MEMORIA RECAPACICLA

JUSTIFICACIÓN

Cada inicio de curso, el Claustro del CEIP Dr. Peralías Panduro, se plantea estudiar la oferta que presenta la Junta de Andalucía de programas educativos para decidir qué Planes o Programas responden a los objetivos programados en nuestro Plan de Centro.

Uno de los objetivos actitudinales que priorizamos en nuestro plan es el de la concienciación por parte del alumnado y del resto de la comunidad educativa del valor que tiene cada una de nuestras acciones para la conservación y mejora de nuestro medio ambiente.

De hecho, nuestro centro siempre ha participado en programas que tenían por objetivo el cuidado y mejora de nuestro entorno:

- Cuatro campañas de plantaciones de árboles con el proyecto Aldea.

- Proyecto SAAGA en coordinación con dos centros de Portugal para cuidar y controlar el uso el agua.

- Programa Cuidemos la Costa, en el que el centro se comprometía a estudiar una parte de nuestro litoral persiguiendo el objetivo de cuidarlo y conocerlo.

- Formar parte de la red de ECOESCUELAS (este es nuestro primer curso)

Por ello nos pareció muy interesante poder participar en el programa RECAPACICLA dado que los objetivos que se planteaban coincidían con algunas de las finalidades educativas marcadas en nuestro Plan de Centro.

Creo que para que se entiendan las razones de los objetivos marcados y de la metodología seguida, es importante que se conozcan las peculiaridades de nuestro centro (que lo hacen realmente especial)

Nuestro centro atiende el alumnado de Corteconcepción, una población de 600 habitantes que está enclavada en plena Sierra de Aracena (Huelva). El Centro cuenta con 57 alumnos y alumnas, de los cuales un 20% proceden del Centro de menores Paz y Bien, centro tutelado por la Junta de Andalucía y que recoge a niños y niñas cuyas familias han perdido la guardia y custodia de sus hijos e hijas. Este alumnado presenta graves problemáticas sociales y familiares que redundan en deficiencias destacables en el ritmo de su aprendizaje. El 25% del total del alumado de nuestro centro tienen Necesidades de Atención Educativas Especiales diagnosticadas.

La economía de la mayor parte de Corteconcepción, depende de los mataderos y de las peonadas que ofrece el Ayuntamiento. La crisis económica ha lanzado al paro a la casi totalidad de padres y madres que trabajaban en los mataderos. De los cuatro mataderos que sustentaban la economía de la población, tres han cerrado. El planteamiento, actualmente, de cualquier actividad complementaria o extraescolar desde el centro debe ir acompañada de una importante subvención o de la seguridad de gratuidad.

OBJETIVOS

Una vez situada nuestra realidad educativa, pasamos a plantearos los objetivos que nos marcamos desde el principio, objetivos que se han ido depurando a medida que recibíamos información del programa RECAPACICLA

1. Conocer la relación causa-efecto entre lo que consumimos, los desechos que generamos y el impacto que generamos en el medio ambiente.
2. Conocer y comprender conceptos como cambio climático, contaminación, huella ecológica, impacto ambiental, mochila ecológica...

3. Sensibilizar a la entera comunidad educativa sobre la importancia de generar un consumo responsable.
4. Concienciar a la entera comunidad educativa de las medidas que podemos tomar para que el impacto ambiental que generemos sea lo menor posible.
5. Adquirir hábitos responsables de consumo
6. Estudiar el proceso desde dónde se genera el producto, transporte, comercialización, uso, residuo.
7. Estudiar la vida de los residuos que generamos.
8. Profundizar en los cambios que puede tener un residuo si lo reciclamos o si simplemente los depositamos.
9. Conocer los hábitos de reciclaje de cada familia y concienciarlos de los cambios y mejoras que pueden realizar.
10. Conocer la gestión de los residuos en nuestra localidad.

METODOLOGÍA

Dadas las características de nuestro centro y que ha participado en el programa todo el alumnado desde infantil a secundaria, hemos tenido que adecuar la metodología utilizada a las características evolutivas de nuestro alumnado.

La primera actividad que planteamos y previa a la salida a visitar la planta de reciclaje de Villarrasa fue la **confección y visionado de un Power Point** en cuyo montaje se utilizaron fotografías que mostraban el impacto que las basuras realizan en nuestro planeta tierra. Usamos el siguiente tipo de fotografías:

- Fotografías de vertederos donde niños y niñas buscaban entre los desechos.

- Fotografías de ríos en los que un hombre navegaba en una pequeña canoa y dónde lo único que se veía eran residuos de todo tipo. Eran ríos de basura.

- Fotografías de países africanos que se han convertido en vertederos de tecnología: ordenadores, móviles, impresoras…

- Fotografía de la basura que hay en el espacio, rodeando a nuestro planeta tierra (aprovechamos que el alumnado de infantil estaba trabajando el proyecto de los planetas).

- Fotografías de plásticos en el mar y de tortugas marinas nadando entre ellas. (Usamos estas imágenes para relacionarlas con un capítulo de dibujos animados de la serien de Jacques Cousteau en el que un plástico acaba con la vida de una tortuga porque ésta se la ha comido confundiéndola con una medusa)

- Fotografías de la deforestación provocada por la mano del hombre en zonas como la del Amazonas.

- Fotografías de niños y niñas reciclando.

- Fotografías de trabajos manuales que alumnos y alumnas han realizado con objetos de desecho.

- Fotografías de plantas recicladoras.

Este montaje nos sirvió para que todo el alumnado del centro tuviese una idea de los residuos que generamos y de cómo estos acaban con nuestro medio ambiente

VISITA A VILLARRASA

Mentiría si dijera que la visita fue del agrado del profesorado y del alumnado. La visita desagradó a la mayor parte del profesorado y de nuestros alumnos y alumnas. Sin embargo, y después de meditar en ello, creo que cumplió con el principal objetivo: CONCIENCIARLOS DE LA CANTIDAD DE RESIDUOS QUE GENERAMOS, DEL

ESPACIO QUE OCUPAN, DE LA LARGA VIDA QUE TIENEN Y SOBRE TODO, DE LO MOLESTOS QUE SON AHORA Y, ESPECIALMENTE DE LO PERJUDICIALES QUE SERÁN EN UN FUTURO MUY PRÓXIMO.

Sirva como muestra el comentario que realizó uno de los profesores de nuestro claustro: “A partir del día de la excursión empecé a reciclar aunque ello implique andar cada día un buen trayecto con los desperdicios hasta encontrar los contenedores adecuados.

Si el impacto de la excursión fue negativo como experiencia, quisimos ofrecer a nuestro alumnado de infantil, primer y segundo ciclo otra perspectiva del reciclaje. Por ello realizamos **dos visionados de películas**:

- Homo Consumus a Homo Responsabilus.

- Toy Story 3

La primera película impactó muchísimo a nuestro alumnado a pesar de su sencillez. Sus imágenes consiguieron que tomaran conciencia de cómo cada una de nuestras acciones provoca un consumo irresponsable y sobre todo cómo podemos cambiar nuestros hábitos y con ellos convertirnos en niños y niñas responsables.

Toy Story 3 les permitió conocer el proceso desde que se lanzan los juguetes a la basura hasta que llegan a la planta recicladora. Una aventura que emocionó a nuestro alumnado cuando los juguetes luchan por escapar de cada uno de los procesos que culminan con la destrucción o recuperación de materiales para su reutilización.

A partir de aquí nos planteamos que si queríamos cambiar los hábitos de consumo y de reciclaje de nuestro alumnado para que los extendieran, más tarde a sus familias, debíamos empezar **por reciclar en el colegio**.

- ¿Qué podíamos hacer?

1. Clasificar los residuos que generan en los desayunos en tres contenedores. Para ello realizamos la actividad de pintar tres depósitos en los tres colores.
2. Realizar fichas en las que tenían que clasificar los residuos dependiendo de sus características.
3. Pesar los residuos que generamos en una semana.

EL PAPEL

Otro de los residuos que generamos en los colegios en gran cantidad es el papel. Por ello, en cada clase, hemos colocado una caja para que todo el papel que se ensucia o se tira pueda reciclarse. Cada mes hemos pesado el papel por clase y lo hemos arrojado al contenedor que tenemos frente al colegio.

Otra de las actividades que programamos con la colaboración de unas madres fue la del reciclaje de papel. Una madre nos enseñó a hacer pasta de papel. En tecnología se programó la construcción de las cuadros con las rejillas.

Este fue el proceso:

-Hojas de papel utilizadas (también sirven diarios viejos), un cubo con agua, una cubeta con agua, una jarra, una cuchara de madera, un exprimidor eléctrico (opcional), un colador fino, un marco con rejilla, trozos de tela, 2 tablas de madera o metálicas.

Primero cortamos las hojas de papel y los diarios a trocitos pequeños.

Echamos todos los trocitos dentro del cubo de agua y lo dejamos en remojo medio día.

Para facilitar que los trozos de papel se vayan deshaciendo removemos el agua con la cuchara de vez en cuando.

Utilizando el colador vamos cogiendo la pasta de papel y la vertemos en la

jarra.

Una vez hemos separado la mezcla pastosa de papel del agua sucia y la hemos vertido en la jarra, cogemos la cuchara (en caso de practicarlo con niños) o la exprimidor y molemos aun más la mezcla.

Cuando más fina sea la mezcla obtendremos un papel de menor grano y más fácil será escribir en él.

Ahora vertemos todo el contenido de la jarra en la cubeta con agua.

Ya estamos preparados para crear papel.

Sumerge el marco en el interior de la cubeta y súbelo otra vez distribuyendo uniformemente la mezcla de papel sobre la rejilla.

Ve removiendo de vez en cuando el interior de la cubeta con la cuchara para homogeneizar el líquido.

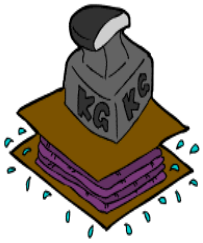
Escurrida toda el agua de la pasta del marco volcamos la rejilla sobre un trozo de

tela.

Cubrimos la película de pasta de papel que hemos situado sobre el trozo de tela con otro trozo de tela.

Volvemos a sumergir el marco en la cubeta y volcamos su contenido escurrido sobre el trozo de tela anterior. Al acabar cubrimos la pila con otro trozo de tela.

Repetimos estos pasos hasta obtener una pila de 10 o 12 láminas de mezcla de papel.



Situamos entre las dos tablas de madera la pila anterior y la comprimimos aplicando peso sobre la nueva pila- podemos situar unos cuantos libros gordos encima de la tabla.

Cuando se ha haya escurrido todo el agua de la pila quitamos la primera tabla y separamos las láminas de mezcla de papel de los trozos de tela con mucho cuidado.

Dejamos secar las láminas en un lugar seco y caluroso durante un día completo. Tendremos nuestras hojas de papel reciclado listas para ser dibujadas nuevamente. Crea una gran variedad de tipos de papel utilizando diferentes hojas viejas, mezclando.

Otro taller que se montó desde el centro con la ayuda de madres y padres fue el de **ELABORAR JABÓN**. Dadas las características de este taller, mostramos a los cursos de infantil y primaria los materiales, el inicio y el final del proceso.

Fue el alumnado de secundaria quien lo llevó a cabo en el aula de tecnología junto con el grupo de madres.

Primero les señalamos la razón por la que es imprescindible reciclar el jabón.

Porque el aceite que sobra en el hogar y se tira por el fregadero termina en nuestros ríos. Una vez allí forma una película que no permite la oxigenación y destruye peces y plantas acuáticas. Un litro de aceite contamina 50.000 litros de agua.

Materiales que hacen falta para fabricar jabón:

· Aceite comestible usado de cualquier clase: soja, girasol, semillas, oliva. etc. Hay que pasarlo por un colador muy fino para quitarle las impurezas.

· Un bidón de plástico de pintura (25 litros)

· Palo de madera para revolver.

· Moldes de plástico.

· Agua.

· Soda cáustica. (Hidróxido sódico).

· Sal común.

· Medio vaso de lavavajillas para darle aroma al jabón.

CÓMO HACER EL JABÓN CASERO:

1.- Guardar el aceite usado hasta juntar dos litros y medio.

2.- Llenar un recipiente con dos litros y medio de agua. Para fabricar panes de jabón de colores se puede añadir al agua colorante de tortas.

3.- En un ambiente ventilado y con la ayuda de un palo, diluir en el agua medio kilo de soda cáustica y un puñado de sal. Se producirá una reacción química "exotérmica" (calor) que requiere algunas horas hasta que se enfrié . La soda cáustica es un material que daña la piel si se pone en contacto directo con ella. Por eso es recomendable utilizar guantes y lentes protectores.

Para los pequeños cambiamos el uso de la sosa caústica por ceniza

4.- Se vierte lentamente el aceite sobre la mezcla líquida llamada también "lejía cáustica", revolviendo en forma permanente (siempre para el mismo lado, porque de lo contrario se puede "cortar" el jabón).

Se calienta la mezcla con mechero hasta alcanzar la temperatura de ebullición y se mantiene durante dos horas este tratamiento a los efectos de producir la "saponificación" de las grasas. Esta reacción química es la que combina el sodio de la

lejía con los ácidos grasos provenientes de los aceites para dar forma a una "sal orgánica soluble" que la conocemos como jabón.
Si quiere hacer jabón con esencias añada hierbas aromáticas u otros tipos de aromas naturales después de que la mezcla bajo la temperatura a 40ºC.

5.- Cuando la mezcla se espesa, se echa en los moldes y se deja endurecer durante varios días. Si tiene ansiedad por ver como salen los jabones puede acelerar el proceso colocando algunos panes en el congelador.

6. Se sacan los jabones de los moldes. También se puede echar la mezcla en una bandeja grande. Se la deja reposar y antes de que se quede totalmente dura se corta en pastillas con un cortante común. Para que resulte más cómodo despegar los moldes se los puede enharinar o cubrir con aceite.

Otra actividad que resultó muy enriquecedora fue la que realizamos en el centro el día 8 de marzo: EL DÍA DE RECICLAJE. Las actividades que plantearon los monitores fueron muy atractivas y tuvieron a todo el alumnado de nuestro centro atento y participando, con ganas. No especifico en qué consistieron ya que sería redundar en lo que vosotros mismos habéis programado.

A partir de ahí, envíamos a cada alumno la encuesta que nos hicisteis llegar para que valoraran el nivel de implicación en el reciclaje de su familia y de ellos mismos. La cumplimentación de la encuesta permitió al alumnado evaluar la labor que estaban realizando como familias en el uso y reutilización de nuestros desperdicios. Es digno de destacar que al ser ésta una población eminentemente ganadera (porcina). Gran parte de

las familias tienen animales que alimentan con desperdicios orgánicos que el resto de familias echamos a los contenedores grises.

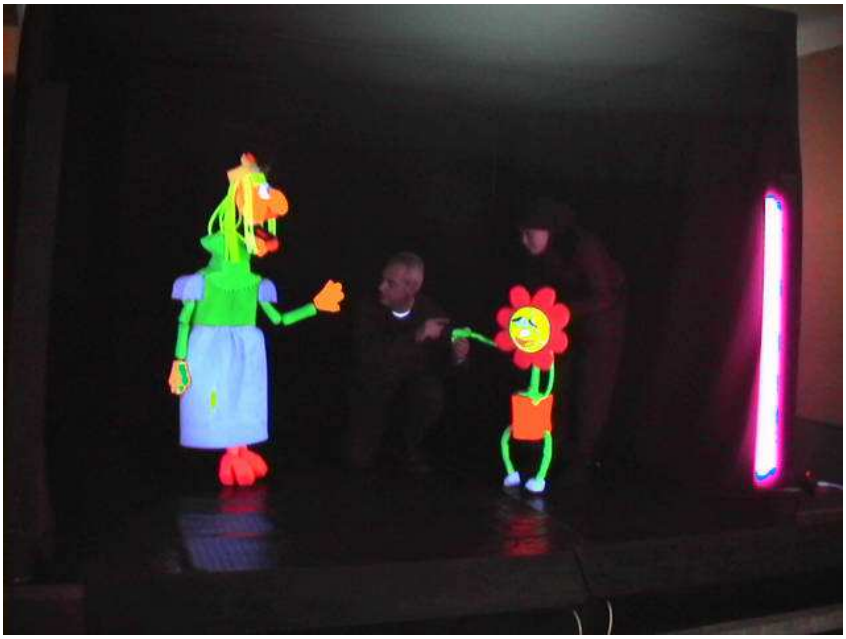
Las encuestas fueron comentadas y valoradas en el aula con el profesorado realizando una lluvia de ideas que les permitiera mejorar su nivel de reciclaje y convertirse en homo responsabilus.

La siguiente actividad que programamos fue la de realizar una excursión por nuestra población con un plano de la misma e ir indicando dónde se encontraban los puntos de recogida de desechos y la cercanía a los hogares de los alumnos y alumnas. Así les señalábamos los contenedores que debían utilizar y que tipo de desechos debían arrojar en cada uno de ellos.

Ese mismo día, animamos a nuestro alumnado a utilizar sus cámaras fotográficas para recoger todos aquellos aspectos o lugares que creyeran ayudaba a reciclar y recuperar o aquellos que hacían todo lo contrario. Con dichas fotos, realizaremos una exposición para fin de curso para que las familias y ayuntamiento reparen en la visión de sus hijos e hijas y futuros votantes del medio ambiente y de lo que podemos hacer por él.

Una última actividad que recuperó el centro, realizada dentro del proyecto SAAGA fue la reposición de la obra de teatro: “La princesa caprichosa” en la que se narraban las vivencias de un reino en el que el rey, la princesa y el pueblo desperdiciaban el agua sin preocuparse del futuro: usar la lavadora con un solo calcetín, lavarse los dientes con el agua abierta, bañarse en una bañera en la que hubiese cupido un tiburón… El derroche del agua llevó a una profunda sequía. Las flores morían y el reino se apagaba lentamente. Hasta que un criado ayudó a cambiar los hábitos de aquel país consiguiendo que la vida y la alegría volvieran a reinar.

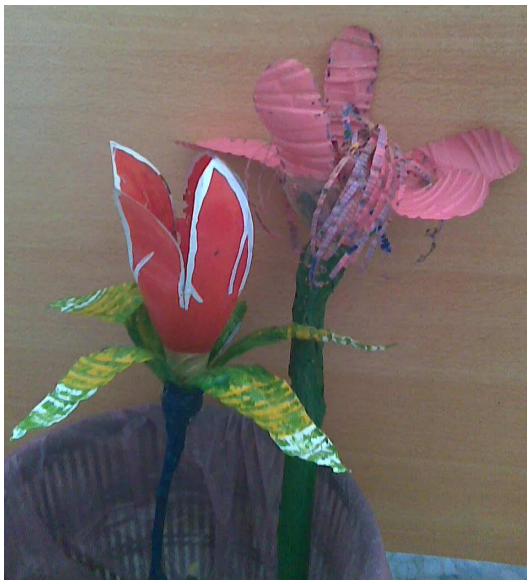
El teatro usa la técnica del teatro negro y fue muy emocionante para nuestro alumnado, en especial para el de los primeros ciclos poder ver y aplaudir dicha obra.



EL AYUNTAMIENTO DE LA POBLACIÓN HA PARTICIPADO EN LA ACTIVIDAD DE LAS SIGUIENTES MANERAS:

1. Con la programación de un taller de reciclaje todas las tardes de los viernes abierto a todo el alumnado del centro. Han realizado trabajos manuales con botellas de plástico, hueveras, tetra briks…A continuación os presentamos algunos de los trabajos realizados.

Flores con vasos de plástico que tenemos expuestas en el aula de infantil



FOTOS MUESTRA DEL PROCESO

La realización de un trabajo por parte de una alumna

Materiales utilizados:

2. Taller de música. Aunque el taller está dedicado primordialmente al conocimiento musical y los instrumentos: guitarra y caja, también han dedicado dos sesiones a la construcción de instrumentos con material reciclado: elaboración de una guitarra y un tambor.

3. La participación del encargado de mantenimiento del Ayuntamiento ha sido, también, muy importante. El ha dado dos charlas al alumnado del centro. Una a los de infantil, primer ciclo y primer curso de segundo ciclo y otra al resto del alumnado. En dichas charlas, además de explicar cómo funcionaba la recogida de basura y de los depósitos de reciclaje de nuestra localidad (funcionan con la empresa de punto verde y ha adquirido el ayuntamiento sus propios camiones de recogida de residuos), también nos explicó que nuestra población cuenta con una planta depuradora de aguas residuales. Tras explicarnos el funcionamiento, fuimos a visitarla con él.

4. Otra actividad que estamos realizando con el ayuntamiento que continuará el próximo curso es la de ahorro de electricidad. El ayuntamiento nos envió una carta al centro con unas indicaciones que podíamos seguir para ahorrar energía con las bombas de calor (es el sistema de calefacción que tenemos en el centro). Contabilizaremos el gasto energético con las facturas del pasado curso y las compararemos con las del próximo curso para ver si hemos conseguido reducir el gasto. En caso de haberlo logrado, el ayuntamiento premiará al centro con material educativo.

EVALUACIÓN

Cuesta evaluar los resultados de dicha actividad, valorar el nivel de concienciación de nuestro alumnado y sus familias no es sencillo. Sí que hemos observado que generamos menos desperdicios, que reciclamos las botellas volviéndolas a utilizar después de vaciarlas, que ya no se usa tanto el papel de alumninio, que todo el profesorado está consciente de usar al fotocopiar los folios por los dos lados, que la dirección del centro nos envía los documentos a estudiar y las sesiones de trabajo del claustro por email. Que toda la documentación que se trabaja en los consejos escolares se envía por email a los padres y madres que forman parte del consejo. Que el profesorado de plástica está muy al tanto de realizar manualidades con productos de desecho, que cada vez desperdiciamos menos papel y debemos echar menos kilos en el contenedor que tenemos frente al colegio, que por tanto ya no valoramos el peso del papel desechado sino la reutilización del papel, que desde la dirección del centro se ha hecho una apuesta por comprar paquetes de folios de papel reciclado…

Sabemos que son pequeños pasos, pero son esos detalles los que ayudarán a que lentamente nuestra tierra vaya regenerándose. Valga nuestra participación en el proyecto de RECAPACICLA si hemos dado un pasito hormiga de recuperando lo que ese inmenso mundo de la especulación está destrozando.