

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
CONSEJERÍA DE SALUD

PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE LA
SALUD BUCODENTAL

+

Propuesta Didáctica

Sonrisitas



Primer Ciclo
de Educación
Infantil



JUNTA DE ANDALUCÍA

PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE LA
SALUD BUCODENTAL

+

Propuesta
Didáctica

Sonrisitas



JUNTA DE ANDALUCÍA
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN
CONSEJERÍA DE SALUD

PROGRAMA de promoción de la salud
bucodental + Propuesta didáctica :
"sonrisitas"/ [autoría, M^a Montserrat Castaño
Vázquez ... et al.; ilustraciones, Miguel
Gutiérrez, Cristina Expósito y Susana Pérez]..
-- [Sevilla] : Consejería de Salud, [2012]
63 p. : il. col. ; 30 cm
En cub.: Primer Ciclo de Educación Infantil
1. Castaño Vázquez, M^a Montserrat
2. Gutiérrez, Miguel 3. Expósito, Cristina
4. Pérez Barrera, Susana 5. Educación en salud
dental 6. Higiene bucal 7. Alimentos
saludables 8. Materiales de enseñanza
I. Andalucía. Consejería de Salud
WU 113.6

AUTORÍA

M^a Montserrat Castaño Vázquez

Psicóloga. Consejería de Educación

Santiago Cerviño Ferradanes

Médico Dentista. Servicio Andaluz de Salud. Distrito Sanitario Bahía de Cádiz

Purificación Frías Pérez

Directora de la Escuela Infantil "La Gitanilla", Arahal. (Sevilla)

Ángel García López

Director de la Escuela Infantil "Gabriela Mistral", Osuna. (Sevilla)

Begoña Gil Barcenilla

Pediatra. Directora del Plan Integral de Obesidad Infantil

M^a Luisa López Márquez

Directora de la Escuela Infantil "Ntra. Sra. De Valme", Dos Hermanas. (Sevilla)

Ana Martínez Rubio

Pediatra. Distrito Aljarafe. (Sevilla). Asociación de Pediatras de Atención Primaria

Concepción Ortega Camas

Directora de la Escuela Infantil "Azalea", Camas. (Sevilla)

COLABORA

Guadalupe Longo Abril

Enfermera. Plan Integral de Obesidad Infantil. Consejería de Salud

Lourdes Martínez Mellado

Psicóloga. Consejería de Salud

COORDINA

Sara Ortiz Molina

Psicóloga. Consejería de Salud

Texto revisado por:

- Asociación de Pediatras de Atención Primaria de Andalucía
- Sociedad Española de Epidemiología y Salud Pública Oral

Programa de Promoción de la Salud Bucodental + Propuesta Didáctica "SONRISITAS"

Edita: JUNTA DE ANDALUCÍA • Consejería de Salud

Depósito Legal: SE - 1020 - 2012

Diseño y Maquetación: PIXELTOON, S.L. www.pixeltoon.es

Ilustraciones: Miguel Gutiérrez, Cristina Expósito, Susana Pérez

Imprime: TECNOGRAPHIC, S.L.

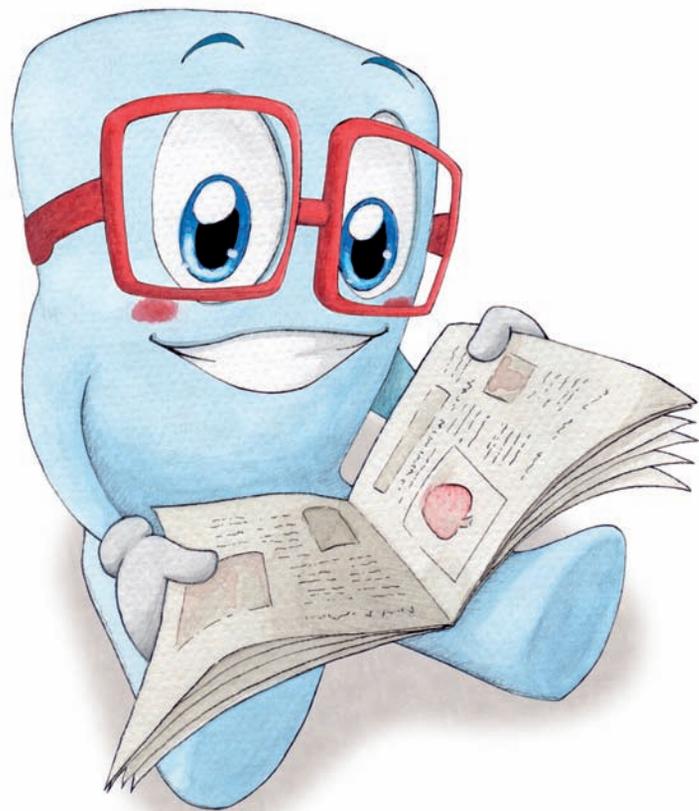


PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE LA
SALUD BUCODENTAL
Sonrisitas

Agradecimientos

El grupo de profesionales que ha elaborado este material didáctico, quiere agradecer a los autores y a las autoras de la edición anterior, su aportación al programa "Sonrisitas" con una Propuesta que ha servido durante varios años para que la población escolar realizara actividades de salud bucodental.

Asimismo, por su implicación y trabajo, quieren hacer llegar su agradecimiento muy especial a las y los profesionales de los centros de salud y de los centros educativos por participar e impulsar las actividades de promoción de la salud con la población infantil, contribuyendo con ello a la mejora de la salud bucodental de las niñas y niños andaluces.



ÍNDICE

PROGRAMA DE PROMOCIÓN DE LA SALUD BUCODENTAL "SONRISITAS"

Introducción	09
Población Diana	10
Objetivos	11
Convocatoria	11
Desarrollo del Programa	12
Materiales de Apoyo	13
Evaluación	13

PROPUESTA DIDÁCTICA

1. Justificación	17
2. Metodología	18
3. Orientaciones para integrar la salud bucodental y la alimentación sana y variada en el proyecto educativo	19
4. Objetivos, competencias y contenidos educativos	20
• Objetivos referidos al programa	20
• Objetivos referidos a la familia	20
• Objetivos referidos a los niños y las niñas	20
5. Propuesta de actividades	27
• Actividades dirigidas a los niños y niñas	27
• Actividades dirigidas a las familias	51
6. Evaluación	55
1. Del aprendizaje en niñas y niños	55
• Cuestionario de evaluación	58
2. A familias	59
• Encuesta sobre hábitos y actitudes	60
• Encuesta de satisfacción	62
7. Bibliografía	63



PROGRAMA SONRISITAS



INTRODUCCIÓN

La estrategia de la promoción de la salud en la infancia adquiere una gran relevancia, ya que en este periodo crucial de la vida se pueden iniciar, aprender y consolidar aquellos valores, conocimientos y hábitos que nos garanticen un buen estado de salud y bienestar en la vida adulta.

Los Centros de Primer Ciclo de Educación Infantil son espacios en los que confluyen tres de los principales actores del programa Sonrisitas: niños y niñas, padres y madres y profesorado. Es por tanto, el ámbito adecuado para realizar las actividades del cuidado de la boca y dientes de los niños y las niñas y reforzar las que ya se desarrollan en el hogar.

El Programa "Sonrisitas" supone una apuesta innovadora para la promoción de la salud Bucodental en la población infantil de 0 a 3 años, combinando las actividades dirigidas a los escolares, con otras de información a las familias e incorpora iniciativas para mejorar las condiciones del entorno escolar. En definitiva, pretende hacer cotidiano entre los más pequeños la higiene de la boca y de los dientes.

El programa tiene su continuidad en los centros de educación infantil y primaria con los niños y niñas de 3 a 12 años de edad, a través del programa de promoción de salud bucodental "Aprende a Sonreír" puesto en marcha en el curso 2002-2003. Durante todos estos años que lleva en funcionamiento, este programa ha recibido muy buena valoración por los profesionales que lo desarrollan y los resultados obtenidos indican que ha contribuido notablemente a la adquisición y/o mantenimiento del hábito del cepillado dental.

Desde la Consejería de Salud y la Consejería de Educación se trabaja con ilusión y empeño para que "Sonrisitas" suponga un avance y mejora del estado de salud bucodental de todos los niños y las niñas y de la población en general. El compromiso para lograr este objetivo común, es ofrecer el apoyo institucional adecuado para implementar aquellas actuaciones que sean necesarias con el fin de garantizar la puesta en marcha y ejecución del programa.





POBLACIÓN DIANA ■ ■ ■

Niños y niñas de 0 a 3 años de los Centros que imparten el Primer Ciclo de Educación Infantil, de titularidad de la Junta de Andalucía o con convenio con la Consejería de Educación.



OBJETIVOS

- 1º. Promover la salud bucodental, la alimentación no cariogénica y la higiene de la boca, entre los niños y niñas menores de 3 años en los Centros que imparten el Primer Ciclo de Educación Infantil.
- 2º. Proporcionar al grupo de profesionales de estos centros conocimientos, habilidades y recursos para el desarrollo de actividades de promoción de la salud bucodental y lograr su incorporación en el plan de centro.
- 3º. Implicar a las familias en el desarrollo de actividades de promoción de la salud bucodental con los niños y niñas a desarrollar en el centro y su continuidad en el hogar.
- 4º. Que la población general valore la importancia de la salud bucodental y conozca los mecanismos que contribuyen a conservarla.

CONVOCATORIA DEL PROGRAMA

La Consejería de Educación oferta cada curso escolar el programa a los Centros que imparten el Primer Ciclo de Educación Infantil de la Comunidad Autónoma.

Los centros educativos interesados en participar en el programa, previo acuerdo del Consejo Escolar, realizarán la inscripción a través de la aplicación Séneca en el plazo establecido.

Presentación del programa.

Las Delegaciones Provinciales de Educación y Salud presentarán el programa a los centros educativos que se incorporan por primera vez.

En esta reunión se expondrán:

- **Objetivos**
- **Metodología**
- **Calendario**
- **Materiales de Apoyo**





DESARROLLO DEL PROGRAMA

- En cada centro se constituirá un EQUIPO DE TRABAJO encargado de planificar las distintas actividades del programa una vez recibidos los materiales de apoyo.

1) Formación de los profesionales.

Se ofertará a los profesionales de los centros educativos formación básica en materia de salud bucodental y alimentación saludable.

La formación la impartirá el personal de salud de los Distritos Sanitarios, priorizando los centros que se incorporen por primera vez al programa.

Con carácter general, el referente del programa en el Distrito contactará con los centros educativos, para organizar la formación en un centro sanitario.

2) Reunión informativa dirigida a las familias.

Los centros organizarán actividades informativas con las familias de los niños y niñas sobre los objetivos y características del programa y las actividades planificadas con los niños y niñas en el aula para fomentar el hábito de cepillado y la dieta no cariogena.

Para esta actividad podrán solicitar apoyo de personal sanitario al centro de salud de referencia.

La participación de los padres y madres es determinante para el éxito del programa. Para que una conducta se convierta en hábito, impartir conocimientos no es suficiente, es necesaria la práctica continuada de las conductas saludables. El papel de las familias dando continuidad a estas conductas diariamente es una pieza clave para que se consoliden como hábito. Por ello, la coordinación y colaboración mutua entre la familia y el centro es la mejor garantía para que el programa de salud bucodental consiga sus objetivos. En este sentido, la programación de actividades específicas para las familias, es un componente esencial de cualquier intervención educativa referida a la salud bucodental.

- Cada equipo de trabajo adaptará la Propuesta Didáctica a las características de su centro, programará las actividades más idóneas y realizará su evaluación.



MATERIALES DE APOYO

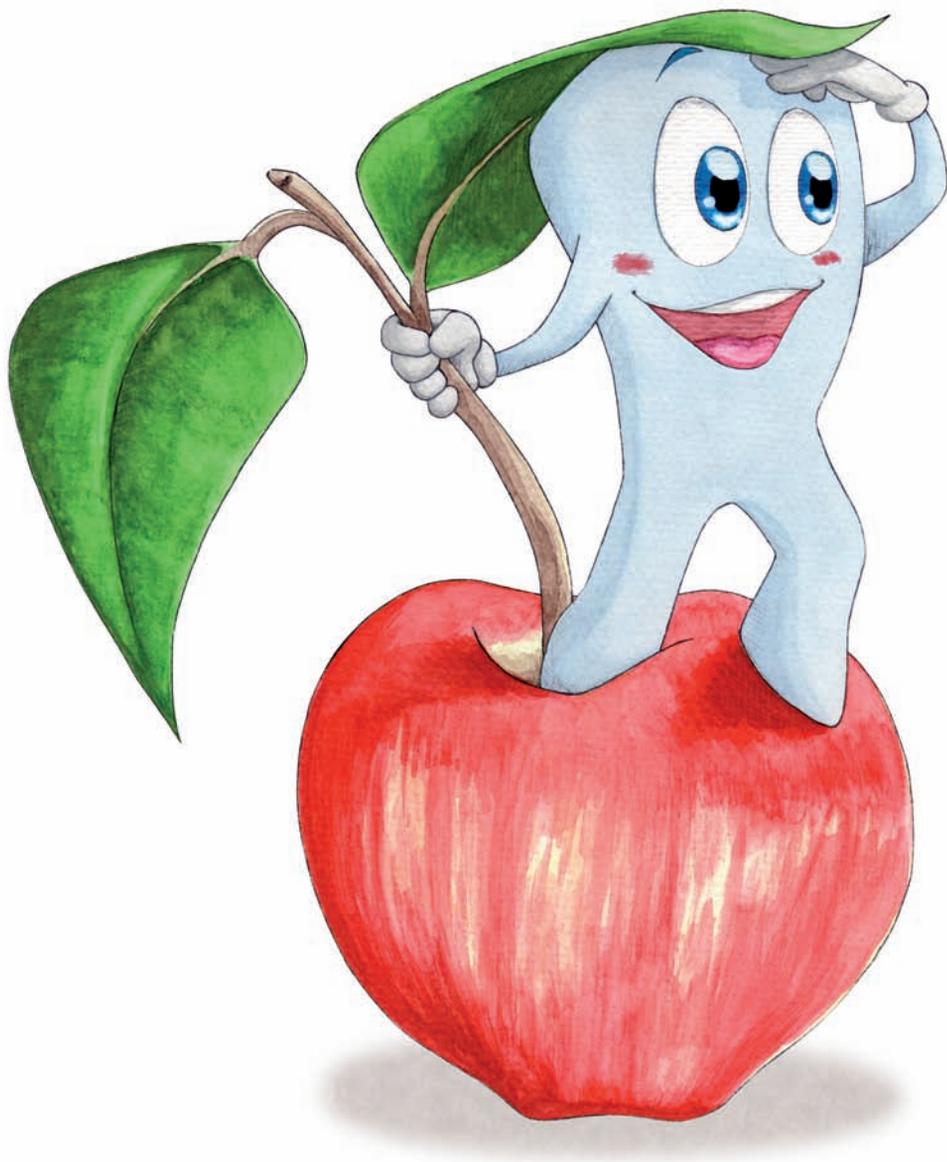
Al comienzo del curso escolar se dotará a cada centro que se inscriba en el programa al igual que a los y las profesionales que lo imparten, del material didáctico necesario para la puesta en marcha y el desarrollo de las actividades en el aula, así como para las sesiones informativas con las familias.



EVALUACIÓN

El equipo de coordinación del programa cumplimentará un cuestionario de evaluación facilitado a través del programa informático "Séneca". Ese cuestionario analiza aspectos sobre la inscripción y la aplicación del programa, la recepción de materiales y las propuestas de mejora.





PROPUESTA DIDÁCTICA



1. JUSTIFICACIÓN

Los Centros de Primer Ciclo de Educación Infantil se constituyen como lugares de aprendizaje, socialización, intercambio y encuentro entre niños y niñas, familias y profesionales de la educación, siendo uno de los contextos más adecuados para el desarrollo de hábitos saludables. Por este motivo, la corresponsabilidad y la colaboración entre la familia y la escuela son fundamentales.

La presente guía ofrece al equipo educativo de los Centros que imparten el Primer Ciclo de Educación Infantil de Andalucía una propuesta didáctica abierta para la promoción de la salud bucodental y que cada uno de ellos pueda adaptarla a su realidad socio-educativa.

Esta propuesta se ha elaborado a partir de la experiencia que desde hace varios cursos se está llevando a cabo en centros educativos andaluces que atienden a niños y niñas de 0 a 3 años.

Los contenidos educativos básicos de esta guía son la higiene bucodental y la alimentación sana no cariogénica y han sido adaptados para niños y niñas de este tramo de edad teniendo en cuenta los objetivos generales para la etapa de la educación infantil establecidos en el artículo 13 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, los expresados en el artículo 4 del Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil de Andalucía y la Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía.

La educación bucodental y la alimentación sana estarán presentes a lo largo de toda la etapa de la educación infantil e integrada en las tres áreas en que se estructuran los contenidos del currículo de esta etapa:

- Conocimiento del propio cuerpo y autonomía personal.
- Conocimiento del entorno.
- Lenguaje: comunicación y representación.

La metodología está estructurada desde un enfoque globalizador e integrador en la que "el hábito de consumo y vida saludable" se trata como tema transversal a desarrollar durante todo el curso escolar. Por tanto, se fijarán unos objetivos y unos contenidos que puedan ser incluidos en las diferentes programaciones.

Para el desarrollo de estas acciones se proponen diversas "actividades tipo", que cada centro podrá adaptar, modificar, ampliar, o bien diseñar otras nuevas, favoreciendo la propia iniciativa y creatividad de los equipos educativos.

Esta propuesta finaliza con el apartado de la evaluación en sus distintos aspectos.





2. METODOLOGÍA

La metodología utilizada partirá de los conocimientos adquiridos por niños y niñas en sus experiencias previas en el ámbito familiar, sus necesidades y motivaciones, considerando la vida cotidiana como la realidad a través de la que se aprende y sobre la que se aprende.

Las situaciones de aprendizaje y propuestas educativas se realizarán teniendo en cuenta los procesos y no sólo los resultados, donde se evitarán la realización de tareas estandarizadas para todos. Niñas y niños son protagonistas de su propio aprendizaje: exploran, descubren e investigan, llevan a cabo iniciativas propias.

Las propuestas pedagógicas y actividades educativas han de adaptarse a las posibilidades y ritmo de aprendizaje individuales y siempre en un ambiente lúdico.

Se presenta pues una metodología que haga el proceso de aprendizaje estimulante y divertido, procurando que los niños y las niñas se sientan felices, capaces y seguros.

En la planificación de las actividades se organizarán los espacios, los distintos agrupamientos, la distribución del tiempo, la selección y organización de los materiales de forma estable, variada y flexible.

La adquisición de las capacidades se reflejará en la evaluación del desarrollo general de cada niño y niña, enriqueciéndola y ampliándola. Se evaluará la propuesta en cuanto a su planificación, práctica docente y desarrollo de los contenidos.

La metodología adecuada no consiste en sumar contenidos sino en integrarlos, contemplando los mismos con visión de proceso, ligados a lo cotidiano y con un carácter eminentemente significativo. Se trata de compartir tiempos en el tratamiento didáctico, de gozar de espacios comunes, de recursos polivalentes y de evaluación compartida.



3. ORIENTACIONES PARA INTEGRAR LA SALUD BUCODENTAL Y LA ALIMENTACIÓN SANA Y VARIADA EN EL PROYECTO EDUCATIVO ■ ■ ■

- Partir de lo que niños y niñas pueden saber o haber experimentado.
- Tener en cuenta las concepciones que tienen las familias sobre los distintos aspectos de la salud bucodental y la alimentación sana y variada. Estimular la reflexión, promover cambios conceptuales que hagan modificar algunas ideas erróneas o falsas creencias muy arraigadas y avanzar hacia otras que concedan mayor responsabilidad a la persona.
- Abordar experiencias relacionadas con la salud bucodental y la alimentación sana y variada, planteando el aprendizaje como investigación-acción sobre hechos reales presentes en el propio medio social de los menores.
- Fomentar la autonomía y el protagonismo de niños y niñas.
- Diseñar programas de trabajo en colaboración con el personal sanitario de la zona.
- Utilizar la evaluación en su sentido más amplio y rico.



En definitiva, no se trata de seguir una metodología concreta y específica sino de actuar de modo flexible, enfatizando la importancia de la asimilación de contenidos que conduzcan a la introducción de unos hábitos adecuados en la primera infancia.





4. OBJETIVOS, COMPETENCIAS Y CONTENIDOS EDUCATIVOS

1. OBJETIVOS REFERIDOS AL PROGRAMA.

- Conseguir que los Centros que imparten el Primer Ciclo de Educación Infantil sean promotores de una vida saludable.
- Fomentar hábitos dietéticos saludables para prevenir la obesidad infantil en el contexto social del menor: la familia y la escuela.
- Concienciar e informar a las familias de la importancia de una buena salud bucodental y alimentación saludable.
- Crear hábitos de higiene bucodental desde el ámbito familiar.
- Poner en valor la salud bucodental y conocer los mecanismos de su conservación.
- Contribuir al consumo moderado de azúcares.

2. OBJETIVOS REFERIDOS A LA FAMILIA.

- Colaborar con el centro en la creación de los hábitos y actitudes saludables.
- Asumir la responsabilidad de una alimentación sana y una adecuada higiene bucodental de sus hijos e hijas.
- Participar en las distintas actividades que organiza el centro aportando ideas e iniciativas.

3. OBJETIVOS REFERIDOS A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS.

ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL PROPIO CUERPO Y AUTONOMÍA PERSONAL:

Objetivos:

- Progresar en la adquisición de hábitos y actitudes relacionados con la seguridad, la higiene y la salud, disfrutando de las situaciones cotidianas de bienestar.
- Desarrollar la autonomía personal a través de la participación y colaboración en las tareas cotidianas y disfrutar de la satisfacción de sus necesidades.
- Controlar progresivamente las posibilidades motrices del propio cuerpo, coordinando y adecuando, cada vez con más precisión, gestos y movimientos.



- Aplicar la coordinación "viso-manual" en actividades de la vida cotidiana.
- Adecuar su comportamiento a las necesidades y requerimientos de cada momento y en función de los otros.
- Desarrollar actitudes y hábitos de respeto, ayuda y colaboración.
- Utilizar objetos de higiene personal de forma cada vez más precisa y ajustada.
- Orientarse en los espacios habituales.
- Aprender y aplicar, progresivamente habilidades sociales.
- Conocer progresivamente su cuerpo, sus elementos y algunas de sus funciones.
- Identificar los sentidos corporales: tacto, oído, gusto, vista, olfato.
- Conocer y señalar algunos elementos de su cuerpo y algunas de sus funciones.
- Identificar los símbolos que señalan sus pertenencias.
- Expresar sus necesidades y preferencias.
- Aceptar una alimentación rica, variada y saludable.

Competencias básicas:

- Autonomía e iniciativa personal:
 - Actuar con autonomía en la higiene, alimentación, vestido y descanso.
 - Tener una imagen ajustada de sus posibilidades y limitaciones.
 - Actuar con seguridad.
- Competencia para aprender a aprender:
 - Conocer y confiar en sus posibilidades.
 - Prestar y mantener la atención.
 - Observar y explorar.

Contenidos:

- Adaptación y colaboración progresiva en los distintos momentos de la alimentación y de la higiene bucodental.
- Aceptación de una alimentación rica, sana y variada.
- Conocimiento de su boca a través de la experimentación y la exploración.





- Identificación de foto, símbolo o su nombre en sus objetos de higiene personal: cepillo, vaso.
- Adquisición progresiva de hábitos saludables: lavarse las manos antes y después de comer, después de ir al baño y siempre que estén sucias; cepillarse los dientes después de comer y antes de acostarse; comer de todo, etc.
- Prácticas de hábitos de autonomía y comportamiento durante la comida y en la higiene personal.
- Adquisición de pautas elementales de interacción social, aceptando algunas normas e incorporándolas a su comportamiento habitual.
- Utilización progresiva de forma correcta en la comida de manos y dedos, vaso, plato, cuchara, tenedor, babero, servilleta, etc.
- Capacidad progresiva para mantenerse sentados el tiempo que dura la comida con una postura adecuada.
- Actitud positiva para el paso de la comida triturada a la entera.
- Regulación del comportamiento propio: esperar turno, escuchar y mirar a quien habla.
- Habilidades sociales: pedir las cosas "por favor", dar las gracias.
- Participación en actividades de imitación y juego simbólico, disfrutando con ellas.
- El esquema corporal: conocimiento de la boca.
- Utilización de los sentidos: vista, oído, olfato, gusto y tacto.
- Actitud positiva para establecer relaciones de afecto con personas adultas e iguales.

ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO:

Objetivos:

- Observar y explorar, de forma activa, su entorno y desenvolverse en él con cierta seguridad y autonomía.
- Relacionarse con los demás, interiorizando progresivamente las pautas básicas de comportamiento.
- Descubrir distintos elementos del entorno, manipulándolos e identificando sus características.
- Iniciarse progresivamente en las habilidades matemáticas, actuando sobre elementos y colecciones, identificando algunos atributos y estableciendo relaciones.



- Percibir y comparar atributos y propiedades de objetos.
- Observar diversas clases de alimentos, decir sus nombres y degustarlos.
- Desarrollar actitudes de confianza, respeto y aprecio con el entorno.

Competencias básicas:

- Competencia para el conocimiento e interacción con el medio físico:
 - Contar y ordenar objetos.
 - Clasificar elementos, de acuerdo con diferentes criterios.
 - Proteger y conservar el entorno.
 - Conservar los espacios limpios y ordenados.
 - Tener comportamientos saludables.
 - Controlar el cuerpo en movimiento y en reposo.
- Competencia social y ciudadana:
 - Construir, aceptar y cumplir las reglas y normas.
 - Practicar el respeto y la colaboración.
 - Establecer relaciones con grupos cada vez más amplios.
 - Comprender los sentimientos e intenciones de otros niños y adultos.



Contenidos:

- Exploración de objetos relacionados con la higiene bucodental y la alimentación.
- Realización de actividades de cuantificación, ordenación y clasificación.
- Respeto por los demás y por las normas establecidas: esperar turno, recoger el material, etc.
- Identificación de las características y funciones de los objetos relacionados con la higiene personal: cepillo de dientes, pasta, peine, jabón, toallas, etc.
- Actitudes de respeto y cuidado por los objetos propios y ajenos.
- Comparación de propiedades de los objetos.
- Exploración y manipulación de distintos materiales naturales a través de los sentidos.
- Las comidas del día: desayuno, almuerzo, merienda y cena.
- Los grupos de alimentos: frutas, verduras, legumbres, cereales, lácteos, pescados y carnes.
- Los alimentos: manipulación y degustación.





ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN

Objetivos:

- Adquirir progresivamente los diferentes lenguajes para expresar sus necesidades y sentimientos.
- Comprender de forma progresiva las intenciones y mensajes de otros niños o niñas, así como de personas adultas.
- Acercarse de manera adecuada a las producciones audiovisuales.
- Estimular la curiosidad interactuando con producciones plásticas, audiovisuales, tecnológicas o musicales mediante el empleo de técnicas diversas.
- Explorar y disfrutar con las posibilidades sonoras de la boca.
- Recrear algunos textos literarios, en compañía y mostrando actitudes de disfrute.
- Realizar actividades de expresión y representación mediante gestos y movimientos corporales, imitando a otras personas.
- Disfrutar de la escucha de cuentos y representaciones.
- Leer e interpretar imágenes y pictogramas.
- Usar técnicas y recursos básicos en actividades de expresión gráfica.
- Utilizar gestos y movimientos como recursos corporales para la expresión y comunicación.
- Participar del canto colectivo y seguir el ritmo de canciones y músicas.
- Aumentar y mejorar progresivamente el vocabulario básico.
- Reconocer sonidos e identificar su fuente de producción.

Competencias básicas:

- Competencia en comunicación lingüística:
 - Comprender órdenes y mensajes auditivos.
 - Comprender textos narrativos sencillos.
 - Expresar necesidades y demandas.
 - Expresar ideas y sentimientos.
 - Practicar la escucha activa y el resto de estrategias de diálogo.



- Competencia cultural y artística:
 - Cantar canciones.
 - Realizar dramatizaciones.
 - Recitar poemas.
 - Practicar con distintos materiales y técnicas.
 - Bailar.
- Competencia matemática:
 - Seguir el ritmo de la música.

Contenidos:

- Utilización progresiva del lenguaje oral en situaciones de comunicación habituales.
- Empleo de vocabulario relativo a la higiene bucodental y la alimentación.
- Poemas, retahílas y canciones. Disfrute con su audición.
- Aproximación al lenguaje escrito: interpretación de imágenes, pictogramas, bits de lenguaje escrito.
- Manipulación de materiales para la expresión plástica.
- Participación en actividades de dramatización, danza, juego simbólico y otros juegos de expresión corporal.
- Discriminación auditiva. Sonidos producidos con la boca.
- Exploración de las posibilidades sonoras del cuerpo y de objetos de uso cotidiano.
- Utilización de gestos y movimientos como recursos expresivos en actividades individuales y de grupo.
- Concienciación progresiva del uso moderado de los medios audiovisuales y de las tecnologías de la información y la comunicación y su valoración.





5

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

**ACTIVIDADES DIRIGIDAS
A LOS NIÑOS Y LAS NIÑAS**



01

Presentación de Útiles de Limpieza Dental

En una asamblea, utilizando el diálogo espontáneo con los niños y niñas, se trata el tema de la necesidad de lavarse los dientes y se presentan los útiles de limpieza bucodental (cepillo, vaso y pasta dental).



Una vez se conozcan los útiles para la limpieza, se establecerán sus normas de uso.



02

Nos Lavamos los Dientes

En el centro educativo se iniciará a los niños y las niñas en la técnica del cepillado, en pequeño grupo, partiendo de la imitación de la persona adulta.

En pequeño grupo se irá al cuarto de baño y cada menor podrá coger su vaso y cepillo de dientes, dejando que jueguen libremente con ellos.



Poner en el vaso un poco de agua, mantenerla en la boca sin tragarla y después expulsarla en el lavabo o inodoro, repitiéndolo varias veces.

Una vez que se consigan estos pasos se utilizará la pasta de dientes.



03

Jugamos con nuestra BOCA

En el espacio de juego simbólico "consulta del dentista", que previamente se ha creado, se ponen varios espejos, pequeños y redondos, y algunas linternas. Se espera a que los niños y las niñas comiencen a interesarse por ellos y a manipularlos, después se pregunta si saben qué son esos objetos, para qué sirven, quiénes los utilizan, etc., escuchando todas sus explicaciones y ayudándoles en sus descubrimientos.



Una vez sepan qué son y para qué sirven se les ofrece la oportunidad de observar su boca por dentro. Para ello utilizarán el espejo e irán describiendo qué ven: dientes, lengua...

Se experimentará con prácticas delante del espejo: jugar a abrir y cerrar la boca; hacer muecas con los labios; tocarse los dientes; sacar y meter la lengua; hacer cosquillitas con la lengua en los labios; intentar tocarse la nariz con la lengua; hacer ruido con los dientes; con la mandíbula cerrada separar los labios y mostrar los dientes; llevar la lengua a ambas comisuras de los labios; pasar la lengua por el labio de arriba y por el de abajo, por las encías de arriba y de abajo; con los carrillos inflados golpear suavemente para que vaya saliendo el aire; juntar y separar mucho los labios; hacer ruido con la boca; soplar...

Una vez observada su boca, se les preguntará si quieren ver la de un amigo o amiga utilizando para ello la linterna del dentista. Pediremos un voluntario o voluntaria o bien nos ofreceremos nosotros mismos, el niño o la niña iluminará con la linterna el interior de la boca y después le preguntaremos qué vio.



04

¿Quieres ver tus besos?

En una bandeja se ponen varias barras de pintura de labios de diferentes colores y las colocamos en el espacio de juego simbólico "consulta del dentista" que previamente hemos creado.

Igual que en el caso anterior, se deja que los niños y las niñas se interesen por ellas y las manipulen, después de lo cual se les pregunta si saben qué son esos objetos, para qué sirven, quiénes los utilizan etc., escuchando todas las explicaciones de los niños y las niñas y ayudándoles en sus descubrimientos.

Una vez sepan qué son y para qué sirven, les ofrecemos la oportunidad de pintarse sus labios delante de un espejo, solos o con nuestra ayuda y que observen el resultado, fomentando la conversación sobre esta parte de su cuerpo: la boca. "¡Qué bonita ha quedado tu boca con los labios pintados de color ...!". "¿Qué podemos hacer con los labios?". "¿Te gusta dar besos?". "¿A quién se los das?". "¿Te gustaría darle uno a alguien del grupo?".

Una vez se lo dé, observar que al tener los labios pintados le ha dejado su marca, "¿Te gustaría ver tus besos?".

Después de pintarle de nuevo los labios le pediremos que de besos en un folio en blanco con su nombre, donde dejará las marcas de sus labios y le mostrará el resultado a los otros niños y niñas, tras lo cual lo colocaremos en un mural de papel continuo.



05

El Cesto de los TESOROS

En el cesto de los tesoros se puede jugar con frutas variadas, dependiendo de la época del año, (naranjas, limones, membrillos, manzanas...), que los niños y las niñas manipularán libremente sintiendo el tacto de su piel (rugosa o lisa), su dureza, su color y olor.

Que la exploren con la boca (la muerdan, chupen...) descubran su sabor (dulce, ácido...) y su textura (dura, blanda, crujiente, jugosa, granulosa...).

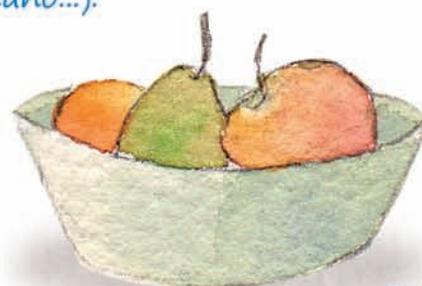


06

La Cesta de las FRUTAS

Se presentan frutas variadas para que niños y niñas las exploren a través de sus sentidos y descubran sus cualidades.

- Pelar frutas con las manos (mandarina, plátano...).
- Expresar sabores y características gestual y verbalmente (dulce y ácido).
- Agrupar y clasificar frutas distintas.



07

Visita a la Frutería ... o al Mercado

Iremos de excursión a una frutería cercana y elegiremos y compraremos un cesto de frutas.



Otro día podemos repetir la actividad y preparar un cesto de verduras.

08

Visita el Huerto

Si disponemos de un huerto cercano y existe la posibilidad de visitarlo, llevaremos al grupo del aula, para que participe en las tareas de plantación y recogida de frutas y verduras.



09

¿Qué FRUTA es?

En una bandeja se presenta fruta entera y con piel y en otra, fruta troceada y sin piel.

Cada niño o niña libremente probará la fruta que desee y adivinará qué fruta es.



10

Hacemos ZUMOS

Se preparan zumos, en función de la edad de los niños y las niñas, bien estrujando la fruta con las manos o ayudándonos con un exprimidor manual.

El zumo lo volcarán en un vaso para tomarlo después.



11

Taller con FRESAS

Preparar papel continuo. Disponer un plato de fresas para que los niños y las niñas las manipulen libremente. Una vez que descubren que estrujándolas y refregándolas sobre el papel manchan, ya pueden pintar. Así vivencian otra manera de dejar trazo.

Después se puede recortar siluetas con la forma de las frutas y decorar la clase.

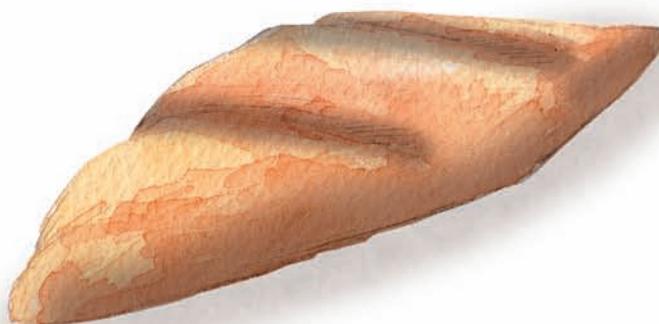


12

Taller con Masa de PAN

Los menores realizan la masa con harina, agua y un poco de sal. La pellizcan, la presionan, forman bolas, churros, la prueban.

Al final podemos dárselo a la cocinera para que lo meta en el horno y llevarse el pan a casa.



13

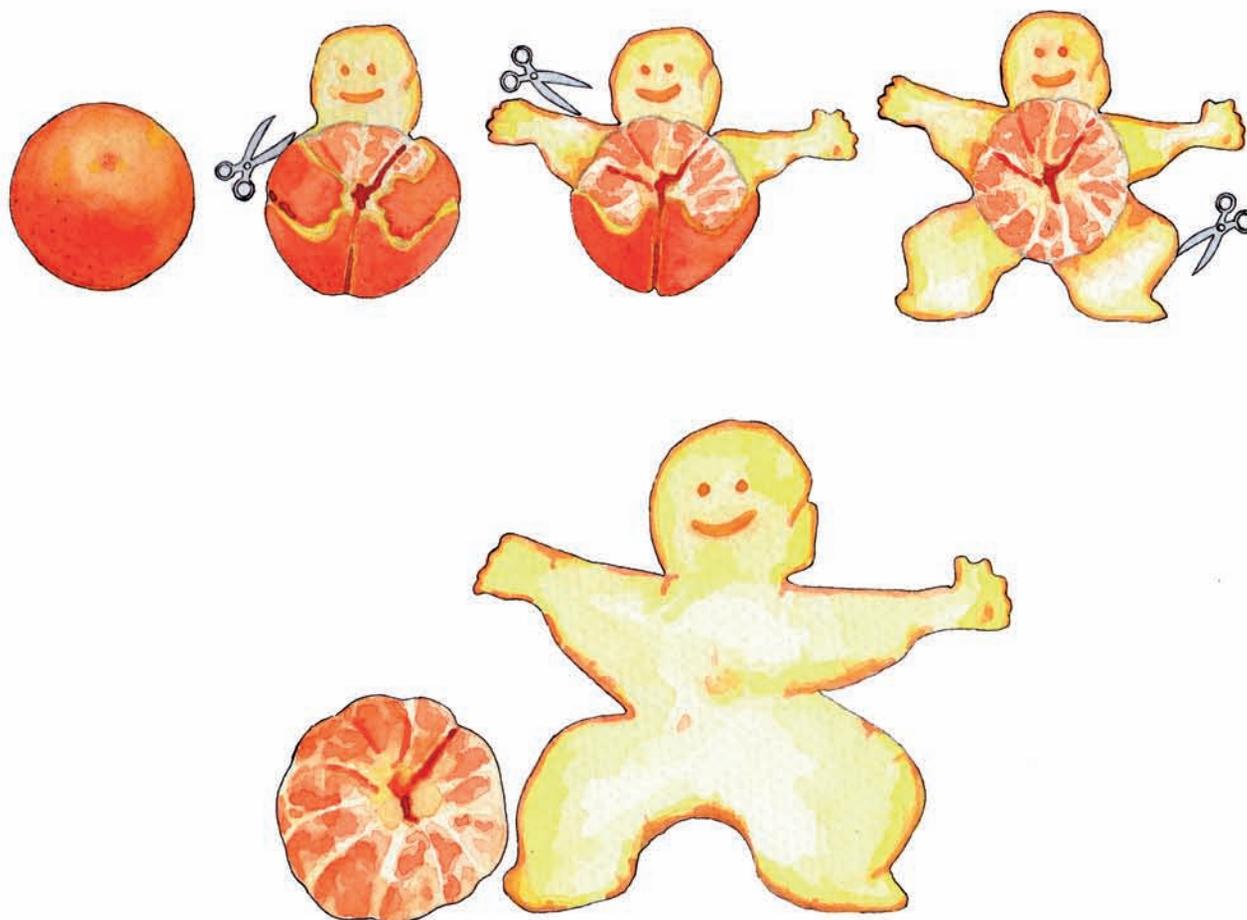
Taller con Pieles de MANDARINA

Vamos a desayunar mandarinas: las pelan, comen los gajos y los estrujan. Parten la piel con las manos o con tijeras, las machacan y descubren sus características: dureza, olor.

Se pueden triturar y hacer "polvo de mandarina" con el que dibujar.

¡Toda la clase huele a mandarina!

También, ayudándonos de unas tijeras, podremos recortar su piel, haciendo con ella un divertido "muñeco" con el que los niños pueden jugar, incluso se puede inventar un cuento con este personaje, al que le podremos llamar: "Mandarino o Mister Mandarino".



Mister Mandarino



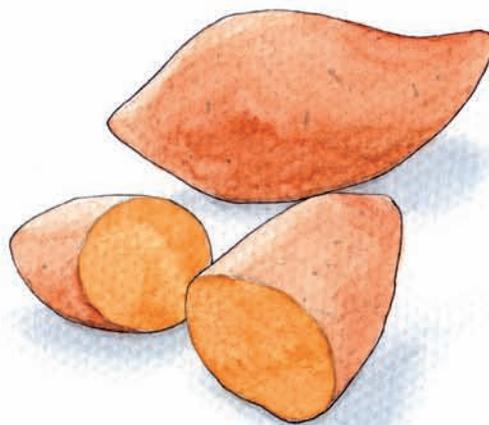
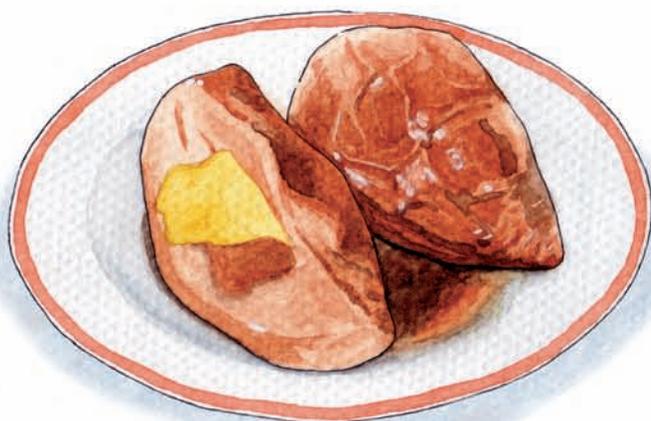
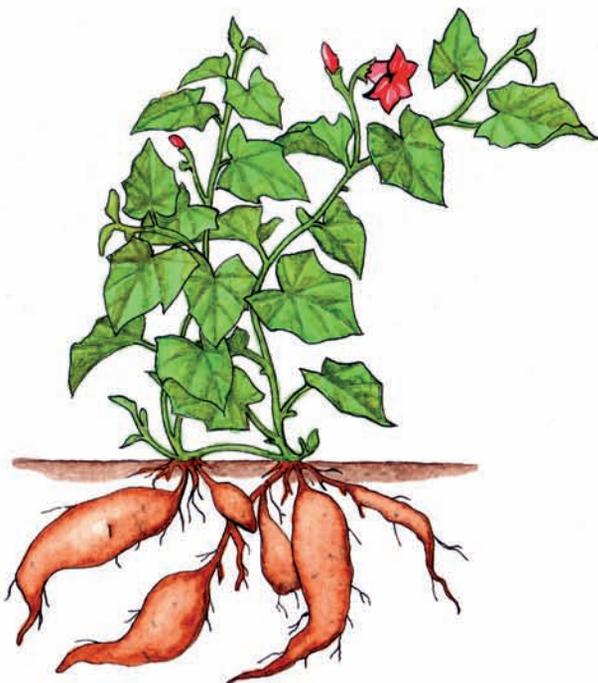
14

Bonitos Boniatos

Podemos presentar boniatos crudos, enteros con piel o en rodajas, y otros también enteros y con piel, pero hervidos o asados.

Unos fríos y los otros calientes, respectivamente, de manera que los niños y las niñas tengan que descubrir qué está pasando, dónde está la diferencia, qué ha ocurrido para que sufran este cambio, y sean capaces de darse cuenta de que unos se pueden pelar con los dedos y los otros no. Después, podemos chafarlos para poderlos probar.

Con el papel de la mesa podemos hacer un cuadro para la clase.



15

Visita a la Cocina

Acercaremos a los menores a la cocina para que vean dónde se almacenan las frutas y cómo se preparan (lavan, pelan, cortan, trituran...).



16

Cocinamos en el Aula

Se preparan con los niños y la niñas recetas sencillas, como gazpacho, salmorejo, merengue, pan, rosquillas, macedonia de fruta, ensaladas...



17

Decoramos con Útiles de SALUD BUCODENTAL

Se propone a las niñas y los niños pintar libremente sobre papel continuo con pinturas de colores.

Posteriormente, se recortarán las figuras de Dientín y los útiles para la Salud Bucodental de manera que podamos decorar el aula, el comedor o el centro (móviles, carteles ...).



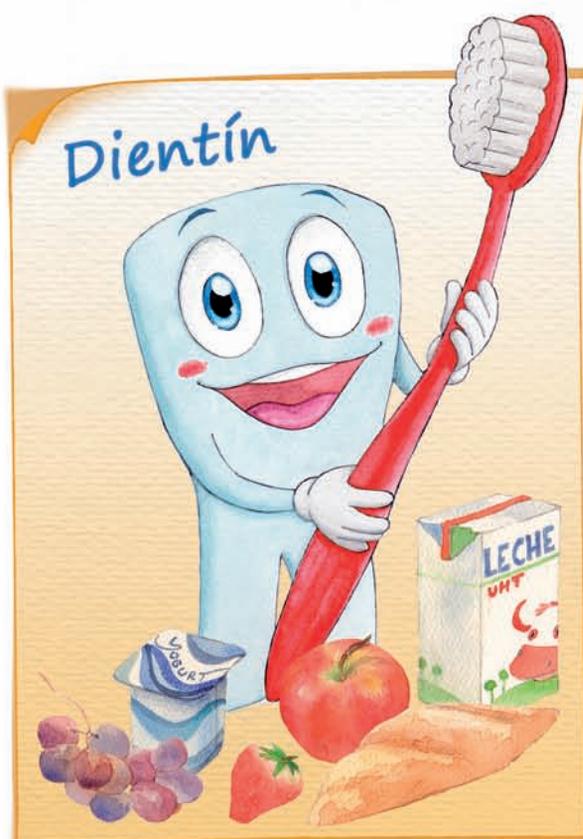
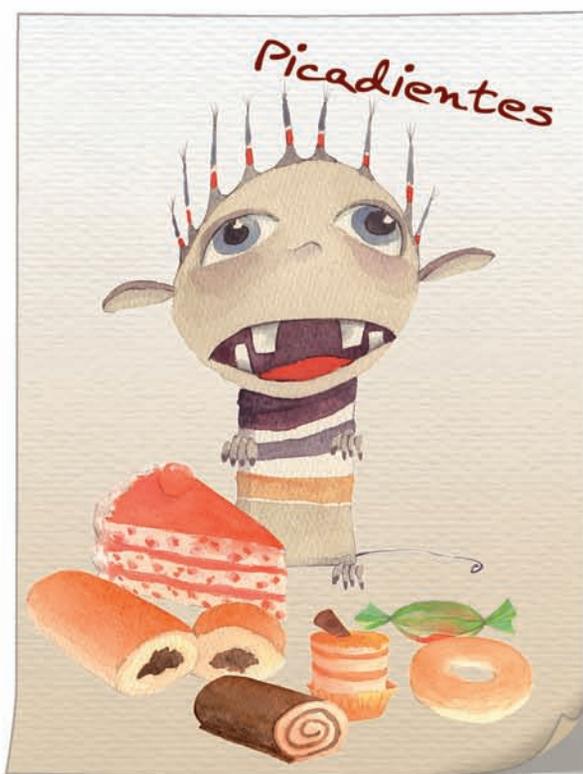
18

Elaboramos un Mural

Se disponen dos trozos de papel continuo en las zonas comunes del centro a la altura de los niños y las niñas. En uno ellos se pega la figura de "Dientín" y en el otro la figura de "Picadientes".

El mural de "Dientín" se llena de imágenes de alimentos sanos (frutas, verduras, lácteos, pescado, carnes, legumbres, etc.) y el de "Picadientes", de alimentos cariogénicos (chucherías, zumos envasados, batidos, bollería industrial ...).

Los murales se irán confeccionando con el material del centro o traído de casa.



¿Con cuál te quedas ... ?



19

Me Divierto con mi Cuerpo

Bailar libremente al son de la música
de la "CANCIÓN DEL DIENTE SANO".

Los dientes de la boca
te hacemos saber,
no nos gusta el azúcar
una y otra vez.
Chuches, caramelos,
me irritan a mí,
más si te los tomas
antes de dormir.

Leche, queso, huevos,
arroz y yogur,
frutas y verduras,
carne y pescadito,
ricas ensaladas
con buen aceitito
prefiero, nos gustan más
que un pastelito.



Cuidado con las caries,
las bacterias, los flemones,
cepilla cada día con flúor
nuestros rincones.
Restos entre dientes,
con seda dental se van,
y una dieta equilibrada
también nos ayudará.

Visita al dentista,
sin miedo, con buen humor,
es amigo de los dientes
y también su protector.
Este buen consejo
repite a tus papás,
Verás que tus dientes
más sanos estarán.



20

Coreografiamos la "Canción El Rap del Rass"

Ponemos coreografía a la "CANCIÓN EL RAP DEL RASS".

Mis ojos, mi nariz y mi boca
en mi carita están.
Y los dientes y las muelas
escondidos en la boca los verás.
Limpios, brillantes y mojados están.

A la hora de comer
se mastica despacito
y después:
rass, rass, rass
chass, chass, chass
con el cepillo de dientes
arriba, abajo
por delante y por detrás.

Pocas chuches, mucha fruta
grande y fuerte me pondrán
y mis dientes verás,
limpios, brillantes, mojados
en mi boquita están.

A la hora de comer
se mastica despacito
y después:
rass, rass, rass
chass, chass, chass
con el cepillo de dientes
arriba, abajo
por delante y por detrás.



21

Juego Simbólico

Jugar con los muñecos a preparar comidas y darles de comer.

Jugar con la cocinita.

Jugar a la tienda.

Jugar a la "consulta del dentista".



22

Jugamos a la Mímica



Escenificar distintas acciones de higiene: abrir y cerrar el grifo, lavarse y secarse las manos, la cara...

Lavarse los dientes: coger el cepillo, echar la pasta, frotarnos los dientes...

Coger la cuchara, comer, nos limpiamos con la servilleta...



23

Jugamos con la Poesía

La tutora o el tutor recita la poesía y los niños y las niñas repiten.

Cada vez que oigan la palabra “dientes”, los niños y las niñas enseñarán sus dientes.

Cada vez que oigan la palabra “manos” los niños y las niñas mostrarán sus manos y las agitarán.

Dar tantas palmadas como sílabas tengan las palabras de la poesía que el tutor o la tutora diga.

Decorar libremente la poesía.

POESÍA: ME TENGO QUE LAVAR

Me tengo que lavar las manos
antes de comer.

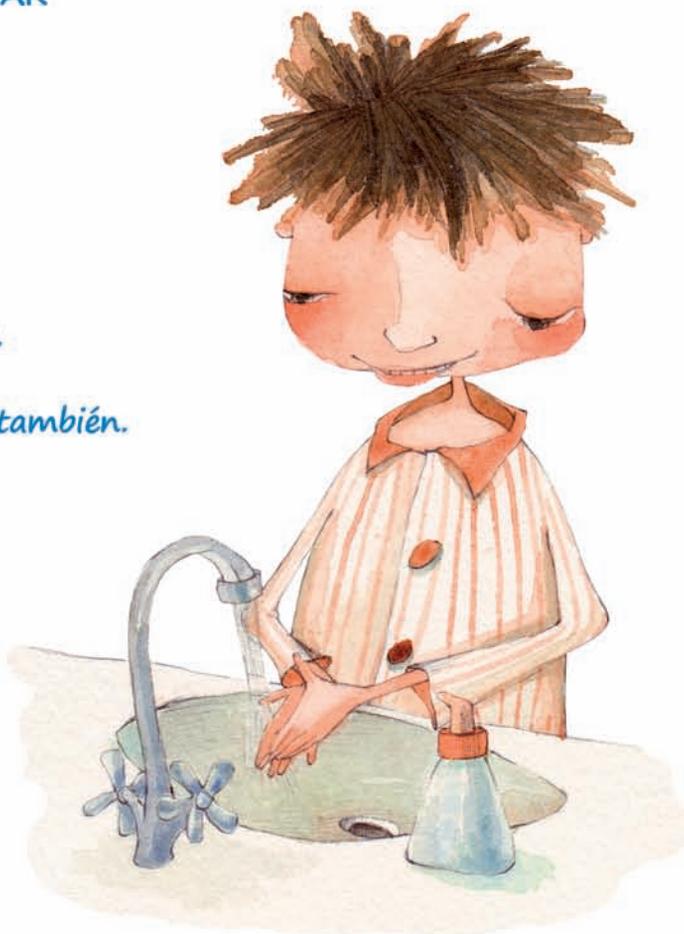
Me tengo que lavar los dientes
después de comer.

Limpios y aseados debemos ser.

Me lavo las manos, los dientes también.

POESÍA: LOS DIENTES

Para tener mi boca sana
dicen mi mamá y mi papá
lávate los dientes
antes de comer
y antes de acostar.



24 Poesía y Retahílas del Cepillo

El tutor o la tutora recita la poesía y los niños y las niñas la repiten. Se acompaña gestualmente.

POESÍA: EL CEPILLO

Para lavarme los dientes
y hacerlo muy bien
cojo mi cepillo
le pongo la pasta
y empiezo a mover.

Arriba y abajo
delante y atrás
la boca lavada
muy pronto estará.



PROPUESTA DE RETAHÍLAS:

“Con este cepillo me lavo los dientes,
mi boca se queda limpia y reluciente.”

“Con este cepillo lavaré mis dientes,
mi boca quedará limpia y reluciente.”





25

Talleres de Teatrillo 1

Se presentan dos propuestas de teatrillo, una centrada en la higiene bucodental y otra en la alimentación, que pueden ser representadas por el equipo educativo y las familias.

1º Propuesta: Teatrillo de Guiñol "Dientín y Picadientes".

Érase una vez dos dientes amigos: "Dientín" y "Picadientes". Dientín iba a la escuela muy contento cuando se encontró con su amigo Picadientes.

D.- ¡Hola Picadientes! ¿Cómo estás?

P.- ¡Ay! Estoy muy triste porque me duele mucho la boca.
(Onomatopeya del llanto y del dolor).

D.- ¿Tú comes muchas chuches?

P.- Sí.

D.- ¿Tú sabes que las chucherías son malas para los dientes?

P.- Pero... ¡es que están tan buenas!

D.- Es verdad, pero luego se nos pican los dientes y nos ponemos tristes y lloramos porque nos duele.

P.- Entonces. ¿Qué puedo hacer?

D.- Pues comer menos chuches y lavarte los dientes.

P.- ¿Lavarme los dientes? ¡Yo no me he lavado los dientes nunca!

D.- ¡Pues es muy guay!. (Se dirige al público y les pregunta): ¿Verdad niñas y niños que es muy divertido lavarse los dientes?
(Los niños contestarán ¡síííí!).

D.- ¿Vosotros os laváis los dientes?

(Los niños y niñas contestarán ¡síííí!).

D.- Ya sabéis que hay que hacerlo con un cepillo, poquita pasta, y luego nos enjuagamos con agua y la tiramos. ¡No nos la tragamos!

P.- Bueno, pues yo también me los lavaré.

¿Sabéis qué puedo hacer para quitarme el dolor?

D.- (Se dirige al público y pregunta): ¿Dónde podemos llevarlo para curarlo?
(Los niños y niñas contestarán: ¡Al médico!).

D.- ¿Cómo se llama el médico que cura los dientes?
(Es probable que no contesten).

D.- Se llama dentista y es nuestro amigo, porque nos quita el dolor de los dientes.

P.- De ahora en adelante voy a comer pocas chuches para que no se me estropeen los dientes y además me los lavaré.

(Se dirige de nuevo al público y pregunta):

¿Recordáis cómo se lavan los dientes?

¿Con qué me los lavo?

¿Cuánta pasta pongo..., mucha o poca?

¿Os gusta lavaros los dientes?

D.- Vamos a casa y nos lavamos los dientes que es muy divertido.

(Dientín y Picadientes se despiden y dicen adiós).





26

Talleres de Teatrillo 2

2º Propuesta: Teatrillo de Guiñol "UN MENÚ RICO, RICO" (*)

Abierto el telón, aparece una camarera de nombre "Pucherita" acompañada de "Olla" y "Sartén" con ojos y boca.

Pucherita: ¡Hola niños y niñas de... (el lugar dónde se represente)! Soy Pucherita y os voy a enseñar cómo funciona la cocina de un restaurante. A mí es que me encanta cocinar, por eso entre ollas y cacerolas siempre me veréis cantando lalala-lalala-lalala ... lalala-lalala-lalala ...

A ver... ¿Alguien sabe qué es una comida sana?

(Todos contestan que no).

Pucherita: Pues en esta cocina os lo vamos a enseñar. Para abrir boca, mi amiga, la cocinera Pepa, os va a preparar una rica ensalada.

¡A ver niños y niñas! ayudadme a llamarla, que hace tiempo que no la veo: ¡Pepa, Pepa, Pepa...! ¿Dónde se habrá metido?

Pepa: ¡Ya voy!, ¡ya voy! ¡ya voy!... Es que estaba recogiendo las verduras del huerto. ¡Qué impaciente eres, Pucherita!. (Mira hacia los niños).

¡Hala... cuántos clientes han venido hoy al restaurante! ¡Y qué guapos y guapas que son! ¡Ay, qué no me he presentado!... ¡Hola niños y niñas!. Soy Pepa y os voy a preparar una ensalada rica, rica, con los siguientes ingredientes:

- En primer lugar pondremos la lechuga, que estará muy picadita. (Se canta el estribillo de la canción "verde que te quiero verde").
- En segundo lugar pondremos tomate. (Canción del tomate "Toma, que toma, que toma, toma, que toma, que toma, que toma te").
- Lo siguiente será la zanahoria. (Canción de la zanahoria "La zanahoria, la zanahoria, la zanahoria que rica está").
- También pondremos un poco de maíz. (Cantamos "Amarilla, la mazorca es, amarilla es").
- Y para terminar un huevo duro. ¿De donde sale el huevo?

(Los niños contestan: ¡de la gallinaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaaa!
cantamos el estribillo de la canción "La gallina turuleta").





26 Talleres de Teatrillo 2 (continuación)

Pucherita: Después de la ensalada, el encargado de preparar el primer plato será Luigi, un cocinero italiano que hace una pastaaaaaaaaaaaaaaaa... ¡huuuuuuummmm!.

Luigi: ¡Bon giorno bambinos y bambinas!. Soy Luigi y me encanta la pasta ¿Os gusta la pasta? (Acento italiano).

Pucherita: Siiiiiiiiiiiiii.

Luigi: Por eso os voy a preparar un plato molto divertido, espaguetini con tomatini ¡Voilà!. (Cantamos "Un Tallarín": " Yo tengo un tallarín, un tallarín... Que se mueve por aquí, que se mueve por allá. Está todo pegoteado, con un poco de aceite, con un poco de sal y te lo comes tú").

Pucherita: Ahora llega el segundo plato, que lo va a preparar una cocinera andaluza con mucho arte. ¡Con todos ustedes, la chef con más gracia y salero del mundo entero! (Suena un redoble) ... Siempre acompañada de un delantal con volantes: la chef Carmen, aparece cantando la canción Carmen de España.

Carmen: ¡Hola chiquillos, yo soy de Cai y os voy a preparar un pescaito que quita el sentío! ¡Y no olvidéis que la espina no se come!, "¡Ques par gato!". (Canción "Señor don gato").

Pucherita: Para terminar nuestra dieta equilibrada llena de proteínas y alimentos energéticos, terminaremos nuestro menú ¡rico, rico, rico! con una macedonia de frutas frescas. A ver niños y niñas, ¿Os gusta la fruta? (Aparecen marionetas de frutas cantando "Toma mucha fruta, mucha fruta fresca, tómala y disfruta como te apetezca"...).

(Los niños y niñas contestan que ¡Siiii ...!).

Pucherita: Pues hasta aquí llega nuestro menú rico, rico, rico. Esperamos que os haya gustado y que sigáis nuestros consejos. ¡Nos vamos...! Recordad siempre que hay que comer menos hamburguesas, salchichas y pizzas y más ensalada y pescaito.

Y colorín colorado la espina de este cuento se la ha vuelto a comer el gato y nosotras las marionetas nos vamos porque tenemos que seguir cocinando: Lalala-lalala-lalala-lalala... (Aparecen despidiéndose las tres marionetas de cocineros, con las ollas y sartenes con ojos y boca).

FIN

(*) Adaptación sobre el trabajo realizado por alumnas de prácticas de Técnico Superior en Educación Infantil del Centro Sagrada Familia de Ecija. (Sevilla).



5

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS



ACTIVIDADES DIRIGIDAS A LAS FAMILIAS.

En cada centro donde se ponga en marcha el programa "Sonrisitas" de Promoción de la Salud Bucodental se deberán promover, al menos las siguientes actividades:

- REUNIÓN INFORMATIVA.

Inicialmente se enviará una carta o circular a las familias convocándoles a una reunión informativa sobre el programa de salud bucodental y alimentación saludable.

Contenidos mínimos de la reunión:

- Información sobre la puesta en marcha del programa.
- Ideas básicas de higiene y alimentación.
- Importancia de la introducción de hábitos saludables en la primera infancia.



Materiales de apoyo:

- Folleto "Su sonrisa es única. ¡Cuidala!", dirigido a las familias.





- TALLERES DIRIGIDOS A LA FAMILIA.

- Talleres de técnica de cepillado dental. Entrega y explicación de la ficha de registro de hábitos bucodentales.
- Taller de intercambios de recetas saludables y elaboración de un pequeño recetario.
- Taller de cocina con familias.
- Ponerse en contacto con los centros de salud para la posible realización de talleres que tengan disponibles, como el de la "Cesta de la Compra".

- OTRAS POSIBLES ACTIVIDADES.

- Día del protagonista para que los progenitores colaboren en la higiene bucodental, bien como modelos o ayudando al personal del centro.
- Participación de las familias en los teatrillos.
- Entregar a las familias la letra de las canciones y poesías para que las reciten con sus hijos e hijas y decoren su casa al mismo tiempo que se trabajan en clase.
- Entregar los distintos motivos del móvil con útiles de Salud Bucodental (actividad 17), para que los recorten y los coloreen en compañía de sus hijas e hijos. Y en la clase, la tutora lo colgará del techo adornando la misma.
- Traer de casa recortes de imágenes, fotos, dibujos... de frutas y verduras para la elaboración de murales.
- Traer elaborados de casa dibujos de fruta pintados o decorados con distintas técnicas plásticas.
- Trabajar con las familias propuestas alternativas a la celebración de cumpleaños a base de dulces, por ejemplo propuesta "CUMPLESANOS" (sustituir las golosinas y otros dulces por fiestas, concursos, títeres, juegos y otras actividades lúdicas en que se hace protagonista al menor que cumple años). En caso de que la familia desee aportar algunos alimentos, se le sugerirán alternativas saludables como macedonia, bizcochos caseros...

- CHARLAS CON PEDIATRAS, DENTISTAS.

Promover charlas informativas con profesionales del centro de salud de la zona.



6. EVALUACIÓN

El desarrollo del proceso de evaluación en los Centros de Educación Infantil se enmarca en el desarrollo normativo de referencia, donde se determina que la evaluación debe abarcar tanto la actividad de enseñanza como la de aprendizaje y que debe ser un proceso formativo, continuo, sistemático, flexible e integrador.

1. EVALUACIÓN DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN LOS NIÑOS Y NIÑAS.

A) CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

La evaluación tendrá en cuenta todos los ámbitos de desarrollo, la edad cronológica, así como la singularidad de cada niño y niña, analizando y valorando no sólo sus aprendizajes, sino también todo el proceso, observando su evolución, analizando sus progresos y dificultades. Los criterios de evaluación deben ser, también, un instrumento de atención a la diversidad.

ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL PROPIO CUERPO Y AUTONOMÍA PERSONAL.

1. Distingue las partes de su boca: dientes, lengua y labios.
2. Muestra un ajuste progresivo del tono y la postura a la hora de comer.
3. Localiza los órganos de los sentidos y los relaciona con su función.
4. Actúa de forma ajustada de acuerdo con sus posibilidades y limitaciones motrices y expresivas.
5. Resuelve adecuadamente actividades de la vida cotidiana (alimentación, aseo) mostrando un progresivo desarrollo de la coordinación óculo-manual y habilidad motriz.
6. Emplea algunas nociones espaciales (arriba, abajo, delante, detrás, dentro, fuera, a un lado, a otro) para orientarse en el medio.
7. Identifica determinadas emociones y sentimientos.
8. Reconoce ciertas demandas, necesidades y sentimientos en quienes le rodean.
9. Solicita ayuda de las personas adultas en situaciones de dificultad.
10. Cumple progresivamente las normas básicas relativas a la alimentación, descanso y aseo.
11. Sigue instrucciones sencillas.
12. Resuelve algunos conflictos y sencillos problemas de la vida cotidiana, de forma cada vez más autónoma, solicitando progresivamente menos la intervención de personas adultas.





ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL ENTORNO.

1. Cumple las normas y pautas básicas de comportamiento en la escuela.
2. Diferencia entre comportamientos correctos e incorrectos, adecuados e inadecuados según diversas circunstancias escolares.
3. Discrimina las nociones y términos básicos de orientación en el espacio.
4. Conoce algunas de las funciones de los objetos habituales en su entorno.
5. Utiliza los objetos cotidianos con una precisión y coordinación motriz adecuada a su edad.
6. Conoce las características de los objetos relacionados con la higiene bucodental y la alimentación.
7. Realiza, a través de actividades lúdicas, agrupaciones y clasificaciones elementales.
8. Colabora en mantener ordenado y limpio el medio en el que se desarrollan las actividades relacionadas con la alimentación y la higiene bucodental.



ÁREA DE LENGUAJES: COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN.

1. Emplea, de manera elemental, formas básicas de buena educación como dar las gracias y pedir las cosas "por favor".
2. Utiliza otros recursos a su alcance para facilitar a otros la comprensión de sus mensajes orales.
3. Emplea adecuadamente expresiones orales sencillas para manifestar sus deseos y necesidades.
4. Construye frases sencillas con un vocabulario adecuado a su edad.
5. Escucha con interés narraciones de la literatura infantil.
6. Realiza elaboraciones plásticas con distintos materiales y variedad técnicas.
7. Identifica sonidos característicos del entorno natural, social y cultural próximo.
8. Participa en cantos colectivos, intentando ajustar el tono y el ritmo.
9. Explora y utiliza los diversos recursos interpretativos a su alcance.
10. Reconoce la utilidad de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías.

B) TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Se evaluará también la planificación de la enseñanza, la práctica docente y el desarrollo del programa en relación con su adecuación a las características y necesidades de los niños y las niñas. Esta evaluación, tendrá también un carácter continuo y formativo e incluirá referencias a aspectos tales como:

- La programación de clase.
- La organización del aula.
- Los recursos del programa.
- La relación entre profesorado y alumnado.
- La relación entre el personal del centro.
- La relación familia-centro.





PROPUESTA DE CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA.

(Valore del 1 al 4 los siguientes elementos teniendo en cuenta que el 4 es la mejor puntuación).

VALORACIÓN SOBRE LA PROGRAMACIÓN DE CLASE.

1. Los objetivos han sido adecuados al programa 1 2 3 4
2. Los contenidos han facilitado la consecución de los objetivos 1 2 3 4
3. Los contenidos han sido adecuados a la edad de los menores 1 2 3 4
4. Las actividades han mantenido el interés de los menores 1 2 3 4
5. El número de actividades realizadas ha sido suficiente 1 2 3 4

VALORACIÓN DE LA ORGANIZACIÓN DE LOS ESPACIOS Y LOS TIEMPOS.

6. La organización del aula se adecuó a las necesidades de los menores 1 2 3 4
7. La organización del aula ha favorecido la realización del programa 1 2 3 4
8. Los tiempos han sido adecuados a las actividades realizadas 1 2 3 4

VALORACIÓN SOBRE LOS RECURSOS DEL PROGRAMA.

9. Los recursos del programa han sido suficientes 1 2 3 4
10. Grado de aprovechamiento de los recursos 1 2 3 4

VALORACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE PROFESORADO Y ALUMNADO.

11. La relación ha sido favorable a la consecución de los objetivos 1 2 3 4
12. Grado de implicación del profesorado 1 2 3 4
13. Grado de implicación de los y las menores 1 2 3 4

VALORACIÓN DE LA RELACIÓN ENTRE EL PERSONAL DEL CENTRO.

14. Han mostrado capacidad de trabajo en equipo 1 2 3 4
15. La relación ha sido favorable al programa 1 2 3 4

VALORACIÓN DE LA RELACIÓN FAMILIA-CENTRO.

16. Han sido adecuados los cauces de información a las familias 1 2 3 4
17. Grado de implicación de las familias 1 2 3 4

Teniendo en cuenta la valoración de los puntos anteriores, indique la **puntuación global** que le merece el proceso de enseñanza 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS:



2. EVALUACIÓN RESPECTO A LAS FAMILIAS.

Ficha de registro de comidas realizadas durante una semana.

Estimada familia, os rogamos que durante la próxima semana rellenéis esta ficha, indicando qué alimentos toma vuestro hijo o hija en las distintas comidas del día. Si acude al comedor del centro, anotad el menú del día. Os recomendamos seguir las pautas sobre dieta saludable incluidas en esta ficha.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Desayuno							
Almuerzo							
Merienda							
Cena							
Entre Comidas							

Tomar diariamente: Pan, leche o lácteos (yogur, queso), frutas, verduras, ensaladas.

Tomar días alternos (3-5 veces a la semana): Pescado, patatas, legumbres, arroz, pasta, huevos, pollo.

Tomar 2-3 veces por semana: Carnes, embutido.





Programa de salud bucodental
"SONRISITAS"
Actividad dirigida a las familias
Encuesta sobre hábitos y actitudes

Piense en lo que Vd. y su familia hacen en relación con la alimentación y la higiene dental de su hijo o hija menor de 3 años.

Por favor, marque con una cruz la casilla que mejor responda al enunciado de las preguntas.

Código*

Mi hijo o hija tiene _____ años y/o _____ meses	Nunca	A veces	A menudo	Siempre
Bebe zumo envasado o refrescos entre comidas.				
Bebe zumo envasado o refrescos en las comidas.				
Come fruta natural triturada a diario.				
Come fruta entera a diario (mayores de 12 meses).				
Toma leche u otras bebidas con biberón.				
Toma un biberón antes de ir a dormir.				
Toma un biberón en medio de la noche.				
Se cepilla o limpia los dientes solo o con ayuda.				
Utiliza chupete.				
Come caramelos, bombones, chocolatinas o "chuches".				

* Esta encuesta es anónima. **El código** consiste en **las 3 últimas cifras del DNI y la letra**. La finalidad es permitir la comparación de las respuestas al principio y al final del curso, pero sin identificar a las personas.



Ahora, piense qué probabilidades ve Vd. para que se realicen las siguientes actividades en relación al cuidado de la salud bucodental de su hijo o hija menor de 3 años.

	Imposible	Lo podría hacer a veces	Lo podría hacer la mayoría de las veces	Fácil
Cambiar el zumo envasado o refresco que toma entre comidas por agua.				
Cambiar el zumo envasado o refresco que toma en las comidas por agua.				
Suprimir del todo el biberón.				
Suprimir del todo el chupete.				
Ofrecer fruta de postre.				
Limitar las chucherías que toma.				
Convencer a los familiares (u otras personas) para que no le den dulces o golosinas.				
Cepillarle los dientes o ayudarle a que lo haga antes de ir a dormir.				

Si alguno de estas actividades la considera Vd. "Fácil" está en buen camino:

¡PASE A LA ACCIÓN!

¡Muchas gracias!





**Programa de salud bucodental
"SONRISITAS"
Reunión formativa dirigida a las familias
Encuesta de evaluación y satisfacción**

Código*

Marque del 1 al 4 los siguientes elementos teniendo en cuenta que el 4 es la mejor puntuación.	
El horario.	1 2 3 4
La organización general.	1 2 3 4
La claridad de la exposición en general.	1 2 3 4
- El tema de las caries.	1 2 3 4
- El tema de la alimentación saludable y no cariogena.	1 2 3 4
- El tema de la higiene dental.	1 2 3 4
El material audiovisual empleado.	1 2 3 4
La utilidad de la información recibida.	1 2 3 4
Las aportaciones de otras personas asistentes.	1 2 3 4

Además, y con el fin de ir mejorando en sucesivas ediciones, nos gustaría conocer su opinión sobre otros aspectos:

¿Qué es lo que más le ha gustado?
¿Qué es lo que menos le ha gustado?
¿Algún aspecto de los temas explicados le ha parecido sorprendente? ¿Cuál?
¿Le hubiera gustado que se profundizara más en alguno de los temas expuestos?
Otras sugerencias

* Esta encuesta es anónima. **El código** consiste en **las 3 últimas cifras del DNI y la letra**. La finalidad es permitir la comparación de las respuestas al principio y al final del curso, pero sin identificar a las personas.

¡Muchas gracias!



7. BIBLIOGRAFÍA

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE de 4 de mayo de 2006, nº 106.
- Ley 17/2011, de 5 de julio, de seguridad alimentaria y nutrición. BOE de 6 de julio de 2011, nº 160.
- Ley 42/2010, de 30 de diciembre, por la que se modifica la Ley 28/2005, de 26 de diciembre, de medidas sanitarias frente al tabaquismo y reguladora de la venta, el suministro, el consumo y la publicidad de los productos del tabaco.
- Ley 28/2005, de 26 de diciembre, de medidas sanitarias frente al tabaquismo y reguladora de la venta, el suministro, el consumo y la publicidad de los productos del tabaco.
- Ley 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía. BOJA de 26 de diciembre de 2007, nº 252.
- Decreto 428/2008, de 29 de julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Infantil en Andalucía. BOJA de 19 de agosto de 2008, nº 164.
- Decreto 149/2009, de 12 de mayo, por el que se regulan los centros que imparten el primer ciclo de la educación infantil. BOJA de 15 de mayo de 2009, nº 92.
- Orden de 5 de agosto de 2008, por la que se desarrolla el Currículo correspondiente a la Educación Infantil en Andalucía. BOJA de 26 de agosto de 2008, nº 169.
- Barrero García, M.L. et al. (2006). Programa Sonrisitas: Propuesta Didáctica. Sevilla. Junta de Andalucía. Consejería de Salud y Consejería para la Igualdad y Bienestar Social.
- Vila B. y Tardo C. Material Sensorial (0 - 3 años). Manipulación y Experimentación. Editorial Graó.



i hasta pronto... !

