

MINIMIZANDO LOS RESIDUOS DE NUESTRO CENTRO EDUCATIVO



ÁREAS RELACIONADAS

EDUCACIÓN SECUNDARIA	Ciencias de la Naturaleza. Tecnología. Educación plástica y visual.
FORMACIÓN PROFESIONAL	Grado medio de Gestión Administrativa. Grado superior de Gestión y Organización de los Recursos naturales y paisajísticos.
BACHILLERATO	Artes Plásticas. Imagen y Diseño. Ciencias para el mundo contemporáneo. Ciencias y Tecnología, Economía.
ESCUELAS DE ARTE	Gráfica Publicitaria.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico y natural, relacionando la importancia la correcta gestión de residuos con la conservación del medio que nos rodea.

Competencia digital y tratamiento de la información, mediante la utilización de diversas fuentes para la búsqueda de datos, Internet, búsqueda de bibliografía...

Competencia para la autonomía e iniciativa personal, adquisición de valores como la responsabilidad y capacidad de organizar el trabajo en el desarrollo de las actividades.

Competencia en comunicación lingüística, en las exposiciones que deberá realizar el alumnado sobre la actividad.

Competencia social y ciudadana, adquirida con el desarrollo de prácticas y hábitos responsables que mejoren la educación de la ciudadanía en materia de reciclaje.

ESQUEMA DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD



NIVELES EDUCATIVOS

Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato y Ciclos Formativos.



PLANTEAMIENTO GENERAL

Anteriormente, se ha desarrollado la ficha de "Investigando los residuos de nuestro centro educativo", una ficha para la reflexión y la acción. Como diseño complementario, se elabora esta ficha para la realización de un estudio sobre los residuos peligrosos y no peligrosos que se generan en los centros educativos. Proponemos aquí una forma de análisis más exhaustivo sobre la tipología de los mismos, para comprender la importancia de su conocimiento, caracterización y clasificación. Los residuos peligrosos constituyen una parte de los totales que observamos en un centro, aunque muchas veces, no los cataloguemos como tal o no

sepamos qué hacer con los mismos para que sus efectos no repercutan en la salud medioambiental. Pinturas, desinfectantes, productos químicos... constituyen una serie de elementos habituales en nuestras aulas, por lo que el análisis de este tipo de residuos es complemento esencial al estudio realizado en la anterior ficha.

A través de la indagación de los residuos (tanto peligrosos como no peligrosos), el alumnado podrá detectar los principales tipos y la necesidad de minimización de los mismos, aportar prácticas directas de minimización de residuos y desarrollar actitudes más responsables en la separación y depósito de los mismos.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PRESENTACIÓN INICIACIÓN MOTIVACIÓN

El objetivo es observar el entorno más próximo de una manera activa y dinámica, fomentando el trabajo en equipo y la autonomía personal. Así, se potencia el descubrimiento de los hábitos de reciclaje existentes en el entorno del centro educativo, como la importancia que tiene una adecuada clasificación de los residuos para que se lleve a cabo su correcta gestión en el centro. Para ello, comenzaremos por una reflexión individual sobre lo que es un residuo peligroso, un residuo no peligroso y un ejemplo de cada uno que se muestre en el propio centro educativo. Todas las definiciones,

de forma anónima, se meterán en una caja y el/ la profesor/a del grupo las sacará posteriormente, leyéndolas en voz alta y haciendo un pequeño debate entre todos/as sobre las definiciones elaboradas, sobre cómo afecta cada tipo de residuo al medio ambiente, qué causas provoca...

De esta actividad surgirán conceptos que nos dan una idea previa del grupo, de forma que situaremos su nivel de conocimientos en un peldaño u otro, sirviendo así de evaluación inicial. Se muestra como un ejercicio previo para sentar las bases de posteriores actividades.



PROCESO PASO A PASO

1 INVESTIGACIÓN POR SECTORES

Con esta actividad se pretende examinar la procedencia, así como los tipos, de los distintos residuos que se generan en el centro. Dividiremos la clase en 3 grupos, que deberán indagar sobre los tres principales ámbitos de generación de residuos: el mantenimiento, la docencia (aula) y otros (comedor/cafetería y patio). En cada uno de estos ámbitos deberán elaborar un listado con los residuos que resultan de su actividad (clasificándolos a su vez en peligrosos y no peligrosos) y los efectos que este puede tener en el propio centro educativo.

Tabla modelo:

ÁMBITO			
Residuos peligrosos		Residuos no peligrosos	
Residuo	Causa	Residuo	Causa

2 PROPUESTAS MINIMIZADORAS

Cada uno de los grupos anteriores hará una propuesta específica para cada ámbito (reducción/substitución de envases, cambio de productos por otros menos peligrosos...) donde explicará las posibilidades que cada uno de ellos tiene para la minimización de los residuos del centro. Estas propuestas serán llevadas de vuelta a los diferentes sectores para promocionar los hábitos minimizadores que pueden darse en el centro educativo. Así mismo, se deberán recoger las opiniones de los responsables de los distintos sectores (bedel, profesores/as, cocineros/as...), anotando las ventajas que ven a la reducción de residuos y los inconvenientes de los mismos.

3 EL BLOG

Como método para la difusión de las conclusiones obtenidas, el alumnado elaborará un apartado en el blog del centro donde muestren al resto de la comunidad educativa los principales residuos que se generan de las diferentes actividades del centro. Se mostrarán las propuestas alternativas para la minimización de residuos y se abrirá un subapartado para las aportaciones que cualquier persona de la comunidad educativa quiera proponer, así como otro subapartado pensado para el debate y la reflexión de quien lo considere oportuno. El blog será actualizado con las posibles mejoras que surjan en el centro a partir de la investigación realizada para la minimización de residuos peligrosos y no peligrosos.

RECAPACICLA

IDEAS PARA LA ACCIÓN

- Se elegirá a un/a alumno/a de cada grupo para entrevistar a los responsables de los distintos sectores (bedel, profesores/as, cocineros/as...).
- Se presentará el blog al resto de la comunidad educativa en una pequeña exposición o acto.
- Se elegirá el diseño del blog de forma democrática entre todos los integrantes de los grupos, así como su contenido y forma.

MATERIALES NECESARIOS

- Folios.
- Caja.
- Ordenador con conexión a Internet.
- Fichas de listado.

PREGUNTAS PARA DINAMIZAR

- ¿Crees que la minimización es la solución al problema de los residuos? ¿Puede ser una buena propuesta?
- ¿Reutilizas materiales mediante manualidades o talleres?
- ¿Qué residuos piensas que se pueden minimizar más fácilmente? ¿Los peligrosos o los no peligrosos?
- ¿Procuras utilizar envases reutilizables en vez de los de "usar y tirar"?
- ¿Piensas que es tarea fácil la concienciación de la población para que reduzca sus residuos caseros? ¿Por qué?

¿QUÉ ENTIENDES POR...?

- Vertedero incontrolado.
- Producto químico.
- Minimización de los residuos.
- Lixiviación.
- Ácido y disolvente.
- Residuos radioactivos.
- Filtración.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

- Elaborar un eslogan publicitario para insertar en cada apartado del blog.
- De forma individual, cuantifica de la misma forma los residuos peligrosos y no peligrosos que se generan en nuestras casas. Propón medidas minimizadoras y, por consenso, subid la información al blog para mostrársela al resto de la comunidad educativa y reflejar lo que está en nuestras manos cuando hablamos de reducción de residuos.



INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Webs

CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO

Portal general:
www.juntadeandalucia.es/medioambiente/

Espacio ALDEA:
www.juntadeandalucia.es/medioambiente/aldea

Espacio RECAPACICLA:
www.juntadeandalucia.es/medioambiente/recapacicla

CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

Portal de Educación Ambiental:
www.juntadeandalucia.es/educacion/webportal/web/educacion-ambiental

ECOEMBES
www.ecoembes.com

ECOVIDRIO
www.ecovidrio.es

RECICLAVIDRIO
www.reciclavidrio.com

RECICLAENVASES
www.reciclaenvases.com