

Documentos de CEP 2016-2017 (Memoria)

Principales instrumentos y metodología utilizados para realizar el seguimiento y valoración del plan de formación del curso 2016-2017. BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS MISMOS.

Tal como se planificó en el Proyecto de Formación 2016-2017, aprobado en Consejo de Centro, el curso comenzó con una fase de ajuste del diagnóstico previo que se había realizado al final del curso anterior. Se tuvo en cuenta además la concreción de las líneas estratégicas del III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado para este curso. Para elaborar el diagnóstico se analizó la información recabada por las asesorías de referencia, junto con las propuestas de acciones formativas efectuadas por los Servicios Centrales y los Servicios Provinciales de Inspección y Orientación. Ya desde el curso pasado disponemos de un proceso para elaborar el Plan de Formación de los centros educativos basado en análisis de datos procedentes de documentos de autoevaluación de los mismos; se ha hecho llegar a los centros dándole pautas y formando a los equipos directivos, ETCP y jefaturas FEIE (de dos modos: por medio de un curso de formación que se ofertó en el primer trimestre y por medio de asesoramientos en centros para elaborarlo). El resultado de éste ayudará en la confección del Plan de Formación del CEP. A lo largo del curso se han realizado dos sesiones de revisión del Proyecto de Formación, en los meses de marzo y junio.

Durante este curso se ha intentado mejorar el proceso de evaluación de actividades formativas con la utilización de las rúbricas aprobadas en Equipo Técnico de Formación (ETF) que completan a la encuesta Séneca. La aplicación de esta herramienta ha contribuido, sin duda, a mejorar la calidad de la evaluación de las actividades y también la detección de necesidades por parte de nuestro CEP aunque hay que hacer un estudio reflexivo sobre sus resultados. Por último, destacar la sistematización en la detección y evaluación de buenas prácticas educativas que nos ha permitido obtener información muy útil para conocer las buenas prácticas educativas de los centros. Para ello se ha creado una bolsa de buenas prácticas en la página web del CEP.

Breve Reflexión

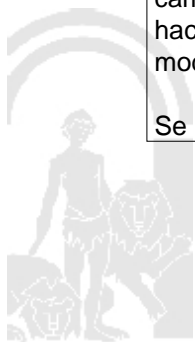
Reflexiones realizadas por el equipo técnico sobre el trabajo desarrollado por el centro del profesorado para impulsar procesos de cambio en la profesión docente que mejoren la calidad de la educación

El Proyecto de Formación del CEP de Almería para el curso 2016-2017 lo conforman las actividades de formación planificadas por el ETF, junto con las propuestas de autoformación de los centros, además de las actividades incorporadas a nivel provincial y regional. Todas las acciones formativas suman en torno a 280 actividades, cantidad que se considera excesiva para poder atenderlas con la suficiente dedicación y calidad.

En el ETF del CEP de Almería estamos convencidos que los procesos de cambio que más y mejor repercusión tienen en la calidad de la educación de los centros educativos, son aquellos que se basan en metodologías activas e inclusivas del profesorado, en los que la formación debe potenciar la práctica reflexiva y su aplicación al trabajo de aula, con alta implicación de las asesorías de referencia. Los procesos de acompañamiento a centros en el medio y largo plazo, basados en un diagnóstico acertado de necesidades, han demostrado ser los más eficaces y productivos para conseguir los objetivos propuestos.

En este sentido, creemos que las acciones con mayor impacto en el impulso de los procesos de cambio en la profesión docente, son aquellas que encajan en el perfil anterior. A continuación se hace una valoración de aquellas que consideramos más significativas, y que deberían ser el modelo a potenciar en nuestro próximo Proyecto de Formación.

Se ha continuado la línea de trabajo emprendida en cuanto a la oferta de formación específica



sobre metodología en el aula, en especial tareas integradas desde la perspectiva de las Competencias Clave.

Se ha iniciado la segunda fase del itinerario formativo en torno a la inclusión en el CEIP Torremar, manteniendo el curso de sensibilización en la primera fase. Además se ha continuado trabajando en el fortalecimiento de la Red profesional de PT y AL.

En cuanto a la puesta en práctica de procesos de reflexión en torno a Comunidades de Aprendizaje, durante este curso se han realizado dos presensibilizaciones (CEIP y CEPER) y dos cursos de sensibilización (presencial y online). Se ha aprobado el proyecto de un nuevo centro de primaria que comenzará su andadura en el curso 2017-2018. Creemos que se debe potenciar esta línea de trabajo y más centros deberían presentar sus proyectos. Así mismo, creemos que debemos confluir con el itinerario de inclusividad.

En relación con las competencias clave en primaria se han desarrollado las fases I (centros que aún no lo había desarrollado o han querido profundizar en la misma) y II en primaria (modelos de enseñanza y evaluación).

Como muestra de la implicación del CEP de Almería con la innovación, la investigación y el cambio metodológico, se ha estado trabajando en la mejora de las dinámicas de práctica reflexiva. Con ellas se pretende desarrollar en los centros procesos de reflexión que conduzcan a la detección eficaz de necesidades y elaboración de planes de formación directamente relacionados con las memorias de autoevaluación y los resultados de los indicadores homologados. En esta línea se ha realizado autoformación del ETF.

Consideramos importante la visibilización y difusión de buenas prácticas. Para ello se pone en marcha la inclusión en la web de las buenas prácticas reconocidas, la selección de experiencias en Planes y Programas, jornadas provinciales de temáticas y en su caso cuando se acuerda en ETF la Feria de la Innovación Educativa, Ciencias, Artes y Tecnología.

Objetivos

Análisis de objetivos propuestos en el Proyecto de Formación.

Valoración de los objetivos alcanzados

Los objetivos alcanzados son:

- Promover y dinamizar el trabajo colaborativo y cooperativo del profesorado y el intercambio de ideas a través de distintas modalidades de formación.
- Orientar y colaborar en la elaboración del plan de formación y los procesos de autoevaluación de los centros educativos de nuestro ámbito.
- Proponer actividades formativas que mejoren la práctica docente y que incidan en la mejora de los rendimientos del alumnado y en su desarrollo cívico-social, incorporando en su diseño el carácter inclusivo.
- Potenciar la investigación y la innovación docente en todas las áreas.
- Impulsar la formación en estrategias didácticas y metodológicas.
- Utilizar las TIC como herramientas para la formación permanente del profesorado, potenciar el trabajo en red, la comunicación y difusión de BBPP y la autoformación.
- Desarrollar las competencias docentes utilizando las TIC, TAC y las TEP.
- Diseñar itinerarios de formación que atiendan a los diferentes niveles de desarrollo profesional del profesorado de nuestro ámbito.
- Incorporar en las actividades formativas estrategias para la atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje, diversidad cultural, igualdad de género, concienciación medioambiental y participación de las familias.
- Atender las demandas de formación de actualización técnica en FP, ERE y otros colectivos específicos.
- Desarrollar actuaciones formativas en colaboración con otras asociaciones como complemento a la oferta propia del CEP.
- Atender la formación en prevención de riesgos laborales, primeros auxilios y plan de



autoprotección de centros.

-Potenciar la biblioteca del CEP como centro de recursos al servicio del profesorado y el entorno social del CEP.

-Detectar, visibilizar y difundir las BBPP.

En general, estamos satisfechos con el número y calidad de los objetivos conseguidos pero algunos no satisfechos se analizan en el apartado siguiente.

Dificultades encontradas en la consecución de los objetivos

La sobreoferta de formación y su concentración en determinadas épocas han perjudicado el desarrollo de algunas de ellas y, consideramos que influyen en la percepción que el profesorado tiene de la calidad de dichas formaciones. Hay que intentar seleccionar mejor las acciones a poner en práctica y su temporalización.

Continuamos con la necesidad de dotar las aulas de mejores recursos técnicos y materiales. Asimismo, se necesita invertir en mantenimiento y mejora de los espacios CEP para adaptarlos al uso para el que están concebidos y dotarlos de mayor funcionalidad para los usuarios y usuarias de los mismos.

El desarrollo de actividades formativas derivadas de planes y programas, y otras actividades propuestas de forma externa al CEP, alteran la planificación establecida en nuestro Proyecto de Formación y provoca una sobrecarga de trabajo en las asesorías encargadas de desarrollar esas actividades.

En ocasiones las instalaciones del CEP se utilicen de manera intensiva para actividades que son ajenas a sus funciones, lo cual dificulta determinar los espacios necesarios para las actividades de formación.

El exceso de actividades de índole provincial y regional al que nos vemos sometidos también dificulta el desarrollo de nuestro Proyecto de Formación. Se propone rotar por CEP (al menos la parte burocrático-administrativa).

Las dificultades en torno a la asesoría de NEE se centran a nivel organizativo y de funcionamiento, por falta de concreción de sus funciones y relación con los otros CEP que dificulta el diagnóstico y la elaboración de un plan en esta temática. Esta situación es similar a la que sucede con la asesoría biprovincial de centros ERE.

En ocasiones se ha detectado una correlación negativa entre matriculación y certificación, lo cual supone una distribución de recursos/actividad que no es positiva para conseguir los objetivos planteadas en las actividades formativas.

Objetivos que son necesarios renovar, mejorar o fortalecer

- Mejorar las herramientas que nos permitan comprobar la adecuación de las temáticas desarrolladas en relación a la memoria de autoevaluación del CEP, a los Planes de Formación de los centros y a los Planes y Programas de la Consejería.

-Elaborar indicadores que nos permitan empezar a evaluar el impacto de la formación en la práctica docente y en la mejora de los rendimientos del alumnado. Para ello, sería necesario mejorar la coordinación con los otros Servicios Educativos, ya iniciada en las comisiones de trabajo puestas en marcha a partir del Decreto 56/2012.

-Seguir implementando en las actividades formativas el trabajo con dispositivos móviles, utilizando las RRSS y herramientas TIC y TAC colaborativas, para fomentar la interacción y la creación de comunidades.

-Incorporar de forma clara la perspectiva de género tanto en actividades formativas como en la autoformación del ETF.

-Asegurar el cumplimiento de los protocolos derivados de las acciones del Plan Estratégico (herramientas de evaluación, incorporación de valores, gestión de actividades ,etc.).

-Mejorar la estrategia de búsqueda de socios que nos ayude a promover e impulsar la



participación en proyectos europeos de los centros educativos y del propio CEP.

- Continuar el desarrollo del Plan Estratégico del CEP de Almería, en lo relativo a la mejora de las actividades formativas y los procesos de gestión pendientes del curso anterior.
- Incorporar a la valoración de Proyectos de GGTT y FC, criterios comunes para su aprobación sobre todo en relación con la implicación en las propuestas de mejora del centro, pertenencia al Plan de formación del mismo y la apuesta por la innovación metodológica y la inclusividad.
- Continuar avanzando en el fortalecimiento de la Red de PT/AL. Habría que destacar que hemos continuado trabajando para que sea un espacio para el enriquecimiento, difusión de BBPP, así como un así como un espacio de apoyo, de ayuda, debate y reflexión.

Actuaciones

Análisis de las actuaciones desarrolladas durante el curso escolar de acuerdo a las necesidades de los centros y a las líneas estratégicas del III Plan de Formación Permanente del Profesorado

Valoración actuaciones alcanzadas

Durante el curso anterior se inició una línea de trabajo para el diseño y puesta en práctica de itinerarios para abordar las necesidades formativas detectadas y la atención a las líneas estratégicas del III Plan de formación.

Línea I

Eje 1: Competencias Clave. Destacar el desarrollo del itinerario en primaria desarrollando la Fase I por ámbitos geográficos y la profundización en modelos de enseñanza y evaluación en cinco ediciones (desarrolladas en los propios centros) con participación de un total de diez centros educativos. (Fase II).

Eje 2: Igualdad y equidad. Se han llevado a cabo en atención a la diversidad, el curso de iniciación dentro del itinerario de LSE, un curso específico sobre trastornos graves de conducta, la formación inicial para los profesionales noveles de las aulas TEA, el curso de ARASAAC:

Software, herramientas y elaboración de materiales, además se ha seguido desarrollando dentro del itinerario de inclusión la fase 1, que se centra en el curso de sensibilización Hacia escuelas inclusivas. Aprender juntos, alumnado diferente. La escuela que queremos.

En relación con la temática de valores, en relación con la convivencia e igualdad, el asesoramiento a la red coordinación del plan de igualdad (línea estratégica para este curso) y la continuidad de cursos relacionadas con mindfulness y educación emocional.

Eje 3: Sociedad del Conocimiento. En la temática de plurilingüismo se ha ofertado formación en actualización lingüística y metodológica para profesorado de francés e inglés, completado con el tratamiento del AICLE y jornadas de Erasmus +. En relación con las TIC, las TAC y las TEP, destacar la formación específica de cuaderno del profesor, uso didáctico de las PDI, el tratamiento de las RRSS, Google Apps en educación y gamificación en el aula.

Eje 4: Planes de mejora. La formación ofertada se ha centrado en las coordinaciones de GT y FC y un taller de elaboración del plan de formación.

Línea II

Eje I: Competencias comunes y específicas. La formación más completa se ha realizado para el ámbito lingüístico (a destacar los relacionados con teatro) y el científico-tecnológico. Resalta también los cursos de gestión económica y desarrollo de la función directiva y los dedicados al trabajo cooperativo en el aula (dentro de la gestión del aula). Por último destacar las distintas ediciones de cursos relacionados con PRL.

Eje II: Formación inicial, novel y permanente. se ha centrado fundamentalmente en profesorado con alumnado TEA, ATAL y funcionarios en prácticas.

Línea III

Eje 1: Investigación e innovación, Se ha centrado en el desarrollo de las jornadas iniciales y de



intercambio de experiencias de todos los planes y programas.

Eje 2: Metodologías de trabajo investigador y colaborativo en el aula. Se suspendieron las dos actividades programadas.

Línea IV

Eje 1: Participación de la comunidad. Se ha continuado con el desarrollo del itinerario de Comunidades de Aprendizaje, con la realización de dos presensibilizaciones y dos cursos de sensibilización (uno presencial y otro online). Además se ha fomentado la participación de la comunidad educativa en el curso dedicado al acoso escolar.

Eje 2: Entornos de aprendizaje específicos. Solo se ha desarrollado en la formación inicial para profesorado de ATAL.

Línea V

Eje 1: Formación Profesional. Se ha intentado atender la mayoría de demandas procedentes de las distintas familias profesionales. Algunas actividades se han aplazado al próximo curso.

Eje 2: Enseñanzas artísticas. Se han ofertado dos actividades específicas.

Eje 3: Enseñanza de idiomas. Se ha desarrollado una actividad relacionada con nuevas metodologías.

Eje 4: Educación Permanente. Se han desarrollado actividades relacionadas con proyectos de Erasmus +.

Dificultades encontradas en la consecución de las actuaciones

Se comparte buena parte de las dificultades expuestas para la consecución de los objetivos en relación con la sobreoferta formativa y las limitaciones técnicas de los espacios.

En ocasiones la demanda de actividades no ha generado las expectativas que se querían en las convocatorias y por ello han generado suspensiones de determinadas actividades.

En otros casos se ha producido una reducción significativa entre las personas asignadas en las actividades formativas y el número final de certificaciones. Este hecho debe ser analizado en las diferentes comisiones/equipos para mejorar la oferta formativa.

En algunas ocasiones se han concentrado varias actividades encomendadas a la misma asesoría en la misma semana, lo cual impide un seguimiento eficaz de las mismas, lo cual implica una mala redistribución del trabajo dentro de las comisiones de temáticas. Debemos trabajar para que esto se palie dentro de lo posible en el proyecto de formación del próximo curso.

Actuaciones que son necesarias renovar, mejorar o fortalecer

-Hay que intentar convertir el CEP de Almería en un referente de la innovación educativa en los centros de nuestro ámbito. Por este motivo debemos incluir en nuestro proyecto de formación actividades en esta línea. Se podría empezar por un taller de iniciación al proceso investigador en el aula y posteriormente desarrollar un acompañamiento animando a los centros a desarrollar proyectos de innovación, investigación y elaboración de materiales. Esto supone entre otras cosas un proceso de autoformación del ETF en esta materia.

-Hay que hacer un esfuerzo por equilibrar las actividades formativas en el tiempo y distribuir bien los espacios para no saturar las posibilidades de las instalaciones del CEP. En este sentido hay que valorar la conveniencia de otros espacios para la realización de las actividades formativas.

-Tener en cuenta el aforo de las aulas para garantizar la calidad de las actividades formativas y las posibilidades de interacción dentro de las mismas.

-Mejorar el sistema de evaluación de actividades para la toma de decisiones en relación a las actividades que deban formar parte del siguiente proyecto de formación.



Diagnóstico, Seguimiento y Evaluación

Análisis de las actuaciones del Centro del Profesorado para el diagnóstico, seguimiento y evaluación de las actividades formativas

Valoración de logros

Tomando como base la transparencia y la participación, se han mantenido este curso una estructura organizativa en base a la representación de diferentes temáticas requeridas por la Dirección General o la Delegación Territorial u otras en temáticas del propio interés del CEP. Esto ha dado lugar a una multiplicidad de temáticas y representantes (dos representantes formales, responsable y colaborador). Tras un proceso reflexivo del equipo promovido por el equipo directivo, se ha planteado la necesidad de readaptar la actual estructura de comisiones de temáticas y equipos especializados.

Consideramos que la participación de los centros en el diagnóstico es fundamental, por lo que se ha llevado a cabo una formación para responsables de Formación, Evaluación e Innovación de los centros de Primaria, Secundaria, Escuelas Oficiales de Idiomas, Escuela de Artes, Conservatorios de Música. Los resultados han sido satisfactorios por lo que pretendemos seguir en esa línea de trabajo ampliando al resto de centros. Esta formación está muy incardinada con la interpretación de memorias de autoevaluación y matriz de oportunidades facilitada por la AGAEVE, por lo que se valora positivamente la iniciativa de formar a las asesorías en este línea. Nuestro diagnóstico revela que hay grandes carencias en este sentido en los centros.

Este proceso se ha realizado en mayo-junio y continuará en septiembre y trata de adecuar los planes de formación de los centros a los problemas reales que aparecen en sus memorias de autoevaluación y planes de mejora. Como novedad en este curso se ha puesto en marcha un cuestionario personal para profesorado que complementa al cuestionario a nivel de centro. En el equipo del CEP de Almería estamos convencidos de la importancia de un diagnóstico correcto basado en datos reales y no en percepciones o intuiciones. La idea básica es que podamos contar con un Mapa de Formación como herramienta útil para conocer mejor nuestros centros, diagnosticar, hacer seguimiento de acciones, evaluar impactos, detectar tendencias, etc. En síntesis, ofrecer un servicio de formación ajustado a las necesidades reales de los centros. Durante el curso actual, la constitución del Consejo de Zona y sus respectivas comisiones de trabajo (rendimientos escolares y coordinación entre servicios) ha empezado a aportar los primeros datos y actuaciones que servirán para mejorar el sistema de diagnóstico del CEP. En concreto en este curso se ha trabajado la situación de centros de educación compensatoria y colegios públicos rurales.

En relación con la evaluación de las actividades propias del CEP, hemos avanzado este curso con la elaboración y puesta en marcha de las rúbricas de evaluación que han involucrado a los tres sectores implicados en la actividades formativas (asistentes, ponentes, asesorías).

Dificultades

Dos son los grandes tipos de dificultades que pensamos que tienen más peso, usando terminología DAFO, unas de ellas consiste en una debilidades y las otras consisten en amenazas.

1.- Debilidades:

Ya contamos con un protocolo de detección de necesidades pero por cuestiones temporales, de recursos humanos y de receptividad de los centros, no podemos atender a todos los centros con el nivel de profundidad que nos gustaría.

El elevado número de centros asignados a cada asesoría y las pocas horas de permanencia del claustro fuera del horario lectivo, dificultan la labor de las asesorías de referencia en relación con todas las dinámicas que conducen a la mejora del diagnóstico.



La gestión de las comisiones y equipos de temáticas no ha sido la adecuada y se han generado problemas en relación con el cronograma de reuniones, toma de decisiones, falta de trabajo cooperativo, etc.

La gestión de la información procedente de las rúbricas ha sido difícil de integrar (triangular) con los resultados de otros instrumentos y se tienen dudas sobre la utilidad de las mismas por la propia complejidad de la rúbrica.

2.- Amenazas: Las propuestas de acciones de formación que nos llegan diseñadas, y más o menos cerradas, desde Servicios Centrales, Delegación Territorial, otras instituciones (como IAM, ASADIPRE o ADIAN, por poner algunos ejemplos), Planes y Programas, etc. Aunque se valora positivamente la amplia y variada oferta, en muchos casos estas propuestas de formación no llegan en el momento más oportuno o no están diseñadas en base al diagnóstico de nuestra zona de actuación, lo que provoca que haya que cambiar prioridades sobre la marcha o se generen periodos de saturación que afectan negativamente al desarrollo del Proyecto de Formación planificado por el CEP.

Aspectos que son necesarios renovar, mejorar o fortalecer

En los dos apartados anteriores quedan definidos los puntos fuertes y las necesidades de mejora. Por un lado habrá que avanzar en los logros conseguidos, fortaleciéndolos y mejorándolos, y por otro lado habrá que buscar soluciones para salvar las dificultades detectadas:

- Profundizar en la formación sobre autoevaluación de centros y herramientas de la AGAEVE, tanto para el equipo asesor como para los propios centros. Ya se ha avanzado con la autoformación realizada este curso.
- Adelantar la realización del curso para responsables de formación en los centros (a principios del primer trimestre) para proporcionarles herramientas que faciliten la realización de los planes de formación de sus centros. También reacomodar los contenidos y metodología del mismo.
- Mejorar la coordinación interna del equipo asesor, facilitando herramientas metodológicas de diagnóstico, seguimiento y evaluación, apoyadas en las TIC.
- Avanzar en el nivel de intervención de los centros en cuanto al protocolo estandarizado de diagnóstico, seguimiento y evaluación elaborado por el CEP de Almería y su implementación en nuestra zona de actuación.
- Puesta en práctica y pilotaje de las herramientas y documentos aprobados para implementar el Mapa de Formación de nuestra zona y los portafolios de formación de los centros educativos.
- Mejorar la coherencia entre el Proyecto de Formación del CEP de Almería y los Planes de Formación propuestos por otros servicios e instituciones, de manera que se beneficien y se enriquezcan mutuamente. Para ello es imprescindible que los planes de esos servicios e instituciones se aporten en el primer trimestre y se asuman en nuestro proyecto.
- Realizar un proceso de evaluación crítica de las rúbricas de evaluación utilizadas y valorar su reforma o sustitución.

Autoevaluación

Análisis de las procedimientos y actuaciones realizadas para la autoevaluación del centro del profesorado

Procesos y estrategias seguidas para la autoevaluación

Los objetivos previstos se organizaban en cuatro líneas:

- a) Evaluación de actuaciones formativas de formación del profesorado. En esta línea durante este curso tenemos un protocolo de evaluación de actividades formativas dotado de diferentes herramientas de evaluación y que se han ido implementando y modificando conforme avanzaba el curso.



b) Prácticas educativas sobre las que ha incidido la formación. Tenemos algunas evidencias que determinados procesos formativos están calando en la práctica de los centros y están generando cambios metodológicos dentro del aula (Competencias clave, gamificación, trabajo cooperativo, etc). Queremos seguir trabajando en esta línea para poder recoger muestras del impacto de la formación en los centros y en las aulas.

c) Mejora de los resultados académicos del alumnado. Se trata de un objetivo a largo plazo. Durante el próximo curso iniciaremos también el proceso de elaboración de indicadores y estrategias para la selección de centros en los que iniciar el trabajo. Se puede plantear un sistema de pilotaje como el seguido para la detección de necesidades.

d) Elaboración de la autoevaluación del CEP: En el proyecto de formación para este curso se definieron algunos de los procedimientos e indicadores de evaluación que íbamos a seguir para la autoevaluación del CEP.

Al final de este curso se ha implantado en Séneca el contenido de los factores clave que regirán la Memoria de Autoevaluación y el Plan de Mejora específico del CEP.

En ETF nos hemos reunido para realizar dos sesiones de trabajo cooperativo para analizar los distintos factores clave y rellenar los apartados de valoración de logros y dificultades. como consecuencia en esta ocasión se rellenaran dos memorias diferentes. En ésta se recogen algunos aspectos trabajados y acordados en la memoria de autoevaluación.

Algunas propuestas de indicadores específicos a tener en cuenta:

- En las actividades de autoformación, el grado de cumplimiento de los compromisos adquiridos y reflejados en Colabora.
- Adecuación de los recursos empleados a los objetivos propuestos y los resultados esperados.
- Participación del profesorado y ETF en el proceso de elaboración del Proyecto de Formación y la Memoria
- Grado de coherencia entre las actividades ofertadas con los objetivos, el contexto en que se producen las demandas, los materiales empleados, ponentes seleccionados, etc.
- Nivel de éxito en la difusión de las actividades y servicios que ofrece el CEP de Almería a sus centros.
- Valoración de la labor de promoción, apoyo y difusión a los proyectos e iniciativas de los centros.
- La continuidad y/o progreso de procesos formativos de buena aceptación por el profesorado de nuestro ámbito y la oferta de nuevas actividades que cubran nuevas necesidades.
- Nivel de satisfacción del profesorado y organizaciones colaboradoras.
- La asistencia del profesorado y el porcentaje de certificación a las iniciativas propuestas por el CEP, con indicación de su perfil formativo, la tipología de sus demandas, la frecuencia de participación, etc.

Principales reflexiones, aspectos valorados y dificultades encontradas

Solo a final de curso nos han llegado los factores clave que rigen la Memoria de Autoevaluación y Plan de mejora, incluyendo en documento anexo algunos indicadores en que apoyar la valoración de logros y dificultades analizados. Los indicadores homologados de centros a nivel de ámbito CEP son tan generales que difícilmente pueden constituir un elemento de análisis del que se esperen muchos frutos. Todavía no disponemos de los resultados de las encuestas de satisfacción de los centros sobre el asesoramiento recibido desde nuestro CEP.

El desarrollo del Plan Estratégico del CEP se halla interrumpido en algunos aspectos y es necesario recuperarlo para terminar su implantación. En su momento se decidió priorizar otras necesidades y esto explica su situación actual.

La mayoría del equipo asesor acumula ya la suficiente experiencia asesora para plantearse nuevos retos organizativos que mejoren la calidad de los procesos internos como CEP y la calidad



de las actividades formativas que ofrecemos.

Aspectos que son necesarios renovar, mejorar o fortalecer

En la nueva reestructuración organizativa del CEP en cuanto a comisiones de temáticas y equipos (trabajada en sesiones reflexivas en ETF), se constituirá una comisión formada por un equipo de asesorías lo más heterogéneo posible entre cuyas funciones estará la gestión de la cultura evaluadora en nuestro CEP.

Hay que continuar un proceso de autoformación de las asesorías, serio y planificado que incluya formación específica sobre gestión y evaluación de procesos y mejora de la competencia asesora en las diferentes temáticas en las que trabajamos y por tanto potencie la eficiencia de las asesorías de referencia en los centros.

Debemos avanzar en la cultura de la evaluación y la autoevaluación, definiendo instrumentos y procedimientos que nos permitan detectar tendencias y analizar resultados para establecer ciclos de mejora.

Realizar en ETF un proceso de estudio de los datos recabados de las evaluaciones de las actividades formativas que sirvan para la mejora de las actividades desarrolladas. Elaborar instrumentos de recogida de datos y valoración numérica de algunos de indicadores de evaluación nombrados anteriormente y trabajar en la elaboración de indicadores vinculados a los factores clave de nuestra memoria de autoevaluación.

Hay que potenciar el uso de determinadas herramientas ofimáticas por parte de todo el equipo humano del CEP de Almería que mejore la eficiencia del trabajo administrativo y libere tiempo para la planificación y desarrollo de actividades formativas y asesoramiento a los centros.

