

Documentos de CEP 2014-2015 (Memoria)

Principales instrumentos y metodología utilizados para realizar el seguimiento y valoración del plan de formación del curso 2014-2015. BREVE DESCRIPCIÓN DE LOS MISMOS.

Tal como se planificó en el Proyecto de Formación 2014-2015, aprobado en Consejo de Centro, el curso comenzó con una fase de ajuste del diagnóstico previo que se había realizado al final del curso 2013-2014. En esta fase de ajuste se tuvo en cuenta la concreción de las líneas estratégicas del III Plan Andaluz de Formación del Profesorado que se detallan en la Resolución de 3 de septiembre de 2014 de la Dirección General de Innovación Educativa y Formación del Profesorado.

Para elaborar el diagnóstico se analizó la información recabada por las asesorías de referencia, junto con las propuestas de acciones formativas propuestas por Servicios Centrales y los Servicios Provinciales de Inspección y Orientación.

Durante este curso se ha puesto en marcha un proceso de diagnóstico (en fase de prueba o pilotaje) en 5 centros seleccionados, para realizar un proceso reflexivo que mejore la detección de necesidades para mejorar la elaboración de los planes de formación de los centros y que estos sean consecuentes con sus memorias de autoevaluación.

A lo largo del curso se han realizado dos sesiones de revisión del Proyecto de Formación, en los meses de marzo y junio. La dinámica seguida fue la siguiente: el ETF se reunió por temáticas correspondientes a las líneas y ejes establecidos en la Resolución del 3 de septiembre de 2014. Una vez realizadas las revisiones del Proyecto de Formación, se presentaron al equipo técnico de formación para su conocimiento y análisis.

Por último, resaltar que un grupo de asesorías está trabajando en la elaboración de cuestionarios específicos de evaluación para cada tipo actividad formativa. La aplicación de estas herramientas contribuirá, sin duda, a mejorar la calidad de la evaluación de las actividades y también la detección de necesidades por parte de nuestro CEP.

Breve Reflexión

Reflexiones realizadas por el equipo técnico sobre el trabajo desarrollado por el centro del profesorado para impulsar procesos de cambio en la profesión docente que mejoren la calidad de la educación

El CEP de Almería, como el resto de CEP de Andalucía, se encuentra en un punto de inflexión motivado por el nuevo marco normativo (Decreto 93/2013, III Plan de Formación, desarrollo del Decreto 56/2012, desarrollo de la LOMCE, Orden 20 de enero de 2015 de convocatoria de renovación de Consejo de Centro), junto con la renovación de su plantilla (más del 50% en los últimos dos cursos, incluido el equipo directivo). Todos estos cambios requieren una labor de ajuste y planificación que nos permita crecer como organización con personalidad propia y trazar el camino a seguir para alcanzar los objetivos que nos marcamos el curso pasado en nuestro Plan de Centro.

Durante este curso hemos puesto en marcha la elaboración del Plan Estratégico del CEP de Almería, lo que ha supuesto todo un esfuerzo en tiempo y dedicación del equipo asesor y PAS, pero que era absolutamente necesario para la mejora de nuestra organización. Se han movilizado todos los colectivos que componen la plantilla de nuestro CEP. Tenemos grandes esperanzas en que esta herramienta nos permita definir la estrategia a seguir para alcanzar nuestros objetivos a medio plazo. El próximo curso continuaremos con la definición e implementación de nuestro Plan Estratégico, al que pretendemos que se sume el nuevo Consejo de Centro y el profesorado de nuestro ámbito a través de sus representantes.



En el camino para conseguir un cambio en la práctica docente hemos organizado cursos para colectivos especialmente implicados en los procesos de formación e innovación en los centros, como por ejemplo: formación para las jefaturas de departamento de FEI de centros de secundaria.

También hemos organizado bastantes cursos específicos sobre metodología en el aula, en especial trabajo por proyectos y tareas e integración de las Competencias Clave.

El itinerario sobre Competencias Clave, diseñado por la Dirección General, ha supuesto un reto organizativo muy grande para el CEP de Almería y ha movilizado muchos recursos humanos y materiales. Aparte de los resultados, que habrá que evaluar a medio plazo, nos ha puesto en contacto con muchos centros que no solían hacer formación, y ha puesto de relieve que es necesario avanzar en cambios que no solo afectan a las Competencias Clave sino a cuestiones relacionadas con las metodologías.

Como muestra de la implicación del CEP de Almería con la innovación, la investigación y el cambio metodológico, se ha estado trabajando en la mejora de las dinámicas de práctica reflexiva. Con ellas se pretende desarrollar en los centros procesos de reflexión que conduzcan a la detección eficaz de necesidades y elaboración de planes de formación directamente relacionados con las memorias de autoevaluación y los resultados de los indicadores de la AGAEVE. Esta práctica reflexiva se ha utilizado también para la autoevaluación del CEP de Almería.

Otra medida puesta en marcha ha sido la experiencia de pilotaje en centros para ayudar en la elaboración de sus Planes de Formación. Esta experiencia se ha desarrollado en el tercer trimestre y continuará en septiembre, extendiendo los efectos analizados al resto de centros y terminando el proceso de detección de necesidades que es necesario para plantear el Proyecto de Formación del curso próximo.

El proceso de detección de buenas prácticas puesto en marcha también ayudará a visibilizar el trabajo de los centros y ampliar nuestra base de datos de ponentes y profesorado colaborador.

Se ha fomentado la Innovación e Investigación mediante la elaboración de protocolos de actuación, iniciando un camino que durante el próximo año tendrá forma de itinerario con una doble vertiente, por un lado asesoramiento y seguimiento a proyectos desarrollados en los centros educativos y por otro convertir al CEP de Almería en lugar donde se lleve a la práctica procesos de innovación e investigación por parte de las asesorías, en las temáticas donde tenemos tradición para convertirlas en señas de identidad de nuestro CE

Objetivos

Análisis de objetivos propuestos en el Proyecto de Formación.

Valoración de los objetivos alcanzados

El grado de consecución de los objetivos no es homogéneo. El ETF estima que los objetivos plenamente alcanzados son:

- 1.Promover y dinamizar el trabajo colaborativo del profesorado y el intercambio de ideas a través de distintas modalidades de formación, especialmente en las de autoformación.
6. Atender las demandas de formación de actualización técnica en Formación Profesional, Enseñanzas Artísticas y de otros colectivos específicos.
8. Impulsar la formación en estrategias didácticas y metodológicas para el desarrollo de competencias clave del currículo.
9. Desarrollar actuaciones formativas en colaboración con otras asociaciones e instituciones como complemento a la oferta propia del CEP, utilizando dichas demandas como fuente de información



para la elaboración del presente Proyecto de Formación.

10. Desarrollar la formación de directores y directoras en prácticas, e incorporar la formación permanente de este colectivo.

13. Proponer actividades formativas que fomenten la Cultura Emprendedora.

14. Facilitar formación de los Servicios Educativos para el desarrollo de las líneas y temáticas prioritarias.

Para la consecución del resto de objetivos se está trabajando en las siguientes líneas:

Proceso de pilotaje en centros específicos para la detección de necesidades formativas y elaboración de los planes de formación en los centros.

Elaboración del Plan Estratégico del CEP de Almería, en lo relativo a la mejora de las actividades formativas.

Elaboración de herramientas que nos permita mejorar tanto la detección de necesidades formativas como la evaluación de las actividades formativas.

Terminar las labores de organización y catalogación de la Biblioteca, paso previo para poder empezar a ofrecer un servicio de calidad.

Atención a las diferentes instituciones que han solicitado colaboración para el desarrollo de proyectos europeos.

Desarrollo de redes profesionales.

Estudio de las propuestas que se van a ofertar en Teleformación a nivel provincial.

Dificultades encontradas en la consecución de los objetivos

Una vez revisado el Proyecto de Formación de este curso, se ha detectado que algunos de los objetivos previstos no se han podido cumplir en su totalidad. El Equipo Técnico de Formación, ha analizado las causas que han originado esta situación y ha detectado las siguientes dificultades:

Dificultad en acceder a los planes de formación de los centros, generando falta de información que ayude en la detección de necesidades.

La implementación de la formación asociada a Planes y Programas genera sobrecargas en el uso de los recursos humanos y materiales, lo que incide en el resto de actividades a desarrollar.

El desarrollo de itinerarios formativos sobre Competencias Clave y Gestión Económica, impulsados por la Dirección General, y el Milenio del Reino de Almería impulsado por la Delegación Territorial, también ha supuesto una sobrecarga de los recursos materiales y humanos del propio CEP y una disminución de la demanda formativa procedente de los centros, dada la gran cantidad de profesorado implicado en dicha formación.

En general, se ha satisfecho toda la demanda posible de los cursos, haciendo varias ediciones del mismo, no habiendo sido posible en las temáticas de convivencia y educación emocional, por falta de espacio y de recursos humanos.

Otra de las dificultades que se han presentado es el alto porcentaje de asesorías noveles en la plantilla. Estas personas, han tenido que simultanear su propia formación con el desarrollo de su función asesora.

Por último, señalar las dificultades de las asesorías provinciales para el desarrollo de su plan de actuación debido a la indefinición de sus funciones por parte de la Dirección General y la incertidumbre que ha generado para el desarrollo de sus actividades.

Objetivos que son necesarios renovar, mejorar o fortalecer

Mejorar las herramientas que nos permitan comprobar la adecuación de las temáticas desarrolladas en relación a la memoria de autoevaluación, a los Planes de Formación de los centros y a los Planes y Programas de la Consejería.

Elaborar indicadores que nos permitan empezar a evaluar el impacto de la formación en la práctica docente y en la mejora de los rendimientos del alumnado. Para ello, sería necesario mejorar la coordinación con los otros Servicios Educativos, potenciando la puesta en marcha del Decreto 56/2012.

En cuanto a las actividades formativas, potenciando la posibilidad de trabajar con dispositivos



móviles, utilizando las redes sociales y las tecnologías móviles para fomentar la interacción y la creación de comunidades.
Incorporar de modo efectivo las TAC en las mayoría de las actividades formativas, para ello se hace necesario formar en esta temática al Equipo Técnico de Formación.
En el diseño de las actividades formativas, poner en práctica, los protocolos derivados de las acciones del Plan Estratégico (herramientas de evaluación, incorporación de valores, etc.)
Mejorar la estrategia de búsqueda de socios que nos ayude a promover e impulsar la participación en proyectos europeos de los centros educativos y del propio CEP.

Actuaciones

Análisis de las actuaciones desarrolladas durante el curso escolar de acuerdo a las necesidades de los centros y a las líneas estratégicas del III Plan de Formación Permanente del Profesorado

Valoración actuaciones alcanzadas

Las actuaciones previstas se han llevado a cabo atendiendo a la concreción anual de las líneas estratégicas del III Plan de Formación, la demanda de los Centros y Servicios Educativos, el diagnóstico de las necesidades formativas, los resultados de la evaluación de procesos formativos de años anteriores y las propuestas de los Servicios Centrales en cuanto a Planes y Programas Educativos. Con carácter general, las actividades formativas se han centrado principalmente en el desarrollo de las Competencias Clave en el alumnado.

En base a lo anterior, el Equipo Técnico de Formación estableció una serie de itinerarios genéricos de formación que analizamos a continuación:

Nivel 1: Lectura y bibliotecas, PLC, CCC, TIC y TAC. En estas temáticas la oferta formativa ha sido muy amplia, exceptuando actividades formativas relacionadas con las TIC y las TAC. En relación con Lectura y Bibliotecas se han desarrollado casi todas las actividades programadas, diferenciándose las propias que provienen de la DG y las organizadas por el CEP. En cuanto al PLC, las asesorías implicadas han desarrollado un protocolo relevante de apoyo al programa tanto en asesoramiento como en acompañamiento. En relación a las CCC toda la formación ha girado en relación al itinerario organizado por la Consejería. En esta misma temática, la oferta formativa del CEP se ha centrado mas en la metodología, la evaluación y en la reflexión sobre la práctica en el aula.

Nivel 2: Plurilingüismo, Educación Ambiental, Escuela Inclusiva, CdA, NEAE y celebración del Milenio de Almería. Desde el CEP la oferta de Plurilingüismo ha sido menor que en cursos anteriores. En relación con la Educación Ambiental, toda la oferta formativa ha girado en torno al desarrollo de los Proyectos Ecoescuelas. Destacar en cuanto a escuela inclusiva y CdA que se han cumplido todas las expectativas de las actividades programadas, contando para el próximo curso con dos centros reconocidos como CdA. En cuanto a la temática de NEAE, se ha ampliado de modo considerable la oferta formativa, habiendo satisfecho las necesidades de muchos colectivos específicos y del profesorado que atiende a este alumnado. En relación al Milenio del Reino de Almería, se han desarrollado todas las actividades previstas en el plan y se han cumplido todos los compromisos adquiridos con la Delegación Territorial.

Nivel 3: Valores (convivencia, igualdad e interculturalidad), cultura emprendedora, hábitos de vida saludable, proyectos europeos, investigación e innovación educativa. En cuanto a este nivel formativo, se han cumplido con todas las actuaciones formativas previstas en el Proyecto de Formación. Destacar que en cuanto a los Proyectos Europeos seguimos trabajando con centros que poseen proyectos de estas características y estamos en contacto con un centro de Finlandia para colaborar con ellos el próximo curso. En cuanto a las actividades formativas relacionadas con



Investigación e Innovación, se han iniciado dinámicas de trabajo que se continuarán en el próximo curso.

Nivel 4: Competencias profesionales docentes y asociadas al perfil profesional (orientación, inspección, dirección, profesorado y asesorías noveles), prácticum, PRL, FP, Educación Permanente y EARE. Destacar la formación ofertada a las secretarías y direcciones de los centros relacionada con la Gestión Económica, desarrollada en el primer trimestre con resultados aceptables a pesar de la dificultad de su puesta en marcha debido a la escasez de medios materiales para su desarrollo. En cuanto a la formación en prevención de riesgos laborales, ha habido una gran oferta para cubrir la alta demanda de todos los centros y asesorías que lo solicitaron. Se ha continuado con la formación de la inspección y la dirección en prácticas. Destacar la formación on line que han recibido, desde la DG, las asesorías noveles y el seguimiento por parte del CEP de su formación.

En FP, el plan se ha centrado en atender las necesidades de las diferentes familias profesionales

Dificultades encontradas en la consecución de las actuaciones

En determinadas épocas del curso debido a la gran oferta formativa y la gran asistencia del profesorado, el CEP ha tenido muchas dificultades para poder disponer de espacios y recursos adecuados para un buen desarrollo de sus actividades formativas.

En ocasiones el deficiente acceso a Internet y la antigüedad de los recursos técnicos ha dificultado el buen desarrollo de las actividades formativas.

La dificultad en la contratación de ponentes de fuera de nuestra comunidad ha hecho que algunas actividades formativas no se hayan podido ofertar.

En algunas actividades formativas, el gran número de solicitudes ha dificultado la organización a priori de la actividad formativa, habiendo que hacer desdobles con la dificultad que eso conlleva (espacios, fechas, ponentes, etc.).

En relación a FP, gracias al dinero recibido con cargo al Fondo Social Europeo se han podido llevar a cabo bastantes actividades para responder a las demandas de los centros, aunque el hecho de tener un plazo restringido para su realización (el primer trimestre) y la limitación de temáticas (TIC, FP dual y multilingüismo) ha supuesto problemas de calendario para el profesorado, limitaciones para dar respuesta a las necesidades de algunas familias, un sobre esfuerzo por parte del CEP y una acumulación de actividades en el primer trimestre del curso.

Las dificultades en torno a la asesoría de NEE se centran a nivel organizativo y de funcionamiento. Las actuaciones se han ralentizado, las propuestas, su plan desarrollo y el desarrollo de las actuaciones no se han podido desarrollar como la asesoría y el equipo de la temática hubieran deseado. Se precisa de unas instrucciones que recojan dichos aspectos al ser una asesoría provincial; reuniones, actuaciones concretas, coordinación, etc. En ocasiones la rigidez de la estructura organizativa no ha facilitado la visita a centros para conocer las buenas prácticas de estos, a pesar de ser una asesoría provincial y atender la necesidades de toda la provincia.

En cuanto a las dificultades encontradas en temáticas consideradas menos prioritarias por la Consejería, no se han podido llevar a cabo un gran número de actividades por exceso de acciones formativas en el presente curso de otras temáticas, propuestas muchas de ellas desde la consejería (CCC, GGTT, PLC).

La falta de cultura pedagógica, por una parte, y ambiental, por otra; supone, que el trabajo se reinicie continuamente. Desde el equipo de Educación Ambiental se está intentando dar mayor importancia y proyección a esta temática, por lo que en el presente curso se ha iniciado una reestructuración de la organización de la misma que dará su resultado el año que viene.

El número de aulas disponibles y algunos recursos asociados a ellas, en ocasiones ha sido reducido por la excesiva oferta de formación asociada a Planes y Programas.



Actuaciones que son necesarias renovar, mejorar o fortalecer

Hay que hacer un esfuerzo por equilibrar las actividades formativas en el tiempo y distribuir bien los espacios para no saturar las posibilidades de las instalaciones del CEP. En este sentido hay que valorar la conveniencia de otros espacios para la realización de las actividades formativas. Tener en cuenta el aforo de las aulas para garantizar la calidad de las actividades formativas y las posibilidades de interacción dentro de las mismas.

Establecer un itinerario formativo claro y planificado en cuanto a la formación de las asesorías. No ha habido una demanda específica de los centros bilingües, con lo que la oferta en esta temática se ha visto reducida significativamente. Consideramos que es el momento para elaborar un itinerario formativo que impulse y sensibilice a los centros para fortalecer sus proyectos bilingües.

Desarrollar una presensibilización en Ecoescuelas en dos centros concretos, iniciar el proceso de participación para instaurarse como ECOCEP y diseñar contextos de aprendizaje, entre ellos acciones formativas encaminadas a complementar el programa ALDEA.

Otro aspecto a reforzar debe ser la coordinación provincial en cuanto a las actividades de Teleformación, Jornadas, Encuentros, etc.

Se ve necesario la creación de redes profesionales para programas específicos (PLC, Ecoescuelas)

En cuanto a los Proyectos Europeos, no se ha llegado a procesos formativos de medio y largo plazo, aunque sí se hace un planteamiento de objetivos de largo plazo a través de acciones limitadas en el tiempo como cursos y jornadas. El diseño del itinerario ha partido básicamente de la Dirección General, del propio CEP y en menor medida de las propuestas de los centros.

Desde el equipo de Evaluación e Innovación se está intentando dar mayor importancia y proyección a esta temática, por lo que en el presente curso se ha iniciado una reestructuración de la organización de la misma que dará su resultado el año que viene.

En el ámbito de Escuela Inclusiva para la igualdad y la equidad, se tiene previsto mejorar el grado de coordinación con el Gabinete para el asesoramiento de convivencia e igualdad en los encuentros zonales y en la Red de convivencia e igualdad. Es necesario tener una participación activa en la red regional de igualdad y por último, con el objeto de mejorar la divulgación de las actividades formativas, en esta temática, se plantea la posibilidad de tener un espacio para divulgar dichas actividades en la red de igualdad.

Necesidad de renovación de instalaciones y equipos obsoletos por su antigüedad, para ello y en colaboración con la Escuela de Arte, se está llevando a cabo la elaboración de un proyecto que cubra dicha necesidad, reorganizando de manera funcional los espacios del CEP.

En relación con el ámbito de EARE, además de la gran aceptación de la oferta formativa, un logro a destacar sería la sinergia establecida entre la Escuela de Arte y el Conservatorio de Danza, que el próximo curso van a mantener su buena relación siguiendo colaborando conjuntamente en diversos proyectos. También se plantea como propuesta de mejora establecer una mejor coordinación con la Asesoría Biprovincial localizada en Granada (se estableció el método de trabajo en una reunión junto con las otras asesorías de los CEP de la provincia). Realizar un cuestionario específico para la detección de necesidades formativas atendiendo a los indicadores, y crear un itinerario formativo entre las asesorías de los otros CEP de la provincia junto con la asesora biprovincial, en coordinación con las demás asesorías biprovinciales a nivel regional.



Diagnóstico, Seguimiento y Evaluación

Análisis de las actuaciones del Centro del Profesorado para el diagnóstico, seguimiento y evaluación de las actividades formativas

Valoración de logros

Tomando como base la transparencia y la participación, se han establecido estructuras que faciliten que toda la información sobre diagnóstico, seguimiento y evaluación esté disponible para todas las asesorías, aunque para no perder operatividad se han designado dos personas para coordinar cada temática (líneas estratégicas).

Consideramos que la participación de los centros en el diagnóstico es fundamental, por lo que se ha llevado a cabo una formación para Jefaturas de Departamento de Formación, Evaluación e Innovación de los centros de Secundaria, los resultados han sido satisfactorios por lo que pretendemos seguir en esa línea de trabajo ampliando al resto de centros. Esta formación está muy incardinada con la interpretación de memorias de autoevaluación y matriz de oportunidades facilitada por la AGAEVE, por lo que se valora positivamente la iniciativa de formar a las asesorías en este línea. Nuestro diagnóstico revela que hay grandes carencias en este sentido en los centros.

Se ha creado un equipo de trabajo en nuestro CEP para elaborar y proponer un protocolo de actuación para elaborar el diagnóstico de necesidades de formación en los centros basado en las herramientas proporcionadas por la AGAEVE, junto con un cuestionario y calendario de entrevistas personales y en grupo con personal de los centros (claustro, departamentos, ciclos, equipos directivos, etc.). Se ha llevado a cabo un pilotaje en 5 centros que habrá que analizar para, a partir de septiembre, extender el modelo al resto de centros.

En el equipo del CEP de Almería estamos convencidos de la importancia de un diagnóstico correcto basado en datos reales y no en percepciones o intuiciones, creemos que este curso se ha iniciado un camino que debe continuar en los próximos años, de manera que podamos contar con un Mapa de Formación como herramienta útil para conocer mejor nuestros centros, diagnosticar, hacer seguimiento de acciones, evaluar impactos, detectar tendencias, etc. En síntesis, ofrecer un servicio de formación ajustado a las necesidades reales de los centros.

Por último, la constitución del Consejo de Zona y sus respectivas comisiones, después de varios años de espera, significa un gran avance del que esperamos frutos a partir del próximo curso.

Dificultades

Dos son las dificultades que pensamos que tienen más peso, usando terminología DAFO, una de ellas consiste en una debilidad y la otra consiste en una amenaza.

1.- Debilidad: La ausencia de un protocolo estandarizado de diagnóstico, seguimiento y evaluación en el CEP de Almería. Después de muchos intentos en el pasado, no se ha conseguido fijar un protocolo estandarizado y aplicarlo de forma homogénea por todas la asesorías. Como ya se ha comentado en el apartado anterior, durante este curso hemos comenzado el diseño de este protocolo, que en este momento está en fase de pilotaje y que pretendemos que sea una de las herramientas más potentes para ajustar nuestra oferta de formación a las necesidades de los centros. Como tal debilidad, está en nosotros mismos buscar la solución y ponerla en práctica.

2.- Amenaza: Las propuestas de acciones de formación que nos llegan diseñadas, y más o menos cerradas, desde Servicios Centrales, Delegación Territorial, otras instituciones (como IAM, ASADIPRE o ADIAN, por poner algunos ejemplos), Planes y Programas, etc. Aunque se valora positivamente la amplia y variada oferta, en muchos casos estas propuestas de formación no llegan en el momento más oportuno o no están diseñadas en base al diagnóstico de nuestra zona de actuación, lo que provoca que haya que cambiar prioridades sobre la marcha o se generen periodos de saturación que afectan negativamente al desarrollo del Proyecto de Formación



planificado por el CEP.

Aspectos que son necesarios renovar, mejorar o fortalecer

En los dos apartados anteriores quedan definidos los puntos fuertes y las necesidades de mejora. Por un lado habrá que avanzar en los logros conseguidos, fortaleciéndolos y mejorándolos, y por otro lado habrá que buscar soluciones para salvar las dificultades detectadas:

- Profundizar en la formación sobre autoevaluación de centros y herramientas de la AGAEVE, tanto para el equipo asesor como para los propios centros.
- Mejorar la coordinación interna del equipo asesor, facilitando herramientas metodológicas de diagnóstico, seguimiento y evaluación, apoyadas en las TIC.
- Avanzar en el protocolo estandarizado de diagnóstico, seguimiento y evaluación elaborado por el CEP de Almería y su implementación en nuestra zona de actuación.
- Elaborar las herramientas (TIC y metodologías) para implementar el Mapa de Formación de nuestra zona y los portafolios de formación de los centros educativos.
- Explotar de manera efectiva las posibilidades que ofrece el Consejo de Zona y sus comisiones de trabajo.
- Mejorar la coherencia entre el Proyecto de Formación del CEP de Almería y los Planes de Formación propuestos por otros servicios e instituciones, de manera que se beneficien y se enriquezcan mutuamente.

Autoevaluación

Análisis de las procedimientos y actuaciones realizadas para la autoevaluación del centro del profesorado

Procesos y estrategias seguidas para la autoevaluación

Creación de un equipo de evaluación compuesto por el equipo directivo y asesorías pertenecientes a diferentes etapas y ámbitos, con el objetivo de crear instrumentos de evaluación para actividades formativas y para evaluar prácticas en general del CEP. Este equipo de evaluación ha actuado conjuntamente con las personas responsables de la acción de evaluación dentro del Plan Estratégico del CEP de Almería.

Los objetivos previstos se organizaban en cuatro líneas:

- a) Evaluación de actuaciones formativas de formación del profesorado. En esta línea ya tenemos un borrador de protocolo de evaluación de actividades formativas y se ha empezado a implantar rúbricas en algunos procesos formativos como en el itinerario de CCC, revisando el potencial de la evaluación interna de Séneca.
- b) Prácticas educativas sobre las que ha incidido la formación. Queda pendiente trabajar en indicadores para medir esta magnitud. Puede ser una línea muy interesante para plantear un proyecto de investigación.
- c) Mejora de los resultados académicos del alumnado. Se trata de un objetivo a largo plazo. Durante el próximo curso iniciaremos también el proceso de elaboración de indicadores y estrategias para la selección de centros en los que iniciar el trabajo. Se puede plantear un sistema de pilotaje como el seguido para la detección de necesidades.



d) Elaboración de la autoevaluación del CEP: Actuación del ETF y gestión y organización interna del CEP. En esta apartado está mucho más definido la autoevaluación de la gestión y organización interna del CEP que era uno de los puntos de arranque del proceso de elaboración y puesta en marcha del Plan Estratégico del CEP de Almería. Algunas de las acciones ya diseñadas constan de indicadores de logro y proceso asociadas. Diseñar una herramienta eficaz para la evaluación del desempeño de la labor asesora es una de las metas a conseguir en el próximo curso.

En el proyecto de formación para este curso se definieron algunos de los procedimientos e indicadores de evaluación que íbamos a seguir para la autoevaluación del CEP:

- Participación del profesorado y ETF en el proceso de elaboración del Proyecto de Formación y la Memoria
- Grado de coherencia entre las actividades ofertadas con los objetivos, el contexto en que se producen las demandas, los materiales empleados, ponentes seleccionados, etc.
- Éxito en la difusión de las actividades y servicios que ofrece el CEP de Almería a sus centros.
- Valoración de la labor de promoción, apoyo y difusión a los proyectos e iniciativas de los centros.
- La continuidad de procesos formativos de buena aceptación por el profesorado de nuestro ámbito y la oferta de nuevas actividades que cubran nuevas necesidades.

Principales reflexiones, aspectos valorados y dificultades encontradas

Los CEP siguen sin contar con indicadores homologados de la AGAEVE, un modelo de memoria de autoevaluación adaptada a esos indicadores, matriz de mejora, etc. por lo que carecemos de datos muy importantes a la hora del diseño de nuestro propio sistema de autoevaluación.

Durante este curso se ha producido el inicio y puesta en marcha del Plan Estratégico del CEP de Almería, que incluye indicadores de las acciones y de las propuestas desarrolladas. Parte de las dificultades encontradas derivan de la inexperiencia en la puesta en marcha de procesos de este tipo. Además se pretende incluir a colectivos dentro del CEP que deban aportar su percepción de la realidad del CEP a través de un análisis DAFO. Por ello se han mantenido reuniones con el PAS, colectivos que usan el CEP como centro de trabajo (ETPOEP), Aulas hospitalarias, etc. Para analizar el tipo de uso de las instalaciones y evaluarlas, se ha puesto en marcha un proyecto colaborativo con la Escuela de Arte de Almería que ha conducido a la elaboración de proyectos de reforma integral del edificio por parte del alumnado de diseño de este centro.

Aspectos que son necesarios renovar, mejorar o fortalecer

El Plan estratégico es una herramienta a largo plazo y en este curso solo estamos en la fase inicial de diseño y primera puesta en marcha de acciones.

Hay que elaborar un proceso de autoformación de las asesorías, serio y planificado que incluya formación específica sobre gestión y evaluación de procesos.

Debemos avanzar en la cultura de la evaluación y la autoevaluación, definiendo instrumentos y procedimientos que nos permitan detectar tendencias y analizar resultados para establecer ciclos de mejora. En este sentido es imprescindible contar con la AGAEVE y seguir formando al personal del CEP.

Hay que continuar en el proceso de participación de otros sectores implicados en la formación para continuar el proceso de Plan Estratégico (Consejo de Centro, otros servicios educativos,



participantes en los cursos, ponentes, etc.)

Es un tema prioritario para el curso que viene que el Equipo de Evaluación, diseñe un protocolo de evaluación de la función asesora en los centros de referencia, así como de las diferentes modalidades de reunión que se llevan a cabo. A lo largo del curso deben darse pasos para su implementación y evaluación.

Como ya se ha hecho referencia en otros apartados de la memoria, hay que avanzar en la participación dentro de los distintos consejos derivados del Decreto de Zonas, donde confluyamos diferentes servicios educativos y representaciones de los centros. De esta forma estaremos más cerca de poder ofertar modalidades de formación mejor adaptadas a las necesidades reales de los centros.

Otro aspecto de mejora es la utilización de herramientas que nos permita medir el grado de satisfacción del profesorado participante en las actividades formativas de un modo más real y amplio que el ofertado por Séneca. Mejorar esta vía de detección de necesidades es importante para la realización de nuestro proyecto de formación y poder autoevaluarnos de una forma más completa.

Otra vía de trabajo debe ser elaborar indicadores y diseñar herramientas para medir la utilización racional de espacios y recursos materiales. Para ello es preciso mejorar la recogida de datos estadísticos específicos sobre esta materia.

