

Documentos del CEP 2024-2025 (Proyecto de formación)

Líneas de actuación del CEP derivadas de las necesidades formativas de los centros docentes y de la concreción anual de las líneas estratégicas del III Plan de Formación.

Durante el curso académico 2024-25, se continuarán desarrollando las líneas de actuación iniciadas en el curso anterior, además de atender la concreción de las líneas estratégicas recogidas en la Resolución de 30 de septiembre de 2024.

Como órgano responsable de su elaboración, ha sido el Equipo Técnico de Formación del CEP de Almería, en adelante ETF, quien ha elaborado esta concreción, en colaboración con los órganos y personas responsables de la formación de los centros, a través de las asesorías de referencia, así como con los Servicios Educativos.

Las líneas de actuación del CEP seguirá lo estipulado en la anterior Resolución, priorizando acciones formativas en la Línea estratégica I, apartados 1 y 2, además de atender al resto de propuestas para el resto de líneas del III Plan Andaluz de Formación.

Junto a esta concreción, debemos aportar el resultado del diagnóstico de necesidades formativas que el ETF ha obtenido a través del proceso consolidado y desarrollado para este curso. Por un lado, diagnóstico de necesidades individuales del profesorado de nuestro ámbito, y por otro diagnóstico de necesidades a nivel de centro, que las asesorías de referencia han trabajado a distinto nivel en los centros educativos, con el objetivo de acompañar a los centros en el ciclo de autoevaluación y mejora y su concreción final en el plan de formación de estos.

Siguiendo la línea de los últimos cursos, el CEP de Almería considera prioritarias las modalidades de autoformación, grupos de trabajo y formaciones en centro, evidencia de ello es el alto número sostenido de las mismas en los cursos anteriores y este mismo.

En cuanto a la oferta formativa por parte del CEP para este curso, se seguirá las orientaciones recibidas, en cuanto a la planificación preferente en formato a distancia. No obstante, el ETF entiende que son muchas las temáticas que la modalidad presencial o semipresencial se hace necesaria, por la especificidad de las mismas o por las propias dinámicas

Ref.Doc.: DocCepProFor

Cód.Centro: 04200019

Diagnóstico

Necesidades formativas recogidas de los centros.

Con objeto de elaborar y aprobar para mediados de noviembre el Proyecto de Formación del CEP de Almería para este curso, se ha diseñado un protocolo de actuación articulando medidas para que el ETF actúe de manera homogénea en los centros de referencia, en el proceso de detección de necesidades y propuesta de actividades formativas que formarán parte de este proyecto.

El diagnóstico de necesidades de formación se ha dividido en dos fases (finales del curso anterior, primeros meses del actual):

Durante los meses de mayo y junio del 2024, se inició un proceso riguroso de intervención en los centros que dado el corto periodo de tiempo disponible para su realización y la acumulación de trabajo de los centros, sólo permitió la puesta en práctica del protocolo en un número limitado de estos. Ya en esta fase se han realizado entrevistas utilizando diversas herramientas de comunicación a distinto nivel con el profesorado responsable de la formación de los centros y los equipos directivos de los mismos, poniendo en común documentos (Indicadores homologados, memoria de autoevaluación, proyectos de dirección, etc) aportados por ambas partes (mediante documentos compartidos), el cuestionario de detección de necesidades formativas y, cuando ha sido posible la puesta en práctica de dinámicas reflexivas.

A partir de septiembre-octubre se ha continuado con el contacto con los centros de referencia. Esencialmente, el objetivo del proceso de diagnóstico es recoger dos tipos de información: necesidades formativas del profesorado individual que se atenderán con las actividades

desarrolladas en el CEP y necesidades formativas a nivel de centro, que se atenderán con actividades en los propios centros, priorizándose acciones formativas desarrolladas a través de las modalidades de autoformación, grupos de trabajo y formación en centro.

A lo largo del proceso se han utilizado los siguientes instrumentos de detección de necesidades:

1. Memoria de Autoevaluación de los centros.
2. Plan de Formación del centro.
3. Cuestionario individual de detección de necesidades.
4. Entrevistas a responsables de la formación del profesorado y al propio profesorado del centro (cuando es posible).
5. Dinámicas reflexivas (cuando es posible).
6. Historial formativo.
7. Programas para la Innovación y Mejora del Aprendizaje, Programa CIMA, y otros programas desarrollados por el centro.
8. Propuesta de autoformaciones para este curso.

Para completar la detección de necesidades se han realizado estas otras actuaciones:

9. Se han solicitado a los Servicios de Inspección y Orientación Educativa sus propuestas de formación en base a sus propias demandas y diagnóstico.
10. Recogida de necesidades de formación del ETF, atendiendo al desarrollo de nuestro Plan de Mejora.
11. Recogida de necesidades formativas de asociaciones e instituciones interesadas en participar y ofrecer formación.
12. Desde hace varios cursos se está elaborando la Memoria de Autoevaluación y el Plan de Mejora diseñado para el centro, y de su reflexión han surgido necesidades que han generado propuestas formativas que se incluyen en el Proyecto.

Fruto del análisis del proceso de detección de necesidades formativas llevado a cabo en los centros de nuestro ámbito, se ha obtenido el siguiente resultado en relación con las temáticas más demandadas a través del cuestionario de diagnóstico personal:

E.I.

Competencia lingüística.

Educación emocional.

DUA

E.P.

Competencia Digital Docente: herramientas, etc.

Atención a la diversidad: Enseñanza multinivel

Convivencia: Educación emocional, disciplina positiva.

Competencia lingüística.

E.S.

Diseño de Situaciones de Aprendizaje, evaluación formativa.

CDD: elaboración de vídeos, apps, herramientas, etc.

Convivencia: Educación emocional, mediación, acoso, etc.

Educación STEAM, Inteligencia artificial.

Objetivos

Principales objetivos a alcanzar, teniendo en cuenta el diagnóstico de necesidades y las líneas prioritarias de la Consejería.

Los objetivos que se relacionan a continuación toman como base la Resolución de 30 de septiembre de 2024 y lo establecido en el Proyecto de Formación del CEP que forma parte de nuestro Plan de Centro, así como el resultado del proceso de detección de necesidades formativas de los centros

educativos y las propias necesidades del CEP como organización.

A continuación, se relacionan los objetivos propuestos para este curso:

1. Promover y dinamizar el trabajo cooperativo del profesorado y el intercambio de ideas a través de distintas modalidades de formación, especialmente las de autoformación y los Programas para la Innovación y Mejora del Aprendizaje, Programa CIMA, otros programas como EPSA, ECOESCUELAS, ADA, ConRed, PROA Andalucía, etc. e interrelacionarlas con las Memorias de Autoevaluación, los Planes de Mejora y los Planes de Formación de los centros.
2. Orientar y colaborar en la elaboración del plan de formación y los procesos de autoevaluación de los centros educativos de nuestro ámbito.
3. Proponer actividades formativas que mejoren la práctica docente y que incidan en la mejora de los rendimientos del alumnado y en su desarrollo cívico-social, incorporando en su diseño el carácter inclusivo.
4. Potenciar la investigación educativa y la innovación docente en todas las áreas.
5. Impulsar la formación en estrategias didácticas y metodológicas.
6. Colaborar en la mejora de la CDD del profesorado y la TDE de los centros a través de actividades formativas en los propios centros y con la oferta general del CEP.
7. Diseñar itinerarios de formación que atiendan a los diferentes niveles de desarrollo profesional del profesorado de nuestro ámbito.
8. Incorporar en las actividades formativas estrategias para la atención a la diversidad de ritmos de aprendizaje, diversidad cultural, igualdad de género, concienciación medioambiental y participación de las familias.
9. Colaborar estrechamente con los organismos con competencias en formación para el diseño y desarrollo de actividades de ámbito provincial y regional.
10. Atender las demandas de formación de actualización técnica en F.P., E.A., E.O.I. y Ed. Permanente.
11. Desarrollar actuaciones formativas en colaboración con otras asociaciones e instituciones y servicios educativos como complemento a la oferta propia del CEP.
12. Desarrollar la formación sobre el desarrollo de la función directiva, siguiendo itinerario de la D. G., con apoyo prioritario en los primeros años de ejercicio.
13. Atender la formación en PRL, primeros auxilios y plan de autoprotección de centros. En especial, las demandas procedentes de la Unidad de Prevención de la D. T. y las propuestas desde Servicios Centrales.
14. Facilitar formación a los Servicios Educativos respondiendo a sus demandas específicas.
15. Potenciar la biblioteca del CEP como centro de recursos al servicio del profesorado y el entorno social del CEP, convirtiéndola en centro activo de experiencias de formación y difusión de la cultura, de investigación, etc.
16. Promover, impulsar y acompañar la participación en proyectos europeos de los centros educativos y del propio CEP.
17. Detectar, visibilizar y difundir las buenas prácticas del profesorado de nuestro entorno, incorporando al profesorado que las desarrolla como colaborador en nuestras actividades de formación, así como asesoramiento directo al profesorado para reconducir aquellas prácticas no seleccionadas.
18. Mejorar la percepción, el concepto y el conocimiento que tiene el profesorado acerca del CEP y su actividad.
19. Adecuar, renovar y mejorar las instalaciones para cumplir de modo eficaz las funciones propias de un CEP.
20. Desarrollar la autoformación reflexiva del ETF y concretar actividades formativas que atiendan a las necesidades detectadas.
21. Promover la optimización de recursos materiales y humanos en el CEP de Almería para eliminar disfunciones, problemáticas y riesgos asociados.

Actuaciones

Actuaciones previstas de acuerdo a las líneas estratégicas y a las demandas recibidas (Carácter general, colectivos específicos y centros).

Ref.Doc.: DocCepProFor

Cód.Centro: 04200019

Las actuaciones previstas en el Proyecto de Formación se llevarán a cabo atendiendo a la concreción anual de las líneas estratégicas del III Plan de Formación señaladas al principio de este documento, a las demandas de los centros de nuestro ámbito y de los Servicios Educativos, al diagnóstico elaborado de las necesidades formativas, a los resultados de la evaluación de procesos formativos del curso anterior, a las conclusiones extraídas del proceso de Autoevaluación del CEP y a las propuestas de los Servicios Centrales en cuanto a la formación y acompañamiento de programas como EPSA, ECOESCUELAS, ADA y ConRed, PROA, etc. y resto de itinerarios diseñados desde dichos Servicios, CDD, Plurilingüismo, Erasmus +, Función Directiva, etc. a través de actividades formativas homologadas por la Dirección General.

En el protocolo de asignación de actividades formativas al proyecto de formación, se establecen pautas específicas para la propuesta de actividades en ámbito centro, por zonas educativas o por comisiones y equipos temáticos.

La propuesta de actividades formativas actualizadas al presente curso 2024-2025 que se hace a continuación, es la relación actual de actividades siguiendo las líneas estratégicas y sus apartados, de carácter general, colectivos específicos y centros:

Línea I:

Apartado 1: La organización del currículo basado en las competencias clave.

Cuaderno de clase de Séneca para la evaluación competencial.

La evaluación formativa como motor del proceso de aprendizaje.

Apartado 2: Escuela Inclusiva

Formación inicial para profesionales de la educación de alumnado TEA.

Bienestar emocional en el alumnado de las aulas especializadas TEA.

Atención al alumnado con NEAE.

Programa para la mejora de la convivencia en los centros educativos.

Apartado 3: Escuela de la Sociedad del conocimiento.

Acreditación Erasmus en el ámbito de la Formación Profesional.

Edición de audio.

CDD, niveles A1, B1.

Elaboración de recursos educativos abiertos (REA) con eXelearning.

Desarrolla la competencia digital de tu alumnado.

Empodera digitalmente a tu alumnado.

Línea II:

Apartado 1. Desarrollo profesional adecuado al rol profesional.

Actividades del itinerario de Función directiva: gestión económica para secretarías noveles.

Apartado 2. Desarrollo profesional a lo largo de toda la vida profesional.

Leer y comprender a través de los textos.

El Plan Lector desde todas las áreas: reflexiones y estrategias para la mejora de la competencia lingüística.

Formación del personal funcionario en prácticas 2024-2025. Fase presencial

Iniciación a la prevención de riesgos laborales en la docencia (Funcionarios en práctica)

Soporte vital básico con DESA en el ámbito educativo.

Línea III:

Participación en una investigación acción: acompañamiento y modelización del proceso de enseñanza aprendizaje a través del cono Dale_Hattie.

Línea IV:

Comunidades de Aprendizaje. Fase de sensibilización en la provincia de Almería.

Introducción al Aprendizaje-Servicio.

Línea V:

Apartado 1: Formación Profesional.

Acreditación Erasmus en el ámbito de la FP.

eXeLearning: elabora y adapta tus materiales en F.P. a Distancia y Semipresencial.

Apartado 2: Enseñanzas Artísticas.

Actualización metodológica teórico-práctica de danza.

Apartado 3: Enseñanzas Idiomas.

Prevención del abandono educativo en EPER.

Apartado 4: Educación Permanente.

Estrategias para el impulso y apoyo de las modalidades no presenciales.

Por motivos de espacio en este documento, no es posible incluir el listado exhaustivo de propuestas de formación que conforman el Proyecto de Formación del CEP de Almería 2024-2025. En un documento anexo aparecen temporalizadas por trimestres y estructuradas por Líneas y Ejes del III Plan Andaluz de Formación Permanente del Profesorado.

Además, hay que resaltar que gran parte de las demandas de formación se canalizan por medio de autoformaciones, para este curso hay 72 propuestas de GT y 29 de FC registradas en Séneca.

Seguimiento

Actuaciones previstas para el seguimiento y evaluación de las actividades de formación (Carácter general, colectivos específicos y centros).

Ref.Doc.: DocCepProFor

Cód.Centro: 04200019

Se considera que el seguimiento efectivo de las actuaciones planificadas y desarrolladas, constituye el principal elemento para la mejora continua, y es la base para mejorar a lo largo del tiempo. Para que este seguimiento sea eficaz y permita analizar y extraer conclusiones, se aplicará un sistema de seguimiento y evaluación de actividades que esté basado en herramientas que permitan la triangulación de datos y evidencias a tener en cuenta para llevar a cabo el seguimiento y evaluación de las mismas.

El actual cuestionario de actividades alojado en Séneca está dirigido a las personas participantes en las actividades formativas, pero deja al margen cuestiones que creemos importantes en el proceso de evaluación de las mismas como la evaluación realizada por los ponentes y las asesorías. Recientemente se ha actualizado el protocolo de diseño y evaluación de actividades, sobre todo para hacerlo más versátil y poder evaluar las diferentes modalidades de actividades.

Para las modalidades de autoformación, contamos con una rúbrica de seguimiento de las mismas en cada una de las fases de desarrollo.

Otros elementos que se utilizan en el CEP para complementar el proceso de seguimiento y evaluación son:

- Reuniones de seguimiento del Proyecto de Formación por comisiones y equipos temáticos en el seno del ETF.
- Informes ejecutivos de las asesorías responsables de cada actividad formativa, una vez finalizada dicha actividad.
- Información proporcionada en foros sobre actividades formativas, especialmente aquellas de autoformación, redes profesionales y formativas (AVFP, otras plataformas, etc.).
- Información proporcionada por ponentes y tutorías de las actividades formativas.
- Relación de las asesorías con sus centros de referencia.
- Prácticas reflexivas en centros, y como parte habitual del diseño de actividades de formación.
- Constitución de un equipo de evaluación formado por asesorías del CEP (dentro de la comisión de Evaluación, Innovación Educativa e Investigación), que tiene el reto principal de avanzar en medir el impacto de la formación en los centros.
- Elaboración de un mapa de formación de los centros de nuestro ámbito, que permita hacer un seguimiento a lo largo del tiempo de la evolución e impacto de la formación en ellos, manteniendo actualizado un portafolio de cada centro que constituya la herramienta de trabajo para las asesorías de referencia.

El CEP de Almería cuenta con los protocolos adoptados para el seguimiento de la formación y las reuniones y visitas a los centros docentes, públicos y privados concertados, para la detección de necesidades formativas y en general para regular la comunicación del CEP con los centros, la comunidad educativa y las asociaciones e instituciones que puedan colaborar en el desarrollo de las actuaciones prevista en nuestro Plan de Centro.

El cronograma de seguimiento del proyecto de formación es el siguiente:

Semanal: En la convocatoria de la reunión semanal del ETF se introduce un punto del orden del día de seguimiento del Proyecto de Formación.

Mensual: Informe normalizado con la previsión y el detalle de las actuaciones formativas que se llevarán a cabo en el mes siguiente.

Trimestral: Las distintas comisiones y equipos temáticos realizan sesiones de seguimiento de las actividades programadas en el período anterior. En las sesiones de Consejo de Centro se introducen puntos del orden del día cuando hay informaciones relevantes del Proyecto de Formación, en especial en la de noviembre (antes del 15) cuando se aprueba este documento.

Durante todo el curso: a la finalización de una actividad formativa se realiza el informe ejecutivo de

la misma, que sirve de fuente de información para la elaboración de las memorias de fin de curso de las comisiones y equipos, así como para la mejora de futuras ediciones. En ocasiones, se convoca a comisiones y equipos para la toma de decisiones sobre la oferta formativa en determinadas temáticas y asignación de responsabilidades.

Autoevaluación

Actuaciones previstas para la autoevaluación del Centro del Profesorado.

Actuaciones previstas para la autoevaluación del CEP:

La autoevaluación del CEP de Almería es un objetivo prioritario para nuestra organización. Se dispone de un equipo de asesorías que trabaja en la mejora de los protocolos de evaluación curso tras curso.

La situación ha mejorado bastante desde que se publican los indicadores homologados para la autoevaluación de los centros del profesorado, y la implantación en Séneca del Proceso de Autoevaluación y Mejora, con la elaboración de la Memoria de Autoevaluación y del Plan de Mejora. Estas herramientas facilitan la autoevaluación a los centros del profesorado sobre los procesos formativos y sobre los resultados obtenidos, tanto en lo relativo a la organización y gestión de las actividades formativas como a su impacto en la práctica docente del profesorado y en la mejora de los resultados académicos del alumnado.

Se establecen los siguientes indicadores homologados:

1. Indicadores de rendimiento que permitan valorar la incidencia de la formación en la mejora del sistema educativo y en la mejora de los rendimientos académicos del alumnado a partir de los resultados sobre indicadores homologados alcanzados por los centros docentes de la zona de influencia en el que se considerará el índice socioeconómico y cultural.
2. Indicadores de percepción sobre la satisfacción de los centros docentes de la zona de actuación respecto al asesoramiento recibido, así como a la organización y funcionamiento de las actividades formativas que se incorporan como anexo en la presente Resolución.

La información recibida pues desde los indicadores de rendimiento y de los cuestionarios de satisfacción es muy valiosa para la implementación de propuestas de mejora sobre los distintos servicios que prestan los centros del profesorado.

Disponer de esta información ha permitido iniciar una revisión del protocolo de detección de necesidades y de los niveles de intervención en los centros que están íntimamente ligados a este proceso.

La intención en este curso es llegar con el protocolo de detección de necesidades formativas a la mayoría de centros de nuestro ámbito geográfico y realizar un análisis concienzudo de centros que permita a la mayoría de centros superar el nivel de implicación del que partían en cursos anteriores. Con la mejora de la herramienta de gestión de actuaciones asesoras y el Libro de Visitas en Séneca, todas las informaciones generadas se incorporan al portfolio individualizado de cada centro.

La identificación de buenas prácticas y de los ámbitos susceptibles de mejora y los objetivos priorizados del Plan de Centro, son los referentes para la concreción de las propuestas de mejora. Los procesos de evaluación externa e interna han guiado la elaboración de propuestas de mejora (Memoria de Autoevaluación 2023-2024, análisis de los Indicadores Homologados, Proyecto de Dirección del CEP, etc.)

Tras una fase de priorización hemos procedido a elaborar indicadores de calidad asociadas a la propuesta de mejora seleccionada y rúbricas para medir el grado de consecución de estos.

Nuestro CEP participa activamente en la formación de la red asesora regional y provincial en las temáticas acordadas en cada uno de estos ámbitos.

Procedimientos e indicadores de evaluación:

Además de los indicadores alojados en Séneca que miden el grado de satisfacción de los centros hacia la labor del CEP, este cuenta con indicadores propios:

- La participación del profesorado y del ETF del CEP en el proceso de elaboración del Proyecto de Formación y Memoria de Autoevaluación.
- La adecuación al contexto de los objetivos que se pretenden alcanzar.
- La coherencia entre los objetivos y las actividades realizadas.
- La idoneidad de las actividades desarrolladas en relación con sus posibles destinatarios en lo que se refiere a la modalidad de formación, los plazos para su realización, los materiales y recursos empleados, los ponentes seleccionadas, etc.
- La correspondencia entre los recursos proyectados o previstos y los asignados al Proyecto, así como la implicación de los recursos humanos y técnicos del CEP.
- La facilidad de acceso de la comunidad educativa a la información sobre el contenido del Proyecto de Formación, a las convocatorias y acciones que lo desarrollan y, en general, a los recursos para la formación de que dispone el CEP.
- La asistencia del profesorado y el porcentaje de certificación a las iniciativas propuestas por el CEP, con indicación de su perfil formativo, la tipología de sus demandas, la frecuencia de participación, etc.
- La promoción, apoyo y difusión de proyectos e iniciativas de los centros docentes y del profesorado que han sido difundidos y apoyados desde el CEP.
- Las conclusiones obtenidas a partir del intercambio de experiencias con otros centros del profesorado e instituciones colaboradoras.
- Niveles de desarrollo de la CDD, tanto en la organización interna del CEP como en las actividades formativas desarrolladas. Para este curso está previsto continuar con la mejora de la Competencia Digital tanto de las asesorías como del Personal de Administración y Servicios.
- Adecuación entre el contexto en el que se desarrollan las actividades de formación y las necesidades formativas detectadas. Grado de participación, número y proporción de profesorado de la zona, número y proporción de centros por componentes del equipo pedagógico.
- La continuidad en el tiempo de los procesos e itinerarios formativos relacionados con las líneas estratégicas, promoviendo los distintos niveles de desarrollo profesional docente.
- Nivel de satisfacción del profesorado, organizaciones e instituciones colaboradoras, ponentes y personas que intervienen en general.
- En las actividades de autoformación, el grado de cumplimiento de los compromisos adquiridos y reflejados en las plataformas de seguimiento utilizadas.
- Adecuación de los recursos empleados a los objetivos propuestos y los resultados esperados.

Seguimiento de la coordinación con la Inspección Educativa y los EOE's, incidencia en los centros.

En relación a la coordinación con el Servicio de Inspección Educativa se realiza a través del inspector de referencia del centro principalmente, con la Jefa de Servicio y con las/los inspectores de referencia de los centros. En nuestro Plan de Centro se contempla la coordinación con el Servicio de Inspección, en diferentes actuaciones:

- Compartir a principio de curso la memoria informativa del CEP, sobre horario general del centro, horarios de trabajo del personal docente y no docente, etc.
- Hacer llegar al inspector de referencia los documentos del Plan de Centro del CEP, así como los documentos del ciclo de Autoevaluación y Mejora en cada una de las fases: Memoria de Autoevaluación, Plan de Mejora y Proyecto de Formación. Este último para su aprobación previa a la sesión de Consejo de Centro para su aprobación definitiva.
- Colaboración con el inspector de referencia del CEP en todo lo relacionado con los planes de formación, tanto de los servicios educativos como de los centros docentes.
- Colaboración con el servicio de inspección educativa en la elaboración de los planes de formación de los centros docentes, vinculando estos a los procesos de autoevaluación y mejora de los mismos.

- Información de las diferentes formaciones en centro de cada curso escolar de los centros de nuestro ámbito, para su conocimiento y colaboración, en su caso.
- Para la dinamización de aquellos centros con poca o nula relación con la formación.
- Propuesta de actuaciones como participación como ponentes en determinadas actividades formativas.

En relación con la formación específica para el Servicio Provincial de Inspección de Almería contamos con dos documentos básicos. Por una parte se atenderá la línea estratégica "Actualización de las competencias para el ejercicio de la función inspectora acorde, preferentemente, a la línea prioritaria I (Línea II, Eje 1) y también del Plan de Formación para el perfeccionamiento y actualización profesional del Servicio de Inspección Educativa para el curso 2024-2025. Esta actuación se concretará en una actividad presencial de actualización normativa de dicho servicio donde se trabajarán las actuaciones prioritarias para este curso.

En relación con las demandas recibidas del Equipo Provincial de Orientación Educativa (EPOEP) de la Delegación Territorial, son valoradas en la comisión provincial de NEAE. Se han acordado actividades concretas para este colectivo, además de estar presentes en todas las actividades formativas del área. Por otro lado, el contar con miembros del equipo de orientación en el Consejo de Centro, es una oportunidad también para la coordinación.

Otros

Otros temas o asuntos relevantes no incluidos en los campos anteriores.

Para elaborar el presente documento, el equipo asesor se ha constituido en las comisiones y equipos temáticos aprobados en ETF a principios de curso y que desempeñan las funciones de analizar las líneas estratégicas, realizar propuestas de actividades formativas y gestionar las mismas.

Al presente documento hay que añadir actividades formativas ligadas a la colaboración con instituciones y asociaciones con una cierta trayectoria como FAPACE, ASADIPRE, ADIAN, etc. Asimismo, se tendrán en cuenta aquellas asociaciones o instituciones con las que la Consejería tiene firmados convenios de colaboración y puedan derivar en actividades formativas.

Otro rasgo propio de este CEP, es el impulso que se quiere dar a la Biblioteca de nuestro centro, en cuanto a su uso público como espacio de consulta y préstamo, y espacio formativo y de encuentro del profesorado.

En cuanto a la formación del ETF, se desarrollará la formación prevista en la propuestas de mejora del Plan de Mejora para este curso 2024-2025, se participará en formación ofertada por los Servicios Centrales para la red asesora y se asistirá también a actividades formativas recogidas en el plan de formación de la red asesora provincial.

Para este curso y el siguiente, contamos con un proyecto Erasmus+ KA122 titulado "Integración de las tecnologías de la información y la comunicación en la educación de personas adultas en situación de riesgo de exclusión". Gracias a la financiación europea y la aprobación de este proyecto, tendremos la oportunidad de participar en diversos cursos y visitas de observación en otros países europeos. Nuestro objetivo es mejorar nuestras competencias profesionales, digitales y metodológicas como asesorías de formación del profesorado en centros educativos de Educación Permanente de personas adultas. Asimismo, buscamos adquirir habilidades y estrategias innovadoras que fortalezcan la atención a la diversidad y promuevan la inclusión en los entornos educativos de adultos. Este proyecto también pretende impulsar la internacionalización del CEP de Almería, contribuyendo a la proyección internacional de nuestros centros de referencia en educación permanente de personas adultas.

Por último, reseñar los criterios pedagógicos y organizativos seguidos en el CEP para la asignación de las asesorías a los centros de referencia:

- Adecuación del perfil de la asesoría al contexto del centro, teniendo en cuenta la etapa educativa

y ámbito por el que ha sido nombrada.

- Equilibrio del número de centros asignados y complejidad de los mismos. Así mismo se tendrá en cuenta la carga de trabajo de cada asesoría por su implicación en temáticas de formación y las funciones asignadas.
- Cercanía entre centros que facilite y minimice los desplazamientos de las asesorías y reduzca el gasto.
- Rotación de asesorías por los distintos centros de la zona de actuación.
- Trayectoria de la asesoría e implicación en procesos de formación de los centros.
- En aquellas localidades en las que sólo haya un CEIP y un IES, se asignará preferentemente a una sola asesoría.
- En zonas geográficas con centros de difícil desempeño, se intentará reorganizar las asesorías de referencia con el menor número de asesorías implicadas para facilitar la adopción de medidas formativas de zona.
- Determinados centros singulares (C.E.PER, E.A., E.O.E., Conservatorios de Música y Danza, Escuelas Infantiles, E.O.I. como Educ. Permanente, etc) tienen una relación muy directa con asesorías con un perfil específico, por lo que preferentemente serán asignadas a estas asesorías.