

## **Plan de Actuación 2012-2013 (Anexo I)**

Principales instrumentos y metodología utilizados para la detección de necesidades formativas en los centros de la zona de actuación:

El proceso de detección de necesidades se realiza en 2 fases:

### **1.- Fase de recogida de información**

- Contacto directo con el centro a través de la asesoría de referencia.

Este contacto directo con el centro se realiza a lo largo de todo el curso principalmente mediante visitas. Hay un periodo específico, este año abierto hasta final de noviembre, para la convocatoria de grupos de trabajo y formación en centros. Realizamos la recogida de información a través de entrevistas con equipos directivos; jefatura del Departamento de Formación, Evaluación e Innovación (Educación Secundaria); ETCP en Educación Primaria; personas que coordinan proyectos, planes y programas; grupos de trabajo y formación en centros que han funcionado durante el curso 2011-2012; formadoras y formadores de Escuela TIC 2.0. Con estos datos se realiza un informe de cada centro por parte de la asesoría de referencia que es la base de la elaboración del Plan de Actuación.

- El Plan de Formación del Profesorado.

El curso pasado dimos orientaciones para facilitar el proceso de elaboración del mismo y seguiremos este curso trabajando para que sea el profesorado el que, a través de un proceso constructivo, reflexivo y de aprendizaje, identifique sus necesidades y demandas, implicando a la mayoría del claustro y basándose en la atención de los problemas de la práctica docente.

- Memoria del curso anterior. Analizando y valorando aquellas actividades que tuvieron mayor demanda y en las que el profesorado quiere seguir profundizando.

### **2.- Fase de análisis y elaboración de informes**

- Análisis y contraste de las necesidades formativas de cada centro.

- Establecimiento de prioridades para realizar las propuestas de actividades del Plan de actuación.

## **Objetivos**

Principales objetivos a alcanzar, teniendo en cuenta el diagnóstico de necesidades y las líneas y temáticas prioritarias de la Consejería de Educación:

1. Promover y dinamizar el trabajo colaborativo del profesorado y el intercambio de ideas a través de distintas modalidades de formación, especialmente en las de autoformación.
2. Impulsar la formación en centros como una de las estrategias prioritarias de intervención para la mejora de la práctica docente y de los resultados de aprendizaje.
3. Proponer actividades formativas que mejoren la práctica docente y que incidan en la mejora de los rendimientos del alumnado y en su desarrollo cívico-social.
4. Utilizar las TIC como herramientas para la formación permanente del profesorado, potenciar el trabajo en red, la comunicación de buenas prácticas y la autoformación.
5. Desarrollar la competencia digital del profesorado basada en la aplicación didáctica de las TIC en el aula.
6. Atender las demandas de formación de actualización técnica en Formación Profesional y Enseñanzas Artísticas.
7. Potenciar la investigación y la innovación docente en todas las áreas del currículo y la interdisciplinariedad.
8. Impulsar la formación en estrategias didácticas y metodológicas para el desarrollo de competencias básicas del currículo.



Ref.Doc.: DetPlaForCepAnel

9. Desarrollar la formación de directores y directoras en prácticas.
10. Promover la formación permanente de la dirección en relación a la dinamización de equipos, planes de formación.
11. Incorporar en las actividades formativas estrategias para la atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje, diversidad cultural y participación de familias.
12. Orientar en la elaboración del Plan de Formación del Profesorado del Centro.
13. Proponer actividades formativas que fomenten la Cultura Emprendedora.
14. Impulsar la incorporación del enfoque de género, la interculturalidad, la convivencia y la sostenibilidad.
15. Integrar la perspectiva de género en las acciones formativas del profesorado.
16. Facilitar la formación de los distintos Servicios para el desarrollo de las líneas y temáticas prioritarias.

### **Líneas prioritarias**

Propuestas formativas más demandadas por el profesorado de la zona relacionadas con las Líneas Prioritarias de Actuación, diferenciando, solo en el caso de que se considere relevante, entre niveles y tipos de enseñanza.

Temáticas:

Cód.Centro: 04200019

Los grupos de trabajo son la modalidad más solicitada. Muchos de ellos continúan con la misma temática durante varios cursos, abordando en algunos casos, aspectos diferentes o profundizando en alguno de ellos.

Las temáticas mayoritarias de los grupos de trabajo son sobre lectura (Planes de lectura y biblioteca, comprensión lectora...); Competencias Básicas; Tecnologías de la Información y Comunicación; Convivencia y Coeducación.

En el caso de la formación en centros las demandas solicitadas han estado centradas en el uso de las Tecnologías de la Información, Competencias Básicas, Competencia en comunicación lingüística, Atención a la diversidad y Convivencia. Se ha incrementado, con respecto a cursos anteriores, la demanda en formación para trabajar por proyectos.

En cuanto a la formación técnica del profesorado existen numerosas demandas de formación profesional que provienen de las diferentes familias profesionales. Así mismo, existen demandas de las ERES, tanto Conservatorio de Música, como el de Danza y la Escuela de Arte. También la E.O.I. demanda propuestas específicas para su colectivo.

En Educación Secundaria se va continuar con el proceso formativo para las Jefaturas del Departamento de Evaluación, Formación e Innovación, debido a su alto grado de demanda.

### **Temáticas prioritarias**

Propuestas formativas más demandadas en relación con las temáticas prioritarias, diferenciando, solo en el caso de que se considere relevante, entre niveles y tipos de enseñanza.

Temáticas:



Ref.Doc.: DetPlaForCepAnel

Cód.Centro: 04200019

1. Estrategias didácticas y metodológicas que contribuyan al desarrollo de las competencias básicas del alumnado.

Centros de Educación Infantil y Primaria: competencias básicas (comunicación lingüística principalmente); desarrollo de proyectos de trabajo en el aula.

Centros de Educación Secundaria: evaluación y metodología para el desarrollo de competencias básicas; cultura emprendedora.

Apoyo y asesoramiento para el desarrollo del proyecto PICBA.

2. Formación para el desarrollo del Plan Escuela TIC 2.0.

Es generalizada la petición de formación en todas las etapas educativas, incluida la Educación Infantil, del uso de la PDI e integración de las TIC en la práctica docente. Los decretos y órdenes de desarrollo del currículo incorporan en sus contenidos las TIC, así como en el desarrollo de las competencias básicas en la Educación Secundaria Obligatoria. Los centros que demandan esta formación tienen o van a tener PDI en sus centros en el próximo curso escolar.

3. Actualización de los equipos directivos.

La petición más concreta de este colectivo es la utilización del programa Séneca dirigido a la secretaría del centro. En general, los equipos directivos muestran su interés por la oferta que se va a realizar durante el año.

4. Valores.

El CEP de Almería continúa, en el presente curso escolar, incorporando la temática de educación en valores: convivencia, coeducación e interculturalidad, ya que sigue habiendo demandas de los centros educativos, sobre todo en convivencia.

5. La formación de las jefaturas del departamento de evaluación, formación e innovación

Continuará este año, pues al ser una figura muy reciente dentro de los centros ha demandado seguir la formación y acompañamiento desde el CEP. Un bloque temático del proceso es la elaboración del Plan de Formación del Profesorado del Centro.

#### Modalidades solicitadas:

Analizando las temáticas de las demandas, el número de personas implicadas y la metodología de trabajo que se pretende seguir, muchas de ellas han sido orientadas hacia actividades de autoformación: grupos de trabajo y formación en centros.

Al ser temáticas y líneas prioritarias estas demandas también son solicitadas como cursos presenciales en la zona, cursos semipresenciales y cursos de teleformación.



## Otras Temáticas

Propuestas formativas más demandadas relacionadas con Otras Temáticas, diferenciando, sólo en el caso de que se considere relevante, entre niveles y tipos de enseñanza.

Temáticas:

- Bibliotecas escolares: gestión con programa ABIES.
- Convivencia: resolución de conflictos, mediación. Buenas prácticas.
- Coeducación. Plan de Igualdad.
- Interculturalidad.
- Atención a la diversidad.
- Necesidades educativas especiales: dificultades específicas de aprendizaje, altas capacidades.
- Escuela Oficial de Idiomas.
- Formación para el profesorado que se incorpora a Educación Permanente.
- Otras temáticas que se deriven del desarrollo de programas y planes como consecuencia de acuerdos y convenios con otras consejerías, organismos e instituciones: medio ambiente (Programa Aldea) y el Instituto de la Mujer.
- Plan de autoprotección de centro y salud laboral.

Modalidades solicitadas:

Jornadas, encuentros, procesos formativos, teleformación, cursos, autoformación, etc.

## Otras demandas

Otras demandas formativas particularmente relevantes.

Temáticas:

- F.A.P.A.C.E.: colaboración en escuelas de padres y madres, participación en actividades conjuntas con docentes. Temas: convivencia, coeducación, atención a la diversidad, dificultades específicas de aprendizaje...
- Asociación de directores y directoras de centros educativos de Andalucía
- ONCE
- Asociación Asperger Almería
- Gabinete de Pedagógico (Delegación de Cultura): patrimonio
- Instituto Andaluz de la Mujer: igualdad de género
- Escuelas deportivas

Modalidades solicitadas:

Cursos presenciales

## Actuaciones Propuestas

Programación temporalizada de las actividades. Este apartado se completará desde la opción del menú Gestión de actividades/Actividades formativas, cumplimentando todos los campos de la pantalla correspondiente.

Criterios utilizados, con carácter general, para la selección de las actividades propuestas, incluyendo justificación de la modalidad a emplear:



En general:

- Desarrollo de las líneas y temáticas prioritarias
- Porcentaje de demandas
- Resultados de la evaluación de procesos formativos de años anteriores
- Profesorado implicado dentro del Centro
- Presupuesto económico y recursos humanos

Las modalidades a emplear serán:

- La autoformación a través del trabajo colaborativo, grupos de trabajo y formación en centros.
- Cursos presenciales, semipresenciales y de teleformación y procesos formativos.
- Jornadas y encuentros de buenas prácticas para dinamizar temáticas de interés del profesorado y líneas prioritarias de la Consejería.

Relación de indicadores a utilizar en el seguimiento del Plan de Actuación:

Objetivo: Valorar el grado de desarrollo del Plan de Actuación del CEP y analizar críticamente las actuaciones desarrolladas.

Indicadores:

- La participación del profesorado y del Equipo Asesor del CEP en el proceso de elaboración del Plan de Actuación y la Memoria.
- La adecuación al contexto de los objetivos que se pretenden alcanzar.
- La coherencia entre los objetivos y las actividades realizadas.
- La idoneidad de las actividades desarrolladas en relación con sus posibles destinatarios en lo que se refiere a la modalidad de formación, los plazos para su realización, los materiales y recursos empleados, los ponentes seleccionados, etc.
- La correspondencia entre los recursos proyectados o previstos y los asignados al Plan, así como la implicación de los recursos humanos y técnicos del CEP.
- La facilidad de acceso por parte de los centros y del profesorado a la información sobre el contenido del Plan de Actuación, a las convocatorias y acciones que lo desarrollan y, en general, a los recursos para la formación de que dispone el CEP.
- La asistencia del profesorado a las iniciativas propuestas por el CEP, con indicación de su perfil formativo, la tipología de sus demandas, la frecuencia de participación, etc.
- La promoción, apoyo y difusión de proyectos e iniciativas de los centros docentes y del profesorado.
- Intercambio de experiencias con otros centros del profesorado e instituciones.
- La aplicación de las TIC tanto en la organización interna del CEP como en las actividades formativas desarrolladas.
- El contexto en el que se desarrolla el plan: participación de centros y profesorado de la zona, número y proporción de centros por componentes del equipo pedagógico.
- La continuidad de los procesos e Itinerarios formativos.
- Nivel de satisfacción del profesorado.
- En las actividades de autoformación, el grado de cumplimiento de los compromisos adquiridos y reflejados en Colabora.
- Análisis de los recursos.

Relación de criterios a utilizar para la autoevaluación del Centro del Profesorado:

1. La actuación del Equipo Asesor.

Objetivos: la coordinación, implicación y responsabilidad del equipo en objetivos comunes de la organización, la dinamización de la participación de todos los sectores implicados. Indicadores:

- Seguimiento de grupos de trabajo.
- Seguimiento de formación en centros.
- Seguimiento de proyectos y planes: asesoramiento y detección de buenas prácticas.
- Organización y coordinación interna de actividades.



- Relación con sus centros de referencia.
  - Coordinación con otros servicios, organizaciones, instituciones, etc.
  - Atención a distintos colectivos.
  - Adecuación del asesoramiento a los contextos de centro, zona, etc.
  - Reflexión y análisis de las prácticas de formación: cambios generados.
  - Implicación en el trabajo en equipo.
  - Planificación, seguimiento y evaluación de las actividades formativas.
  - Implicación en la propia formación, con especial incidencia en la autoformación a través del trabajo colaborativo.
  - Implicación y asunción de responsabilidades en el desarrollo de planes, líneas y temáticas prioritarias.
2. La gestión y organización interna del CEP. Objetivos: Conocer el grado de adecuación de la organización a la consecución de los objetivos establecidos en el Plan. Indicadores:
- Valoración del grado de utilización de los recursos técnicos, económicos y de participación de los recursos humanos en la estructura organizativa.
  - Instrumentos y estrategias: reuniones periódicas generales, por etapas, por equipos de apoyo de distintas temáticas, de zona, para la reflexión y el análisis de las funciones desarrolladas por los componentes del Equipo Asesor.
  - Valoración de la formación del Equipo Asesor de acuerdo con lo planteado en los objetivos.
  - Seguimiento de las actuaciones realizadas por el Equipo Asesor de cara a la elaboración participativa de del proyecto de CEP así como de las acciones formativas y organizativas planteadas de manera colaborativa.
  - Perspectiva de género.

