a los equipos directivos, ETCP y jefes/as FEIE (de dos modos: por medio de un curso de formación que se ofertó en el primer trimestre y por medio de asesoramientos en centros para elaborarlo). El resultado de éste ayudará en la confección del Plan de Formación del CEP. Por otro lado, a lo largo del curso se han realizado dos sesiones de revisión del Proyecto de Formación, en los meses de marzo y junio. Resaltar que el trabajo realizado este curso, ha dado lugar a la elaboración de rúbricas de evaluación aprobadas por el ETF con el objetivo de recabar información en tres ámbitos: asistentes, ponentes y asesorías. La aplicación de esta herramienta ha contribuido, sin duda, a mejorar la calidad de la evaluación de las actividades y también la detección de necesidades por parte de nuestro CEP. Por último destacar la sistematización en la detección y evaluación de BBPP educativas que nos ha permitido obtener información muy útil para conocer las buenas prácticas de los centros. Para ello se ha creado una Bolsa de BBPP en la página web del CEP con la creación de un proceso de captación -seguimiento -feed back- evaluación y visibilización.

Breve Reflexión

Reflexiones realizadas por el equipo técnico sobre el trabajo desarrollado por el centro del profesorado para impulsar procesos de cambio en la profesión docente que mejoren la calidad de la educación

El Proyecto de Formación del CEP de Almería para el curso 2015-2016 lo conforman las actividades de formación planificadas por el equipo técnico, junto con las propuestas de autoformación de los centros, además de las actividades incorporadas a nivel provincial y regional. Todas las acciones formativas suman más de 350, cantidad que se considera excesiva para poder atenderlas con la suficiente dedicación y calidad.

En el equipo técnico de formación del CEP de Almería estamos convencidos que los procesos de cambio que más y mejor repercusión tienen en la calidad de la educación de los centros educativos, son aquellos que se basan en metodologías activas y participativas del profesorado, en los que la formación debe potenciar la práctica reflexiva y su aplicación al trabajo de aula, con alta implicación de las asesorías de referencia. Los procesos de acompañamiento a centros en el medio y largo plazo, basados en un diagnóstico acertado de necesidades, han demostrado ser los más eficaces y productivos para conseguir los objetivos propuestos.

En este sentido, creemos que las acciones con mayor impacto en el impulso de los procesos de cambio en la profesión docente, son aquellas que encajan en el perfil anterior. A continuación se hace una valoración de aquellas que consideramos más significativas, y que deberían ser el modelo a potenciar en nuestro próximo Proyecto de Formación.

Se ha continuado la línea de trabajo emprendida en cuanto a la oferta de formación específica sobre metodología en el aula, en especial trabajo por proyectos y tareas e integración de las Competencias Clave.

Se ha iniciado el Itinerario formativo en torno a la inclusión, en el que tenemos grandes expectativas sobre su desarrollo durante el próximo curso. Además se ha continuado trabajando en el fortalecimiento de la Red profesional de PT y AL.

En cuanto a la puesta en práctica de procesos de reflexión en torno a Comunidades de Aprendizaje, se ha aprobado el proyecto de un nuevo centro que comenzará su andadura en el curso 2016-2017. Creemos que se debe potenciar esta línea de trabajo y más centros deberían presentar sus proyectos.

El itinerario sobre Competencias Clave en su Fase de profundización se ha llevado a cabo mediante 3 itinerarios diferentes (Metodologías, Aprendizaje Cooperativo y Evaluación), como continuación del itinerario iniciado el curso anterior.

Como muestra de la implicación del CEP de Almería con la innovación, la investigación y el cambio metodológico, se ha estado trabajando en la mejora de las dinámicas de práctica reflexiva. Con ellas se pretende desarrollar en los centros procesos de reflexión que conduzcan a la detección eficaz de necesidades y elaboración de planes de formación directamente relacionados con las memorias de autoevaluación y los resultados de los indicadores homologados.

Consideramos importante la visibilización y difusión de Buenas Prácticas. En esta línea, el CEP ha organizado dos actividades relacionadas con los procesos de cambio en los centros: I Jornadas de Innovación Educativa y I Feria de la Educación, Ciencias, Artes y Tecnología.

Otra de las medidas para fomentar la Innovación e Investigación ha sido la de crear protocolos de actuación, iniciando un camino que durante el próximo año tendrá forma de itinerario con una doble vertiente, por un lado asesoramiento y seguimiento a proyectos desarrollados en los centros educativos que nos lo han demandado, y por otro, convertir al CEP de Almería en lugar donde se lleve a la práctica procesos de innovación e investigación por parte de las asesorías.

Para finalizar, la deseada inauguración de nuestra biblioteca ya es un hecho, ahora debemos esforzarnos en su puesta en valor y conseguir convertirla en un recurso valioso para la comunidad educativa de nuestro ámbito.

Objetivos

Análisis de objetivos propuestos en el Proyecto de Formación.

Valoración de los objetivos alcanzados

Los objetivos alcanzados son:

- Promover y dinamizar el trabajo colaborativo del profesorado y el intercambio de ideas a través de distintas modalidades de formación.
- Orientar y colaborar en la elaboración del plan de formación y los procesos de autoevaluación de los centros educativos de nuestro ámbito.
- Proponer actividades formativas que mejoren la práctica docente y que incidan en la mejora de los rendimientos del alumnado y en su desarrollo cívico-social, incorporando en su diseño el carácter inclusivo.
- Potenciar la investigación y la innovación docente en todas las áreas.
- Impulsar la formación en estrategias didácticas y metodológicas.
- Utilizar las TIC como herramientas para la formación permanente del profesorado, potenciar el



trabajo en red, la comunicación y difusión de BBPP y la autoformación.

- Desarrollar las competencias docentes utilizando las TIC y las TAC.
- Diseñar itinerarios de formación que atiendan a los diferentes niveles de desarrollo profesional del profesorado de nuestro ámbito.
- Incorporar en las actividades formativas estrategias para la atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje, diversidad cultural, igualdad de género, concienciación medioambiental y participación de las familias.
- Atender las demandas de formación de actualización técnica en FP, EA y otros colectivos específicos.
- Desarrollar actuaciones formativas en colaboración con otras asociaciones como complemento a la oferta propia del CEP.
- Atender la formación en prevención de riesgos laborales, primeros auxilios y plan de autoprotección de centros.
- Potenciar la biblioteca del CEP como centro de recursos al servicio del profesorado y el entorno social del CEP
- Detectar, visibilizar y difundir las BBPP incorporando profesorado que la desarrolle como colaborador en nuestras actividades de formación.

En general estamos satisfechos con el número y calidad de los objetivos conseguidos pero algunos no satisfechos se analizan en el apartado siguiente.

Dificultades encontradas en la consecución de los objetivos

Una vez revisado el Proyecto de Formación de este curso, se ha detectado que algunos de los objetivos previstos no se han podido cumplir en su totalidad. Se han analizado las causas que han originado esta situación y se han detectado las siguientes dificultades:

- Dificultad en acceder a los planes de formación de los centros y otros documentos importantes (Planes de Mejora, Memorias de autoevaluación, etc.) generando falta de información que ayude en la detección de necesidades.
- La implementación de la formación asociada a Planes y Programas, en especial los P1 y la formación en CCC (Fase I y Fase II), ha generado sobrecargas en el uso de los recursos humanos y materiales, lo que incide en el resto de actividades a desarrollar.
- En general, se ha satisfecho toda la demanda posible de los cursos, no habiendo sido posible atender a las demandas de algunos de los cursos de convivencia y educación emocional debido al elevado número de solicitudes recibidas, que han excedido a las plazas ofertadas según la planificación en base al proceso de diagnóstico de necesidades. La disponibilidad de espacios, tiempos y ponentes impidió la posibilidad de hacer desdobles.
- Por otro lado, la ausencia de la asesoría de FP (con la carga de trabajo que conlleva) junto con la baja médica de larga duración por parte de una asesoría de un ámbito específico, ha significado una sobrecarga para el resto de asesorías.
- Por último, una dificultad añadida ha sido la sobreexplotación que ha soportado nuestras instalaciones en cuanto a la ocupación de aulas para reuniones, cursos, Jornadas, tribunales de oposición, exámenes extraordinarios, etc., que no forman parte de nuestro Proyecto de Formación. Aunque entendemos que el CEP debe estar al servicio de los requerimientos del sistema educativo y la comunidad educativa, esta intensidad en el uso de nuestras instalaciones tiene un fuerte impacto en el mantenimiento de las mismas con unos niveles aceptables de limpieza, orden y disponibilidad.

Objetivos que son necesarios renovar, mejorar o fortalecer

Mejorar las herramientas que nos permitan comprobar la adecuación de las temáticas desarrolladas en relación a la memoria de autoevaluación, a los Planes de Formación de los centros y a los Planes y Programas de la Consejería.

- Elaborar indicadores que nos permitan empezar a evaluar el impacto de la formación en la práctica docente y en la mejora de los rendimientos del alumnado. Para ello, sería necesario



mejorar la coordinación con los otros Servicios Educativos, ya iniciada en las comisiones de trabajo puestas en marcha a partir del Decreto 56/2012.

-Implementar en las actividades formativas el trabajo con dispositivos móviles, utilizando las RRSS y herramientas TIC colaborativas, para fomentar la interacción y la creación de comunidades. Especificar en este sentido que se ha iniciado un camino esperanzador pero que habrá que fortalecer.

-Incorporar de modo efectivo las TAC en las mayoría de las actividades formativas, para ello se hace necesario formar en esta temática al ETF

-Incorporar de forma clara la perspectiva de género tanto en actividades formativas como en la formación del ETF.

-Asegurar el cumplimiento de los protocolos derivados de las acciones del Plan Estratégico (herramientas de evaluación, incorporación de valores, etc.)

-Mejorar la estrategia de búsqueda de socios que nos ayude a promover e impulsar la participación en proyectos europeos de los centros educativos y del propio CEP.

-Continuar el desarrollo del Plan Estratégico del CEP de Almería, en lo relativo a la mejora de las actividades formativas y los procesos de gestión pendientes del curso anterior.

-Incorporar a la valoración de Proyectos de GGTT y FC, criterios comunes para su aprobación.

-Continuar avanzando en el fortalecimiento de la Red de PT/AL. Habría que destacar que este segundo año hemos continuado trabajando para que sea un espacio para el enriquecimiento, difusión de BBPP, así como un espacio de apoyo, de ayuda, debate y reflexión.

Actuaciones

Análisis de las actuaciones desarrolladas durante el curso escolar de acuerdo a las necesidades de los centros y a las líneas estratégicas del III Plan de Formación Permanente del Profesorado

Valoración actuaciones alcanzadas

Durante el curso anterior se inició una línea de trabajo para el diseño y puesta en práctica de itinerarios para abordar las necesidades formativas detectadas y la atención a las líneas estratégicas del III Plan de formación. A tal efecto se definieron cinco itinerarios de formación, según el grado de implicación del CEP y el compromiso del profesorado. Secuenciando la prioridad desde el nivel 1 (mayor implicación) al 5 (menor implicación).

Nivel 1: Lectura y bibliotecas, PLC, Competencias Clave, TIC y TAC. En estas temáticas la oferta formativa ha sido muy amplia. En relación con Lectura y Bibliotecas se han desarrollado casi todas las actividades programadas, diferenciándose las propias que provienen de la Dirección General y las organizadas por el CEP. En cuanto al PLC, las asesorías implicadas han seguido con la puesta en marcha del protocolo de apoyo al programa tanto en asesoramiento como en acompañamiento.

Nivel 2: Plurilingüismo, Educación Ambiental, Escuela Inclusiva, Comunidades de Aprendizaje y NEAE. Dentro de la temática de plurilingüismo se han realizado las actividades planificadas y otras dispuestas por la Consejería. Destaca la actividad formativa en modalidad curso con asistencia del profesorado de lenguas de toda la provincia de la que hemos obtenido bastantes sugerencias para el futuro. En relación con la Educación Ambiental, toda la oferta formativa ha girado en torno al desarrollo de los Proyectos Ecoescuelas. Destacar en cuanto a escuela inclusiva y Comunidades de Aprendizaje que se han realizado las sesiones de presensibilización en dos centros de Primaria y el curso de sensibilización en un centro de Secundaria. El centro de secundaria a partir del próximo curso es Comunidad de Aprendizaje oficialmente reconocida. En cuanto a las actuaciones desarrolladas desde la temática de NEAE se han desarrollado la mayoría de las actividades propuestas y se ha seguido trabajando en el desarrollo de la Red de



PT/AL provincial.

Un gran logro este curso escolar ha sido el diseño y la puesta en marcha del Itinerario formativo en torno a la inclusión. En el tercer trimestre se desarrolló la primera fase; curso de sensibilización ¿Aprender juntos, alumnado diferente?. El curso próximo continuaremos impulsando, trabajando y acompañando a varios centros en sus procesos de reflexión entorno a la inclusión.

Nivel 3: Valores (convivencia, igualdad e interculturalidad), cultura emprendedora, hábitos de vida saludable, proyectos europeos, investigación e innovación educativa. En cuanto a este nivel formativo, se han cumplido con todas las actuaciones formativas previstas en el Proyecto de Formación. Cabe destacar la gran cantidad de formación ofertada y realizada por este CEP y la imposibilidad, por problemas de sobrecarga de las asesorías, de realizar una actividad relativa a la temática de Interculturalidad.

En relación a proyectos europeos, toda la formación que se ha desarrollado ha sido propuesta por los servicios centrales.

En innovación se han llevado a cabo gran cantidad de actuaciones, algunas formativas y otras organizativas, que se han llevado a cabo de una forma sobresaliente gracias a la colaboración de todo el equipo. Se pueden destacar las siguientes:

Proceso de captación-seguimiento-evaluación de Buenas Prácticas.

Actividades formativas: I Jornadas de Innovación, I Feria de la Educación.

Nivel 4: Competencias profesionales docentes (orientación, inspección, dirección, profesorado y asesorías noveles), prácticum, PRL, FP, Educación Permanente y EARE.

Dentro de las EARE, no se han desarrollado todas las actividades formativas previstas, algunas por falta de solicitudes.

En FP, a pesar de la ausencia de asesoría de este perfil, se han llevado a cabo actividades formativas para atender a las familias profesionales que han demandado formación.

Atendiendo a la Educación Permanente, establecer un itinerario formativo que atienda específicamente a este colectivo.

Dificultades encontradas en la consecución de las actuaciones

En determinadas épocas del curso, debido a la extensa oferta formativa y la gran asistencia del profesorado a las mismas, el CEP ha tenido muchas dificultades para poder disponer de espacios y recursos adecuados para un buen desarrollo de sus actividades formativas.

La sobreoferta de formación y su concentración en determinadas épocas han perjudicado el desarrollo de algunas de ellas y, consideramos que influyen en la percepción que el profesorado tiene de la calidad de dichas formaciones. Hay que intentar seleccionar mejor las acciones a poner en práctica y su temporización.

A pesar de la inversión realizada en la mejora del acceso a internet en las aulas, en determinadas ocasiones el sistema no ha funcionado de manera óptima. Continuamos con la necesidad de dotar las aulas de mejores recursos técnicos y materiales. Así mismo, se necesita invertir en mantenimiento y mejora de los espacios CEP para adaptarlos al uso para el que están concebidos y dotarlos de mayor funcionalidad para los usuarios y usuarias de los mismos.

El desarrollo de actividades formativas derivadas de planes y programas, y otras actividades propuestas de forma externa al CEP, alteran la planificación establecida en nuestro Proyecto de Formación y provoca una sobrecarga de trabajo en las asesorías encargadas de desarrollar esas actividades.

La dificultad desde Innovación e Investigación educativa ha residido en que muchas de las actuaciones que se han llevado a cabo se han desarrollado por primera vez o están en proceso de implementación. La dificultad organizativa de dos actividades de la magnitud de las I Jornadas de Innovación o de la I Feria de la Educación, acrecentado por ser las primeras, ha necesitado de una coordinación y una implicación muy alta por parte de las asesorías.



En ocasiones las instalaciones del CEP se utilicen de manera intensiva para actividades que son ajenas a sus funciones, como reuniones de colectivos, tribunales de oposición, exámenes extraordinarios, junta de personal, etc., lo cual dificulta determinar los espacios necesarios para las actividades de formación.

El exceso de actividades de índole provincial y regional al que nos vemos sometidos también dificulta el desarrollo de nuestro Proyecto de Formación. Se propone rotar por CEP.

Las dificultades en torno a la asesoría de NEE se centran a nivel organizativo y de funcionamiento, a pesar de ser una asesoría provincial, no se cuenta con procedimientos ágiles, funcionales y rápidos para conocer in situ las buenas prácticas de esta temática en la provincia así como tampoco de protocolos para la detección de las necesidades formativas de esta temática a nivel provincial, que nos permita configurar una plan de formación provincial entorno a la temática.

Actuaciones que son necesarias renovar, mejorar o fortalecer

-Hay que hacer un esfuerzo por equilibrar las actividades formativas en el tiempo y distribuir bien los espacios para no saturar las posibilidades de las instalaciones del CEP. En este sentido hay que valorar la conveniencia de otros espacios para la realización de las actividades formativas.

-Tener en cuenta el aforo de las aulas para garantizar la calidad de las actividades formativas y las posibilidades de interacción dentro de las mismas.

-Establecer un itinerario formativo claro y planificado en cuanto a la formación de las asesorías a nivel de equipo asesor de nuestro CEP y a nivel provincial.

-Desarrollar una presensibilización en Ecoescuelas en centros concretos, iniciar el proceso de participación para instaurarse como ECOCEP y diseñar contextos de aprendizaje, entre ellos acciones formativas encaminadas a complementar el programa ALDEA.

-Otro aspecto a reforzar debe ser la coordinación provincial en cuanto a las actividades de Teleformación, Jornadas, Encuentros, etc.

-Se ve necesario la creación de redes profesionales para programas específicos (PLC, Ecoescuelas).

-En cuanto a los Proyectos Europeos, no se ha llegado a procesos formativos de medio y largo plazo, aunque sí se hace un planteamiento de objetivos de corto plazo a través de acciones limitadas en el tiempo como cursos y jornadas. Su diseño ha partido básicamente de la Dirección General, del propio CEP y en menor medida de las propuestas de los centros. Consideramos necesario, para el próximo curso, complementar la formación sobre proyectos europeos en dos líneas: elaboración de proyectos (incluyendo el del propio CEP) y difusión de los resultados de los proyectos ejecutados por centros de nuestro ámbito de actuación.

-Desde el equipo de Evaluación e Innovación se ha dado un paso importante con la celebración de las I Jornadas de Innovación Educativa y la I Feria de Educación. La evaluación de las mismas ha demostrado la conveniencia de ofertar una única acción formativa para visibilizar la innovación y las BBPP para esta temática en vez de las dos que se han realizado este curso pasado, quedando pendiente para el próximo curso su diseño.

-En el ámbito de Escuela Inclusiva para la igualdad y la equidad, se tiene previsto mejorar el grado de coordinación con el Gabinete para el asesoramiento de convivencia e igualdad en los encuentros zonales y en la Red de convivencia e igualdad. Es necesario tener una participación activa en la red regional de igualdad y por último, se plantea la posibilidad de tener un espacio



para divulgar dichas actividades en la red de igualdad.

-Hay que seguir insistiendo en la mejora de instalaciones y equipos obsoletos por su antigüedad, y comenzar a gestionarlos y ponerlos en práctica en el primer trimestre. que ha quedado detenido en este curso por la ya referida sobrecarga de trabajo que el personal del CEP ha desarrollado. Debemos buscar espacios y tiempos para empezar las necesarias modificaciones arriba especificadas.

-En relación con el ámbito de EARE, además de la gran aceptación de la oferta formativa, un logro a destacar sería la sinergia establecida entre la Escuela de Arte y el Conservatorio de Danza, que el próximo curso van a mantener su buena relación siguiendo colaborando conjuntamente en diversos proyectos. También se plantea como propuesta de mejora establecer una mejor coordinación con la Asesoría Biprovincial localizada en Granada (se estableció el método de trabajo en una reunión junto con las otras asesorías de los CEP de la provincia). Realizar un cuestionario específico para la detección de necesidades formativas atendiendo a los indicadores, y crear un itinerario formativo entre las asesorías de los otros CEP de la provincia junto con la asesora biprovincial.

-Por último y como propuesta de mejora para el próximo curso, evaluar lo realizado hasta ahora relativo al Plan Estratégico del CEP de Almería y continuar con las acciones establecidas para su desarrollo.

Ref.Doc.: DocCepMem2014

Cód.Centro: 04200019



Diagnóstico, Seguimiento y Evaluación

Análisis de las actuaciones del Centro del Profesorado para el diagnóstico, seguimiento y evaluación de las actividades formativas

Valoración de logros

Tomando como base la transparencia y la participación, se han establecido estructuras que faciliten que toda la información sobre diagnóstico, seguimiento y evaluación esté disponible para todas las asesorías, aunque para no perder operatividad se han designado dos personas para coordinar cada temática (líneas estratégicas de la Consejería y otras propias de nuestra autonomía organizativa).

Consideramos que la participación de los centros en el diagnóstico es fundamental, por lo que se ha llevado a cabo una formación para responsables de Formación, Evaluación e Innovación de los centros de Primaria, Secundaria, Escuelas Oficiales de Idiomas, Escuela de Artes, Conservatorios de Música. Los resultados han sido satisfactorios por lo que pretendemos seguir en esa línea de trabajo ampliando al resto de centros. Esta formación está muy incardinada con la interpretación de memorias de autoevaluación y matriz de oportunidades facilitada por la AGAEVE, por lo que se valora positivamente la iniciativa de formar a las asesorías en este línea. Nuestro diagnóstico revela que hay grandes carencias en este sentido en los centros.

En este curso hemos estado trabajando en la sistematización del proceso de diagnóstico que ha cristalizado en una oferta de asesoramiento y acompañamiento a centros en cinco niveles de intervención. Este proceso se realizará en junio y en septiembre y trata de adecuar los planes de formación de los centros a los problemas reales que aparecen en sus memorias de autoevaluación y planes de mejora.

En el equipo del CEP de Almería estamos convencidos de la importancia de un diagnóstico correcto basado en datos reales y no en percepciones o intuiciones. Este curso se ha iniciado un camino que debe continuar en los próximos años, de manera que podamos contar con un Mapa de Formación como herramienta útil para conocer mejor nuestros centros, diagnosticar, hacer seguimiento de acciones, evaluar impactos, detectar tendencias, etc. En síntesis, ofrecer un servicio de formación ajustado a las necesidades reales de los centros.

Por último, durante el curso actual, la constitución del Consejo de Zona y sus respectivas comisiones de trabajo (rendimientos escolares y coordinación entre servicios) ha empezado a aportar los primeros datos y actuaciones que servirán para mejorar el sistema de diagnóstico del CEP.

En relación con la evaluación de las actividades propias del CEP, hemos avanzado este curso con la elaboración y puesta en marcha de las rúbricas de evaluación. Aunque este proceso está en continua revisión para mejorar dichas herramientas.

Dificultades

Dos son las dificultades que pensamos que tienen más peso, usando terminología DAFO, una de ellas consiste en una debilidad y la otra consiste en una amenaza.

1.- Debilidad:

Ya contamos con un protocolo de detección de necesidades pero por cuestiones temporales, de recursos humanos y de receptividad de los centros, no podemos atender a todos los centros con el nivel de profundidad que nos gustaría.

El elevado número de centros asignados a cada asesoría y las pocas horas de permanencia del claustro fuera del horario lectivo, dificultan la labor de las asesorías de referencia en relación con



todas las dinámicas que conducen a la mejora del diagnóstico.

2.- Amenaza: Las propuestas de acciones de formación que nos llegan diseñadas, y más o menos cerradas, desde Servicios Centrales, Delegación Territorial, otras instituciones (como IAM, ASADIPRE o ADIAN, por poner algunos ejemplos), Planes y Programas, etc. Aunque se valora positivamente la amplia y variada oferta, en muchos casos estas propuestas de formación no llegan en el momento más oportuno o no están diseñadas en base al diagnóstico de nuestra zona de actuación, lo que provoca que haya que cambiar prioridades sobre la marcha o se generen periodos de saturación que afectan negativamente al desarrollo del Proyecto de Formación planificado por el CEP.

Aspectos que son necesarios renovar, mejorar o fortalecer

En los dos apartados anteriores quedan definidos los puntos fuertes y las necesidades de mejora. Por un lado habrá que avanzar en los logros conseguidos, fortaleciéndolos y mejorándolos, y por otro lado habrá que buscar soluciones para salvar las dificultades detectadas:

- Profundizar en la formación sobre autoevaluación de centros y herramientas de la AGAEVE, tanto para el equipo asesor como para los propios centros.
- Adelantar la realización del curso para responsables de formación en los centros para proporcionarles herramientas que faciliten la realización de los planes de formación de sus centros. También reacomodar los contenidos y metodología del mismo.
- Mejorar la coordinación interna del equipo asesor, facilitando herramientas metodológicas de diagnóstico, seguimiento y evaluación, apoyadas en las TIC.
- Avanzar en el nivel de intervención de los centros en cuanto al protocolo estandarizado de diagnóstico, seguimiento y evaluación elaborado por el CEP de Almería y su implementación en nuestra zona de actuación.
- Elaborar las herramientas (TIC y metodologías) para implementar el Mapa de Formación de nuestra zona y los portafolios de formación de los centros educativos.
- Mejorar la coherencia entre el Proyecto de Formación del CEP de Almería y los Planes de Formación propuestos por otros servicios e instituciones, de manera que se beneficien y se enriquezcan mutuamente.
- Se enviará un formulario al inicio de curso a todas las instituciones, asociaciones y demás servicios educativos que suelen generar o colaborar con el CEP en actuaciones educativas.
- Sistematizar de manera efectiva el uso de herramientas de evaluación en las actividades formativas que han sido diseñadas al efecto.

Autoevaluación

Análisis de las procedimientos y actuaciones realizadas para la autoevaluación del centro del profesorado

Procesos y estrategias seguidas para la autoevaluación

Los objetivos previstos se organizaban en cuatro líneas:

- a) Evaluación de actuaciones formativas de formación del profesorado. En esta línea ya tenemos un protocolo de evaluación de actividades formativas dotado de diferentes herramientas de evaluación y que se han ido implementando y modificando conforme avanzaba el curso.
- b) Prácticas educativas sobre las que ha incidido la formación. Tenemos algunas evidencias que determinados procesos formativos están calando en la práctica de los centros y están generando cambios metodológicos dentro del aula. Queremos seguir trabajando en esta línea para poder recoger muestras del impacto de la formación en los centros y en las aulas.
- c) Mejora de los resultados académicos del alumnado. Se trata de un objetivo a largo plazo. Durante el próximo curso iniciaremos también el proceso de elaboración de indicadores y estrategias para la selección de centros en los que iniciar el trabajo. Se puede plantear un sistema



de pilotaje como el seguido para la detección de necesidades. Fruto de esa preocupación es la formación realizada con Olga Esteve.

d) Elaboración de la autoevaluación del CEP: Actuación del ETF y gestión y organización interna del CEP. En esta apartado está mucho más definido la autoevaluación de la gestión y organización interna del CEP que era uno de los puntos de arranque del proceso de elaboración y puesta en marcha del Plan Estratégico del CEP de Almería. Algunas de las acciones ya diseñadas constan de indicadores de logro y proceso asociadas. Diseñar diferentes estrategias e indicadores que nos permita evaluar el desempeño de la labor asesora es una de las metas a conseguir en el próximo curso.

En el proyecto de formación para este curso se definieron algunos de los procedimientos e indicadores de evaluación que íbamos a seguir para la autoevaluación del CEP:

- En las actividades de autoformación, el grado de cumplimiento de los compromisos adquiridos y reflejados en Colabora.
- Adecuación de los recursos empleados a los objetivos propuestos y los resultados esperados.
- Participación del profesorado y ETF en el proceso de elaboración del Proyecto de Formación y la Memoria
- Grado de coherencia entre las actividades ofertadas con los objetivos, el contexto en que se producen las demandas, los materiales empleados, ponentes seleccionados, etc.
- Éxito en la difusión de las actividades y servicios que ofrece el CEP de Almería a sus centros.
- Valoración de la labor de promoción, apoyo y difusión a los proyectos e iniciativas de los centros.
- La continuidad de procesos formativos de buena aceptación por el profesorado de nuestro ámbito y la oferta de nuevas actividades que cubran nuevas necesidades.
- Nivel de satisfacción del profesorado y organizaciones colaboradoras.
- La asistencia del profesorado y el porcentaje de certificación a las iniciativas propuestas por el CEP, con indicación de su perfil formativo, la tipología de sus demandas, la frecuencia de participación, etc.

Principales reflexiones, aspectos valorados y dificultades encontradas

Los CEP siguen sin contar con indicadores homologados de la AGAEVE, un modelo de memoria de autoevaluación adaptada a esos indicadores, matriz de mejora, etc. por lo que carecemos de datos muy importantes a la hora del diseño de nuestro propio sistema de autoevaluación.

Este es el segundo año de la puesta en marcha del Plan Estratégico del CEP de Almería, que incluye indicadores de las acciones y de las propuestas desarrolladas.

La mayoría del equipo asesor acumula ya la suficiente experiencia asesora para plantearse nuevos retos organizativos que mejoren la calidad de los procesos internos como CEP y la calidad de las actividades formativas que ofrecemos.

Aspectos que son necesarios renovar, mejorar o fortalecer

El Plan estratégico es una herramienta a largo plazo y en este segundo curso hay que plantearse el camino recorrido y establecer nuevas actuaciones para conseguir nuevos objetivos. Hay que elaborar un proceso de autoformación de las asesorías, serio y planificado que incluya formación específica sobre gestión y evaluación de procesos y mejora de la competencia asesora en las diferentes temáticas en las que trabajamos y por tanto potencie la eficiencia de las asesorías de referencia en los centros.



Debemos avanzar en la cultura de la evaluación y la autoevaluación, definiendo instrumentos y procedimientos que nos permitan detectar tendencias y analizar resultados para establecer ciclos de mejora. En este sentido es imprescindible contar con la AGAEVE y seguir formando al personal del CEP.

Hay que continuar en el proceso de participación de otros sectores implicados en la formación para continuar el proceso de Plan Estratégico (Consejo de Centro, otros servicios educativos, participantes en los cursos, ponentes, etc.)

Realizar en ETF un proceso de estudio de los datos recabados de las evaluaciones de las actividades formativas que sirvan para la mejora de las actividades desarrolladas. Elaborar instrumentos de recogida de datos y valoración numérica de algunos de indicadores de evaluación nombrados anteriormente.

Como ya se ha hecho referencia en otros apartados de la memoria, se asumirá las actuaciones en materia de formación que resulten del trabajo de las comisiones del consejo de zona.

Hay que potenciar el uso de determinadas herramientas ofimáticas por parte de todo el equipo humano del CEP de Almería que mejore la eficiencia del trabajo administrativo y libere tiempo para la planificación y desarrollo de actividades formativas y asesoramiento a los centros.

Ref.Doc.: DocCepMem2014

Cód.Centro: 04200019

