

Plan de Actuación 2013-2014 (Memoria)

Principales instrumentos y metodología utilizados para realizar el seguimiento y valoración del plan de actuación del curso 2013-2014. BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS MISMOS.

- Reuniones de seguimiento del plan por etapas educativas y equipo asesor.
- Análisis de cuestionarios de evaluación tras la realización de actividades, y entrevistas con profesorado participante.
- Información proporcionada por la participación en foros de actividades formativas.
- Informes de ponentes y tutorías de teleformación.
- Seguimiento a través de la plataforma Colabora de las actividades de autoformación.
- Relación de las asesorías con sus centros de referencia.
- Diseño, experimentación y prueba piloto de una dinámica para la práctica reflexiva en el Centro de Profesorado y varios centros.
- Para sistematizar el seguimiento y valoración del plan se ha iniciado el proceso con la creación de una comisión de evaluación formada por asesorías del CEP.

Se hace constar que durante el primer trimestre del curso la plantilla del CEP estuvo compuesta por 5 asesorías, con las consiguientes dificultades para planificar, desarrollar y hacer seguimiento del plan de actuación.

Objetivos

Principales objetivos a alcanzados, en relación con los propuestos en el plan de actuación.

Logros:

- Actuaciones basadas en trabajo colaborativo, intercambio de ideas y mejora de práctica docente, mediante el uso de TIC y apertura a comunidad. Colaboración con familias a través de FAPACE.
- Sesiones de presensibilización en Comunidades de Aprendizaje, y curso presencial sobre ellas.
- Intercambio de buenas experiencias o desarrollo de la innovación e investigación educativa, destacar el apoyo de profesorado dentro de los centros que ejerce un dinamismo sobre otras personas y grupos más pasivos. En actividades formativas relacionadas con planes y programas impulsados por distintas Consejerías, así como cursos presenciales y jornadas organizados por el CEP, se ha llevado a cabo la difusión y el intercambio de buenas prácticas.
- Se ha tenido en cuenta el desarrollo de las Competencias Básicas, con especial incidencia y desarrollo de aquellas vinculadas a la competencia lingüística, matemática, planes lectores y competencia digital. Además, se han desarrollado distintas actividades formativas específicas sobre Competencias Básicas.
- La amplia oferta de teleformación mejora la alfabetización digital del profesorado.
- El apoyo a GT y FC mediante asesoramientos externos obtiene buenos resultados y se valora positivamente por parte del profesorado receptor.
- Diseño de una herramienta de recogida de datos para evaluación de necesidades de formación, teniendo en cuenta las líneas prioritarias y resultados de la práctica reflexiva llevada a cabo por la asesoría.



- Diseño de herramientas y estrategias metodológicas para desarrollar la práctica reflexiva, tanto en el CEP, como en los centros.

- Apertura de la biblioteca al resto de la comunidad educativa, organizando una jornadas de puertas abiertas.

- Actividades con implicación del centro en su totalidad con equipo directivo. Gran impacto en el aula, el centro y el resto de la comunidad.

- La tutorización y formación a las asesorías noveles ha supuesto un enriquecimiento para todo el equip

Dificultades:

Con respecto a la plantilla de asesorías del CEP:

- 1.- En primer trimestre reducción de asesorías con respecto a la plantilla real (5 de un total de 15). Situación especialmente grave secundaria, solo un asesor en la etapa.
- 2.- Incorporación de 6 nuevas asesorías en el mes de enero, una vez comenzado el curso.
- 3.- A pesar de la incorporación de nuevas asesorías, la plantilla sigue estando incompleta.
- 4.- Existe una indefinición normativa en muchos aspectos organizativos por parte de la Consejería.

Este escenario cambiante y con falta de personal no ha favorecido el desarrollo del plan de una manera constante a lo largo del curso.

- A pesar de conseguir la mayoría de los objetivos previstos en el Plan, el grado de satisfacción no ha sido el deseado, principalmente por falta de recursos humanos.

- En algunos casos, en formación en centros y grupos de trabajo, se ha detectado dificultad de comprensión del compromiso de aplicación en el aula para la mejora de la práctica educativa.

- Descenso en las actividades TIC solicitadas por los centros, concentrándose la demanda en actividades relacionadas con las pizarras digitales. Los centros suelen demandar una adecuación de las TIC a la problemática del centro.

- Colabora es valorada como herramienta de seguimiento y comunicación, pero la rigidez de uso, evidente en grupos pequeños, y sus carencias tanto a nivel de usuario como de administración, aconsejan una revisión en este aspecto.

- Limitaciones en los recursos TIC y TAC para los asesores.

- Falta de consideración ante la desigualdad territorial en la zonas de referencias.

- Por diferentes razones, no se ha dedicado el tiempo adecuado a establecer criterios comunes de trabajo en el CEP.

- No hay coordinación en la zonas educativas entre los diferentes servicios, hace falta desarrollar el Decreto 56/2012 por el que se regulan las zonas educativas de Andalucía.

Propuestas de mejora:

- Retomar la formación e intercambio de experiencias de la jefatura del departamento de Formación, Evaluación e Innovación de Secundaria y los ETCP en Infantil y Primaria. Se estima que es un colectivo preferente por su relación con los planes de formación y memoria de autoevaluación de los centros.



- La plataforma Colabora se debería adecuar a las necesidades reales de los usuarios, tanto profesorado participante en actividades de autoformación, como asesoría encargada del seguimiento de dichas actividades.
- En relación con las Competencias Básicas, se han detectado carencias en los tres momentos claves de la práctica docente: programación, desarrollo y evaluación, por lo que proponemos profundizar en esta línea, incluyendo autoformación por parte del equipo asesor.
- Se sugiere dar a los CEP la posibilidad de contextualizar en su ámbito de actuación el desarrollo de las actividades de formación que vienen propuestas desde la Consejería de Educación.
- Ampliar la oferta de actividades semipresenciales, ya que resuelven las dificultades encontradas por el profesorado en los cursos que son presenciales por el número de horas, o de teleformación por la necesidad de un contacto más directo con el tutor o tutora.
- Solicitar mayor información por parte de las instituciones, organismos y responsables de la Administración de los planes y proyectos en los que participan los centros educativos.
- Proponer criterios de actuación para la dinamización y funcionalidad de las redes profesionales, restablecer las funciones de las asesorías en relación a dichas redes, etc.
- Impulsar la creación de procesos autoformativos que trasladen al centro y al aula la formación recibida por el profesorado en las actividades formativas desarrolladas en el CEP.
- Fomentar en los centros la actitud innovadora, investigadora; así como, asesorar los distintos proyectos que surjan de proyectos de investigación e innovación.

Otras valoraciones

Logros:

- Destacar los buenos datos cuantitativos de los grupos de trabajo y formación en centros con respecto a las temáticas prioritarias.
- El número de actividades de autoformación (grupos de trabajo y formación en centros) se mantiene estable, aunque ha descendido el resto de oferta formativa en el primer trimestre. En el segundo y tercer trimestre se ha incrementado tanto la oferta de actividades como el número de asistentes.
- El Plan de Actuación, aprobado en febrero de 2014, se ha cumplido casi en su totalidad.

Dificultades:

- El programa Forma Joven ha demandado el curso de teleformación organizado el curso 12-13. Pero, debido a la escasez de asesorías durante el primer trimestre, no ha sido posible llevarlo a cabo. Para el resto de programas de hábitos de vida saludable, la Consejería envía el diseño de la formación, por lo que la oferta no se adapta a las distintas realidades de las personas que ejercen la coordinación.
- Falta de información y protocolos desde la dirección general para las actividades regionales, planes y programas, así como para el funcionamiento de las asesorías de ámbito provincial y regional.



- Dificultad en el asesoramiento y seguimiento de los cursos relacionados con los Programas de Lectura y Apoyo a Bibliotecas Escolares al no tener acceso, las asesorías a las plataformas donde se han llevado a cabo la formación.

Propuestas de mejora:

- A demanda de las personas participantes, las actividades relacionadas con los planes y programas deberían adaptarse a la zona CEP, pero con flexibilidad para que profesorado de distintas zonas CEP puedan asistir a las organizadas en un CEP distinto.
- Plantear una formación, mediante el intercambio de buenas experiencias, en la que se puedan agrupar los participantes según el nivel de experiencia y los años de participación en el programa (desarrollo profesional docente).
- Mejorar la difusión de nuestra actividad entre el profesorado y los centros, llegar más y mejor
- Poner en práctica acciones que nos acerquen a la realidad y las necesidades de los centros de nuestra zona, de manera que seamos un auténtico referente para ellos.
- Trabajar para poner en valor la formación al profesorado de nuestra zona, mejorando nuestra función de servicio educativo. Elaborar la carta de servicios del CEP.
- Avanzar en la implantación de la autoevaluación en el CEP como medio de alcanzar la calidad.

Ref.Doc.: DetPlaForCepMem

Cód.Centro: 04200019

