

4

EXPERIENCIAS

Ganadores
del Concurso "Pon
Verde tu Aula"

11

OPINIÓN

Un artículo sobre
Paisaje y Medio
Ambiente

12

EQUIPAMIENTOS

El Aula de El Cantalar
y el Centro
de El Remolino

14

QUÉ HAY QUE...

Salvar animales
silvestres enfermos
o heridos

Aula Verde

 JUNTA DE ANDALUCÍA

Consejería de Cultura y Medio Ambiente
Agencia de Medio Ambiente
Consejería de Educación y Ciencia

DICIEMBRE 1992



La situación en el mundo y en Andalucía

Reseñas 2

EDUCACIÓN AMBIENTAL

Principios para su enseñanza y aprendizaje

Monografías de la Secretaría de Estado para las Políticas del Agua y el Medio Ambiente.

MOPT. Madrid, 1991.



Se trata de la versión española de un texto editado bajo los auspicios de los Organismos de las Naciones Unidas UNESCO y PNUMA, dentro de una serie ligada al Programa Internacional de Educación Ambiental. La Dirección General de Política Ambiental del Ministerio de Obras Públicas y Transportes lo ha publicado, consciente de la importancia de la adecuación del cuerpo docente a los problemas ambientales que la humanidad tiene hoy planteados. Está dividido en tres partes: necesidades y características de una educación ambiental, estrategias educativas a seguir, tanto en enseñanza primaria como en secundaria y en el ámbito de la educación no formal, y los instrumentos y apoyos didácticos para su consecución.

ESPAÑA EN BICI

Paco Tortosa y María del Mar Fornés.

Integral. Barcelona, 1992.



Un geógrafo y una maestra, valencianos ambos, nos dan cuenta y razón de una serie de experiencias cicloturistas por toda España. Se trata de una puesta al día y de una ampliación del libro que apareciera hace ocho años. Son 29 las rutas descritas; de ellas la cuarta parte andaluzas: sierras de Cazorla y Segura; Doñana y sierra de Aracena; Torcal de Antequera, sierras de Ronda y Grazalema; las Alpujarras; cabo de Gata; sierra Morena (desde la dehesa extremeña); sierra María (desde el río Taibilla). En cada ruta se reflejan los atractivos naturales, la problemática ecológica, la época recomendada para su realización, lugares sugeridos para comer y dormir, dificultades que se pueden encontrar, libros y mapas al respecto; todo ello ilustrado con expresivas fotografías.

PROYECTO JUGANDO A ENTENDER EL MUNDO

ADENA/ WWF. Fondo Mundial para la Naturaleza. Madrid, 1992.



El proyecto educativo "Jugando a entender el mundo" es el resultado de dos años de trabajo del Departamento de Educación Ambiental de ADENA/WWF-España. Se trata de un material de Educación Ambiental dirigido a los profesores y

alumnos de Enseñanza Secundaria que pretende ayudarles a la hora de incorporar la temática medioambiental al trabajo en el aula. El tema en torno al cual se articula todo el proyecto es el modelo de sociedad y consumo existente en los países desarrollados y la problemática ambiental derivada del mismo (degradación, agotamiento y derroche de recursos, pobreza, desigualdades, calidad de vida, etc.).

Los contenidos se organizan en 4 unidades temáticas (el consumo, la producción, las consecuencias y la comercialización) y la metodología propuesta incluye diversos tipos de actividades, desde el empleo de "comics" y periódicos como fuentes de motivación y de información hasta juegos de simulación o realización de campañas de sensibilización por los propios alumnos.

El proyecto, que ha sido experimentado previamente de forma piloto en diversos centros escolares y posteriormente evaluado y mejorado, incluye diversos materiales para el profesor y materiales para los alumnos. Las personas interesadas en adquirirlo o en recibir más información pueden contactar bien por correo o por teléfono, con ADENA/WWF-España, Santa Engracia, 6. 28010 Madrid. (Tfno.: 91/3082309-10).

EL CAPITÁN ECO Y EL DESTINO DE LA TIERRA

Jonathon Porritt y Ellis Nadler.

Ediciones S.M. Madrid, 1991.



El Capitán Eco, convence a sus amigos de la necesidad del cambio, sugiere posibles soluciones y, sobre todo, consigue que se comprometan decididamente a trabajar por un futuro mejor donde cada uno se hace responsable de la necesidad de conservación y protección de la Tierra.

ECOLOGÍA Y CONSERVACIÓN DE LA NATURALEZA

Colección Biblioteca Básica Altea.

Steven Seidenberg.

Altea. Madrid, 1991.



Esta publicación, orientada a captar la atención de los lectores más jóvenes, está estructurada en forma de historias de comics donde el Capitán Eco, amigo y defensor de los frágiles ecosistemas terrestres, emprende en compañía de dos terrícolas, Marta y Miguel, su difícil misión de salvar nuestro planeta. Problemas como las basuras, la destrucción de la capa de ozono, la deforestación, etc, son tratados a través de un viaje de los protagonistas por todo el planeta, con firmeza y humor.

Esta publicación tiene 64 páginas, todas con bellas y expresivas ilustraciones. Tras presentarnos nuestro planeta con sus perspectivas positivas -el ciclo del agua, el tejido de la vida- y negativas -la contaminación-, nos guía a través de diversos aspectos: el mundo acuático, el mundo deshabitado, el manto verde y la vida salvaje. Hay que destacar al excelente glosario del final del libro. Es esencial que tengamos claros los conceptos respecto al medio ambiente; y el texto que comentamos contribuye a ello.

Actualidad 3

Uno de los rasgos más sobresalientes de la Reforma de la Educación Primaria, que comienza su generalización a partir del presente curso, es el que se refiere al tratamiento de los denominados "temas transversales en el currículo". Aspectos tales como la Educación para la Salud, Formación del Consumidor y Usuario, Coeducación, o Educación Ambiental cobran un creciente protagonismo.

La educación ambiental en el nuevo sistema educativo

La actual "crisis medioambiental" y los problemas que de ella se derivan (desertización, cambio climático, desaparición de especies, etc) plantean la necesidad urgente de elaborar alternativas que enfrenten a la escuela con el importante deber de penetrar, interpretar los procesos sociales y tecnológicos, e intervenir activamente en la formación de los individuos para mejorar una sociedad que corre el riesgo de ser víctima de su propio progreso.

El debate se plantea en la actualidad sobre la forma de hacer efectivas esas alternativas en el marco de la Reforma de la Educación Primaria. La publicación por parte de las administraciones Central y Autonómicas de los currículos respectivos nos permiten ya observar algunos de los ejes de cada una de las propuestas.

Situación en Andalucía

Específicamente, el Decreto que fija las nuevas enseñanzas de la Educación Primaria en Andalucía (105/1992, BOJA de 20 de junio de 1992) contiene multitud de referencias directas o indirectas relacionadas con la Educación Ambiental. Ya en la introducción se señala la intención de vincular la realidad actual con los procesos formativos al indicarse que: "a los problemas estructurales específicos de cada comunidad se suman problemas nuevos, de dimensión internacional, que exigen soluciones globales, solidarias y cooperativas. La corrección de los desequilibrios en el desarrollo, la utilización pacífica de las innovaciones científicas y tecnológicas, la defensa del medio ambiente y su conservación para las generaciones futuras, (...) éstas y otras cuestiones configuran el mapa de los problemas de nues-



Las salidas al exterior constituyen un importante recurso para el desarrollo de la Educación Ambiental en los Centros Educativos.

tra realidad contemporánea que deberá estar presente en la formación de nuestros ciudadanos".

Entre los objetivos educativos también se destaca el relieve que se le da a la Educación Ambiental, fijándose la necesidad de desarrollar la capacidad de "comprender y establecer relaciones entre hechos y fenómenos del entorno natural y social, y contribuir activamente a la defensa, conservación y mejora del medio ambiente (artículo 4 apdo. e).

Pero es en el capítulo correspondiente al área de Conocimiento del medio donde puede observarse con mayor nitidez el peso de la opción ambientalista en el currículo de la Educación Primaria. Y no sólo por el empleo del concepto "medio" como marco común de referencia del área, como eje de una consideración globalizada de los distintos sistemas que la componen sino, sobre todo, por el carácter positivo y transformador que le concede a la formación de las personas, por el énfasis que da a la participación e intervención en la búsqueda de soluciones a los problemas ambientales.

Las líneas metodológicas, tanto generales como específicas del área de Conocimiento del Medio, que se recogen en el Decreto son, así mismo, compatibles con el enfoque propio de la Educación Ambiental: consideración de las ideas previas del alumnado, de sus experiencias cercanas, de los problemas que observan y sienten en el medio, enfoque investigativo de la actividad escolar, importancia de la intervención, etc.

El ambiente es de esta forma contemplado en el currículo de la Educación Primaria desde distintas perspectivas complementarias: como meta ("defensa, conservación y mejora del medio"), contenido ("conocimiento e intervención en el medio"), como objeto de aprendizaje y recurso metodológico ("aprender desde y en el medio").

Autonomía de centros

La autonomía de los centros para la elaboración de sus propios Proyectos Curriculares es otro de los elementos característicos de la Reforma de la Educación Primaria que puede suponer un mayor acerca-

miento entre la escuela y la problemática ambiental del entorno en el que se ubica. Además, en los Proyectos Curriculares de Centro se pueden diseñar líneas de intervención que superen el estrecho marco del aula e impliquen a la totalidad de la escuela en programas de Educación Ambiental. Esta estructura permite aplicar el principio ambientalista de "pensar globalmente y actuar localmente".

Luces y sombras

Sin embargo, no debemos obviar algunas dificultades que también pueden vislumbrarse en el camino: la deficiente formación del profesorado, su escasa experiencia en el trabajo en equipo y en la elaboración de proyectos compartidos o la excesiva burocratización de algunos centros, con enormes dificultades para la realización de actividades que se salgan de la rutina (salidas al exterior, trabajos de investigación, empleo de nuevos materiales), son algunos de los obstáculos que la incipiente generalización de la reforma nos permite observar.

Nos encontramos en un momento en el que los diseños, las propuestas y las previsiones han de ir dejando paso a la aplicación práctica, a la "puesta en escena" de programas de Educación Ambiental. Aprovechar las nuevas posibilidades que la Reforma ofrece es ir superando las dificultades detectadas, que serán las claves de una necesaria contribución de la Educación Primaria en la formación de unos ciudadanos y ciudadanas capaces de vivir en armonía con su medio.

✦ Juan Ramón Jiménez Vicioso

Instituto Andaluz de Formación y Perfeccionamiento del Profesorado.
Tfno 95/ 4278258.

Experiencias 4

Dentro de nuestra habitual sección "Experiencias", iniciamos un apartado dedicado a la publicación de los proyectos ganadores de los dos primeros premios del II Concurso de Educación Ambiental "Pon Verde tu Aula".

Comenzamos con el trabajo realizado por los alumnos del I.B. Alfonso XI, de Alcalá la Real (Jaén), y continuaremos, en el número siguiente, con el proyecto del I.B. Poeta García Gutiérrez, de Chiclana de la Frontera (Cádiz).

El IB Alfonso XI de Alcalá la Real, ganador de un primer premio del Concurso "Pon Verde tu Aula"

Problemas ambientales en el entorno del centro

"El medio ambiente en España. Aplicaciones al entorno próximo al Instituto de Bachillerato Alfonso XI, de Alcalá la Real (Jaén)" es el título del trabajo desarrollado a lo largo de todo el curso por los alumnos de tercero de BUP de este centro, y con el que han conseguido uno de los dos primeros premios del II Concurso "Pon Verde tu Aula", convocado por la Agencia de Medio Ambiente y la Consejería de Educación y Ciencia, dentro del Programa Aldea. Un total de 60 alumnos de los cursos de 3º A y 3º E del centro, orientados por las profesoras de Geografía e Historia han participado en la elaboración de este proyecto. La labor investigadora sobre el entorno medioambiental de

su instituto se ha visto plasmada con la práctica de numerosas actividades, como mesas redondas sobre medio ambiente, elaboración de un audiovisual, distribución de pegatinas, exposición de carteles, redacción de "cuentos verdes" y comics. A continuación ellos mismos nos cuentan su experiencia.

MEMORIA

El estudio del medio ambiente en España se enmarca en el temario de Geografía e Historia de España correspondiente al tercer curso de BUP, ya que consideramos que desde la geografía podemos contribuir a despertar y desarrollar el interés y la preocupación de los alumnos por los temas medioambientales. Pero no podemos estudiar estos problemas que afectan a nuestro país y dejar de lado aquellos que se presentan en nuestro entorno



más cercano. De esta forma, nos planteamos realizar dentro del proyecto un análisis del medio ambiente en nuestra localidad, abordado desde la asignatura de Ciencias Naturales.

El trabajo lo iniciamos con un acercamiento a los problemas medioambientales de España, y para ello realizamos un audiovisual con diapositivas titulado "Nuestro medio ambiente". Con él hemos pretendido lanzar un mensaje, dirigido especialmente a los jóvenes, sobre la importancia de mantener limpio

nuestro medio e ir concienciándolos de la necesidad de mejorarlo.

Para realizar el diaporama tomamos unas 200 diapositivas de la zona de Alcalá la Real, en las que se plasmaban paisajes limpios y cuidados de nuestros alrededores contrastados con otros convertidos en auténticos basureros, a pesar de su belleza natural. El texto que acompañaba al audiovisual pretendía hacer reflexionar a nuestros compañeros sobre la importancia de tener un suelo limpio de sustancias contaminantes y de qué modo

Experiencias 5



Las imágenes de estas páginas forman parte del material fotográfico que los alumnos del I.B. Alfonso XI, de Alcalá la Real (Jaén), han incorporado a su trabajo.



cada uno de nosotros puede cooperar en esta tarea.

Una vez confeccionado el audiovisual procedimos a su proyección, que se llevó a cabo durante la semana del 1 al 5 de junio en el salón de actos del Instituto, y para la que se empleó una unidad de fusión de imagen del Centro de Recursos de nuestra localidad. La gran expectación que levantó entre los asistentes nos llevó a presentarlo con posterioridad en una mesa redonda sobre "El medio ambiente físico en Alcalá la Real y sus aldeas", organiza-

da dentro del marco de las I Jornadas Alcalá Ciudad Saludable.

Pegatinas

El proyecto continuaba hacia adelante, y el paso siguiente en nuestro trabajo fue la elaboración de 3.000 pegatinas, que fueron distribuidas entre alumnos de diversos centros de nuestra localidad, y en las que aparecía nuestra mascota bautizada como "Sin Nombre".

En este momento del trabajo se nos planteó un dilema: dado que la problemática ambiental no conoce

fronteras, ¿debíamos ceñirnos de un modo estricto al título del proyecto, o por el contrario podíamos rebasar este ámbito espacial y tratar otros temas más generales e incluso de carácter internacional? Sobre la marcha y tras un profundo debate, acordamos optar por la segunda posibilidad, lo que significaría que la exposición de carteles abordaría temas variados pero sin olvidar en ningún momento tratar temas más concretos de nuestro país.

A modo de ejemplo de los carteles exhibidos, citar sólo algunos de los temas sobre los que éstos han tratado como son la generación de residuos industriales en España, la contaminación atmosférica, los vertidos al mar, los incendios forestales, basuras, deforestación, pesticidas, desaparición de especies, Educación Ambiental, etc.

Mesa redonda

El día 3 de junio se organizó una mesa redonda en una emisora de nuestra localidad. El tema a tratar era el mismo que el de nuestro proyecto. Además de los alumnos, participaron las profesoras responsables del trabajo y la concejala de Salud, Consumo y Medio Ambiente del Ayuntamiento.

Educación Ambiental en el plan de estudios, contaminación acústica, deforestación y erosión, legislación relativa al medio ambiente, contaminación de las aguas y de los suelos, contaminación atmosférica, basuras y reciclaje, medidas para mejorar nuestro medio ambiente, etc, son algunos de los temas objeto de debate entre los participantes a esta mesa redonda.

Publicaciones

Las diferentes actividades que llevamos a cabo a lo largo del curso fueron objeto de atención por parte de algunos medios de comunicación locales. Así, en el número 3 de la revista "¿Espejismo?", editada por el propio instituto, se dedicaron tres páginas a una selección de artículos elaborados por los alumnos participantes en el proyecto. La revista comarcal "Entreolivos" y el Diario provincial "Jaén" recogieron también artículos sobre nuestra campaña.

Pero sin duda alguna, ha sido el concurso de "cuentos verdes", escritos por los propios alumnos, la actividad divulgativa que mayor aceptación ha tenido entre diversos sectores de la población. En total se presentaron doce historias, de extensión desigual, que posteriormente se narraban a alumnos de diferentes cursos y centros de la loca-

lidad, obteniendo un éxito importante, según las impresiones recogidas de los más pequeños.

A esta buena acogida ha ayudado mucho el hecho de que la mayoría de ellos iban acompañados por un comic síntesis de la historia, que se repartía a todos los escolares para que los coloreasen o intentaran reconstruir la historia que se les había contado. En este apartado resaltamos como anécdota la sorpresa que se llevó la directora de un colegio de religiosas cuando nuestra directora le ofreció telefónicamente que nuestros alumnos fuesen a su colegio a narrar a los niños "cuentos verdes".

Comics

Los comics elaborados por los alumnos, que en un principio tendrían como temática los problemas generales del medio ambiente, se reorientaron hacia los alumnos de preescolar y ciclo inicial de EGB, y por tanto serían alusivos a los cuentos verdes. Destacar que si los cuentos han tenido una gran aceptación los comics ilustrativos han entusiasmado aún más.

Otras actividades

Además del programa de actividades presentadas en el proyecto de participación en el concurso de la campaña "Pon Verde Tu Aula", hemos realizado otras paralelas, fuera de programa, y que han tenido el mismo interés y aceptación por parte de todos los sectores implicados. Una de estas campañas fue la recogida de pilas. Tras nuestro contacto con la Concejalía de Salud, Consumo y Medio Ambiente, se nos proporcionó un contenedor para depositar las pilas, así como folletos relativos a la contaminación que éstas producen, y en los que también se recogían la lista de los establecimientos comerciales que colaboraban en la campaña.

El día 5 de junio, Día Mundial del Medio Ambiente, se colocó el contenedor para la recogida de las pilas y diversos carteles alusivos a los diferentes tipos de pilas, y en los que se enseñaba cómo diferenciarlas, cómo saber su contenido tóxico, dónde depositarlas y qué se puede hacer después con ellas. Se proseguirá con la campaña de ahora en adelante, siendo la Concejalía de Medio Ambiente la encargada de recoger y depositar adecuadamente las pilas.

♦ I.B. Alfonso XI
Alcalá la Real (Jaén)
Tfno 953 / 580226

Experiencias 6

Esta doble página de la sección Experiencias está dedicada en este número a la publicación de los trabajos ganadores de cinco de los diez segundos premios del concurso. En

el número siguiente se recogerán los proyectos de los otros cinco ganadores del segundo premio de esta edición del Concurso de Educación Ambiental "Pon Verde tu Aula".

Cinco de los diez proyectos ganadores del segundo premio del Concurso "Pon Verde tu Aula"

Conocer el medio rural y sus problemas

Los alumnos de 1º y 2º de EGB del colegio San Rafael y San Vicente, en la localidad gaditana de San José del Valle realizaron durante el curso pasado un proyecto de Educación Ambiental titulado "Aproximación al entorno y mejora del mismo. Conocimiento del medio rural y sus problemas", y que ha servido para crear en los niños una conciencia más responsable hacia el medio ambiente.

Los paseos por el campo para disfrutar del paisaje, la siembra de flores para cuidarlas en clase, el cuidado de los jardines del colegio, la observación directa del huerto escolar, la limpieza de las basuras acumuladas en la falda del Monte de la Cruz, y las visitas a los espacios naturales y a viveros son algunas de las actividades didácticas que se han llevado a cabo con el grupo de alumnos.



Alumnos del colegio participan en la limpieza de las basuras acumuladas en la falda del Monte de la Cruz, en San José del Valle.

Los pequeños también han realizado manualidades a partir de materiales reutilizables, como "collages" hechos con revistas viejas o jarrones confeccionados a partir de botellas de plástico. La campaña divulgativa ha llevado consigo la realización del concurso de pe-

gatinas, así como la petición de colaboración al Ayuntamiento de la localidad.

❖ **Colegio San Rafael y San Vicente**
San José del Valle (Cádiz)
Tfno 956/160146

Nuestras basuras

Nuestras basuras es el título del proyecto presentado por alumnos de la etapa superior de EGB del Colegio Público Séneca de Palma del Río (Córdoba). Durante los meses de abril, mayo y junio veinte escolares de este centro llevaron a cabo este trabajo de Educación Ambiental, en el que el interés y la colaboración de padres y alumnos ha sido la nota más destacada.

Las actividades recogidas en el proyecto se realizaron a dos niveles: actividades fuera y dentro del centro. En la calle se hizo un estudio sobre el contenido de las bolsas de basura doméstica, a través

de encuestas a la población. Asimismo, se llevó a cabo un estudio de las condiciones ambientales del barrio, sobre la limpieza, número de contenedores y papeleras, recogida de basuras, y localización de vertederos incontrolados en la ciudad. Las visitas a la empresa encargada de la limpieza y al vertedero controlado de la mancomunidad han completado este primer grupo de actividades.

Entre las actividades realizadas en el centro destacó la puesta en

marcha de un taller de reciclado de papel y de fabricación de pasta de papel para manualidades, así como de compost para el huerto. También se realizaron estudios sobre residuos, se construyeron contenedores para la campaña de recogida de pilas, y se confeccionaron unas libretas con papel usado. El concurso de cuentos sobre las basuras y el reciclaje, la elaboración de carteles, pegatinas, trípticos y un diaporama han completado el proyecto.

❖ **C.P. Séneca**
Palma del Río (Córdoba)
Tfno: 957/643176

El agua y el papel, con inteligencia

Más de doscientos alumnos del Colegio La Inmaculada y San José de la Montaña de Ronda han participado en la puesta en marcha del proyecto titulado "El agua y el papel con inteligencia". El objetivo del trabajo ha sido concienciar a sus compañeros del uso racional que hay que hacer de estos dos elementos tan imprescindibles en su entorno familiar.

La realización del proyecto se ha visto plasmada en numerosas actividades como trabajos de investigación y observación de lo que puede ocurrir cada vez que ahorramos agua en el lavado de los dientes o en el aseo en general. En las excursiones ha estado siempre presente la idea de no malgastar el agua y dejar el campo sin plásticos ni papeles. Pero sin duda alguna, la actividad que más interés ha suscitado ha sido la operación de recogida de papel, que posteriormente los alumnos transportaron hasta una empresa dedicada al reciclaje.

La exposición de murales y trabajos en papel reciclado fue visitada por numerosos alumnos, a los que se les obsequió con un plantón de árbol. Una muestra de bonsais, así como numerosos libros sobre el medio ambiente, han completado el conjunto de actividades que han conformado este proyecto.

❖ **Colegio La Inmaculada y San José de la Montaña**
Ronda (Málaga)
Tfno 95/2872647

Impacto ambiental de las basuras

Alumnos de tercero de BUP del Instituto de Enseñanzas Medias "El Yelmo", en la localidad jiennense de Cortijos Nuevos en el Parque Natural Sierras de Cazorla, Segura y Las Villas, realizaron el curso pasado un proyecto titulado "La basura. Impacto ambiental. Necesidad de reciclaje", puesto en marcha a través de numerosas actividades realizadas por los propios alumnos.

Investigación en casa de la producción de basura, observación del comportamiento ciudadano, peticiones al Ayuntamiento, concurso de pegatinas, realización de trípticos y murales, recogida de papel, exposición de fotografías, y taller de papel reciclado son las ocho actividades que formaban parte del proyecto y que fueron realizadas a lo largo del curso.

Para investigar la producción de basuras en el hogar los alumnos midieron la masa y el volumen de cada tipo de desechos, con lo que



podieron constatar que si bien la masa de la basura orgánica es grande su volumen por el contrario es pequeño. En cambio, si se compara con los desechos inorgá-

nicos la masa de éstos es pequeña y su volumen grande.

Otra de las actividades realizadas fue la observación del comportamiento ciudadano. Al comprobar

Los alumnos de El Yelmo tomaron esta imagen de un vertido incontrolado de basura junto a vegetación. Un riesgo para todos.

que las personas no utilizamos las papeleras y que todos los residuos los arrojamamos al suelo, los alumnos decidieron que era necesario organizar una campaña de concienciación ciudadana sobre el problema.

La recogida de papel usado ha sido la actividad que mayor repercusión ha tenido entre los escolares, e incluso entre los habitantes de esta comarca. El Ayuntamiento de la localidad se comprometió al traslado del papel hasta la papelería de Mengíbar donde sería reciclado. En total se han recogido cerca de 3 toneladas de papel y cartón usados. Como actividad complementaria se organizó en el instituto un taller de reciclado de papel, donde los alumnos han podido ver de cerca el proceso de reciclaje, además de fabricar su propio papel reciclado.

❖ I.E.S El Yelmo
Cortijos Nuevos (Jaén)
Tfno 953/496169

Un taller de reciclaje de papel

El Aula de Medio Ambiente del I.B Ciudad Jardín de Sevilla participó en el II Concurso de Actividades de Educación Ambiental con el proyecto titulado "Taller de reciclaje de papel". El objetivo del trabajo ha sido concienciar a los alumnos del derroche que supone tirar papel que, una vez reciclado, podría volverse a utilizar.

La primera actividad que se llevó a cabo dentro de este proyecto fue la elaboración de carteles informativos sobre el taller y sobre la recogida de papel usado en un buzón especial ubicado a la entrada del centro. Igualmente, y con motivo de la celebración de la Semana del Medio Ambiente, los alumnos organizaron una exposición de carteles sobre "Andalucía desde el aire" y "Galicia, una forma de conocer su entorno".

El I Concurso de Recogida de Papel Usado tuvo una acogida muy



El objetivo del trabajo ha sido concienciar a los alumnos del derroche que supone tirar papel que, una vez reciclado, puede volverse a utilizar.

favorable, muestra de lo cual fueron los 1.300 kilogramos totales que recogieron entre los alumnos de 1º, 2º y 3º de BUP. Esta actividad se vio complementada con la proyección, el día 5 de junio, del diaporama "Rumbo a Florida", así como con la entrega del premio a los ganadores del concurso, los alumnos de 1ºF, que consiguieron recoger 646 kilogramos de papel usado.

Como complemento a las actividades programadas en el proyecto, se publicó en la revista "OYE", del Instituto Municipal de Juventud y Deportes, un artículo titulado "Reciclaje de papel", así como otro en la revista "HOY", editada por el propio Instituto Ciudad Jardín.

❖ I.B Ciudad Jardín
Sevilla
Tfno: 95/4635960

NOTA

El Programa Aldea ha convocado un año más el III Concurso de Actividades de Educación Ambiental en centros educativos, dentro de la campaña "Pon Verde tu Aula". En esta edición los trabajos podrán tratar sobre "el agua como recurso limitado", o bien sobre cualquier problema ambiental concreto de su entorno próximo. El objetivo de esta convocatoria es conseguir que la celebración del Día Mundial del Medio Ambiente se desarrolle a lo largo de todo el curso escolar. Para más información ver BOJA del 15 de octubre de 1992.

En portada 8

LA SITUACION MEDIOAMBIENTAL EN EL MUNDO Y EN ANDALUCIA

La utilización de datos fiables y concretos con los que poder describir la situación actual de las relaciones del hombre con su medio constituye un punto de referencia imprescindible a la hora de tratar la problemática ambiental en el aula. Cada vez es mayor la presencia de obras de consulta, revistas, memorias o informes que contienen información puntual y pormenorizada del estado de nuestro planeta y de los países y regiones que lo componen.

"La situación en el mundo" y el informe "Medio Ambiente en Andalucía" son dos buenos ejemplos". Cada año el Worldwatch Institute de Washington, a nivel mundial, así como la Agencia de Medio Ambiente de Andalucía, a escala

regional, publican sendos informes sobre la situación del medio ambiente, de gran valor para el profesorado, y público interesado en general por la profusión de datos y cifras que permiten profundizar en el estudio de la problemática ambiental desde múltiples perspectivas. Ambas publicaciones constituyen fuentes de información de gran utilidad para el desarrollo de programas de Educación Ambiental.

el mundo en cifras

a lo largo de los capítulos del informe del Worldwatch Institute se pasa revista a diversos aspectos o manifestaciones de una misma realidad: la problemática ambiental contemporánea. La pérdida de biodiversidad, las nuevas fuentes de energía, los residuos nucleares, la industria ganadera o minera, el medio urbano, el desarrollo sostenible, el mercado internacional, o la situación de la mujer en el mundo, son temas analizados con vistas a su posible evo-

lución a lo largo del presente decenio. En los siguientes párrafos se ilustran algunos de ellos.

Vida al límite

La pérdida de diversidad biológica es una de las consecuencias del "desarrollo" y se manifiesta tanto en la regresión y desaparición de los ecosistemas y de las comunidades que los componen, como de las especies de seres vivos y, dentro de éstas, de sus variedades genéticas. Cada año son condenadas a la extinción 50.000 especies en todo el mundo, y diariamente desaparecen entre ellas un ave, un mamífero o una planta superior. No sólo los bosques tropicales se degradan, los escasos bosques pluviales templados, los manglares y demás zonas húmedas o los arrecifes coralinos son ejemplos de otros ecosistemas con graves amenazas.

Hasta ahora los esfuerzos se han dirigido a la protección de hábitats en

parques y reservas que suponen en global casi el 5% de la superficie te-

rrestre, la mayoría correspondientes a desiertos y tundras. En adelante será necesario prestar

más atención a las áreas seminaturales, donde se hace preciso saber combinar producción con protección, y sobre todo en las áreas agrícolas y urbanas, es decir en las zonas habitadas, en donde tienen su origen la mayoría de los problemas ambientales.

Modelo energético

Ante el final de la era de los combustibles fósiles y el progresivo abandono de la idea de su sustitución por la energía nuclear, se plantea la necesidad de avanzar hacia el desarrollo de las energías renovables (solar, eólica, biomasa, geotérmica, etc.). Estas

fuentes energéticas permitirán en un futuro la producción de hidrógeno, combustible no contaminante y fácil de transportar. Mientras esto ocurre, el gas natural puede ser una solución transitoria y más ecológica que el petróleo o el carbón: se llega a reducir el nivel de contaminantes atmosféricos en un 90-99% y el de emisiones de CO₂, principal gas de efecto invernadero, en un 30-65%. Las estimaciones actuales establecen la necesidad de una reducción en las emisiones de CO₂ del 60-80% para que se llegue a estabilizar la temperatura de la atmósfera.

Residuos nucleares

Actualmente existen en el planeta 84.000 toneladas de residuos radiactivos, procedentes en su ma-



En portada 9



yor parte de las centrales nucleares existentes. Hace tan sólo cinco años había la mitad y hace dos decenios una cantidad veinte veces menor. El problema de qué hacer con los residuos no se ha tenido en cuenta a la hora de proyectar y aprobar la construcción de centrales nucleares, y ha quedado muchas veces fuera del debate público.

Ahora, la opción considerada mejor y más segura por todos los países para "eliminar" sus residuos radiactivos es la del enterramiento geológico. Hoy por hoy las incertidumbres científicas sobre tal medida son enormes. ¿Cómo estar seguros de que el aislamiento, a varios cientos de metros de profundidad bajo la corteza terrestre, es una medida eficaz para residuos que van a tardar en desintegrarse varias docenas o varios cientos de miles de años? ¿Qué fenómenos geológicos, biológicos o sociales ocurrirán en dicho tiempo?

Sin duda los residuos nucleares constituyen la herencia más duradera de nuestra generación, y de las diez mil generaciones siguientes, al menos.

State of the World" es el nombre del informe que anualmente publica el Worldwatch Institute, prestigiosa institución de carácter internacional con sede en Washington, cuya labor investigadora en el campo medioambiental goza de una reconocida fama en todo el mundo. Traducido a veintisiete idiomas, el informe es un instrumento de consulta para científicos, técnicos, políticos, profesores y estudiantes de muchos países. Ediciones Apóstrofe, en colaboración con el Centro de Investigación para la Paz, presenta por segundo año consecutivo la versión española de dicho informe. En ella se hace una revisión de la situación actual de la problemática ambiental, de las relaciones entre desarrollo y medio ambiente, y de su previsible evolución en los próximos años. Temas aparentemente dispares como la erosión biológica, los nuevos modelos

energéticos, la reforma de la economía ganadera, la mejora de la salud reproductiva de la mujer, la minería, o los problemas de las ciudades, se analizan como distintas manifestaciones de una misma problemática, para concluir en la necesidad de desarrollar una auténtica Revolución Ecológica.

LA SITUACIÓN EN EL MUNDO 1992

Lester R. Brown.

Barcelona. Ediciones Apóstrofe, 1992. 403 págs.

Revolución Ecológica

La degradación del planeta está dañando cada vez más la salud de los humanos, demorando el crecimiento de la producción alimenticia mundial y revirtiendo el progreso económico en muchos países. Los hechos, los datos y las cifras lo demuestran.

La edificación de un futuro sostenible pasa por toda una serie de modificaciones en un breve e improrrogable período de tiempo: reestructuración de la economía global, cambios en el comportamiento reproductivo humano y, por supuesto, en sus valores y estilos de vida. Todo ello para restablecer y preservar los sistemas ecológicos de la Tierra.

Es necesaria, imprescindible y urgente una verdadera Revolución Ecológica, del mismo nivel que la agrícola o la industrial, pero de distinto sentido. La revolución agrícola trajo consigo un aumento de la población humana, y la revolución industrial la sustitución de los combustibles vegetales por los fósiles. Todos -gobiernos, organismos, empresas y, por supuesto, todas las personas- debemos colaborar con esta tarea.

Erosión en España

En la edición española de "La situación en el Mundo, 1992" se incluye un apéndice sobre uno de los problemas más acuciantes de nuestro país: la erosión y la desertificación.

Cada año se pierden en España 1.150 millones de toneladas de suelo fértil como consecuencia de la erosión. Más de la mitad de la superficie de nuestro país padece esta incesante enfermedad. Anualmente el espesor del suelo disminuye, por término medio en todo el territorio, cerca de medio metro.

Entre las causas de la erosión están la destrucción de la cobertura vegetal, los incendios forestales, el uso agrícola y ganadero, las obras públicas y las explotaciones mineras.

La erosión está relacionada con el fenómeno de la desertificación (avance de las condiciones del desierto) y también con el de la desertización (éxodo de la población). El 26% del territorio español se encuentra en un grave proceso de desertificación y otro 28% está seriamente amenazado.

PROBLEMAS MUNDIALES

■ Cada día se extinguen, como mínimo, 140 especies animales y vegetales en todo el planeta.

■ El nivel de dióxido de carbono atmosférico ha aumentado un 26% desde la revolución industrial.

■ La temperatura media de la superficie terrestre durante 1990 fue la más elevada desde que existen registros de medición; seis de los siete años más calurosos de los últimos 140 años han ocurrido a partir de 1980.

■ Cada año desaparecen sólo en los trópicos 17 millones de hectáreas de bosque, el equivalente a dos veces la superficie de Andalucía.

■ Cada año la población mundial aumenta en 92 millones de personas (equivalente a 2'5 veces la población de España), de las que 88 millones corresponden a países en desarrollo.

■ Uno de cada tres niños en el mundo se halla en estado de malnutrición. Casi tres millones de niños mueren anualmente víctimas de enfermedades por falta de vacunación. Más de cien millones de niños a nivel de primaria están sin escolarizar.

■ Unos 1.200 millones de personas carecen de agua potable. Un millón de mujeres mueren durante la maternidad a causa de problemas que podrían evitarse. Mil millones de adultos no saben ni pueden leer y escribir.

■ Durante 1990 se han gastado 980.000 millones de dólares en asuntos militares, es decir, 185 dólares (21.000 pesetas aproximadamente) por cada habitante del planeta. Bastarían 20.000 millones de dólares cada año para escolarizar a todos los niños del mundo, para proporcionar atención sanitaria y de planificación familiar, agua potable y nutrición adecuada a todos los habitantes de la tierra.

LA SITUACION MEDIOAMBIENTAL EN EL MUNDO Y EN ANDALUCIA

En su quinta edición el informe sobre Medio Ambiente en Andalucía, que cada año publica la Agencia de Medio Ambiente, ofrece al público en general una información ambiental básica

sobre el estado de nuestra Comunidad Autónoma, que puede ser utilizado e interpretado de la manera más adecuada en la actividad docente. El medio y sus recursos, la incidencia humana y las políticas ambientales son minuciosamente analizados a partir de los datos disponibles hasta 1991.

los datos de Andalucía

El año 1991 se caracterizó por la escasez de precipitaciones y las elevadas temperaturas medias en nuestra región, como corresponde a una fase de sequía típica del clima mediterráneo. El volumen de agua embalsada en el mes de octubre no superaba en ningún caso el 50% de la capacidad total, habiendo disminuido desde entonces de forma ininterrumpida. Como ejemplo ilustrativo, las estaciones meteorológicas de Adra (Almería) y Ubrique (Cádiz) registraron durante 1991 temperaturas medias de 19,2 y 19,5°C respectivamente, mientras que las medias del período 1950-1980 fueron de 16,2 y 16,6°C.

El informe recoge como indicadores del estado de los recursos vivos, los censos actuales de la avifauna invernante y nidificante en Andalucía.

Gracias a las modernas técnicas de teledetección espacial es posible

evaluar la capacidad de uso de los suelos y los riesgos actuales y potenciales de erosión. Así, por ejemplo, se recogen los nombres de los municipios andaluces cuyos suelos están afectados por riesgos de erosión muy elevados. Se constata que los escasos bosques existentes en Andalucía se localizan en tierras poco productivas desde el punto de vista agrícola, pero que desempeñan una importantísima labor en la protección del suelo, mientras que las tierras más aptas para la producción forestal están dedicadas en su mayor parte a las labores agrícolas. Estas técnicas también nos permiten establecer cuáles son las especies ecológicamente más adecuadas para llevar a cabo una repoblación forestal en un determinado lugar.

Incidencia humana

El estado general del medio viene determinado por el grado de intensidad y las formas de explotación de los recursos naturales por parte del hombre. La comprensión del panorama medioambiental andaluz no puede desligarse del comportamiento de su sistema productivo y

de los diferentes sectores que lo configuran (agricultura, servicios, turismo, industria, etc.).

Así los episodios de contaminación, tanto de origen industrial, urbano o agrícola, de las aguas fluviales han sido durante 1991 muy frecuentes, agravados por las condiciones de sequía. El índice de calidad general de las aguas de nuestros ríos es en la mayoría de los casos inadmisiblemente bajo. Como muestra destacar que sólo el más alto tramo del río

Guadalquivir hasta la confluencia del Guadiana Menor lleva aguas de calidad aceptable, mientras que el resto está seriamente contaminado.

La contaminación atmosférica se localiza en Andalucía en las áreas de grandes concentraciones industriales y de aglomeraciones urbanas. El informe contiene gráficos y datos de cómo han evolucionado los distintos contaminantes atmosféricos en zonas como Huelva, Sevilla o Bahía de Algeciras. Igualmente, se ofrece información exhaustiva acerca de la incidencia de las actividades agrícolas, ganaderas, piscícolas o mineras en el ámbito andaluz.

Incendios

Los incendios forestales han sido, sin duda, el problema más grave de los acaecidos en el año 1991. Un total de 1921 incendios arrasaron 67.577 hectáreas de territorio andaluz, lo cual supone una superficie mayor que la que ocupa todo el Parque Nacional de Doñana. De éstos, 562

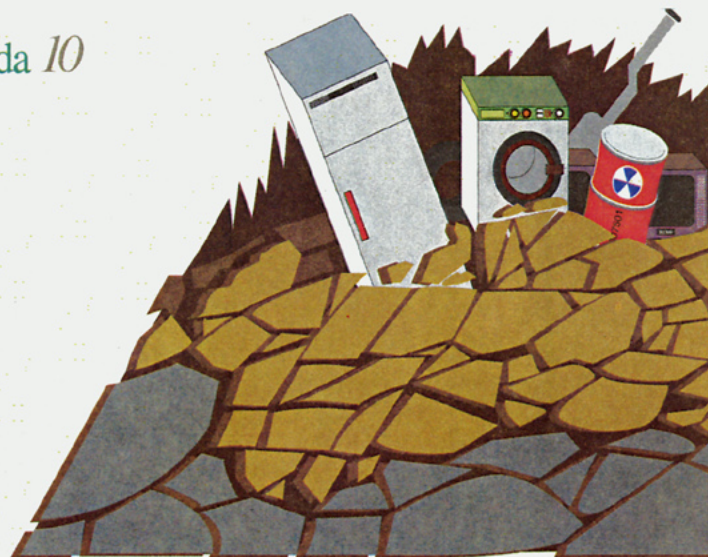
fueron intencionados, y las provincias más afectadas fueron las de Huelva y Málaga. Como dato significativo resaltar que de cada cien hectáreas quemadas en España, 27 fueron en Andalucía.

En lo que respecta al sector energético, Andalucía es una región claramente deficitaria en cuanto a su producción: por término medio el 90% de la energía que consumimos hay que importarla. Después de las industrias, son los hogares y los usos domésticos donde se gasta una mayor cantidad, habiéndose producido un incremento del 25% en los niveles de consumo desde 1984 hasta 1989.

Núcleos urbanos

Por último resaltar la problemática existente en los núcleos urbanos. Por una parte la generación de residuos sólidos en Andalucía es de 2.100.000 toneladas, lo que supone 0,85 kg de basura por habitante y día. La mitad de estas basuras se gestiona adecuadamente, el resto no. Según la calidad en el abastecimiento de aguas, en los vertidos de aguas residuales y en el tratamiento de las basuras, el informe recoge una clasificación de municipios (agrupados por zonas) indicando cuáles poseen un riesgo sanitario alto. Más de 100 municipios andaluces se encuentran en esta categoría.

El informe se acompaña de un diskette informático con una base de datos de interés ambiental, fácil de manejar. Los contenidos temáticos medioambientales, como los señalados hasta aquí, una estadística detallada de cada municipio andaluz y diversos anexos pueden ser consultados en este soporte informático.



PROBLEMAS ANDALUCES

■ **1991 fue un año especialmente seco y caluroso en Andalucía.** En muchos casos las temperaturas registradas, máximas y medias, han sido superiores a las obtenidas en los últimos decenios. Las precipitaciones disminuyeron, en algunos casos hasta más del 50%.

■ Casi el 10% de los municipios andaluces tienen más de la mitad de su extensión afectada por "riesgos de erosión" muy elevados.

■ Las dos terceras partes de las aguas residuales urbanas se vierten sin depurar y un 2% de la población andaluza se abastece de aguas calificadas como no potables.

■ El índice de calidad general de las aguas de los ríos es, en la mayoría de los casos y durante la

mayor parte del año, inferior al límite de admisibilidad.

■ Durante 1991 en Andalucía ardieron, como consecuencia de los incendios forestales 67.577 hectáreas, superficie equivalente a la que se había repoblado en los cuatro años anteriores.

■ De cada cien hectáreas arrasadas por el fuego 70 lo fueron por causas intencionadas. De cada cien árboles que se quemaron en España, 36 se encontraban en Andalucía.

■ La salud de más de un millón de andaluces corre un alto riesgo a causa de alguno de los siguientes factores: mal abastecimiento de aguas, deficiente saneamiento de sus aguas residuales o incorrecto tratamiento de las basuras.

MEDIO AMBIENTE EN ANDALUCÍA. INFORME 1991

Agencia de Medio
Ambiente

Sevilla. Junta de
Andalucía,
Consejería de
Cultura y Medio
Ambiente. Agencia
de Medio Ambiente,
1992. 379 págs.

Desde que en 1987 se publicó por primera vez el Informe sobre el Medio Ambiente en Andalucía, éste se ha ido consolidando, año tras año, como un instrumento de gran valor para los diferentes sectores de la sociedad andaluza, incluido el educativo.

El informe se estructura en tres grandes apartados: el medio natural y sus recursos, la incidencia de las actividades humanas y las políticas ambientales. En cada bloque se presenta un panorama general de su situación y evolución a lo largo de 1991, y se continúa con una serie de capítulos monográficos sobre temas específicos que por su especial relevancia o actualidad merecen un tratamiento más en profundidad de los mismos. En esta

edición la información estadística constituye un bloque homogéneo, lo que facilita su consulta.

Por último, y a modo de anexos, junto a la recopilación legislativa, presupuestos, efemérides y bibliografía, se incluyen otros como el Directorio de Medio Ambiente, Jornadas y diversas convocatorias medioambientales realizadas, así como un Glosario de términos.

Opinión

EDUCACION AMBIENTAL Y PAISAJE

EL TEMA del paisaje ha tenido un especial interés para el medio educativo y especialmente para el ámbito de la Educación Ambiental. La fuerte tendencia de abrir la escuela a su entorno, de unir lo escolar y lo extraescolar, puede ser una de las principales causas del inusitado desarrollo de los acercamientos didácticos al paisaje.

Así, en los últimos años se han desarrollado gran cantidad de experiencias, en su mayoría centradas en visiones naturalísticas, estáticas y parciales de la cuestión, que han contribuido sin embargo al acercamiento de la escuela al medio y han revelado un prometedor campo de experiencia e investigación.

Esta situación de partida, caracterizada por un enfoque activista y parcial, precisa una evolución hacia una visión más integradora del tema, que contemple perspectivas diversas y a su vez complementarias; teniendo en cuenta tanto el análisis objetivo basado en la inventariación de los componentes del paisaje o la aplicación de las nuevas tecnologías como el estudio del significado afectivo y de la valoración de los escenarios de nuestro entorno.

¿Qué entendemos por paisaje? En la literatura sobre el tema, no es difícil encontrar definiciones diversas y a veces contradictorias. Dos son las acepciones que determinan los dos polos de un continuo que hacen hincapié respectivamente en el proceso perceptivo o en el espacio que es percibido.

Algunas definiciones se centran en la concepción del paisaje como proceso, como "percepción del medio por el individuo a través de los sentidos, aunque la mayor parte de dicha percepción se produzca por la vista" (Gómez Orea, 1988).

Desde otra perspectiva es descrito como un complejo de elementos reales que producen un conjunto bastante específico de imágenes (Sonnenfeld, 1966), el entorno como productor de imágenes.

Ya se haga mayor hincapié en el aspecto perceptivo o en el territorial, es necesario tener en cuenta el carácter transaccional del concepto "paisaje", se necesita de un medio determinado, pero también del hombre que percibe. De hecho la distinción entre medio y paisaje, está asimismo determinada por la percepción del entorno por el hombre, el medio sólo es concebido como paisaje al ser percibido por el hombre.

Desde la Educación Ambiental puede encontrarse en el concepto de paisaje, ya sea natural, urbano o rural, más o menos humanizado, un sólido referente para el desarrollo de estrategias que faciliten la comprensión de la realidad ambiental y que aporten un modelo actitudinal y de comportamiento en relación al entorno.

En el plano del conocimiento, permite la identificación de los elementos del sistema paisaje y la interacción integradora de los mismos, desde acercamientos verdaderamente interdisciplinares, gracias a su característica de aglutinante de multitud de realidades sociales, naturales, económicas,

En relación a las actitudes, posibilita el estudio de los valores, los afectos y las preferencias hacia el paisaje, y asimismo tiene implicaciones en la acción para la conservación o la mejora de paisajes relevantes.

♦ Ricardo de Castro Maqueda
Psicólogo Ambiental

Equipamientos 12

DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

NOMBRE

Aula de Naturaleza "El Cantalar"

SITUACIÓN

Parque Natural "Sierras de Cazorla, Segura y las Villas".
Ctra. Cazorla-Pantano del Tranco de Beas.
CAZORLA (Jaén)

PROMOCIÓN Y GESTIÓN

Agencia de Medio Ambiente. Junta de Andalucía.

DIRECCIÓN DE CONTACTO

Oficina del Parque.
c/ Martínez Falero, 11.
23470 CAZORLA (Jaén)
Tfno. 953/720125.
Dirección Provincial AMA
Avda. Andalucía, 79.
23071 JAÉN.
Tfno. 953/223150.

INSTALACIONES

2 Dormitorios (capacidad máxima 40 alumnos).
Un aula taller; biblioteca; laboratorio; comedor; cocina.
Dormitorios para monitores del Aula.

PROGRAMA EDUCATIVO

Destinatarios:

Alumnos de EGB y Secundaria.

Calendario: De octubre a junio

Actividades:

- Itinerarios.
- Actividades de laboratorio: estudio de contaminación del agua, estudio de la flora y fauna.
- Talleres: vivero, construcción y transformación de materiales.
- Actividades lúdicas y de ocio.

Material didáctico:

- Guía del profesor.
- Guía del alumno.
- Cuaderno de campo.

OTROS PROGRAMAS

Calendario: de junio a septiembre.

Actividades:

- Campos de trabajo.
- Cursos y jornadas de formación para profesores, técnicos y monitores.



NOMBRE

Centro de Naturaleza "El Remolino"

SITUACIÓN

Parque Natural Sierra Norte
Ctra. Cazalla-Constantina Km.54,500
CAZALLA DE LA SIERRA (Sevilla)

PROMOCIÓN Y GESTIÓN

El Molino de Lecrín, Sociedad Cooperativa Andaluza.

DIRECCIÓN DE CONTACTO

Apartado de Correos, 12
41370 CAZALLA DE LA SIERRA (Sevilla)
Tfno. 95/4884902
Fax. 95/4884866

INSTALACIONES

Edificio de 1.500 m2 equipado con:

- Cocina y comedores para 100 personas.
- 14 dormitorios con capacidad para 6 personas, con baño.
- Dormitorio para adultos.
- Sala de trabajo.
- Calefacción.

Cortijo rehabilitado equipado con:

- 6 talleres. ■ Establos.
- Huertas de secano y regadío.

Zona de picadero, Vivero e invernadero, Piscina.

PROGRAMA EDUCATIVO

Destinatarios:

Alumnos de E.G.B. y Secundaria

Calendario: Todo el año.

Actividades:

- Área de estudio sobre la producción: (Talleres de establo y huerta).
- Área de estudio de los procesos de elaboración y transformación. (Talleres de transformación de alimentos, tejidos y tintes, jabones y aromas).
- Área de investigación del medio. (Talleres de itinerarios, impacto ambiental, interpretación del paisaje, vivero e invernadero)
- Área de artesanías y expresión. (Actividades de cestería, barro, teatro, títeres, etc.)
- Área de Animación.

OTROS PROGRAMAS

- Cursos de Formación para estudiantes, profesores, trabajadores sociales y monitores ambientales.
- Jornadas, encuentros, etc.



Convocatorias 13

Seminarios monográficos de profundización para profesores

Comprendiendo la ciudad", "Un huerto en la escuela" y "La investigación ambiental en el aula" son los títulos de los tres seminarios monográficos convocados, dentro del Programa Aldea, para el curso 92/93. Estos cursos de profundización están dirigidos al profesorado que ya viene desarrollando actividades de Educación Ambiental en sus centros, con un nivel de formación y experiencia avanzado en este campo.

Los seminarios monográficos tienen como principal objetivo con-

tribuir a la formación permanente de los profesores en el ámbito de la EA, al tiempo que se intenta propiciar el encuentro entre ellos para intercambiar experiencias.

El curso de profundización "Comprendiendo la ciudad" se celebrará el próximo mes de febrero en Sevilla, con el fin de conocer diferentes estrategias de estudio del medio urbano, desde un punto de vista didáctico. "Un huerto en la escuela" se llevará a cabo durante el mes de marzo en la granja escuela "El Molino de Lecrín", y su objetivo es estudiar las

posibilidades del huerto escolar como un recurso para la Educación Ambiental.

"La investigación ambiental en el aula" tendrá lugar en Córdoba durante el mes de junio, y en él se analizará la forma de llevar a la práctica escolar una investigación en el campo de la EA.

Para más información:

Instituto Andaluz de Formación y Perfeccionamiento del Profesorado. (Programa Aldea).

República Argentina, 24. Pl. 11

41011 SEVILLA.

Tfno: 95/4278258.

Actividades de Educación Ambiental en equipamientos para el curso 92-93

El Programa Aldea ha convocado un año más las actividades de Educación Ambiental en equipamientos para el curso 92/93. Los centros de EGB y Enseñanzas Medias que van a participar en esta convocatoria realizarán estancias de 4 ó 5 días de duración en algunas de las siguientes instalaciones: la Escuela en Doñana, las Aulas de Naturaleza de "El Cantalar", en el Parque Natural Sierras de Cazorla, Segura y Las Villas y "El Higuero de Tavizna" en el Parque Natural Sierra de Grazalema, el Aula del Mar de Málaga y las granjas escuelas "Huerto Alegre" y "El Molino de Lecrín" (P.N. Sierra Nevada), "Puerto Peñas" y "Relieve" (P.N. Sierra de Aracena y Picos de Aroche), "Valle del Sol" (Alora, Málaga) y "Fuente Redonda" (La Carlota, Córdoba).

Las actividades se llevarán a cabo entre los meses de enero y junio, estando prevista la participación de 4.500 alumnos aproximadamente. Para más información BOJA 15 de octubre de 1992.



Campaña de Educación Ambiental "Por una Almería nueva"

La Concejalía de Medio Ambiente del Ayuntamiento de Almería, en colaboración con la Concejalía de Juventud y la asociación ecologista Cóndor, ha puesto en marcha, por segundo año consecutivo, un programa de Educación Ambiental dirigido a todos los colegios de la ciudad. "Por una Almería nueva", slogan de esta campaña, tiene como principal objetivo conseguir que los niños adquieran un conocimiento integrado del medio ambiente urbano.

El éxito de participación de los centros en actividades como campañas navideñas de protección de los árboles y juguetes, concursos, celebración del Día Mundial del Medio Ambiente, visitas culturales por la ciudad, ciclo de cine ecológico, campaña de reciclaje de vidrio y recogida de papel o campamentos de verano, ha planteado a sus organizadores preparar esta segunda edición del programa.

Ayuntamiento de Almería. Tfno: 951/210000-210462.

Concurso de Redacción "Cuidemos nuestra Tierra"

Canal Sur Radio en colaboración con el Programa ALDEA convoca el concurso escolar de redacción "Cuidemos nuestra Tierra", dirigido a alumnos y alumnas del Ciclo Superior de EGB de Andalucía, tanto de centros públicos como privados. Los escolares interesados en participar deberán presentar una redacción individual, con una extensión máxima de un folio por las dos caras, sobre uno o varios problemas ambientales que se manifiesten en su entorno más cercano.

El jurado, constituido por miembros de la AMA, de la Consejería de Educación y Ciencia y de Canal Sur Radio, otorgará un primer premio, consistente en una estancia de cinco días en un Aula de Naturaleza de la Agencia de Medio Ambiente y un lote de material bibliográfico y audiovisual sobre temas medioambientales. Los dieciséis segundos premios, dos por cada provincia andaluza, recibirán lotes de libros y material audiovisual sobre el medio ambiente.

Los centros que deseen participar en el concurso deberán comunicarlo por escrito a:

Canal Sur Radio,
Programa "El Palique",
Concurso "Cuidemos
nuestra Tierra".
Carretera San Juan
de Aznalfarache
a Tomares Km. 1,3.
Apartado de Correos 130.
41920 SAN JUAN DE
AZNALFARACHE (SEVILLA).

Cada Centro seleccionará una redacción, de entre todas las realizadas por los alumnos, que deberá ser remitida a la misma dirección anterior antes del 22 de enero de 1993.

Qué hay que 14

HACER PARA...

Salvar animales silvestres enfermos o heridos

Los Centros de Recuperación de Especies Amenazadas (CREA) tienen como principal objetivo conseguir devolver a su medio natural, y en óptimas condiciones, aquellos animales que llegan hasta él tras haber sufrido algún tipo de agresión: disparos, choques contra tendidos eléctricos, envenenamientos, aves expoliadas de sus nidos, agotamiento en aves migratorias, inmaduros, etc. En estos centros de recuperación también se recogen aquellos ejemplares protegidos por Ley y que son decomisados a las personas que los poseen ilegalmente.

De este modo, cuando encontremos un animal enfermo o herido debemos trasladarlo hasta el CREA más cercano, teniendo en cuenta algunas

advertencias a la hora de manipularlo:

- Al intentar coger un ave ésta tratará de defenderse, por lo que debemos tener precaución con sus garras y su pico.
- Cubre todo el cuerpo del animal con una tela gruesa (como un jersey) teniendo cuidado de no forzar sus articulaciones ni su plumaje.
- Métele en una caja de cartón amplia con orificios y déjalo en una habitación tranquila, en penumbra, y sin molestarlo.
- No cures una herida abierta, y si sobresale algún hueso mantenlo envuelto en una gasa humedecida.
- Ponte en contacto lo antes posible con los teléfonos o direcciones que te facilitamos.



Centro de Recuperación de aves

CREA "LAS MIMBRAS"
Dirección Provincial AMA (GRANADA)
Tfnos: 958/ 278437 - 278662

CREA "QUIEBRAJANO"
Dirección Provincial AMA (JAEN)
Tfnos: 953/ 223150

CREA "PECHO VENUS"
Dirección Provincial AMA (MALAGA)
Tfnos: 95/ 2225800

CREA "LOS VILLARES"
Dirección Provincial AMA (CORDOBA)
Tfnos: 957/ 453211

CREA "EL ACEBUCHO"
(Sólo aves acuáticas y rapaces)
ICONA (HUELVA)
Tfnos: 955/430432

CREA SIERRA MARIA
(Sólo tortuga mora)
Dirección Provincial AMA (ALMERIA)
Tfnos: 951/ 277012

**CENTRO AUXILIAR
VIVERO DE SAN FERNANDO**
Dirección Provincial AMA (CADIZ)
Tfnos: 956/ 274629

CENTRO "BOTICARIO"
(Sólo buitres)
SILVEMA - Dirección Provincial AMA (MALAGA)
Tfnos: 95/ 2227641

encuesta

ENCUESTA

encuesta

Aula Verde pide la colaboración de todos sus lectores para participar en la siguiente encuesta, con el fin de mejorar sus contenidos y canales de distribución. El cuestionario debe remitirse a **Aula Verde, Agencia de Medio Ambiente, Avda. de Eritaña, 1 - 41013 Sevilla.**

PROFESIÓN

CENTRO DE TRABAJO

- ☐ NO DOCENTE ☐ PÚBLICO
☐ DOCENTE ☐ PRIVADO

NIVEL QUE IMPARTE

- ☐ PREESCOLAR ☐ EGB
☐ EE. MM. ☐ UNIVERSIDAD
☐ OTROS

ÁREA/ DISCIPLINA DE DOCENCIA

¿DÓNDE LE LLEGA AULA VERDE?

- ☐ A SU DOMICILIO PARTICULAR
☐ AL CENTRO DE TRABAJO
☐ A TRAVÉS DEL CEP ☐ OTROS
☐ A TRAVÉS COORDINADORES PROVINCIALES DE EA

SUGERENCIAS

EN GENERAL, LA INFORMACIÓN DEL BOLETÍN LE PARECE

- ☐ MUY INTERESANTE ☐ INTERESANTE
☐ NORMAL ☐ POCO INTERESANTE
☐ NADA INTERESANTE

SUGERENCIAS

VALORE DE 0 A 5, SEGÚN SU MENOR O MAYOR INTERÉS, CADA UNA DE LAS SECCIONES DE AULA VERDE:

- ☐ RESEÑAS ☐ EXPERIENCIAS
☐ OPINIÓN ☐ TEMA PORTADA
☐ REPORTAJES ☐ CONVOCATORIAS
☐ QUÉ HAY QUE ... ☐ FICHERO
☐ EQUIPAMIENTOS ☐ CAMPAÑAS

¿CREE CONVENIENTE INTRODUCIR ALGUNA SECCIÓN NUEVA?

- ☐ SÍ ☐ NO

EN CASO AFIRMATIVO, ¿CUÁLES?:

INDIQUE DE LAS SECCIONES RESEÑADAS ANTERIORMENTE UTILIZA PARA SU ACTIVIDAD DOCENTE

OBSERVACIONES

¿A USTED COMO DOCENTE LE PARECE INTERESANTE QUE SUS ALUMNOS/AS UTILICEN LA INFORMACIÓN DEL BOLETÍN EN CLASE?

- ☐ SÍ ☐ NO

COMENTARIOS

¿HA COMPROBADO DE ALGUNA MANERA EL INTERÉS DE SUS ALUMNOS POR LA INFORMACIÓN DEL BOLETÍN?

- ☐ SÍ ☐ NO

¿CÓMO?

Aula Verde



Edita

Agencia de Medio Ambiente
Consejería de Cultura y Medio Ambiente

Avda. de Eritaña, 1.
41013 Sevilla

Consejería de Educación y Ciencia

Avda. República Argentina, 21
41011 Sevilla

Junta de Andalucía

Coordinación

Gabinete de Divulgación
y Comunicación Social

Agencia de Medio Ambiente

Programa de Educación Ambiental
Consejería de Educación
y Ciencia

Maqueta

E.T.C.

Estudio Taller de Comunicación

Imprime

Si deseas colaborar con Aula Verde aportando ideas, comunicando experiencias o cualquier otro tipo de información relacionada con la Educación Ambiental no dudes en dirigirte a nosotros
Aula Verde
Agencia de Medio Ambiente
Avda. de Eritaña, 1
41013

Aula Verde

Ficha de suscripción

Apellidos

Nombre

Dirección

C.P.

Población

Provincia

Profesión

Centro de trabajo

¿Está nuestro río contaminado?

Conocemos la importancia del agua y sabemos que la contaminación deteriora la calidad de la misma hasta perjudicar gravemente la vida de los seres que de ella dependen, desde los más pequeños hasta la especie humana. Sabemos también que los distintos vertidos, industriales o no, son la mayor fuente de contaminación.

Es posible que los alumnos hayan visto en sus excursiones, en sus paseos, o tengan noticias por los medios de comunicación, algún vertido al río que pasa por su localidad o a cualquier otro que conozcan. Pueden cuestionarse si es o tiene repercusiones negativas para la calidad del agua.

En esta actividad aparecen relacionadas unas cuantas ideas para llevar a cabo observaciones que pueden facilitar la formulación de hipótesis acerca de la calidad del agua de los ríos y poder aproximarnos a conocer el grado de contaminación.



CON RAÍCES



■ En Navidad, no corte árboles para el adorno de su casa, ni los adquiera ya cortados.

■ Si desea un árbol navideño natural, compelo en un vivero, y siempre con raíces.



■ Cuando termine la Navidad, procure trasplantarlo a un jardín.

■ Si esto no es posible, sepa que la Agencia de Medio Ambiente recoge las especies protegidas: ruscos, acebos o pinsapos...

■ Si le ofrecen parte de un árbol, asegúrese que procede de una limpieza forestal autorizada.

■ En todo caso, recuerde que existen otras formas de adornar su casa en Navidad.

ÁRBOLES VIVOS

Campaña Defensa del Árbol

JUNTA DE ANDALUCÍA

Consejería de Cultura y Medio Ambiente

Agencia de Medio Ambiente

Objetivos generales

- Desarrollar el sentido de la observación.
- Conseguir un cierto grado de sensibilización con respecto a la contaminación del agua y cauces.
- Adquirir sencillas nociones de impacto ambiental.

Material

- Mapas topográficos.
- Guías de campo
- Cuaderno de campo.

Desarrollo

1. Actividades previas

- Elaboración de un dossier de prensa con las noticias aparecidas en los periódicos locales, regionales o nacionales sobre problemas de contaminación ocurridos, durante el último año, en el río elegido para estudiar.
- Organización de la salida en grupos de 4 a 8 alumnos.

2. Trabajo de campo

- Observación y localización sobre un mapa del cauce de los puntos de vertidos, basureros o escombreras existentes en el cauce del río, en sus orillas en zonas próximas.

TOMADO Y ADAPTADO DE "FICHERO DE SUGERENCIAS DIDÁCTICAS PARA EXPLORAR EL COMPLEJO MUNDO DEL AGUA". MANCOMUNIDAD DE LA COMARCA DE PAMPLONA, 1990.

- Observación, en 4 ó 5 puntos distintos, del agua: color, olor, transparencia, partículas en suspensión, presencia de espumas persistentes, sedimentos del fondo. Tomar muestras para analizarlos en el laboratorio.

- Constatar si en las zonas remansadas hay algas, plantas acuáticas o cualquier otro tipo de vegetación.

- Buscar la posible fauna acuática y demás animales que habitan en las proximidades del río.

- Preguntar a los habitantes de la zona qué cambios se han producido en el río en los últimos años.

- Pensar si parece potable el agua, si nos bañaríamos en el río, etc.

3. Trabajo en clase

- Analizar, si se considera necesario, muestras de agua obtenidas midiendo más detenidamente algunas otras características fisicoquímicas (pH, contenido de oxígeno, etc.)
- Ordenar los resultados de todas las observaciones efectuadas en los distintos puntos del río.
- Formular posibles interpretaciones acerca de los fenómenos observados relacionando unos con otros y extrayendo conclusiones acerca de la calidad de las aguas del río.