

# Proyecto Ecológico Andaluerto

Nº 54 febrero 2020



## BOLETÍN DE HUERTOS SOCIALES Y EDUCATIVOS

- 02 ▶ La importancia de contar con una Red Andaluza de huertos educativos y sociales
- 04 ▶ Alimentación ecológica: la venta de alimentos ecológicos en comercios minoristas
- 06 ▶ Huerto del mes: red de ecohuertos ecológicos de la provincia de Cádiz
- 07 ▶ Aspectos prácticos del huerto: espiral de aromáticas
- 09 ▶ Reseñas de actualidad
- 09 ▶ Agenda
- 10 ▶ Documento interés: Huertos EcoDidácticos: compartiendo experiencias educativas en torno a huertos ecológicos



**Buzón de Consultas:** Puedes realizar una consulta sobre huertos sociales o educativos a través del [buzón de consultas](#) que tiene habilitado la Consejería de Agricultura, Ganadería, Pesca y Desarrollo Sostenible en su página web, seleccionando "Producción Ecológica" en el desplegable denominado como "Tema:(\*)"

# La importancia de contar con una Red Andaluza de huertos educativos y sociales

En los últimos años, el interés por crear huertos educativos y sociales en Andalucía ha sido creciente. Hoy en día en Andalucía existen miles de pequeñas huertas repartidas por las 8 provincias andaluzas que desempeñan múltiples funciones de interés social y educativo.

Gracias a este crecimiento, se ha ido generando un movimiento significativo alrededor de los huertos, lo que ha supuesto que algunos colectivos hayan ido construyendo una red de contactos de centros y personas con huertos ecológicos para abordar de manera común aspectos como el intercambio de semillas locales, la recuperación de la cultura de los cultivos autóctonos y de su uso gastronómico de antaño, la transferencia de conocimientos y experiencias interesantes entre los distintos grupos, la resolución de las dudas que hayan podido ir generándose en el manejo de los huertos, la organización de cursos de formación sobre labores agrícolas con técnicas ecológicas, etc.



Reunión con centros educativos



Formación sobre huertos

Surgen así experiencias como la de Enjambre sin Reina (Sevilla), que ha creado una red andaluza de huertos escolares ecológicos, en Andalucía Occidental; o la Red de ecohuertos ecológicos de la provincia de Cádiz, cuya experiencia y trayectoria recogemos en este mismo número. A estas se suman iniciativas como la Red de Universidades Cultivadas, por ejemplo, interesada también en generar una red de huertos sociales y educativos.

Como vemos, se van creando redes fundamentalmente locales, pero no contamos aún con una red andaluza conectada que nos permita conocer las distintas experiencias, aunar esfuerzos, plantear necesidades comunes e incluso generar nuevas iniciativas conjuntas, existiendo ya experiencias regionales de este tipo en comunidades autónomas como Navarra, La Rioja o Canarias.

## ¿Para qué una red de huertos educativos y sociales?

Para poder abordar conjuntamente aspectos como los que se enumeran a continuación:

- ▶ Creación de un espacio propio de debate y propuestas en torno a los huertos sociales y educativos como herramienta social.
- ▶ Organización de formación agronómica en torno al huerto.
- ▶ Puesta en común de experiencias en huertos sociales y/o educativos para resolver problemas comunes, o abordar retos conjuntos.
- ▶ Uso organizado de las tecnologías de la información y comunicación como herramientas de trabajo de la red.
- ▶ Intercambio de semillas locales y saberes ligados a las mismas.
- ▶ Fomento de otras actividades ligadas a la vida saludable y el cuidado del medio ambiente (consumo de productos ecológicos y/o de cercanía).
- ▶ Sensibilización en agroecología, soberanía alimentaria, economía local, recuperación de variedades locales ligadas al entorno, etc.
- ▶ Participación en otros foros y en otras regiones, etc.

Para construir esta red, el primer paso es localizar los huertos y establecer contacto. Con el objetivo de iniciar esta localización a nivel andaluz y poder posteriormente organizar una red andaluza de huertos educativos y sociales, Andalhuerto ha puesto en marcha el “Mapeo de Experiencias de Huertos Sociales y Educativos (MEHSE)” (ver [boletín N.º 52 de diciembre de 2019](#)), pudiéndose registrar cualquier huerto que quiera formar parte de esta red.



[Accede al formulario](#)

Si crees interesante crear esta red de contactos, ponte en contacto con el equipo de Andalhuerto a través de nuestro correo electrónico y envíanos qué aspectos te gustaría que se trabajaran en el seno de la misma:

**Correo de contacto:** [agriculturaecologica.agapa@juntadeandalucia.es](mailto:agriculturaecologica.agapa@juntadeandalucia.es)

**¡Gracias por tu colaboración!**

# Alimentación ecológica: la venta de alimentos ecológicos en comercios minoristas

Los productos ecológicos en la Unión Europea están amparados por el Reglamento (CE) N.º 834/2007, apoyado por su norma de aplicación, el Reglamento (CE) N.º 889/2008. Este protege los términos: ecológico, biológico y orgánico (bio y eco). Únicamente aquellos productos que se encuentren debidamente certificados por un [organismo de control autorizado](#) pueden hacer uso de dicho términos, así como del logotipo europeo de producción ecológica.

Además, estas normas son aplicables a todas las etapas de producción, preparación y distribución, es decir, cualquier etapa desde la producción primaria de productos agrícolas, ganaderos y acuícolas ecológicos hasta su almacenamiento, transformación, transporte, venta y suministro a las personas consumidoras finales. Por tanto, los comercios, con carácter general, deben estar certificados para poder vender productos ecológicos.



Los productos ecológicos deben estar identificados por el logotipo europeo, que permite distinguirlos de los no ecológico

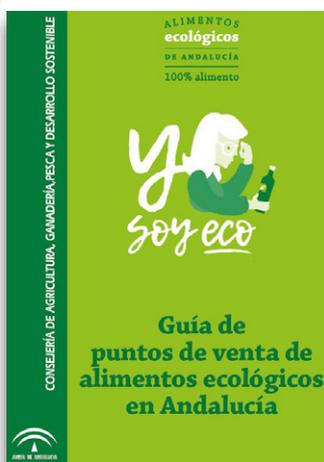
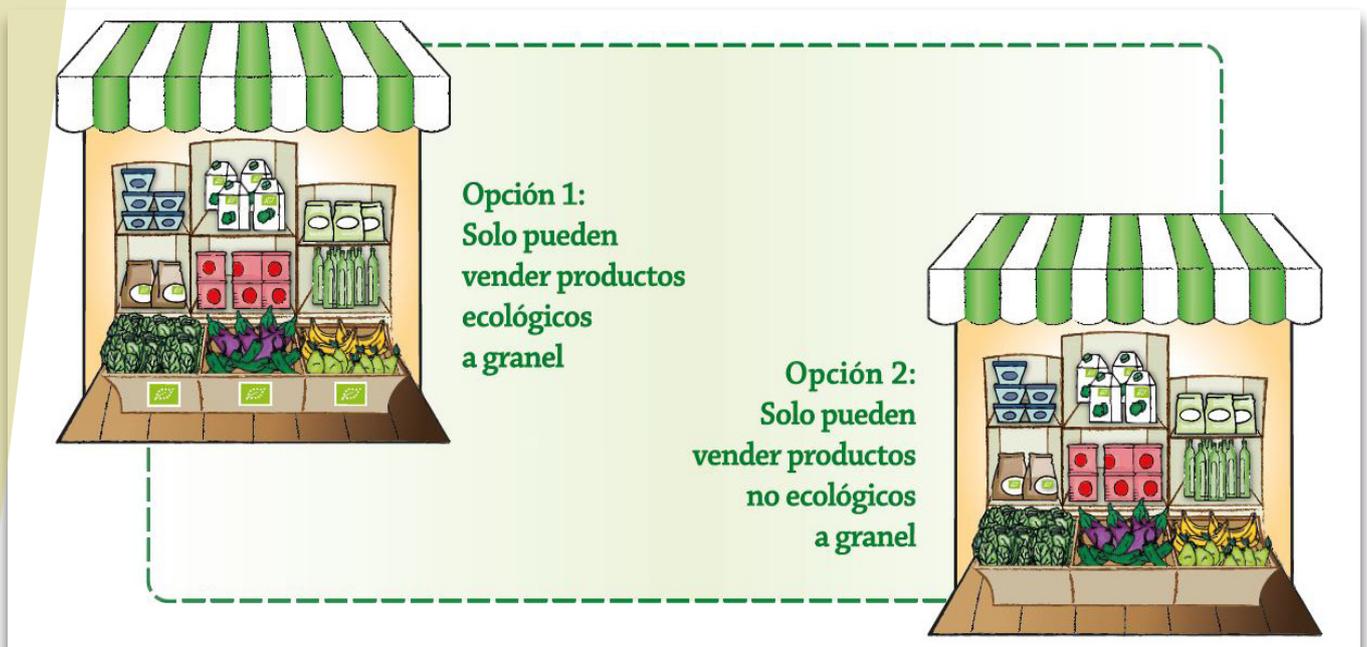
Ya que en ciertos casos, según considera el Reglamento (CE) N.º 834/2007, podría parecer desproporcionado aplicar requisitos de certificación a determinados tipos de personas operadoras (físicas o jurídicas) que comercializan al por menor, como los que venden directamente los productos a las personas consumidoras o usuarias finales, dicha norma abre la puerta para que pueda eximirse a dichas personas de la obligatoriedad de estar certificadas.

En su momento, la Consejería de Agricultura, Ganadería, Pesca y Desarrollo Sostenible (CAGPDS), atendió esta posibilidad, convirtiendo a Andalucía en la primera comunidad autónoma en regular en dicho sentido, materializándose mediante la [Resolución de 8 de febrero de 2012](#), por la que se regulan determinadas exenciones relativas al sometimiento al régimen de control a los comerciantes minoristas de Andalucía que venden productos ecológicos directamente al consumidor o usuario final. El principal objetivo es facilitar que los comercios minoristas andaluces puedan vender con más facilidad productos ecológicos. No hay que olvidar que, aunque nuestra comunidad autónoma es una de las principales productoras de productos ecológicos de la Unión Europea, estos tienen como destino principal la exportación, siendo el consumo interno muy reducido, aunque en los últimos años parece que empieza a acelerarse.

Actualmente, las tiendas minoristas de Andalucía no tienen que certificarse para vender productos ecológicos si cumplen con los siguientes requisitos:

- ▶ Solo realicen venta directa a personas consumidoras finales (incluyendo la restauración colectiva: restaurantes, catering, restauración colectiva, etc).
- ▶ No vendan simultáneamente productos ecológicos y no ecológicos a granel.
- ▶ No efectúen venta online.
- ▶ No desarrollen en el comercio ningún tipo de producción, elaboración o distribución mayorista.
- ▶ Solo almacenen en el comercio los productos que se ponen a la venta.
- ▶ Solo hagan reparto a domicilio tras la venta directa.

Las tiendas minoristas no certificadas, además de vender productos envasados, ecológicos y no ecológicos, tienen dos opciones respecto a venta de productos a granel:



Actualmente existe una [guía de puntos de venta de alimentos ecológicos en Andalucía](#), editada por la CAGPDS. Esta publicación pretende recopilar los puntos de venta en Andalucía en los que actualmente se pueden encontrar alimentos ecológicos, ayudando así al acercamiento de las personas consumidoras a los productos ecológicos, fortaleciendo su consumo y el conocimiento del sector. Los comercios minoristas que realizan venta directa pueden solicitar su inscripción en la misma.

# Huerto del mes: red de ecohuertos ecológicos de la provincia de Cádiz

La **Red de ecohuertos ecológicos de la provincia de Cádiz** nació en el año 2005 y actualmente integra 36 huertos ecológicos además de la Universidad de Cádiz. Esta red está dirigida a alumnado de diferentes edades, desde las etapas de infantil hasta alumnado universitario.

Así, el huerto del **CEIP “Andrés de Ribera”** ubicado en la Barriada del Polígono, en Jerez de la Frontera, se enfoca al grupo de alumnos y alumnas de infantil y de 1º, 2º y 3º de Educación Primaria compensatoria. Este colegio, ubicado en una barriada de la zona noroeste de Jerez, cuenta con un contexto peculiar a nivel sociocultural y económico, en el que se entremezclan diferentes situaciones familiares, desde las más necesitadas hasta un nivel sociocultural medio-alto, según indican desde la Red de Ecohuertos de Cádiz. Por ello este centro dispone de un “plan de compensatoria”, para reforzar la gran labor realizada por el profesorado, trabajadores, cocina y el propio alumnado, destinado a desarrollar actividades motivadoras e integradoras socialmente, como es el caso del ecohuerto y de la propia Red. **“Además tiene otra ventaja: la participación de padres y familiares en el centro”**, indican desde la Red.

Este proyecto tiene una característica única en el ámbito Andaluz y casi única a nivel español. Desde hace 5 años se expandió creando una Red de apoyo entre huertos en la provincia de Cádiz, en la que actualmente hay integrados **36 centros**. Destacando la participación de entidades ecológicas como Cauce Natura, en el Parque Natural de los Alcornocales -a través de su centro de interpretación del Aljibe-, la Universidad de Cádiz y el Centro de la Casa de Colores de la Diputación de Cádiz.

La Red permite realizar intercambio de información, de semillas y crear propuestas comunes para el desarrollo de los huertos integrados en esta organización, además de servir para la protección y preservación de **especies protegidas** (aromáticas y medicinales). La difusión la realizan a través de [internet](#) y entre ellos se comunican por mensajería instantánea.

Entre los objetivos logrados por la Red en estos años destacan **el trabajo en equipo** junto a familiares para obtener un buen producto, el conocimiento de herramientas y labores necesarias para el desarrollo del huerto, la elaboración de mapas para la creación de zonas generales, pasillos, estructura global, liños y tipos de cultivo, lo que ha permitido cambiar la fisonomía del huerto; la predominancia de especies aromáticas y medicinales, la creación de grupos para trabajar en cada zona del huerto, la obtención de información de la temporalización del huerto, tipos de cultivos y la estacionalidad de los cultivos, además de poder realizar recetas con los productos recolectados.



Grupo de personas\* que colaboran en la Red de Ecohuertos de Cádiz

\* De izquierda a derecha Manuela Ruiz Atienza (CEIP Andrés de Ribera, Jerez de la Frontera), José Miguel Martín Pérez (IES La Granja San José Obrero, Jerez de la Frontera), David Amaya Jiménez (CEIP Blas Infante Trebujena, Sanlúcar de Barrameda), Francisco Romero Bejarano (CEIP Andrés de Ribera, Jerez de la Frontera), Toñi Cobos Gómez (CEIP Maestra Caridad Ruiz, Sanlúcar de Barrameda)

Además de las cuestiones logísticas indicadas, la Red ha conseguido crear un **banco de semillas** y **una red de intercambio** de estas, algo esencial que le da un valor fundamental a esta corporación de huertos.

Esta Red además ha participado durante 5 años en el programa **Aldea** (Educación Ambiental para la comunidad educativa), y concretamente en los proyectos **Semilla**, **Recapacicla** (Programa de Educación Ambiental sobre Residuos y Reciclaje) y **Ecohuerto**. La participación en el programa de huertos ecológicos de la Diputación de Cádiz durante dos años montando el **mercadillo de experiencias** le ha servido para llegar a ser uno de los finalistas en el Concurso Nacional de Huertos Ecológicos organizado por la Fundación Vida Sana y Triodos, en el que han sido seleccionados en dos ediciones.

**Fuente:** Francisco Romero Bejarano, CEIP “Andrés de Ribera” de Jerez de la Frontera, Cádiz

## Aspectos prácticos del huerto: espiral de aromáticas

El manejo de la biodiversidad se convierte en un elemento básico para alcanzar el equilibrio y la estabilidad de nuestro huerto.

La utilización de numerosas especies y variedades de cultivos a lo largo del tiempo y el espacio (rotaciones y asociaciones) genera agroecosistemas equilibrados, de tal forma que poblaciones de insectos que pueden llegar a convertirse en plagas se regulan de forma natural.

La idea equivocada de que nuestro huerto no debe albergar ningún ser vivo contrasta con la necesidad de contar con multitud de especies que convivan entre nuestras hortalizas **favoreciéndose así la biodiversidad**, para lo cual es necesario contar con elementos y especies mas allá de los propios cultivos, lo que podríamos denominar como “infraestructuras ecológicas”. Este objetivo podemos alcanzarlo si contamos con setos vivos, árboles aislados, bosques isla, arroyos, charcas, ribazos, majanos, cajas nido para aves y murciélagos, “hoteles de insectos”... En definitiva, todos aquellos componentes que sirvan de hábitat para la fauna beneficiosa.

La fauna beneficiosa son aquellos animales que favorecen el desarrollo de nuestros cultivos. Generalmente son invertebrados, muchos de ellos insectos auxiliares, que son útiles para combatir las “plagas” de nuestras plantas, es lo que conocemos como **control biológico**, o aportan beneficios como la polinización. Para contar con ellos hay que ofrecerle lugares de refugio y fuentes de alimentación como néctar y polen de las flores. También se incluyen otros organismos como aves, murciélagos, reptiles, anfibios, anélidos, arácnidos, bacterias, hongos... que mantienen el **equilibrio del ecosistema** y favorecen el mantenimiento de la **fertilidad del suelo**.

En este número nos centraremos en una técnica desarrollada por la permacultura: **la construcción de una ESPIRAL DE AROMÁTICAS**

Se trata de un diseño muy interesante para disponer de una gran variedad de plantas y microclimas en un espacio reducido. En este caso vamos a utilizar principalmente especies aromáticas, con el objetivo fundamental de servir de refugio y suministrar alimento a insectos auxiliares.

La **permacultura** es un enfoque basado en el diseño, un proceso que empieza con un problema y encuentra soluciones. Las decisiones de diseño primero se basan en la ética y luego incorporan la lógica de los sistemas naturales. Se **imita los patrones de la Naturaleza**, para mover, recoger o dispersar materia y energía. Es un método elegante para resolver problemas de manera eficiente y efectiva. Las espirales son patrones de fuerza y repetición. Se prestan a situaciones en que la energía entra en algo y luego sale pero sin atravesarlo.<sup>1</sup>

Con la espiral se generan pequeñas diferencias de insolación, con la consecuente influencia en la temperatura y humedad (orientación sur / norte), así como de disponibilidad de agua. Factores que tendremos en cuenta a la hora del emplazamiento de cada especie en la espiral. Una opción es situar el punto más bajo mirando hacia el norte, donde incluso podemos colocar un pequeño estanque.

Debemos tener en cuenta que las distintas especies de plantas aromáticas presentan características y necesidades muy diversas. El emplazamiento de cada especie en la espiral debe ajustarse a estas necesidades de cada especie. Así, en lo alto de la espiral se colocaran las especies que precisan más sol y menos agua. Del mismo modo, con orientación norte se situarán las plantas con mayor necesidad de sombra y humedad.

Evidentemente las dimensiones de la espiral dependerán del espacio disponible y, a ser posible, la situaremos en el lugar **menos favorable para el cultivo de las hortalizas**. En todo momento, tenemos presente que hay que permitir el acceso a todas las plantas que conforman la espiral.

Los materiales que vamos a utilizar son rocas, sustrato, compost y acolchado. Y por supuesto, las plantas de las especies aromáticas a emplear. Para comenzar trazamos un círculo con el diámetro deseado para ir configurando la espiral en su interior, que iremos construyendo con las rocas, a la vez que vamos subiendo hasta la altura proyectada. A continuación rellenamos con sustrato hasta alcanzar dicha altura y profundidad deseada, completando con un aporte de compost. Seguidamente realizamos el trasplante de nuestras aromáticas, cada una en su emplazamiento óptimo de la espiral. Finalmente recubriremos la superficie con un acolchado de paja.

En nuestro ejemplo las especies utilizadas han sido (en altura descendente): romero, tomillo, orégano, lavanda, salvia, caléndula, rosál e hinojo.



Espiral de aromáticas

<sup>1</sup> Adaptado de: Bloom J. y Boehlein D. (2018) Permacultura práctica. Para tu terreno, tu comunidad y todo el planeta. Fertilidad de la tierra.

# Reseñas de actualidad

- ▶ [Hay que acercar la naturaleza a los niños](#)
- ▶ [La millonaria factura climática: daños a infraestructuras, alimentos y seguros más caros, y menos horas trabajadas](#)
- ▶ Un vídeo didáctico sobre el funcionamiento de árboles y plantas: [El fascinante mundo bajo tus pies.](#)
- ▶ [Guerra abierta a la gentrificación con un huerto urbano como símbolo de resistencia.](#)
- ▶ [Las plantas de tu casa hacen más por ti de lo que crees](#)
- ▶ [Ganadores del Premio Huertos Educativos Ecológicos en la categoría Social de la edición 2018](#)

## Agenda

- ▶ [Feria Biofach 2020](#). Nuremberg (Alemania). 12 al 15 de febrero.
- ▶ [Salón Natura](#). París (Francia). 14 al 16 de Febrero.
- ▶ [BioCultura](#). Feria de Productos Ecológicos y Consumo Responsable. EXPOCoruña. A Coruña. 28, 29 de Febrero y 1 de Marzo.

# Documento de interés: Huertos EcoDidácticos: compartiendo experiencias educativas en torno a huertos ecológicos

Como hemos comentado al inicio de este Boletín, son numerosas las experiencias de entidades que se agrupan para compartir las actividades en torno a los huertos educativos y sociales.

En este número compartimos la memoria del I Encuentro de Huertos EcoDidácticos (2016) de la Red de Universidades Cultivadas, en la que se recogen distintas actividades realizadas por las Universidades que cuentan con huertos en sus instalaciones como una herramienta didáctica en su futuro desempeño laboral en los centros educativos.



Descarga el documento



Red de Universidades  
Cultivadas

Este boletín no se entendería sin la colaboración de las personas implicadas en torno a los huertos sociales y educativos, por lo que si tienes alguna información que consideres de interés para el mismo, como noticias, eventos o reseñas sobre huertos existentes, o si deseas suscribirte a este boletín, puedes dirigirte a: [agriculturaecologica.agapa@juntadeandalucia.es](mailto:agriculturaecologica.agapa@juntadeandalucia.es)