

### MODELO DE FICHA TALLER

#### TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Descripción	De la actividad
Duración	Tiempo necesario para desarrollar la actividad
Objetivos	Qué se pretende alcanzar con ella
Nivel educativo	Cursos a los que se dirige preferentemente la actividad
Contenidos	Conceptuales Procedimentales Actitudinales /Afectivos
Metodología	Para la realización de la actividad el Día del Litoral
Materiales y recursos	Necesarios para su realización, aportados por la Secretaría Educativa del proyecto Pleamar y otros necesarios si los hubiera.
Sugerencias	A modo de recomendaciones al docente para llevar a cabo la actividad el Día del Litoral en el Centro, antes y después.
Actividad previa	Actividad preparatoria recomendada para la actividad central a realizar el Día del Litoral en el Centro.
Actividad posterior	Actividad posterior recomendada a la actividad central a realizar el Día del Litoral en el Centro, generalmente con los objetivos de evaluar, profundizar o asentar conocimientos.
Evaluación	Recomendaciones, técnicas o instrumentos de evaluación apropiados en función del tipo de actividad. .

## MODELO DE FICHA JUEGO

### TÍTULO DE LA ACTIVIDAD

Descripción	De la actividad.
Duración	Tiempo necesario para desarrollar la actividad.
Objetivos	Qué se pretende alcanzar con ella.
Nivel educativo	Cursos a los que se dirige preferentemente la actividad.
Metodología	Para la realización de la actividad el Día del Litoral en el Centro.
Materiales y recursos	Necesarios para su realización, aportados por la Secretaría Educativa del proyecto Pleamar y otros necesarios si los hubiera.
Sugerencias	A modo de recomendaciones al docente para llevar a cabo la actividad el Día del Litoral en el Centro, antes y después.
Actividad previa	Actividad preparatoria recomendada para la actividad central a realizar el Día del Litoral en el Centro.
Actividad posterior	Actividad posterior recomendada a la actividad central a realizar el Día del Litoral en el Centro, generalmente con los objetivos de evaluar, profundizar o asentar conocimientos.

\* Los juegos no se acompañan de evaluación ya que, en sí, son elementos para la evaluación y la repetición. Están orientados a afianzar conceptos y permiten detectar aquellos en los que se debe incidir, siempre desde la diversión del niño y la niña.

## COSTA ATLÁNTICA/COSTA MEDITERRÁNEA

Descripción	Juego sobre nuestras costas.
Duración	15 minutos.
Objetivos	<p>Para este juego los objetivos irán cambiando en función de las edades y el trabajo previo que se haya realizado. No obstante, se recomienda que, básicamente, se persigan los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aprender las diferencias y similitudes de nuestras costas atlántica y mediterránea.</li><li>• Conocer las provincias de una y otra zona del litoral.</li><li>• Conocer las características más representativas de cada una de ellas.</li></ul>
Nivel educativo	Todas las edades y cursos escolares.
Metodología	<p>Se dibujará en el suelo el perfil costero de Andalucía, suficientemente grande como para que se puedan situar encima todos los niños que jueguen. El monitor o la monitora irá realizando preguntas cuyas respuestas serán siempre Costa Atlántica/Costa Mediterránea (en función de las edades y el trabajo previo realizado con ellos).</p> <p>Todo el grupo estará detrás de una línea ubicada a una distancia adecuada. Al escuchar la pregunta, todos deberán correr y situarse sobre el lado de la costa que consideren correcto.</p> <p>Se pueden realizar preguntas donde ambas respuestas sean correctas para despistar.</p>
Materiales y recursos	Tizas para dibujar el mapa.
Sugerencias	La persona que vaya a dirigir la actividad deberá prepararse previamente las preguntas para el juego, atendiendo a las edades con las que jugará y las sugerencias del docente o la docente, si las tuviera.
Actividad previa	Trabaja en clase las diferencias y similitudes que existen entre ambas costas. Se puede hacer un repaso de las provincias litorales, establecer las principales corrientes y vientos que afectan a una y otra, las principales formaciones y tipos de playas, desembocaduras, plataformas continentales, vegetación, flora, etc. También se puede hacer una lectura sobre costumbres, comidas, usos, etc. Siempre en función de las edades de los niños y las niñas, del área donde se quiera trabajar.
Actividad posterior	Pide que hagan un dibujo del perfil de la costa andaluza, identificando la parte mediterránea y la atlántica y que indiquen en él, a modo de repaso, las principales características de una y otra extraídas del juego.

## LA VIDA EN LA COSTA

<b>Descripción</b>	Taller para conocer la flora y fauna costeras.
<b>Duración</b>	45 minutos.
<b>Objetivos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Determinación de distintos organismos marinos.</li> <li>• Familiarizarse con el uso de guías de identificación de flora y fauna.</li> <li>• Aprender el uso de claves dicotómicas para la identificación de especies.</li> </ul>
<b>Nivel educativo</b>	Secundaria y Bachillerato.
<b>Contenidos</b>	<p>Los contenidos se adaptarán a los cursos escolares. De forma general se trabajarán los siguientes;</p> <p><b>CONCEPTUALES:</b> Ecosistema, biodiversidad, servicio ecosistémico, fragilidad, ciclo vital.</p> <p><b>PROCEDIMENTALES:</b> Técnicas de identificación de especies, búsqueda de información, mejora de la capacidad de observación y análisis. Desarrollo de la curiosidad, la imaginación y las técnicas de indagación.</p> <p><b>ACTITUDINALES/ AFECTIVOS:</b> Respeto por el entorno, respeto por la vida, sentido de admiración y asombro por los procesos vitales.</p>
<b>Materiales y recursos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Placas de Petri o bandejas de muestras.</li> <li>• Microscopios.</li> <li>• Muestras de algas de la zona.</li> <li>• Muestras de moluscos de la zona.</li> <li>• Guías de identificación de algas y moluscos.</li> </ul>
<b>Sugerencias</b>	Es bastante importante la realización de la actividad previa. Si no se puede salir al campo, al menos, sería conveniente una introducción en clase sobre morfología y técnicas de identificación.
<b>Actividad previa</b>	Si es posible, sal con el alumnado a la playa y haz que recojan muestras de algas y moluscos e intenten clasificarlas buscando información en internet.
<b>Actividad posterior</b>	Pide a tus alumnas y alumnos que inventen una herramienta de claves dicotómicas para identificar a los elementos de la propia clase.
<b>Evaluación</b>	La evaluación se hará a través de un debate final donde se procurará que den su opinión sobre la experiencia de la actividad y del uso de claves dicotómicas. Deberán consensuar por grupos si les ha parecido práctico, si les ha gustado, si consideran que han aprendido, si les gustaría seguir aprendiendo de ello, si querían ponerlo en práctica más veces...estas u otras cuestiones que al docente le resulten de interés. Posteriormente deberán exponer ante la clase, mediante uno o varios portavoces sus argumentos.

## FLORA AL ABRIGO DEL MAR

Descripción	Juego para conocer la flora costera.
Duración	15 minutos.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conocer la flora del litoral.</li><li>• Plantear la importancia de la zonificación.</li><li>• Analizar las adaptaciones morfológicas de la flora en base a la zonificación.</li></ul>
Nivel educativo	4º, 5º y 6º de Primaria, Secundaria.
Metodología	Se prepararán varias muestras de flora del litoral cercano al centro. Los concursantes deben adivinar dónde pueden encontrar preferentemente estos elementos (bajo el agua, marisma, duna, acantilado, etc.) y justificar su respuesta. Al final de la ronda se hace una puesta en común para dar la solución entre todos y todas.
Materiales y recursos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Placas de Petri o bandejas de muestras.</li><li>• Muestras de flora de la zona.</li></ul>
Sugerencias	En este caso es bastante importante la realización de la actividad previa. Si no se puede salir al campo, al menos, sería conveniente una introducción en clase sobre adaptaciones y zonificación.
Actividad previa	Si es posible, sal con el alumnado a la playa y haz que se fijen en las formas, el tacto, los olores, los colores, la turgencia, etc. de las muestras de plantas y algas que encontréis.
Actividad posterior	Pide a tus alumnos y alumnas que enumeren aquellos rasgos morfológicos que hayan identificado como adaptaciones al medio y que investiguen por qué y para qué se producen.

## ¿CUÁNTA GENTE VIVE AQUI?

Descripción	Juego sobre biodiversidad faunística.				
Duración	En función del número de jugadores. Se recomienda no más de 20 minutos.				
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer la enorme biodiversidad de nuestras costas.</li> <li>• Dar a conocer la importancia de nuestro litoral para un número enorme de animales.</li> </ul>				
Nivel Educativo	Educación Primaria.				
Metodología	<p>Previamente se habrán trabajado los conceptos necesarios para jugar, en función de los cursos implicados.</p> <p>Se deberán dibujar, en el suelo del patio, con tizas (u otros materiales de fácil retirada), varios cuadrados (tantos, como equipos se formen), a una distancia suficiente como para que se vean entre los grupos pero no se oigan. En cada uno de estos cuadrados se dibujarán 4 cuadrados más pequeños. Se numerarán del 1 al 4 y se escribirá en ellos:</p> <table border="1"> <tr> <td>1. Ave</td> <td>4. Pez</td> </tr> <tr> <td>2. Crustáceo</td> <td>3. Molusco</td> </tr> </table> <p>Los concursantes deberán ir saltando de uno en uno, diciendo el nombre de un animal perteneciente a cada uno de esos grupos, de tal manera que su equipo y la persona que monitoree lo oigan, pero no el resto de equipos y lo más rápido posible. Acaba el juego cuando todos los componentes del equipo hayan llegado al final y gana el equipo que lo consiga primero. No se pueden repetir los nombres de los animales dentro del mismo equipo. El equipo puede ayudar a su jugador o jugadora dándole pistas o por medio de mímica, cuando al jugador no se le ocurra ningún ejemplo (el monitor o la monitora deberá ayudarlos aquí).</p>	1. Ave	4. Pez	2. Crustáceo	3. Molusco
1. Ave	4. Pez				
2. Crustáceo	3. Molusco				
Materiales y recursos	Tizas u otros materiales de fácil retirada.				
Sugerencias	Visitar antes la exposición asociada al proyecto Pleamar.				
Actividad previa	Trabaja en clase el concepto de biodiversidad y pídeles que te expliquen qué creen ellos qué es y por qué consideran que deberíamos conservarla. Luego invítalos a buscar información sobre por qué es necesaria su conservación.				
Actividad posterior	Invita a tu alumnado a ir a la playa y que, en grupos o individualmente, realice un listado de los elementos de la biodiversidad que observen. Pueden acompañarlo de imágenes fotográficas o de un dibujo. Con ello, en clase, podréis trabajar los conceptos de biodiversidad intra e interespecífica y ecosistémica (según las edades).				

## LA RULETA DE LA BIODIVERSIDAD

Descripción	Juego sobre biodiversidad.
Duración	En función del número de jugadores. Se recomienda no más de 20 minutos.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dar a conocer la enorme biodiversidad de nuestras costas.</li> <li>• Dar a conocer la importancia de nuestro litoral para un número enorme de animales.</li> </ul>
Nivel Educativo	4º, 5º y 6º de Primaria, Secundaria.
Metodología	<p>El Grupo-clase se divide en cuatro grupos de 6-7 alumnos y alumnas, y a cada uno se le asigna 1/4 de las letras del abecedario. A cada uno se le asigna, o bien elige, una letra del abecedario, de las correspondientes a su grupo, para intentar elaborar 5 preguntas sobre la biodiversidad de su litoral, con sus correspondientes respuestas, que empiecen por dicha letra.</p> <p>Una vez que el conjunto de preguntas pasan por el filtro del profesorado para afinar, corregir y ajustar al nivel del alumnado, se numeran todas consecutivamente, y cada grupo pasa las suyas a limpio en tarjetas de distinto color (un color por grupo). Al mismo tiempo, se anotan en una hoja aparte las respuestas de todas las tarjetas, ordenadas por orden alfabético.</p> <p>Las preguntas deben dar, al menos, dos pistas para su respuesta.</p> <p>Ejemplos de preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Empieza por A- Animal que se captura en la Almadraba y cuya población ha descendido en los últimos años. Respuesta:</li> <li>2. Empieza con E- Animal con púas que es el protagonista de una fiesta gastronómica, y que pertenece a la clase Equinoidea. Respuesta:</li> <li>3. Empieza con L.- Planta con flor blanca que crece en dunas y arenas costeras, tiene un pariente muy próximo con flor de color " morao " y que en una canción la nombran cuando cantan "moraito como un ...." Respuesta:</li> <li>4. Empieza con O: Molusco de un brillo interior nacarado intenso, y que se parece a una parte del cuerpo humano. Respuesta:</li> <li>5. Empieza con P: Crustáceo saltarín de la playa que comparte esta cualidad con otro animal que vive en los perros. Respuesta:</li> </ol> <p>Una vez elaboradas las aproximadamente 125 - 130 preguntas que están numeradas, y que en una hoja el profesor/a monitor/a ha anotado todas las respuestas en orden alfabético, con indicación a su lado del número de la pregunta o tarjeta, se puede comenzar el juego, que está compuesto definitivamente por:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 4 grupos de 6-7 alumnos y alumnas.</li> <li>- 1 Secretario o secretaria.</li> </ul> <p>Las únicas preguntas que quedan excluidas, para cada grupo, son las escritas en las tarjetas de su propio color.</p> <p>El Juego lo gana el que antes acabe la Ruleta, o el que al cabo de los turnos, tenga más letras de la ruleta resueltas.</p>

## LA RULETA DE LA BIODIVERSIDAD

### Materiales y Recursos

Montón con todas las tarjetas (de cuatro colores) ordenadas alfabéticamente por sus respuestas.

- Hoja de Respuestas.
- Cartulina grande con el dibujo de una Ruleta con las 28 letras.
- Pegatinas pequeñas de 4 colores (del color de las tarjetas), para ir pegando junto a las letras conforme el grupo del turno avance en el acierto de las respuestas. Las preguntas se van formulando a cada grupo consecutivamente conforme acabe el tiempo estipulado (por ejemplo, 5 minutos). Se da un tiempo standar para responder a cada pregunta, y para ello pueden responder en su turno, cualquiera de los integrantes del grupo.

### Sugerencias

Visitar antes la exposición asociada al proyecto Pleamar.  
Preparar las preguntas (actividad previa) durante la semana anterior a la elaboración de las preguntas.

### Actividad previa

Preparación de las preguntas y tarjetas y tablero de juego.  
Para la preparación de las preguntas cada alumno de cada grupo, ha de especializarse en uno o dos grupos taxonómicos (familiarizarse con las especies de ese grupo presente en su litoral).  
Para la elaboración de las preguntas pueden pedir ayuda en casa.

### Actividad posterior

Pide a tu alumnado que invente una herramienta de claves dicotómicas para identificar a los elementos de la propia clase.



## LAS HUELLAS DE LA VIDA

Descripción	Taller de identificación de elementos del litoral.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Despertar la curiosidad por la franja litoral, observándola desde una perspectiva novedosa para el alumnado.</li> <li>• Introducir conceptos como biodiversidad y servicio ecosistémico.</li> <li>• Despertar el espíritu científico a través de técnicas de indagación.</li> </ul>
Nivel Educativo	4º, 5 y 6 º de Educación Primaria.
Contenidos	<p>Los contenidos se adaptarán a los cursos escolares. De forma general se trabajarán los siguientes;</p> <p><b>CONCEPTUALES:</b> Ecosistema, biodiversidad, servicio ecosistémico, fragilidad, ciclo vital, conceptos propios de la clasificación animal; vertebrados/invertebrados, vivíparos/ovíparos/ovovivíparos, etc., ciclo de los elementos, nicho ecológico...</p> <p><b>PROCEDIMENTALES:</b> Técnicas de clasificación de especies, búsqueda de información, mejora de la capacidad de argumentación y desarrollo del vocabulario. Desarrollo de la creatividad, la curiosidad, la imaginación y las técnicas de indagación.</p> <p><b>ACTITUDINALES/ AFECTIVOS:</b> Respeto por el entorno, respeto por la vida, sentido de admiración y asombro por los procesos vitales.</p>
Metodología	<p>Se mostrarán al alumnado, en una especie de "mesa de autopsias", distintos elementos recogidos del litoral. Restos que resultarán familiares pero en muchos casos desconocidos en cuanto a su origen y función dentro del ecosistema (tanto cuando formaban parte de la vida, como, una vez transformados en inertes cuando sea el caso).</p> <p>A través de una actividad de preguntas y respuestas determinaremos de qué se trata, cómo llegó hasta ahí, si ese es su lugar, cuáles son las posibles consecuencias, cuál era su función, cuál es el siguiente estadio que le corresponde en el ciclo de la vida, si tiene capacidad de ser reintroducido en ese ciclo, etc.</p>
Materiales y recursos	La Secretaría Educativa del proyecto Pleamar aportará estos materiales, a los que se unirán los recogidos en la actividad previa por el alumnado.
Sugerencias	Se sugiere realizar este taller el Día del Litoral e invitar a participar en él al profesorado interesado en la temática pues es fácilmente replicable y puede llevarse a cabo con más cursos/otros años fuera del Día del Litoral. Por el formato del taller, consistente en la realización de una serie de preguntas dirigidas es fácilmente adaptable al trabajo con varias edades, incluso, de forma simultánea.

## LAS HUELLAS DE LA VIDA

### Actividad previa

Acude a la playa con tu alumnado y recoge de la costa elementos que llamen su atención para analizarlos ese día o bien invítalos a hacerlo unos días antes de forma autónoma. Adviérteles de que tengan cuidado: pueden traer cualquier cosa, siempre y cuando, sea seguro para ellos, la flora y la fauna del entorno. Es preferible traer una fotografía de detalle, que exponerse a peligros innecesarios o destruir el ecosistema extrayendo muestras.

### Actividad posterior

Escribir un relato corto sobre alguno de los elementos de la costa, incluyendo algunos términos relacionados con el elemento escogido.

### Evaluación

Para evaluar este taller se tendrá en cuenta el grado de atención y participación mostrado por el alumnado, la capacidad de argumentar sus respuestas en base a hechos objetivos, pero también la imaginación y la creatividad a la hora de aportar respuestas/soluciones siempre que éstas estén bien hiladas y argumentadas.

Si se realiza, la propia actividad posterior es una estupenda herramienta de evaluación.

## EL LITORAL: UN BIEN COMÚN

Descripción	Dinámica/taller de roles.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Visibilizar la cantidad de intereses que confluyen en el litoral</li> <li>• Comprender lo complejo de la convivencia de estos intereses.</li> <li>• Analizar con sentido crítico, desde la tolerancia, estos intereses y proponer vías o alternativas de compatibilizarlos, siempre con el respeto primero hacia el entorno.</li> </ul>
Nivel Educativo	Educación Secundaria Obligatoria
Contenidos	<p>Los contenidos se adaptarán a los cursos escolares. De forma general se trabajarán los siguientes;</p> <p><b>CONCEPTUALES:</b> Servicios ecosistémicos, problemática litoral, interés común/interés particular, competencias administrativas, normativa aplicable, figuras de protección, necesidad de ordenación...</p> <p><b>PROCEDIMENTALES:</b> Técnicas búsqueda de información, mejora de la capacidad de argumentación, desarrollo del vocabulario. Técnicas relacionadas con la comunicación verbal y no verbal, la expresión oral y corporal. Desarrollo de la creatividad, la curiosidad y la imaginación. Desarrollo de las técnicas de indagación y análisis.</p> <p><b>ACTITUDINALES/ AFECTIVOS:</b> Respeto por el entorno, tolerancia, empatía, asertividad, flexibilidad.</p>
Metodología	<p>El alumnado participante encarnará a alguno de los actores clave de su zona litoral. Deberán defender y argumentar sus actuaciones analizando los impactos positivos o negativos que causan.</p> <p>A través del debate, todos tendrán oportunidad de aclarar sus intereses y argumentos para llevarlos a cabo.</p> <p>La persona que dinamice la actividad, deberá preparar previamente los personajes que serán escogidos en la actividad previa, por la misma clase y su docente.</p> <p>Será importante controlar los tiempos de intervención, así como el hecho de que todos y todas participen en el debate. Será fundamental concluir con un listado de argumentos a favor y en contra de los intereses de cada grupo, detectando puntos en común y puntos "insalvables" y alcanzar un consenso final en el que el bien común se valore por encima de los intereses particulares.</p>
Materiales y recursos	No se requieren materiales para llevar a cabo esta actividad.
Sugerencias	<p>Invitar para la actividad previa o tras el Día del Litoral en el Centro a algún actor real a que de una charla, para comparar argumentos, por ejemplo, un pescador, la persona propietaria de un chiringuito, algún gestor, etc. dependiendo de la temática trabajada. Es mejor que la visita sea posterior porque de esta manera, ya existirá un argumentario que podrán poner en juego de forma realista.</p>

## EL LITORAL: UN BIEN COMÚN

### Actividad previa

Analiza con tu clase la problemática costera del lugar e intentad determinar cuáles son los principales actores involucrados, así como los impactos humanos positivos y negativos que provocan sobre el litoral. Determinad cuáles son sus posibles argumentos, que/quienes suponen un apoyo para la consecución de sus intereses y qué/quienes un escollo. Anima a tu alumnado a construir los personajes, a prepararlos antes del Día del Litoral en el centro: sugiéreles que, por grupos, creen un disfraz y que caractericen personalmente al personaje que después defenderán; cómo piensa, qué necesita, cómo se expresa, cómo se siente... ¡Que no se filtren información entre grupos! ¡Será mucho más divertida e impactante la puesta en escena!

### Actividad posterior

Busca ejemplos similares de situación y analiza otros lugares del litoral andaluz, donde se enfrenten a impactos parecidos y cómo se resuelven las situaciones.

### Evaluación

Una bonita forma de evaluar esta actividad es realizar un pequeño debate final donde cada grupo resuma cuáles son las necesidades del resto de grupos respecto al tema tratado, así como aventurar cómo creen que se sienten los "otros actores". Será más efectiva cuanto más se acerquen estas opiniones a la realidad argumentada y sentida durante la actividad por el resto de actores.

También puede realizarse un análisis de tendencias (¿Surgen los mismo conflictos en todas las zonas del litoral andaluz? ¿Por qué?) y tratad de sugerir soluciones y propuestas alternativas, analizando qué intereses son los que deben primar.

## OTRAS ACTIVIDADES

### PREPARACIÓN DE ATREZZO

Descripción	Preparación de material de atrezzo
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Decorar el Centro para que todos y todas vean que se aproxima un día festivo, lúdico y muy importante ¡El Día del Litoral en el Centro!</li><li>• Motivar y difundir los objetivos del Día del litoral.</li></ul>
Nivel Educativo	Todos
Metodología	Invita al alumnado a dibujar pancartas, diseñar carteles, crear un photo-call, poner cartelitos con mensajes alegres y todo lo que se os ocurra ¡porque se acerca el gran día!

### CONCURSO DE DISFRACES

Descripción	Concurso de disfraces.
Objetivos	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajar, de forma divertida, conceptos como biodiversidad y adaptaciones morfológicas.</li><li>• Despertar la creatividad y la imaginación.</li></ul>
Nivel Educativo	Todos.
Metodología	<p>Propón un concurso de disfraces donde niños y niñas se hagan sus propios trajes con motivos de la costa y el mar.</p> <p>Pueden trabajar por grupos y que cada uno represente un grupo de especies: los peces, los moluscos, las plantas, las aves, etc.</p> <p>La preparación del disfraz será una excusa para investigar un poco sobre estos elementos e introducir la enorme biodiversidad que alberga la costa.</p>

¡Animaros a participar en el Certamen de Experiencias aportando imágenes de la celebración del Día del Litoral en el centro!

