

**PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA COMUNIDAD
EDUCATIVA
SOBRE RESIDUOS Y RECICLAJE.
“RECAPACICLA 2011/2012”**

ACTIVIDAD “I CERTAMEN DE EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS”

1. Justificación.

En Andalucía el currículo incluye el estudio de una serie de problemas que se proponen como contexto adecuado para desarrollar los objetivos y contenidos que establece el Real Decreto 1631/2006, de 29 de diciembre. Son problemas con una dimensión mundial –**agotamiento de recursos naturales, crecimiento incontrolado, contaminación y degradación de ecosistemas, existencia de desequilibrios insostenibles...**–, a cuya solución se puede contribuir también desde una perspectiva local e incluso individual, por lo que pueden plantearse de forma cercana al alumnado y tratarlos con las peculiaridades que presenten en nuestra Comunidad Autónoma y más concretamente en nuestra provincia

Las actividades que hemos propuesto en el IES Villa de Vúcar tienen como fin sensibilizar al alumnado con los problemas del medio ambiente que les rodea y de que sean conscientes de que ellos mismos son parte activa de la solución.

Se pretende que el reciclaje llegue a ellos, no como una norma impuesta, sino partiendo de la observación y análisis de un problema, la propuesta de soluciones consensuadas y por último la aceptación de compromisos entre todos los miembros de la comunidad educativa.

Todas las actividades propuestas están orientadas a la experimentación por parte del alumnado. Así, lo que aprendan, tendrá un impacto en sus vidas porque pasará a formar parte de su experiencia de vida y esto la convertirá en un aprendizaje significativo.

2. Objetivos.

1. Reflexionar sobre la importancia y las consecuencias de los hábitos cotidianos como el consumo de productos reciclados y la separación de residuos sobre el medio ambiente
2. Observar cómo el cuidado del medio ambiente es cosa de todos.
3. Implicar a todo el centro en una causa común
4. Fomentar la sensibilidad por separar los residuos de envases y depositarlos en el contenedor adecuado para su reciclaje, recordando el código de colores: amarillo (envases ligeros de plástico, metal y tipo brik), azul (papel y envases de cartón) y verde (envases de vidrio).
5. Llevar a la práctica la recuperación y reciclaje de papel, plástico y envases que se convertirán un nuevo objeto, divertido tanto en su producción como en su uso.
6. Aprender sobre la base de la diversión para afianzar los contenidos.
7. Desarrollar el juego en equipo, la destreza y la adaptación a normas.

3. Metodología.

Hemos tenido en cuenta esta serie de principios psicopedagógicos, que son necesarios en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los alumnos:

- Programar un conjunto diversificado de actividades.
- Plantear problemas relacionados con los objetos de estudio propuestos.
- Trabajar con informaciones diversas.
- Crear un ambiente de trabajo adecuado para realizar un refuerzo intelectual eficaz.
- Propiciar la elaboración y maduración de conclusiones personales acerca de los contenidos trabajados.

Nos hemos regido por una serie de principios básicos de intervención educativa que son los siguientes:

- Partir de los conocimientos previos del alumnado.
- Asegurar la construcción de aprendizajes significativos.
- Atender a los distintos ritmos de aprendizaje.
- Motivar adecuadamente.
- Convertir al alumnado en el verdadero artífice del proceso de aprendizaje.
- Propiciar el desarrollo de las competencias básicas en el alumnado.

Para conseguir los objetivos se han programado una serie de actividades:

- A. **De desarrollo** de los contenidos donde se presentarán los problemas y soluciones que van a aplicar
- B. **Participativas y lúdicas**, donde el alumnado desde su experiencia cotidiana idearán campañas, diálogos y debates. En ellas se fomentará el respeto por las ideas de los demás y se trabajará en equipo para propiciar la organización y cooperación.

- C. **De síntesis y conclusión**, que transmitirán lo aprendido al resto de la comunidad educativa.
- D. **De evaluación** del grado de cumplimiento del programa.

Estas actividades propuestas las hemos realizado:

- **Gran grupo** (presentación del proyecto, lluvia de ideas y debates para solucionar algunas cuestiones, visionado de la proyección “historia de las cosas”, exposición de contenidos, visita a una planta de reciclaje).
- **Pequeño grupo** (entrevistas, elaboración de materiales, participación en la Gymkhana...).
- **Individualmente** (reflexión sobre los problemas y resolución de los casos prácticos planteados)

4. ACTIVIDAD PRESENTADA: GYMKHANA DEL RECICLAJE.

Esta actividad lúdica se propone como culminación de una serie de actividades que se desarrollarán a lo largo del curso en varias fases:

1. Concienciación.

- Lluvia de ideas sobre las palabras “RESIDUO” Y “RECURSO”
- ¿Qué son las tres “R”?
- Proyección del video “Historia de las cosas” y debate posterior.
- Análisis de los residuos que terminan en nuestras papeleras.
- Juego interactivo de reciclaje: “TRIVIAL DE ERRORES DE SEPARACIÓN DE RESIDUOS”

2. ¿Qué hacer ante este problema?

- ☑ Propuesta de compromisos y plan de actuación en el centro

3. Nos ponemos en marcha.

- Papeleras para el papel y envases usados en todas las clases.
- Contenedor para reciclar las cartulinas de los trabajos ya evaluados.
- Señalización de lugares para depositar el papel usado sólo por una cara en administración, fotocopiadora y sala de profesores.
- Elaboración de un contenedor de pilas usadas.

4. Campaña “Nuestro centro limpio”.

Cada clase organizará por turnos un comité de reciclaje bajo la supervisión de un profesor para informar en los recreos de cómo reciclar los residuos de la merienda y premiarán con un logotipo positivo las clases más limpias.

En las actividades extraescolares que se realicen en el campo y la playa siempre se organizarán campañas de limpieza.

5. Manos a la obra.

Con los materiales que se han ido recogiendo en el centro y otros traídos de casa se realizarán talleres durante la semana cultural:

- Taller de broches con telas desechadas.
- Taller de pulseras a partir de bolsas.
- Taller de monederos a partir de brik.
- Taller de libretas de notas con los folios usados por una sola cara.

Además se aprovecharán también en la preparación de la gymkhana



6. Nos divertimos con lo que hemos aprendido:

- Representación teatral
- “Gymkhana del Reciclaje”.

“Gymkhana del Reciclaje”

Para evaluar lo que hemos aprendido sobre el reciclaje y poner a prueba nuestras habilidades se elaborarán una serie de pruebas que los jugadores deberán ir superando. El equipo que consiga más puntos será el ganador que tendrá un merecido premio.

Las pruebas son las siguientes:

Prueba 1: *Tragabolas.*

Con botellas de suavizante o detergente, cortadas por el cuello y coloreadas de color azul o amarillo, habrá que recoger bolas de papel, tapones de plástico, chapas o bolas de aluminio según corresponda.

Tiempo: 10-15 minutos.

Ejecución: Los compañeros desde fuera de un círculo tiran las bolas de papel y de aluminio, chapas y tapones de plástico y otros compañeros dentro del círculo las recogen con el tragabolas azul o amarillo según corresponda.

Puntuación: nº de bolas correctas



Prueba 2: *Puzzle.*

Habrá que completar un puzzle hecho con cartones y que contiene una frase relativa al reciclaje y contestar a un cuestionario sobre reciclaje.

Tiempo: 10-15 minutos.

Ejecución: Mientras la mitad del grupo completa la frase del puzzle, el resto del grupo contesta el cuestionario. Una vez terminadas las dos pruebas los grupos cambian de prueba

Puntuación: 20 puntos si se completa el puzzle en menos de 1 minuto y las respuestas correctas del cuestionario sumarán 7 puntos más.



Prueba 4: *Los Contenedores.*

Pondrán a prueba su puntería introduciendo distintas bolas en contenedores con el color correspondiente a los contenedores de basura.

Tiempo: 10-15 minutos.

Ejecución: 4 alumnos tirarán bolas de papel (CAJA AZUL 2,5m), bolas de aluminio (CAJA AMARILLA 2,5m), botellas simuladas de vidrio (CAJA VERDE 2m) y nueces (CAJA NEGRA QUE SE PONDRÁ MÁS ALEJADA 3,5m).

Puntuación: nº de bolas correctas.



Prueba 5: *Los bolos*.

Se jugará a los bolos con botellas llenas de arena o agua pintadas con los distintos colores de los contenedores de basura. Se formarán dos equipos de cuatro a cinco jugadores que tirarán a sus respectivos bolos con bolas de papel (a los bolos azules) y bolas de plástico amarillas, negras y verdes (a los bolos amarillos, negros y verdes).

Tiempo: 10-15 minutos

Ejecución: Cada componente del grupo harán 1 tirada con bolos de cada color.

Puntuación: nº de bolos tirados



5. Materiales.

Los materiales y recursos que ponemos a disposición del alumnado son variados:

- a) Material didáctico proporcionado por el programa RECAPACICLA.
- b) Recursos de nuevas tecnologías: cámara de fotos digital, ordenadores.
- c) Vídeo sobre “La historia de las cosas”, juegos de reciclaje interactivos de distintas páginas Web.
- d) Material elaborado por el profesorado : Cuestionario de reciclaje
- e) Material fungible: para desarrollar algunas actividades necesitaremos cartulinas, tijeras, pegamento y lápices de colores.
- f) Material para reciclar: papel, cajas de embalar, cartulinas usadas, botellas de plástico, chapas, tapones de plástico.

6. Nivel de implicación de la comunidad educativa.

En la reunión informativa que tuvimos los participantes del programa, se destacó la **importancia de trabajar el reciclaje de manera interdisciplinaria** y de implicar a toda la comunidad educativa.

A. Alumnado

Aunque en principio este programa lo hemos dirigido principalmente a los alumnos de 1º ESO y 2º ESO al final han participado el resto de niveles ya que el reciclaje en las clases se ha realizado en todos los grupos y los talleres y la gymkhana del reciclaje se han celebrado durante la semana cultural.

Su entusiasta participación en las distintas actividades nos anima a seguir con el programa el próximo año.

B. Profesorado

La buena respuesta de profesorado de todas las áreas se ha puesto de manifiesto durante todo el año supervisando las clases, colaborando en el reciclado de material, participando y creando talleres de reciclaje, asesorando en las pruebas de la gymkhana y realizando actividades de sensibilización y compromiso desde sus materias.

C. Personal no docente

Destacar la inestimable ayuda de los conserjes del centro así como del administrativo que se han volcado con el alumnado y el profesorado en todo aquello que hemos necesitado: suministrado materiales para realizar las papeleras y talleres, colaborando en la recogida de materiales, salidas del centro a los contenedores....y un largo etcétera.

D. Ayuntamiento.

Destacar la colaboración y buena disposición del concejal de medioambiente del Ayuntamiento de Vícar, Don José Romera Pérez, que muy amablemente accedió a venir al IES para que una representación de los alumnos de 2º de ESO le hicieran una entrevista.

6. Evaluación.

Todos los participantes y el proyecto en sí serán evaluados teniendo en cuenta:

- Su participación en las actividades.
- Comportamiento.
- Grado de implicación.
- Calidad de los materiales realizados.
- Grado de adquisición de los objetivos marcados.

Atentamente, la Coordinadora del Programa RECAPACICLA en el IES VILLA DE VÍCAR
Montserrat Sánchez del Rosal

