Claves de eficacia y evaluación de los programas escolares de prevención de drogodependencias

Pilar Ramos Valverde
Alfredo Oliva Delgado
Carmen Moreno Rodríguez
Bárbara Lorence Lara
Antonia Mª Jiménez Iglesias
Lucía Jiménez García
Mª Victoria Hidalgo García
Lucía Antolín Suárez

Historia de los programas de prevención, tres etapas:

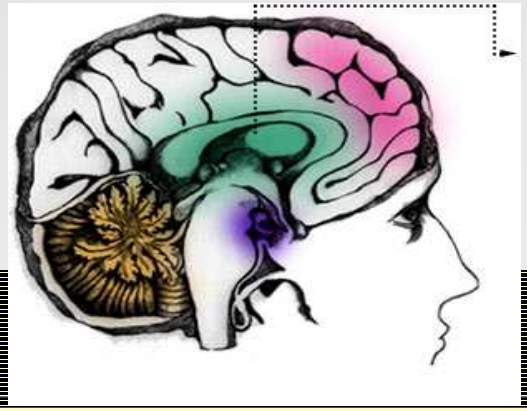
1. • **Sentido común o intuición** "cualquier tipo de intervención es positiva"

2. • **Fundamentación en teorías psicológicas concretas** "cualquier intervención fundamentada en la teoría es positiva"

3. • **Programas basados en evidencia empírica** "una intervención es positiva cuando se elabora a partir de los datos disponibles sobre la eficacia de las intervenciones ya implementadas y evaluadas".
   • Esto es fundamental, ya que muchos programas no son efectivos o incluso son contraproducentes (DARE, *Life Skills Training*...).

Cambios cerebrales en la adolescencia

- **Circuito cognitivo: El córtex prefrontal no madura hasta bien entrada la adolescencia y su maduración no es completa hasta la adultez temprana**
- **Circuito de recompensa: se ve activado por los cambios puberales**



El córtex prefrontal
Desarrollo tardío a nivel filo y ontogenético

FUNCIONES

- **Inhibición comportamientos inapropiados e instintivos**
- **Capacidad para planificar estrategias y acciones**
- **Capacidad para tomar decisiones valo**
- **Manejo de información abstracta: regl códigos conducta**
- **Flexibilidad comportamental**
- **Mayor desarrollo de la empatía**
- **Atención selectiva**
- **Realización de múltiples tareas simultáneas**

El circuito mesolímbico de recompensa

Núcleo accumbens, amígdala, corteza órbito-frontal (dopamina)
Se ve afectado por los cambios hormonales puberales (el prefrontal no)
Madura antes que el circuito prefrontal
¿Déficit o exceso de activación?

Desequilibrio entre circuitos

Asincronía entre los cambios hormonales (que empiezan y terminan antes) y los cambios neurológicos (más lentos)

La maquinaria biológica (hormonal) que pone en marcha los impulsos es más precoz que la maquinaria biológica (cortical) que los controla

Desequilibrio entre el circuito prefrontal y el de recompensa: Domina este último

Búsqueda de la novedad y el riesgo

¿Qué cambia en la adolescencia?

Percepción del riesgo (NO)

Sensibilidad a las recompensas:

- los adolescentes muestran mucha sensación de placer ante la estimulación

Autoregulación:

- Lenta maduración de los sistemas regulatorios necesarios para planificar e inhibir conductas

Disminuye la monitorización parental

Por lo tanto

En la adolescencia no hay menor percepción de riesgo sino mayor sensibilidad a recompensas

Aumenta la implicación en conductas de riesgo (¿necesidad evolutiva?)

Efectividad reducida de los programas de prevención basados en la información

Evaluación de la eficacia

- Es una **medición sistemática** de los efectos, tanto positivos como negativos, y el grado en que estos efectos pueden ser atribuidos a la intervención llevada a cabo.

- Sin embargo, no tiene sentido la evaluación de la eficacia de los programas, sin **evaluar antes la implementación –evaluación del proceso-**.

- Uso de una **metodología**: grupo experimental y control.

Metodología

Análisis de documentos y revisión sistemática cualitativa de meta-análisis.

- Bases de datos bibliográficas: CSIC Psicología, Educación y Medicina, PsycINFO, ERIC y MEDLINE.
- Revisión de 1622 resúmenes – extracción de los 17 artículos científicos que cumplían los criterios de inclusión.
- Análisis y selección de 29 características que empíricamente han mostrado efectos beneficiosos en los programas de prevención de drogadicciones en el ámbito escolar.
- Calculo del *índice de eficacia* de cada característica = (nº artículos que evalúan la característica *x* % artículos que demuestran su eficacia) - % artículos que no demuestran su eficacia.

Análisis de 19 programas de prevención de drogodependencias en el ámbito nacional.

Propuestas de mejora

29 características de los buenos programas

ordenados en función del número de artículos que evalúan su eficacia (de mayor a menor)

1. Enseñanza y entrenamiento de habilidades para la vida

Esta característica hace referencia a la importancia de entrenar habilidades personales como, por ejemplo, estrategias de negociación, mejora de la autoestima y de la autoeficacia, toma de decisiones, control de sí mismo, habilidades de afrontamiento, resolución de problemas, manejo de la ansiedad, etc.

- **Porcentaje de artículos que lo evalúan: 52,9%**
- **Índice de eficacia: 900**
- **Observaciones:**
  - **actualmente no hay acuerdo de cuáles son las competencias concretas que demuestran más eficacia (aunque parece que las menos eficaces son las habilidades de resistencia, autoconocimiento y autoestima);**
  - **no sólo transmisión de información, sino también entrenamiento y práctica.**

2. Participación de la comunidad en el programa de prevención

Se refiere a la inclusión de la comunidad en los programas escolares de prevención de drogadicciones, como, por ejemplo, a través de la colaboración inter-institucional con los servicios de salud, coaliciones de jóvenes, organizaciones no gubernamentales, empresas locales, o incluso con los organismos legislativos y los medios de comunicación.

- **Porcentaje de artículos que lo evalúan: 41,2%**
- **Índice de eficacia: 700**
- **Observaciones:**

- la participación comunitaria en la intervención preventiva desarrollada desde la escuela potencia la eficacia de la intervención y favorece la congruencia de los mensajes que son facilitados al alumnado desde distintas instancias.

3. Existencia de una evaluación de calidad

Una característica importante de los programas eficaces es que lleven a cabo una evaluación rigurosa y de calidad. Además, un criterio de la calidad de la evaluación es que ésta se realice de manera continua, ya que este tipo de evaluaciones permite devolver información sobre el estado de la intervención, lo que facilita el perfeccionamiento y la adaptación del plan durante su implementación.

- **Porcentaje de artículos que lo evalúan: 41,2%**
- **Índice de eficacia: 471,2**
- **Observaciones:**

- sí existe acuerdo unánime en cuanto a la importancia de incluir en los programas evaluaciones continuas que permitan devolver información sobre el estado de la intervención.

4. Intensidad de la implementación

Número de horas totales utilizadas para la puesta en marcha del programa de prevención.

- **Porcentaje de artículos que lo evalúan: 41,2%**
- **Índice de eficacia: 356,8**
- **Observaciones:**

- característica controvertida;

- se marca en 10 el número de sesiones mínimas para considerar un programa como eficaz.

5. Transmisión de información combinada con otra estrategia de intervención

Se considera apropiado proporcionar información a los participantes en relación a los determinantes, riesgos y consecuencias del consumo, pero no de manera exclusiva, sino en combinación con otras estrategias como el entrenamiento en habilidades para la vida. La mejor manera de transmitir esta información es a través de debates, para que la adquisición de dicho conocimiento se realice de una manera constructiva.

- **Porcentaje de artículos que lo evalúan: 23,5%**
- **Índice de eficacia: 400**
- **Observaciones:**

- la transmisión de información acerca de las tasas de consumo no aumenta la efectividad de la intervención;

- el 42,8% de los programas que no han demostrado su eficacia, han evaluado la transmisión de información de manera aislada frente a otras modalidades de intervención (habilidades para la vida, actividades recreativas, etcétera).

6. Existencia de una justificación teórica

Esta característica hace referencia a aquellas publicaciones donde algunos o la totalidad de los programas revisados disponían de una fundamentación teórica de partida, independientemente de la teoría específica en la que se basaran.

- **Porcentaje de artículos que lo evalúan: 23,5%**
- **Índice de eficacia: 400**
- **Observaciones:**

- la mayoría de los programas tienen en cuenta los procesos de influencia social y atienden a los factores psicosociales como determinantes de la conducta a través de los modelos de refuerzo social.

7. Participación de los iguales en el rol de mediadores

Se refiere a la participación de los jóvenes como mediadores de los programas preventivos, conllevando importantes beneficios para la eficacia de los mismos.

- **Porcentaje de artículos que lo evalúan: 35,3%**
- **Índice de eficacia: 600**
- **Observaciones:**

- parecen existir algunas discrepancias en relación a si dicha participación debe darse en conjunto con la participación de adultos. Mientras que algunos autores exponen que la participación conjunta es la situación ideal, otros han encontrado que la interacción entre iguales y profesorado hace desaparecer el efecto positivo ejercido por los iguales.

8. Metodología interactiva

Esta característica se refiere a los programas que utilizan una metodología interactiva, la cual proporciona oportunidades de contacto y comunicación entre los participantes y fomenta situaciones para la puesta en práctica de habilidades.

- **Porcentaje de artículos que lo evalúan: 29,4%**
- **Índice de eficacia: 500**
- **Observaciones:**

- esta metodología requiere un nuevo estilo de enseñanza orientado hacia el "aprendizaje basado en problemas", una estrategia educativa con la que los responsables de la implementación de los programas podrían tener dificultades si no conocen o no son entrenados en este tipo de estrategias previamente.

9. Implementación fiel al diseño

La sostenibilidad de cualquier programa de prevención o intervención se maximiza cuando el programa sigue una planificación lógica y estructurada y cuando se realiza una implementación fiel a lo diseñado

- **Porcentaje de artículos que lo evalúan: 29,4%**
- **Índice de eficacia: 500**

10. Formación específica de los implementadores

Está relacionada con la importancia de que los responsables de la implementación de los programas reciban una formación específica en drogodependencias y en prevención de las mismas.

- **Porcentaje de artículos que lo evalúan: 29,4%**
- **Índice de eficacia: 500**
- **Observaciones:**

- la eficacia de los programas de prevención se potencia cuando el personal es sensible, competente y ha recibido suficiente entrenamiento, apoyo y supervisión.

11. Participación de la familia en el programa de prevención

Se refiere a la intervención que en los programas de prevención se extiende a las familias de los estudiantes, incluyendo su participación en el programa de una manera activa.

- **Porcentaje de artículos que lo evalúan: 29,4%**
- **Índice de eficacia: 500**

12. Fomento de relaciones positivas

El hecho de que el programa facilite redes sociales eficaces es de vital importancia para mantener sus efectos a largo plazo. Concretamente, las redes sociales creadas en el programa, ya sea con iguales, miembros del profesorado, familia o miembros de la comunidad, pueden favorecer la prevención del consumo de drogas.

- **Porcentaje de artículos que lo evalúan: 29,4%**
- **Índice de eficacia: 500**

13. Existencia de sesiones de refuerzo

Esta característica hace alusión a la existencia de sesiones de refuerzo o seguimiento una vez finalizada la implementación del programa. Se trata, por tanto, de sesiones destinadas a mantener a largo plazo el cambio originado gracias a la participación en el programa.

- **Porcentaje de artículos que lo evalúan: 23,5%**
- **Índice de eficacia: 400**

14. Adaptación del programa a la población destinataria

Se refiere a la importancia de que los programas de prevención se desarrollen de forma ajustada a la edad, el género, el momento evolutivo y la cultura de la población diana.

- **Porcentaje de artículos que lo evalúan: 23,5%**
- **Índice de eficacia: 400**
- **Observaciones:**

- los aspectos de la población diana más mencionados en la literatura, de los más específicos a los más generales, son: la edad, el género, el nivel de lectura, el nivel de riesgo en relación al momento evolutivo, la cultura, la etnias, las ubicaciones geográficas, las normas y valores de la población destinataria, y las circunstancias socioeconómicas del país en cuestión.

15. Sensibilidad del personal responsable de la implementación

La importancia de que el personal dedicado a la implementación esté especialmente sensibilizado hacia la temática a prevenir. De este modo, son más eficaces aquellos programas que realizan una buena selección de personal, en la que los candidatos dan muestras de una alta motivación intrínseca hacia la labor de prevención.

- **Porcentaje de artículos que lo evalúan: 17,6%**
- **Índice de eficacia: 300**
- **Observaciones:**

- no obstante, para defender plenamente lo comentado, resulta conveniente el desarrollo de nuevos estudios que permitan conocer de manera más detallada cómo influye la formación, experiencias anteriores y la personalidad de los implementadores en los resultados de la prevención.

16. Participación de toda la comunidad educativa en el diseño y planificación del programa

Está relacionado con el hecho de que la administración del centro educativo, padres y madres, profesorado y estudiantes estén informados adecuadamente de sus roles y responsabilidades en el programa y, por ende, tengan unas expectativas más ajustadas sobre las posibilidades del mismo.

- **Porcentaje de artículos que lo evalúan: 17,6%**
- **Índice de eficacia: 300**
- **Observaciones:**

- se sugiere, en algún caso, la inclusión de una agencia de investigación externa.

17. Participación de agentes externos en la implementación del programa

Esta característica hace referencia a la idoneidad de contar con la participación de agentes externos en la implementación del programa, ya sea personal del ámbito sanitario, agentes de seguridad (como, por ejemplo, policías) o personal voluntario.

- **Porcentaje de artículos que lo evalúan: 17,6%**
- **Índice de eficacia: 300**
- **Observaciones:**

- parece ser que el mayor efecto se produce con profesionales de la salud mental y orientadores, seguido de los iguales y los profesores.

18. Metodología experiencial

Es una metodología más enfocada al aprendizaje basado en problemas en comparación a los enfoques más didácticos, de modo que el aprendizaje se realice de una manera constructiva e introspectiva por parte de los participantes, partiendo de sus propias experiencias y reflexiones sobre sus posiciones y sus circunstancias.

- **Porcentaje de artículos que lo evalúan: 17,6%**
- **Índice de eficacia: 300**

19. Espaciamiento de las sesiones

Otra característica de importancia en relación a la intensidad de la implementación es su reparto o distribución en el tiempo. Concretamente, los programas que demuestran mayor efectividad tienen una mayor distribución entre las sesiones de intervención, siendo preferible que las sesiones se repartan en un número mayor de sesiones breves a que se concentren en un número menor de sesiones largas. Una mayor distribución en el tiempo da mayores oportunidades a los participantes para asimilar y practicar lo aprendido.

- **Porcentaje de artículos que lo evalúan: 11,8%**
- **Índice de eficacia: 200**

20. Reconocimiento y refuerzo al personal de la implementación

Reconocimiento manifiesto a la labor desarrollada por los implementadores del programa, reforzándolos con algún tipo de incentivo social o material, como por ejemplo a través de la reducción de otras responsabilidades.

- **Porcentaje de artículos que lo evalúan: 11,8%**
- **Índice de eficacia: 200**
- **Observaciones:**

- los incentivos han de ser ofrecidos a todos los encargados en la implementación del programa: profesorado, padres y madres, estudiantes, etc.

21. Centralidad de la responsabilidad de la gestión del programa

Se refiere a la inclusión de una persona o de un equipo que adopte el papel de líder, de modo que visiblemente sea reconocido como el encargado de la toma de decisiones y el responsable de la implementación del programa.

- Porcentaje de artículos que lo evalúan: 11,8%
- Índice de eficacia: 200

22. Fomento de la visibilidad del programa

Publicidad dada al programa, ya que es un excelente instrumento para concienciar a la comunidad acerca de la relevancia de la prevención, así como para favorecer el reconocimiento público de todos los individuos y grupos que han ayudado a la realización del programa.

- **Porcentaje de artículos que lo evalúan: 11,8%**
- **Índice de eficacia: 200**
- **Observaciones:**

- esta publicidad ha de darse en los diferentes medios de comunicación locales, fiestas tradicionales, etc.

23. Actualización del programa

Esta característica hace referencia a la antigüedad o actualización de los programas, en el sentido de que son los programas más actuales los que se relacionan con una mayor efectividad.

- **Porcentaje de artículos que lo evalúan: 5,9%**
- **Índice de eficacia: 100**
- **Observaciones:**

- no obstante, para reforzar esta idea, consideramos imprescindible el desarrollo de nuevos meta-análisis que nos permitan concluir de manera más firme acerca de la importancia de la característica aquí presentada.

24. Voluntariedad de la participación

Hace referencia al carácter voluntario con el que asisten los participantes a las sesiones del programa, ya que dicha voluntariedad se relaciona con una mayor eficacia preventiva.

- **Porcentaje de artículos que lo evalúan: 5,9%**
- **Índice de eficacia: 100**
- **Observaciones:**

- parece ser que el compromiso de los participantes es mayor cuando los programas son percibidos por los destinatarios como retos, divertidos, prácticos y accesibles.

25. Evaluación de necesidades

Planificación que parte de la realidad concreta, a través de una adecuada evaluación de necesidades previa a la intervención.

- **Porcentaje de artículos que lo evalúan: 5,9%**
- **Índice de eficacia: 100**

26. Planificación realista

Se trata de diseñar una intervención que pueda ser llevada a cabo en el contexto específico en que se implemente, es decir, que proponga unos objetivos plausibles y un plan de trabajo realizable.

- **Porcentaje de artículos que lo evalúan: 5,9%**
- **Índice de eficacia: 100**

27. Inclusión del programa en el currículum escolar

Esta característica hace referencia a la idoneidad de que el programa esté contemplado dentro del currículum escolar del centro educativo, formando parte de los objetivos didácticos perseguidos por la escuela.

- **Porcentaje de artículos que lo evalúan: 5,9%**
- **Índice de eficacia: 100**
- **Observaciones:**

- no obstante, consideramos que sería muy conveniente la aportación de nuevos datos que permitan valorar de manera más adecuada la pertinencia de esta característica.

28. Inclusión de actividades recreativas alternativas al consumo

Se trata de aquellas actividades destinadas a prevenir el consumo de drogas a través de la promoción de un tipo de ocio alternativo que no implique conductas de riesgo para la salud de los jóvenes.

- **Porcentaje de artículos que lo evalúan: 5,9%**
- **Índice de eficacia: 100**

29. Tareas para casa

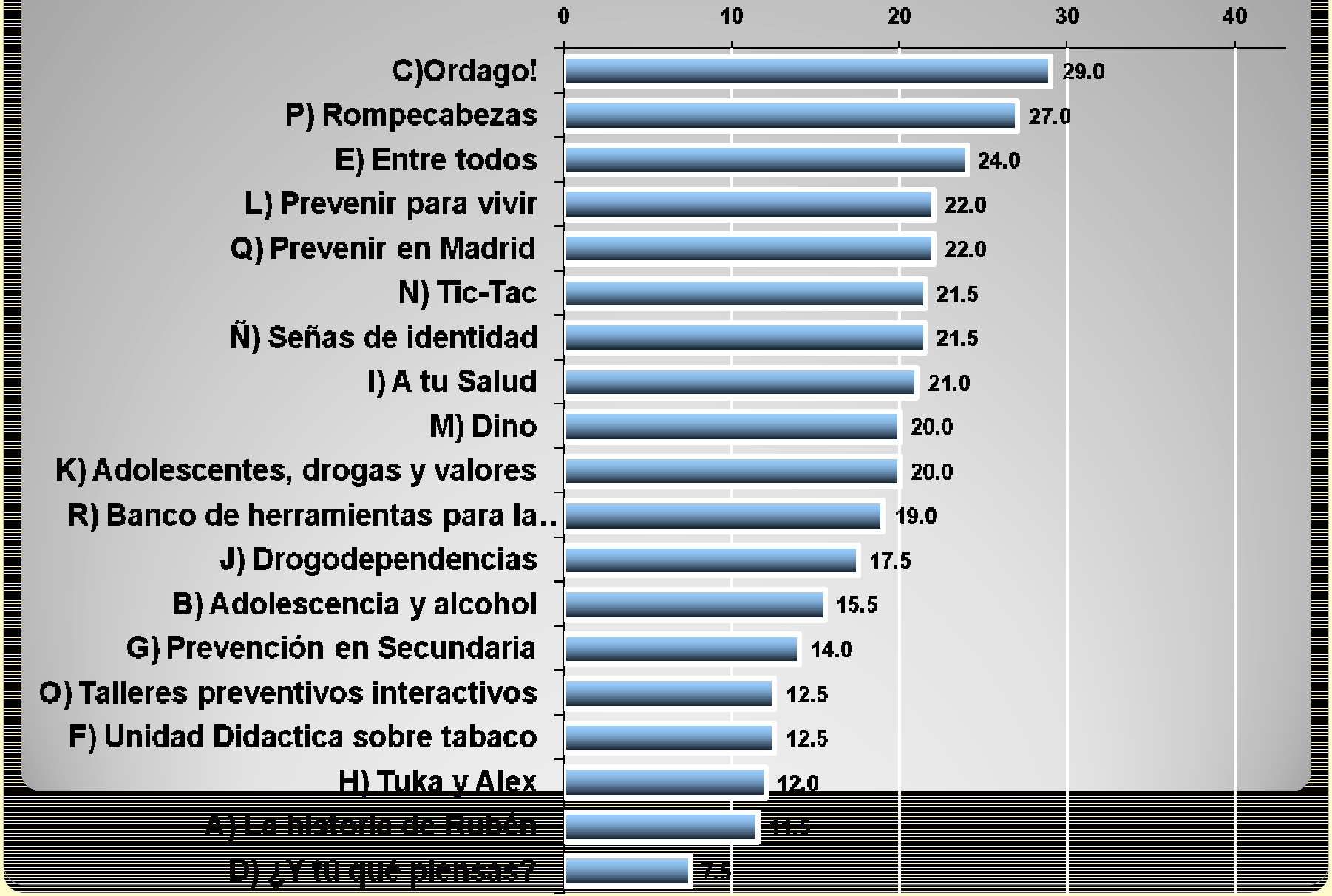
Esta característica hace referencia a la propuesta realizada por el programa para que los participantes realicen actividades relacionadas con la prevención de drogadicciones fuera del horario escolar.

- **Porcentaje de artículos que lo evalúan: 5,9%**
- **Índice de eficacia: 100**
- **Observaciones:**

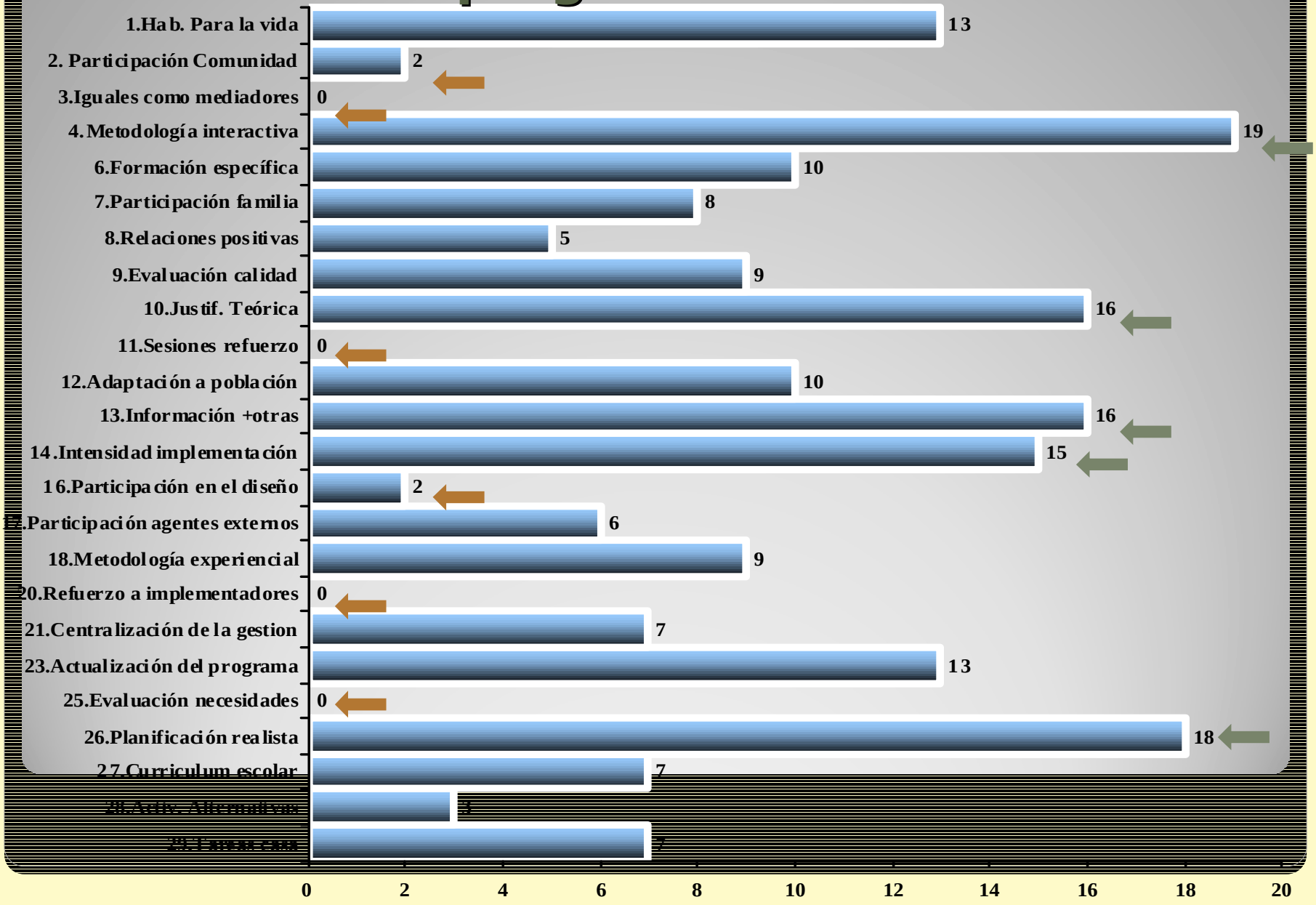
- sin embargo, a pesar de defender su inclusión, pensamos que no deberá ser considerada con el mismo peso que otras características citadas anteriormente, ya que los resultados no permiten ver de manera clara su alcance.

Análisis de 19 programas de prevención de drogodependencias en el ámbito nacional

Evaluación de 19 programas nacionales



Prevalencia de las características de eficacia en los programas evaluados



Propuestas de mejora

Deficiencia 1: **Tan sólo 4 de los 19 programas evaluados superó el 50% de cumplimiento de las características de eficacia defendidas en este estudio.**

Propuestas de mejora

1a) Elaborar nuevos programas que aborden la totalidad, o al menos una gran proporción, de las características que hacen que los programas sean eficaces.
1b) Perfeccionar los programas ya existentes intentando incorporar en los mismos aquellas características identificadas como promotoras de eficacia.

Medidas concretas

- **Fomentar la creación y/o modificación de programas que contemplen la combinación de características eficaces, así como proporcionarlo como un requisito para su puesta en práctica.**
- **Evaluar rigurosamente los programas existentes para identificar sus limitaciones y perfeccionarlos en base a los resultados obtenidos.**

Deficiencia 2: **Sólo 2 programas de los 19 (el 10,5%) incluyeron medidas comunitarias dentro del programa de prevención.**

Propuestas de mejora

2a) Actualizar y perfeccionar los programas de prevención ya existentes incorporando medidas comunitarias.
2b) Contemplar medidas de intervención comunitaria dentro de los nuevos programas que se diseñen.

Medidas concretas

- **Campañas comunitarias de sensibilización, intervenciones familiares, medidas externas de control de la disponibilidad, el desarrollo de mayor oferta de actividades de ocio y tiempo libre en la comunidad, colaboraciones interinstitucionales con los servicios de salud, con organizaciones no gubernamentales, con empresas locales, con los organismos legislativos y medios de comunicación, etc.**

Deficiencia 3: **Ningún programa empleó a los iguales como mediadores.**

Propuestas de mejora

3a) Incluir en los programas existentes el empleo de los iguales como mediadores de los mismos.
3b) Potenciar la participación de iguales como mediadores en los programas que se diseñen en el futuro.

Medidas concretas

- **Incorporar sesiones donde los iguales exponen sus experiencias.**
- **Crear en los programas sesiones dirigidas por los iguales.**
- **Otorgar a los jóvenes participantes la función de monitores de los propios programas.**
- **Promover que los iguales asuman parte de la responsabilidad del programa.**
- **Formar a los jóvenes para asumir adecuadamente el rol de mediador.**

Deficiencia 4: **Ningún programa contempló sesiones de refuerzo.**

Propuestas de mejora

4a) Potenciar en los programas existentes la incorporación de sesiones de refuerzo tras su finalización.
4b) Diseñar programas que contemplen la existencia de sesiones de refuerzo en su diseño.

Medidas concretas

- **Incluir en el diseño de los programas, al menos 3 sesiones de refuerzo para llevar a cabo meses después de la finalización de los mismos y con una periodicidad bimensual o trimestral.**
- **Elaborar una carta de compromiso con la realización de las sesiones de refuerzo, firmada por las personas implicadas en el programa.**

Deficiencia 5: **Tan sólo 5 de los 19 programas (26,3%) incluía actividades destinadas a fortalecer las redes sociales positivas de los participantes.**

Propuestas de mejora

5a) Diseñar programas que contemplen la inclusión de actividades destinadas al fortalecimiento de las redes sociales positivas de los participantes.
5b) Incluir en los programas existentes actividades que potencien entre los participantes el establecimiento de redes sociales positivas.

Medidas concretas

- **Realización de actividades de ocio entre los participantes.**
- **Incorporación de visitas a instalaciones en medio de la naturaleza.**
- **Asistencia a obras teatrales.**
- **Inclusión de actividades de voluntariado con asociaciones dedicadas a la prevención y tratamiento del consumo de drogas.**
- **Programación de actividades donde participen las familias u otros miembros de la comunidad.**
- **Realización de actividades de contacto, expresión de ideas y sentimientos.**

Deficiencia 6: **Únicamente 8 de los programas evaluados (42,1%) implicaron a la familia de manera activa en el desarrollo de los programas.**

Propuestas de mejora

6a) Actualizar y perfeccionar los programas de prevención ya existentes incorporando actividades que impliquen activamente a las familias.
6b) Potenciar la participación activa de la familia en los programas que se diseñen en el futuro.

Medidas concretas

- Incorporación del AMPA en el desarrollo de los programas.
- Realización de una sesión de presentación del programa a los padres y madres a principios de curso para sugerirles su participación.
- Ejecución de sesiones de *feedback* para progenitores.
- Campañas de sensibilización para progenitores en las que se resalte la importancia de su papel como modelos de aprendizaje.
- Tareas para casa donde los jóvenes tengan que interactuar con sus padres y madres para alcanzar los objetivos del programa.

Deficiencia 7: **Sólo 2 de los 19 programas evaluados (10,5%) incluyó la participación de toda la comunidad educativa en el diseño y planificación del programa.**

Propuestas de mejora

7a) Sensibilizar y concienciar a las personas responsables de los programas en los centros de la importancia de incluir a toda la comunidad educativa en el diseño y planificación del programa.
7b) Diseñar programas que contemplen en su diseño y planificación la participación de toda la comunidad educativa.

Medidas concretas

- Campañas de sensibilización para concienciar de la importancia de que alumnado, progenitores, profesorado, personal del centro, etc., participen activamente en la planificación y diseño de los programas.
- Realización de reuniones, foros o referéndums para lograr la participación del alumnado, progenitores, profesorado, personal del centro, etc., en el programa.
- Realización de actividades de manera puntuales que contemplen la participación imprescindible de toda la comunidad educativa.

Deficiencia 8: **Solamente 6 de los programas evaluados (31,6%) consideraron la participación de agentes externos en la implementación.**

Propuestas de mejora

8a) Potenciar en el desarrollo de los programas existentes la participación de agentes externos.
8b) Diseñar nuevos programas que contemplen como un elemento importante la participación de agentes externos en los mismos.

Medidas concretas

- **Incluir sesiones implementadas por agentes de seguridad, personal sanitario, personal de asuntos sociales, voluntarios de asociaciones vinculadas a la prevención y tratamiento del consumo de drogas.**
- **Promover actividades con agentes externos en sus propios contextos de trabajo.**

Deficiencia 9: **En ninguno de los programas evaluados se contempló la existencia de medidas de refuerzo y reconocimiento para los implementadores de los mismos.**

Propuesta de mejora

9a) **Incorporar en los programas ya existentes, o en los diseñados en el futuro, medidas de refuerzo y reconocimiento para los encargados de su implementación.**

Medidas concretas

- Proporcionar a los profesores pequeños incentivos por la puesta en práctica de los programas, entre ellos se pueden señalar: compensación económica, liberación de carga docente, méritos curriculares, apoyo material y psicológico para la puesta en marcha de los programas, etc.

Deficiencia 10: Ningún programa de los analizados indicó la necesidad de partir de un análisis de necesidades de la población destinataria.

Propuestas de mejora

10a) Potenciar en el desarrollo de los programas existentes la realización de evaluaciones de necesidades previas.
10b) Contemplar la necesidad de partir de evaluaciones previas de necesidades dentro de los nuevos programas que se diseñen.

Medidas concretas

- **Facilitar en los programas cuestionarios o instrumentos de diagnóstico que permitan a los centros realizar la inicial evaluación de necesidades de una manera rápida y sencilla.**

Deficiencia 11: **En tan sólo 3 de los 19 programas evaluados (15,8%) se proponen actividades recreativas alternativas al consumo.**

Propuestas de mejora

11a) Actualizar y perfeccionar los programas de prevención existentes mediante la incorporación de propuestas de actividades recreativas y lúdicas alternativas al consumo.

11b) Diseñar nuevos programas que contemplen como un elemento importante la propuesta de actividades recreativas y de ocio alternativas al consumo.

Medidas concretas

- Creación de cursos o talleres para el desarrollo de habilidades.
- Oferta atractiva de actividades deportivas, lúdicas, artísticas y culturales, tanto a diario como en fines de semana.
- Promoción de la participación y el asociacionismo a través de clubes, puntos de encuentro y actividades vacacionales.

Deficiencia 12: **Sólo en 7 de los 19 programas (36,8%) se propone una gestión de la responsabilidad centralizada.**

Propuesta de mejora

12a) Potenciar que tanto los programas ya existentes, como los que se diseñen en el futuro, sean gestionados de una manera centralizada.

Medidas concretas

- **Exigir a los centros que quieran implementar el programa la creación de una comisión que se encargue de su coordinación y gestión en el centro. Dicha comisión podría estar compuesta por: el orientador del centro, un miembro del equipo directivo y algunos tutores implicados en el desarrollo del programa.**

Deficiencia 13: **Sólo 7 programas del total de evaluados (el 36,8%) indica que debe incluirse en el currículum escolar.**

Propuestas de mejora

13a) Actualizar y perfeccionar los programas de prevención existentes incluyendo que éste deba ser incorporado al currículum escolar y quedar recogido en los Planes de Centro.
13b) Diseñar nuevos programas que contemplen como un elemento importante su inclusión dentro del currículum escolar.

Medidas concretas

- **Incluir en los diseños de los programas la importancia de que queden recogidos en los Planes de Organización de la Acción Tutorial (POAT) de los distintos centros.**
- **Dotar a los centros, que contemplen esta característica, recursos extras que faciliten el desarrollo del programa.**

Deficiencia 14: **Únicamente en 7 de los 19 programas valorados (36,8%) se indicaban tareas para casa.**

Propuestas de mejora

14a) Incluir en los programas existentes el empleo de actividades para casa.
14b) Potenciar que en los nuevos programas que se diseñen se introduzcan diferentes tipos de actividades que constituyan tarea para casa.

Medidas concretas

- **Buscar noticias en periódicos, revistas u otros medios de información relacionadas con el consumo de drogas y su prevención.**
- **Tareas relacionadas con la puesta en práctica en el contexto real de las habilidades enseñadas y entrenadas en los programas.**
- **Tareas grupales donde un grupo de jóvenes tengan que presentar a otros iguales los conocimientos adquiridos durante el programa.**

Muchas gracias