

## La Formación Profesional Dual en Andalucía

Exploración del modelo en su primera etapa de implantación



---

Julio 2017

**Proyecto:**

“Fomento de la Cultura Emprendedora y del Autoempleo 2016”

**Coordinación:**

Confederación de Empresarios de Andalucía (CEA)

**Financia:**

Consejería de Economía y Conocimiento. Junta de Andalucía

**Nº Depósito Legal:**

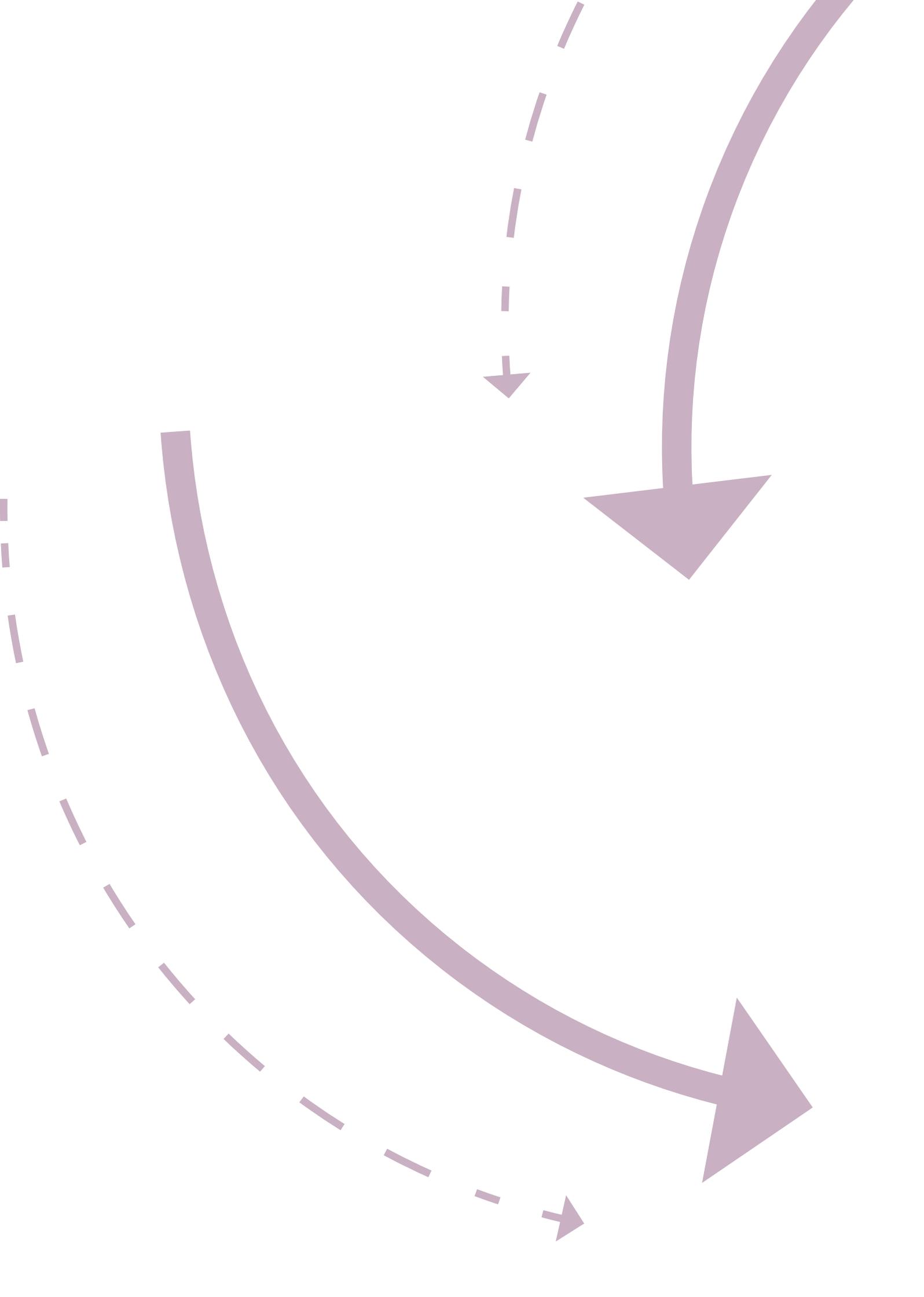
SE 1904-2017

**Diseño y maquetación:**

Bravo Comunicación

**Imprime:**

FPV Servicios de Reprografía



<b>1. Objetivos del estudio de FP Dual en Andalucía.</b>	<b>7</b>
<b>2. Metodología de trabajo.</b>	<b>9</b>
<b>3. Contexto del estudio.</b>	<b>17</b>
3.1. La importancia del sistema educativo.	19
3.2. La FP Dual en el sistema educativo.	29
<b>4. Indicadores clave de la FP Dual en Andalucía.</b>	<b>37</b>
<b>5. Proyectos educativos de FP Dual.</b>	<b>41</b>
5.1. Análisis de proyectos educativos en FP Dual renovados.	49
5.2. Análisis de nuevos proyectos formativos en FP Dual para el curso 2017/2018.	53
5.3. Análisis del proceso de elaboración de los proyectos.	59
<b>6. Centros educativos con ofertas de FP Dual.</b>	<b>69</b>
<b>7. Alumnado en FP Dual en Andalucía.</b>	<b>75</b>
7.1. Permanencia del alumnado en los ciclos de FP Dual.	83
7.2. Datos de inserción laboral de la FP Dual.	89
<b>8. Organizaciones y empresas participantes en proyectos de FP Dual.</b>	<b>93</b>
8.1. Características de las empresas y organizaciones que participan en FP Dual .	99
8.2. Características de la formación dual en las empresas y organizaciones.	103
<b>9. Análisis provincial de la evolución de la FP Dual.</b>	<b>109</b>
9.1. Evolución de los proyectos FP Dual por provincia.	113
9.2. Evolución del alumnado FP Dual por provincia.	114
9.3. Evolución de centros educativos con FP Dual por provincia.	115
9.4. Evolución de empresas y organizaciones que participan en proyecto de FP Dual por provincia.	116
<b>10. Cuaderno de temas clave.</b>	<b>117</b>
<b>11. Bibliografía de referencia utilizada.</b>	<b>123</b>
<b>12. Agradecimientos.</b>	<b>123</b>
<b>Anexo 1. Cuestionario enviado a las empresas y organizaciones.</b>	<b>124</b>

# Índice



# 1. Objetivos

---

| del estudio  
| de FP Dual  
| en Andalucía



La apreciable consolidación de la Formación Profesional (FP) Dual en Andalucía, tras cuatro cursos de vigencia, motiva un acercamiento más completo a los efectos y cambios que está provocando en el sistema educativo y en el tejido empresarial, así como a los nuevos retos que plantea en términos de competitividad y capacidad innovadora.

Los principales interrogantes a los que este estudio trata de dar respuesta son los siguientes:

- ¿Cómo se han desarrollado estos proyectos en términos de formación y empleo?
- ¿Cuáles son los ciclos formativos que han intervenido?
- ¿Cuáles son las empresas que están acogiendo estudiantes de FP Dual?
- ¿Dónde se asientan?
- ¿En qué se están formando los estudiantes de FP Dual?
- ¿Es posible definir alguna característica común tanto para los perfiles de empresa como de estudiantes?
- ¿Es posible que las empresas estén detectando alguna influencia en su productividad?
- ¿Existe alguna relación con la inserción laboral?

En definitiva, el objetivo del estudio es realizar una exploración sobre la aplicación del modelo de FP Dual en Andalucía a través del análisis cuantitativo y cualitativo de las diferentes variables y resultados obtenidos en los cursos académicos que lleva implementada.



Teniendo en cuenta estas premisas, el estudio sobre la Formación Profesional Dual en Andalucía abarca los siguientes contenidos:

- 
 Análisis de la información registral disponible sobre las convocatorias de PF Dual realizadas hasta la fecha, así como de otras fuentes de información secundarias y primarias: entrevistas con agentes clave, cuestionario remitido a las empresas participantes y panel de personas expertas.
- 
 Elaboración de un Cuaderno de Temas Clave, que sirva como base para la reflexión y debate sobre el futuro de la FP dual en Andalucía.

# 2. Metodología de trabajo

---



Para dar respuestas a los principales interrogantes que genera el estudio de la FP Dual en Andalucía se ha puesto en práctica una metodología que, articulada en torno al análisis de los elementos de oferta y demanda del sistema, se estructura en las cuatro fases siguientes:

Metodología del estudio

sobre la FP Dual en Andalucía

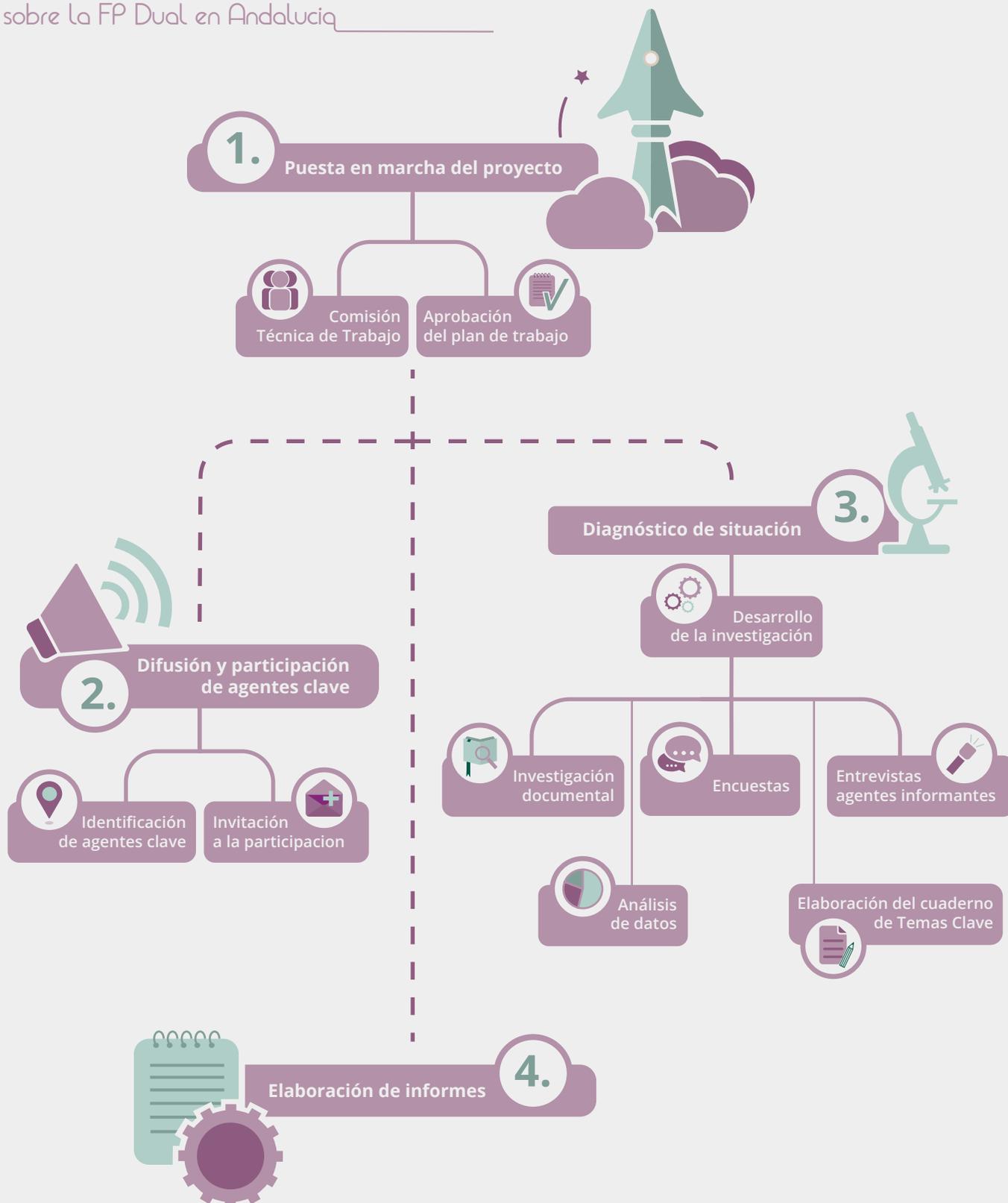


Ilustración 1. Fuente: Elaboración propia.

Las fases 1 y 2 fueron acometidas al inicio del proyecto, y supusieron la aprobación del plan de trabajo y cronograma final del estudio. La fase 3, que supone elaborar el diagnóstico de situación sobre la FP Dual en Andalucía, implica abordar el trabajo de campo, es decir, la aplicación de las técnicas de investigación cuantitativa y cualitativas, para posteriormente realizar el análisis y tratamiento de datos, y la elaboración del informe (fase 4), así como una síntesis de conclusiones en forma de cuaderno de temas clave.

Las técnicas de investigación aplicadas han sido las siguientes:



**Investigación documental**



**Entrevistas a agentes**



**Cuestionario web multidispositivo para las empresas**



## Investigación documental

La **investigación documental** supone la búsqueda, registro, y sistematización de información, y el establecimiento del esquema de análisis que guía todo el estudio. Esta tarea permite la focalización y la fijación de prioridades a la hora de recopilar datos sobre la aplicación de la FP Dual en Andalucía, en sus cuatro años de vigencia, y también facilita la elaboración de un sistema de indicadores sobre los distintos elementos objeto de análisis: oferta y demanda de FP Dual, para el análisis diacrónico de las características de su implantación.

Las fuentes principales de información han sido las siguientes :

- Datos e información de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía sobre las principales variables de la FP Dual.
- Estadísticas del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, que elabora documentación relevante sobre las características del sistema educativo nacional y andaluz, y de su evolución reciente, e INE para datos generales de población, para complementar y cualificar los resultados obtenidos de los registros primarios.
- Eurostat para comparativos europeos y la OCDE para los informes e indicadores de educación que se elaboran a nivel mundial.

Asimismo, se ha consultado y utilizado información proveniente de estudios, investigaciones y agentes especializados (por ejemplo, la Fundación Bertelsmann).

A la hora de utilizar este tipo de fuentes se ha procurado la consecución de la máxima eficiencia, fiabilidad y actualidad de los datos.

El principal obstáculo que se ha encontrado es la falta de diferenciación en los registros oficiales entre los datos de FP Dual y el resto de modalidades, lo que dificulta hacer comparaciones y evolutivos de los indicadores principales, así como indagar sobre algunas dimensiones clave.



## Entrevistas a agentes informantes clave

El trabajo de campo también ha implicado la realización de entrevistas semiestructuradas a personas que, por su conocimiento en el desarrollo de proyectos educativos, o por su experiencia y participación en la implantación de la FP Dual en Andalucía (agentes institucionales, sociales y educativos), pudiesen aportar información de interés al estudio.

En total se han realizado 6 entrevistas, con los siguientes perfiles:

Perfil 	Cargo 	Objetivo de la entrevista 
Representantes institucionales	Docente y coordinador de FP Dual. Consejería de Educación	Explorar las principales características del modelo de FD Dual. Indagar sobre los temas más relevantes a tener en cuenta en el estudio. Perspectiva del profesorado
	Coordinador FP Dual. Consejería de Educación	Obtener información relevante y actualizada sobre FP Dual, procesos y métodos de trabajo
Tutor/a laboral en FP Dual	Representantes recursos humanos de empresas (2)	Analizar interés de las empresas, ventajas e inconvenientes del modelo
Tutor/a del centro educativo en FP Dual	Responsables de proyectos en Centros Educativos (2)	Diseño de proyectos de FP Dual. Retos y oportunidades para los centros educativos.

Partiendo de un guion de preguntas, las entrevistas se desarrollaron de manera flexible posibilitando cambiar el orden, descartar o incluir preguntas adicionales, reorientado y concretando las entrevistas en función a la persona entrevistada. Los tres bloques de preguntas han girado en torno a los siguientes temas:

1.

Implementación de la FP Dual en Andalucía

2.

Las características de la FP Dual: Ventajas / desventajas

3.

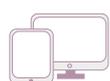
La experiencia propia dentro de la FP Dual

- Proyecto
- Seguimiento
- Evaluación

Para el desarrollo de las entrevistas se siguió el siguiente esquema de trabajo:

<p><b>Organización</b></p> 	<p>Contacto telefónico y envío con al menos 5 días de antelación de carta de petición de entrevista con explicación del proyecto y objetivos de la sesión.</p>
<p><b>Desarrollo de la sesión</b></p> 	<p>Celebración de reuniones de 1,30 hora máximo de duración con la siguiente dinámica:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentación del estudio: en la que explica a las personas entrevistadas los objetivos del proyecto y la importancia de su participación en el mismo.</li> <li>● Realización de la entrevista: bloques temáticos</li> </ul>
<p><b>Retroalimentación</b></p> 	<p>Redacción del acta con las principales conclusiones sobre los temas tratados a las personas participantes.</p>

Se indicó a todas las personas entrevistadas que, siguiendo la Ley Orgánica 15/1999 sobre secreto estadístico y protección de datos personales, sus datos no serían difundidos ni utilizados con otra finalidad que la del estudio puesto en marcha.



## Cuestionario electrónico

Otro de los métodos de recogida de datos ha consistido en la elaboración y distribución de un cuestionario a las organizaciones y empresas andaluzas que han participado en algún proyecto de FP Dual en el último curso académico (2016/2017).

La naturaleza de las organizaciones y empresas participantes ha sido muy diversa, incluyéndose tanto empresas privadas y públicas, personas autónomas, administración pública local, regional y nacional, instituciones del tercer sector, etc.

El cuestionario se ha dirigido a las personas responsables de la tutorización en los centros de trabajo, aunque se ha aceptado su cumplimentación por parte de otra persona de la entidad que conozca o haya sido partícipe del proceso de formación del alumnado de FP Dual.

El formulario del cuestionario se ha estructurado en torno a tres bloques temáticos<sup>1</sup>.

<p><b>1. Participación en FP Dual</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Experiencia en proyectos de formación de alumnado</li> <li>● Intervención en la selección del alumnado</li> <li>● Promedio de alumnado que albergan cada año</li> <li>● Tiempo dedicado a la formación por parte de la entidad</li> <li>● Aptitudes y actitudes destacadas en el alumnado</li> </ul>
<p><b>2. Rol del Alumnado de FP en la organización</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Modelo de prestación del alumnado en la organización/empresa</li> <li>● N° y relación contractual del alumnado que han seguido trabajando después del periodo de formación</li> <li>● Productividad del tiempo empleado en la formación</li> <li>● Mejoras en el funcionamiento interno de la entidad</li> </ul>
<p><b>3. Perspectivas sobre el desarrollo de la FP Dual</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Satisfacción con el proyecto de FP Dual desarrollado</li> <li>● Satisfacción con la coordinación con el centro educativo (planificación del proyecto, seguimiento y evaluación)</li> <li>● Factores de éxito</li> <li>● Casos de abandono: causas y soluciones propuestas</li> </ul>

El cuestionario se ha diseñado de forma electrónica para facilitar su difusión y cumplimentación desde diferentes tipos de dispositivos: teléfonos móviles, tabletas, y ordenadores, con el objetivo de obtener la mayor información en el menor tiempo posible, planteando una serie de preguntas breves y concisas que redujeran las posibilidades de abandono en su cumplimentación por parte de las entidades.

El cuestionario ha estado disponible desde el 18 de abril hasta el 23 de junio, y se ha realizado un primer envío por correo electrónico a todas las organizaciones y empresas participantes en programas de FP Dual en el curso 2016/2017, y, posteriormente, se ha reforzado la petición de participación con la solicitud a los centros educativos que alentasen a las organizaciones colaboradoras a cumplimentar el cuestionario, recordatorios por correo electrónico y llamadas telefónicas.

El universo de estudio ha ascendido a 1.860 organizaciones y empresas, siendo la muestra mínima de 135 para un nivel de confianza del 90% y un error del 5% y la muestra real de 153 empresas. Dado el carácter documental y descriptivo del cuestionario distribuido, se ha considerado suficiente un nivel de confianza del 90% para la generalización de manera fiable de las opiniones y posicionamientos de las entidades participantes en la implementación de la FP Dual en Andalucía.

<sup>1</sup> En el Anexo 1 se incluye el cuestionario enviado a las organizaciones y empresas.

Los datos descriptivos de las empresas que han participado nos arrojan el siguiente perfil:

- La participación provincial ha sido proporcional al reparto de proyectos ejecutados en el curso 2016/2017. Las provincias con más proyectos FP Dual (Granada, Sevilla Y Málaga), son las que en mayor medida han respondido a la encuesta.

### Distribución provincial de empresas participantes en la encuesta (n=150)

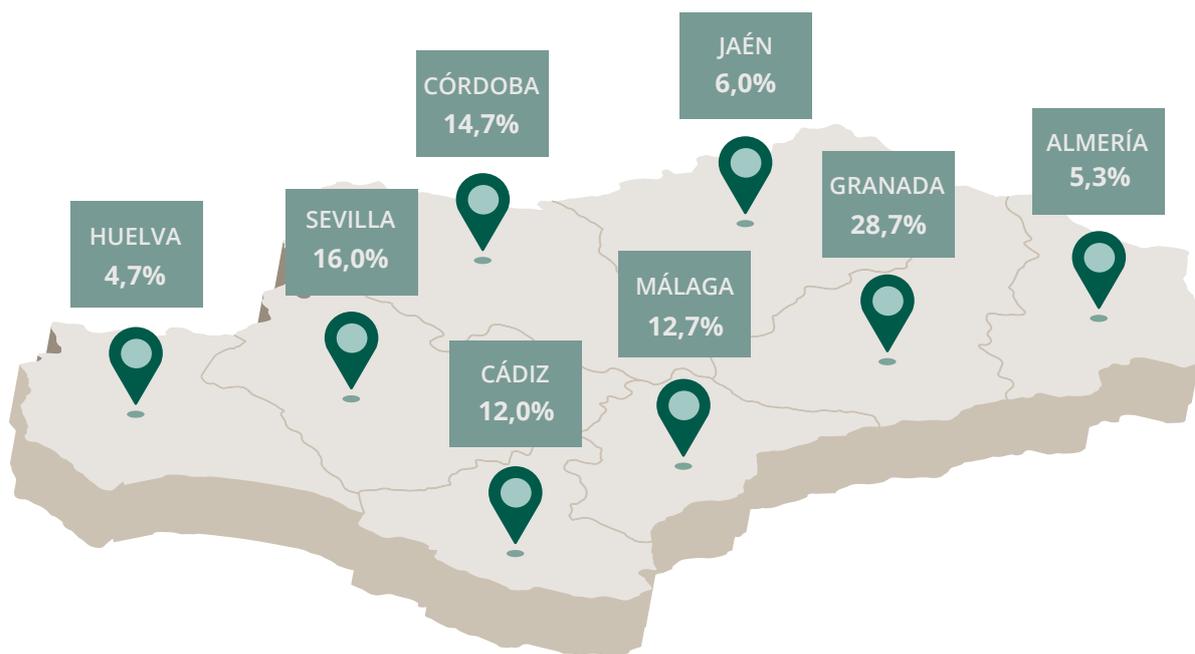


Ilustración 2. Fuente: Elaboración propia a partir del trabajo de campo del estudio.

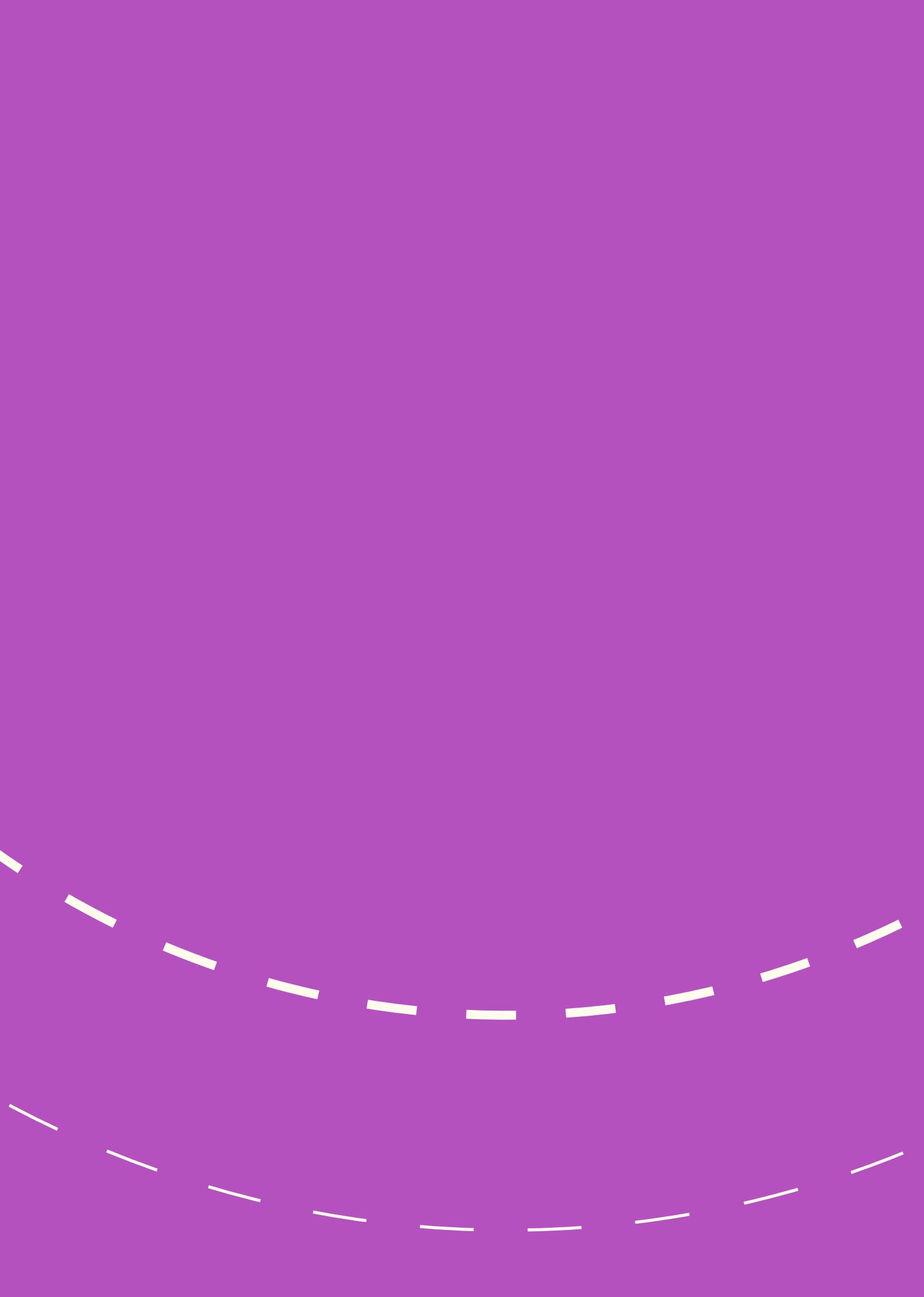
- Ha habido una participación relativamente equilibrada de mujeres y hombres en la encuesta: 84 hombres (56%) y 66 mujeres (44%).
- La mayor parte de las personas que han contestado han sido las responsables de autorizar al alumnado de FP Dual. Responsables de la tutoría: 123 (81,5%), otras personas de la organización: 28 (18,5%).

## Panel de personas expertas

En el marco de este proyecto, se ha tomado como fuente de información los resultados de la sesión del grupo de personas expertas llevado a cabo el día 6 de julio de 2017 en la CEA. El perfil de las personas participantes fue muy variado, permitiendo extraer ideas tanto del empresariado, centros educativos, instituciones, como de organizaciones intermedias y sectoriales que operan en el territorio.



# 3. Contexto del estudio



## **3.1. La importancia del sistema educativo**



Los elementos que actúan como palancas de innovación y crecimiento en las empresas están vinculados básicamente a dos grupos de factores: los de operación que afectan a la competitividad de las organizaciones (estructura productiva y financiera, orientación al mercado, procesos de trabajo, investigación y desarrollo, nivel tecnológico, etc.), y los relacionados con los **recursos humanos** (gestión personas y del talento, motivación, capacitación y formación continua, etc.).

De esta forma, el valor de una empresa se divide entre sus activos tangibles (inmuebles, maquinaria, recursos financieros, materiales, etc.), y los intangibles, que lo conforman el capital intelectual, en el que se incluye el capital humano.

### Componentes del capital intangible de las organizaciones y empresas

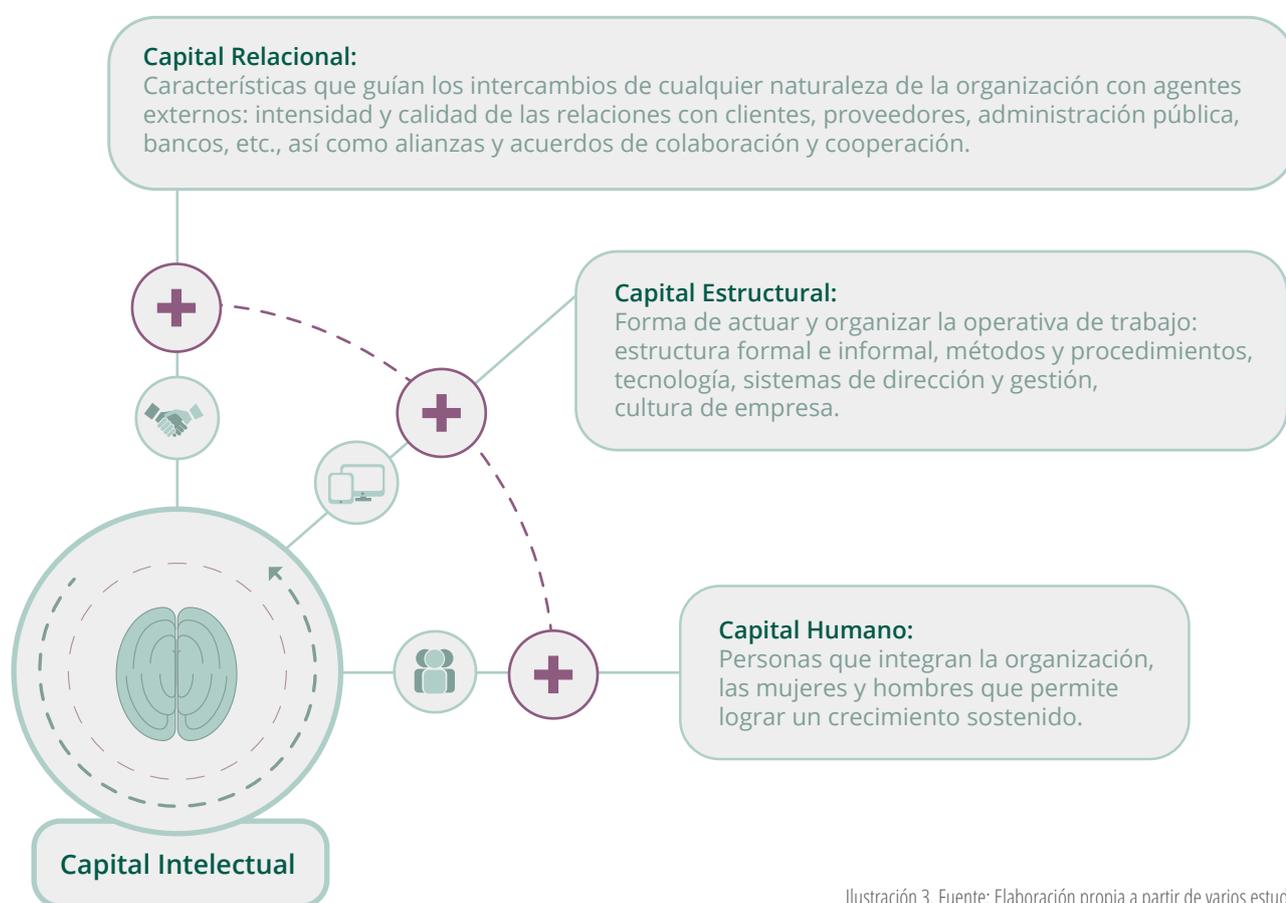


Ilustración 3. Fuente: Elaboración propia a partir de varios estudios.

Un factor de competencia clave es, por tanto, disponer de recursos humanos convenientemente formados y preparados para ejercer sus funciones sin brechas de adaptación. A este respecto, diversos estudios señalan la relación directa existente entre las particularidades del sistema educativo de cada país, y sus cambios a través del tiempo, con su evolución económica y nivel relativo de desarrollo.

Ahora bien, el marco de competitividad actual demanda nuevas de “aptitudes”, y también “actitudes” en los recursos humanos, por lo que las empresas buscan personas que además de la cualificación técnica-profesional adecuada y actualizada, estén favorablemente predispuestas a trabajar en equipo, de manera continua o discontinua, motivadas, resolutivas y con capacidad de decisión e, incluso, con imaginación y creatividad.

En este sentido, el Libro Blanco sobre el Sistema de Formación en el Trabajo, de la Confederación Española de Organizaciones Empresariales (CEOE), expone que: las previsiones publicadas por la Unión Europea en su Estrategia 2020 indican que el 40% de los nuevos empleos tendrán en el futuro una gran exigencia de conocimiento específico y de autonomía profesional y que la mayoría de los oficios existentes en la actualidad tendrán que adaptarse a transformaciones que requerirán una permanente adecuación de las personas ocupadas en ellos.

Para lograr este capital humano la inversión en educación es clave. La etapa educativa a la que se destina más gasto público en educación es la Secundaria, seguido de la Primaria y Terciaria, fundamentalmente por las tasas de escolarización y la estructura demográfica de la población.

En España el gasto público y privado (que incluye los gastos de los gobiernos, las empresas y los estudiantes y sus familias), en las instituciones educativas de Educación Primaria y Secundaria representaba en 2013 un 3,0% del PIB, y en las de Educación Terciaria un 1,3%. Estas cifras sitúan a España por debajo de los porcentajes registrados en el promedio de los países de la OCDE (3,7% y 1,5%) y de la UE22 (3,5% y 1,4%). En cuanto a su peso sobre el gasto público total, en España en 2013 fue del 8,2%, frente al 11,2% de media de los países OCDE y 9,9% de la UE22. En ambas variables se ha experimentado un leve descenso de 2005 a 2013 en los tres ámbitos de análisis: España, OCDE y EU22<sup>1</sup>.

Según datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Andalucía aparece como la Comunidad Autónoma que destina mayor presupuesto a Educación, con un volumen de 6.809,27 M€ en 2016. A pesar de haber experimentado desde 2012 una reducción en este concepto de unos 380 millones de €, sigue manteniéndose en cabeza en nivel de gasto, superando en más de 2.000 millones de euros a las siguientes CCAA con mayor gasto en educación: Catalunya y la Comunidad de Madrid.

No obstante, en términos de gasto per cápita, los datos arrojan resultados diferentes. Según datos del Informe Estatal de Indicadores de la Educación (2016), del Ministerio de Educación<sup>2</sup>, Cultura y Deporte, en el año 2013 Andalucía fue la segunda CCAA con menos gasto per cápita en Educación, con 4.595 €/alumnado, superando tan solo a la Comunidad de Madrid, y situándose en el 82,2% de la media española (5.593 €/alumnado). Esta menor ratio de gasto/alumnado limita la capacidad de inversión y afecta a la calidad de la enseñanza, lo que se refleja en los principales indicadores de calidad.

El sistema educativo español y andaluz se estructura en los siguientes ciclos: educación infantil (2-5 años), educación primaria (6-11 años), educación secundaria primer y segundo ciclo (de 12-18 años) y educación superior.

1 Panorama de la Educación Indicadores de la OCDE 2016. Informe Español. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid 2016.

2 Las competencias en Educación están repartidas entre el Estado, responsable de la ordenación general del sistema educativo, programación general de la enseñanza, fijación de las enseñanzas mínimas y la regulación de las demás condiciones para la obtención, expedición y homologación de títulos, así como la alta inspección, y las CCAA, responsables de regular y administrar la enseñanza en toda su extensión, niveles y grados, modalidades y especialidades.

Sistema educativo en España y Andalucía

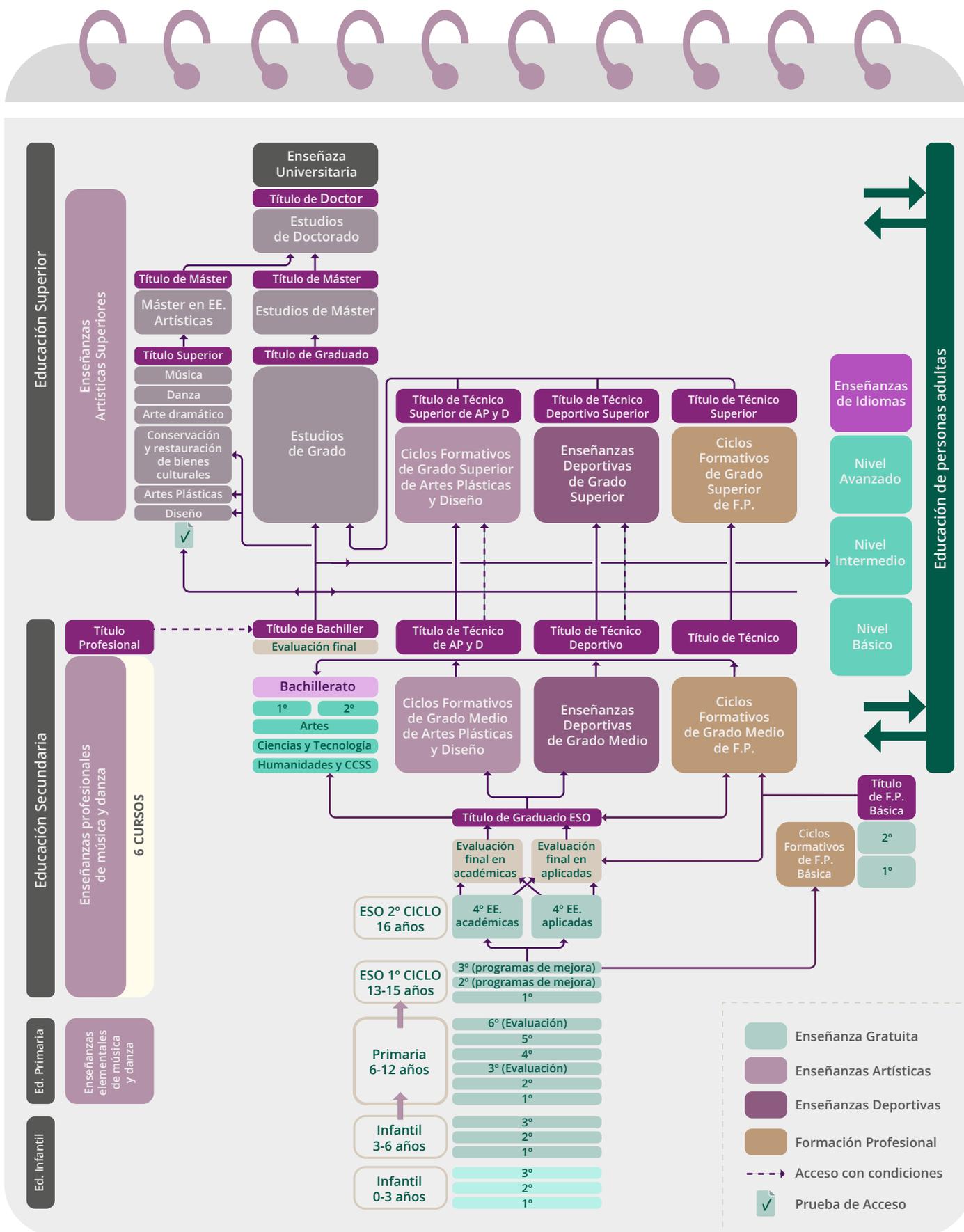


Ilustración 4. Fuente: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

En cuanto a la distribución del alumnado, tras la educación básica, el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) es el único que tiene carácter completamente obligatorio, y consta de dos cursos académicos que se realizan habitualmente entre los 13 y los 15 años de edad. Una vez finalizado, el alumnado continúa su formación obligatoria optando entre cursar el segundo ciclo de la ESO o la FP básica, aunque estos estudios pueden no finalizarse.

### Alumnado matriculado en enseñanzas no universitarias en el curso 2015/16. Andalucía y España

		ESO	FP Básica	Bachillerato	FP Grado Medio	FP Superior	Total
Andalucía	Hombres	194.736	8.916	71.858	35.321	29.721	<b>340.552</b>
	Mujeres	183.995	3.062	77.009	28.220	29.257	<b>321.543</b>
	<b>Total</b>	<b>378.731</b>	<b>11.978</b>	<b>148.867</b>	<b>63.541</b>	<b>58.978</b>	<b>662.095</b>
España	Hombres	959.794	44.111	330.702	198.867	185.482	<b>1.718.956</b>
	Mujeres	909.489	18.013	364.855	150.764	168.438	<b>1.611.559</b>
	<b>Total</b>	<b>1.869.283</b>	<b>62.124</b>	<b>695.557</b>	<b>349.631</b>	<b>353.920</b>	<b>3.330.515</b>

Tabla 1. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Tanto en Andalucía como en el conjunto de España, la ESO, como sistema de educación por la que se inician los estudios, aparece como la enseñanza no universitaria predominante (57,2% del total de alumnado matriculado en el caso de Andalucía, frente al 56,1% nacional), presentando una mayor proporción de niños que niñas, en línea con la estructura poblacional de Andalucía y España, donde en el rango de edad ordinario de estos estudios (12-16 años), existe una mayor población masculina. Este alto porcentaje de alumnado que cursa la ESO se debe a que, unido a su carácter obligatorio, la mayoría se decanta por continuar en el segundo grado de la ESO, en lugar de entrar en FP básica (2,1% del alumnado matriculado).

Como siguiente paso, y una vez obtenido el título de Graduado en ESO o el de FP básica, el alumnado opta entre la incorporación al mercado laboral, o proseguir la formación en otros niveles: Bachillerato, FP Medio y, posteriormente, FP superior.

Esta etapa abarca principalmente dos tipos de programas: los definidos como generales, de orientación académica, concebidos comúnmente para preparar el acceso a la educación Terciaria (sería bachillerato), y los profesionales, destinados a proporcionar una formación orientada al mercado de trabajo, donde se incluirá la FP en sus diversas modalidades.

Según datos el informe sobre Panorama de la Educación. Indicadores OCDE, el 59% de los jóvenes españoles entre los 15 y los 19 años está escolarizado en Educación Secundaria Segunda Etapa, cifra ligeramente por debajo de la media de la Unión Europea 22 (63%) y de la OCDE (60%).

A pesar de que la última encuesta de población activa de 2015 mostraba una bajada de la tasa de abandono escolar prematuro<sup>1</sup> de casi 3 puntos respecto al año anterior, España se mantiene a la cabeza de la Unión Europea en dicho apartado, en una posición muy alejada de la media.

**Ranking europeo de abandono temprano de la educación-formación 2015**

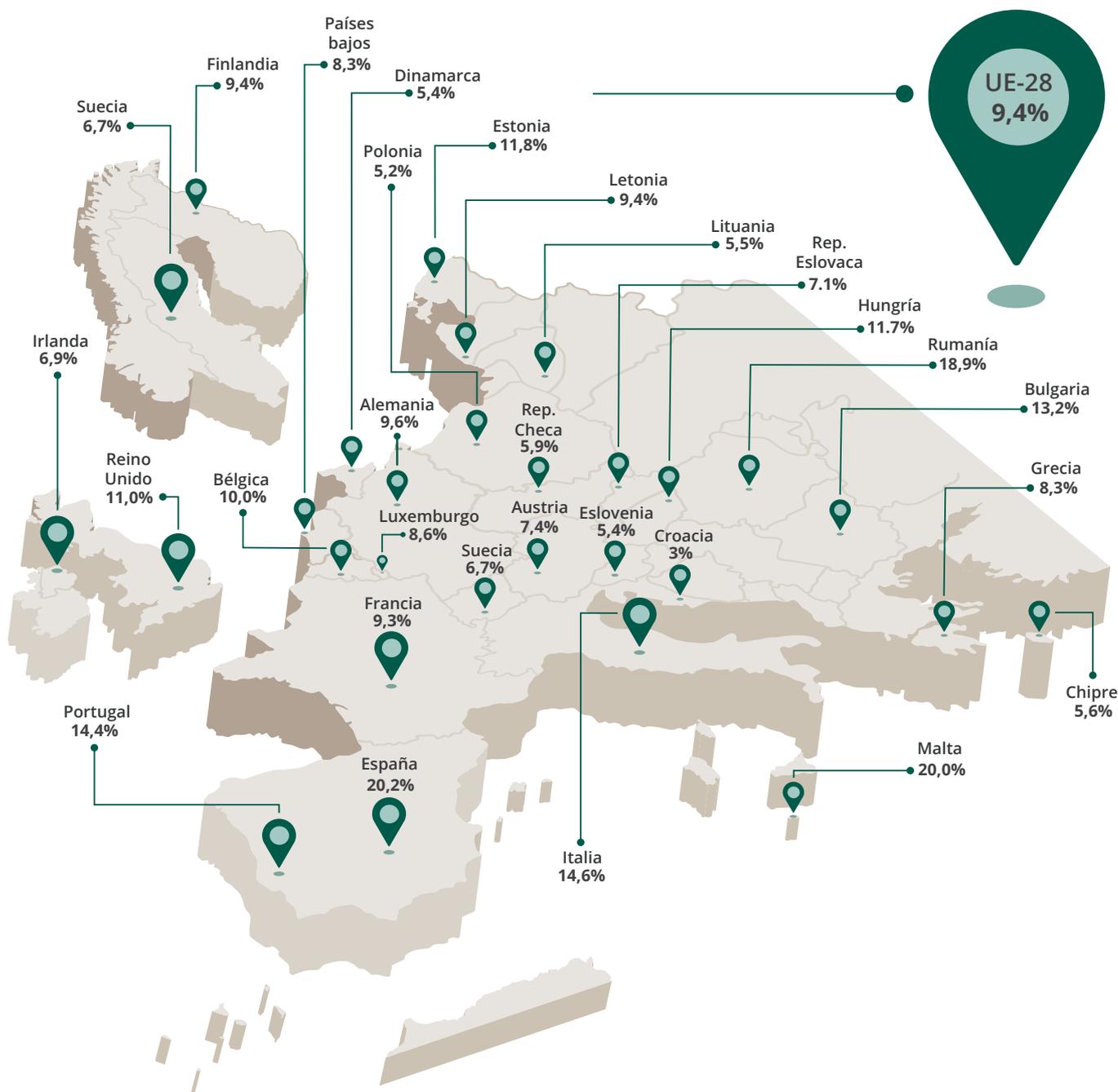


Tabla 1. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

<sup>1</sup> El abandono escolar temprano es un indicador educativo de la UE para evaluar el desempeño en educación, y se define como: el no alcanzar al menos un nivel 3 de la Clasificación Internacional de Niveles Educativos (CINE), y no estar cursando estudios, ya sean reglados o no reglados. En España estarían en abandono educativo temprano aquellas personas que una vez finalizada satisfactoriamente la ESO, no continúan sus estudios, ya sea en Bachillerato, FP, u otro curso de formación no reglada. La tasa se calcula para las personas entre 18 y 24 años de edad.

En el cambio de la enseñanza obligatoria a voluntaria es cuando se produce el primer abandono importante del sistema educativo. Así, finalizada la etapa obligatoria (ESO y FP básica), se aprecia un importante descenso en el número de matrículas en las primeras enseñanzas voluntarias (Bachillerato y FP Media), pasando de 390.709 a 212.408 las personas matriculadas, lo que supone un fuerte descenso del 45,6%.

Según las últimas cifras de Eurostat en 2015 en la Unión Europea se registraban 13,2 millones de jóvenes (15-29 años) en una situación en la que ni están trabajando ni están estudiando o recibiendo formación. Dichos jóvenes constituyen el colectivo popularmente conocido como generación "NINI" (del acrónimo inglés "NEETs - Not in Employment, Education or Training").

Respecto al alumnado que continúa su formación académica, las diferencias en la elección de itinerario son relevantes. En Andalucía mientras que el alumnado matriculado en Bachillerato constituye un 54,9%, el de FP Medio es del 23,4% y el de FP Superior un 21,7%, en España, a pesar de que el Bachillerato es igualmente predominante, representa menos de la mitad del alumnado, 49,7%, teniendo más peso la FP media y Superior que en Andalucía, con el 25,0% y 25,3% respectivamente.

A este respecto, subrayar que, mientras que en Andalucía la FP Superior es la tercera en peso porcentual de las enseñanzas no obligatorias, en España se sitúa en segundo lugar. En ambos casos, se constata una preferencia por cursar Bachillerato para, en principio continuar el período de formación con estudios superiores, frente a la opción de la FP y posterior incorporación al mercado laboral.

En Bachillerato se observa que el número de mujeres matriculadas superaba en casi 6.000 al de hombres (más de 32.000 en el caso de España), frente a las modalidades de FP en las que se da una mayor presencia de hombres frente a las mujeres. Este porcentaje mayor de mujeres también se produce en la enseñanza universitaria donde, según el Informe del Ministerio de Educación del Sistema Universitario Español, el número de mujeres matriculadas durante el curso 2014/15 supuso un 54,1% del total del alumnado matriculado.

De esta diferencia se puede inferir que las mujeres alargan en mayor proporción su fase formativa, frente a los hombres, que eligen en mayor medida las opciones que con más rapidez les permite incorporarse al mercado de trabajo.

### Alumnado matriculado en enseñanzas no universitarias en el curso 2015/16. Andalucía y España

		Total Alumnado		Alumnado en enseñanza no obligatoria		
		% Bachillerato+ESO	% FP	% Bachillerato	% FP Media	% FP Superior
Andalucía	Hombres	78,3%	21,7%	52,5%	25,8%	21,7%
	Mujeres	81,2%	18,8%	57,3%	21,0%	21,8%
	<b>Total</b>	<b>79,7%</b>	<b>20,3%</b>	<b>54,9%</b>	<b>23,4%</b>	<b>21,7%</b>
España	Hombres	75,1%	24,9%	46,2%	27,8%	25,9%
	Mujeres	79,1%	20,9%	53,3%	22,0%	24,6%
	<b>Total</b>	<b>77,0%</b>	<b>23,0%</b>	<b>49,7%</b>	<b>25,0%</b>	<b>25,3%</b>

Tabla 2. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

Por tanto, la Formación Profesional, que es la modalidad más vinculada al ámbito laboral y empresarial, tiene un papel relevante respecto al total de población en formación no universitaria: 134.497 personas estaban matriculadas en el curso 2015/2016 en las diversas modalidades de FP, lo que supone un 20,3% del total del alumnado, cifra inferior a España, donde el total de matriculados en FP asciende al 23,0%, 765.675 personas.

En la actualidad los datos sobre FP Dual no se registran de forma diferenciada, así, la coexistencia de los dos sistemas en los centros educativos, y el hecho de que el modelo convencional sea el predominante, motiva que los datos de FP Dual estén difuminados tras los datos totales de FP, dificultando su obtención y posterior análisis.

No obstante, desde el punto de vista del alumnado, en el caso de Andalucía destaca que, en el curso 2015/2016 (último año para el que hay disponibles datos generales sobre FP), las matrículas en dual representaban tan solo el 1,1% del total de FP. Entre otras razones, esas bajas cifras de penetración de la FP dual se deben a que este curso ha sido el tercero en el que se ha impartido dicha modalidad formativa.

Peso de la FP Dual en la FP total por provincias en el curso 2016/2017

	Almería	Cádiz	Córdoba	Granada	Huelva	Jaén	Málaga	Sevilla
FP Total	10.370	20.345	13.728	16.678	8.225	9.699	20.680	34.772
FP Dual	185	326	180	332	65	165	94	165
<b>% Dual/ Total</b>	<b>1,75%</b>	<b>1,58%</b>	<b>1,29%</b>	<b>1,95%</b>	<b>0,78%</b>	<b>1,67%</b>	<b>0,45%</b>	<b>0,47%</b>

Tabla 3. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

En términos evolutivos, tanto en Andalucía como en España en los últimos años se ha producido un incremento del número de alumnado matriculado en FP, aspecto que se presenta con mayor intensidad en el conjunto nacional (13,2% en España frente a 8,8% en Andalucía). Sin embargo, mientras en Andalucía este aumento ha sido constante, en el conjunto de España desde el curso 2013/2014 el número de matriculados en FP ha experimentado un descenso.

A pesar de ello, el menor aumento de matrículas en Andalucía ha motivado que el peso dentro del total nacional haya pasado de 18,6% en el curso 2010/2011, a 17,6% en el curso 2015/2016.

Evolución alumnado matriculado en FP 2010-2016

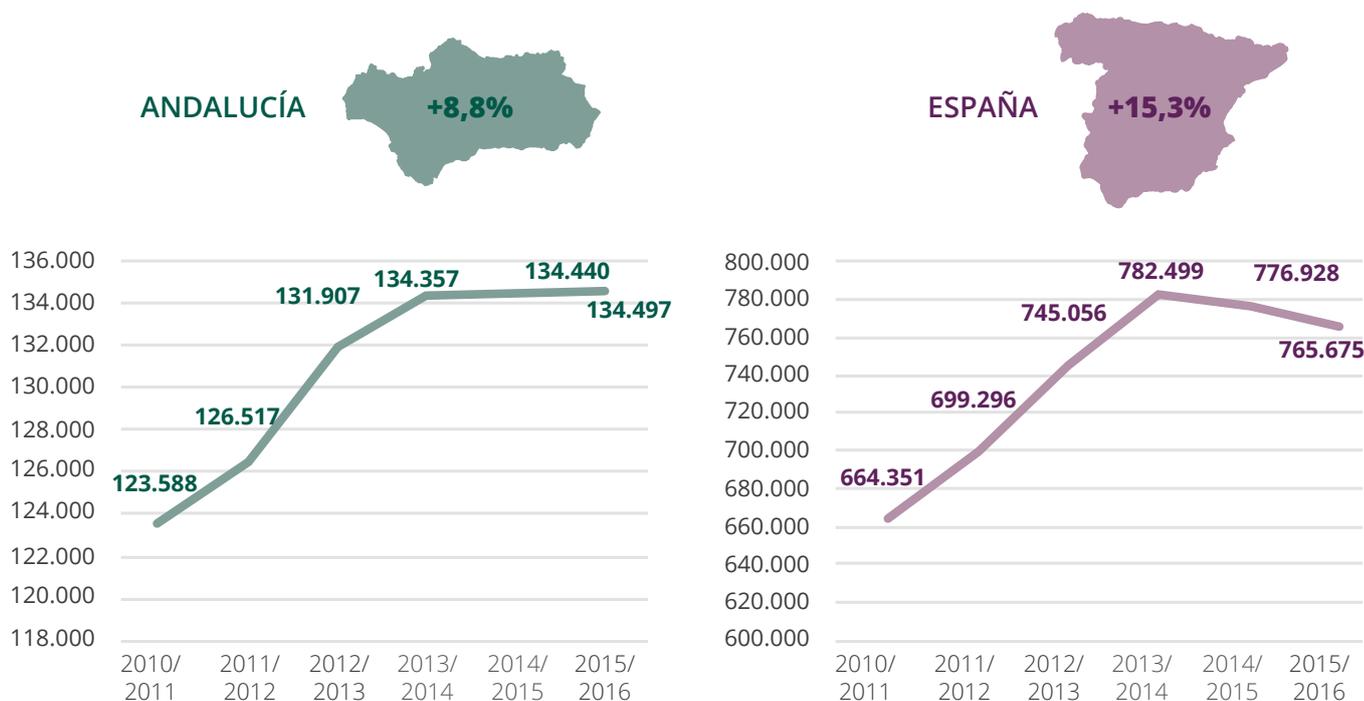
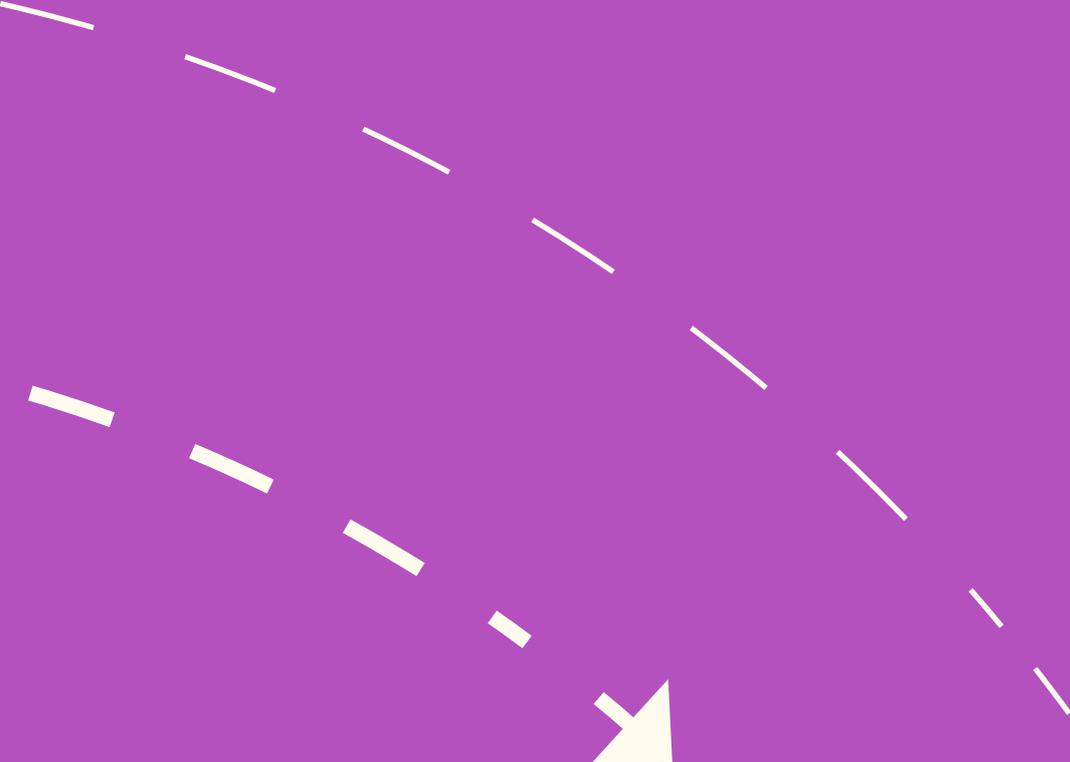


Ilustración 6. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.





## **3.2. La FP Dual en el sistema educativo**

En el diseño e introducción de nuevos proyectos de formación profesional es imprescindible tener en cuenta las particularidades de cada región y de su entorno, tanto en lo que se refiere a las singularidades del territorio, su tejido productivo y social, así como su sistema educativo.

En ese sentido, Andalucía se caracteriza por su modelo de desarrollo endógeno, con fuerte arraigo al territorio, la prevalencia de pymes y micro-pymes, frente a las grandes organizaciones, y un sistema productivo con un fuerte peso del sector primario, fruto del elevado desarrollo agrícola, aunque también cuenta con el importante soporte del sector terciario, apoyado principalmente en el sector turístico y de servicios. Por otro lado, hay que tener también en cuenta el potencial industrial y tecnológico que Andalucía ha desarrollado en las últimas décadas.

En lo que respecta al sistema educativo autonómico, destaca la persistencia de un modelo tradicional en el que prevalece las enseñanzas teóricas y la adquisición de conocimientos técnicos sobre el desarrollo de experiencia dentro del mundo laboral.

Respecto al modelo de FP, hasta el año 2013 existía uno único caracterizado por una formación de dos cursos académicos en el centro educativo, y un módulo profesional de Formación en Centros de Trabajo (FCT), realizado al final del segundo curso académico, una vez se superadas las materias académicas. Bajo este modelo de formación, el alumnado sólo entraba en contacto con el mundo laboral poco tiempo antes de acabar su formación.

En noviembre de 2012, con la publicación del Real Decreto 1529/2012, se establecen las Bases para la Formación Profesional Dual (en adelante FPD), definida como “el conjunto de acciones e iniciativas formativas, mixtas de empleo y formación, que tienen por objeto la cualificación profesional de los trabajadores en un régimen de alternancia de actividad laboral en una empresa con la actividad formativa recibida”. Este modelo se basa en la co-participación de los centros educativos y las entidades laborales en el desarrollo de los proyectos formativos, los cuales deben ser autorizados siempre por la Administración educativa pertinente.

La importante distancia entre la formación académica y el mundo laboral es una debilidad que presenta el modelo educativo andaluz, y español, y provoca la dificultad de adaptar la formación a los requerimientos laborales, lo que mantiene los desajustes entre oferta y demanda.

Aumentar la competitividad de la economía andaluza es un reto que requiere la combinación de las formas tradicionales de producción y los nuevos avances tecnológicos, haciendo un uso productivo de los importantes recursos de los que dispone la Comunidad Autónoma. Para ello, además, es fundamental contar con una mano de obra debidamente capacitada y cualificada que responda a las necesidades de las empresas. Estas circunstancias ponen de manifiesto la necesidad de actualización del sistema educativo andaluz con el fin de adecuarse a las necesidades sociales y empresariales de la región.

Andalucía presenta una acumulación de población en el estrato educativo más bajo (49,1% en ESO y FP Básica), con una diferencia considerablemente superior a la media nacional, y mucho mayor que la media de la Unión Europea, y una menor proporción de población en los niveles medios y superiores.

Nivel de cualificación de la población comparado

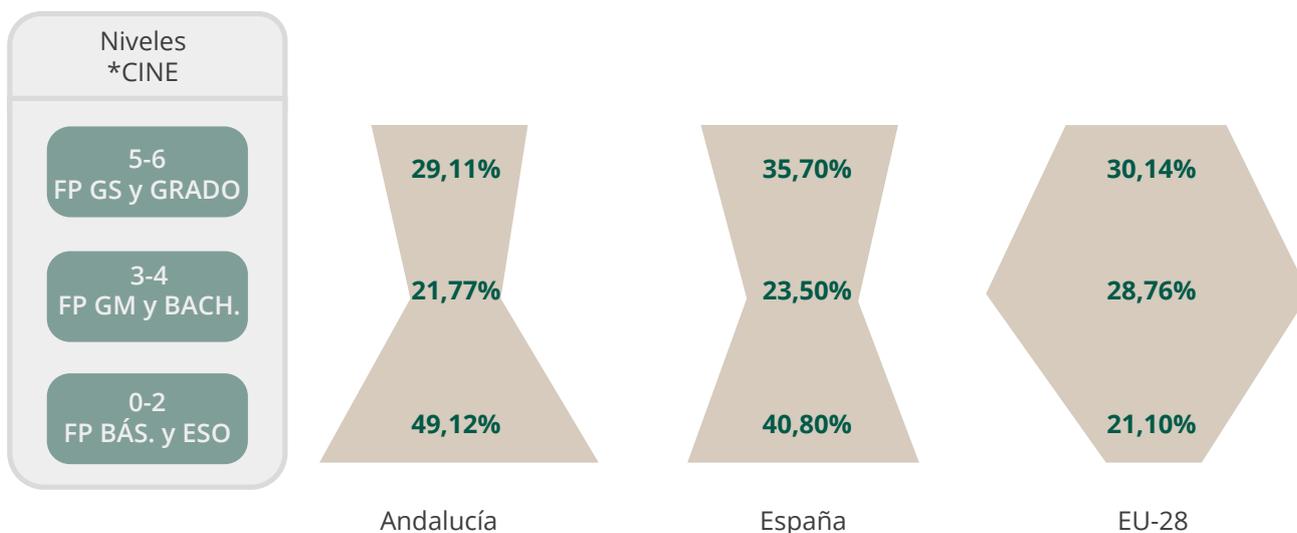


Ilustración 7. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de Eurostat.  
 (\*) "CINE" Clasificación Internacional de Niveles Educativos.

Con el fin de converger con España y con la Unión Europea, y responder a las necesidades formativas que permitan un mayor grado de desarrollo industrial y económico, es conveniente apostar por una mayor formación de la población, particularmente en lo que a puestos de trabajo en niveles intermedios de la empresa se refiere, nivel en el que se observa el mayor diferencial.

Bajo este contexto y la regulación estatal, se puso en marcha la primera fase experimental de Formación Profesional Dual en Andalucía en el curso académico 2013/2014, con el objetivo de activar el crecimiento económico de la región a través de la formación de un alumnado más cercano y preparado al puesto de trabajo que podría ocupar en los años posteriores.

Debido a la corta trayectoria de la FP Dual, a nivel andaluz no se ha abordado aun la regulación definitiva de la FP Dual, hasta que esta modalidad y sus diferentes tipos de aplicación no estén definidos con mayor precisión dentro de marco educativo nacional.

El sistema de FP Dual implantado en Andalucía ha tratado de regirse por una serie de principios que combinan categorías antagónicas con el fin de conseguir un equilibrio formativo. Así, siguiendo lo establecido por la Consejería de Educación, el modelo andaluz pretende conseguir una formación que sea profesional y vocacional, diferenciadora entre personas participantes a la vez que integradora, que sepa unir experiencias del pasado con iniciativas innovadoras y, sobre todo, que abogue por un modelo flexible y riguroso.

Estas últimas cualidades buscan la adecuación de las bases generales del modelo primitivo al territorio y a las características de su sector productivo. Es decir, se requiere un modelo que sea flexible para poder adaptarse al entorno empresarial, y riguroso en lo que respecta al control de la calidad de todos los procesos, tanto en la formación teórica en el centro educativo, como en la formación práctica en el centro de trabajo.

La flexibilidad se declara norma básica de la FP Dual en Andalucía ya que, si bien las características predominantes de la comunidad son la presencia mayoritaria de pequeñas y micro empresas, las grandes empresas implantadas en la región también demandan al sistema educativo nuevos modelos educativos.

Siguiendo estas directrices, a nivel nacional, el modelo reglamentario del Real Decreto 1529/2012 contempla cinco tipos diferentes de FP Dual:

- a) Formación exclusiva en centro formativo
- b) Formación con participación de la empresa
- c) Formación en empresa autorizada o acreditada y en centro de formación
- d) Formación compartida entre el centro de formación y la empresa
- e) Formación exclusiva en la empresa

La diversidad de modelos es lo que permite una mejor adaptación de necesidades y potencialidades de cada formación específica al territorio donde se inserta, ya que las potencialidades de un sistema educativo pueden terminar en fracaso si no se tiene en cuenta la idiosincrasia de cada entorno. Andalucía, persiguiendo la adaptabilidad, se ha decantado por establecer como modelo de FP Dual el de formación mixto entre el centro educativo y la empresa, de manera que las dos entidades tienen una importante labor de cooperación para desarrollar el proyecto educativo.

Dentro de esta modalidad, en la que centro educativo y de trabajo colaboran de manera constante e intensa, se pueden contemplar a su vez dos variedades diferentes de FP Dual en relación al momento en el que se encuadra la formación práctica en la empresa u organización.

El primer tipo, denominado popularmente alemán, combina la formación durante la semana en la empresa y centro educativo, donde el alumnado es seleccionado por las propias empresas u organizaciones de acogida, que cuentan con personal con formación profesional y pedagógica.

Además, existe un segundo modelo que se caracteriza por la división de la formación en dos partes: en el centro educativo durante un periodo inicial, y en la organización laboral, una vez finalizada la formación en el centro, durante periodos continuados cuyos horarios y duración deben ser pactados por ambas instituciones.

Esquema educativo de FP y FP Dual

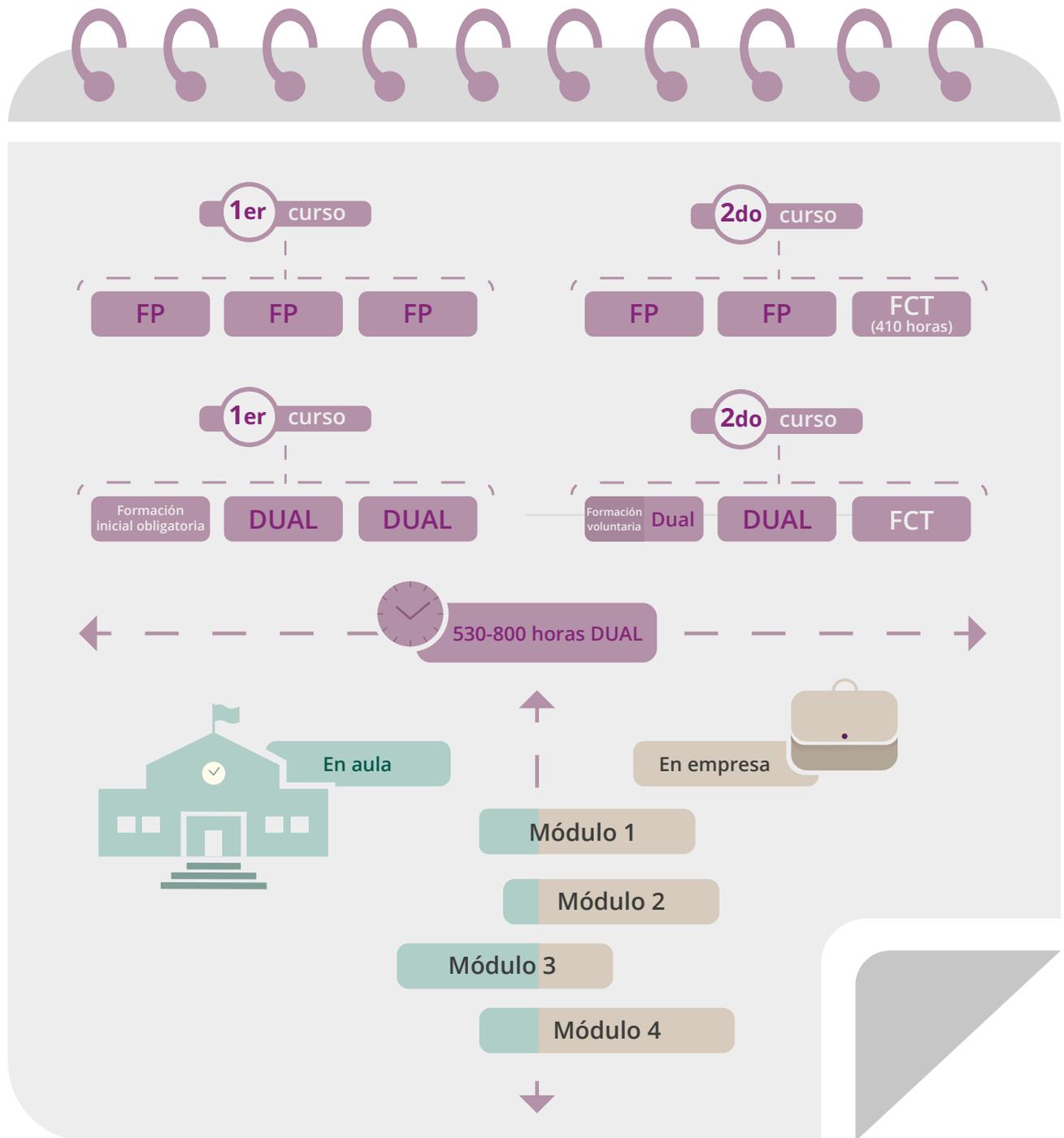


Ilustración 8. Fuente: Elaboración propia.

Independientemente del modelo simultáneo o por periodos, la formación práctica puede implicar, a su vez, la rotación por diferentes organizaciones y empresas en el caso de que una sola no permita realizar al alumnado todas las tareas en las que debe formarse. Así pues, pueden existir casos en los que la formación se lleve a cabo en una única entidad, creando un vínculo de identificación por parte del alumnado con la misma, o casos de alumnado que lleven a cabo una rotación entre dos o más centros de trabajo que permita favorecer la red de contactos del alumnado y el trato con una realidad laboral más amplia.

Al igual que el modelo y la posibilidad de rotación, el contenido relacionado con la formación que deba recibir el alumnado en el centro educativo y en el centro de prácticas, así como las actividades en las que participará para adquirir dicha formación, debe ser pactado entre el centro educativo y la entidad laboral colaboradora.

**Por ello, una de las características diferenciadoras de la formación dual es la simultaneidad del proceso de aprendizaje de determinadas competencias entre el centro de trabajo y el centro de formación.**



Por su parte, la evaluación deberá ser ejecutada por el profesorado seleccionado por el centro, teniendo en cuenta las apreciaciones de la persona responsable de la entidad laboral y del resto de profesorado que pueda estar implicado en el seguimiento del alumnado.

En congruencia con la necesaria flexibilidad y rigurosidad, la implementación de la FP Dual en Andalucía ha tratado, desde el primer año, de permitir la diversidad de modelos de forma que se oferten nuevas vías educativas atractivas para el desarrollo empresarial-profesional. No obstante, desde la Consejería de Educación se enumera una serie de características básicas que deben cumplir los proyectos duales:

-  Es aplicable a toda la FP inicial cuando se trate de oferta completa y presencial: ciclos formativos de FP Básica, Grado Medio y Grado Superior, de unas 2000 horas de duración.
-  Los proyectos tienen una duración media de 2 cursos, pudiéndose ampliar a tres cuando las características del proyecto así lo requieran.
-  Los proyectos han de incluir una formación inicial en el centro educativo, al menos durante el primer trimestre del primer curso.
-  Los proyectos pueden incluir formación complementaria de carácter generalista o especialista cuando se estime oportuno.

-  El alumnado recibe de la Consejería de Educación una ayuda de transporte, y la empresa puede gratificar al alumnado con una beca de carácter privado.
-  La configuración del proyecto es totalmente flexible y depende del ciclo formativo y de las empresas participantes, en todo caso, debe contemplar los módulos profesionales asociados a unidades de competencia.

En definitiva, la formación dual se basa en la combinación de formación teórica en centros de enseñanza reglada, con aprendizaje práctico en el centro de trabajo, siendo las principales ventajas de este mecanismo de “aprender haciendo” las siguientes:

-  El aprendizaje en la empresa es de **carácter práctico**, lo que permite al alumnado enfrentarse a necesidades y problemas reales durante su periodo de formación y aprendizaje. Al adquirirse las competencias profesionales en el lugar de trabajo se produce un mayor acercamiento entre el alumnado y su futuro profesional.
-  Es un modelo de **aprendizaje dinámico**, que permite la adaptación de la formación a las necesidades específicas de las empresas.
-  Permite reducir los costes totales del proceso de aprendizaje respecto al sistema más tradicional basado en la escuela, y contribuye a una **mayor calidad** que facilita que coincidan los objetivos de las empresas y de los centros de formación.

La primera edición de FP Dual contó con un número total de 12 proyectos en 11 centros educativos (todos ellos de titularidad pública), 207 alumnos/as, y 87 empresas colaboradoras.

### Distribución territorial de la Fase experimental de FPD en Andalucía (Curso 2013/14)



Ilustración 8. Fuente: Elaboración propia.

Después de su primera fase experimental y los años siguientes, la FP Dual en Andalucía parece consolidarse como una modalidad formativa de futuro, registrando 350 proyectos presentados para el curso 2017/2018, al amparo de la Orden de 14 de febrero de 2017, por la que se convocan Proyectos de Formación Profesional Dual para el curso académico 2017/2018.

Si bien los datos numéricos de incremento en la participación en proyectos de FP Dual evidencian la buena acogida que está teniendo su implementación en Andalucía, el análisis del contexto de esta modalidad educativa evidencia la necesidad de seguir trabajando para lograr un mayor alcance. Así, se abren nuevos interrogantes y propuestas en relación a sus posibilidades y líneas de desarrollo en perspectiva de futuro y estabilidad.

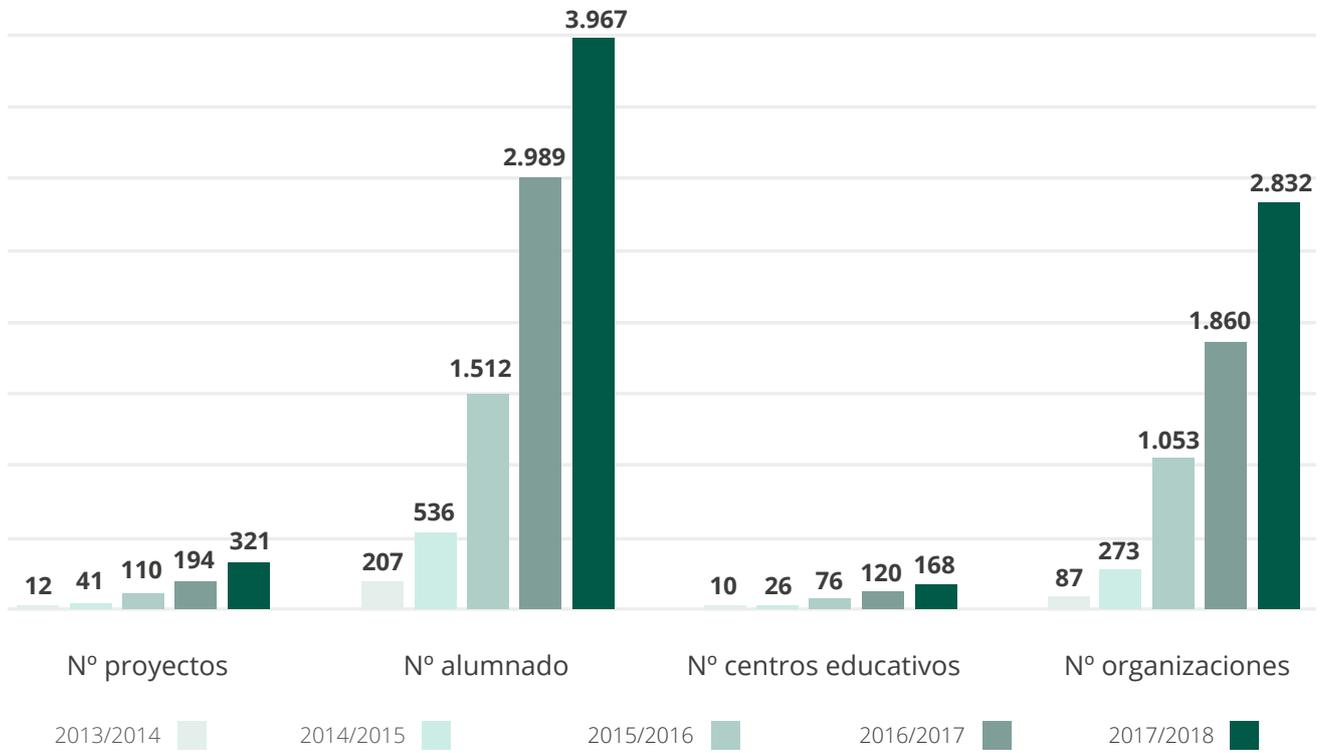
-  Realización de **una normativa propia autonómica** en relación a la FP Dual.
-  Impulso desde las instituciones de más **acciones informativas** sobre la FP Dual para el alumnado, así como para profesorado y personas del ámbito laboral interesadas en participar.
-  Mayor difusión y sensibilización en **el tejido socio productivo** para dar a conocer e incentivar a las organizaciones y empresas a participar.
-  Elaboración de **estadísticas** que muestren datos interesantes sobre inserción laboral y otra información que resalte otras ventajas profesionales y de futuro de la FP Dual, y que puedan ser divulgadas de manera atractiva.

# 4. Indicadores clave

---

de la FP  
Dual en  
Andalucía

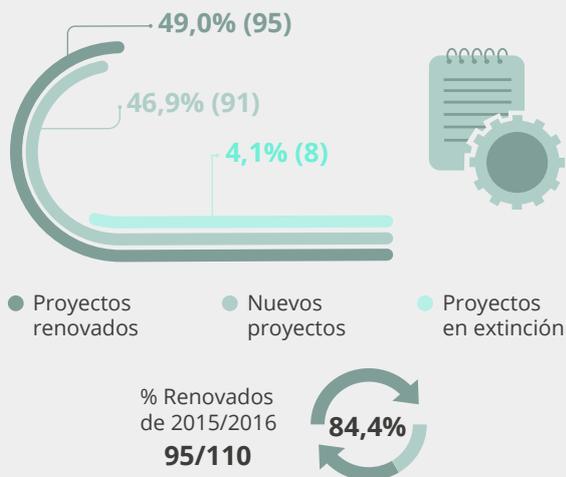
Evolución indicadores clave de FP Dual en Andalucía



Nota: Bajo el término de "organizaciones" se incluyen: empresas privadas y públicas, personas autónomas, administraciones públicas, y organizaciones del tercer sector.

Ilustración 10. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Cuadro de mando de indicadores de FP Dual en Andalucía

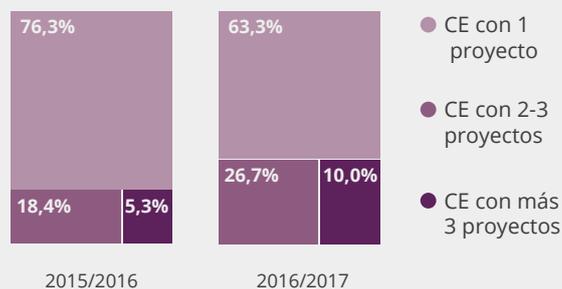


PROYECTOS

- CE Antiguos **73**
- CE Nuevos **47**
- CE Que abandonan **3**



CENTROS EDUCATIVOS



ORGANIZACIONES/EMPRESAS

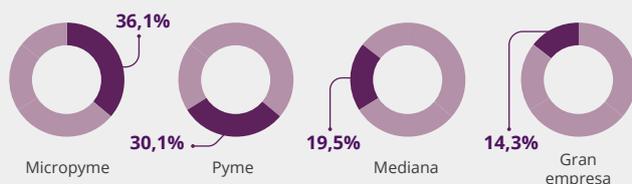


**30,3%**



1era ventaja:  
Organización y eficiencia productiva

● Tamaño organizaciones participantes



Alumnado/proyecto **16**



- %Mujeres **45,8%**
- %Hombres **54,8%**

ALUMNADO

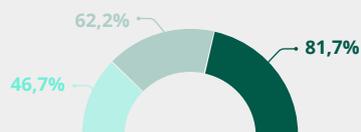
- % Permanencia **72,5%**
- Inserción laboral media **80% (aprox)**

Inserción en la misma organización o empresa **41,4%**

POR ETAPA



Ratio de permanencia 1er y 2do curso



POR RAMA DE CONOCIMIENTO



Ratio de permanencia 1er y 2do curso

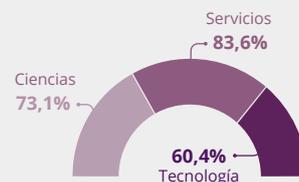
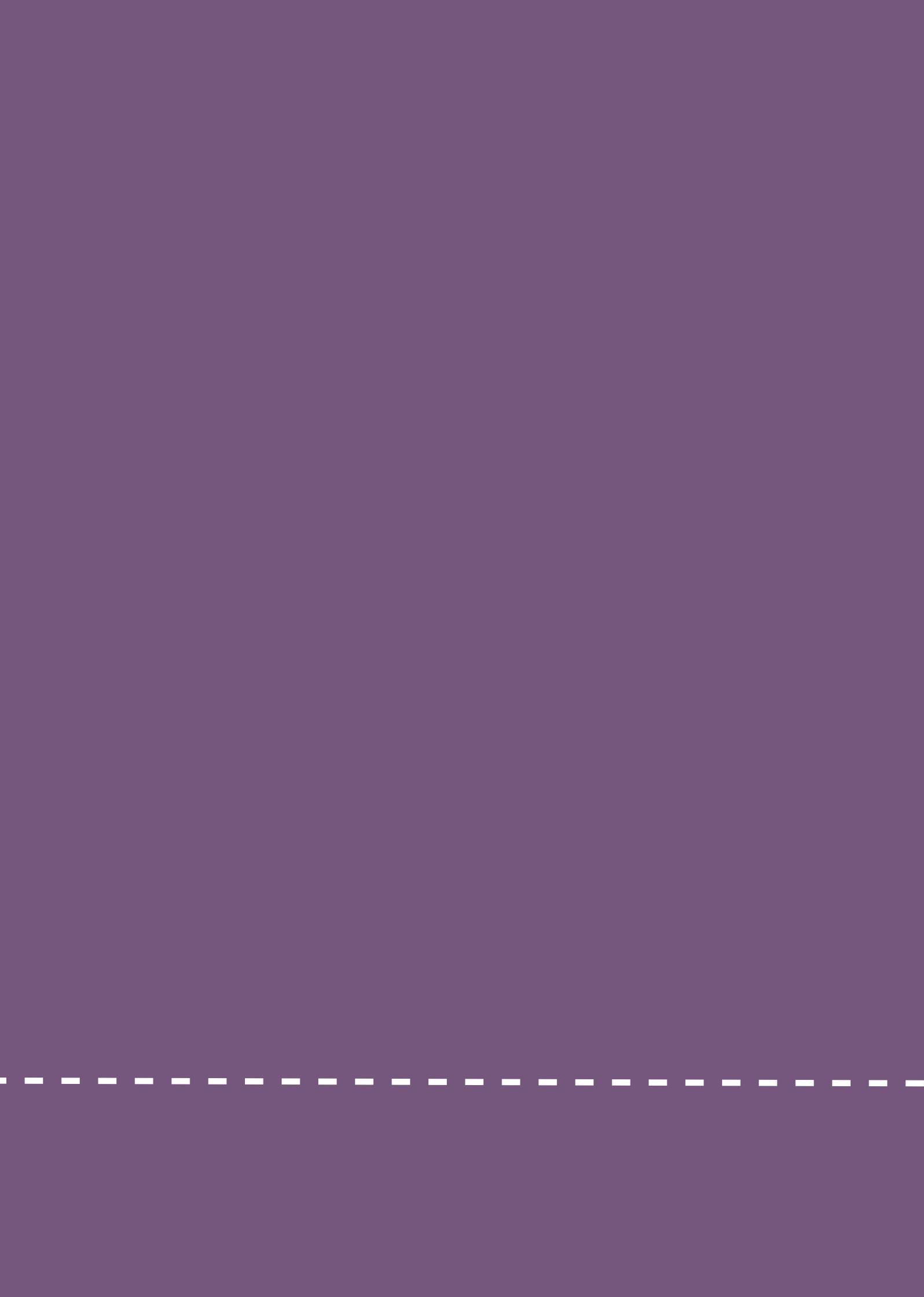


Ilustración 11. Fuente: Elaboración propia a partir del trabajo de campo del estudio.



# 5. Proyectos

educativos

de la FP Dual

---

En la evolución del número de proyectos desarrollados en FP Dual se observa un importante crecimiento desde el curso experimental de 2013/2014, en el que se aprobaron 12 proyectos, al curso 2016/2017, en el que se han multiplicado en más de 16 veces, llegando a la cifra de 194, y sobre todo respecto a los 321 que se pondrán en marcha en el curso 2017/2018.

#### Evolución del número de proyectos educativos en FP Dual

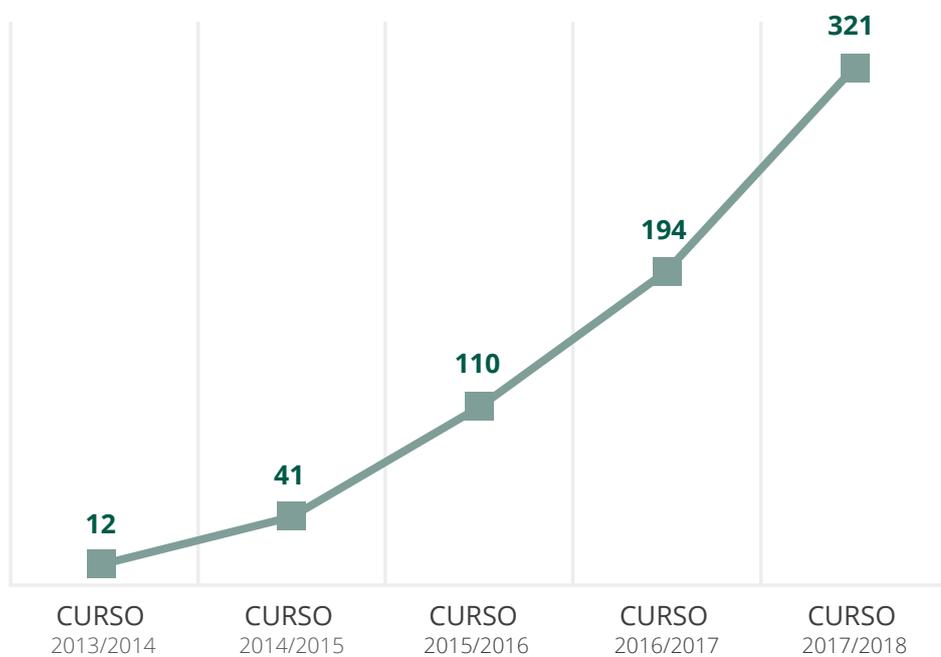


Ilustración 12. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

La adopción de la modalidad dual en la comunidad educativa, pese a las fuertes ratios de incremento en tan solo 4 años, se podría valorar como lenta por la complejidad del diseño de los proyectos, y su aprobación, la necesidad de incorporar al profesorado adecuado y dispuesto a compaginar este nuevo sistema, y el poder contar con las organizaciones y empresas en las que se realiza la parte práctica, siendo la labor de prospección del mercado clave. Así mismo es determinante que exista la suficiente demanda de este tipo de formación por parte del alumnado.

Sin embargo, la distribución promedia de los proyectos de FP Dual impartidos en el curso 2016/2017 muestra un elevado porcentaje de nuevos proyectos autorizados (46,9%), frente a los que repiten edición (49%), con una escasa tasa de proyectos en extinción para el siguiente curso (4,1%), lo que es un indicador claro del interés que la modalidad dual está generando en el sistema educativo.

Distribución de proyectos FP Dual en el curso 2016/2017: renovados, nuevos y en extinción



Ilustración 13. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

La distribución territorial es muy desigual, con provincias como Almería que muestran un menor dinamismo en cuanto al desarrollo de nuevos proyectos en dual (22,2%), y otras como Huelva y Málaga con tasas del 63,6% y 60,7%, respectivamente, en cuanto a la nueva oferta dual en el curso 2016/2017.

Solo en Cádiz se da un alto porcentaje de proyectos en extinción, por lo que los centros mantienen alumnado de segundo año para acabar su formación, aunque ya no cuentan con nuevas inscripciones.

El análisis de la oferta por etapa muestra una concentración en los ciclos de Grado Medio y Superior, que serían los que se conectan de forma más directa con el mercado laboral y, sobre todo el Grado Superior, proporciona una cualificación más especializada que compite de forma directa con la que proporcionan los estudios universitarios.

### Distribución de la oferta de FP Dual en el curso 2016/2017 por Etapas

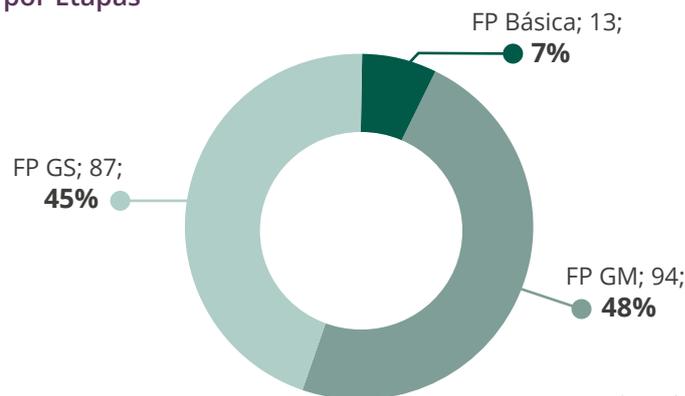


Ilustración 14. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Para analizar el ámbito de conocimiento en los que se han implementado los proyectos de FP Dual se han agrupado los ciclos formativos en familias profesionales según el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (C.N.C.P.), y las familias profesionales se han agrupado en ramas, tomando como referencia lo establecido en la Orden de 21 de febrero de 2017, por la que se regulan las pruebas de acceso a los ciclos formativos de formación profesional de grado medio y grado superior y el curso de formación específico, Anexo 1 de la Orden.

Con la intención de proporcionar una mejor comprensión del texto de este estudio y el análisis de datos que se expone a lo largo del mismo, cada agrupación de familias profesionales o rama ha sido denominada bajo los siguientes términos: Ciencias, Servicios y Tecnologías. La denominación de cada grupo o "ramas de conocimiento" ha sido creada a los sólo efectos de este estudio y para una mejor presentación y comprensión de los datos, sin correspondencia con ninguna clasificación oficial.

Por ramas de conocimiento, los proyectos que se desarrollan en el curso 2016/2017, congruentemente con la mayor orientación de la FP Dual a la formación para la incorporación al mercado de trabajo, en su mayoría son en la rama de conocimiento de Tecnologías, y muy vinculados a profesiones relativas al mantenimiento y fabricación.

En segundo lugar, destacan los proyectos en dual en la rama de Servicios, especialmente los relativos a las tareas de Comercio, marketing, Gestión y administración de empresas. Una familia profesional que destaca también en esta rama es la de Servicios socioculturales y a la comunidad.

Distribución de proyectos por rama de conocimiento y familia profesional

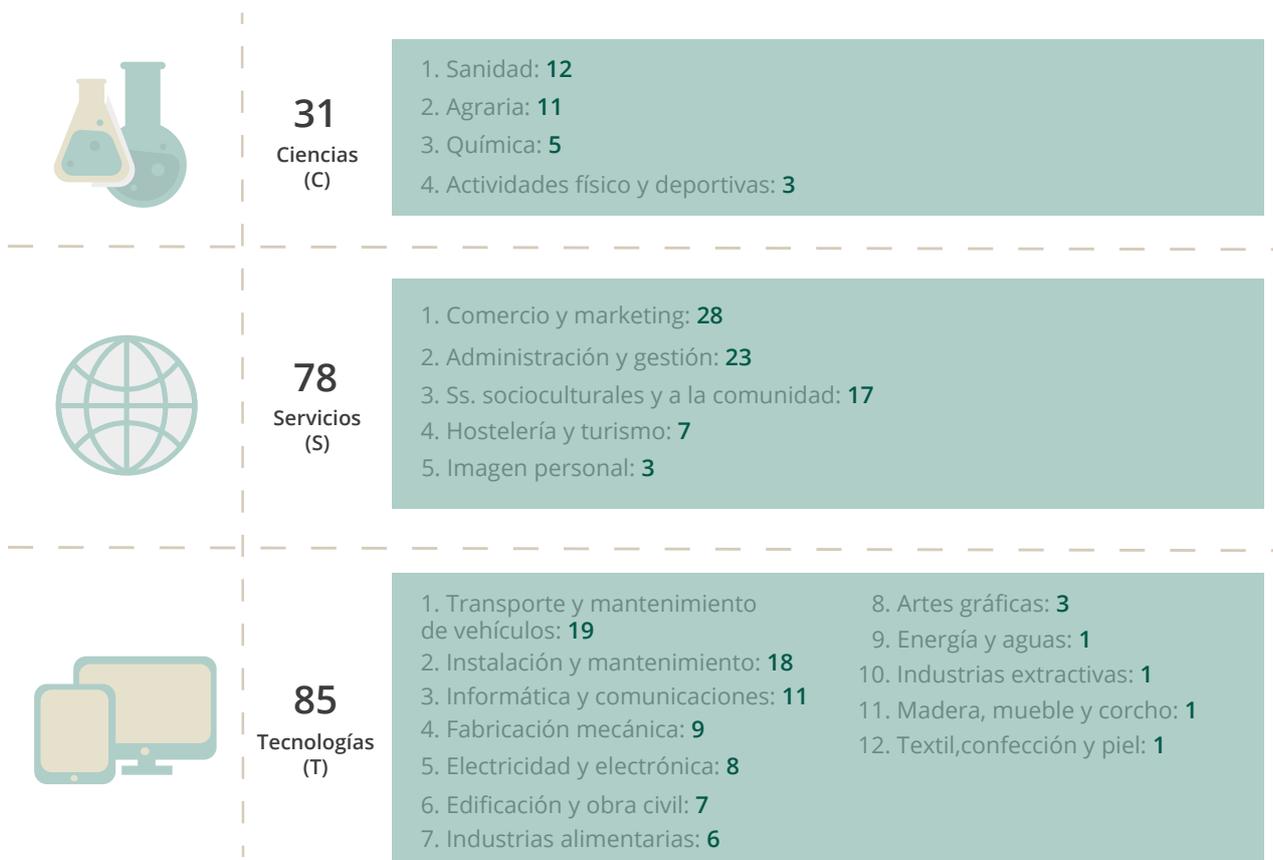


Ilustración 15. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

La rama de Ciencias (con un casi un 16% de los proyectos), es la que menos oferta formativa en modalidad dual ha desarrollado, siendo relevante la actividad en sanidad, con 12 proyectos y agraria con 11 proyectos en Andalucía.

Por provincias se comprueba la congruencia de las ramas de conocimiento y familias desarrolladas, con las actividades productivas principales del territorio. Así solo en Huelva, se imparten el curso de Industrias extractivas, junto a la especialidad de Química, en Córdoba el de Textil, confección y piel, y en Cádiz el de Madera, mueble y corcho.

## Distribución de proyectos por rama de conocimiento y provincia



Ilustración 16. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

El resto de familias están distribuidas por las provincias, y las que registran más proyectos tienen presencia en todas, salvo Comercio y marketing que aún no se ha implementado en Jaén, Administración y gestión, que tampoco se imparten en Jaén y Huelva.

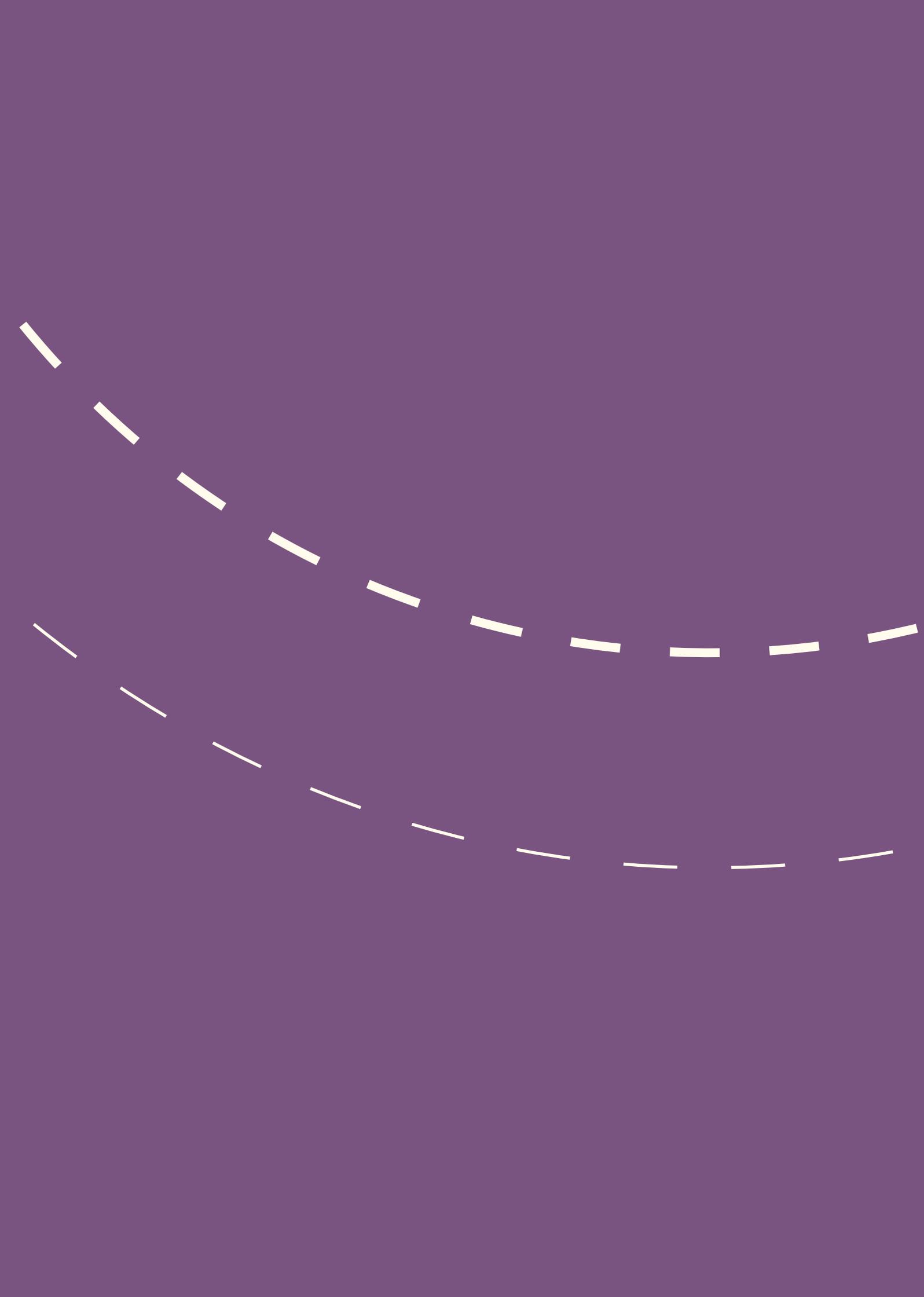
## Distribución de proyectos por rama de conocimiento, familia profesional y provincia

Familias profesionales	AL	CA	CO	GR	HU	JA	MA	SE	TOTAL
Actividades físico y deportivas	0	0	1	1	0	0	0	1	3
Administración y gestión	1	3	6	2	0	0	4	7	23
Agraria	3	0	3	1	1	1	2	0	11
Artes gráficas	0	0	1	1	0	0	0	1	3
Comercio y marketing	1	8	2	4	1	0	6	6	28
Edificación y obra civil	0	0	0	4	0	1	1	1	7
Electricidad y electrónica	0	1	1	2	1	1	0	2	8
Energía y aguas	0	0	0	1	0	0	0	0	1
Fabricación mecánica	0	3	1	0	2	2	0	1	9
Hostelería y turismo	0	0	0	0	0	2	3	2	7
Imagen personal	0	0	0	1	0	0	0	2	3
Industrias alimentarias	0	0	2	1	1	1	0	1	6
Industrias extractivas	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Informática y comunicaciones	1	1	1	1	0	1	4	2	11
Instalación y mantenimiento	0	4	6	3	1	3	1	0	18
Madera, mueble y corcho	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Química	0	2	0	2	1	0	0	0	5
Sanidad	2	1	2	3	0	1	2	1	12
Ss. socioculturales y a la comunidad	1	5	1	2	0	2	1	5	17
Textil, confección y piel	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Transporte y mantenimiento de vehículos	0	4	2	2	2	4	4	1	19
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>33</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>11</b>	<b>19</b>	<b>28</b>	<b>33</b>	<b>194</b>

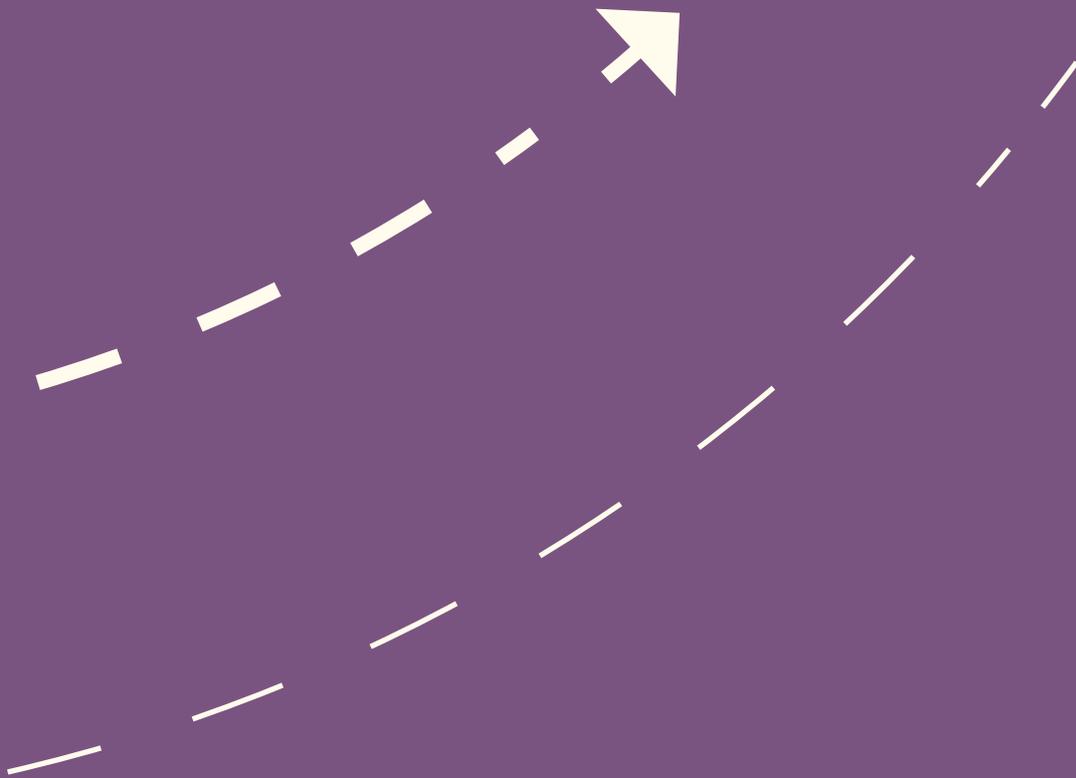
Tabla 4. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Estos resultados muestran una diversificación y variedad de la oferta, aspecto clave atraer al alumnado.

Un aspecto importante a destacar es que cada proyecto se desarrolla expresamente para la oferta del centro, por lo que la misma titulación se puede impartir en dual con distinto programa de actividades teórica-prácticas. En este sentido se podrían detectar buenas prácticas que se pudieran recomendar a los centros y profesorado que está interesado en poner en marcha proyectos en dual.



# 5.1. Análisis de proyectos educativos en FP Dual renovados



De los 110 proyectos formativos en dual impartidos en Andalucía en el curso 2015/2016, 95 se renovaron para el siguiente curso 2016/2017, lo que supone una tasa del 86,4% de renovación. Esta tasa es representativa de todas las provincias andaluzas, destacando Granada con la mayor tasa de repetición, con un 94,7%, y Huelva con la menor, que registra un 80% de renovaciones.

### Distribución de proyecto de FP Dual renovados por provincias

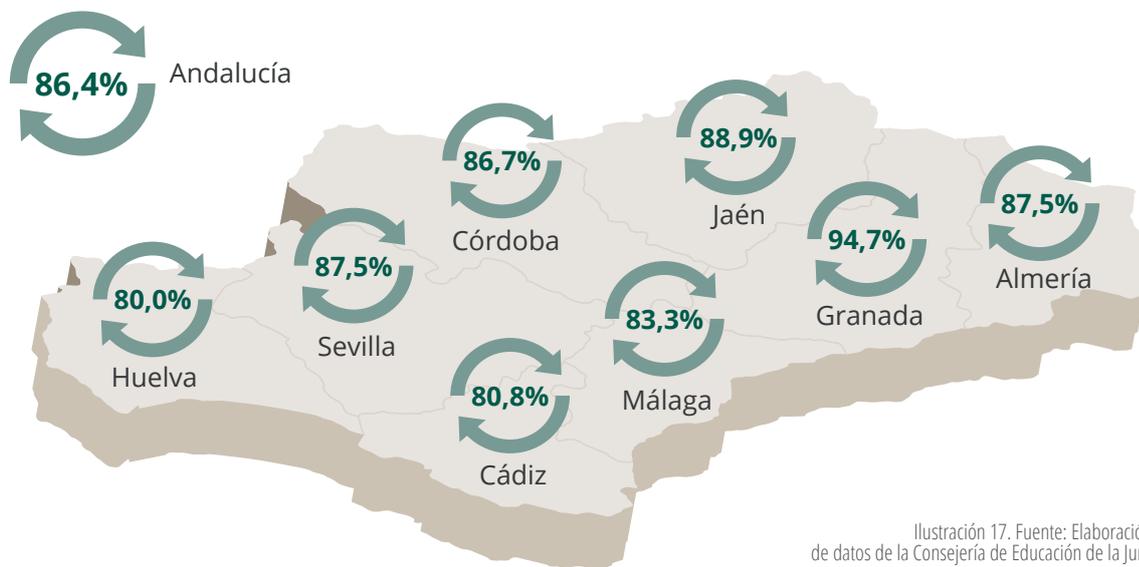


Ilustración 17. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Por etapa formativa, las renovaciones se han concentrado en la FP de Grado Medio con un 51,6% de los proyectos, siendo escasa la tasa en Formación Básica (1,1% para el promedio andaluz), que solo se da en un proyecto en Córdoba, y situándose la de FP de Grado Superior en un 47,4%.

### Distribución de proyecto de FP Dual renovados por etapa formativa

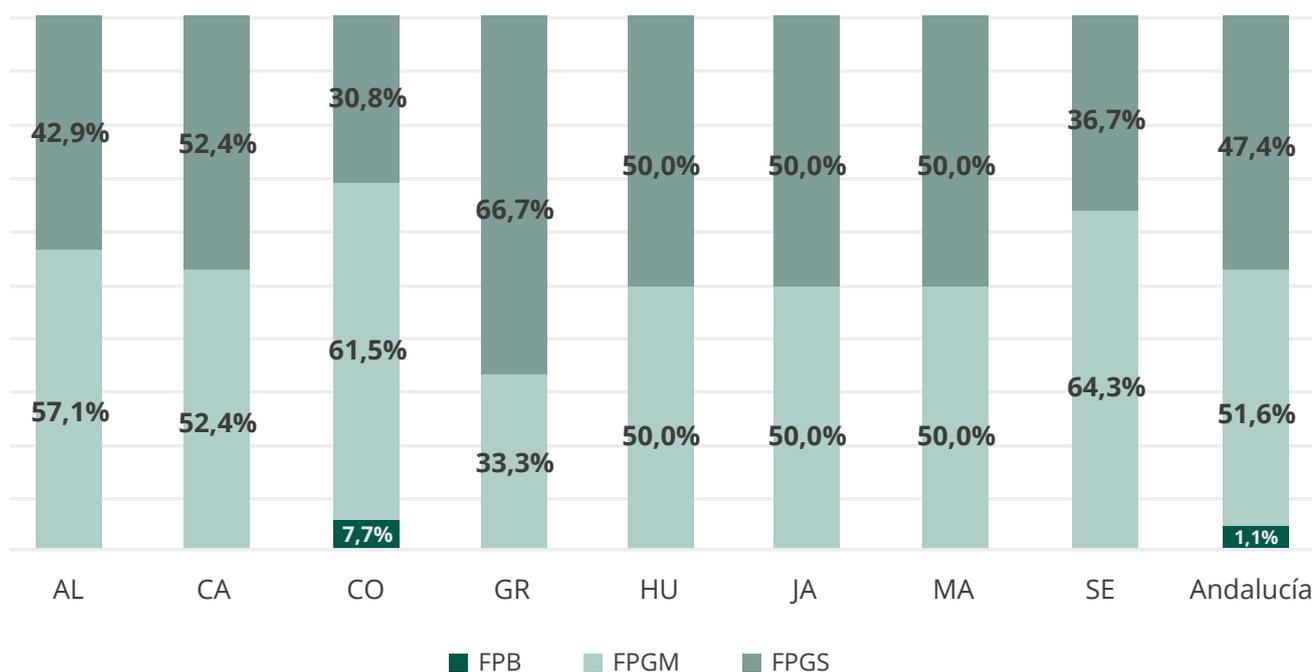


Ilustración 18. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Por provincias no hay un patrón claro de comportamiento en esta variable, siendo, por un lado, Granada la que se diferencia más de la media, pues la renovación en las familias de Grado Superior se eleva hasta el 66,7% de los proyectos, y por otro Sevilla y Córdoba donde la tasa en los estudios de grado medio se repite en un 64,3% y 61,5% de las ocasiones.

La renovación de proyectos es muy importante por el esfuerzo que implica el diseño y superar la aprobación por parte de la administración competente. Una vez validados en su primera edición, el poder seguir impartiendo estas familias profesionales posibilita su mejora y mayor adaptación a la demanda de las organizaciones-alumnado.

Por rama de conocimiento, las renovaciones se han dado en mayor medida en la ramas de Ciencias y Tecnología, con porcentajes superiores al 50% de los proyectos, que indica el mantenimiento de las familias puestas en marcha.

#### Distribución de proyectos de FP Dual renovados por rama de conocimiento

Ramas de conocimiento	Renovados	% Total ramas	% Renovados/ total proyectos
Ciencias	18	18,9%	58,1%
Servicios	34	35,8%	43,6%
Tecnologías	43	45,3%	50,6%
<b>TOTAL</b>	<b>95</b>	<b>100%</b>	<b>49,0%</b>

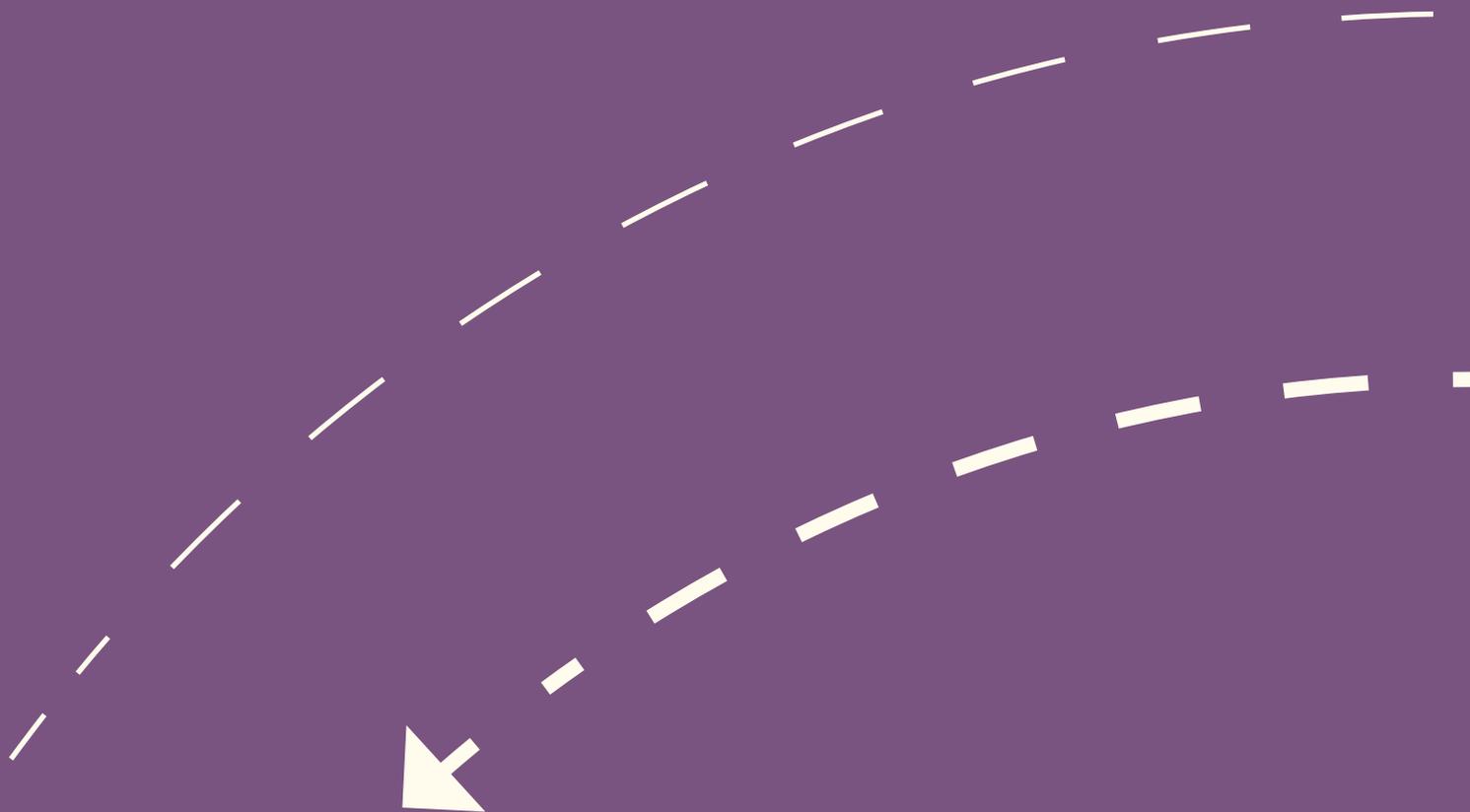
Tabla 5. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Las familias que más renovación han experimentado han sido las de Comercio y marketing, Administración y Gestión e Instalación y mantenimiento. Por su parte, las muy vinculadas al territorio se han mantenido (Textil, Madera y mueble), y, en general, se han ofertado nuevos proyectos en modalidad dual en el resto de las familias profesionales.

## Proyectos de FP Dual renovados por familia profesional y provincia

Familias profesionales	AL	CA	CO	GR	HU	JA	MA	SE	TOTAL
Actividades físico y deportivas	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Administración y gestión	1	2	1	2	0	0	1	4	11
Agraria	3	0	0	1	1	0	1	0	6
Artes gráficas	0	0	1	0	0	0	0	1	2
Comercio y marketing	1	5	1	0	0	0	3	2	12
Edificación y obra civil	0	0	0	3	0	0	0	0	3
Electricidad y electrónica	0	0	0	2	0	1	0	0	3
Energía y aguas	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Fabricación mecánica	0	1	1	0	1	1	0	0	4
Hostelería y turismo	0	0	0	0	0	1	0	1	2
Imagen personal	0	0	0	1	0	0	0	1	2
Industrias alimentarias	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Industrias extractivas	0	0	0	0	1	0	0	0	1
Informática y comunicaciones	1	1	1	1	0	0	3	2	9
Instalación y mantenimiento	0	3	3	2	0	2	0	0	10
Madera, mueble y corcho	0	1	0	0	0	0	0	0	1
Química	0	1	0	2	1	0	0	0	4
Sanidad	1	1	1	3	0	1	0	1	8
Ss. socioculturales y a la comunidad	0	3	1	0	0	1	0	2	7
Textil, confección y piel	0	0	1	0	0	0	0	0	1
Transporte y mantenimiento de vehículos	0	3	2	1	0	1	2	0	9
<b>TOTAL</b>	<b>7</b>	<b>21</b>	<b>13</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>14</b>	<b>95</b>

Tabla 6. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.



## **5.2. Análisis de nuevos proyectos formativos en FP Dual para el curso 2017/2018**

En el curso 2017/2018 de los 350 proyectos inicialmente presentados, tras la Resolución de 8 de junio de 2017, de la Dirección General de Formación Profesional Inicial y Educación Permanente, Proyectos de Formación Profesional Dual, han quedado finalmente 321 proyectos aprobados.

Según la Orden de 29 de enero de 2016, que regula la convocatoria de proyectos en FP Dual para el curso 2016/2017, los criterios de valoración para la aprobación fueron los siguientes:

- Configuración y concreción de actividades y asociación con los Módulos Profesionales.
- Compromiso y participación del profesorado
- Adecuación puesto formativos con número de trabajadores en las empresas
- Mecanismos de coordinación y seguimiento entre empresas y centros educativos
- Mecanismos del alumnado para el seguimiento de su proceso de aprendizaje
- Integración de las nuevas tecnologías de la información y comunicación
- Razones y motivos que justifican la implantación de la modalidad dual

Se requiere una puntuación mínima para ser aprobado, así como el cumplimiento de otros requisitos relativos a la autorización de la enseñanza. En el curso 2016/2017 la mayor parte de los nuevos proyectos duales aprobados han sido para la etapa de FP Grado Medio, consolidando esta etapa dentro de la modalidad dual.

#### Distribución de por etapa formativa de los nuevos proyectos de FP Dual Curso 2016/2017

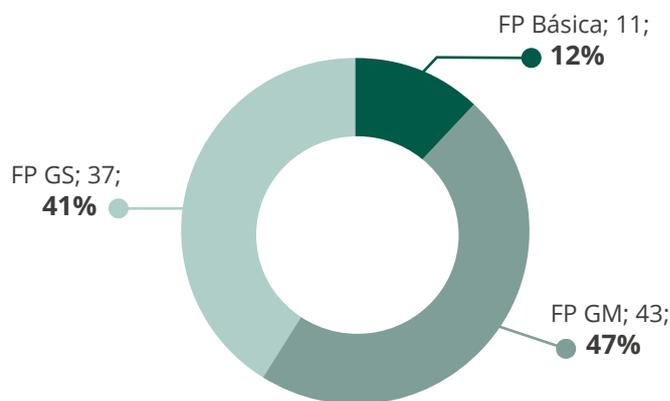


Ilustración 21. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Otro aspecto importante a tener en cuenta son los nuevos proyectos que se han incorporado en todas las ramas de conocimiento y en casi todas las familias profesionales.

#### Distribución de proyectos de FP Dual nuevos por rama de conocimiento

Ramas de conocimiento	Nuevos proyectos	% Total ramas	% Renovados/ total proyectos
Ciencias	10	11,0%	32,3%
Servicios	42	46,2%	53,8%
Tecnologías	39	42,9%	46,4%
<b>TOTAL</b>	<b>91</b>	<b>100%</b>	<b>47,2%</b>

Tabla 7. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Nuevos proyectos por familia profesional

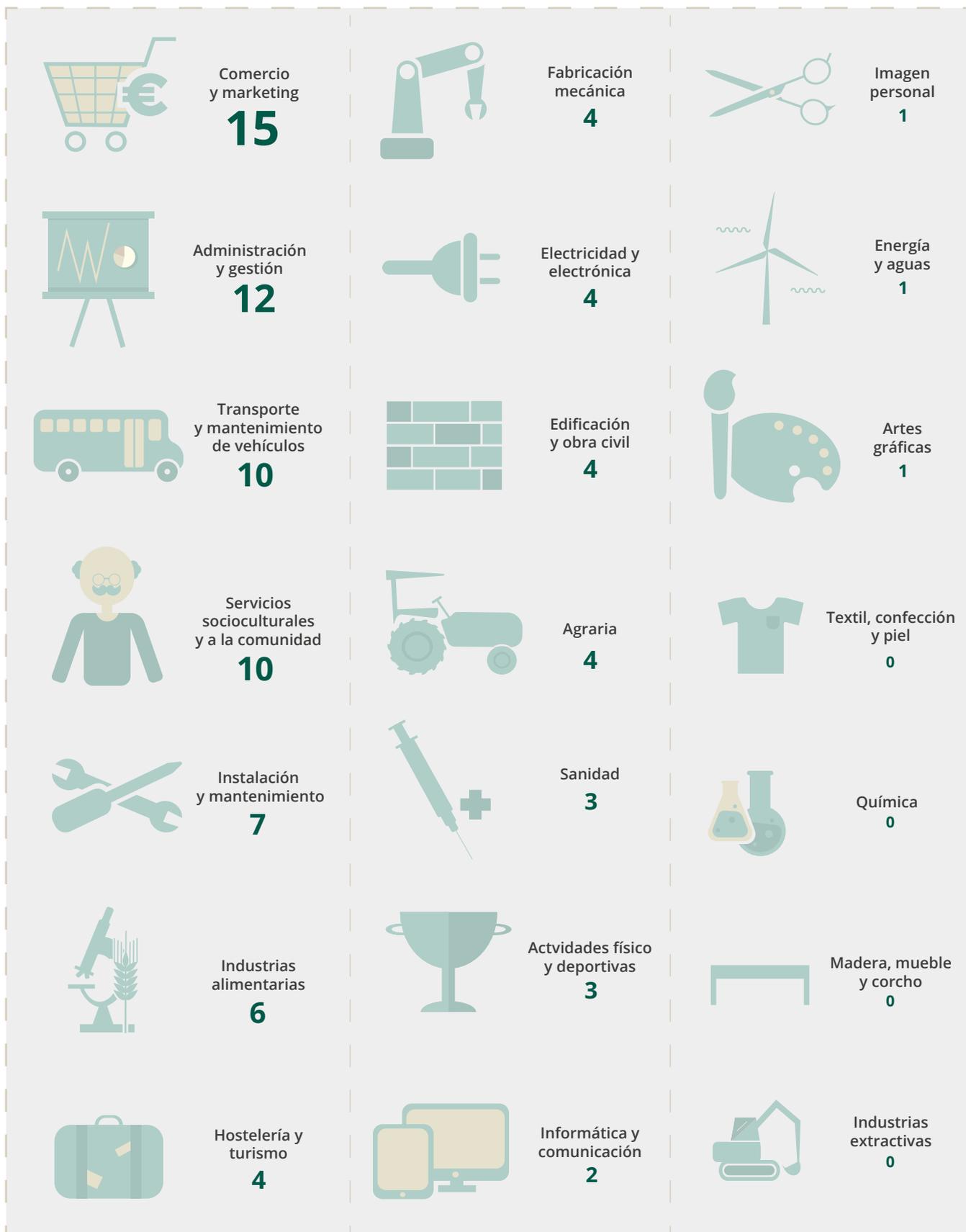


Ilustración 23. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Para impulsar el desarrollo de proyectos en modalidad dual en los centros educativos la Consejería de Educación ha puesto en marcha diversas medidas. Por un lado, se han programado jornadas formativas para el profesorado de FP interesado en el desarrollo de proyectos en dual, concebidas como programa de orientación en la elaboración de un proyecto para el profesorado que presenta por primera vez una convocatoria dual. Estas jornadas ofrecen una formación técnica respecto a la normativa que regula la FP Dual, y una formación práctica del proceso de elaboración de proyectos.

También se han realizado jornadas de seguimiento y evaluación de proyectos de FP Dual en las que se reúnen a representantes de los centros educativos y entidades colaboradoras con la intención de mantener un intercambio de experiencias y puesta en común de buenas prácticas para avanzar en el desarrollo de un modelo integral de formación en esta modalidad.

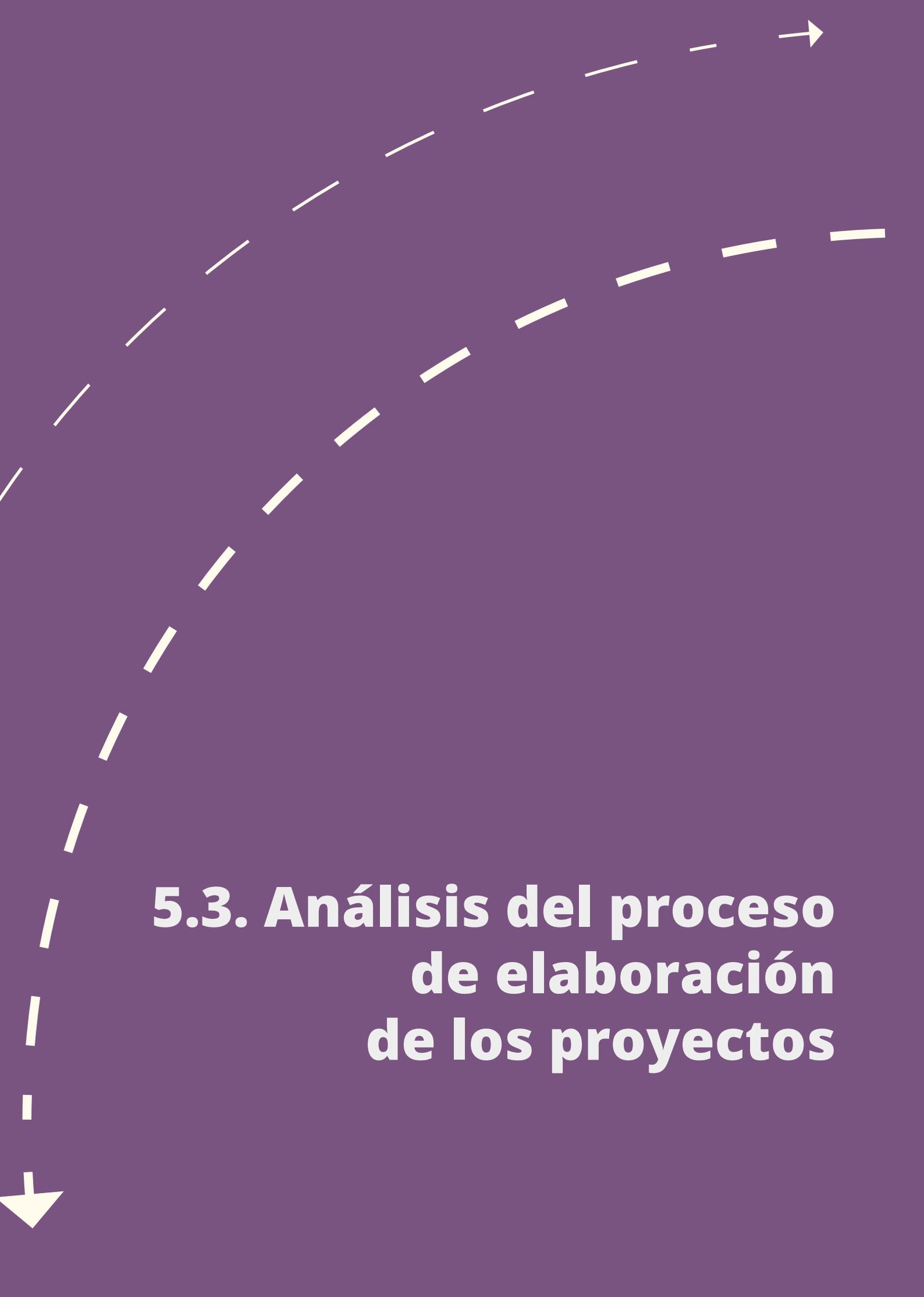
Otras instituciones también organizan actividades de impulso a la FP Dual como, por ejemplo, la convocatoria de premios realizada por la Fundación Bertelsmann en el curso 2016/2017, para reconocer los mejores proyectos en dual.



El centro que ha obtenido este premio en el curso 2016/2017 ha sido el IES Fernando III de Martos, Jaén





The background features two parallel dashed lines in a light purple color. The upper line starts from the left edge and ends with a right-pointing arrowhead. The lower line starts from the left edge and ends with a downward-pointing arrowhead. The text is positioned in the lower right area of the page.

## **5.3. Análisis del proceso de elaboración de los proyectos**

La calidad, flexibilidad y adaptación de los proyectos a las características de las empresas son elementos determinantes de la posibilidad de consolidar la modalidad de formación profesional dual. Por ello, es clave la capacidad de crear sinergias entre la teoría y la práctica, para que los distintos módulos de cada proyecto, que van asociados a unidades de competencias y cualificación, se adquieran combinando la formación en aula y en la empresa, ya que se espera que una gran parte del alumnado dual sean los profesionales futuros que desempeñen la actividad en la empresa en la que se han formado.

En el diseño y ejecución de los proyectos se identifican cuatro fases clave que el Centro educativo debe consensuar con las organizaciones y empresas para asegurar su éxito: planificación del proyecto, selección del alumnado, seguimiento y evaluación.

Según la encuesta realizada, hay un grado de satisfacción elevado con el funcionamiento actual de estos procesos, ya que en torno al 90% de las organizaciones y empresas afirman estar muy satisfechas o bastante satisfechas, frente al bajo porcentaje de respuestas que muestran problemas, sobre todo para la selección del alumnado, su seguimiento y evaluación.

**Satisfacción de las empresas con el proceso de desarrollo de los proyectos de FP Dual.  
n=148**

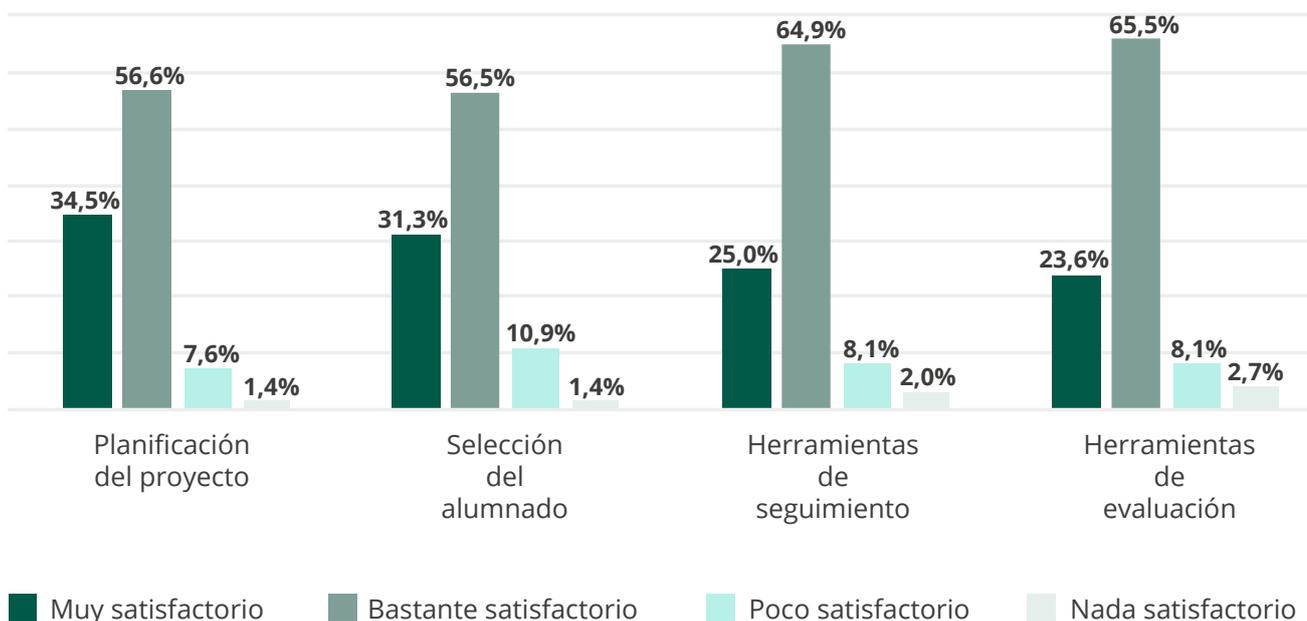


Ilustración 24. Fuente: Elaboración propia a partir del trabajo de campo del estudio.

En la planificación de los proyectos se pueden identificar los siguientes hitos:

Planificación y Diseño de los proyectos de FP Dual

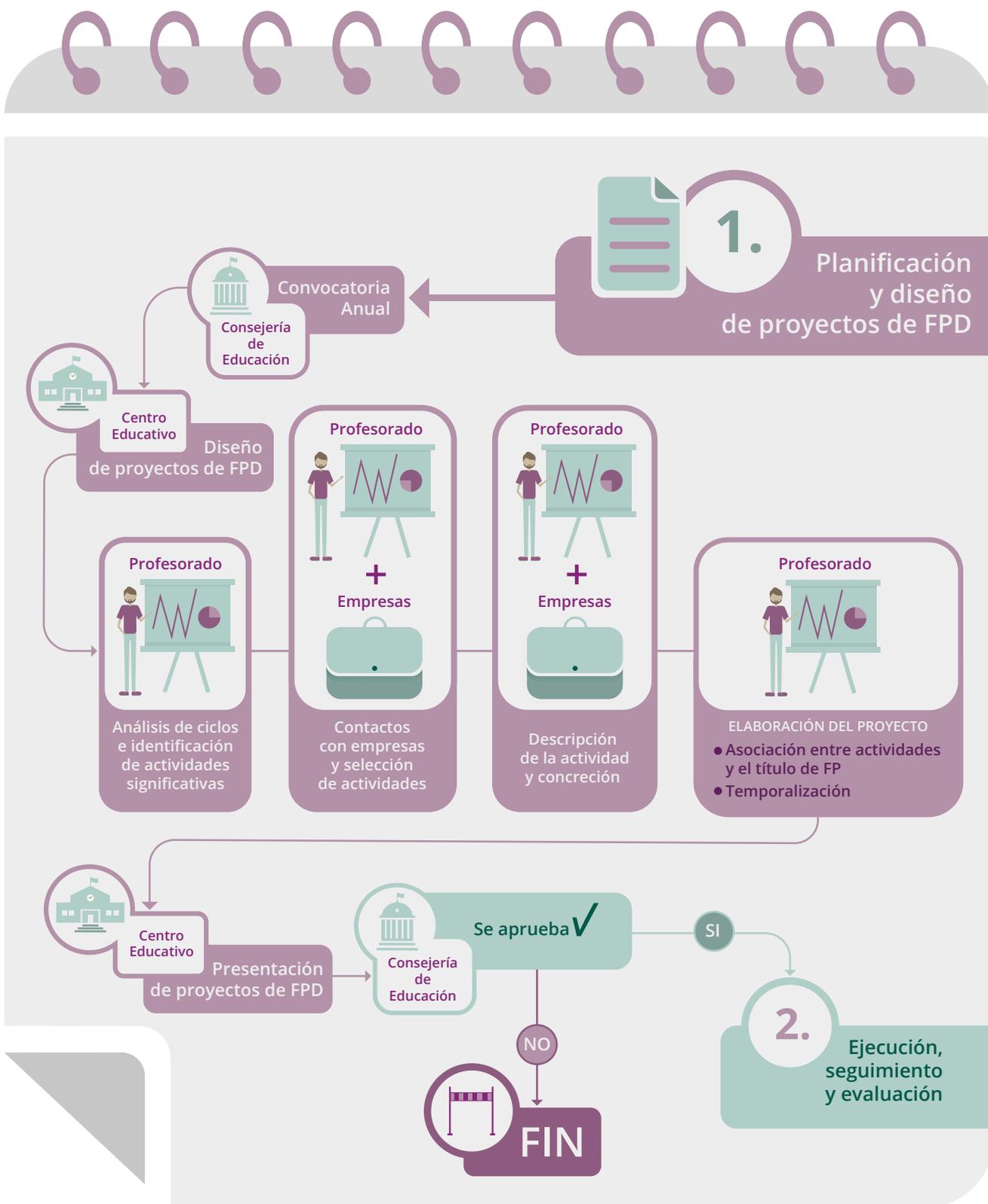


Ilustración 25. Fuente: Elaboración propia.

Las áreas de oportunidad y mejora de esta fase están vinculadas a los siguientes aspectos:



Origen de los proyectos: profesorado, dirección de los centros y las empresas. El aspecto determinante es la identificación de las familias profesionales o sectores idóneos para la modalidad dual, en función de las necesidades del tejido social y productivo.



Es necesario desarrollar una cultura que ayude a entender el papel que tienen las organizaciones y empresas en el desarrollo de la FP Dual.



Reforzar el papel de las organizaciones intermediarias representativas y sectoriales como elemento de articulación de los procesos de planificación y coordinación para la selección de las familias y titulaciones, de forma que se mejore el ajuste entre oferta y demanda de cualificaciones.



Organización y dedicación del profesorado al diseño de los proyectos. Formalización del proceso de diseño, para asignar los recursos necesarios, y revisar la actualización de conocimientos del profesorado.



Selección de las empresas. Hay una labor realizada gracias a la FCT, sin embargo, es necesario una acción didáctica para explicar la diferencia entre FP Dual y las prácticas, sus ventajas y las implicaciones que supone la puesta en marcha de estos proyectos. La variable que determina la participación o no de una empresa, la viabilidad del proyecto, y su adecuado desarrollo, está vinculado a la mentalidad y perfil del empresariado.

En cuanto a la ejecución, seguimiento y evaluación, el proceso se caracterizará por las siguientes etapas:

Ejecución, seguimiento y evaluación de los proyectos de FP Dual

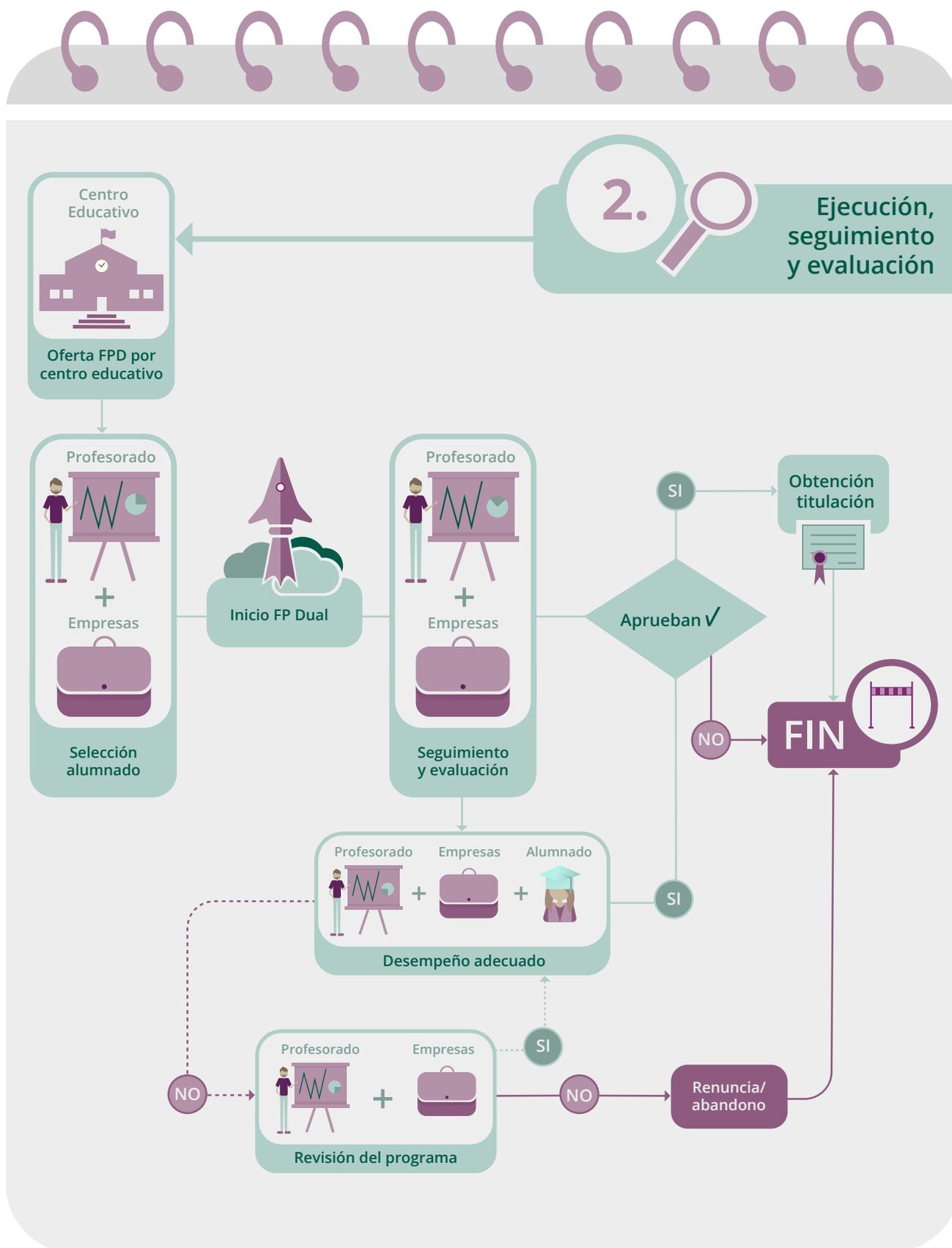


Ilustración 26. Fuente: Elaboración propia.



Los principales problemas de esta fase detectados en el estudio realizado, se deben principalmente, a la falta de trayectoria de esta modalidad, y la menor capacidad que tienen las empresas pequeñas y medianas para desempeñar estas tareas, por lo que un área de mejora en este sentido sería identificar y poner en marcha instrumentos de apoyo y acompañamiento en estos procesos.

Selección del alumnado. Este proceso tiene dos etapas: una primera de selección del alumnado que va a cursar FP Dual y otra relativa a la asignación de la organización en la que desarrollará su formación.

Respecto a la primera fase, se podría avanzar en los siguientes aspectos:

- Mejorar la información y formación al alumnado potencial sobre la FP Dual, para evitar abandonos, expectativas de menor y peor calidad de aprendizaje, etc.
- Establecer un sistema de acceso más diferenciado a la modalidad dual, o mejorar el proceso de selección. La FP dual requiere una capacidad de aprendizaje distinta que se base en una combinación de competencias sociales, personales y educativas.
- Iniciar el proceso al comienzo del curso, y como un sistema de valoración continua.

En relación a la asignación de la organización en la que se desarrollará la formación dual, es importante que colaboren conjuntamente las personas responsables de las organizaciones y empresas, y los centros educativos.

Según los datos de la encuesta realizada, en un alto porcentaje aun (58,3%), es solo el centro educativo el que vincula al alumnado con la organización. Sin embargo, parece que hay mayores probabilidades de buena ejecución cuando se realiza conjuntamente.

Selección del alumnado y competencias más valoradas.  
n=151

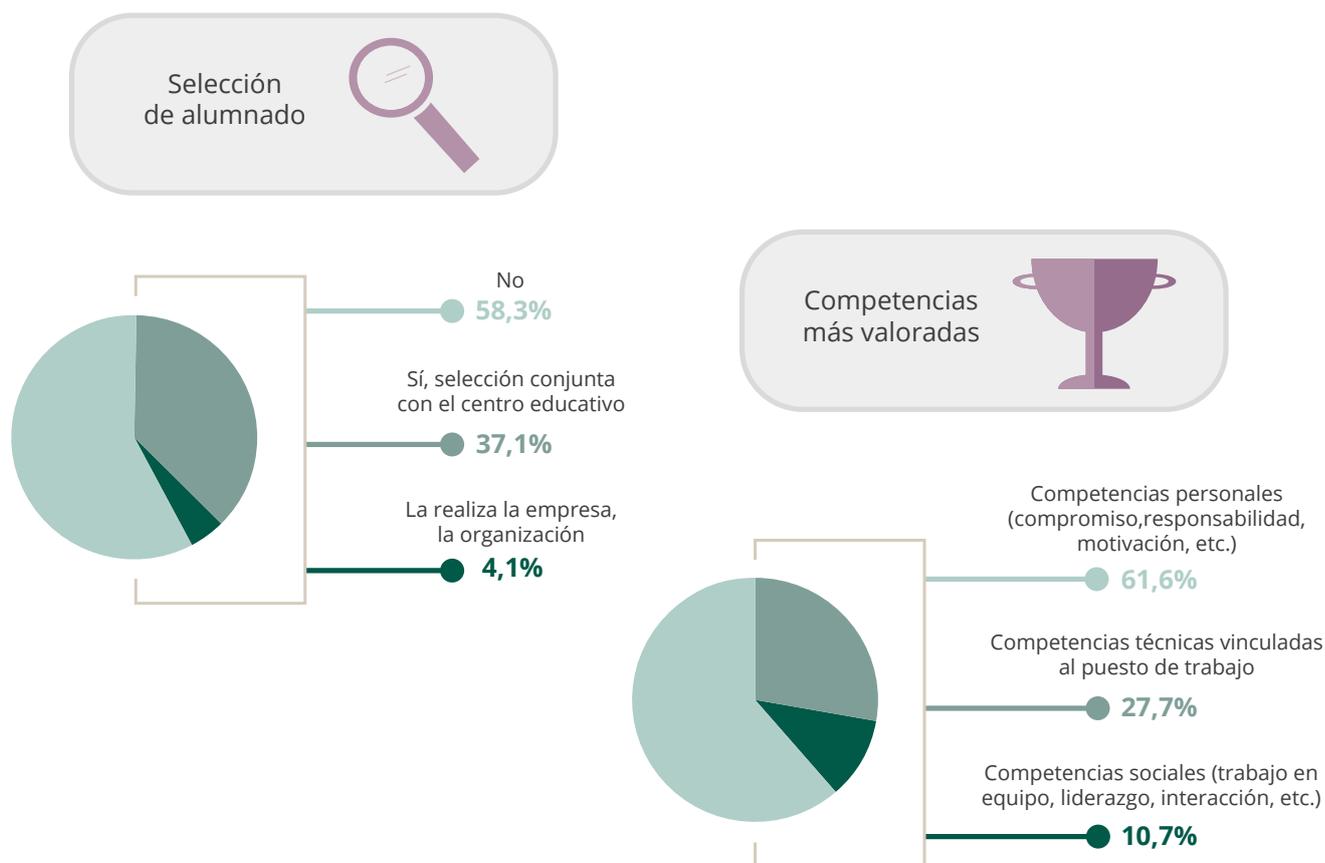


Ilustración 27. Fuente: Elaboración propia a partir del trabajo de campo del estudio.

Las competencias que más valoran las empresas cuando realizan los procesos de selección, sea conjuntamente con el centro o de forma única, son las relativas a las competencias personales: compromiso, responsabilidad, motivación, frente a las técnicas, que se suponen que el alumnado irá adquiriendo a lo largo de su formación.

Justamente la primacía de este tipo de competencias, justifica que se vaya tendiendo a la participación organización-centro educativo a la hora de determinar qué alumnado va a realizar su proceso formativo en cada organización o empresa.



**Seguimiento y evaluación.** Hay un sistema de supervisión continua, en función de la programación de actividades, en la que evalúa de forma conjunta entre el profesorado y la empresa la realización de las actividades y se valora el desempeño, aunque el profesorado es el único responsable de la evaluación final sobre la adquisición de competencias. Si no se realizan las actividades, hay un plan de contingencia por el cual se diseñan nuevas que aseguren que el alumnado adquiere las competencias vinculadas a las actividades.

Este sistema se considera, en términos generales, adecuado, aunque se podrían facilitar herramientas y formación a las personas que tutorizan en las empresas al alumnado dual.

Ahora bien, un aspecto que se ha repetido en las entrevistas y foros sobre formación profesional dual, y que dificulta el diseño y desarrollo de los proyectos, es la burocracia, y el cierto “encorsetamiento” legal y los plazos muy estrictos, de algunos aspectos fundamentales para la implementación de esta modalidad en las organizaciones.

Ello explica, por ejemplo, que en un 17,1% de las ocasiones se valore negativamente el horario en el que se debe desarrollar la formación en las empresas, sobre todo para algunas familias profesionales como la de Hostelería.

**Elementos que favorecen/dificultan el desarrollo de los proyectos FP Dual.**  
n=146

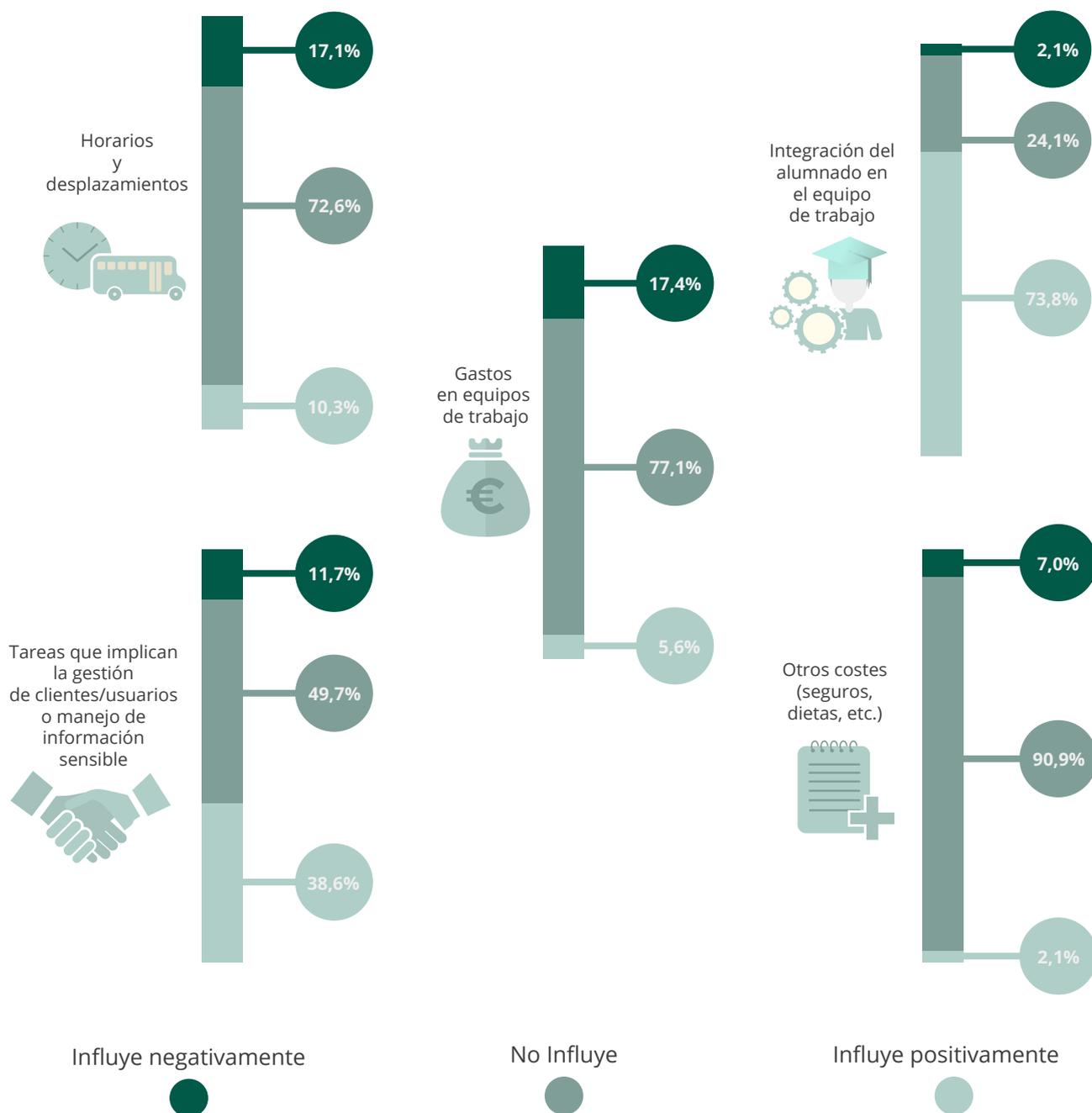


Ilustración 28. Fuente: Elaboración propia a partir del trabajo de campo del estudio.

Por el contrario, los factores mejor valorados, en el sentido de contribuir al desarrollo de estos proyectos duales, son la integración del alumnado en el equipo, y la asignación de tarea que implican la gestión de clientes y usuarios.

Es muy positivo que tanto los gastos de equipo de trabajo, como otro tipo (seguros, dietas, etc.), no se considere que tengan mucha influencia en el desarrollo de esta modalidad, es más, se valoran como inversión necesaria que mejora la calidad de la modalidad dual.

Un indicador complementario al anterior es el que muestra que en el 77,4% de los casos los proyectos se han desarrollado conforme a su diseño, sin presentar variaciones o incidencias destacadas, lo que nos informa de la calidad del diseño de los proyectos elaborados.

**Ajuste entre el diseño y desarrollo de proyectos de FP Dual.**  
n=146

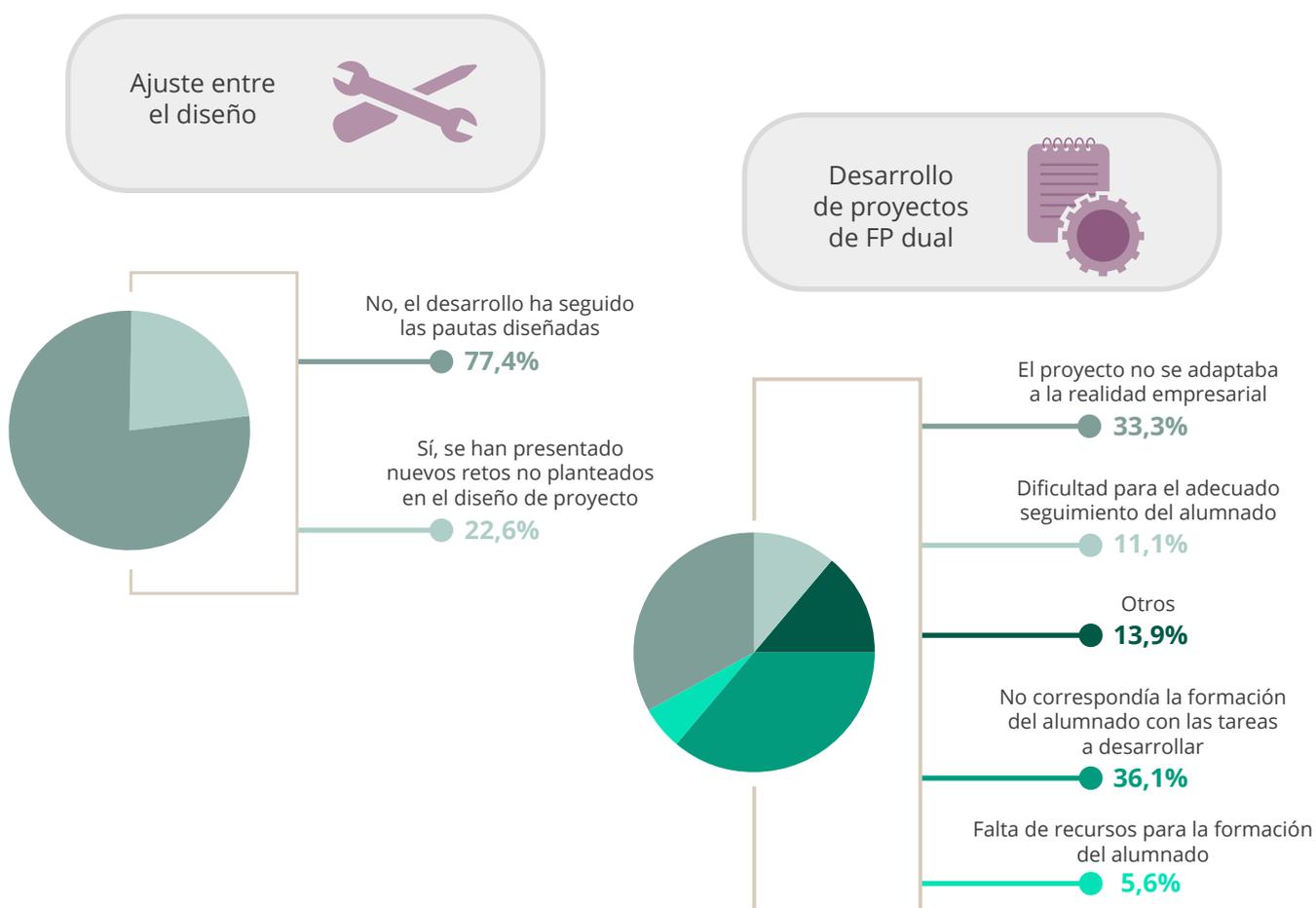


Ilustración 29. Fuente: Elaboración propia a partir del trabajo de campo del estudio.

En los casos en los que se han planteado retos o situaciones imprevistas, estas se han debido a la falta de correspondencia entre la formación del alumnado y las tareas a desarrollar en el centro de trabajo, y la falta de adaptación a la realidad y situación específica de la organización. En el grupo de "otros", el motivo principal ha sido la renuncia del alumnado.





# **6. Centros** educativos con oferta en FP Dual

El número de centros educativos que se van incorporando esta modalidad también es creciente, pasando de los primeros centros 10 que de forma experimental participaron en la primera edición a 120 en el último curso lectivo de 2016/2017, y a 168 que se prevén que participen en el 2017/2018.

### Evolución del número de centros educativos en FP Dual

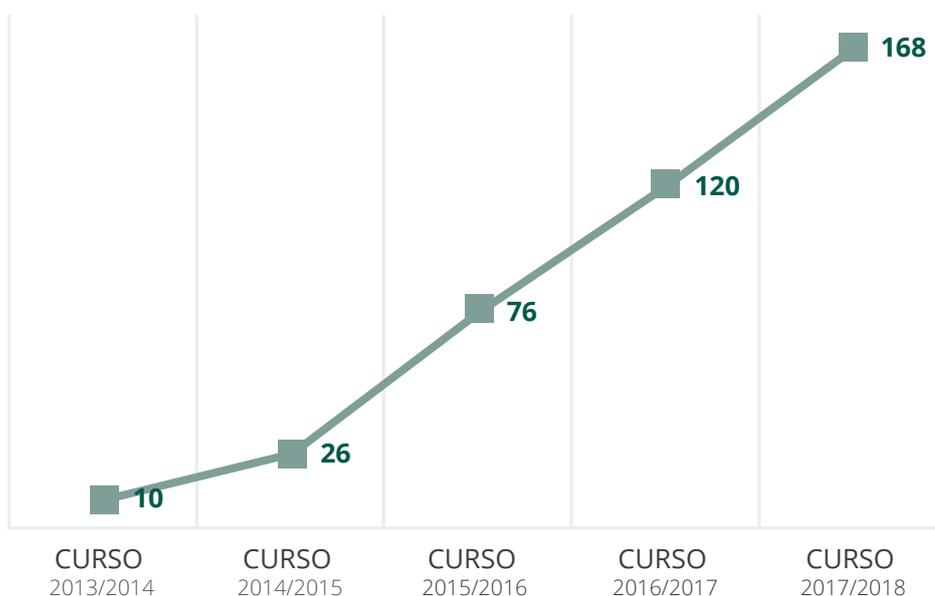


Ilustración 30. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

El resultado del análisis de los indicadores relativos a los centros educativos muestra la consolidación de esta modalidad dual, pues una vez que se pone en marcha, la ratio de abandono es muy baja, y se unen más centros ampliando la oferta.

En la edición de FP Dual del curso 2016/2017 un 60,8% de los centros educativos (73) se mantienen respecto a 2015/2016, bien porque solo estén impartiendo el segundo año del curso de FP Dual (serían el caso de los 8 proyectos en extinción), porque renueva su participación con nuevas ediciones, o porque oferten nuevas familias profesionales.

También se registra una importante incorporación de nuevos centros (47 en total), que pone de manifiesto el interés creciente por incorporar programas de FP Dual en la oferta formativa de los centros andaluces.

Por provincias, se constata un comportamiento muy desigual, con valores extremos como Almería y Cádiz, en las que apenas hay nuevas incorporaciones de centros, y el resto de provincias que presentan en torno a la mitad de la oferta con centros antiguos y nuevos.

**Oferta de centros educativos en la modalidad de FP Dual  
Curso 2016/2017**

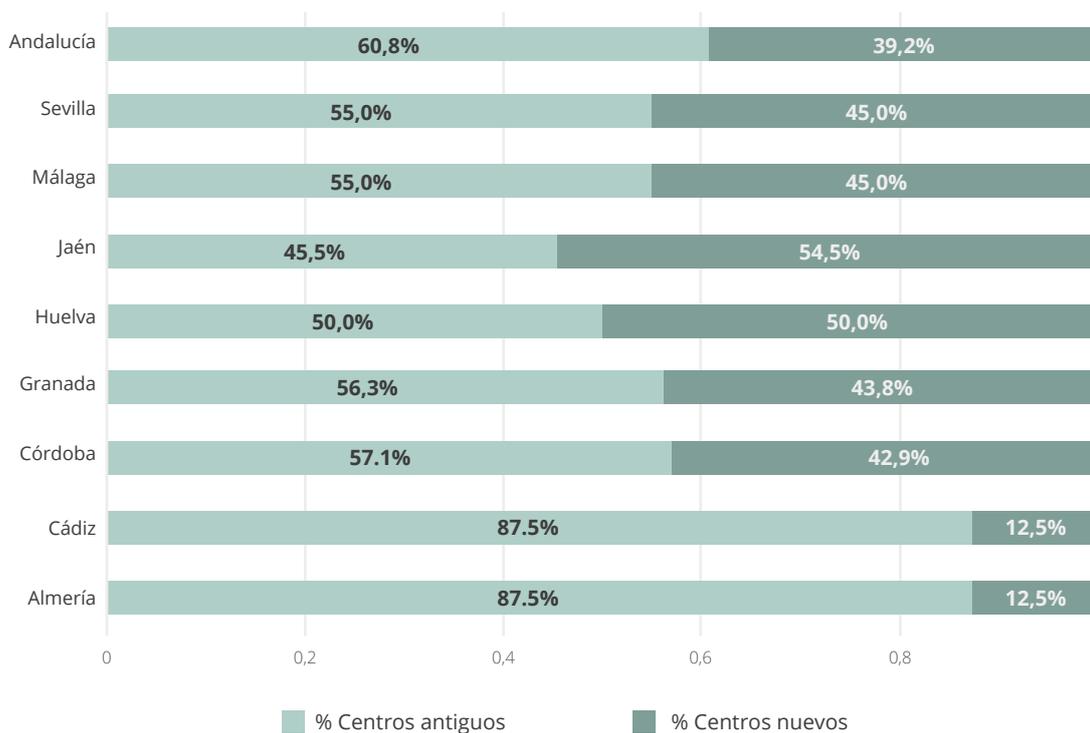


Ilustración 31. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Los 73 centros educativos que ya impartían proyectos de FP Dual suponen casi el total de oferta existente en el curso 2015/2016, pues solo se contabilizan 3 centros en toda Andalucía, en Almería, Huelva y Málaga, que hayan dejado de impartir FP Dual en el curso 2016/2017.

Esta elevada ratio de estabilidad es clave para el desarrollo de la FP Dual, pues el sostenimiento de los centros y proyectos permite adquirir la experiencia y conocimiento necesario para hacer ajustes y cambios encaminados a la mejora de la oferta formativa en esta modalidad.



A este respecto, casi el 87% de las organizaciones y empresas que han respondido a la encuesta valoran como relevante el centro de procedencia del alumnado para el desarrollo de los proyectos de FP Dual, especialmente el profesorado implicado.

Relevancia del centro de procedencia para los proyectos de FP Dual. n= 152

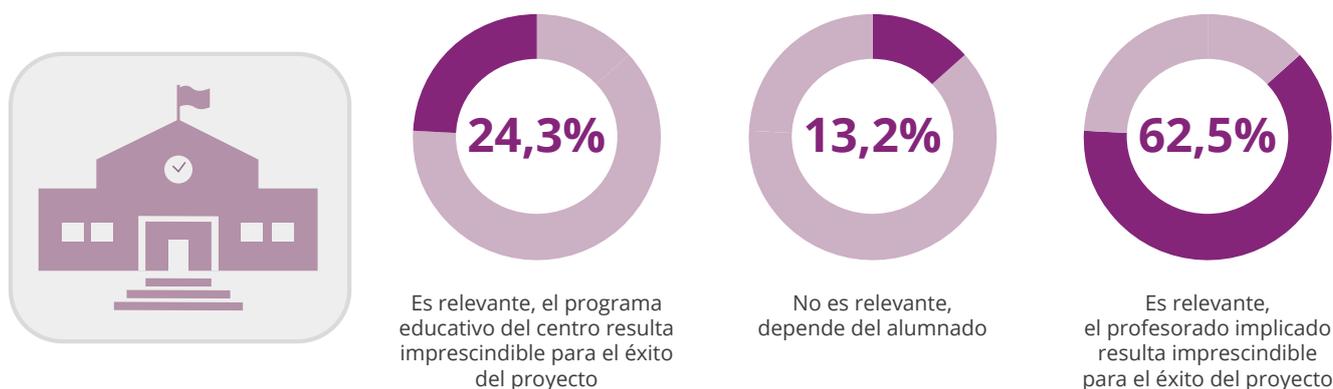


Ilustración 32. Fuente: Elaboración propia a partir del trabajo de campo del estudio.

La continuidad en la dirección y seguimiento de los proyectos es un elemento que permite reducir incertidumbres sobre las nuevas ediciones de los proyectos, sobre todo con la corta trayectoria que aún la FP Dual tiene.

Un indicador complementario al anterior, y que informa sobre la progresiva consolidación de la FP Dual en los centros formativos andaluces, es el que permite analizar cómo los centros aumentan su oferta en FP Dual desarrollando más de una familia profesional. Frente al 76,3% de centros que impartían solo una familia profesional por centro en el curso 2015/2016, en el siguiente año este porcentaje desciende en 13 puntos, elevándose significativamente los centros que ofertan de 2-3 proyectos (8,12%), y más de tres proyectos (4,7%).

Proyectos de FP Dual en los centros

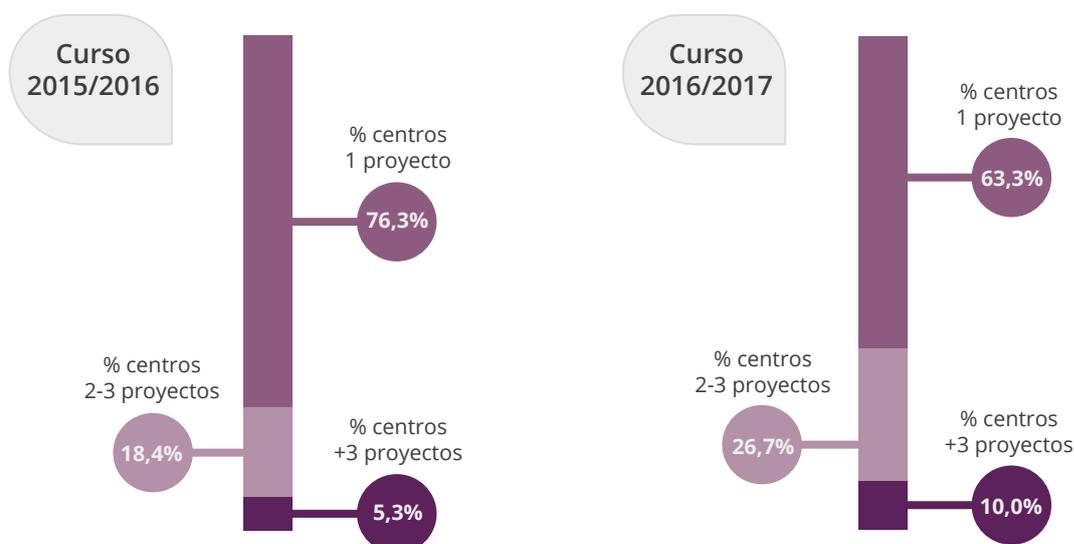


Ilustración 33. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Este indicador muestra una ratio de incorporación menor de Centros que de desarrollo de nuevos proyectos, debido a que se está dando una mayor intensidad en la ampliación de la oferta por centro. Así, frente a 91 nuevos proyectos, solo hay 47 centros nuevos.

Un aspecto interesante a estudiar, es que casi el 80% de los centros que ofertan más de un proyecto en modalidad dual son de carácter privado/concertado, por lo que se puede apuntar cierta especialización en el sector educativo privado en el desarrollo de esta modalidad.

Las provincias que presentan un comportamiento diferente a la media son Córdoba y Granada, en las que el mayor crecimiento de la oferta se ha concentrado en centros que solo desarrollan un proyecto en FP Dual. Por el contrario, en Málaga el crecimiento ha sido solo en centros que ha ampliado a 2-3 proyectos su oferta en dual.

### Variación de la ratio proyectos por centro educativos Cursos 2015/2016 y 2016/2017 Provincias

	1 proyecto	2-3 proyectos	más 3 proyectos
Almería	-1	1	0
Cádiz	0	0	2
Córdoba	5	2	2
Granada	5	1	1
Huelva	2	0	1
Jaén	3	3	0
Málaga	0	8	0
Sevilla	4	3	2
<b>Andalucía</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>8</b>

Tabla 8. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Aumentar y diversificar la oferta formativa en proyectos de FP Dual es un atractivo para el desarrollo y consolidación de esta modalidad, pues cada vez se demanda mayor especialización y un freno a optar por esta opción puede ser que no estén desarrolladas las familias profesionales que les puede interesar al alumnado o a las empresas.





# **7. Alumnado**

en FP Dual  
en Andalucía



En relación al alumnado, desde su inicio en el curso 2013/2014 hasta el curso 2016/2017, ha pasado de 207 a 2.989, lo que supone que se ha multiplicado en más de 14 veces.

#### Evolución del alumnado en FP Dual

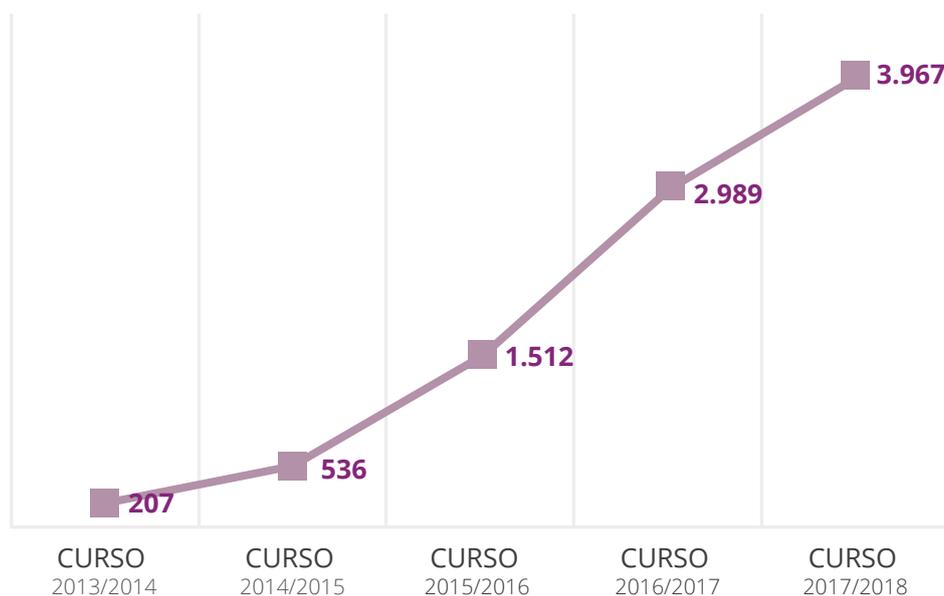


Ilustración 34. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

El crecimiento en el alumnado está motivado, entre otras causas, como evidencian los estudios de la Fundación Bertelsmann, porque la FP dual promueve la entrada del alumnado al mercado laboral con una profesión enfocada a las necesidades de las empresas y una formación de calidad, recibiendo una remuneración por ello.

No obstante, al llevar pocos años impartándose esta modalidad, aún requiere consolidarse para poder ser una alternativa a otras enseñanzas, y superar algunos aspectos que pueden suponer un freno a su expansión como la edad relativamente temprana en la que el alumnado inicia su actividad laboral, la mayor valoración que aún se tienen de la formación académica frente a la práctica, etc. La FP Dual puede contribuir a hacer más atractiva la formación en estas edades, logrando retener al alumnado en esta etapa educativa, gracias a su orientación práctica y cercanía al mundo laboral.

Por etapa formativa, el alumnado se concentra en la modalidad dual de FP Grado Superior, en mayor proporción que los proyectos ofertados, donde la oferta era más equilibrada entre el Grado Medio y Superior. La mayor elección del grado superior por parte del alumnado, puede indicar la preferencia de este tipo de formación, frente a los estudios universitarios, ya que son los más próximos en cuanto a especialización, complejidad, y edad promedio de finalización.

Distribución del alumnado según Etapa formativa  
Curso 2016/2017

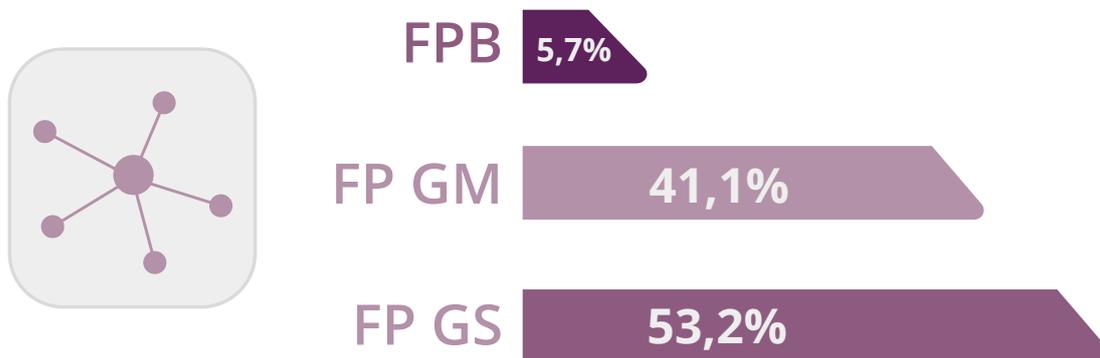


Ilustración 35. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Por ramas de conocimiento, la mayor proporción de alumnado se da en las familias profesionales de Servicios, seguida por la de Tecnología, cambiando el orden de importancia en rama de conocimiento respecto al número de proyectos.

Distribución del alumnado por rama de conocimiento

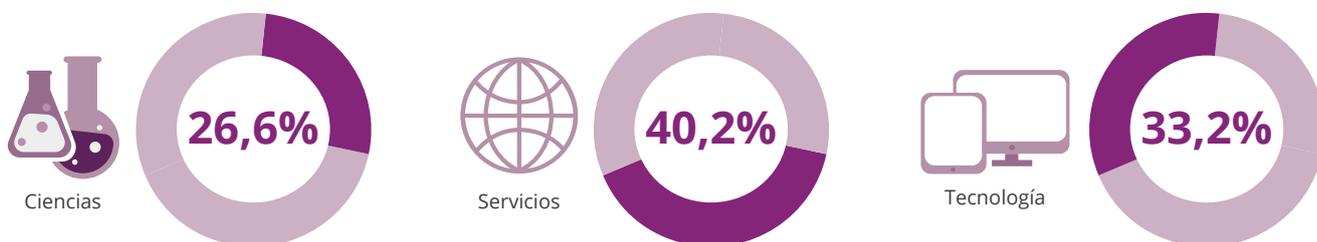


Ilustración 36. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Esta distinta distribución implica una ratio más bajo de alumnado por proyecto en FP Dual en los ciclos formativos de la rama de Tecnología (13 alumnos por proyecto), frente a la de Servicios (16 alumnos por proyecto), pero sobre todo respecto a las familias englobadas en Ciencias.

**Ratio alumnado/proyecto FP Dual por rama de conocimiento  
Curso 2016/2017**

	Proyectos	Alumnado	Ratio
Ciencias	31	628	27
Servicios	78	1.330	16
Tecnologías	85	1.053	12
<b>TOTAL</b>	<b>194</b>	<b>3.011</b>	<b>16</b>

Tabla 9. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

El detalle por familia profesional sitúa la familia profesional de Servicios socioculturales y a la comunidad como la más elegida entre el alumnado (575 en total y una ratio de 34 personas por proyecto), seguida por la de Comercio y marketing y Administración y gestión en términos absolutos, que igualmente eran las especialidades que acumulaban más proyectos.

## Distribución del alumnado por familia profesional

	TOTAL Alumnado	Alumnado en proyectos en Extinción	Alumnado en Proyectos Renovados	Alumnado en proyectos Nuevos	Nº proyectos	Ratio alumnado/proyecto
Actividades físico y deportivas	26		0	26	3	9
Administración y gestión	262		154	108	23	11
Agraria	305	1	249	55	11	28
Artes gráficas	59		52	7	3	20
Comercio y marketing	370	12	179	179	28	13
Edificación y obra civil	59		29	30	7	8
Electricidad y electrónica	71	2	31	38	8	9
Energía y aguas	6		0	6	1	6
Fabricación mecánica	117		80	35	9	13
Hostelería y turismo	59	2	37	20	7	8
Imagen personal	64	2	58	6	3	21
Industrias alimentarias	100		0	100	6	17
Industrias extractivas	28		28	0	1	28
Informática y comunicaciones	173		157	16	11	16
Instalación y mantenimiento	165	12	85	68	18	9
Madera, mueble y corcho	8		8	0	1	8
Química	75	2	73	0	5	15
Sanidad	222	4	180	38	12	19
Ss. socioculturales y a la comunidad	575		356	219	17	34
Textil, confección y piel	29		29	0	1	29
Transporte y mantenimiento de vehículos	238		162	76	19	13
<b>TOTAL</b>	<b>3.011</b>	<b>37</b>	<b>1.947</b>	<b>1.027</b>	<b>194</b>	<b>16</b>

Tabla 10. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

La evolución de las nuevas disciplinas desarrolladas en dual muestra la demanda existente, y, por tanto, la oportunidad de haber ofertado estas familias profesionales.

En relación a las características el alumnado de FP Dual, en el curso 2016/2017 se registra una mayor tasa de participación de hombres (54,2%), que de mujeres (45,8%), en línea con la media que arrojaba los datos de FP global. Sin embargo, se empieza a registrar un cambio de tendencia, ya que la distribución de las nuevas matrículas arroja cifras más equilibradas por sexo (51,2% de hombres frente al 48,8% de mujeres).

Estos datos globales, no obstante, encubren la situación desequilibrada que se da por ramas de conocimiento y familia profesional. En las familias profesionales incluidas en la rama de Tecnología se da un predominio de los estudiantes varones, frente a las mujeres, al estar dirigidos estos estudios a desempeñar actividades muy masculinizadas en el mercado laboral. Este diferencial se da especialmente para el proyecto de Transporte y mantenimiento de vehículos.

### Distribución del alumnado por sexo y familia profesional

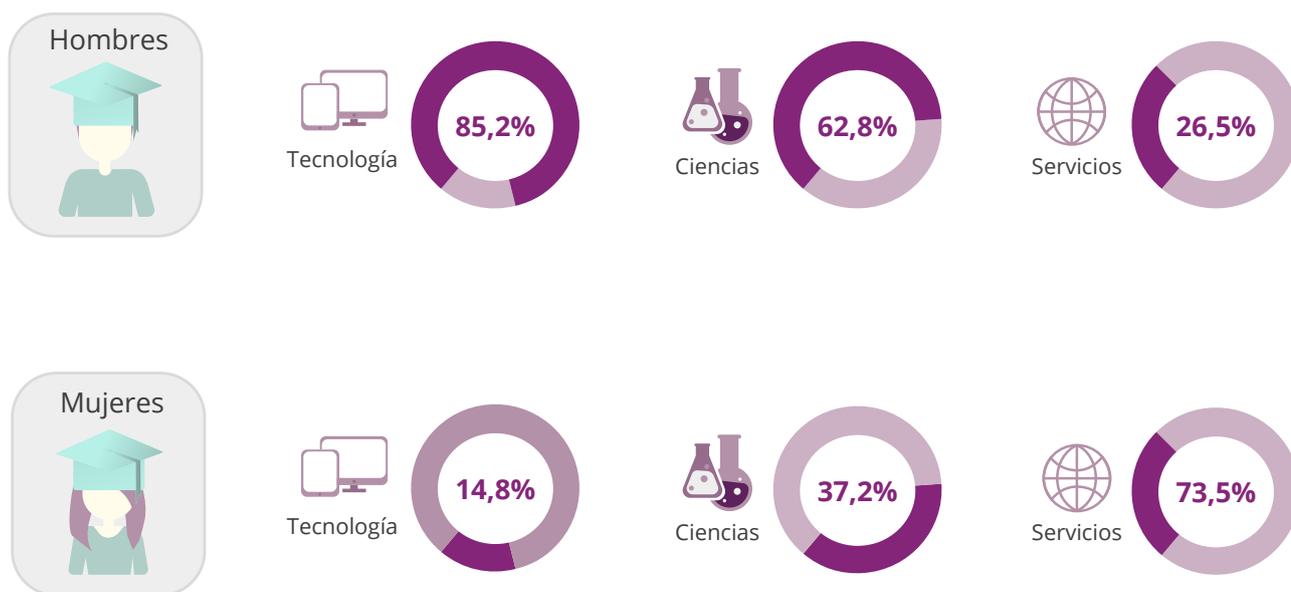


Ilustración 37. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Por su parte, los proyectos dual desarrollados en el campo de los Servicios, la presencia de mujeres es mucho más fuerte (sobre todo en el curso de Servicios socioculturales y a la comunidad), frente a los tecnológicos, como el Transporte y mantenimiento de vehículos, y Agraria).

Diferencial de alumnas respecto a alumnos por familia profesional

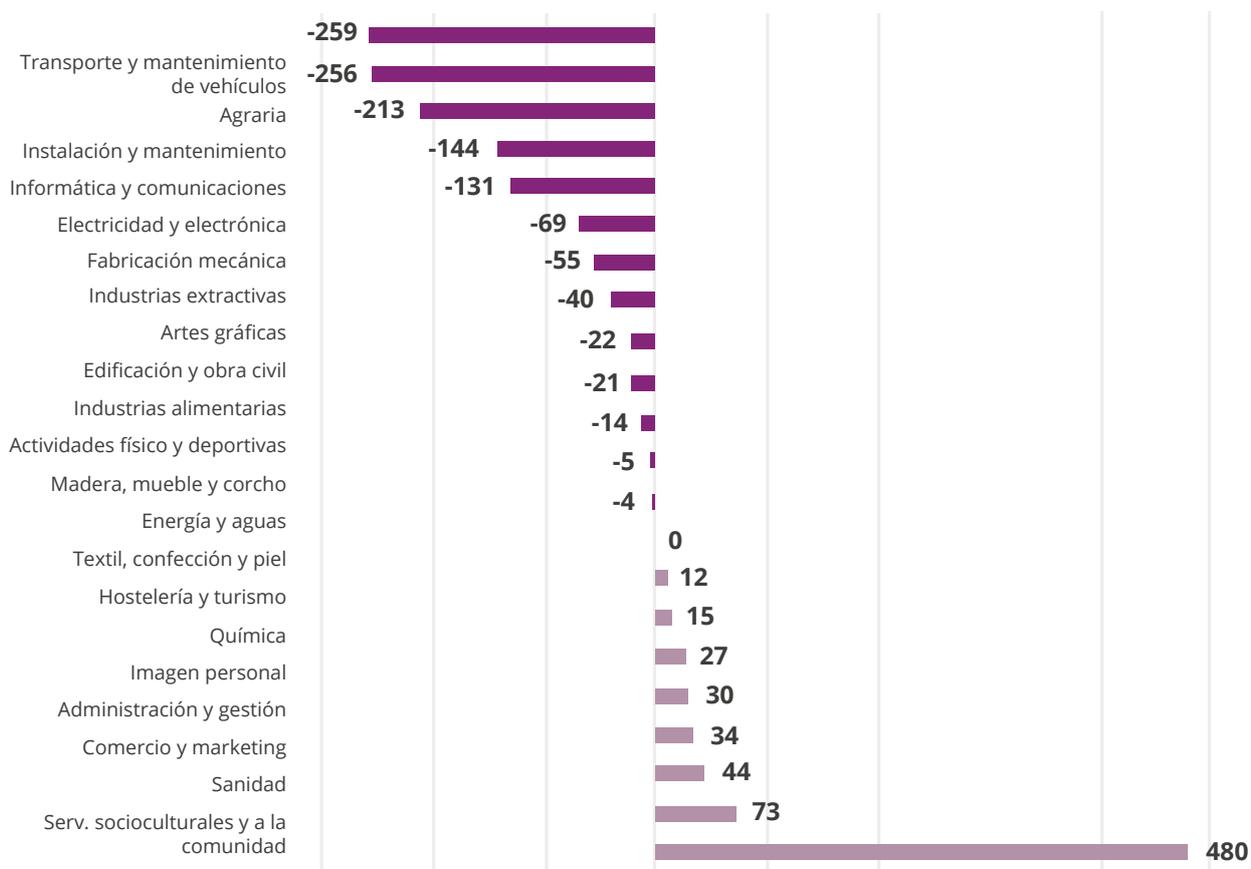
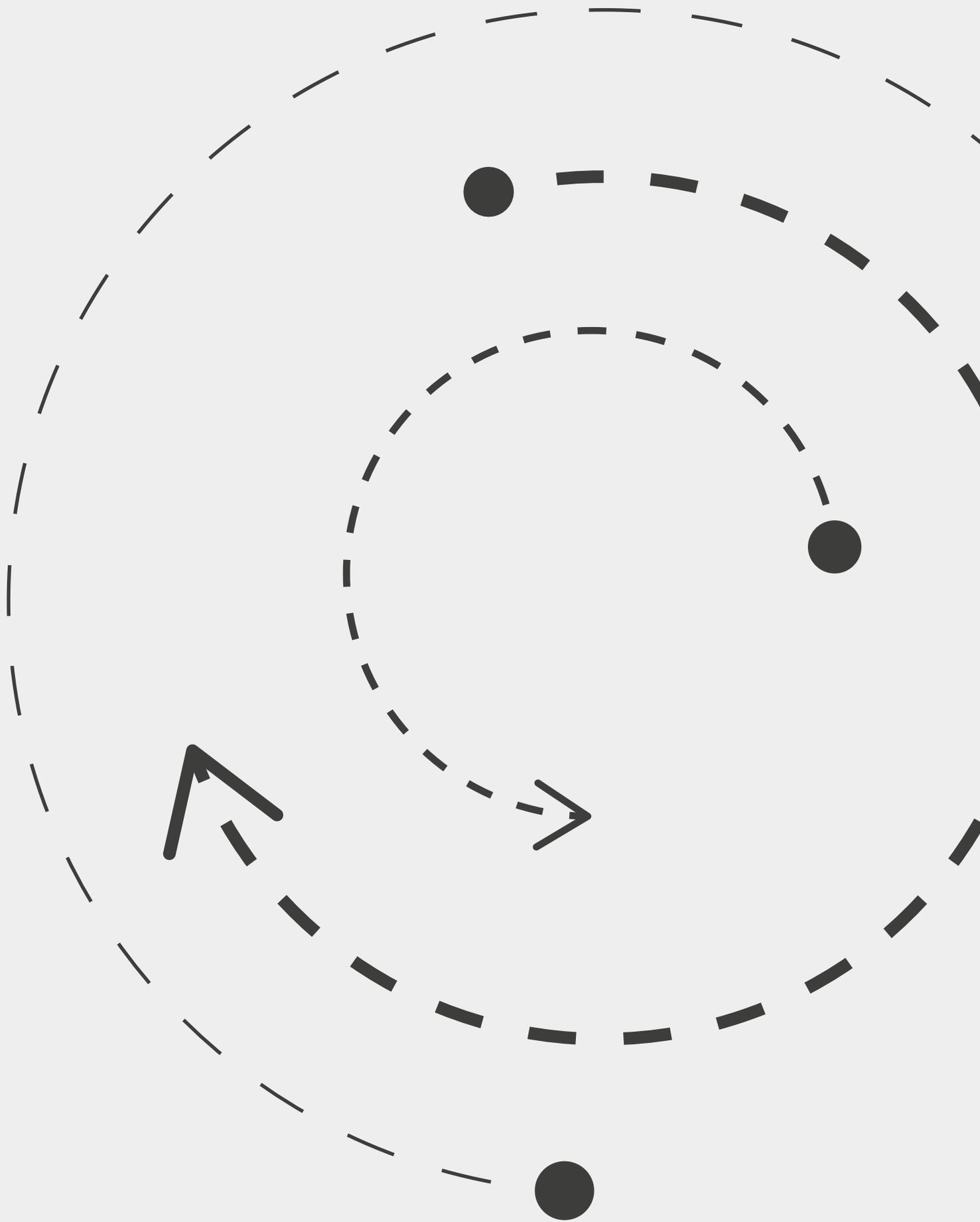
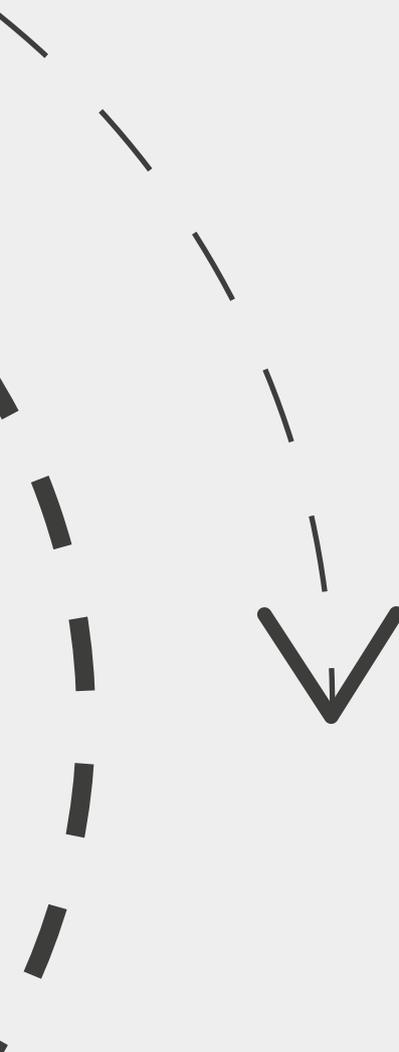


Ilustración 38. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

En esta variable las diferencias provinciales no son significativas.



# **7.1. Permanencia del alumnado en los ciclos de FP Dual**



Por otro lado, otro indicador clave que corrobora el interés que esta modalidad está teniendo entre el alumnado andaluz es el de permanencia durante todo el ciclo formativo de la FP Dual, más teniendo en cuenta las altas cifras de abandono y fracaso escolar que se dan en la región.

Tomando la estimación de las plazas ofertadas en el curso 2016/2017, se observa la continuidad del alumnado en esta modalidad, pues de los 1.129 aprendices que cursaban el primer año académico, se mantienen 818 en el segundo curso.

El alumnado matriculado en el segundo curso de los proyectos renovados de FP dual es el 72,5% en promedio de Andalucía, siendo Jaén la provincia con la mayor ratio de permanencia (92,5% del alumnado), y Málaga, con un 55,8%, la que presenta peores resultados en este indicador.

### Ratio de permanencia del alumnado entre 1er y 2do curso

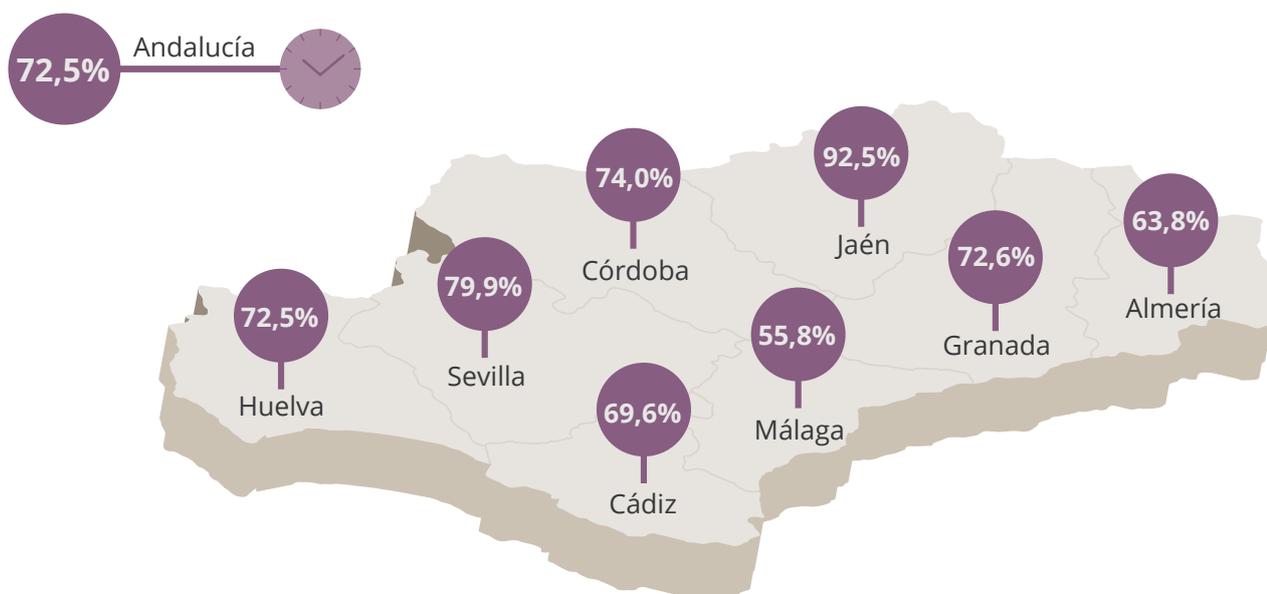


Ilustración 39. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Por etapa educativa, conforme se avanza en el sistema la ratio de permanencia del alumnado es mayor, de forma que en las familias impartidas en dual de Grado Superior un 81,7% del alumnado permanece en el segundo curso.

## Ratio de permanencia del alumnado entre 1er y 2do curso por etapa educativa

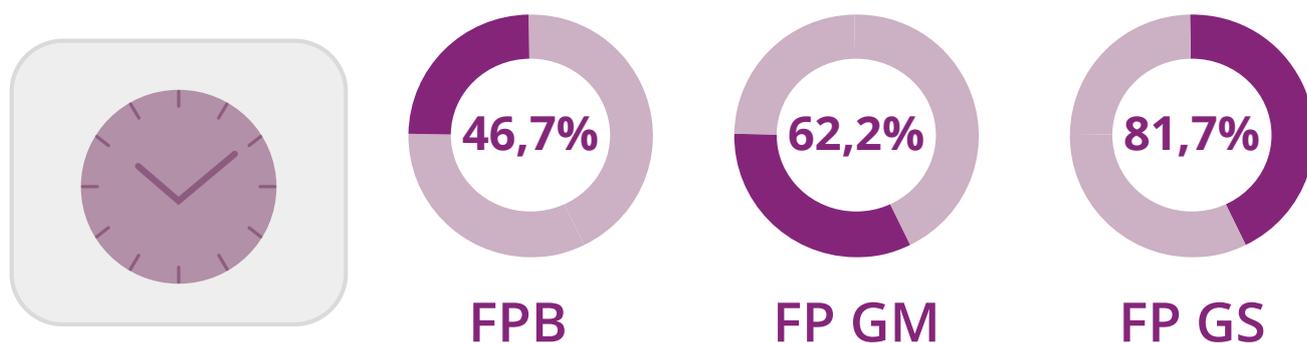


Ilustración40. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Este resultado es congruente con la tendencia general en educación, de forma que cuanto más especializada y más madurez tiene el alumnado, más probable es que continúe y termine su ciclo formativo, frente a enseñanzas genéricas o en los primeros años, donde hay más tasa de cambio de rama de estudio o de abandono.

Para garantizar la implementación de la modalidad de FP Dual en Andalucía es determinante alcanzar tasas elevadas de permanencia, y finalización (de este indicador no se han podido obtener datos). El rendimiento positivo actúa como factor motivacional tanto para el alumnado, que ve en este tipo de enseñanza una alternativa eficaz, como para el profesorado y tutores en las empresas responsables del desarrollo de los proyectos dual.

Por rama de conocimiento la de Servicios es la que presenta mejores resultados, con casi un 84% de permanencia, especialmente por el éxito de las especialidades impartidas en la familia de Servicios socioculturales y a la comunidad, que obtiene un 100% de retención del alumnado.

No obstante, como ya se ha advertido, en esta rama se incluye la familia de Hostelería, que con un 48% de alumnado que permanece en el segundo año, es de las que presenta peores resultados, especialmente por la dificultad comentada por las empresas de compaginar horarios y dar la responsabilidad al alumnado de tratar directamente con la clientela. La familia de Imagen personal tampoco ha logrado un resultado muy positivo al quedarse por debajo del 50% en ratio de permanencia.

Por su parte, la rama Tecnológica, que es la que mayor proporción de alumnado tiene, presenta la ratio más baja de retención, sobre todo por los bajos valores que se han dado en las familias de Fabricación mecánica y Edificación y obra civil, ambas con tan solo un 45,5% de alumnado cursando el segundo año.

Los ciclos formativos impartidos en la rama de Ciencias, salvo la de Actividades físico y deportivas, han tenido un comportamiento más homogéneo.

Estos resultados ponen de manifiesto la conveniencia de revisar el diseño de los proyectos, y su coordinación curricular con las organizaciones y empresas a largo plazo, así como los procesos de selección, seguimiento y evaluación del alumnado.

#### Ratio de permanencia del alumnado entre 1er y 2do curso rama de conocimiento

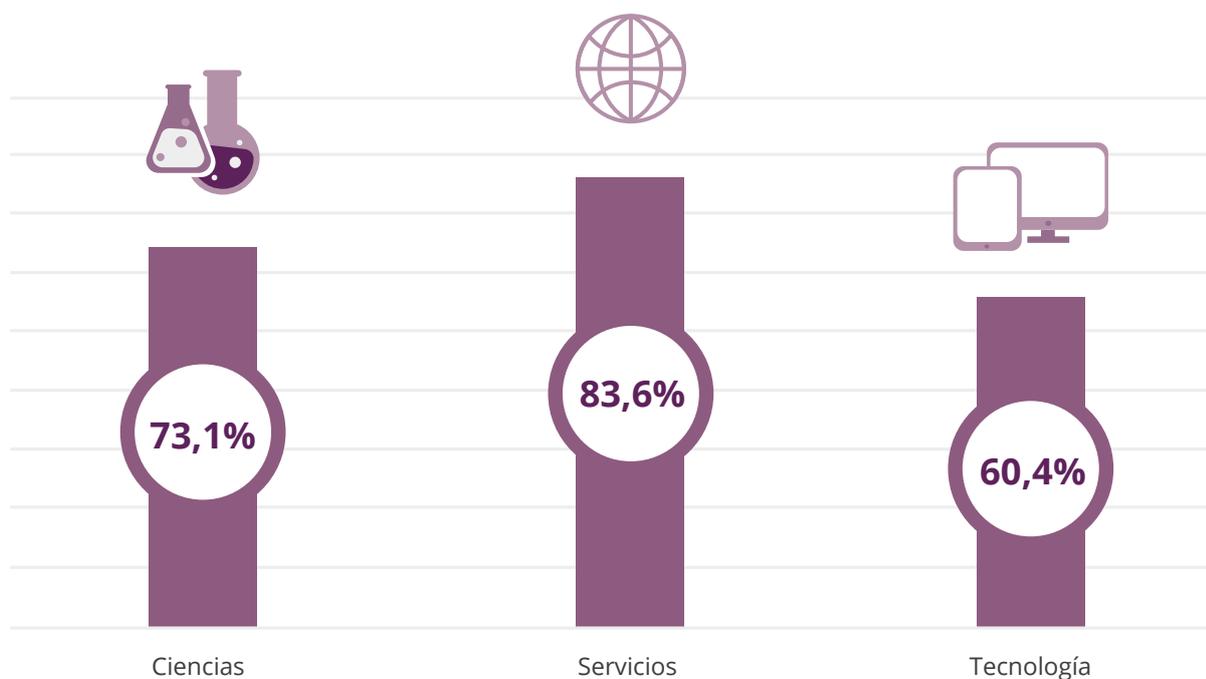


Ilustración 42. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

## Ratio de permanencia del alumnado entre 1er y 2do curso por familia profesional

Familias profesionales	Rama	Alumnado 1ero	Alumnado 2do	Permanencia
Actividades físico y deportivas	C	0	0	0,0%
Administración y gestión	S	83	71	85,5%
Agraria	C	141	108	76,6%
Artes gráficas	T	26	26	100,0%
Comercio y marketing	S	101	78	77,2%
Edificación y obra civil	T	20	9	45,0%
Electricidad y electrónica*	T	9	22	244,4%
Energía y aguas	T	0	0	0,0%
Fabricación mecánica	T	55	25	45,5%
Hostelería y turismo	S	25	12	48,0%
Imagen personal	S	40	18	45,0%
Industrias alimentarias	T	0	0	0,0%
Industrias extractivas	T	15	13	86,7%
Informática y comunicaciones	T	101	53	51,0%
Instalación y mantenimiento	T	15	29	51,8%
Madera, mueble y corcho	T	4	4	100,0%
Química	C	43	30	69,8%
Sanidad	C	106	74	69,8%
Ss. socioculturales y a la comunidad	S	178	178	100,0%
Textil, confección y piel	T	17	12	70,6%
Transporte y mantenimiento de vehículos	T	106	56	52,8%
<b>TOTAL</b>		<b>1.129</b>	<b>818</b>	<b>72,5%</b>

\*Nota: En el segundo curso hay más alumnado que en primero, caso excepcional.

Tabla 11. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Un aspecto determinante para retener al alumnado en los estudios dual es que culminen la formación que realizan en la organización o empresa. Los resultados de la encuesta muestran que en un 78,7% de los casos, no se ha producido ningún abandono, pero en 33 empresas si se han dado situaciones de abandono (n=150).

#### Causas de abandono de la formación en la organización/empresa n=150

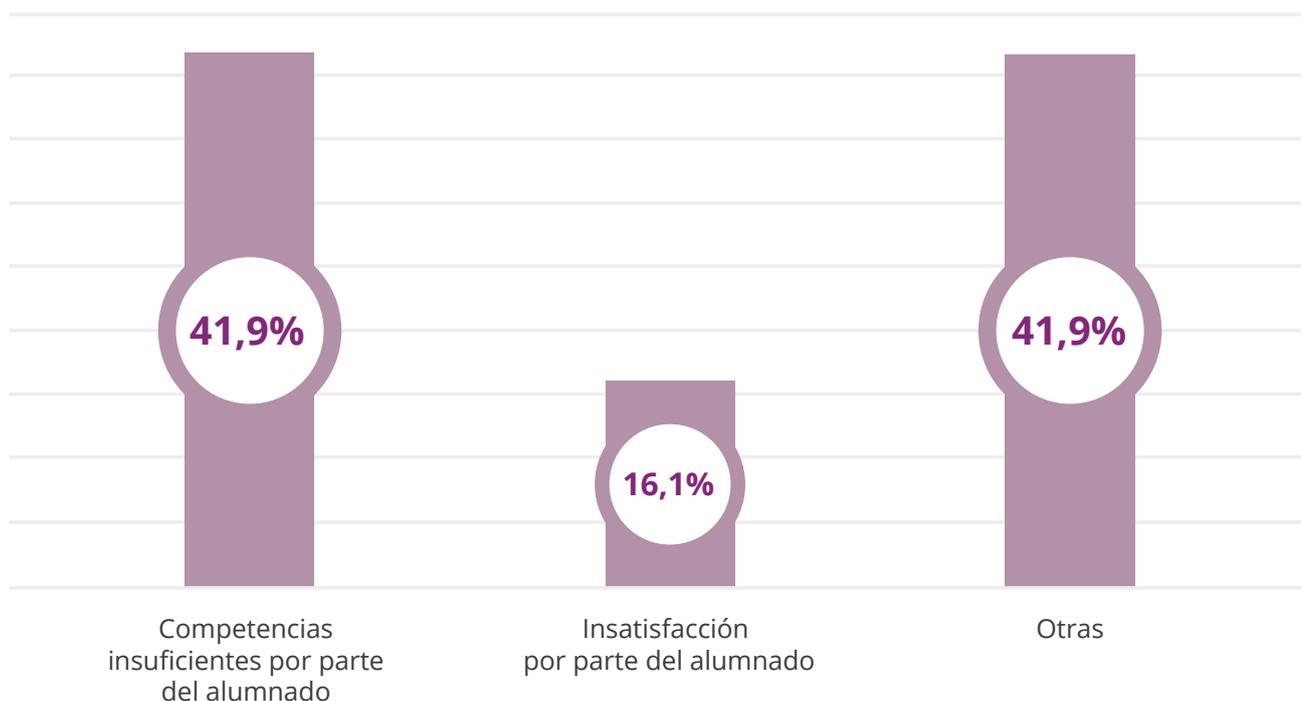
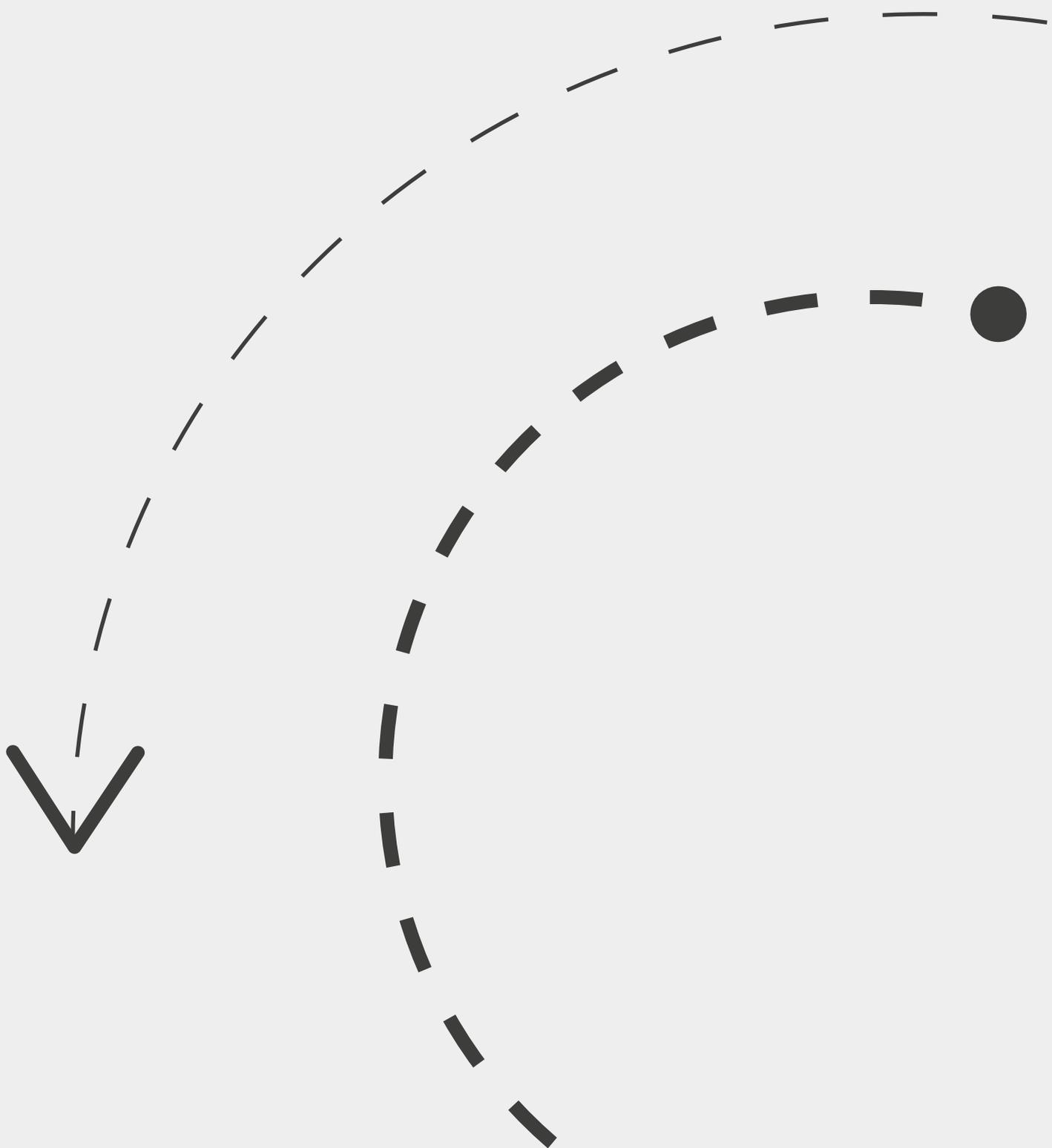


Ilustración 43. Fuente: Elaboración propia a partir del trabajo de campo del estudio.

La principal casusa de abandono que se detecta a lo largo del estudio es la falta de las competencias suficientes por parte del alumnado para desarrollar las actividades en la organización. En las entrevistas y foro se señala que el inicio tan rápido de la formación en la organización, a veces tiene la desventaja de que aun el alumnado no ha aprendido aspectos básicos, además de los problemas de desajuste que el sistema educativo presenta en cuanto a su falta de adaptación curricular.

Bajo el rubro de "otros", las principales causas que han motivado el abandono del alumnado han sido en primer lugar por la incorporación a un puesto de trabajo, pero por otro lado destaca la falta de interés y motivación del alumnado por aprender y adaptarse a la empresa donde se encontraba asignado.

## 7.2. Datos de inserción laboral de la FP Dual



Los primeros datos de inserción laboral son muy positivos para el alumnado de FP Dual. Desde la administración pública se ha realizado un seguimiento del alumnado que apunta a porcentajes de inserción en torno al 80%.

La ratio alcanzada en la modalidad de Formación Profesional dual se puede considerar muy exitosa, ya que está muy por encima del promedio de Formación Profesional, o de otros programas de inserción juvenil.

Según el Estudio de la Situación Laboral de las Personas Egresadas en Formación Profesional Reglada en Andalucía. 2014-2015, realizado por el Servicio Andaluz de Empleo, a través del Observatorio Argos, en colaboración con la Consejería de Educación, el porcentaje de personas trabajando a 30 de septiembre de 2016 sobre el total de personas graduadas en Formación Profesional identificadas en los registros administrativos, es del 45,7%.

Coherente con los datos generales elaborados por la Consejería de Empleo, Empresa y Comercio, son los resultados de la encuesta realizada en el marco de este estudio. En un 41,4% de las organizaciones y empresas, las personas que han realizado su formación de proyectos de FP Dual se han incorporado con algún tipo de relación contractual.

#### Alumnado FP Dual que han seguido trabajando en la empresa tras su formación n=140

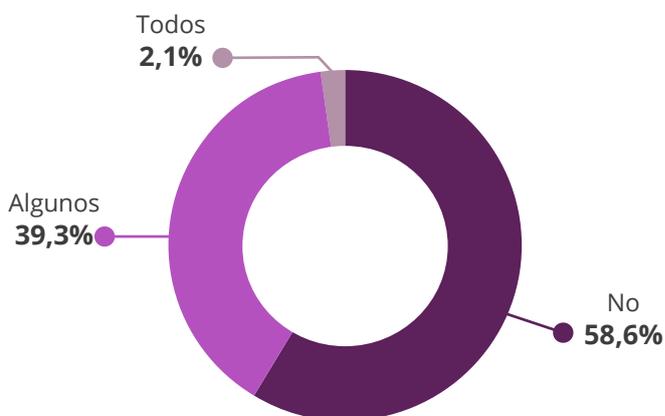


Ilustración 44. Fuente: Elaboración propia a partir del trabajo de campo del estudio.

Este valor aún podría ser más alto, pero en muchos casos las organizaciones se han encontrado que el alumnado estaba en su primer año de formación dual y al no tener finalizado los estudios no se tenía la oportunidad de poder contratar, pese a tener el interés.

Otro dato positivo es que incluso se ha dado inserción con contrato laboral indefinido, en un 10,4% de los casos, que se puede considerar muy elevado.

Tipo de contrato del alumnado FP Dual incorporado en la organización/empresa

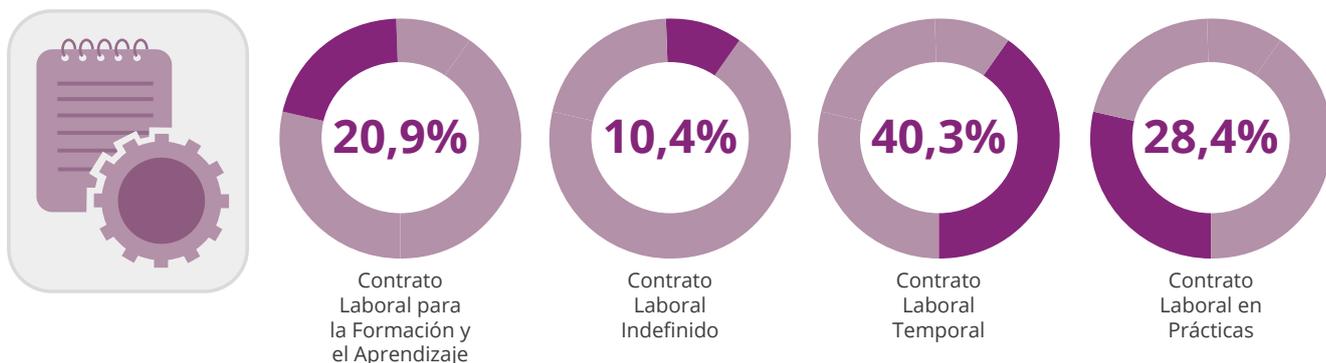
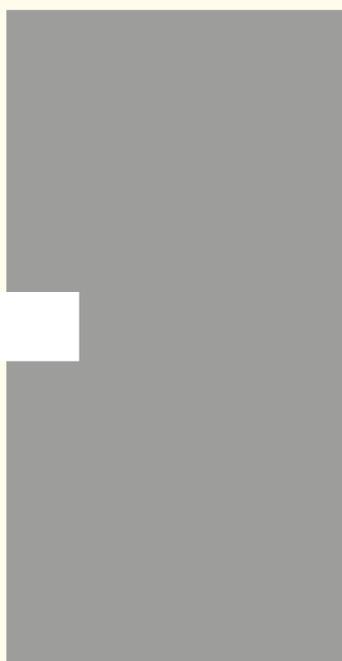


Ilustración 45. Fuente: Elaboración propia a partir del trabajo de campo del estudio.

Las figuras contractuales más empleadas, en coherencia con la tipología de la persona a insertar, son los contratos laborales en prácticas, y para la formación y el aprendizaje, que son los que tienen por objeto la obtención o desarrollo de la práctica profesional adecuada al nivel de estudios cursados.



# 8. Organizaciones

y empresas  
participantes  
en proyectos  
de FP Dual



El número de organizaciones y empresas es la variable que experimenta un mayor crecimiento en los cuatro años de implantación de la modalidad dual pasando en el curso experimental de 87 a 1.860 en la última edición, las empresas públicas y privadas que acogen alumnado en modalidad FP, esto es, se han multiplicado por 21,4.

**Evolución de las organizaciones/empresas que participan en proyectos de FP Dual**

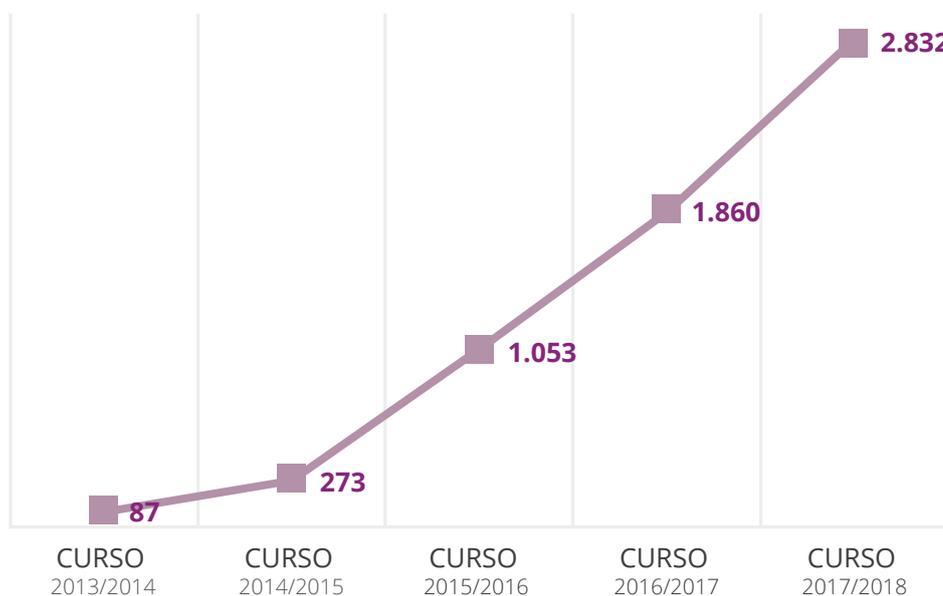


Ilustración 46. Fuente: Elaboración propia a partir de datos de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

A este importante incremento contribuye la experiencia que ya tienen las organizaciones y empresas andaluzas en acoger alumnado por su participación en la FCT de la modalidad tradicional. Aunque el formato dual es radicalmente distinto, esta trayectoria facilita el interés y la capacidad de valorar las ventajas de este sistema en el tejido socio productivo.

Como se desprende de los resultados de la encuesta, el 84,4% de las organizaciones y empresas ya cuentan con más de 2 años de experiencia en el desarrollo de las prácticas de FP.

**Experiencia de las organizaciones/empresas con alumnado de FP y FP Dual  
n=147**

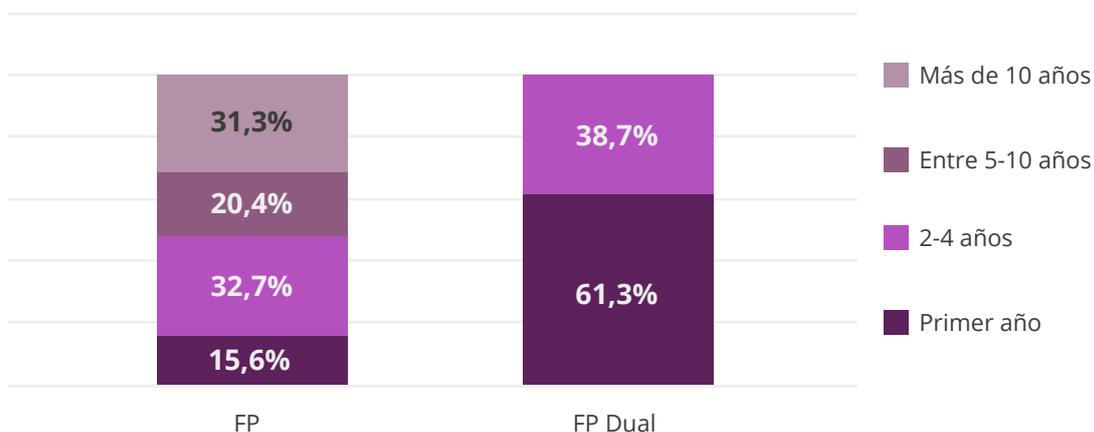


Ilustración 47. Fuente: Elaboración propia a partir del trabajo de campo del estudio.

A este respecto, estudios realizados por la Fundación Bertelsmann, señalan que entre los principales beneficios de implantar esta modalidad en las empresas se encuentran las conexiones privilegiadas que se establecen con los centros educativos y, con ello, la posibilidad de adaptar los contenidos formativos a las necesidades de las organizaciones, el conocer las competencias de las personas en fase de aprendizaje con vistas a una posible incorporación futura a la plantilla, y la relativamente baja inversión económica para el reclutamiento, la incorporación de esta práctica a la estrategia de Responsabilidad Social Corporativa de las empresas, y su aceptación por parte de los agentes sociales (sindicatos).

### Infografía sobre Ventajas de FP Dual

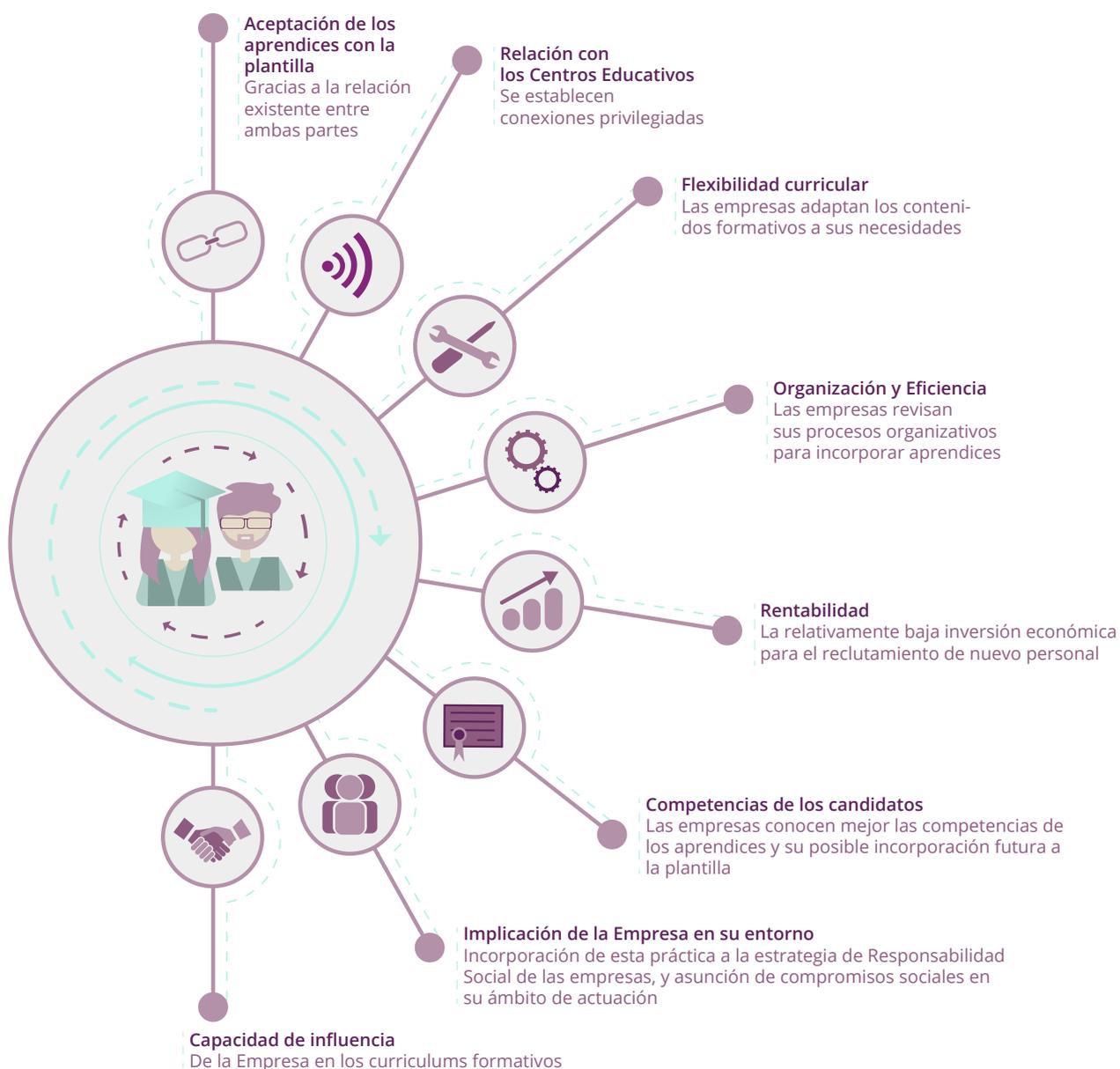


Ilustración 48. Fuente: Elaborado a partir de información de la Fundación Bertelsmann y resultados de la encuesta propia realizada en el marco de este estudio.

Es igualmente importante evaluar el impacto de la FP dual en las organizaciones y empresas a través de un indicador que permita analizar la permanencia y la incorporación de organizaciones a este tipo de enseñanza, para establecer pautas sobre el interés y la consolidación que en el tejido socio productivo está teniendo esta modalidad.

Se ha construido el indicador a partir de la información registrada en la web de la Consejería de Educación. Se han comparado las organizaciones y empresas en los años en los que hay disponibilidad de datos una vez depurados. Las organizaciones finalmente comparadas, excluyendo autónomos por la razón que más abajo se expone, han sido 505 y 1.331 para los cursos 2015/2016 y 2016/2017, respectivamente.

Para el caso de empresas constituidas por autónomos, no hay datos desagregados que permitan identificarlos unívocamente, y así comprobar su permanencia en los proyectos duales con fiabilidad, por lo que ha sido imposible calcular la tasa de repetición entre la edición del curso 2015/2016 y 2016/2017.

En el curso 2016/2017 en el conjunto de Andalucía las nuevas organizaciones y empresas que participan en la FP Dual suponen un 68,8% del total. A este porcentaje tenemos que sumar las personas que bajo la fórmula de autónomas reciben alumnado en FP Dual.

#### Organizaciones/empresas que participan en el curso 2016/2017 en FP Dual

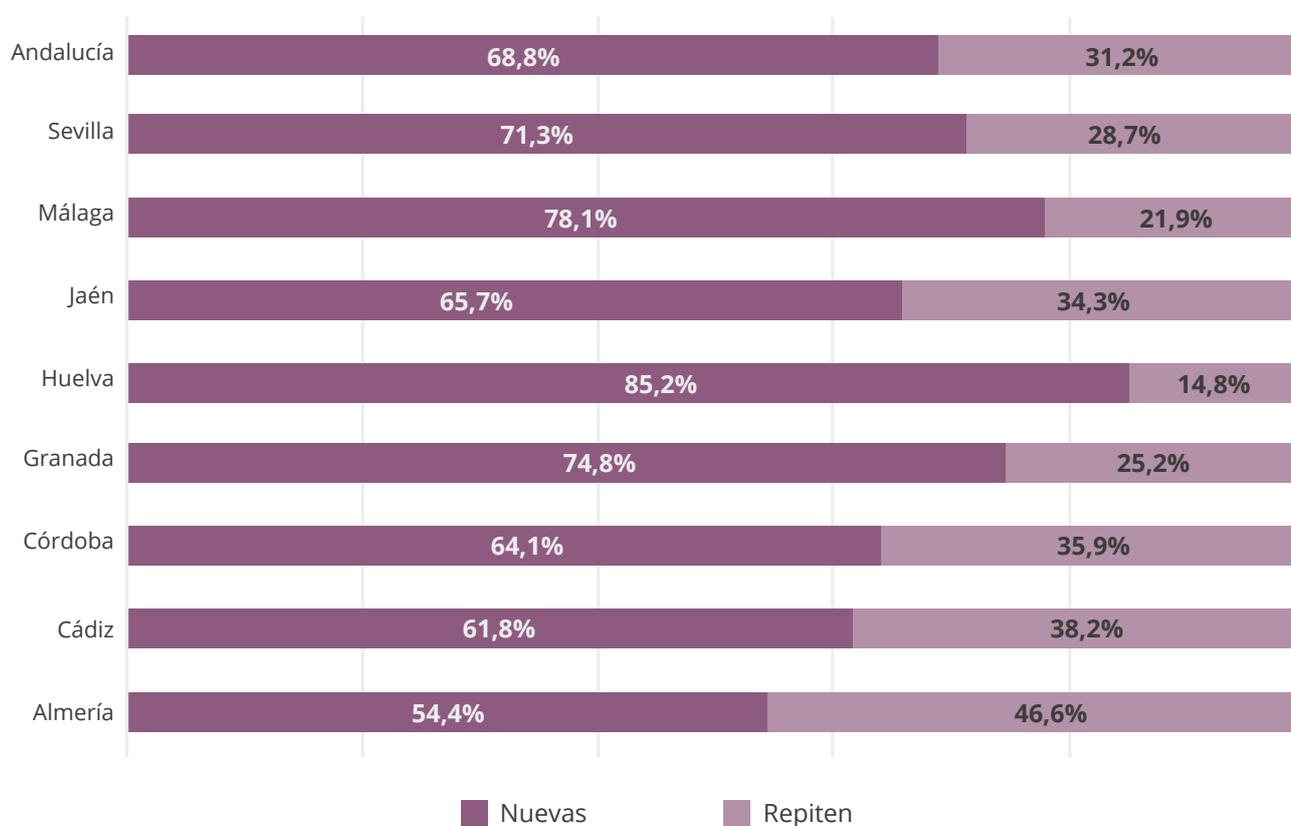


Ilustración 49. Fuente: Elaboración Propia a partir de datos de la Consejería de Educación de Andalucía.

El numeroso volumen de nuevas organizaciones y empresas que no estaban presentes en el curso anterior, pone de manifiesto el creciente interés que está alcanzando esta enseñanza entre el tejido socioproductivo tan solo tres cursos después de su implementación.

En mayor o menor grado, y con la excepción de Almería, en todas las provincias se repite esta pauta, siendo las organizaciones y empresas nuevas las que suponen la mayoría en el curso 2016/2017 y manteniéndose las extinguidas en una importancia por debajo del 7%.

Es importante destacar que las empresas que repiten suponen un 82,2% del total de las que participaron en la edición 2015/2016, y que, en algunos casos, el que una empresa deje de participar en la FP dual, pueden ir más allá de su mera voluntad, por ejemplo, en caso de cese de la actividad.

Ratio de permanencia de organizaciones/empresas entre curso 2015/2016 y 2016/2017

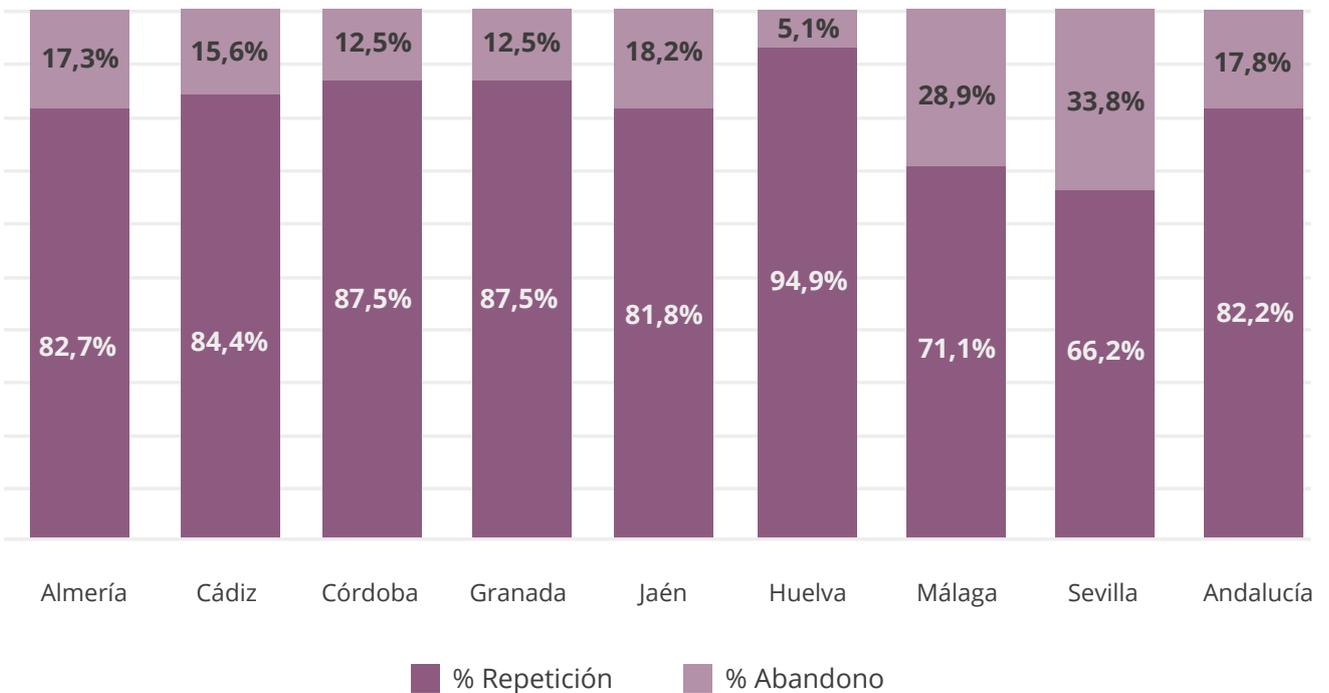
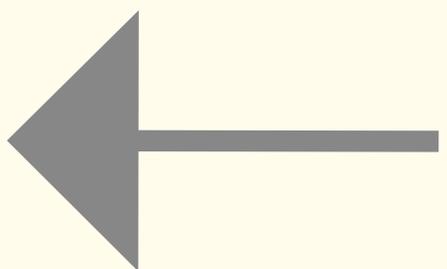
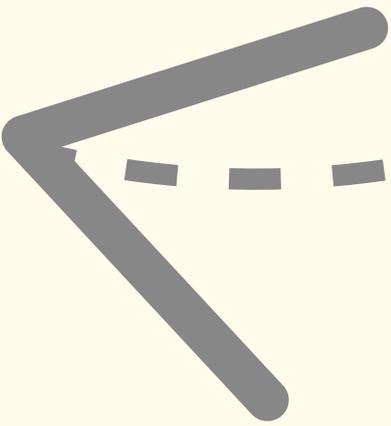
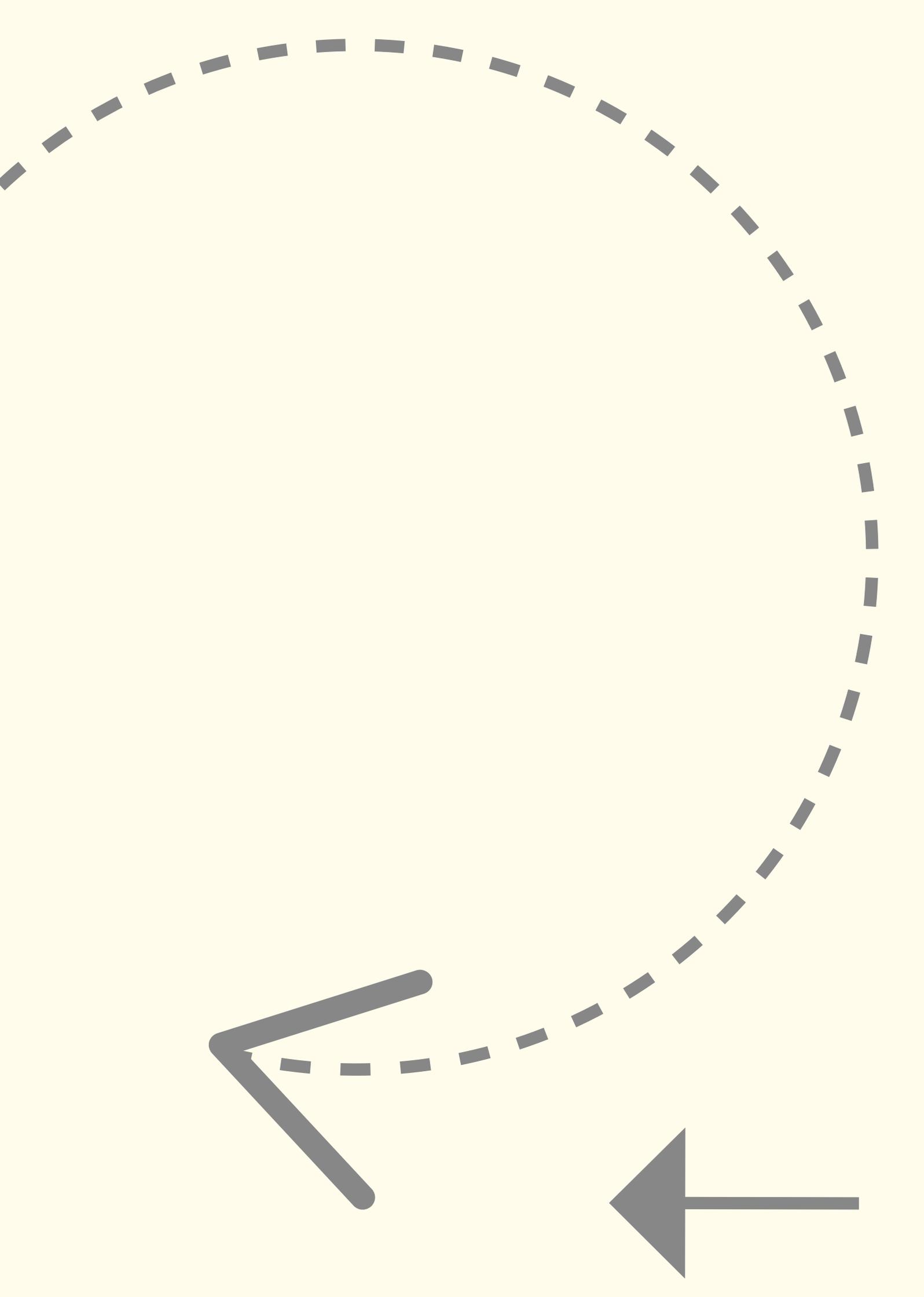
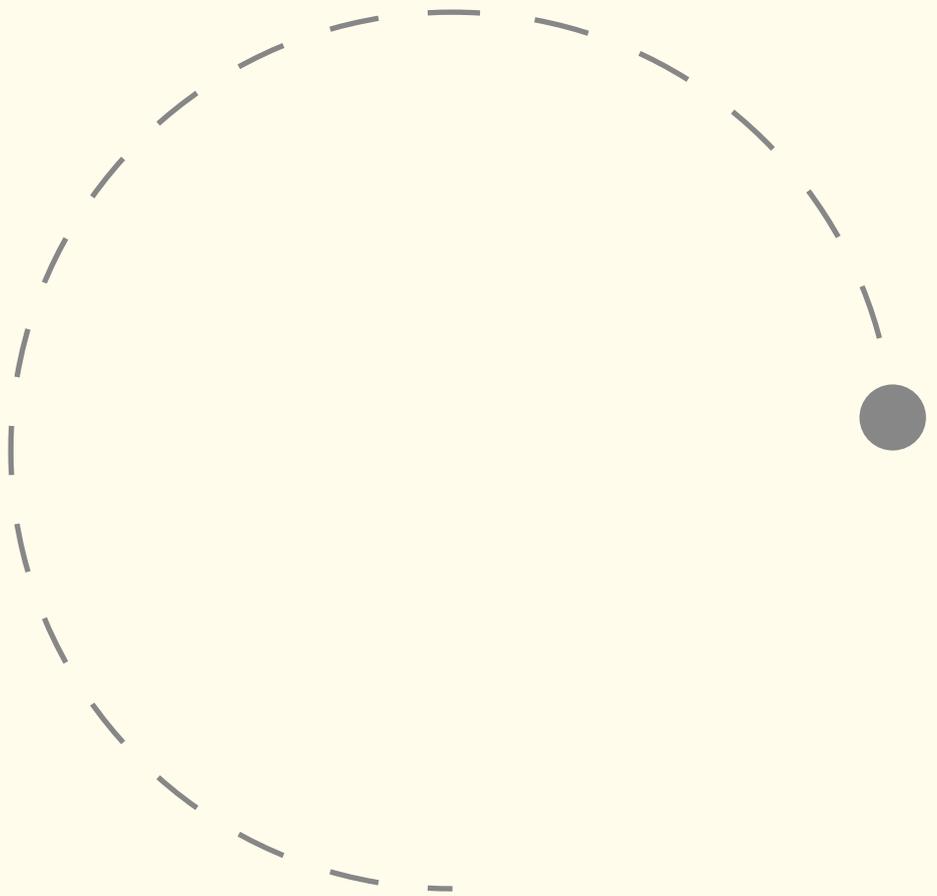


Ilustración 50. Fuente: Elaboración Propia a partir de datos de la Consejería de Educación de Andalucía.



# **8.1. Características de las empresas y organizaciones que participan en FP Dual**



En cuanto a las características de las empresas y organizaciones que participan en la FP Dual, a partir de los resultados de la encuesta se pueden establecer un perfil en cuanto al tamaño, medido en número de personas empleadas.

En el caso de esta modalidad de formación profesional, es muy alta la participación de grandes empresas y medianas, ya que son las que están mejor preparadas, en cuanto a procesos y recursos, para la gestión, seguimiento y evaluación de personas en formación, así como por la oferta de plazas que pueden asumir.

Aunque la administración pública participa a través de su estructura estatal, regional (Consejerías y otras administraciones), y locales (diputaciones y ayuntamientos), casi todas las grandes y medianas empresas pertenecen al sector privado, en el Grupo G. Comercio al por mayor/menor; reparación de vehículos de motor y motocicletas.

### Tamaño de las organizaciones/empresas que participan en FP Dual n=152

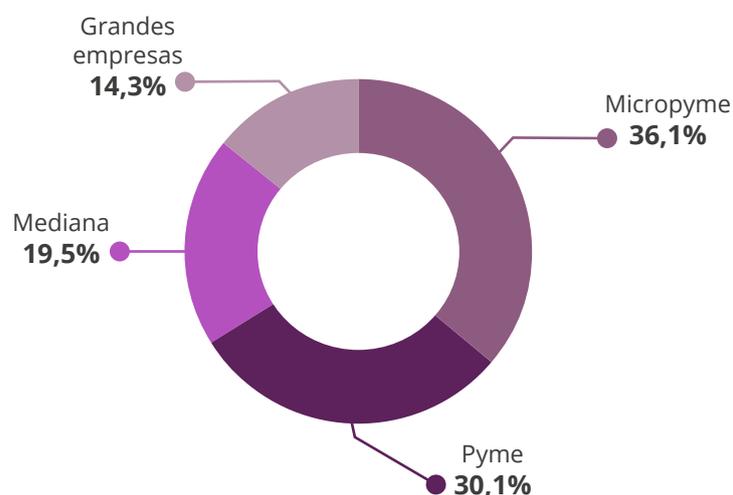


Ilustración 51. Fuente: Elaboración propia a partir del trabajo de campo del estudio.

No obstante, es destacable el esfuerzo que están realizando las Micropymes y Pymes para contribuir a la implantación de la modalidad dual, por el tiempo y los recursos humanos que hay que destinar al desarrollo de los proyectos.

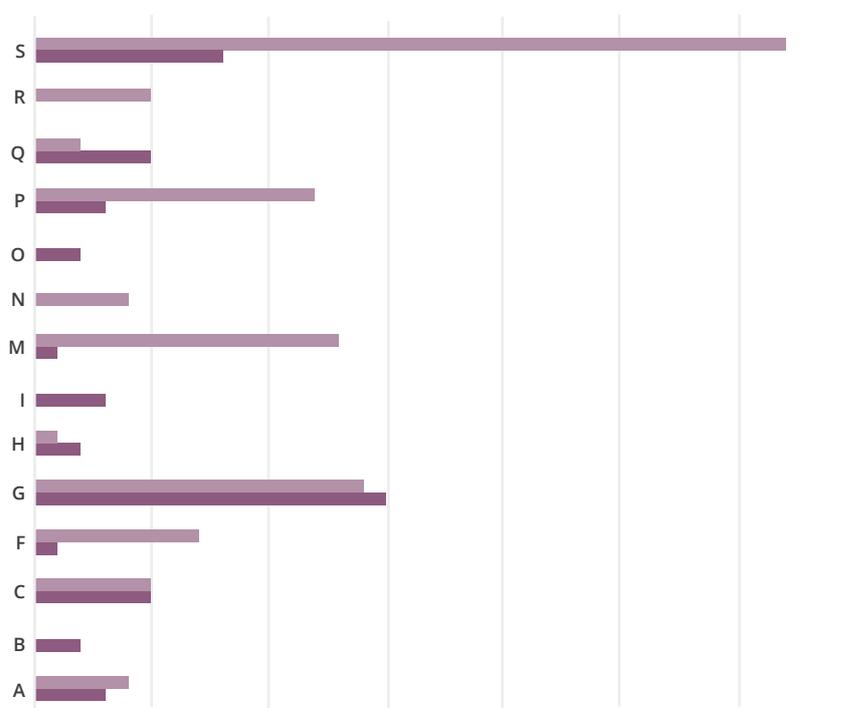
El tamaño de las empresas está en relación con el número medio de alumnado que pueden asumir en la modalidad dual, pues actualmente se exige que, por cada puesto en formación, la organización o empresa tenga al menos dos personas trabajando asociadas a esa actividad.

Según los datos de la encuesta, un 40,8% de las organizaciones y empresas que participan en FP Dual tienen una sola persona, un 35% tienen hasta dos, y en el 24,2% hay 3 o más desarrollando su formación dual. Esto implica que se requiera de un número muy elevado de empresas y entidades para completar la formación.

En este sentido, se detecta un área de mejora en cuanto a que las organizaciones representativas y sectoriales deberían asumir un papel más relevante para fomentar y facilitar la incorporación de empresas de este tipo, que son la base de la economía andaluza, y que además responden a una mayor diversidad productiva, al representar todos los sectores clave de cada territorio.

Los sectores de actividad en lo que no ha habido representación de organizaciones y empresas en proyectos de FP Dual, según los datos de la encuesta son el E. Suministro de agua, actividades de saneamiento gestión de residuos y contaminación, K. Actividades financieras y de seguros y L. Actividades inmobiliarias. Hay otro sector con muy baja representación, una sólo organización, que es el D. Suministro de energía eléctrica, gas, vapor y aire acondicionado.

**Distribución de organizaciones/empresas en FP Dual por sectores de actividad n=152**



A. Agricultura, ganadería, silvicultura y pesca

B. Industrias extractivas

C. Industria manufacturera

D. Suministro de energía eléctrica, gas, vapor y aire acondicionado

E. Suministro de agua, actividades de saneamiento, gestión de residuos y descontaminación

F. Construcción

G. Comercio al por mayor/menor; reparación de vehículos de motor y motocicletas

H. Transporte y almacenamiento

I. Hostelería

K. Actividades financieras y de seguros

L. Actividades inmobiliarias

M. Actividades profesionales, científicas y técnicas

N. Actividades administrativas y servicios auxiliares

O. Administración pública y defensa: seguridad social obligatoria

P. Educación

Q. Actividades sanitarias y servicios sociales

R. Actividades artísticas, recreativas y de entretenimiento

S. Otros servicios

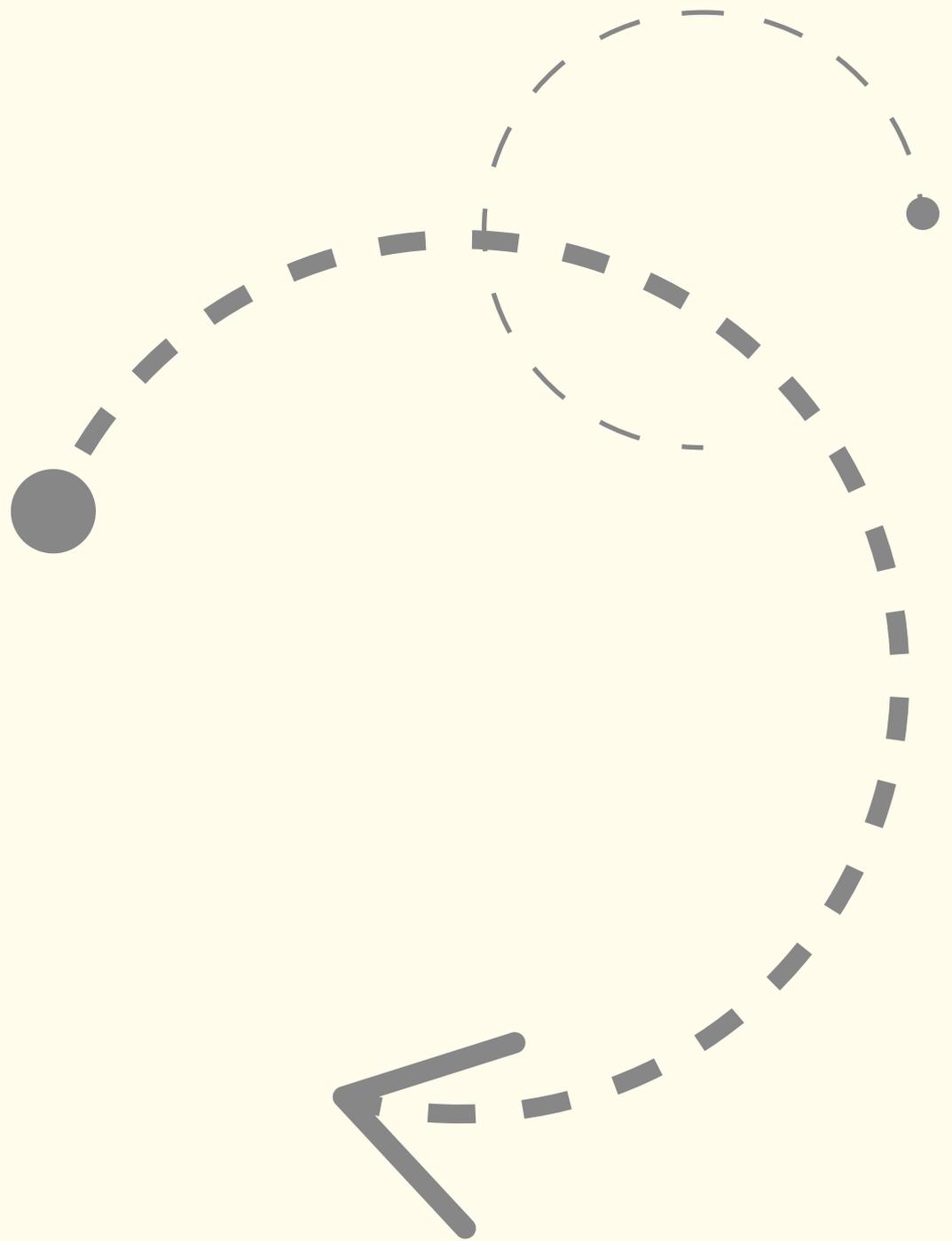
■ Micro/Pyme y Pyme

■ Gran y mediana empresa

Ilustración 52. Fuente: Elaboración propia a partir del trabajo de campo del estudio.

Los dos sectores preferentes de participación en proyectos de FP dual, independientemente del tamaño de las organizaciones y empresas han sido el S. Otros servicios y G. G. Comercio al por mayor/menor; reparación de vehículos de motor y motocicletas.

Además, las Pymes y Micropymes sobre todo están representadas por organizaciones cuya actividad principal está relacionada con el sector M. Actividades profesionales, científicas y técnicas y P. Educación. Por su parte, las grandes y medianas tienen más presencia en el Q. Actividades sanitarias y servicios sociales y en el C. Industria Manufacturera.



## **8.2. Características de la formación dual en las empresas y organizaciones**

Un aspecto clave del proceso de desarrollo y consolidación de la FP Dual es el modelo de acuerdo formativo sobre el que se sustenta su puesta en marcha. A este respecto hay un cierto debate sobre el carácter remunerado o no de la formación en el seno de una organización, así como sobre la dedicación y productividad que supone para las organizaciones y empresas participar en este tipo de proyectos.

Respecto a la retribución y relación contractual, en España no existe un único modelo, y la regulación andaluza establece que la posible contraprestación económica ha de ser de forma totalmente voluntaria, existiendo, al igual que en la Formación en Centros de Trabajo, las ayudas para el transporte que el alumnado puede solicitar, y el seguro de responsabilidad civil y de accidentes que cubre los riesgos que puedan derivarse de la estancia del alumnado en las organizaciones y empresas.

En Andalucía, según datos de la encuesta, se opta en la mayoría de los casos por los acuerdos de formación no gratificados, siendo un pequeño porcentaje de organizaciones y empresas (16,6%), las que gratifican de alguna forma, sobre todo en especie o con ayudas complementarias al transporte, o con un bono que oscila entre los 100-150 euros, al alumnado.

#### Distribución de organizaciones/empresas según acuerdo de formación remunerado o no n=151

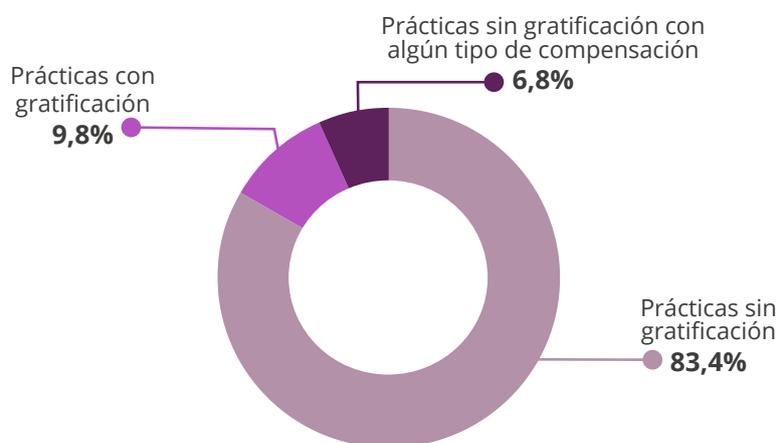


Ilustración 53. Fuente: Elaboración propia a partir del trabajo de campo del estudio.

En relación al tiempo y actividades que deben realizar las personas responsables de la tutorización del alumnado de FP Dual en las organizaciones, la valoración es muy positiva, pues en un 70,3% de los casos se considera muy o bastante productiva.

**Mejoras en la organización/empresa por la participación en FP Dual  
N=148**

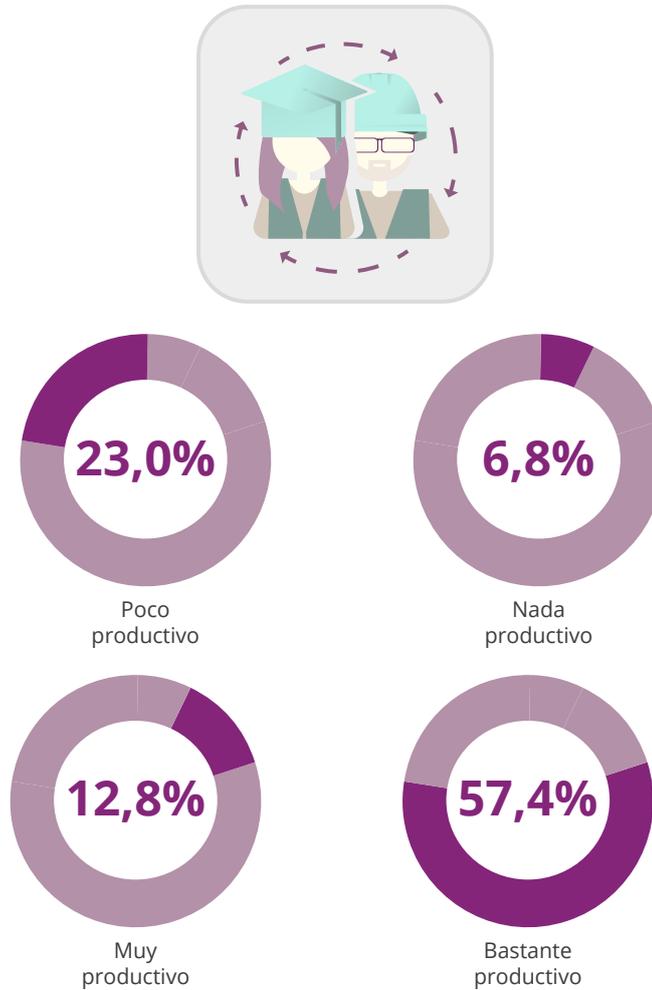


Ilustración 54. Fuente: Elaboración propia a partir del trabajo de campo del estudio.

Este es otro tema sobre el que se debe seguir trabajando para asegurar la consolidación del modelo dual, ya que es necesario sensibilizar e informar a las organizaciones y empresas sobre las ventajas, derechos y obligaciones, que supone desarrollar proyectos de FP Dual.



Como consecuencia de esa dedicación, se identifican una serie de mejoras en las organizaciones y empresas, que fundamentalmente están relacionadas con la organización y eficiencia productiva, ya que obliga a las empresas y organizaciones a revisar procesos y tareas para incorporar al alumnado en la cadena de valor de la organización, y a poner en marcha “esquemas de trabajo-trabajo en equipo”.

#### Mejoras en la organización/empresa por la participación en FP Dual N=148

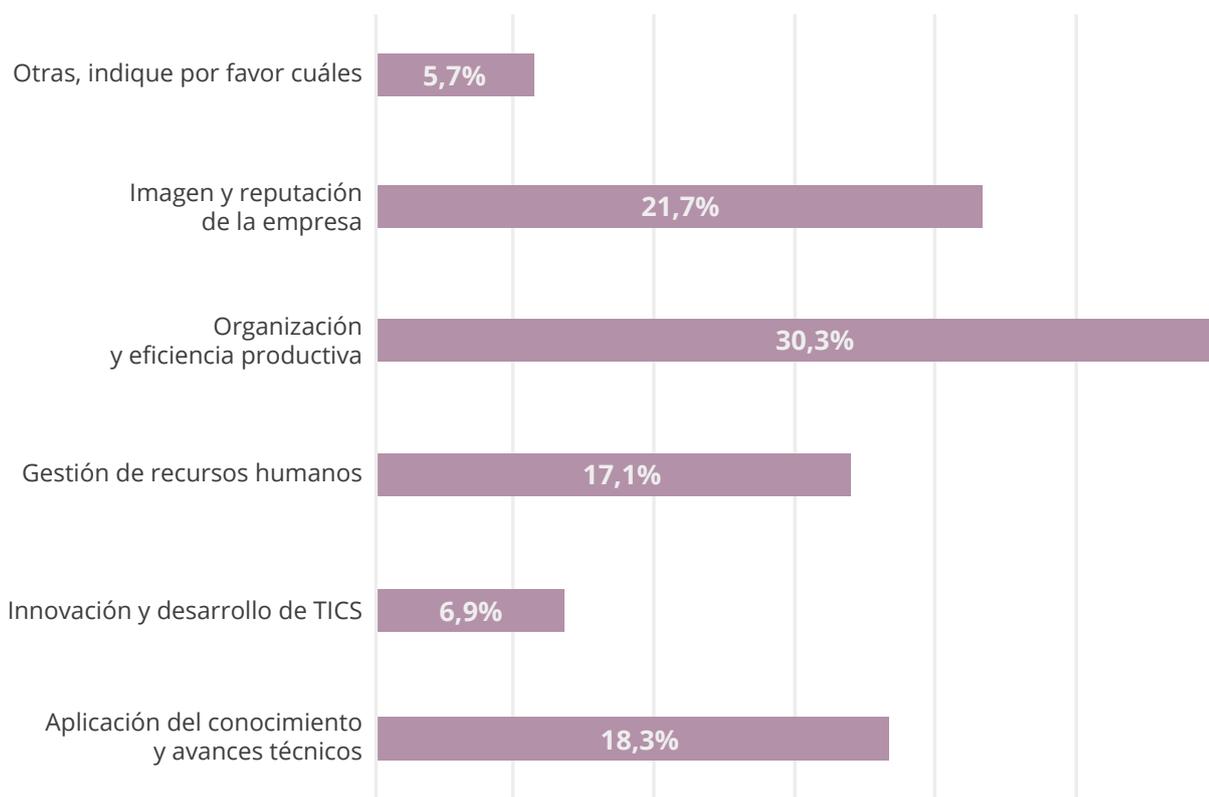


Ilustración 55. Fuente: Elaboración propia a partir del trabajo de campo del estudio.

La segunda ventaja principal que identifican las organizaciones y empresas está relacionada con su imagen y reputación, ya que la implicación con la formación y desarrollo profesional de los jóvenes, supone una ventaja competitiva en estos términos.

Pese a algunos problemas en el desarrollo de los proyectos, o los casos en los que se valora como poco o nada productivo el participar en esta modalidad, es muy relevante que el 96,7% de las empresas y entidades (145 de las 153), respondan que sí volverán a participar en proyectos de FP Dual, y entre las razones que justifican esta decisión encontramos las siguientes:



**El 96,7% de las empresas y entidades responden que sí volverán a participar en proyectos de FP Dual**



Razones por las que repetir la experiencia de participar en proyectos de Formación Dual

<p><b>Ventajas competitivas</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Es la forma más inteligente de formar profesionales orientados al puesto de trabajo real, lo cual nos permite ser más competitivos.</li> <li>● Para la empresa es una manera de formar a unos futuros posibles trabajadores ya que vamos elaborando nuestra propia bolsa de empleo.</li> <li>● La empresa resulta potenciada por el interés y la implicación del alumnado.</li> </ul>
<p><b>Desarrollo alumnado</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Unión formación/empresa en la creación de un buen empleado y que conozca bien todos los aspectos de un empleo.</li> <li>● Es el camino a seguir si queremos tener profesionales formados y educados en ámbito laboral.</li> <li>● El alumno de FP DUAL es responsable y sabe la oportunidad que tiene al acercarse al mundo laboral a través de las prácticas en empresa durante todo su proceso de formación.</li> <li>● Los alumnos transmiten más energía cuando desarrollan lo que han aprendido en la empresa.</li> <li>● Es muy positivo que los alumnos conozcan las herramientas y materiales con lo que se trabaja y así cuando empiezan en una empresa con su primer contrato están mejor cualificados.</li> <li>● Formación como herramienta para la futura incorporación al mercado laboral de los alumnos en prácticas.</li> <li>● Reciprocidad de intereses y la inversión en futuro. Para el alumno es una oportunidad de complementar sus conocimientos teóricos con la realidad vista de una forma empírica, el estímulo del compromiso y consecución de valores de aprendizaje, a la vez que una ventana para la incorporación presente o futura en ese centro de trabajo.</li> </ul>
<p><b>Compromiso social</b></p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Respuesta a la ciudadanía para dar cobertura a la necesidad de realizar prácticas en nuestra empresa, a la par de que nuestra organización crece en compromiso y aprendemos mutuamente.</li> <li>● Satisfacción del compromiso con la sociedad y la colaboración para formar personas para el futuro, y la posibilidad de aumentar su capacidad productiva.</li> <li>● Asumir nuestro compromiso de integración y desarrollo socioeconómico de la comarca.</li> <li>● Los más jóvenes son el futuro y, por tanto, debemos contribuir a su formación y crecimiento en el terreno profesional.</li> <li>● Consideramos que es un deber social.</li> </ul>



# 9. ANÁLISIS



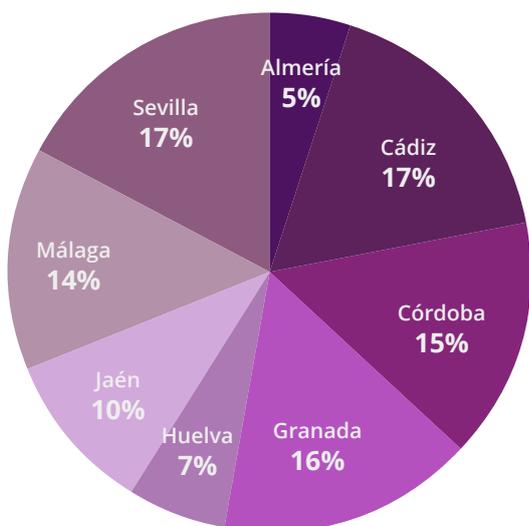
PROVINCIAL DE  
LA EVOLUCIÓN  
DE FP DUAL

La distribución provincial de la implementación de la FP dual muestra un reparto desigual en las cuatro variables: proyectos, alumnado, centros educativos y organizaciones, aunque bastante congruente con el peso relativo de la FP tradicional por territorio.

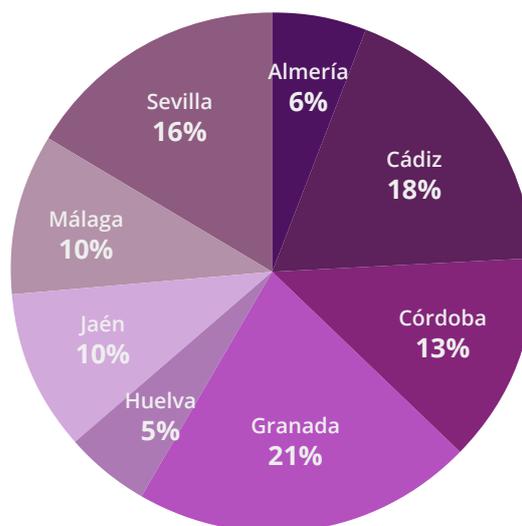
**Peso de los indicadores clave por provincias Andalucía  
Curso 2016/2017**



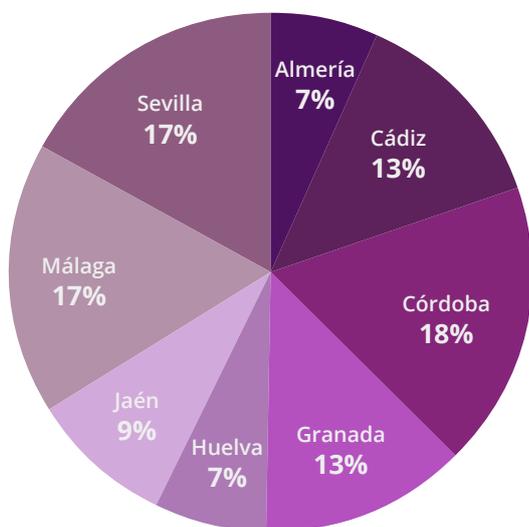
Proyectos



Alumnado



Centros Educativos



Organizaciones

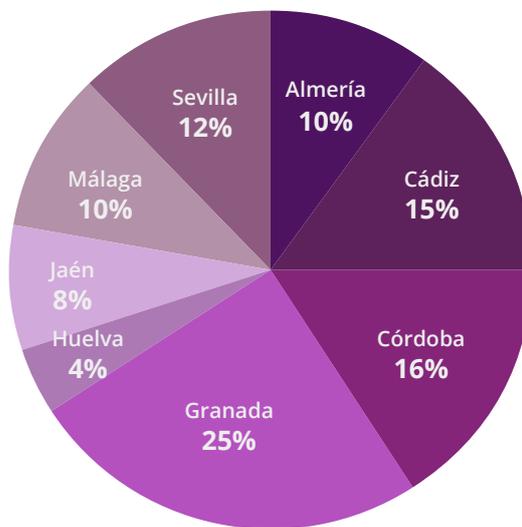


Ilustración 56. Fuente: Elaboración Propia a partir de datos de la Consejería de Educación de Andalucía.

En términos absolutos, la distribución provincial pone de relieve que Cádiz, Córdoba, Granada, Málaga y Sevilla son las provincias que concentran una mayor actividad en FP Dual, al contabilizar más del 10% del total en cada uno de los indicadores analizados de proyectos, alumnado, centros y empresas/organizaciones.

Por el contrario, es en la provincia de Huelva en la que hay menor representación, situándose con los indicadores más bajos en alumnado, centros y organizaciones/empresas. En el indicador de número de proyectos, Almería se sitúa en el último lugar.

### Posición de las provincias en los indicadores clave de PF Dual

Proyectos		Alumnado		Centros Educativos		Empresas/ Organizaciones	
Cádiz	33	Cádiz	623	Cádiz	21	Cádiz	471
Sevilla	33	Sevilla	533	Sevilla	20	Sevilla	298
Granada	31	Granada	489	Granada	20	Granada	272
Córdoba	30	Córdoba	396	Córdoba	16	Córdoba	224
Málaga	28	Málaga	307	Málaga	16	Málaga	189
Jaén	19	Jaén	307	Jaén	11	Jaén	180
Huelva	11	Huelva	186	Huelva	8	Huelva	147
Almería	9	Almería	148	Almería	8	Almería	79

Tabla 12. Fuente: Elaboración Propia a partir de datos de la Consejería de Educación de Andalucía.

Ahora bien, no necesariamente las mismas provincias lideran los distintos indicadores; lo que implica que la penetración de la FP Dual no se ha producido en todas las provincias en similar proporción para cada uno de las variables clave de esta modalidad.

Este análisis, necesariamente hay que ponerlo en relación con el peso relativo de la FP Dual (alumnado y centros) en las provincias, para así poder extraer conclusiones relevantes sobre su grado de implementación.

### Alumnos FP Dual y FP por provincias Curso 2015/2016

	Alumnado			Centros Educativos		
	FP	FP Dual	% FP Dual/ PF	FP	FP Dual	% FP Dual/ PF
Almería	10.370	185	1,8%	436	8	1,8%
Cádiz	20.345	326	1,6%	652	16	2,4%
Córdoba	13.728	180	1,3%	532	21	3,8%
Granada	16.678	332	2,0%	637	16	2,5%
Huelva	8.225	65	0,8%	333	8	2,4%
Jaén	9.699	165	1,7%	471	11	2,3%
Málaga	20.680	94	0,5%	809	20	2,4%
Sevilla	34.772	165	0,5%	1.012	20	2,0%

Tabla 13. Fuente: Elaboración propia a partir de datos del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y de la Consejería de Educación de la Junta de Andalucía.

Los dos indicadores de referencia (% alumnado en FP dual sobre total alumnado, y % centros educativos con FP Dual sobre total de centros), muestra una relativamente baja implementación de esta modalidad en todas las provincias.

En cuanto al alumnado, Granada y Almería se posicionan como las provincias en las que una mayor proporción de estudiantes han optado por cursar la modalidad dual, y en el otro extremo se sitúan Sevilla y Málaga, que, sin embargo, son las que mayor población cursando formación profesional registran.

En Granada la oferta formativa Formación Profesional en dual es de la más numerosa (31 proyectos, solo superada por Sevilla y Cádiz (ambas con 33 proyectos), así como las organizaciones y empresas que participan para la realización de la parte práctica (primera provincia con 471 organizaciones), factores que han podido contribuir a este mayor grado de desarrollo de la FP Dual.

En cuanto a la proporción de Centros educativos que han desarrollado proyectos en formación profesional dual, Córdoba se sitúa en primera posición, y a bastante distancia de la media regional. De nuevo Sevilla, pese a ser la provincia con más centros educativos, se coloca en último lugar en la proporción de centros que están desarrollando proyectos en FP Dual.

### Evolución de centros educativos con FP Dual por provincia

En cuanto a la evolución de proyectos ofertados de FP Dual por provincias desde su implementación, se aprecia una tendencia de crecimiento en todas, si bien también desigual entre los distintos territorios.

Frente al año experimental 2013/2014 que en Córdoba, Jaén y Málaga no se ofertaron este tipo de modalidad formativas, desde el siguiente al menos se registra un proyecto por provincia.

### Evolución de los proyectos y alumnado FP Dual por provincia

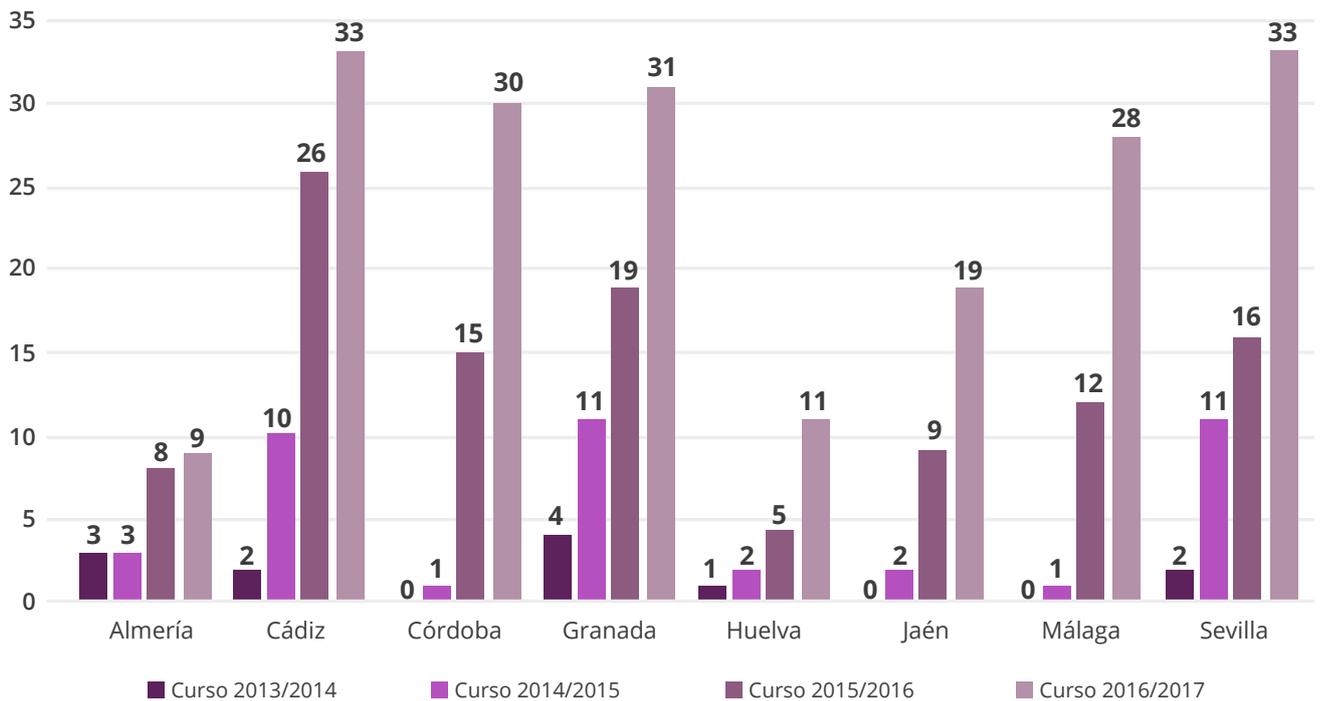


Ilustración 57. Fuente: Elaboración Propia a partir de datos de la Consejería de Educación de Andalucía.

## Evolución del alumnado FP Dual por provincia

En lo que respecta al alumnado, la subida es generalizada en todas las provincias y cursos, con la excepción de Huelva, donde en el curso 2014/2015, se registró un descenso en el número de alumnos/as con relación al curso anterior.

### Evolución de los proyectos y alumnado FP Dual por provincia

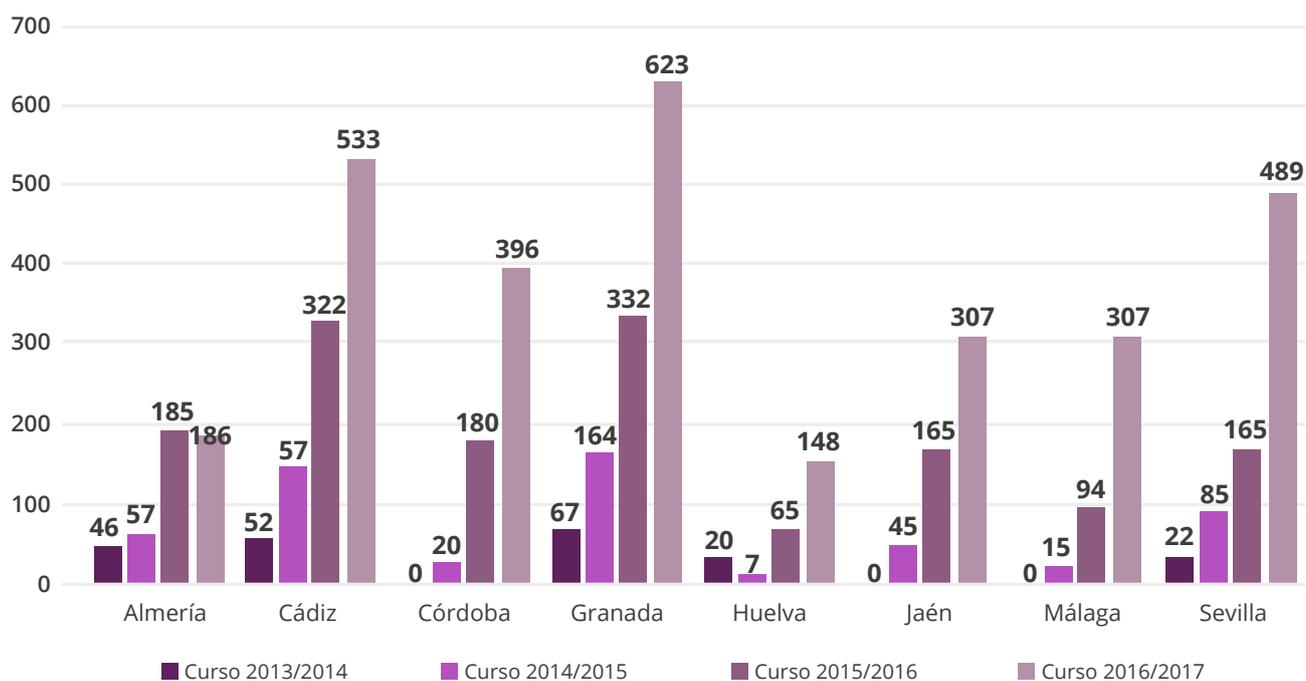


Ilustración 58. Fuente: Elaboración Propia a partir de datos de la Consejería de Educación de Andalucía.

## Evolución de centros educativos con FP Dual por provincia

El número de centros educativos en los que se imparte Formación Profesional Dual ha crecido de manera continuada en todas las provincias, con la excepción de Almería, donde el único incremento tuvo lugar entre los cursos 2014/2015 y 2015/2016

Centros educativos con FP Dual por provincia

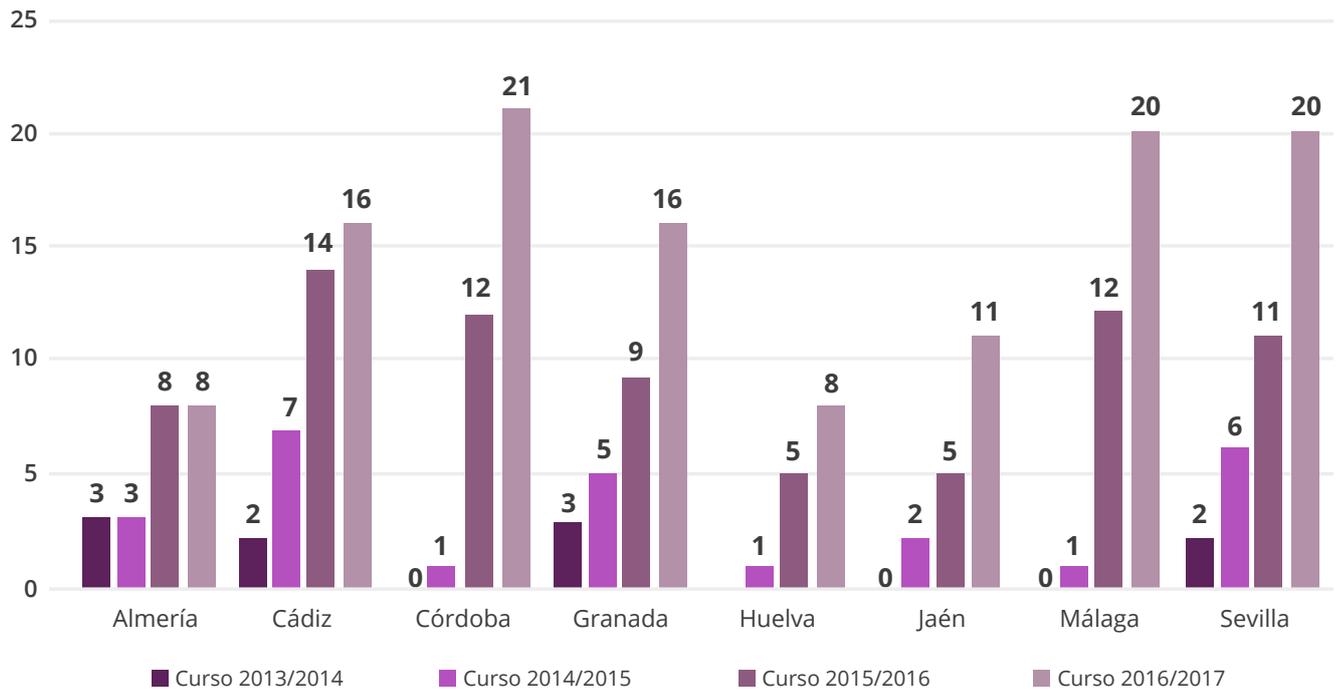


Ilustración 59. Fuente: Elaboración Propia a partir de datos de la Consejería de Educación de Andalucía.

## Evolución de empresas y organizaciones que participan en proyecto de FP Dual por provincia

El número de organizaciones/empresas en las que se han realizado proyectos de Formación Profesional Dual ha experimentado un crecimiento continuado en todas las provincias, excepto en Huelva en el curso 2014/2015.

### Empresas y Organizaciones que participan en proyectos de FP Dual por provincia

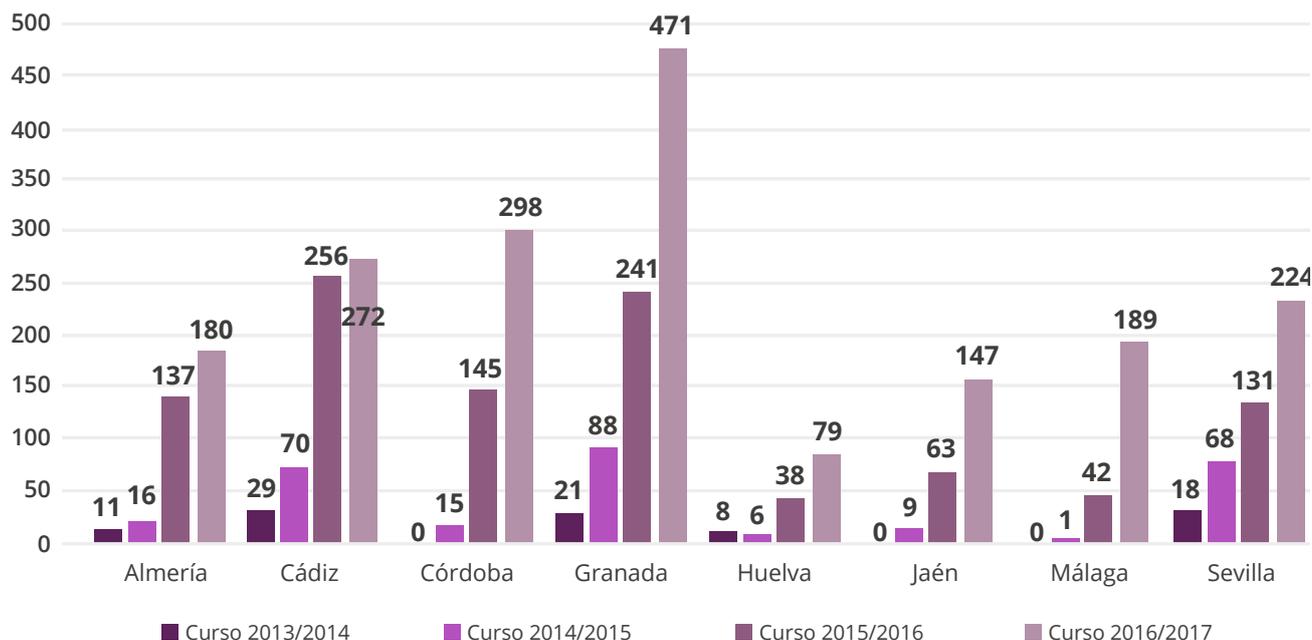


Ilustración 60. Fuente: Elaboración Propia a partir de datos de la Consejería de Educación de Andalucía

En conclusión, si bien se observa que, desde su implementación, la Formación Profesional Dual ha experimentado un crecimiento en todas las provincias andaluzas, este crecimiento ha sido desigual, existiendo provincias donde ésta ha tenido una mayor penetración (Cádiz, Córdoba, Granada, Málaga y Sevilla), mientras que en otras este aumento ha sido menor (Almería, Jaén y Huelva). Al analizar en términos relativos en función del alumnado y centros educativos, se observa que provincias más pobladas, como Sevilla o Málaga, el grado de implementación ha sido menor que en otras.



# 10. CUADERNO

DE TEMAS  
CLAVE

## Conclusiones:



El análisis de los indicadores clave informan sobre la progresiva implantación de la de FP Dual en Andalucía, que corroboran su tendencia de consolidación.

## Proyectos



En la evolución del **número de proyectos** desarrollados en FP Dual se observa un importante crecimiento desde el curso experimental de 2013/2014, en el que se aprobaron 12 proyectos, al curso 2016/2017, en el que se han multiplicado en más de 16 veces, llegando a la cifra de 194, y sobre todo respecto a los 321 que se pondrán en marcha en el curso 2017/2018.

La distribución promedia de los proyectos de FP Dual impartidos en el curso 2016/2017 muestra un elevado porcentaje de nuevos proyectos autorizados (46,9%), frente a los que repiten edición (49%), con una escasa tasa de proyectos en extinción para el siguiente curso (4,1%), lo que es un indicador claro del interés que la modalidad dual está generando en el sistema educativo.

De los 110 proyectos de Formación Profesional Dual impartidos en Andalucía en el curso 2015/2016, 95 se renovaron para el siguiente curso 2016/2017, lo que supone una tasa del 86,4% de renovación. Esta tasa es representativa de todas las provincias andaluzas, destacando Granada con la mayor tasa de repetición, con un 94,7%, y Huelva con la menor, que registra un 80% de renovaciones.



El análisis de la oferta por etapa muestra una concentración en los ciclos de Grado Medio y Superior, que serían los que se conectan de forma más directa con el mercado laboral y, sobre todo el Grado Superior, el cual proporciona una cualificación más especializada que compite de forma directa con la que proporciona los estudios universitarios.

Por **ramas de conocimiento** los proyectos duales que se desarrollan en el curso 2016/2017, congruentemente con la mayor orientación de la FP Dual a la formación para la incorporación al mercado de trabajo, son en la rama de conocimiento de Tecnologías, y muy relacionados con profesiones vinculadas al mantenimiento y fabricación.

En segundo lugar, destacan los proyectos en FP dual en la rama de Servicios, especialmente los relativos a las tareas de Comercio, marketing, Gestión y administración de empresas. Una familia profesional que destaca también en esta rama es la de Servicios socioculturales y a la comunidad.

 Según la encuesta realizada, hay un **grado de satisfacción** elevado con el funcionamiento actual de los procesos vinculados a los proyectos de FP Dual, ya que en torno al 90% de las organizaciones afirman estar muy satisfechas o bastante satisfechas, frente al bajo porcentaje de respuestas que ponen de manifiesto problemas, sobre todo en la selección del alumnado, su seguimiento y evaluación.

Las áreas de **oportunidad y mejora** de esta fase están vinculadas a los siguientes aspectos:

- Origen de los proyectos
- Reforzar el papel de las organizaciones representativas intermediarias y sectoriales.
- Organización y dedicación del profesorado al diseño de los proyectos.
- Selección de las empresas.
- Selección del alumnado: en primera instancia del que va a cursar FP Dual y, en segunda, en relación con la asignación de la empresa u organización en la que desarrollará su formación.
- Seguimiento y evaluación.
- Burocracia, cierto “encorsetamiento” legal y los plazos, considerados muy estrictos, en algunos aspectos fundamentales para la implementación de esta modalidad en las organizaciones y empresas.

## Centros

 El número de centros educativos que se van incorporando esta modalidad es creciente, pasando de los primeros 10 centros que de forma experimental participaron en la primera edición, a 120 en el último curso lectivo de 2016/2017, y a los 168 que se prevén que participen en el 2017/2018.

En la edición de FP Dual del curso 2016/2017 un 60,8% de los centros educativos (73) se mantienen respecto a 2015/2016, bien porque sólo estén impartiendo el segundo año del curso de FP Dual (serían el caso de los 8 proyectos en extinción), porque renueva su participación con nuevas ediciones, o porque oferten nuevas familias profesionales.

Esta elevada ratio de estabilidad es clave para el desarrollo de la FP Dual, pues el sostenimiento de los centros y proyectos permite adquirir la experiencia y conocimiento necesario para hacer ajustes y cambios encaminados a la mejora de la oferta formativa en esta modalidad.

- Además, los centros aumentan su oferta en FP Dual desarrollando más de una familia profesional. Frente al 76,3% de centros que impartían solo una familia profesional por centro en el curso 2015/2016, en el siguiente año este porcentaje desciende en 13 puntos, elevándose significativamente los centros que ofertan de 2-3 proyectos (8,12%), y más de tres proyectos (4,7%).

## Alumnado

- Desde su inicio en el curso 2013/2014 hasta el curso 2016/2017, el **número** de estudiantes aprendices ha pasado de 207 a 2.989, lo que supone que se ha multiplicado en más de 14 veces.

Por etapa formativa, el alumnado se concentra en la modalidad dual de **FP Grado Superior**, en mayor proporción que los proyectos ofertados, donde la oferta era más equilibrada entre el Grado Medio y Superior. La mayor elección del grado superior por parte del alumnado, puede indicar la preferencia de este tipo de formación, frente a los estudios universitarios, ya que son los más próximos en cuanto a especialización, complejidad, y edad promedio de finalización.

- Por ramas de conocimiento, la mayor proporción de alumnado se da en las familias profesionales de Servicios, seguida por la de Tecnología, cambiando el orden de importancia en rama de conocimiento respecto al número de proyectos.

El detalle por familia profesional sitúa la familia profesional de Servicios socioculturales y a la comunidad como la más elegida entre el alumnado (575 en total y una ratio de 34 aprendices por proyecto), seguida por la de Comercio y marketing y Administración y gestión en términos absolutos, que igualmente eran las especialidades que acumulaban más proyectos.

- En relación a las características el alumnado de FP Dual, en el curso 2016/2017 se registra una mayor tasa de participación de hombres (54,2%), que de mujeres (45,8%), en línea con la media que arrojaba los datos de FP global. Sin embargo, se empieza a registrar un cambio de tendencia, ya que la distribución de las nuevas matrículas arroja cifras más equilibradas por sexo (51,2% de hombres frente al 48,8% de mujeres).

Estos datos globales, no obstante, encubren la situación de desequilibrio que se sigue dando por ramas de conocimiento y familia profesional. En las familias profesionales incluidas en la rama de Tecnología se da un predominio de los estudiantes varones, frente a las mujeres, al estar dirigidos estos estudios a desempeñar actividades muy masculinizadas en el mercado laboral. Este diferencial se da especialmente para el proyecto de Transporte y mantenimiento de vehículos.

- El alumnado matriculado en el segundo curso de los proyectos renovados de FP dual es el 72,5% en promedio de Andalucía, siendo Jaén la provincia con la mayor ratio de permanencia (92,5% del alumnado), y Málaga, con un 55,8%, la que presenta peores resultados en este indicador.

Por etapa educativa, conforme se avanza en el sistema la ratio de permanencia del alumnado es mayor, de forma que en las familias impartidas en dual de Grado Superior un 81,7% del alumnado permanece en el segundo curso.

Por rama de conocimiento la de Servicios es la que presenta mejores resultados, con casi un 86% de permanencia, especialmente por el éxito de las especialidades impartidas en la familia de Servicios socioculturales y a la comunidad, que obtiene un 100% de retención del alumnado.

Por su parte, la rama Tecnológica, que es la que mayor proporción de alumnado tiene, presenta la ratio más baja de retención, sobre todo por los bajos valores que se han dado en las familias de Fabricación mecánica y Edificación y obra civil, ambas con tan solo un 45,5% de alumnado cursando el segundo año.

Otro aspecto determinante para retener al alumnado en los estudios de FP Dual es que culminen la formación que realizan en la empresa u organización. Los resultados de la encuesta muestran que en un 78,7% de los casos, no se ha producido ningún abandono, pero en 33 organizaciones si se han dado situaciones de abandono (n=150).

 Los primeros datos de inserción laboral son muy positivos para el alumnado de FP Dual. Los datos institucionales arrojan valores en torno al 80% de inserción.

Coherente con estos datos, son los resultados de la encuesta realizada en el marco de este estudio. En un 41,4% de las organizaciones, las personas que han realizado su formación de proyectos de FP Dual se han incorporado a la organización con algún tipo de relación contractual.

Este valor aún podría ser más alto, pero en muchos casos las organizaciones se han encontrado que el alumnado estaba en su primer año de formación dual y al no tener finalizado los estudios no se tenía la oportunidad de poder contratar, pese a tener el interés.

## Empresas y Organizaciones

 El número de empresas y organizaciones participantes es la variable que experimenta un **mayor crecimiento** en los cuatro años de implantación de la modalidad de Formación Profesional Dual, pasando las empresas públicas y privadas que acogen alumnado en modalidad FP Dual de 87 en el curso experimental a 1.860 en la última edición, esto es, se han multiplicado por 21,4.

En el curso 2016/2017 en el conjunto de Andalucía las nuevas empresas y organizaciones que participan en la FP Dual suponen un 68,8% del total. A este porcentaje tenemos que sumar las personas que bajo la fórmula de autónomas reciben alumnado en FP Dual. En este colectivo es imposible calcular la tasa de repetición entre la edición del curso 2015/2016 y 2016/2017, ya que no hay datos desagregados.

Es importante destacar que las empresas que repiten suponen un 82,2% del total de las que participaron en la edición 2015/2016, y que, en algunos casos, el que una empresa deje de participar en la FP dual, pueden ir más allá de su mera voluntad, por ejemplo, en caso de cese de la actividad.

- En el caso de esta modalidad de formación profesional, es muy alta la participación de grandes empresas y medianas, ya que son las que están mejor preparadas, en cuanto a procesos y recursos, para la gestión, seguimiento y evaluación de personas en formación, así como por la oferta de plazas que pueden asumir.

No obstante, es destacable el esfuerzo que están realizando las Micropymes y Pymes para contribuir a la implantación de la modalidad dual, por el tiempo y los recursos humanos que hay que destinar al desarrollo de los proyectos de FP Dual.

Los sectores de actividad en lo que no ha habido representación de organizaciones participantes en proyectos de FP en Dual, según los datos de la encuesta realizada, son: Suministro de agua, actividades de saneamiento gestión de residuos y contaminación, Actividades financieras y de seguros y Actividades inmobiliarias. Hay otro sector con muy baja representación, una sola organización, que es el de Suministro de energía eléctrica, gas, vapor y aire acondicionado.

- En Andalucía, según datos de la encuesta, se opta en la mayoría de los casos por los acuerdo de formación no gratificados, siendo un pequeño porcentaje de organizaciones (16,6%), las que gratifican de alguna forma, sobre todo en especie o con ayudas complementarias al transporte, o con un bono que oscila entre los 100-150 euros, al alumnado.

- En relación al tiempo y actividades que deben realizar las personas responsables de la tutorización del alumnado de FP Dual en las empresas y organizaciones, la valoración es muy positiva, pues en un 70,3% de los casos se considera muy o bastante productiva.

Como consecuencia de esa dedicación, se identifican una serie de mejoras en las empresas y entidades de acogida, que fundamentalmente están relacionadas con la organización y eficiencia productiva, ya que obliga a las organizaciones a revisar procesos y tareas para incorporar al alumnado en la cadena de valor, y a poner en marcha “esquemas de trabajo-trabajo en equipo”.

La segunda ventaja principal que identifican las empresas y organizaciones participantes, está relacionada con su imagen y reputación, ya que la implicación con la formación y desarrollo profesional de los jóvenes, supone una ventaja competitiva.

Pese a algunos problemas en el desarrollo de los proyectos, o los casos en los que se valora como poco o nada productivo el participar en esta modalidad, es muy relevante que el 96,7% de las empresas y organizaciones (145 de las 153), respondan que sí volverán a participar en proyectos de FP Dual.

## 11. Bibliografía de referencia utilizada

- Consejería de Educación de la Junta de Andalucía. Diversos datos. <http://portals.ced.junta-andalucia.es/educacion/portals/web/formacion-profesional-andaluza/empresa/fp-dual>
- Cooperar para formar. Siete casos de éxito españoles en la Formación Profesional Dual, Fundación Bertelsmann.
- Clasificación Internacional de Niveles Educativos (CINE). UNESCO.
- Estudio de la situación laboral de las personas egresadas en formación profesional reglada en Andalucía. Promoción 2014-2015. Servicio Andaluz de Empleo, a través del Observatorio Argos (Sistema de Prospección Permanente del Mercado de Trabajo de Andalucía), en colaboración con la Consejería de Educación. 2017
- Indicadores Europa 2020. Eurostat. INE.
- Informe Estatal de Indicadores de la Educación (2016), del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Libro Blanco sobre el Sistema de Formación en el Trabajo, de la Confederación Española de Organizaciones Empresariales (CEOE).
- Manual de tutores de empresa en la FP Dual. Fundación Bertelsmann.
- Orden de 21 de febrero de 2017, por la que se regulan las pruebas de acceso a los ciclos formativos de formación profesional de grado medio y grado superior y el curso de formación específico.
- Orden de 29 de enero de 2016, que regula la convocatoria de proyectos en FP Dual para el curso 2016/2017.
- Orden ESS/2518/2013, de 26 de diciembre, por la que se regulan los aspectos formativos del contrato para la formación y el aprendizaje, en desarrollo del Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación profesional dual.
- Panorama de la Educación Indicadores de la OCDE 2016. Informe Español. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Madrid 2016.
- Programas de aprendizaje y formación en la UE27: Factores clave del éxito. Unión Europea, 2013.
- Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, por el que se desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje y se establecen las bases de la formación profesional dual.
- Resolución de 8 de junio de 2017, de la Dirección General de Formación Profesional Inicial y Educación Permanente, por la que se hacen públicos los Proyectos de Formación Profesional Dual aprobados y denegados para el curso 2017/2018.

## 12. Agradecimientos

Agradecemos la colaboración prestada en la realización de este estudio a todos los que han dedicado parte de su tiempo y han compartido sus conocimientos con los investigadores, a los centros educativos de Formación Profesional de Andalucía, a los profesionales, a las empresas y entidades que han participado como informantes clave y han aportado su punto de vista y opiniones sobre los trabajos realizados. A todos, muchas gracias.

## Anexo 1. Cuestionario enviado a las empresas y organizaciones

### CUESTIONARIO A ORGANIZACIONES COLABORADORAS EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL EN ANDALUCÍA

Este cuestionario forma parte del estudio sobre la Formación Profesional Dual (FPD) en Andalucía propuesto por la Confederación de Empresarios de Andalucía en el marco de un proyecto de fomento de la Cultura Emprendedora financiado por la Consejería de Economía y Conocimiento, de la Junta de Andalucía.

El objetivo de este trabajo es identificar los principales impactos propiciados por la Formación Dual en las organizaciones andaluzas que han participado en dichos programas, a través de las buenas prácticas empresariales experimentadas en esta modalidad.

Se solicita su colaboración para la cumplimentación de este cuestionario, que no superará los 15 minutos de duración, y que enriquecerá notablemente los resultados obtenidos mediante otras técnicas de investigación.

Las respuestas y la presentación de los datos serán tratados de forma anónima, de conformidad con lo establecido en la Ley Orgánica 15/1999 sobre secreto estadístico y protección de datos personales.



#### 1. Datos de la persona encuestada

PROVINCIA

*Marca solo un óvalo.*

- ALMERÍA
- CÁDIZ
- CÓRDOBA
- GRANADA
- JAÉN
- MÁLAGA
- SEVILLA
- HUELVA

#### 2. SEXO

*Marca solo un óvalo.*

- MUJER
- HOMBRE

**3. ES LA PERSONA RESPONSABLE DE LA TUTORÍA DEL ALUMNADO***Marca solo un óvalo.*

- Sí
- No

**4. NOMBRE DE LA EMPRESA/ORGANIZACIÓN**

---

**5. SECTOR DE ACTIVIDAD (CNAE 2009)***Marca solo un óvalo.*

- A. AGRICULTURA, GANADERÍA, SILVICULTURA Y PESCA
- B. INDUSTRIAS EXTRACTIVAS
- C. INDUSTRIA MANUFACTURERA
- D. SUMINISTRO DE ENERGÍA ELÉCTRICA, GAS, VAPOR Y AIRE ACONDICIONADO
- E. SUMINISTRO DE AGUA, ACTIVIDADES DE SANEAMIENTO, GESTIÓN DE RESIDUOS Y DESCONTAMINACIÓN
- F. CONSTRUCCIÓN
- G. COMERCIO AL POR MAYOR/MENOR; REPARACIÓN DE VEHÍCULOS DE MOTOR Y MOTOCICLETAS
- H. TRANSPORTE Y ALMACENAMIENTO
- I. HOSTELERÍA
- K. ACTIVIDADES FINANCIERAS Y DE SEGUROS
- L. ACTIVIDADES INMOBILIARIAS
- M. ACTIVIDADES PROFESIONALES, CIENTÍFICAS Y TÉCNICAS
- N. ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS Y SERVICIOS AUXILIARES
- O. ADMINISTRACIÓN PÚBLICA Y DEFENSA: SEGURIDAD SOCIAL OBLIGATORIA
- P. EDUCACIÓN
- Q. ACTIVIDADES SANITARIAS Y SERVICIOS SOCIALES
- R. ACTIVIDADES ARTÍSTICAS, RECREATIVAS Y DE ENTRETENIMIENTO
- S. OTROS SERVICIOS

**6. ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ALUMNADO DE FP DUAL***Marca solo un óvalo.*

- Agroindustria y medio ambiente
- Educación, Deporte y servicios socioculturales
- Administración y actividades comerciales
- Ciencias de la Salud
- Ciencias Puras e Ingeniería
- Mecánica y electricidad
- Informática, comunicación y marketing
- Hostelería y Turismo
- Artes y Artesanías e Imagen personal

7. **INDIQUE EL TAMAÑO DE SU EMPRESA/ORGANIZACIÓN**

Marca solo un óvalo.

- Micropyme (1-10 personas trabajadoras)
- Pymes (de 10-50 personas trabajadoras)
- Mediana empresa (entre 50 y 250 personas trabajadoras)
- Gran empresa (más de 250 personas trabajadoras)

8. **P1. ¿Desde cuándo participan en proyectos de Formación Profesional?**

Marca solo un óvalo por fila.

	Este es el primer año	2 o más años	Más de 5 años	Más de 10 años
Alumnado en prácticas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Alumnado de FP Dual	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

9. **P2. En promedio, ¿cuántos alumnos y alumnas de FP Dual hacen prácticas en su empresa/organización cada curso escolar?**

ALUMNOS

Marca solo un óvalo.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>										

10. **ALUMNAS**

Marca solo un óvalo.

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<input type="radio"/>										

11. **P3. ¿Ha participado, u otra persona de su organización, en la selección del alumnado en prácticas de FP Dual?**

Marca solo un óvalo.

- No
- Sí, la selección se hace conjuntamente con el centro educativo
- Sí, la realiza la empresa/organización

12. **P4. En caso de que realicen el proceso de selección, ¿qué tipo de competencias considera más importantes en el alumnado de FP Dual?**

Marca solo un óvalo.

- Competencias técnicas vinculadas al puesto de trabajo
- Competencias sociales (trabajo en equipo, liderazgo, interacción, etc.)
- Competencias personales (compromiso, responsabilidad, motivación, etc.)
- Otras, indique por favor cuáles

13.

\_\_\_\_\_



**14. P5. ¿Cree Ud. que el centro de procedencia influye en la aptitudes y actitudes del alumnado de FP Dual?**

*Marca solo un óvalo.*

- No es relevante, depende del alumnado
- Es relevante, el profesorado implicado resulta imprescindible para el éxito del proyecto
- Es relevante, el programa educativo del centro resulta imprescindible para el éxito del proyecto

**15. P6. Respecto al acuerdo de formación, ¿bajo qué modelo de prestación se encuentra el alumnado en su organización?**

*Marca solo un óvalo.*

- Prácticas remuneradas
- Prácticas no remuneradas
- Prácticas no remuneradas con algún tipo de gratificación

**16. Por favor indique el tipo de gratificación**

---



---



---



---



---

**17. P7. Con independencia del modelo que siga, ¿podría expresar cuál es su posición respecto a la retribución económica del alumnado en FP Dual?**

*Marca solo un óvalo.*

- En desacuerdo. La formación no debe ser retribuida
- De acuerdo. La retribución motiva y hace más responsable al alumnado
- De acuerdo. La retribución refuerza el compromiso de la empresa/organización

**18. P8. ¿Cuántos alumnos/as de FP Dual en su organización han seguido trabajando después del proceso de formación?**

*Marca solo un óvalo.*

- Todos/as
- Ninguno/a
- Algunos/as

**19. Por favor indique el número o porcentaje por promedio anual**

---



---



---



---



---

20. **P9. En el caso del alumnado que ha seguido trabajando ¿ con qué tipo de relación contractual han desarrollado su actividad?**

*Marca solo un óvalo.*

- Contrato Laboral Indefinido
- Contrato Laboral Temporal
- Contrato Laboral para la Formación y el Aprendizaje
- Contrato Laboral en Prácticas

21. **P10. ¿Podría valorar si el tiempo dedicado por el personal de su empresas a la formación del alumnado es productivo para su empresa?**

*Marca solo un óvalo.*

- Muy productivo
- Bastante productivo
- Poco productivo
- Nada productivo

22. **P11. Tras la experiencia de la FP Dual, ¿qué áreas de la organización cree que se han visto mejoradas?**

*Selecciona todos los que correspondan.*

- Aplicación del conocimiento y avances técnicos
- Innovación y desarrollo de TICs
- Gestión de recursos humanos (selección, formación, etc.)
- Organización y eficiencia productiva
- Imagen y reputación de la empresa
- Otras, indique por favor cuáles

23.

---

24. **P12. Respecto a las siguientes etapas del proceso de colaboración con el centro educativo para la implantación del proyecto de FP Dual, ¿en qué medida valora su satisfacción?**

*Marca solo un óvalo por fila.*

	Muy Satisfactorio	Bastante Satisfactorio	Poco Satisfactorio	Nada Satisfactorio
Planificación del proyecto	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Selección del alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Herramientas de seguimiento	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Herramientas de evaluación	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>



**25. P13. ¿Podría indicar si se han dado situaciones en el desarrollo de la formación no contempladas el diseño del proyecto?**

Marca solo un óvalo.

- No, el desarrollo de la formación ha seguido exactamente las pautas diseñadas en el proyecto
- Sí, la puesta en marcha del proyecto ha presentado nuevos retos no planteados en el diseño del proyecto

**26.** En caso afirmativo, indique por favor cuál de las siguientes causas ha motivado la diferencia

Marca solo un óvalo.

- No correspondencia entre la formación del alumnado y las tareas a desarrollar
- Falta de recursos para la formación del alumnado
- El proyecto no se adaptaba a nuestra realidad empresarial
- Dificultad para el adecuado seguimiento del alumnado
- Otro: \_\_\_\_\_

**27. P14. ¿Podría valorar cómo influyen los siguientes elementos en su empresa, cuando son necesarios para el desarrollo de los proyectos de FP Dual?**

Marca solo un óvalo por fila.

	Influye negativamente	No influye	Influye positivamente
Horarios y desplazamientos del alumnado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gasto en equipos de trabajo (EPIs, uniformes, maquinaria...)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Integración del alumnado en el equipo de trabajo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Asignación de tareas que implican la gestión de clientes/usuarios o manejo de información sensible	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Otros costes (seguros, dietas, etc.)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

**28.** Indique por favor otro aspecto relevante que no se haya considerado anteriormente

\_\_\_\_\_

**29. P15. A lo largo de su experiencia, ¿ha tenido algún caso de abandono por parte del alumnado en prácticas?**

Marca solo un óvalo.

- No
- Sí

**30.** En caso afirmativo, ¿cuál cree Ud. que ha sido la principal causa de dicho abandono?

Marca solo un óvalo.

- Disconformidad con el centro educativo
- Competencias insuficientes por parte del alumnado
- Insatisfacción por parte del alumnado con su estancia en nuestro centro de trabajo
- Otro: \_\_\_\_\_

**31. P16. Para terminar, ¿volverá a repetir la experiencia de participar en proyectos de FP Dual?**

*Marca solo un óvalo.*

No

Sí

**32. Justifique su respuesta por favor**

---

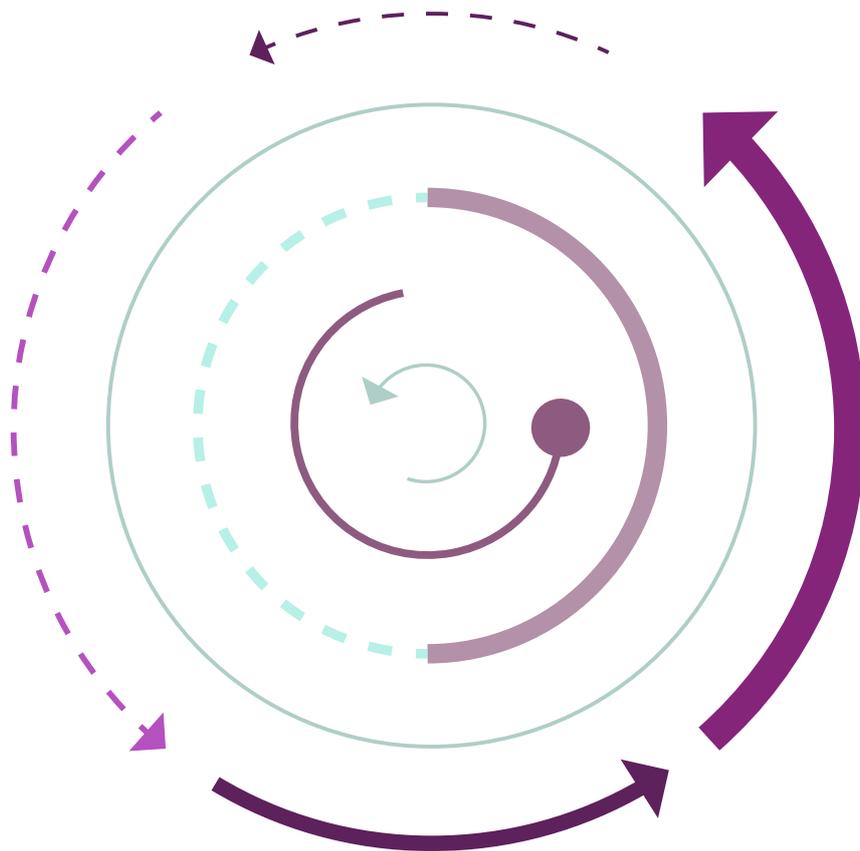
---

---

---

---





Financiado por:

Colaboran:



CONFEDERACIÓN DE EMPRESARIOS DE ANDALUCÍA  
 C/ Arquímedes, 2  
 Isla de la Cartuja, 41092  
 Sevilla  
 www.cea.es