

JUEGO AMBIENTAL “ LA ORILLA DE LA PLAYA”

(3º CICLO DE PRIMARIA Y EDUCACIÓN SECUNDARIA)

1. Consideraciones pedagógicas de la actividad.
2. Planteamiento General.
3. Trabajo Previo en el Aula.
4. Desarrollo de la Actividad.
 - a. Iniciación
 - b. Nuestro Juego
 - c. Evaluación
5. Ideas para una actuación posterior.
(Preguntas para dinamizar)

1. CONSIDERACIONES PEDAGÓGICAS DE LA ACTIVIDAD

AREAS RELACIONADAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA:

- Conocimiento del Medio (Natural y Social)
- Lengua Castellana

AREAS RELACIONADAS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA:

- Ciencias Naturales
- Ciencias Sociales, Geografía e Historia.
- Lengua Castellana
- Educación Artística.
- Educación para la Ciudadanía y Ética.

COMPETENCIAS BÁSICAS:

- Competencia en comunicación lingüística, utilizando vocabulario específico y elaborando exposiciones claras y concisas sobre cada tema.
- Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico y natural, conociendo las partes del litoral y valorando su biodiversidad.
- Competencia digital y tratamiento de la información, mediante la utilización de diversas fuentes para la búsqueda de datos.
- Competencia para la autonomía e iniciativa personal, valorando la responsabilidad y organización interna de los grupos en el desarrollo de actividades.

NIVELES EDUCATIVOS PREFERENTES:

- Tercer ciclo de Educación Primaria.
- Educación Secundaria.

2. PLANTEAMIENTO GENERAL

El litoral andaluz se caracteriza por la diversidad de paisajes que alberga: playas de arena fina, calas de cantos rodados, desembocaduras de ríos caudalosos, marismas, acantilados, bosques litorales..... Esta heterogeneidad paisajística se traduce en una impresionante biodiversidad repartida a lo largo de toda la costa. Además cada uno de ellos propone diferentes ecosistemas y formas de vida distintas en los seres que los componen. Estos ecosistemas están atravesando un momento crucial debido al deterioro que están sufriendo en los últimos tiempos, debido sobre todo, a la acción del ser humano.

3. TRABAJO PREVIO EN EL AULA

Una opción sería establecer cinco grupos de trabajo, uno por cada provincia andaluza con litoral (Huelva, Cádiz, Málaga, Granada y Almería). Cada grupo podrá buscar por una parte, información acerca de los ecosistemas del litoral predominante en cada provincia y elaborar un mural del mismo, por otra parte buscar noticias en prensa sobre algunos problemas que sufre esa parte del litoral y las especies tanto animales como vegetales que están amenazadas allí.

Otra opción sería formar seis grupos de trabajo, uno para cada ecosistema que vamos a trabajar en nuestro juego: Alta Mar, Dunas, Humedales, Acantilados, Praderas Marinas, Costa Roca. Cada grupo podría buscar información sobre cada ecosistema: especies animales y vegetales que viven allí, factores climáticos, principales problemas ambientales de cada uno.

4. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

a) Presentación. Iniciación. Motivación. (10 a 15 min)

El objetivo es conocer varios tipos de ecosistemas de nuestro litoral y entender los problemas que puedan deteriorarlos.

Se divide al grupo clase en subgrupos de 5 o 6 participantes y a cada uno se le reparte una hoja para hacer diferentes anotaciones. Se explica brevemente nuestro campo de regatas y el desarrollo del juego.

b) Nuestro Juego (35 min)

Materiales necesarios:

- Tablero para el Juego. Puede ser de cartón, mejor plastificado.
- Barquitos Veleros de cartulina de diferentes colores
- Papel y lápices.
- 4 o 5 juegos de residuos o restos de animales y plantas.

DIFERENTES ECOSISTEMAS A TRABAJAR EN LA REGATA

- ACANTILADOS -marrón oscuro- (cabo de gata, maro-cerro gordo, barbate, conil, mazagón...)
- HUMEDALES -celeste- (salinas, marismas, bahía...)
- DUNA -amarillo- (punta entinas, punta paloma, doñana, el rompido....)
- PRADERAS MARINAS -verde- (cabo de gata, campo de gibraltar, bajo Guadalquivir...)
- ALTA MAR -azul- (parte atlántica y mediterránea)
- COSTA ROCOSA -marrón claro- (punta umbría, barbate...)

La simulación de la Regata recorrerá diferentes zonas del litoral andaluz, señalando en cada uno de ellos sus particularidades y los posibles problemas ambientales que existen en ellos. Las embarcaciones se moverán contestando preguntas u otras pruebas acerca de los restos o residuos que se les va presentando a cada equipo.

Se señala, como ejemplo, una hipotética regata entre Torreguadiaro como límite entre Málaga y Cádiz, y el Río Guadiana, frontera con Portugal.

Posibles paradas de la regata.

- 1º Praderas Marinas del Estrecho.
- 2º Altar Mar, Estrecho de Gibraltar.
- 3º Costa Roca de Zahara de los Atunes.
- 4º Acantilados de Barbate.
- 5º Humedales de la Bahía de Cádiz
- 6º Costa Roca de Rota y Chipiona.
- 7º. Praderas Marinas frente a la Desembocadura del Guadalquivir.
- 8º Dunas de Doñana.
- 9º Acantilados de Mazagón.
- 10º Humedales del Tinto y el Odiel.
- 11º Dunas de El Rompido.
- 12º Alta Mar frente a Ayamonte.

Cada grupo escribirá en un papel el origen de cada prueba, luego por turno cada grupo explicará todo lo que sepa de cada residuo o resto.

A cada equipo se le va alternando diferentes preguntas referidas a la clasificación de residuos o preguntas del mapa en general. Por cada acierto los grupos irán avanzando en el mapa a modo de regata. De esta manera conseguimos que la dinámica de evaluación de las preguntas y respuestas sea mucho más gráfica y motivadora para los participantes.

EL JUEGO SE PUEDE ADAPTAR TANTO A PRIMARIA COMO A SECUNDARIA, CAMBIANDO LAS PRUEBAS O PREGUNTAS PARA DARLE MAYOR DIFICULTAD.

PREGUNTAS y PRUEBAS DEL LITORAL:

1. Concha marina.

PRIMARIA: a) resto animal b) resto vegetal c) residuo

SECUNDARIA: tipo de resto + tipo de concha

a) Coquina b) berberecho c) almendra

2. ¿Qué río separa las Provincias de Cádiz y Huelva?

GUADIANA, PIEDRAS, GUADALQUIVIR, GUADALETE.

3. Trozo de corcho de las redes pesqueras.

PRIMARIA: idem

SECUNDARIA: tipo de resto + origen del residuo.

a) Turismo b) Actividades económicas c) Arrastre de Ríos

4. ¿Cuál es el punto del litoral más cercano entre Europa y África?

ALGECIRAS, TARIFA, LA LINEA, SAN ROQUE

5. Latas de refresco.

PRIMARIA: idem

SECUNDARIA: tipo de residuo + origen

a) Turismo b) Actividades económicas c) Arrastre de Ríos

6. ¿Con que ecosistema relacionarías al “ostión”?

DUNAS, MARISMAS, PRADERAS MARINAS, COSTA ROCOSA

7. Algas

PRIMARIA: idem

SECUNDARIA: tipo de resto + tipo de alga.

DAR TIPOS Y RECONOCER UNA DE ELLAS.

8. ¿Qué ciudad del litoral es limítrofe con el país de Cristiano Ronaldo?

AYAMONTE, MAZAGÓN, LA LINEA, SAN ROQUE

9. Resto: esqueleto de sepia

PRIMARIA: idem

SECUNDARIA: tipo de resto + tipo de animal:

a) crustáceo b) molusco c) cefalópodo

10. ¿Qué municipio NO pertenece al Parque Natural de la Bahía de Cádiz?

PUERTO REAL, CHIPIONA, CHICLANA, SAN FERNANDO.

11. Residuo: Bidón de aceite.

PRIMARIA: idem

SECUNDARIA: tipo de residuo + origen del residuo

a) Turismo b) Actividades económicas c) arrastre de ríos.

12. ¿En qué ecosistema sería más fácil encontrar a un cetáceo?

PRADERAS MARINAS, DUNAS, ALTA MAR, COSTA ROCOSA

13. Residuo: Sofá abandonado.

PRIMARIA: idem

SECUNDARIA: tipo de residuo + origen del residuo

a) Turismo b) Actividades económicas c) arrastre de corriente y ríos

14. ¿Con qué ciudad del nuestro litoral relacionarías con el término “barra”?

MAZAGÓN, TARIFA, CHICLANA, PUNTA UMBRÍA

15. Resto: Coral

PRIMARIA: idem

SECUNDARIA: tipo de resto + tipo de animal

c) Evaluación

Evaluación del juego y entrega de regalos. (15 min)

5. IDEAS PARA LA ACTUACIÓN

- Realizar un reportaje fotográfico sobre algún ecosistema representativo de la localidad. Exposición por grupos.
- Debate en clase sobre algún problema ambiental asociado al litoral a su localidad o cercanías. Establecer en papel continuo una lluvia de ideas sobre propuestas de actuación para resolver esta situación.
- Investigación sobre la costa en otros lugares del mundo buscando países donde se den ecosistemas muy representativos:
Acantilados: Noruega y Escocia.
Humedados: Italia y Holanda.....

¿Preguntas para Dinamizar?

- ¿Qué ecosistemas se dan en tu localidad? ¿Cómo se habrá formado?
- ¿Cuál ha sido el residuo más raro que encontraste en la playa?
- ¿Qué diferencia hay entre playa y orilla?
- ¿Conoces algún espacio protegido del litoral andaluz? En caso afirmativo ¿Qué figura de protección tiene?
- ¿Viven las mismas especies en un acantilado y en una duna?
- ¿Qué uso tradicional pueden tener los humedales? ¿y los acantilados?