

Programa Crece con tu Árbol

Historias de un incendio

Áreas relacionadas Educación Primaria

- Conocimiento del Medio.
- Educación Física.
- Plástica.
- Educación Artística.

Áreas relacionadas Educación Secundaria

- Ciencias de la Naturaleza.
- Educación Física.
- Educación Plástica y Visual.

Competencias básicas

- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico, poniendo en contacto al alumnado con el medio que le rodea.
- Tratamiento de la información y competencia digital, mediante el uso de las herramientas tecnológicas disponibles, y selección y análisis de diferentes fuentes de información.
- Competencia cultural y artística manifestadas en la elaboración de materiales de sensibilización, relacionadas con diferentes formas de producción artística.

Nivel educativo

- Tercer ciclo de Educación Primaria.
- Educación Secundaria.

Esquema de desarrollo de la actividad



Ficha didáctica n° 6

PLANTEAMIENTO GENERAL

Cada año, sobre todo en la época estival, es frecuente ver noticias sobre incendios forestales en Andalucía. Las causas que los provocan suelen ser diversas, aunque desgraciadamente el ser humano ocupa la primera de ellas (pirómanos, negligencias, accidentes, naturales, etc.).

En un incendio no solo se “queman plantas”, gran parte de la fauna que habita en ese lugar muere también, y la que no lo hace pierde su hábitat natural, no encontrando recursos en uno nuevo ya que se necesita de un periodo de adaptación, que en algunos casos no ocurre (bien porque no exista alimento, el clima no sea el idóneo, competencia por parte de otras especies, etc.).

Las labores de prevención son fundamentales para evitar los incendios.

IDEAS PARA LA ACCIÓN

Una opción es realizar la reforestación en una zona incendiada con especies características del lugar, para empezar a recuperar la zona, al mismo tiempo que los escolares están conociendo ejemplares típicos de los alrededores.

Se podría realizar una visita a un CEDEFO (Centro Defensa Forestal) en el que se le explica al alumnado la función de estos centros, el transporte necesario (camiones cisterna, hidroaviones, helicópteros, etc.), las labores de mantenimiento del bosque, etc. En la página de la Consejería de Medio Ambiente, dentro del apartado “Información ambiental-Montes”, podéis encontrar el mapa de dispositivos del Plan INFOCA.

Otra posibilidad es buscar información en distintos medios, obras de teatro, campañas publicitarias o recortes de prensa que traten la prevención y las consecuencias de los incendios. Con toda la información reunida se pueden elaborar murales, campañas de sensibilización, dramatizaciones, etc. para el centro e incluso unas jornadas temáticas en la que el alumnado sea el propio agente sensibilizador de la localidad.

Igualmente se puede trabajar con datos estadísticos que permitan relacionar las hectáreas afectadas por los incendios a lo largo de un año con las pérdidas en biodiversidad, económicas y sociales.



DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

Presentación. Iniciación. Motivación.

El objetivo de la actividad es sensibilizar y concienciar al alumnado sobre cómo evitar los incendios forestales, mediante el análisis de las causas más frecuentes y la evolución de estas en el tiempo. Trabajaremos también sobre los problemas que conlleva un incendio forestal, en cuanto a la biodiversidad animal y vegetal que se pierde, la erosión y la pérdida de calidad del suelo, y el tiempo que tarda un bosque en recuperarse.

Mediante una búsqueda de información sobre incendios forestales en los alrededores del municipio, las causas que lo provocaron y las consecuencias que se produjeron tras el incendio, se intenta concienciar y sensibilizar al alumnado sobre esta importante temática.

PROCESO PASO A PASO

ACTIVIDAD 1

Investigación en el aula.

Investigación y búsqueda de información, a través de diferentes medios, y acerca de incendios ocurridos en las proximidades de la localidad. Entrevistar a familiares y vecinos acerca de incendios que recuerden se hayan producido, e incluso sobre si creen que actualmente se producen más incendios que antes y qué razones creen que hay para ello.

ACTIVIDAD 2

Visitar una zona incendiada.

Si existiese la posibilidad de visitar una zona cercana en la que haya tenido lugar un incendio forestal, sería interesante conocer "in situ" las consecuencias de un incendio, escribir anotaciones en un cuaderno de campo, para pos-

teriormente en el aula debatir sobre las causas que pudieron provocar el incendio, y si se podía o no haber evitado.

ACTIVIDAD 3

Trabajar sobre medidas preventivas.

Mediante una salida a la zona incendiada deben localizarse las causas que lo provocaron y analizar que se habría podido hacer para evitarlas, haciendo especial hincapié en la prevención a través de la sensibilización.

Nos informaremos de la normativa del Plan Infoca relativa uso del fuego, zonas y fechas en que está permitido y analizaremos de qué modo se cumplen o no.

Igualmente, vamos a averiguar si ha cambiado la situación de los incendios de hace unos años a esta parte, y cuáles pueden ser los motivos, gracias a los datos obtenidos en las encuestas realizadas.

MATERIALES NECESARIOS

- Bibliografía.
- Ordenador con acceso a internet.
- Zona a reforestar, plántones, herramientas, carteles identificativos de especies.

PREGUNTAS PARA DINAMIZAR

- ¿Cómo crees que podemos evitar un incendio?
- ¿Qué tres factores son necesarios para que exista fuego?
- ¿Qué ocurre con la capa superficial del suelo tras un incendio?
- ¿Podrías enumerar varios de los usos que le da el hombre al fuego?
- ¿Cuánto tiempo crees que tarda un bosque en quemarse?, ¿y cuánto tiempo tarda en volver a formarse?

¿QUÉ ENTIENDES POR...?

- Conato.
- Incendio.
- Erosión.
- Triángulo del fuego.
- Cortafuegos.
- Especies pirofíticas.
- Zonas de peligro.
- Épocas de peligro.
- INFOCA.



ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Una obra de teatro o dinámica de grupo en la que los mismos escolares sean los elementos del bosque (árboles, animales, fuego, viento, etc.), se intenta ver cuáles son las causas que provocan los incendios, qué ocurre en el bosque durante el incendio y el resultado que obtenemos posteriormente, etc.

También podemos valorar la relación del ser humano con el fuego a lo largo del tiempo: las primeras utilidades para cocinar o defenderse de las fieras, los usos más actuales en la agricultura o la ganadería e incluso en las tradiciones de la zona donde vivimos.

Se podría solicitar que un/a agente forestal visitara las instalaciones del centro educativo y que explicara a los escolares en qué consisten las labores de extinción de incendios, qué vehículos son necesarios, medidas preventivas, etc.

INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Programa Aldea. Educación ambiental para la comunidad educativa.

Web en la Consejería de Medio Ambiente:
<http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/aldea>

Web en la Consejería de Educación:
<http://www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/educacion-ambiental>

Web del Plan Infoca. Palabras clave: consejería medio ambiente, información ambiental, montes, plan INFOCA

Educam: [materiales de Educación Ambiental](#). Palabras clave: Educam, materiales, educación ambiental, junta andalucía..

Gómez Monge, S. "Unidad didáctica. Conocer para prevenir los incendios forestales". Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Medio Ambiente, 2007.

Greenpeace. "Carpeta de materiales: guía de recursos didácticos. Escuelas amigas de los bosques". Madrid: Ed. Greenpeace, 2004.

WWF/Adena. "Un mar de bosques: programa educativo internacional sobre los bosques mediterráneos. Varios materiales: guías didácticas, dossier, cuadernos de actividades, juegos". Madrid: Ed. WWF/Adena, 1999.

