

Aula Verde

24
MAYO DE 2003

Consejería de Medio Ambiente
Consejería de Educación y Ciencia



Red Andaluza de Ecoescuelas

AulaVerde²⁴

REVISTA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

EDITA

Consejería de Medio Ambiente

Avda. Manuel Siurot, 50
41013 SEVILLA.

**Consejería de Educación
y Ciencia**

Juan Antonio de Vizarrón, s/n
Edificio Torretriana
41071 SEVILLA.



COORDINACION

**Dirección General de Educación
Ambiental**

Consejería de Medio Ambiente

**Dirección General de
Evaluación Educativa
y Formación del Profesorado**

Consejería de
Educación y Ciencia

CONSEJO DE REDACCION

José Luis González Lozano
Natalia Gutiérrez Luna
Domingo Prenda Rodríguez
Josefa Isabel Luna Luna
Ubaldo Rodríguez Martínez

SUSCRIPCIONES

Enviar los datos personales
(Nombre, dirección postal,
Profesión y Centro de Trabajo) a:

AulaVerde

Consejería de Medio Ambiente.

Avda. Manuel Siurot, 50

41013 SEVILLA.

(Suscripción gratuita).

E-mail:

sv.peis@cma.junta-andalucia.es

DISEÑO

Jacinto Gutiérrez

MAQUETACION/MONTAJE

Laduna estudio, S.L.

ILUSTRACIONES

Rubén Garrido

IMPRIME

Egondi Artes Gráficas, S.A.

DEPOSITO LEGAL:

SE- 1864-1992

ISSN: 1132-8444



Papel reciclado 100%

La crisis del medio ambiente en el siglo XXI pone en tela de juicio la globalización y sus consecuencias en cuanto a la pobreza, al uso y abuso de los recursos naturales en general, de los hídricos y energéticos en especial en los países más ricos, y al creciente aumento del racismo y la xenofobia con un trasfondo económico que nos lleva en pleno siglo XXI al planteamiento de conflictos bélicos.

La necesidad de un consenso para la resolución de esta crisis debe pasar por la racionalización de los problemas ambientales y la construcción de la pedagogía ambiental como área de conocimiento.

La transformación social necesita de conciencias y comportamientos de las personas para llevar a cabo una transformación económica, política y cultural que tenga como pilares, los límites del crecimiento y la construcción de un nuevo paradigma de producción sustentable.

Esta necesaria transformación nos hace reflexionar sobre un nuevo enfoque a la hora de educar en valores ambientales.

La práctica de la educación ambiental no puede limitarse a difundir el conocimiento del medio natural o los problemas de conservación del mismo, sino que debe asumir la responsabilidad de trabajar para el cambio social, económico y cultural que necesitamos, no sólo para superar la crisis ambiental, sino también para superar la crisis social. Por lo tanto, los procedimientos que facilitan el aprendizaje social, el análisis crítico y la acción responsable tienen que experimentarse en el propio centro, y tienen que concretarse en un Plan de Acción a favor de la sostenibilidad en cada centro educativo.

En este sentido, el programa de Ecoescuelas, concebido como un programa integral de Educación Ambiental, es un instrumento valioso para conseguir los objetivos anteriormente planteados.

El programa en Andalucía

La educación ambiental hoy en el sistema educativo, cuenta con pocos programas que aborden tan hábilmente esta problemática como La Red Andaluza de Ecoescuelas, que enmarcada en el Programa ALDEA, fruto del acuerdo y la cooperación de las Consejerías de Educación y Ciencia y de Medio Ambiente, trabaja desde la Comunidad Escolar temas tan importantes y acuciantes como el ahorro energético junto al uso de las energías limpias; la reducción, reutilización y reciclaje de residuos, el comercio justo, el transporte alternativo... y el tratamiento del entorno humano desde un enfoque de tolerancia, igualdad de género y diversidad humana.

La red Andaluza de Ecoescuelas es la concreción en An-

dalucía de la Red Europea «Ecoschools». Dicha red se impulsa mediante un programa dirigido por la Consejería de Educación y Ciencia, con la colaboración de la Consejería de Medio Ambiente, en coordinación con la Asociación de Educación Ambiental y del Consumidor (ADEAC), responsable en España de la Red Europea.

El programa pretende que los centros desarrollen un proceso de mejora ambiental mediante el autoanálisis y posterior corrección de las deficiencias detectadas, que implica asimismo una mejora en la práctica educativa. No sólo va a permitir mejorar la gestión y la coherencia ambiental del centro, sino que también está orientado a toda la comunidad educativa y especialmente al alumnado. Además permite crear un marco globalizador para todas las actividades ambientales que se desarrollan en los centros y es una buena plataforma para trabajar en red con otros centros y desarrollar programas de educación ambiental dirigidos a la comunidad.

Este proceso sigue una serie de pasos que permiten la coherencia ambiental y la calidad educativa. Por tanto, para delimitar el ámbito de trabajo y acotar el objeto de estudio, se han seleccionado cuatro temas en torno a los cuales realizar la auditoría ambiental o ecoauditoría: Consumo de materiales y producción de residuos, Agua, Energía y Respeto al entorno físico y humano.

En reconocimiento a aquellos centros que consiguen determinados niveles de mejora, el programa Ecoescuelas contempla la concesión por un periodo de tres años de una distinción: el galardón Bandera Verde de Ecoescuelas, bandera que, con el logotipo del programa, identificará a aquellos centros que sean un modelo de coherencia ambiental.

Antes de dar paso a las experiencias que exponen las secretarías educativas, el profesorado, y el alumnado implicado en el Programa Ecoescuelas, queremos aprovechar la oportunidad que nos ofrece este espacio para poner unas palabras de una mujer comprometida con el medio ambiente:

«No permitiremos que la codicia y la

violencia sean tratadas como únicos valores para forjar nuestras culturas y nuestras vidas. Recuperaremos nuestras vidas, como recuperamos el derecho. Sabemos que la violencia engendra violencia, el miedo engendra miedo, la paz engendra paz y el amor engendra amor. Volveremos a tejer el mundo como un sitio de cooperación y generosidad, de paz y justicia, no un mercado donde la cooperación y la generosidad y la protección son crímenes y la justicia y la paz son impensables. Forjaremos nuevos principios universales mediante solidaridad, no la hegemonía» -Del testimonio de Vadana Shiva en el tribunal de las mujeres, África del sur, el 8 de marzo de 2000 ■

Ecoescuelas: un programa integral de educación ambiental

Los materiales didácticos de la Red Andaluza de Ecoescuelas, junto con los Encuentros de Formación del Profesorado y el asesoramiento a los centros a través de las Secretarías Educativas y de los CEP, son los pilares básicos del Programa en Andalucía.

Estos materiales tienen por misión facilitar la tarea de programación del profesorado, tanto para determinar el nivel de calidad ambiental de las instalaciones como la situación a nivel humano y, por su diseño eminentemente práctico constituyen una sencilla herramienta aplicable directamente con los escolares.

El material tiene un carácter abierto y es un buen punto de partida para discutir, seleccionar y adaptar las actividades que posteriormente se desarrollarán con el alumnado.

La idea global y la elaboración ha sido realizada por las Secretarías Educativas que han incluido también, una vez revisadas y adaptadas, propuestas de trabajo que aparecen en materiales de experiencias similares.

A los centros escolares que se incorporan a la Red se les entregan cuatro documentos, uno sobre cada uno de los temas que se auditan:

- ✿ Materiales, Residuos y Reciclaje.
- ✿ El Agua.
- ✿ El Entorno Físico y Humano.
- ✿ La Energía.

Estos materiales se caracterizan por:

1. Estar pensados para analizar la situación ambiental del centro, cada uno de ellos desde un ámbito temático diferente.
 2. Se proponen actividades y fichas de trabajo para los diferentes niveles educativos: Infantil, Primaria y Secundaria.
 3. Ofrecen una secuencia de trabajo que parte de una propuesta de auditoría basada en primer lugar en fichas y entrevistas para la toma de datos. En segundo lugar se pretende que se organice y sintetice la información obtenida para, a partir de ahí, determinar el nivel de calidad ambiental de las instalaciones, así como la situación a nivel humano, poniendo en evidencia los problemas y dificultades que aparecen, nuestros hábitos y el estado del tema que estamos auditando. Para finalizar el diagnóstico del centro y teniendo en cuenta el análisis realizado por los diferentes grupos, se propone que cada uno de los grupos que ha participado en él, elabore el documento «Conclusiones y Propuestas de Mejora» que recoge tanto la valoración que hacen sobre el tema que han trabajado como las posibles actuaciones que se podrían llevar a cabo para mejorar.
- Las actividades se caracterizan porque:

Materiales, residuos y reciclaje	El entorno físico y humano
<p>Fase de Investigación y diagnóstico</p> <p>Entrada de materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué materiales se utilizan en el centro? • Características de éstos materiales <p>Utilización de los materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo utilizamos los materiales en el centro? <p>Salida de materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué residuos generamos en el centro? • ¿Qué impacto producen en el medio ambiente? <p>Informe final con los objetivos de mejora</p> <p>Plan de acción y código de conducta</p>	<p>Fase de Investigación y diagnóstico</p> <p>¿Cómo soy yo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Autoconocimiento <p>Comprender la diversidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diversas manifestaciones personales y culturales <p>Convivencia en el centro</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relaciones personales <p>La calidad ambiental del centro</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es su aspecto visual, sonoro y olfativo? <p>El estado de las instalaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué estado se encuentran las instalaciones, mobiliario, zona de recreo, jardín...? <p>El uso de nuestro centro</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son nuestros hábitos de uso del centro? <p>Informe final con los objetivos de mejora</p> <p>Plan de acción y código de conducta</p>
El agua	La energía
<p>Fase de Investigación y diagnóstico</p> <p>Análisis de consumo</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuánta agua gastamos en el Centro? • ¿Podemos disminuir el consumo? <p>Análisis de las instalaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Dónde se gasta el agua? • ¿Se puede optimizar el sistema? <p>Análisis de hábitos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿En qué gastamos el agua? • ¿Podemos corregir los hábitos? <p>Análisis de vertidos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo ensuciamos el agua? • ¿Podemos disminuir los vertidos? <p>Informe final con los objetivos de mejora</p> <p>Plan de acción y código de conducta</p>	<p>Fase de Investigación y diagnóstico</p> <p>La energía que utilizamos</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué tipo y que cantidad de energía utilizamos en el centro escolar? • ¿Qué energía utilizamos las personas? <p>Las fuentes de energía</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo utilizamos la energía en nuestro centro escolar? <p>Informe final con los objetivos de mejora</p> <p>Plan de acción y código de conducta</p>

Materiales didácticos de la Red Andaluza de Ecoescuelas

- ✿ Son sencillas y amenas para el alumnado.
- ✿ Potencian el trabajo en equipo y la discusión de los resultados.
- ✿ Incitan a la reflexión sobre los conceptos ambientales individual y socialmente considerados.
- ✿ Conllevan la formulación de propuestas y soluciones que luego se plasmarán en el plan de acción para mejorar el centro.

La recopilación de información por el alumnado no ha de ser muy pesada aunque sí completa, pero será en la puesta en común de resultados donde habrá que hacer mayor hincapié a la hora de conseguir la participación de todos y todas.

Es importante que los datos recogidos por el alumnado sean fiables, para realizar con ellos un

proceso de reflexión que les permita entender la situación ambiental del centro, y así poder, posteriormente, formular propuestas de mejora, debiendo estar éstas en concordancia con los datos recogidos, ser viables y tener un respaldo por parte del Consejo escolar del Centro para llevarlas a cabo.

Los cuatro documentos están elaborados según un guión común:

- ✿ Esquema de la unidad
- ✿ Orientaciones metodológicas para el profesorado.

- ✿ Fichas y entrevistas para la toma de datos y para la síntesis y valoración.
- ✿ Actividades complementarias
- ✿ Documentos y bibliografía.

Por último mostramos los cuatro esquemas para el diagnóstico del centro escolar en los que se conectan las distintas fases de la auditoría ■

Pilar Estada Aceña
Lourdes Urbano Alonso

Argos Servicios Educativos

Secretaría Educativa de la Red Andaluza de Ecoescuelas

Cuando la Comunidad Educativa comienza a introducir programas de Educación Ambiental en sus currículums, es el medio natural, el objeto de estudio mayoritariamente tratado. Progresivamente se van incorporando contenidos relacionados con el medio urbano y los problemas ambientales derivados del modelo de relación existente entre las personas y el entorno.

El concepto de medio ambiente se va dimensionando progresivamente de una forma más amplia aproximándose al ámbito de lo humano, de las personas y las actividades socioeconómicas que desarrollan. Así pues, se puede considerar que el medio ambiente es una confluencia de aspectos naturales, sociales, económicos, políticos, éticos, estéticos...

El programa Ecoescuelas se nutre de esta idea global y considera la escuela como «medio ambiente», como un espacio vivo y dinámico, condicionado por múltiples aspectos, elementos o factores que al evolucionar, cambiar o permanecer estáticos, pueden favorecer también el cambio, la evolución o la inmovilidad del resto.

El centro se concibe como un «pequeño entorno» en el que existe una infraestructura con un diseño arquitectónico que favorece una determinada calidad ambiental, con un modelo de funcionamiento que implica una forma de gestión de los recursos... con una organización, un modelo de enseñanza-aprendizaje, que determinan una dinámica de relaciones y convivencia... Todo ello va a contribuir al desarrollo de una escuela que se aproxime o se aleje de una idea de centro más ecológico, más humano, más democrático... **Por lo tanto, como dijimos al principio, la escuela puede ser considerada como «un medio ambiente», cuestionable y mejorable en cada uno de sus ámbitos y de una forma continuada en el tiempo.**

Educación Ambiental desde la escuela

De esta forma la Educación Ambiental se desarrolla con coherencia en los centros escolares y el alumnado investiga, valora y comprende lo que ocurre, propone soluciones para el cambio y aprende a adoptar compromisos con esas medidas. Con todo ello se quiere incidir en cambios de conductas individuales y colectivas, intentando cambiar también los sistemas organizativos y de gestión para impulsar en última instancia el desarrollo de contextos más saludables.

El programa Ecoescuelas pretende insertar la Educación Ambiental en el ámbito escolar como un proyecto global que impregne todas las facetas de la vida del centro, implicar a todos los niveles educativos, a todas las personas, docentes y no docentes que trabajan y conviven en él. Además intenta trascender los propios límites del



Qué aporta el Programa Ecoescuelas a los centros escolares

«El medio ambiente no existe como esfera separada de las acciones, ambiciones y necesidades humanas. El medio ambiente es dónde vivimos todos y el desarrollo es lo que todos hacemos al tratar de mejorar nuestra suerte en el entorno en que vivimos, ambas cosas son inseparables».

Gro Harlem Brundtland *Nuestro futuro común*

centro incorporando a otros agentes del ámbito extraescolar: familia, barrio, Ayuntamiento, asociaciones...

«...Una escuela que decida intervenir en Educación Ambiental, si quiere tener credibilidad, además de un estudio serio y colegiado, es decir interdisciplinar, del camino que hay que recorrer de los contenidos y del método, tendría que preocuparse por ser o por llegar a ser un modelo ambiental coherente, tanto físicamente como social y culturalmente.»

Tonucci F. Hacia una propuesta de Educación Ambiental coherente. Aula 12.

Nuevos valores, nuevas actitudes

Es uno de los retos de la Educación Ambiental: desarrollar valores que tienen que ver con el respeto

por el entorno natural y social, la igualdad entre las personas y el respeto a la diversidad, con aprender a convivir y solucionar de forma dialogada los conflictos, con modificar hábitos relacionados con el consumo y el despilfarro...

Consideramos que Educación Ambiental es Educación en Valores, dos ámbitos difícilmente separables que, además no tienen categorización de materia reglada pero que son áreas de primer orden con un evidente potencial ético, para contribuir al desarrollo integral de las personas. Como ya se dijo en la Carta de Belgrado de 1975 «se reconocen como metas ambientales mejorar las relaciones ecológicas, incluyendo las de los hombres con la naturaleza y las de los hombres entre sí;» el medio ambiente y las personas, las personas y el medio ambiente, interactuando y condicionándose mutuamente. Podemos decir que Ecoescuelas es un programa de Educación Ambiental y de forma implícita

y explícita de Educación en Valores.

Ecoescuelas, un trabajo de equipo

Nada hay tan satisfactorio ni tan complejo a la vez, como generar una dinámica de trabajo en equipo, inventar y reinventar conjuntamente el modelo educativo que sustenta la práctica diaria, para que se adecue a los diversos cambios y situaciones que constantemente se producen en el entorno escolar; un modelo educativo que estamos desarrollando con niños y niñas, con jóvenes que están creciendo y nunca son los mismos, que viven en un entorno que también cambia y evoluciona rápidamente.

El trabajo en equipo requiere entre otras cosas, una buena dosis de autoconciencia y autoestima, la capacidad de escuchar e integrar lo que escuchamos, comunicar con suficientes matices lo que pensamos y queremos... Trabajar en equipo es un camino que empieza y no acaba nunca porque es un proceso de constante redescubrimiento personal y constante redescubrimiento de los demás y del trabajo que desarrollamos conjuntamente y por tanto un proceso estimulante y enriquecedor.

Para generar un ambiente en las aulas de trabajo en equipo, es imprescindible que el alumnado se contagie de esta dinámica y vivencie las compensaciones que éste tiene.

El programa Ecoescuelas es una apuesta por el trabajo en equipo del profesorado, alumnado, personal no docente, representantes de las asociaciones de padres y madres, representantes del municipio, de otras asociaciones ecologistas... Un equipo que se estructura y trabaja en diversos grupos y niveles, un equipo que crea constantemente, que revisa permanentemente las funciones adquiridas (papel del alumnado, papel del profesorado, papel del personal no docente, papel de los padres y madres...), intentando trascenderlas y mejorarlas con nuevas concepciones y fórmulas para avanzar de forma inteligente y coherente.

La ecoauditoría, una forma de aprendizaje global

Para valorar la situación ambiental o ecológica del centro, es necesario hacerlo desde diferentes perspectivas, con la idea de que el análisis sea lo más profundo y global posible. Esta valoración nos va a llevar a detectar aquellos aspectos susceptibles de mejora o cambio; lo que implica al mismo tiempo la necesidad de generar o disponer de antemano de un modelo de escuela ecológica que va a determinar nuestras actuaciones.

Toda esta dinámica conlleva un aprendizaje transversal y global, no parcelado, donde las diferentes disciplinas nos van a aportar recursos para el análisis y puntos de vista diferentes, dejando de ser por tanto fines en sí mismas y pasando a ser instrumentos válidos para la comprensión de la realidad en todas sus facetas, tantas como nosotros queramos.

La comprensión de lo global no debe hacernos olvidar la comprensión de sus partes, por lo que el



enfoque de trabajo pretende oscilar entre ambas referencias entrando en un juego de acercamiento permanente: de lo puntual a lo global, de lo global a lo puntual.

El método de trabajo: investigar, comprender, planificar, emprender, comprometerse, cambiar las cosas...

Este enfoque global se combina con un método de trabajo en el que los niños y las niñas son los principales protagonistas, en el que el aprendizaje tiene que ver más con la adquisición de capacidades y de valores que con la adquisición de contenidos conceptuales, en definitiva con capacitación para afrontar la apasionante aventura de ser **PERSO-NAS**, con mayúsculas, en sociedad.

Por lo tanto, el programa se inicia con la ecoauditoría del centro escolar y de aquellos aspectos que se consideran de interés, tal y como se ejemplifica en el encarte: toma de datos, organización y síntesis de los mismos, elaboración de un informe, diagnóstico sobre el estado del tema que estamos auditando (el agua, la energía, los residuos, el entorno humano).

Sobre este diagnóstico consensuado y debatido

por los diferentes grupos y niveles que participan en la ecoescuela, se elabora un plan de acción de mejora a corto, medio y largo plazo, así como un código de conducta que debe ser construido y asumido por todo el centro... Se trata de construir entre todos y para todos un centro coherente con lo que pensamos y queremos.

Además, y en paralelo a la toma de datos, organización y síntesis de los mismos, se generan nuevas actividades e investigaciones sobre temas de interés, que pueden aportar más luz para elaborar el diagnóstico de forma más rigurosa, o simplemente para conocer y comprender más y mejor.

La ecoauditoría o auditoría es una estrategia que podría ser viable y útil para aplicar a cualquier una de las facetas de nuestra vida y de nuestro entorno y puede suponer un recurso para poner en práctica durante toda la vida.

Para terminar

El Programa Ecoescuelas un programa en permanente construcción y revisión

El programa ecoescuelas es un programa abierto, en permanente construcción, en el que todos los agentes implicados trabajamos aportando ideas, nuevas fórmulas y soluciones a los problemas cotidianos y en el que todo lo explicitado anteriormente no se da de forma total e idílica: todo este conjunto de aportaciones suponen, unas veces aspiraciones y metas y otras veces realidades a superar de nuevo.

Ecoescuelas es un programa que SUMA ESFUERZOS y todas las personas implicadas (profesorado, alumnado, AMPAS, asociaciones ecologistas, asesores y asesoras de los CEPs, representantes de Ayuntamientos, técnicos de la Administración, secretarías educativas...) lo sabemos, por eso disfrutamos con lo que hacemos.

«Si no somos capaces de traducir nuestras palabras en un lenguaje que pueda alcanzar la mente y el corazón de los jóvenes y de los menos jóvenes no podremos llevar a cabo los grandes cambios sociales que son necesarios para rectificar el rumbo del desarrollo.»

Gro Harlem Brundtlan. Nuestro Futuro Común

«...Y sabed desde luego que los avances sociales y las revoluciones se hacen con libros... Que no valen armas ni sangre, si las ideas no están bien orientadas y bien digeridas en las cabezas. Y que es preciso que los pueblos lean para que aprendan no solo el verdadero sentido de la libertad, sino el sentido actual de la comprensión mutua y de la vida.» ■

Federico García Lorca.

Entrevistas y declaraciones. 1931

M^a Luz Díaz Guerrero
Pepa Moya Pareja

Centro de Innovación Educativa Huerto Alegre
Secretaría Educativa de la Red Andaluza de Ecoescuelas

Totalán es un pequeño pueblo de la comarca de la Axarquía situado al Este de la provincia de Málaga. Con sus 613 habitantes, Totalán se queda a diario casi vacío pues los padres y madres, en su mayoría, salen a trabajar a barriadas fuera del pueblo. Los niños y niñas quedan al cuidado de los abuelos, hermanos mayores o algunas madres que no trabajan fuera. A pesar de estar tan sólo a 8 kilómetros de la costa, Totalán tiene un bajísimo nivel cultural y la dedicación de sus padres a apoyos escolares es muy pobre. El carácter de esta población es muy cerrada en sí misma y aunque les preocupa demasiado el futuro desarrollo académico y formativo de sus hijos, no colaboran en muchos casos con la escuela, o al menos, dejan toda la responsabilidad a la escuela. De hecho, los niños cuando llegan a 5º ya se han creado expectativas laborales, relacionadas con las de sus padres: la construcción, jardinería y servicio de hogar (las niñas). Estas ocupaciones las tienen aseguradas apenas dejan la escuela, lo cual provoca una gran despreocupación por el trabajo escolar, ya que, según ellos, su futuro no depende de él. Por supuesto, esto no ocurre en todas las familias, pero sí en una gran mayoría.

Quienes trabajamos en este centro, decimos que lo hacemos en un colegio cooperativo y asambleario, al menos eso es lo que intentamos. Desde hace años, nos ha preocupado mucho (además de conseguir los mínimos curriculares en lo concerniente a lo académico) todo aquello que tenga que ver con el desarrollo integral de nuestro alumnado y el papel de dinamizador cultural de cara al pueblo. Para perseguir esos objetivos nos hemos organizado bajo la idea, de que todo ha de partir del concepto de trabajo en equipo y con un funcionamiento de democracia participativa, no sólo representativa. La asamblea rige el funcionamiento de todo el centro: madres y padres, Consejo Escolar, claustro y aulas. Explicaremos esto un poco más:

Asamblea de madres y padres y consejo escolar amplio

Cada año se realiza a comienzos de curso una Asamblea General de madres y padres, además de ésta, desde hace más de 15 años, se mantiene en activo una cooperativa económica de madres y padres. En esta Asamblea el claustro de profesorado realiza una primera toma de contacto con las familias y además de informar sobre aspectos generales de organización y novedades en plantillas, dotaciones etc., se decide si se mantiene la cooperativa o no y si se sube o no la cuota.

También es relevante la figura de esta Asamblea General de familias porque además de la participación y debate de cuestiones importantes, co-



Ecoescuela de Totalán: ¿una experiencia de equipo?

mo dijimos, se eligen a dos madres o padres voluntarios y rotativos cada curso, para formar parte del Consejo Escolar. La composición oficial del Consejo escolar es de: dos padres o madres, tres maestros y maestras, y el representante del Ayuntamiento. Nuestro Consejo Escolar está compuesto por todo el profesorado del centro, el alcalde, dos alumnos y alumnas y seis padres o madres. Dos de ellos elegidos en las elecciones oficiales cada dos cursos, y cuatro elegidos en la Asamblea General (todos cambian cada dos cursos). Con ello, nos aseguramos que todas las familias pueden tener en alguna ocasión, durante la escolarización de sus hijos e hijas, la experiencia de pertenecer al Consejo escolar y participar en la gestión del centro, al que llegan a conocer por dentro perfectamente.

Claustro

En las reuniones semanales se decide todo lo referente al Centro de forma consensuada, en rarísimas ocasiones es necesaria una votación para decidir algo. El director o directora lo es a nivel oficial, pero en realidad juega un papel de coordinador, que pone sobre la mesa absolutamente toda la información que le llega desde la administración y

desde otras instancias, este hecho es crucial para que todos y todas dispongan de las mismas oportunidades de participación y decisión.

Las responsabilidades (incluidas las administrativas, burocráticas y organizativas) están repartidas entre el profesorado en función de sus preferencias y aptitudes. La coordinación pedagógica es responsabilidad conjunta. Todo es responsabilidad de todos y todas, y todos y todas tienen absoluto acceso al desarrollo de la gestión de todo.

Asamblea de aula

Uno de los medios esenciales para impulsar la práctica autoorganizativa es la asamblea. Una vez institucionalizada, viene a ser el momento idóneo de discusión, de decisión colectiva. La misión del profesorado en ella es pedagógica: favorecer la expresión libre del alumnado, enseñarles a moderar la reunión, a expresarse adecuadamente, a tomar decisiones correctas, a aceptar la decisión mayoritaria,... desterrando el castigo como medio «educativo». La asamblea se reúne una vez a la semana, cada mes se cambian los cargos o responsabilidades. Cada clase dispone de un mueble en el se encuentra todo el material que necesita. El/la responsable repone aquello

que falta cogiéndolo del despacho y cuida de que nadie lo mal use o desordene.

Con este modelo, y buscando siempre una práctica educativa que sea atractiva, que anime a trabajar y crecer como personas, tradicionalmente le hemos prestado atención a unir lo teórico con lo práctico y lo escolar con la realidad social y los problemas cercanos y que aquejan a la sociedad en la que vivimos, por eso las transversales han sido objetivos de trabajo desde los cuales desarrollar también el currículo escolar. **Centros de interés preferenciales, han sido a lo largo de estos años el medioambiente, la coeducación, la democracia y el diálogo como método para la resolución de conflictos, la cultura popular: el folclor de la zona, el flamenco.**

También hemos contado siempre con todos aquellos medios que han estado a nuestro alcance para hacer más atractivo y eficaz nuestro trabajo; así hemos contado desde hace 14 años con ordenadores, que con el tiempo y con la mejora de dotación, han llegado a ser el soporte de uno de los proyectos más ambiciosos de nuestro centro.

En este contexto nos llegó en el curso 1997-1998 la posibilidad de participar en un nuevo proyecto impulsado por la Junta de Andalucía y ADEAC: El Programa **Ecoescuelas**. Nos pareció que podía ser una buena oportunidad, para dar coherencia y consolidar este modelo de escuela, que busca la mayor implicación coordinada de todos los sectores de la escuela, en busca del logro de un objetivo común, de mucho valor social y educativo.

El medio ambiente era un campo de trabajo en el que ya teníamos experiencia, pero no era entendido en el pueblo. Iniciar la experiencia convocando a todas las entidades era una oportunidad que no debíamos perder y así formamos el Comité Ambiental con representación de la Asociación de Vecinos y vecinas, el Ayuntamiento, la AMPA, el alumnado y todo el claustro. Logramos imprimir un funcionamiento que aseguraba la aportación individual de todo el alumnado y los demás estamentos secundaban las iniciativas que emanaban de las asambleas de aula.

Se realizó la auditoría con un funcionamiento que se consolidó para todos los trabajos posteriores. Comenzamos el trabajo en el aula y organizamos al alumnado a partir de la asamblea, en ella se acordó la forma de trabajar. Cada Ciclo nombró un representante en el Comité Ambiental. El alumnado recibía cada semana las preguntas correspondientes a un apartado de la auditoría. Tenía una semana para responderlas; primero de forma individual en casa, luego en grupos de tres o cuatro en ratos libres, y en la asamblea semanal se hacía una puesta en común, donde se respondía definitivamente. Participaron en ello el alumnado de 2º y 3º Ciclo de Primaria y Primer Ciclo de E.S.O.

Desde el principio quisimos que las mayores responsabilidades recayeran en el alumnado, así



que se eligió secretario del Comité Ambiental al representante del grupo de E.S.O. Las conclusiones y propuestas del C. A. eran devueltas a las asambleas de curso por los representantes y se continuaba el trabajo hasta que se hacía necesaria otra reunión.

Así se llegaron a proponer nuevos puntos para completar la auditoría, ya que entendíamos que faltaban ítems que hicieran referencia a la metodología de trabajo y al sentido democrático y de desarrollo de la conciencia que debía presidir el trabajo en el proyecto. Tras esto, se redactó el Código de Conducta y se diseñó el Plan de Trabajo que se acordó desarrollar a través de diferentes investigaciones, que terminarían en campañas de concienciación de cara al pueblo. **En los tres primeros cursos, antes de que se nos concediera la bandera, desarrollamos campañas de ahorro de agua y electricidad, de defensa de especies protegidas y de reciclado de residuos urbanos.** Todas estas campañas tenían las mismas características:

Eran temas que habían sido escogidos tras el diagnóstico de la auditoría, comenzaban siendo una investigación escolar, luego se diseñaba una campaña de concienciación que era asumida por todo el centro y que se llevaba a la calle en un solo día. En ese día se repartían por las casas del pueblo los libritos en los que se exponía la investigación realizada por el alumnado y las conclusiones con propuestas de acción, se pegaban carteles, se repartían pegatinas, se realizaba una pintura mural, se cantaba por las calles un himno con letra compuesta por el alumnado expresamente para la campaña, se contaba con la presencia de los medios de comunicación, se implicaba a otras entidades en dicha campaña, el alumnado se manifestaba por las calles con pan-

cartas y todo el proceso se gestaba desde las asambleas de curso. Tras cada campaña el centro se llenaba de carteles y trabajos que recordaban la campaña.

Estos trabajos han incidido en el aumento de la conciencia medio ambiental en algunos sectores de la población y en las autoridades municipales, que desde entonces prestan mucha más atención a su planificación urbanística de servicios y cultural, además de estar siempre abierto a secundar nuestras iniciativas.

En el tercer curso de nuestro trabajo como **Ecoescuela**, fuimos invitados por el gobierno alemán a participar como únicos representantes de España en la Conferencia Internacional de Medio Ambiente de niños y niñas, que se celebró en Genderquesee con motivo de la Expo de Hannover. Hasta allí viajamos dos maestros y ocho niños y niñas. Durante diez días expusimos desde «el stand» de España nuestros trabajos y compartimos experiencias con niños y niñas de diferentes países.

Actualmente trabajamos para mantener todo lo que hemos ido consolidando en estos años y desarrollamos otros temas. El curso pasado fue una investigación sobre la publicidad bélica y sexista que consiguió un premio del Instituto de la Mujer y la Consejería de Educación, este curso, desarrollaremos un trabajo sobre el Consumo Responsable y volveremos a tocar «el agua» y «la electricidad».

También estamos a la espera de la publicación de un libro, que expone toda esta experiencia.

De todo ello, hemos hecho balance en estos dos últimos cursos y hemos concluido que **este proyecto ha fortalecido nuestro modelo de escuela, ha dotado al centro de una imagen o identidad por la que se nos conoce y con la que se identifica la mayoría de nuestro alumnado. También nos ha permitido abrirnos a otras experiencias y contactos con otros centros, con los que compartimos experiencias y el equipo del profesorado ha ganado en coherencia interna y en facilidad para diagnosticar y emprender acciones de cara a superar los problemas que nos encontramos en nuestra práctica, entendiendo esto como un proceso inacabable y siempre en construcción ■**

Profesorado autor:

Miguel López Castro

Coordinador del proyecto Ecoescuela

Esteban Cabello Recio

Coordinador del Grupo de Trabajo

«Creación de una Ecoescuela»

María Antonia Molina Gámez

Nuria Segalerva Romero

MªLuisa Álvarez Ramos

Rubén Molina Mérida

Todo el mundo está de acuerdo en que los centros escolares deben estar en armonía con el entorno donde se ubica y sus finalidades educativas así lo deben reflejar. Por ello, nuestra agrupación rural ha tenido y tiene muy presente el entorno socio-natural donde desarrolla sus actividades educativas. Para el Colegio Público Rural «ADERÁN I», el desarrollo de actividades medioambientales de diferente índole, ha sido en los últimos años una de las metas prioritarias. Cada curso escolar concretamos en nuestro Plan Anual diferentes intervenciones que consideramos importantísimas en la educación de nuestro alumnado.

Nuestro Centro, perteneciente al programa de Compensatoria, está formado por alumnado de tres localidades enclavadas en la Comarca del Andévalo, justo en el centro de la provincia de Huelva: Montes de San Benito, Villanueva de las Cruces y Cabezas Rubias. Es una zona cercana al Parque Natural de la Sierra de Aracena y Picos de Aroche. Por otro lado, estamos inmersos en una zona llena de explotaciones mineras en crisis y muchas de ellas abandonadas, con el consiguiente deterioro medioambiental. Partiendo de esta situación general y del cada vez más alto grado de concienciación en temas medioambientales de nuestra Comunidad Educativa, fue lo que nos animó a participar en la campaña de Ecoescuelas. Éste es un programa auspiciado por el Parlamento Europeo, coordinado en España por ADEAC y en Andalucía por la Consejería de Educación y Ciencia y la Consejería de Medio Ambiente dentro del programa ALDEA.

Al principio, surgieron muchas reticencias y dudas, pues lo primero que se piensa es en la acumulación de papeleo burocrático. Al final, sopesando todas las opiniones, consideramos más adecuada la sistematización y estructuración de las muchas actividades que se hacían de forma puntual. Precisamente éste es un paso imprescindible para que sea de alguna manera reconocido el trabajo. Esto último lo hicimos desde un principio a través de nuestro CEP de Aracena; pues, aparte de ofrecernos más asesoramiento, nos reconocen horas de trabajo al constituirnos como Grupo de Trabajo.

Desde un principio debemos tener claro que los **Objetivos Generales** planteados deben ser muy concretos y las actividades sencillas. La realización y concreción práctica de éstas se especificarán en un **Plan de Acción** anual o bianual. La evaluación del mismo servirá de base para posteriores actuaciones. Se constituyó nuestro **Comité Ambiental** en el que está representada toda la Comunidad Educativa: padres, madres, ayuntamientos, alumnado y profesorado. Y es el órgano de participación, supervisor y coordinador de toda las actividades planificadas. Esta planificación se hace teniendo como referencia inicial la **Auditoría Ambiental Interna** sobre temas concretos que plantea el propio Programa de Ecoescuelas.

Además se elabora un **Código de Conducta Medioambiental**, consensado al máximo por todos en el que se marcan las pautas de comportamiento dentro de nuestra Ecoescuela y las actitudes ade-



Ecoescuela Aderán I

cuadas hacia el entorno socio-natural.

Por supuesto que todo esto necesita un alto compromiso por parte de toda la Comunidad Educativa, de manera que cada uno se sienta partícipe de los logros alcanzados y necesario para el desarrollo de las actividades. Para ello es necesario repartir las responsabilidades de forma consensuada; teniendo presente donde cada uno puede rendir de forma más adecuada. Para una mejor estructuración de las actividades, nuestra Ecoescuela las enclava en los siguientes bloques:

El aula

- ✿ Tutoría: adorno del aula, control del gasto de luz, señalización del aula, debates, contenedor de papel...
- ✿ Lenguaje: análisis de textos, comprensión y clasificación de información recibida, elaboración de mensajes,...
- ✿ Matemáticas: análisis estadísticos, elaboración de gráficas, cálculos de resultados y gastos,...
- ✿ Conocimiento del medio: estudio de ecosistemas, estudios sociales, ubicaciones geográficas, investigaciones monográficas,...
- ✿ Artísticas: elaboración de murales, collages, talleres de reciclaje, dramatizaciones, preparación de interpretaciones musicales,...
- ✿ E. Física: cuidados del patio, juegos en el entorno, salidas cercanas,...

Otras dependencias del Centro

- ✿ Biblioteca: búsqueda de material complementario, lecturas medioambientales, investigaciones concretas, clasificación de documentación,...
- ✿ Laboratorio: Experimentos, energía alternativas,

análisis y clasificación de materiales recogidos en el campo,...

- ✿ Informática: elaboración de dibujos y textos para carteles, búsqueda de información en internet, comunicaciones por E-mail,...
- ✿ Pasillos y servicios: colocación de carteles orientativos, control de gasto de luz y agua, control de ruidos, señalización de contenedores,...

Talleres de Trabajo

- ✿ Talleres de reciclaje, construcción de nidos, reutilización de materiales, reciclaje de papel, confección de murales,...

Concursos y días especiales durante el curso

- ✿ Día de la convivencia escolar entre nuestros tres pueblos, intercambio de experiencias, exposiciones, juegos,...
- ✿ Día del árbol y Día del Medio Ambiente
- ✿ Participación en las distintas modalidades de Pon verde tu aula (ALDEA).
- ✿ Concurso El Cortafuego (Ministerio de Medio Ambiente).
- ✿ Premios Félix Rodríguez de la Fuente.
- ✿ Otros convocados anualmente y relacionados con medio ambiente.

Comunicación con el exterior

- ✿ Intercambio de experiencias con otras Ecoescuelas.
- ✿ Colaborar con ONG: recogida de ropa, juguetes, material escolar,...
- ✿ Visitas a lugares cercanos de interés medio ambiental: vertederos, plantas de tratamiento, centrales térmicas, depuradoras,...
- ✿ Visitas a reservas naturales: Parques nacionales

y naturales y a otros parajes del entorno escolar. (atentos a convocatorias de la CEJA)

El profesorado

- ✿ Formación de Grupo de trabajo para reconocimiento del trabajo.
- ✿ Participación en encuentros de Ecoescuelas.
- ✿ Participación en actividades de formación programadas con el CEP.

El Comité Ambiental del Centro

- ✿ Coordinar todas las actividades previstas
- ✿ Nombrar ecovigilantes para control de las mismas.

Parece mucho trabajo, pero la realidad nos ha demostrado que sistematizándolo correctamente, se reduce bastante y los resultados son los más adecuados. De todas formas debemos ser siempre auto-críticos y marcarnos metas realizables, no precipitarnos en el tiempo.

Con esta filosofía, nuestra ecoescuela ha conseguido una serie de logros interesantes, tanto en reconocimientos a través de premios concretos como en participación variada.

Como reconocimiento a este trabajo se nos ha concedido la *Bandera Verde de Ecoescuelas*, tras la valoración de ADEAC, La Consejería de Educación y Ciencia y la Consejería de Medio Ambiente.

«No cabe duda que es un gran logro; pero seguramente resaltaríamos más el nexo de unión que la educación ambiental está provocando en nuestro C.P.R. Esta situación la hemos podido comprobar curso tras curso; sirviendo de excusa de integración del profesorado; de motivación para el alumnado; de participación de padres y madres y de colaboración con nuestras entidades locales. Además de impregnar a todas las áreas curriculares de unas pautas concretas de actuación».

Sería injusto terminar sin el agradecimiento a todas las personas que de alguna manera han colaborado en la consecución de estos logros; pero si los enumerásemos seguramente sería demasiado extenso y algunos quedarían sin mencionar. Sin embargo, debemos resaltar que todos los elementos que intervienen en el proceso de enseñanza-aprendizaje han sido necesarios; desde la propia administración educativa hasta el último de nuestros discípulos. Si tuviéramos que destacar, nos quedaríamos con la ilusión y entrega que los muchos profesionales de la educación han ido dejando en nuestro centro en los últimos años. Cada uno aportando su grano de arena, solventando las dificultades económicas y materiales; comprometiéndose con el proyecto y con el entorno donde desarrollaban su labor. Una vez más, demostrando que la motivación del factor humano es imprescindible en todo sistema educativo que se marque altas metas.

Desde aquí os animamos a darle forma a las muchas actividades que en vuestros colegios hacéis, demasiadas veces infravaloradas por el desconocimiento; pero de indudable valor educativo ■

Grupo de Trabajo de Ecoescuelas CPR ADERAN I. Cabezas Rubias, Montes de San Benito y Villanueva de las Cruces (Huelva)



La energía solar

D

entro de las actividades programadas en la Ecoescuela, una de las previstas para este curso ha sido la de dar a conocer al alumnado las ventajas que nos ofrecen las energías renovables. Aprovechando que en nuestro entorno se encuentran las instalaciones del INTA (Instituto Nacional de Técnicas Aeroespaciales), donde se desarrollan, entre otros, proyectos de investigación referentes a las energías solares (estudio de la capa de ozono y homologación de placas solares), decidimos aprovechar los recursos que nos ofrecían estas instalaciones y utilizarlos para nuestra práctica docente.

Así pues, coincidiendo con la celebración de la Semana de la Ciencia y la Tecnología, fuimos invitados por el Instituto para visitar las instalaciones y asistir a dos charlas/coloquios: una sobre fenómenos detectados en el universo y otra sobre la atmósfera y su composición.

Objetivos

1. Dar a conocer a nuestro alumnado una fuente de energía alternativa como es la solar.
2. Valorar de forma crítica el consumo de energía que llevamos a cabo en el Centro Escolar y en nuestras casas, identificando la procedencia de las mismas y los procesos que se llevan a

cabo para su elaboración.

3. Comparar las ventajas e inconvenientes de ambos bloques de energías (renovables y no renovables).
4. Reflexionar sobre las repercusiones ecológicas de la utilización de la energía solar.
5. Adquirir valores de solidaridad y compromiso con el medio ambiente a partir del conocimiento de las energías y el consumo de las mismas.

Desarrollo de la actividad

a) Actividades Previas

- ✿ Localización de la zona del INTA que visitaremos. Para ello se utilizó un mapa de la zona, en el que el alumnado fue marcando los principales lugares de interés, así como la ubicación de las instalaciones objeto de la visita.
- ✿ Recopilación de información sobre las energías renovables y más concretamente sobre la energía solar. Puesta en común.
- ✿ Aprovechamiento de la unidad didáctica recién impartida «Los Recursos Naturales» como punto de partida de los conocimientos previos
- ✿ Reconocimiento del itinerario desde la Escuela al INTA, y relación del vestuario (ropa deportiva), medio de locomoción (bicicleta y autocar) y materiales para anotación (cuaderno de notas).

b) Desarrollo

El día 12 de noviembre, el alumnado de primero y segundo de secundaria se desplazó,



acompañados de su profesorado, hasta las instalaciones del Instituto de Técnicas Aeroespaciales, que se encuentran a unos diez kilómetros de nuestro Colegio, en dirección a Matalascañas (Almonte)

En un salón para conferencias, dos científicos del Instituto comentaron al alumnado el contenido del proyecto «BOOTES» (el centinela del cielo), que estaban desarrollando sobre misteriosas explosiones cósmicas que habían detectado en el espacio. Mediante un soporte informático, mostraron fotografías del impacto producido por dos estrellas, quedando desvelado, de esta manera, el origen de estas explosiones.

Los contactos previos entre el profesorado y los científicos, permitió que la charla coloquio se completase con una explicación sobre la atmósfera, sus capas y la incidencia de la actuación del hombre sobre su composición y comportamiento.

Durante ambas exposiciones se manejaron conceptos ya utilizados en la unidad didáctica desarrollada en el Colegio, lo cual permitió que el coloquio posterior, así como la exposición fuesen más interesantes y mejor seguidas por los alumnos.

Posteriormente, el alumnado se dirigió a las instalaciones donde pudieron contemplar los telescopios utilizados para la observación de la bóveda celeste, y el centro de homologación de placas solares.

d) Actividad Complementaria

Semanas más tarde, recibimos la visita de un

técnico de nacionalidad alemana, Dieter Funck (Lurgi Energie Entsorgung), para dar una charla/intervención sobre los residuos sólidos urbanos, entroncando con el tema de la energía mediante las biomásas o biofermentación como fuente de energía alternativa para la obtención de electricidad, al tiempo que se le da una solución al problema de los residuos sólidos de origen orgánico.

e) Experiencias

- ☛ Construcción de un Molino Solar

A partir de materiales reciclados, el alumnado construyó un molino en el que se aprovechaba la energía solar. El sol calentaba el aire que, al ascender por la chimenea, movía la hélice del molino.

- ☛ Construcción de una Ducha Solar

Una manguera, enrollada sobre sí misma, y sobre una base pintada de negro mate para absorber mejor la energía solar, se hace servir de ducha con las terminaciones adecuadas para ello.

Nota: Dentro de las actividades que se desarrollarán, tenemos la intención de llegar a realizar experiencias con energías fotovoltaicas. Para ello, solicitaremos la colaboración del Ayuntamiento de Moguer, el INTA y otras instituciones para llevarlas a cabo. Apuntamos como ejemplo, la puesta en funcionamiento de las farolas del patio del Colegio mediante energía fotovoltaica.

Otra actividad a programar será el estudio y seguimiento de los recibos del consumo eléctrico del Colegio, con el objeto de concienciar sobre la

necesidad de no derrochar energía, comprobando la evolución del gasto.

Unidad didáctica

Las energías renovables. La energía solar

1. Objetivos

a) Conceptos

- ☛ Conocer las distintas formas de energía utilizadas por las personas a través del tiempo.
- ☛ Diferenciar entre energías alternativas o renovables y no renovables.
- ☛ Enumerar las principales energías renovables existentes.
- ☛ Conocer las distintas aplicaciones de la energía solar.

b) Procedimientos

- ☛ Utilizar la energía solar para mover un sencillo molino solar como aplicación, como modelo del poder del sol para mover turbinas generadoras de energía eléctrica.
- ☛ Descubrir y utilizar la energía calorífica del sol para calentar agua en una ducha solar, como sencilla aplicación de las placas fototérmicas.

c) Actitudes

- ☛ Valorar la energía solar como libre de efectos perjudiciales para el medio ambiente
- ☛ Desarrollar un espíritu crítico en torno a la utilización de energías no renovables.

2. Contenidos

- ☛ La energía: Evolución de su uso a través del tiempo. Tipos de energía.
- ☛ Energías alternativas.
- ☛ La energía solar.
- ☛ Aplicaciones de la energía solar:
 1. Colectores planos. Placas fototérmicas.
 2. Destilador solar de agua.
 3. Secador de frutas.
 4. Horno solar.
 5. Generadores solares .

3. Actividades

- ☛ Preguntas y actividades sobre el contenido.
- ☛ Realización de un molino solar y de una ducha solar.

4. Criterios de evaluación

- ☛ Conocer diferentes fuentes o tipos de energía, clasificándolas en renovables y no renovables.
- ☛ Enumerar diferentes aplicaciones de la energía solar valorando sus ventajas sobre otros tipos de energías no renovables.
- ☛ Explicar el funcionamiento del molino solar y de la ducha solar ■



El agua en mi colegio

El Colegio Ntra. Sra. del Rosario de Guazamara (Cuevas del Almanzora) está situado en el extremo este de la provincia de Almería, casi en el límite con la vecina Comunidad Autónoma de Murcia, en el centro del sureste semiárido peninsular, la zona más seca de España y quizás de Europa. Esta escasez de precipitaciones es el origen de problemas ambientales, económicos e, incluso, conflictos sociales. **El tema del agua** adquiere aquí, en consecuencia, una gran relevancia y una especial complejidad. Así que cuando en el curso 1999-2000 nos integramos en el *Programa de Ecoescuelas*, éste se convirtió en uno de nuestros temas «estrella».

Como fuimos muy ambiciosos, quisimos trabajar todos los temas a la vez. *El Agua* le «tocó» al 2º ciclo de Primaria. Los más pequeños del ciclo, se centraron en la vertiente afectiva, cultural y artística del tema, realizando debates, dibujos, audiciones musicales, composición de cuentos y piezas teatrales. El alumnado de 4º fue el que realizó la **ecoauditoría**.

Desde el principio enmarcamos la **ecoauditoría** dentro de un estudio más global del agua, conectándola con el currículo propio del ciclo, de forma que junto a cuestiones propias de la misma, se tra-

bajaron otras como *El agua en la naturaleza* o *El agua y la vida*. Acabábamos de realizar un experimento con plantas para comprobar como influían diferentes factores en su crecimiento, entre ellos estaba, claro está, el agua. A partir de esto, en asamblea, se planteó la importancia del líquido elemento para la vida, para nosotros, para la agricultura, base de la economía local, y los problemas que plantea su escasez. Esta asamblea sirvió de **motivación** y fue el inicio de la **evaluación inicial**. Para completar esta evaluación inicial y obtener datos más concretos se realizó también una prueba escrita. Las respuestas aportaron interesantes datos: la mitad del alumnado consideraba que consumíamos demasiada agua; muchos hablaban de derroche refiriéndose a la satisfacción de las necesidades básicas, mientras que sólo un 20% se refería a las pérdidas por averías; la mayoría reconocía que se tiraban al retrete papeles, bastoncillos de algodón y lejía... Pero lo más sorprendente fue la cantidad de respuestas extrañas, e incluso absurdas, que daban en cuanto al ciclo del agua, tanto el natural como el del agua de consumo: un 23% consideraba que el agua que consumimos procedía del mar y abundaron las respuestas «antigravitatorias» llegando a dibujar co-

mo el agua ascendía por los ríos hasta las montañas.

La evaluación inicial suscitó una serie de cuestiones y controversias, así que, como en nuestra clase eramos «científicos», se imponía iniciar una «investigación». Lo primero que necesitábamos era saber exactamente **cuánta agua consumíamos**, y esto sólo podíamos saberlo por los recibos, así que mandamos una carta escrita firmada por todos los alumnos y alumnas al Ayuntamiento para que nos enviaran copias de los recibos del último año.

Como la carta tardaría unos días en llegar teníamos que hacer algo mientras, y cómo en la evaluación inicial lo del **ciclo natural del agua** parecía no estar muy claro... Lo primero era demostrar «científicamente» que el agua siempre va para abajo, a no ser que la bombees, para lo cual hizo falta un «sofisticado» equipo compuesto por una jarra llena de agua y un pequeño tubo a modo de canal. No hubo manera de que el agua ascendiera por el tubo. Otra cosa era cuando el agua se evaporaba, cuestión con la que comenzamos la «reconstrucción» del ciclo del agua, que finalmente plasmaron en un bonito dibujo coloreado. Cuestión importante en este ciclo eran las precipitaciones, causa última de la escasez de recursos hídricos en nuestra comarca. Pero ¿cuánto llovía realmente? En cursos anteriores habíamos hecho registros climatológicos, aunque sobre la lluvia sólo sabíamos el número de días que había llovido y si había llovido poco, mucho o bastante. Ya era hora de que tomáramos datos más precisos, así que construimos un sencillo pluviómetro con un recipiente cilíndrico de plástico (tenía que ser un cilindro perfecto, en el que la boca tuviera el mismo diámetro que la base) al que pegamos un trozo de regla graduada en milímetros. Pero necesitábamos esos datos ya, por lo que no tuvimos más remedio que recurrir a nuestro archivo documental, concretamente al CD de *La Información Ambiental de Andalucía*, que consultamos en nuestra aula de informática (compuesta por un solo ordenador). Y... ¡que suerte! Teníamos todos los datos de la Estación Meteorológica de Las Canalejas a unos 3 ó 4 km. de allí, y nos salían ya las gráficas hechas, y las de otras estaciones para comparar.

Pero nosotros en realidad queríamos estudiar el agua en nuestro Colegio que, a lo mejor, también tenía su propio ciclo. Así que hicimos una excursión por las **instalaciones del Centro** siguiendo el camino del agua: contador. aljibe. bomba. arqueta. servicios o mangueras de riego. pozo ciego. Cada uno realizó su propio esquema de este «ciclo» y después se impuso una puesta en común, pues casi nadie incluía todos los elementos. Decidimos plasmar las conclusiones de esta puesta en común en un mural colectivo en 3D, que a partir de entonces se convirtió en el eje vertebrador de toda la experiencia.

Pero el ciclo no estaba cerrado. ¿De dónde venía el agua que entraba en el Colegio? ¿A dónde iba la que salía, mejor dicho, la que saldría cuando estuviéramos conectados al alcantarillado? Para contestar a estas preguntas nos pusimos en contacto con GALASA, la empresa que gestiona el abastecimiento



de agua de todo el Levante Almeriense, que, en vez de limitarse a contestar a nuestras preguntas, nos organizó una visita perfectamente planificada, a la cual se apuntó todo el Centro porque tenía interés para todos. Un técnico se desplazó al colegio y con transparencias y diapositivas nos adelantó todo lo que veríamos en la visita y su funcionamiento. Posteriormente nos subimos al autobús y fuimos directamente al **Embalse de Cuevas del Almanzora**. Allí se confirmaron nuestros datos sobre los recursos hídricos, pues estaba prácticamente vacío. Después fuimos a la **planta potabilizadora**, dónde era tratada el agua del pantano para hacerla potable, utilizando procedimientos tan modernos como la ósmosis inversa, además de otros procesos previos de filtración, decantación... Y para terminar, parte del Centro pudo visitar también una **depuradora**, en la que eran tratadas las aguas residuales. A la vuelta incluimos en nuestro mural el embalse, la planta potabilizadora y la depuradora, con lo que cerramos el ciclo.

Por fin llegó la carta del Ayuntamiento con la copia de todos los recibos y nos pusimos «manos a la obra». Nos dividimos en grupos y cada uno «destripó» un recibo: periodo al que corresponde, número de días, consumo total, consumo diario... y, para hacernos una idea más intuitiva, comparamos el volumen consumido con el de la clase (para ello tuvimos que repasar muchas cosas de matemáticas y aprender algunas nuevas). Con los datos obtenidos por todos los equipos pudimos hacer una gráfica con la evolución del consumo a lo largo de todo el año y contestar a preguntas como: ¿Cuándo hemos consumido más agua? ¿Cuándo hemos consumido me-

nos? ¿A qué crees que se debe? Calcular datos como: el agua total consumida en todo el año, el consumo medio diario, el consumo personal diario... y siempre haciendo comparaciones con volúmenes conocidos. Para terminar reflejamos nuestras conclusiones bajo el epígrafe ¿Qué pasa?: consumimos menos agua en verano (estamos de vacaciones), consumimos más agua en primavera (se riega más), con el agua que gastamos en un año llenaríamos tres clases como la nuestra... Después hicimos algunas propuestas bajo el epígrafe ¿Qué podemos hacer?: intentar ahorrar agua, pedir que nos envíen regularmente los recibos para controlar el gasto, que el Ayuntamiento invierta el dinero ahorrado en mejoras para el Centro. Con las conclusiones y propuestas hicimos unos minilibritos con tapas de cartulina y una propuesta o conclusión por página que pegamos al lado del contador en el mural que habíamos realizado.

Para ver como podíamos ahorrar agua teníamos que seguir investigando para descubrir dónde se producía un gasto innecesario. Comenzamos investigando los **elementos de distribución de agua**, para lo cual formamos tres grupos: uno para los aseos de alumnas y profesoras, otro para los aseos de alumnos, profesores y minusválidos, y otro para las instalaciones exteriores (riego y agua potable). Cada grupo realizó tres observaciones en tres momentos distintos sobre todos los elementos (grifos, cisternas, mangueras...), viendo cuáles goteaban, se quedaban abiertos o presentaban averías, así como si disponían de algún dispositivo o sistema de ahorro. Como las observaciones había que hacerlas en distintos momentos, fuimos

haciendo mientras otra investigación que nos ayudara a valorar la importancia del correcto funcionamiento de las instalaciones. Comprobamos que un grifo que gotea perdía 4 litros en una hora y uno que se queda abierto 60 litros. Una cisterna con 9 litros de capacidad, que perdía agua, se vaciaba en 3 horas, por lo que desperdiciaba 3l/h. Tras una puesta en común hicimos un informe de todas las instalaciones del agua del Colegio. Entonces calculamos el volumen de pérdidas diario y en un año: los cuatro grifos que goteaban y las dos cisternas averiadas desperdiciarían en un año 192 m³, más que nuestra aula llena de agua. Además se comprobó que había mangueras de riego pinchadas y goteros sin árbol. Las conclusiones eran obvias y las propuestas también: era muy importante detectar y arreglar las averías lo antes posible. Se hicieron los librillos correspondientes y se pegaron en el mural al lado de los servicios y las instalaciones de riego.

Pero el derroche de agua no siempre es culpa de las instalaciones, sino de nosotros mismos. Era necesario analizar nuestros **hábitos de consumo**, así que otra vez nos dividimos en grupos: un grupo pasó una encuesta al profesorado; otro al alumnado de 1º, 3º y 5º; y otro entrevistó a la limpiadora. Las preguntas se referían a las veces que hacían uso de los servicios, si dejaban el grifo abierto mientras se enjabonaban, si cerraban los grifos, si avisaban de las averías... Después repetimos el mismo proceso de siempre: puesta en común, elaboración de tablas y gráficas, obtención de conclusiones y propuestas. Muchos no avisaban de las averías, la mayoría dejaba el grifo abierto mientras se enjabonaba



y algunos no los cerraban cuando se los encontraban abiertos (como ellos no habían sido...). Así que se propuso poner carteles en los servicios aconsejando un buen uso de los mismos.

Una vez reducido el consumo al mínimo ¿qué otra cosa podíamos hacer? Facilitar que el agua consumida pudiera ser **reutilizada**. Todos habíamos visitado la depuradora, aún así construimos una de juguete casera y comprobamos su funcionamiento. Los objetos o productos químicos vertidos a los retretes dificultarían el proceso de depuración. Mediante observaciones periódicas en los servicios y una entrevista, de nuevo, con la limpiadora, descubrimos que al retrete se tiraban papeles, lápices, pajillas, trozos de bocadillo, unos 80l. de lejía al año, 40 de amoníaco y 6 de sulfamant. Así que otra vez recurrimos a los carteles en los servicios para que no se tiraran cosas al retrete, se propuso que el Colegio pusiera papeleras en los servicios y al Ayuntamiento que conectará los desagües con la red de alcantarillado para que todo esto tuviera sentido.

Sólo quedaba **dar a conocer** todas estas conclusiones al resto de la comunidad educativa para que «se mojaran» con nosotros en el asunto. Algo habíamos hecho ya en este sentido, colocando carteles en los servicios y comunicando nuestras propuestas al Comité Ambiental. Precisamente el Colegio había previsto para el Día del Medio Ambiente que todos los ciclos expusieran los trabajos realizados, sus conclusiones y propuestas al resto del alumnado, a los padres y madres, al profesorado, concejales, medios de comunicación... Así que preparamos una exposición en la que intervinieron todos, apoyándonos para nuestras explicaciones

en el mural que habíamos ido realizando.

Todas estas propuestas y conclusiones sirvieron de base al Comité Ambiental (donde el alumnado tenía representantes) para elaborar el **Plan de Acción** y el **Código de Conducta**. La mayoría de estas propuestas fueron ejecutadas por los propios niños, la Dirección del Centro o el Ayuntamiento y al año siguiente se consiguió un ahorro de 217 m³, el 44,55% (por avería en el contador sólo pudimos considerar el periodo de agosto a noviembre). Con lo que, además de obtener resultados concretos, se reforzó el aprendizaje del alumnado, que veía como sus esfuerzos habían valido la pena. Refuerzo que se reflejaba claramente en su actitud, puesto que se volvieron hasta «pesados» en su celo al velar por el cumplimiento del Código de Conducta y el Plan de Acción. Para concretar aun más estos logros pedagógicos se les volvió a pasar la prueba escrita de la evaluación inicial, comprobando que:

- ✳ Aumentó la conciencia de que el consumo era excesivo en un 25%.
- ✳ Todos aportaban nuevas medidas para el ahorro entre las que estaban el cierre correcto del grifo (antes sólo lo proponían el 50%).
- ✳ Discriminaban los productos contaminantes que se tiran al retrete de los que no lo son.
- ✳ Adquirieron el esquema de circulación de las aguas de consumo y tenían claro su origen y destino.
- ✳ Desaparecieron las respuestas absurdas en torno al ciclo del agua.

Aunque no respetamos demasiado la ortodoxia pedagógica que tanta seguridad nos da a los docentes, al final del proceso habíamos «avanzado las

programaciones» en aspectos como la técnica epistolar, lectura de recibos, realización de encuestas, cálculo, medida de volúmenes, estadística, elaboración e interpretación de gráficas, construcción de modelos, realización de esquemas y dibujos, elaboración de murales..., por citar sólo los que no entrarían dentro del Área de Conocimiento del Medio que resultan mucho más obvios.

¿Y ahora qué...? La experiencia ha resultado positiva y por eso mismo no nos debemos de quedar ahí. Tenemos que aprovechar el bagaje acumulado, corregir los errores y seguir trabajando. El tema del agua es amplísimo, cada curso entra en el Colegio alumnado nuevo y el entusiasmo inicial por el cumplimiento del Código de Conducta y el Plan de Acción decae si no se refuerza. Por eso es necesario una continuidad, complementar los aspectos abordados con otros en una programación cíclica que abarque toda la escolaridad del alumnado en el Centro. Una de las líneas en las que estamos trabajando ahora es abordar los temas de Ecoescuelas en los diferentes ciclos, ampliando progresivamente el ámbito de estudio. La propuesta inicial para el tema del agua podría ser la siguiente.

- ✳ Infantil y Primer ciclo de Primaria: El agua y yo.
- ✳ Segundo ciclo de Primaria: El agua en mi Colegio.
- ✳ Tercer ciclo de Primaria: El agua en mi casa, localidad, comarca.
- ✳ Primer ciclo de E.S.O.: El planeta azul. La Hidrosfera ■

Nuestro colegio, C.E.I.P. «Ntra. Sra. de los Dolores» de la localidad sevillana de Herrera, entró a formar parte del proyecto Ecoescuela en el curso 1999-2000. Desde entonces se vienen trabajando diferentes apartados encaminados a convertir nuestro Centro en un «Colegio Ecológico» y a nuestro alumnado en personas preocupadas por su entorno y, de igual manera, intentar proyectar nuestras inquietudes al resto de la comunidad.

Desde entonces se han tocado, entre otros, aspectos como:

- ✿ Concienciación y respeto hacia los demás y la Naturaleza.
- ✿ Plantación de árboles.
- ✿ Fabricación de jabón.
- ✿ Educación vial.
- ✿ Cuidado y limpieza de patios.
- ✿ Descubrimiento y limpieza de zonas naturales del pueblo.
- ✿ Reciclaje de papel y cartón.
- ✿ Reciclaje en general.

Un grupo de profesores y profesoras tutores de Educación Infantil y Primaria, optamos por potenciar el apartado de reciclaje y utilización de objetos que tuviésemos a nuestro alcance, por resultarnos este un apartado más asequible a la hora de trabajar con nuestro alumnado.

Desde entonces venimos participando en el proyecto a través de la Expresión Artística de forma globalizada con el Centro de Interés o Unidad Didáctica trabajada en cada momento. Comenzamos a trabajar de una forma tranquila, pausada, sin prisas, explicando a nuestro alumnado, que podemos crear, utilizar todo tipo de materiales sin miedo, experimentar técnicas nuevas, jugar con cosas hechas por nuestras propias manos o hacer regalos fabricados por nosotros mismos.

Fue pasando el tiempo y comenzamos a recibir la reacción del alumnado. Se sentían con gran entusiasmo y motivación y junto a nosotros gozaron cosiendo lanas, transformando botes en animales, tarros en instrumentos de psicomotricidad, frutos secos en medallones, cajas en flores, etc.

Hicimos un reportaje fotográfico y a final de curso se organizó una exposición donde todos los miembros de la Comunidad Escolar tuvieron la oportunidad de desfilar ante ella. Algunos padres y madres quedaron maravillados y maravilladas de los trabajos creados por sus hijos e hijas y estos a su vez orgullosos y orgullosas de ver creaciones en una exposición.

Acabó el curso y viendo la motivación del alumnado y el éxito obtenido, decidimos este grupo de maestros y maestras formar un Grupo de Trabajo para continuar con aquello que no había hecho nada más que comenzar.

Nuestro Grupo de Trabajo se llama «Usa todo lo



«Aprendo reciclando»

que te rodea» y nuestra labor es construir y enseñar a los niños y niñas a crear cosas a través de todo lo que tengamos a mano, enseñarles a inventar y sacarlos un poco de la «Sociedad Consumista» en la que todos estamos inmersos.

Justificación

A modo de justificación, intentaremos situar la construcción de objetos con materiales reciclables dentro del currículo de Educación Infantil y Primaria. Para ello tendremos que atender a una serie de cuestiones que podrían ser las relacionadas con la selección de contenidos y con la metodología a emplear. Estableceremos dos grandes grupos y expondremos las características que consideremos importantes dentro de cada uno de los grupos.

En relación con la selección de contenidos.

- ✿ Consideraremos que los contenidos son un medio para desarrollar las diferentes capacidades del sujeto, para lo cual, estos trabajos nos pueden servir para desarrollar todo tipo de capacidades, tanto motoras, cognitivas, afectivas, sociales etc.
- ✿ Nos ayudarán también a ampliar el tipo de contenidos que se trabajan en la escuela, no sólo aquellos más tradicionales.
- ✿ Nos permitirá conseguir en el alumnado objetivos funcionales y que le permitan aprender por sí mismos.
- ✿ El trabajo con materiales de desecho se puede adecuar perfectamente a las posibilidades, necesidades e intereses del alumnado.

- ✿ También mantienen un equilibrio adecuado entre la identidad de las áreas correspondientes y las referencias al eje globalizador.
- ✿ Establecen una perfecta relación con los diferentes ejes transversales.
- ✿ Favorecen la educación medioambiental y su conservación.

También es importante destacar la facilidad con la que nuestro alumnado puede conseguir estos materiales en su entorno próximo y además hay que tener en cuenta que no les supone a las familias un coste elevado.

En relación con la metodología.

En cuanto a la metodología podemos decir, que el trabajo con estos materiales nos permite contemplar una serie de pautas metodológicas que vamos a enumerar a continuación y que son fundamentales en el trabajo diario de aula tanto en Educación Infantil como en Educación Primaria. Nos permiten:

1. Interesar al alumnado en el objeto de estudio y mantener su motivación.
2. Identificar las concepciones del alumnado, sean erróneas o no, y ponerlas en juego a lo largo del proceso.
3. Conectar los nuevos contenidos propuestos con los esquemas previos del alumnado.
4. Integrar los distintos tipos de contenidos.
5. Propiciar la elaboración de conclusiones personales.
6. Proporcionar oportunidades de poner en práctica lo aprendido.
7. Favorecer la actividad del alumnado
8. Contemplar situaciones educativas de trabajo



en pequeño grupo e individuales.

9. Favorecer la confluencia de diferentes actividades en el mismo momento dentro del aula.
10. Mantener un ritmo de trabajo flexible.
11. Utilizar una gran variedad de técnicas de trabajo.
12. Emplear unos recursos muy motivadores. Por último diremos también que el trabajo con materiales de desecho nos lleva a una colaboración entre las diferentes aulas y niveles para la consecución de un mismo fin. La evaluación de estos trabajos está dentro de la elaboración de los mismos y nos permite ver que los alumnos y alumnas disfrutaron elaborándolos y sintiéndose protagonistas a la vez que inventores e inventoras.

Trabajos desarrollados

En nuestros trabajos hemos ido tocando diferentes temas. En el curso anterior desarrollamos las unidades didácticas de:

- El Otoño.
- El Invierno.
- Los Juguetes.
- Tema transversal: La Semana Santa.

En el curso actual, hasta el momento, la elaboración de las unidades didácticas ha sido sobre:

- Tema Transversal: La Navidad.
- La Primavera.

Nos queda pendiente la unidad didáctica sobre el Verano.

Los pasos a seguir en la elaboración de cada unidad son los siguientes:

- Reunión del grupo para plantear cómo se va a ir desarrollando el trabajo.
- Distribución del trabajo por niveles según su dificultad.
- Fijación de la fecha límite para la finalización de los mismos.

- Decisión sobre los materiales, técnicas, (aunque estos pueden ir cambiando sobre la marcha, dependiendo de las necesidades y complicaciones que puedan surgir.)
- Desarrollo de la unidad didáctica por escrito, en la que se incluyen los pasos a seguir en la elaboración de cada construcción, los materiales utilizados y las dificultades encontradas.

Incluimos a continuación la unidad didáctica de la Primavera como muestra de nuestro trabajo.

Unidad didáctica «La primavera».

Introducción

Hemos elegido esta Unidad Didáctica porque ha sido la más acorde con los contenidos de esta revista y por encontrarnos ahora en el periodo primaveral.

Objetivos

- Reconocer cambios ambientales de la estación.
- Manipular distintos materiales.
- Experimentar distintas técnicas.

Contenidos

- Reconocimiento de los cambios climáticos de la estación.
- Reconocimiento de los animales y plantas.
- Manipulación de materiales diversos.
- Trabajo con distintas técnicas

Metodología

La metodología que se sigue en el desarrollo de esta Unidad Didáctica, al igual que en las demás que hemos trabajado, ha sido muy activa y participativa.

Como siempre una parte del trabajo se ha realizado en el Grupo de Trabajo y, otra la ha realizado el alumnado en el taller de manualidades de las diferentes clases.

Han participado tanto alumnado de Infantil como de Primaria.

Los pasos seguidos en el desarrollo del trabajo han sido los siguientes:

- Preparación de la base del montaje.
- Preparación del fondo.
- Selección de los elementos del montaje que se van a construir en el grupo de trabajo y de lo que va a desarrollar el alumnado en el taller de manualidades.
- Selección de materiales, técnicas, etc. para cada elemento de la construcción.
- Montaje de los diferentes elementos en el Grupo y en los talleres de manualidades.
- Revisión de las construcciones que se van realizando e introducción de cambios pertinentes según se vayan desarrollando los trabajos.
- Montaje.
- Evaluación y reflexión sobre las conclusiones obtenidas.

Actividades

La actividad elegida para esta Unidad Didáctica es el montaje de un jardín primaveral a partir de la elaboración de diferentes elementos primaverales contruidos a base de reciclado de todo tipo de materiales. Entre los elementos están: flores de distintos tipos, cuadros, estanque, arriates, animales, etc.

Evaluación y conclusiones

La evaluación del trabajo realizado ha sido muy positiva tanto en el cumplimiento de los objetivos propuestos, como en la participación del alumnado, y en la acogida del trabajo por toda la comunidad educativa.

Los objetivos que nos habíamos propuestos con esta Unidad Didáctica se han superado ampliamente, tanto a nivel del trabajo en el Grupo como en los talleres de manualidades con el alumnado.

Los niños y niñas han disfrutado mientras han desarrollado sus tareas y, aún más cuando lo han visto expuesto en la entrada del colegio y al ver el interés despertado en toda la comunidad escolar.

En el Grupo de Trabajo hemos ido evaluando las diferentes construcciones conforme se han ido elaborando, lo que ha permitido ir haciendo las modificaciones oportunas según las dificultades encontradas y rectificando bien en materiales, bien en técnicas o en las dimensiones finales del montaje.

Dificultades encontradas

La dificultad más importante con la que nos hemos encontrado ha sido la elaboración del estanque.

Otra dificultad encontrada fue conseguir unas dimensiones de los distintos elementos que no desentonasen ■

Grupo de trabajo «Usa odo lo que te rodea»

Autores

Rosario Sánchez Vázquez, Soledad Raya Casado, María Pintor Salazar, Nemesio Romero Aguayo, José M^o Delgado Gómez, Francisco Espejo Carmona, María Suanes Luna, Rosa Pérez Sillero, Francisco Ruiz López



El entorno físico y humano

Aunque en nuestro Colegio Público Victoria Kent, antes de aparecer el Proyecto Ecoescuelas, ya llevábamos años trabajando con especial dedicación todo lo relacionado con el Medio Ambiente, su aparición supuso, básicamente, el parar, echar un vistazo atrás y, sin mucha nostalgia, sentarnos a ver de que manera este Proyecto nos ayudaría a mejorar; a dar ese pasito que, de alguna manera, enganchara a más personas de los diferentes sectores de la comunidad educativa a ese ideal de «Escuela» que teníamos en nuestra mente. Pronto observamos que el tema en el que llevábamos menos camino recorrido era, precisamente, el de «El Entorno Físico y Humano», y especialmente en el aspecto humano; pues, si bien es verdad que los «Valores» es algo que trabajamos continuamente en los colegios, no es menos cierto, que lo hacemos de una manera individual y algo deslavazada.

Siempre hemos intentado asociar la idea de que el Medio Ambiente iba íntimamente ligado a trabajar, a la vez, el respeto a los demás, pues de nada serviría convertirnos en una «**ECOESCUELA**», con mayúsculas (con todo lo que implica), si luego, había peleas en el patio, discusiones en casa..., como si las relaciones personales no tuvieran nada que ver con ese estilo de vida que aspirábamos a conseguir o mejorar.

El problema, una vez asumida esa relación, era por dónde empezar, o qué valores eran susceptibles de ser trabajados. De manera que el primer paso fue establecer una especie de catálogo, donde se plasmaran nuestras prioridades a abordar, independientemente de cómo lo haríamos.

Empezamos proponiendo elaborar, por ciclos,

unas fichas de trabajo para el alumnado con los «Valores» que nos parecían más convenientes, y aunque surgieron una gran cantidad de fichas: sexismo, respeto, ruido, agresividad..., volvimos a caer en los mismos errores, pues faltaba algo que le diera a todo un sentido, un nexo de unión que lo justificara. Pues bien, puestos a ello, llegamos a elaborar el siguiente catálogo, que es como un «Proyecto de intenciones», sin pretender, por otro lado, que sea una verdad absoluta, pero si lo más completo posible y siempre susceptible de ser ampliado o modificado.

Una vez llegados a este punto, se nos planteaba un nuevo problema: Cómo abordar todo, sin que el «**Medio Ambiente**» quedara reducido a un pequeño apartado de ese «Proyecto de Intenciones».

No era fácil, pero definitivamente, llegamos a las siguiente conclusión:

Nuestro centro tiene dos sellos que nos caracterizan:

1. El Medio Ambiente

2. La integración del alumnado discapacitado (dado el elevado número de alumnado con distintos tipos de discapacidad que hay en el colegio).

Por lo tanto, serían estos dos aspectos los vehículos a utilizar para abordar el trabajo en «Valores», en general. Y, en concreto, a través de dos caminos:

1. Cualquier aspecto de la vida del centro (relaciones personales, currículo, actividades extraescolares...) debería estar impregnado y respetar lo máximo posible ese «Catálogo de Valores», como expresión clara y rotunda de nuestra intención de ser consecuentes con los fines que perseguimos. Para ello, el primer paso fue plasmarlo en el «Código de Conducta» de la Ecoescuela. A modo de ejemplo, en nuestro centro, no realizamos ninguna salida a la que no puedan ir

todos el alumnado de la clase (tengan o no discapacidad). Siempre hay alternativas que no excluyan a nadie y que sean igualmente válidas y educativas.

2. Dada la extensión y lo ambicioso que resulta el «Catálogo de Valores», había que abordarlo de una manera organizada y sistemática, por lo que decidimos (nos cueste el tiempo que nos cueste), que teníamos que ir elaborando fichas, adaptadas a cada ciclo y edad, que tocaran todos los puntos.

Ahora mismo estamos en este punto, y sólo con eso ya tenemos más que resuelto el problema de «¿Qué hacer?», después de conseguir la Bandera Verde.

Otro posible problema es cómo integrar ese trabajo en el currículo, con la saturación del temario oficial que nos tiene, a todos, un poco maniatados. Aunque es un problema que no tenemos resuelto, se nos ocurren varios caminos:

Uno, ideal, sería dedicar una hora semanal en cada aula a «Valores», pero ¿cómo?, si ni siquiera tenemos una hora de tutoría en Primaria. Seguro que con imaginación encontramos la solución.

Otra posibilidad es que las asignaturas de Lengua y Conocimiento del Medio dan perfecta cobertura para incluirlo en su programación.

Esperamos que estas reflexiones os sirvan para algo, o cuando menos para que sepáis qué línea de trabajo queremos seguir. A modo de ejemplo, os adjuntamos las fichas acerca de «**Solidaridad**», que hemos elaborado para el tercer ciclo ■

Grupo de Trabajo de Ecoescuelas.

Colegio Público Victoria Kent. Málaga



Utilizamos el Conocimiento, la Valoración y la Preocupación por el
Medio Ambiente

Como vehículo fundamental para desarrollar la siguiente **Escala de Valores**



Todo junto puede contribuir a

Mejorar la sociedad

La solidaridad

Sesión 1ª

Concepto

- 1) Empezaremos la sesión haciendo un breve repaso a lo tratado el día anterior.
- 2) Propondremos un debate, en el que buscaremos llegar a un acuerdo sobre el concepto (Utilizando una metodología basada en el descubrimiento guiado, se intentará que el alumnado llegue a dar una definición del concepto de «solidaridad», la cual, en ningún caso, se quedará en los sentimientos, sino que estos tienen que implicar «acciones», para que aparezca una verdadera «Solidaridad»). Escribirán en su ficha el acuerdo logrado.

Situaciones que requieren «Solidaridad»

- 3) Una vez llegados a este punto, les plantearemos que sugieran ejemplos de situaciones que muevan a la solidaridad en el mundo. Debemos intentar que aparezcan como mínimo las siguientes:
 - Solidaridad ante la discapacidad
 - la marginación
 - la emigración
 - las injusticias
 - las catástrofes
 - los problemas medioambientales.
- 4) Para finalizar, los alumnos deberán preparar para la siguiente sesión, un ejemplo concreto de cada una de las situaciones planteadas y traerlo escrito en su ficha.

Sesión 2ª

Concepto

- 1) Buscar en el diccionario la definición de solidaridad y escribirla en su ficha.
- 2) Continuaremos leyendo los ejemplos solicitados a los alumnos en la sesión anterior y escribiendo en la pizarra los que se ajusten a cada situación concreta

Discapacidad	Marginación	Emigración	Injusticias	Catástrofes	M. Ambiente

- 3) Con los ejemplos concretos escritos en la pizarra, les preguntaremos como canalizar las actitudes solidarias de las personas. La intención es llegar a la necesidad del nacimiento de las Organizaciones No Gubernamentales (ONG), como consecuencia de la incapacidad de los Estados y de las instituciones existentes (ONU, FAO, UNESCO,...) para resolver la cantidad de situaciones planteadas.
- 4) Les sugeriremos que escriban en su ficha todas las ONGs que conozcan, relacionándolas con las situaciones planteadas en la primera sesión.
- 5) Para finalizar, cada alumno/a deberá elegir una de las situaciones o ejemplos concretos anteriormente planteados, para elaborar un cuento (narrado o dialogado). Se repartirán los temas, de forma que todos sean tratados por varios alumnos.

Sesión 3ª

Lectura de cuentos

- 1) Lectura de los cuentos realizados.
- 2) Pequeño debate o turno de palabra, a la finalización de cada uno.
- 3) Votación para elegir el mejor cuento de cada tema (6 por aula).
- 4) Posibilidad de elaborar un tomo encuadernado con los cuentos seleccionados de todo el ciclo (24 cuentos).

Sesión 4ª

Video

Se pondrá un documental o película que sirva de reflexión y colofón a la actividad.

Propuestas

- «El planeta de los jóvenes solidarios» (está en el centro).
- «La ciudad de la alegría» (posibilidad de alquilarla).
- «Qué bello es vivir».

Ficha del alumno

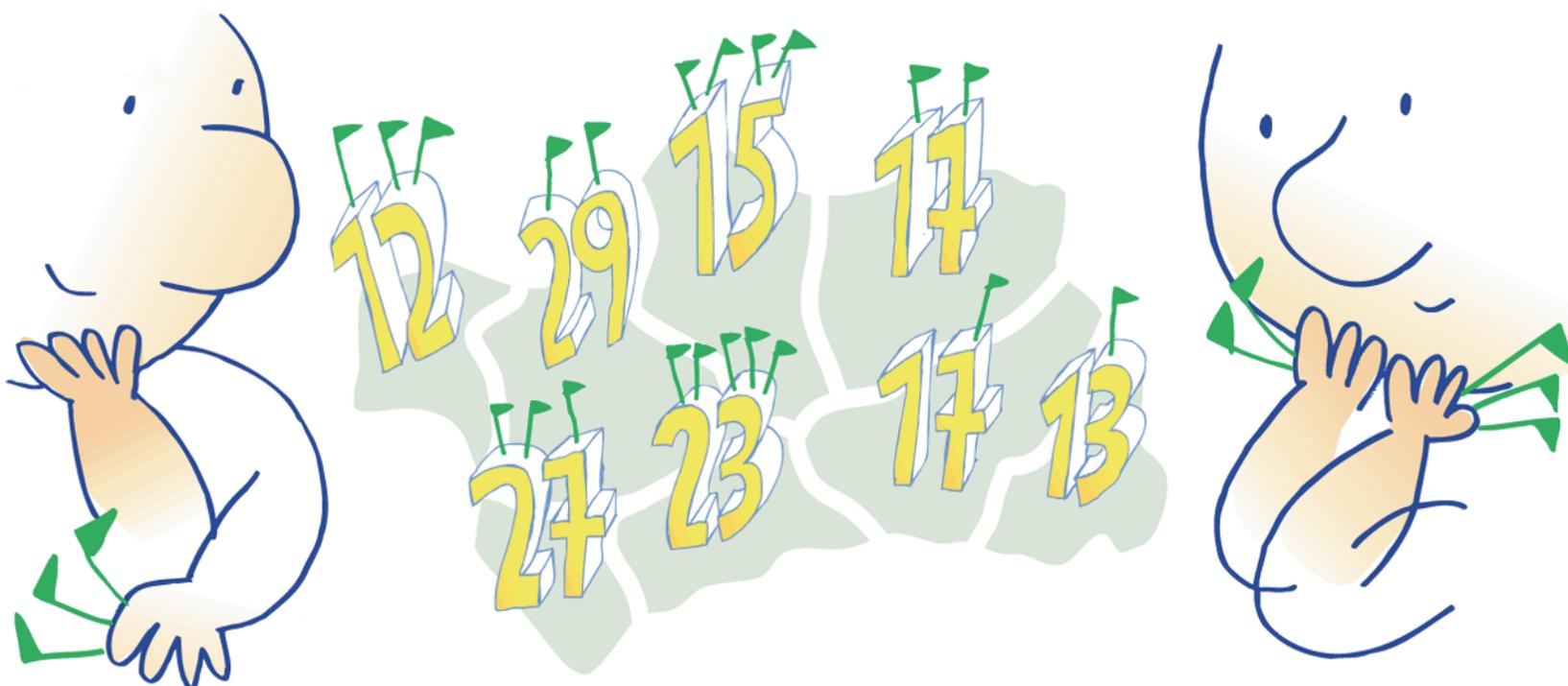
- 1) Busca en el diccionario la definición de «Solidaridad».
- 2) Escribe el concepto de «Solidaridad» que habéis aceptado entre toda la clase.
- 3) Piensa en sucesos que puedan ocurrir en cualquier parte del mundo y que necesiten de la solidaridad de otras personas o países. Escribe aquí debajo las que acordéis entre todos.
- 3) Busca un ejemplo de cada una de las situaciones antes mencionadas. Escríbelos aquí debajo y llévalo para la próxima clase.
- 3) ¿Cuántas ONGs conoces?. Escribe todas las que sepas, separándolas por el campo en el que actúen. Si en alguna de las situaciones que hemos visto hasta ahora, no conoces ninguna, busca información.

Ficha del alumno o alumna

- 1) Busca en el diccionario la definición de «Solidaridad».
- 2) Escribe el concepto de «Solidaridad» que habéis aceptado entre toda la clase.
- 3) Piensa en sucesos que puedan ocurrir en cualquier parte del mundo y que necesiten de la solidaridad de otras personas o países. Escribe aquí debajo las que acordéis entre todos.
- 4) Busca un ejemplo de cada una de las situaciones antes mencionadas. Escríbelos aquí debajo y llévalo para la próxima clase.
- 5) ¿Cuántas ONGs conoces?. Escribe todas las que sepas, separándolas por el campo en el que actúen. Si en alguna de las situaciones que hemos visto hasta ahora, no conoces ninguna, busca información.

Campo de actuación	Discapacidad			
ONGs				

- 6) Invéntate un cuento sobre alguna de las situaciones vistas en clase, en el que se dé una actitud solidaria.



Qué piensan los niños y niñas de ecoescuelas

¿Qué es para ti una ecoescuela?

- «Es una escuela que quiere ayudar al mundo». Pascual Navarro Alba. 4º E.P. CAEP Virgen de la Cabeza, Ronda.
- «Es un proyecto educativo para pensar lo que estamos haciendo con la Tierra y ayudarla.» Antonio Córdoba Montero. 6º de E.P. CAEP Virgen de la Cabeza, Ronda.
- «Es un colegio donde utilizamos al máximo todo, reciclamos y ahorramos energía». Sara Ponce Ríos. 6º de E.P. CAEP Virgen de la Cabeza, Ronda.
- «Es una escuela en la que nos responsabilizamos con nuestro planeta» Manuel Sánchez Gálvez 6º de EP. CP Cayetano Bolívar. Málaga
- Es la voluntad de todo un colegio para colaborar a favor del medio ambiente. Gloria Ugarte Reyes 3º ESO. C. La Presentación. Málaga
- Es un proyecto que adoptó nuestro centro hace unos años y cuyo objetivo es mejorar la conducta de todos los alumnos con respecto al medio ambiente. Ana Mª Cano, Leticia Nuez y Rocío Alarcón. C Mª Auxiliador, Fuengirola.
- Es una manera de aprender a concienciarnos sobre como vivir en un mundo más ecológico y más justo. Elena Sánchez, Laura García, Belinda Díaz. C Mª Auxiliadora, Fuengirola.

¿Qué ha aportado Ecoescuelas a tu centro?

- «El cole está menos sucio, utilizamos material reciclado, y los alumnos y alumnas tienen más respeto por la naturaleza». Javier Vázquez 6º de EP CAEP Virgen de la Cabeza, Ronda.
- «Ahorro de energía, mejora del medio ambiente y concienciación de todos los alumnos y personal que forma parte del colegio». Beatriz Ruiz Rosas. 1º de Bachillerato. C. La Presentación. Málaga.

¿Cómo han cambiado las relaciones entre las personas que forman parte del centro?

- Al trabajar en grupo, hemos conocido y compartido opiniones e ideas con compañeros que no conocíamos mucho y con profesores. Claudia Martín Pérez. 1º ESO. C. La Presentación. Málaga.
- A diario no ha cambiado gran cosa, pero cuando tenemos una actividad para estudiar el estado de nuestras costas y para mejorar el ecosistema, tenemos nuestra «chispa» entre nosotros y también con los profesores. Logramos entendernos mejor. Lucía López. 4º de ESO. C Mª Auxiliadora. Fuengirola.
- Los compañeros se relacionan más entre sí porque hay una misión conjunta que realizar. Remedios Sánchez, 6º B. C.P. Cayetano Bolívar. Málaga.

¿Cómo colaboras tú en la Ecoescuela?

- «Echamos el papel a su sitio y los botes de zumitos a otro. También cerramos los grifos, apagamos las luces y echamos las cosas a la papelera» María, E. Infantil 5 años. CAEP Virgen de la Cabeza. Ronda
- «Cuidamos las plantas, reciclamos, no arrancamos hojas de los árboles, no le pegamos a los niños...» Ana, Alba, Irene de E.I. 4 años. CAEP Virgen de la Cabeza, Ronda.
- «Cuidamos nuestro colegio y somos felices». María, E.I. 5 años. CAEP Virgen de la Cabeza, Ronda.
- «Reciclamos, procuramos apagar luces y estufas siempre que no sean necesarias y los equipos responsables enseñan a todos con su ejemplo» Laura Ríos, 6º B. C.P. Cayetano.
- «Cuidando el colegio» Samuel, E. Infantil 4 años. CAEP Virgen de la Cabeza de Ronda.
- «Predicar con el ejemplo y que no se quede todo en palabras». Escarlata Martos Solís, 3º ESO. C. La Presentación. Málaga ■

Para consultar los centros de la red:
www.juntadeandalucia.es/medioambiente
www.juntadeandalucia.es/averroes

El Colegio de la Presentación de Málaga propone el uso de las nuevas tecnologías (NNTT) como medio para favorecer el trabajo colaborativo, la investigación transdisciplinar y las estrategias de comunicación, difusión y aprendizaje en el Proyecto Ecoescuelas.

¿Se puede hacer Educación Ambiental utilizando algo tan gris y frío como los ordenadores?

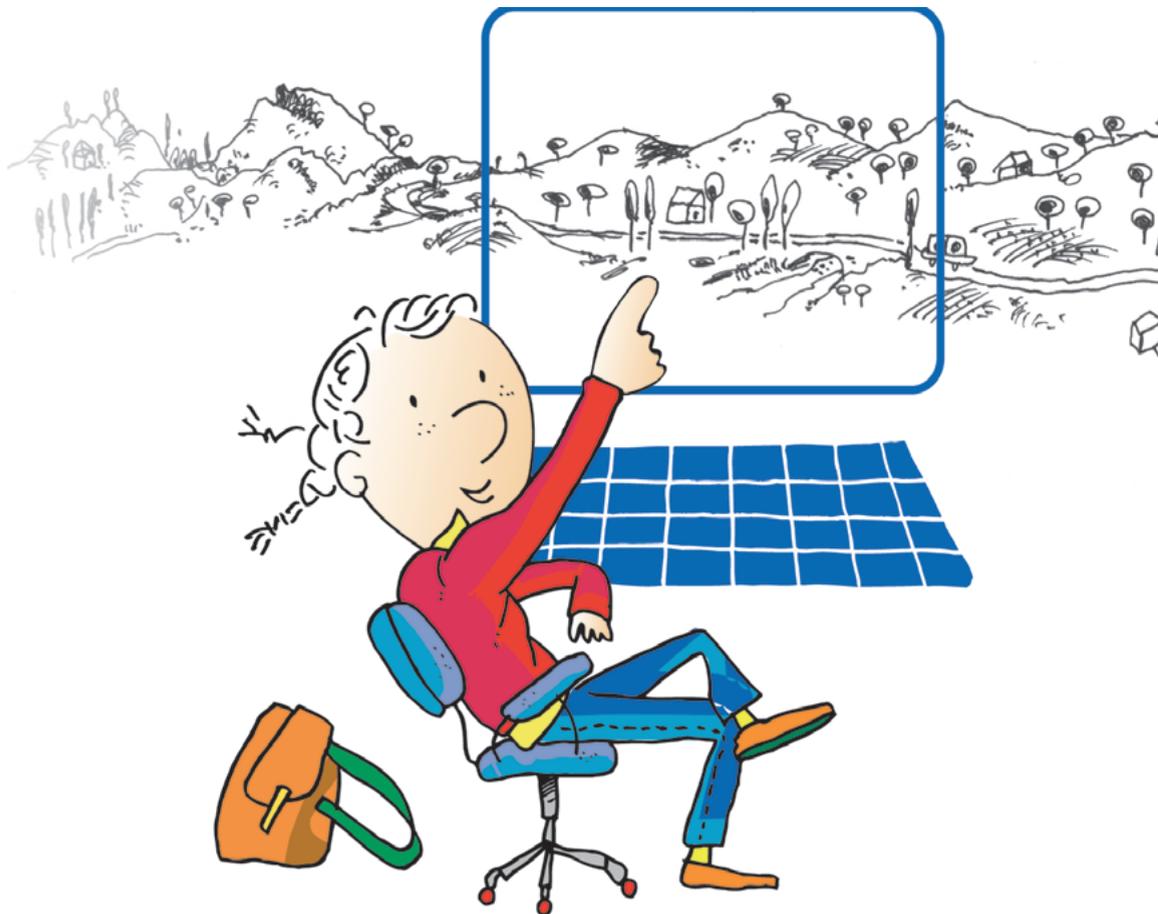
Si la ecología se basa en los conceptos de redes, interrelaciones y flujos; si en el medio ambiente se constata que todo está relacionado: con las NNTT estos conceptos se viven a diario y la sensación de globalidad se hace patente.

Las NNTT son en sí mismas recursos específicos para la educación que crean entornos propios de aprendizaje, docencia y trabajo para el alumnado y profesorado. Constituyen una fuente de información e instrumentos que pueden ser utilizados de forma original, y que en un contexto adecuado aportan valores añadidos para la Educación Ambiental.

El espacio del aula se abre a otros horizontes, el alumnado comparten sensaciones y experiencias de forma directa, de primera mano, y además en texto escrito, en la lengua propia o en un idioma extranjero. Estas actividades pueden ser completadas con otras: intercambio de textos, imágenes, gráficos, datos e informes aumentando la capacidad de interacción, favorecedores de entornos de aprendizaje autónomo, de entornos abiertos y de estrategias de exploración y descubrimiento, generando intercambios auténticos entre usuarios provenientes de ámbitos culturales diferentes pero con intereses similares.

En este contexto, y con mucho esfuerzo, hemos conseguido dotar al centro de un aula de informática bien equipada dotada con 25 ordenadores, scanner, impresora, conexión ADSL a internet y una Web Cam. A partir de aquí nos planteamos la siguiente estrategia:

- **Profundizar en los mismos objetivos que defiende el proyecto Ecoescuela** y promueve la Educación Ambiental.
- **Trabajar con segundo ciclo de Secundaria y Bachillerato**, con lo que el alumnado tiene bagaje suficiente de términos y conceptos informáticos.
- **Trabajar de forma transdisciplinar** incluyendo los proyectos con el alumnado **dentro de los** currícula de las áreas (Ciencias Naturales, Idiomas, Informática, Diseño, Tecnología, Ética) y proponiendo tareas evaluables a corto y largo plazo.
- **Procurar un ajuste real de los contenidos** a las necesidades del alumnado, en cuanto a temas, dificultades, lenguaje, etc.
- **Realizar prácticas a través de tareas significativas** en relación con los objetivos de aprendizaje propuestos.



Ecoescuelas y nuevas tecnologías:

- Favorecer el **trabajo colaborativo**.
- Favorecer la **creación de entornos activos y participativos** de aprendizaje entre profesor y alumnos.

Para ello hemos propuesto las siguientes actividades:

C. Participación con **Jóvenes Reporteros para el Medio Ambiente YRE** (www.youngreporters.org) promovido desde la FEEE y su contraparte española ADEAC. Una magnífica experiencia de trabajo colaborativo e investigación periodística sobre problemas ambientales mediante la formación de un equipo de al menos tres países diferentes con el objetivo de crear un artículo conjunto con los materiales aportados entre todos los componentes del equipo multinacional.

El grupo formado en nuestro colegio ha trabajado la calidad ambiental de las ciudades elaborando el artículo «Urbi et Orbi: Las ciudades contra la Naturaleza». A través de esta experiencia una de nuestras alumnas ha sido seleccionada para asistir al encuentro internacional de YRE en Chamonix, en los Alpes Franceses, donde jóvenes de 11 países europeos han investigado el efecto invernadero en los ecosistemas montañosos.

D. Participación en **ENO Environmental Online** (www.enoschool.org) es una completísima Escuela

Virtual para el desarrollo medioambiental, en el que participan más de 100 centros educativos de cuarenta países, promovido desde varias Universidades Finlandesas, la Comisión Europea y otros organismos.

Para ello se trabajan cuatro temas a lo largo del curso:

- C.** El Sitio donde vivimos (Medio Ambiente Social y Físico).
- D.** La forma en que vivimos (Desarrollo Sostenible).
- E.** Esta es nuestra naturaleza (Medio Natural).
- F.** Esta es nuestra cultura (Medio Cultural).

Se estudian mediante unidades didácticas semanales evaluables a través de Video Chats, bases de datos y discusiones online.

C. Creación de una página Web elaborada con la ayuda de los alumnos con claro protagonismo del Proyecto Ecoescuela en la que hemos puesto a disposición de los alumnos y visitantes recursos para la búsqueda de información y contactos que estimamos interesantes y que en estos momentos estamos rehaciendo.

<http://www.infoplus.es/usuarios/presentacion>

D. Creación de una **Lista de Correos Ecoescuela** abierta para todos los interesados en el tema a nivel nacional y que sirve para intercambio de iniciativas, materiales e información sobre todo lo refe-



nuevos caminos para nuevas ideas

rente a las ecoescuelas. En ella, con una simple dirección de correo electrónico se puede enviar un mensaje a toda aquella persona o entidad suscrita a la misma:

<http://es.groups.yahoo.com/group/ecoescuelas/>

De igual forma hemos habilitado otra lista de correos interna para facilitar el flujo de información entre todos los componentes del Comité Ambiental y Grupo de Trabajo, donde enviamos periódicamente la «Hoja Verde Electrónica» un boletín con las últimas noticias sobre el proyecto ecoescuela.

E. Elaboración de montajes multimedia para difundir de forma atractiva el proyecto y poder llegar de forma más fácil a educadores, padres, madres y alumnos y alumnas y organizaciones dentro y fuera del colegio. Para ello hemos utilizado diferentes programas de autor, fotografía y video digital.

F. Elaboración de un libro electrónico interactivo en el que se pueda encontrar toda la información que da de sí el proyecto de ecoescuela, que es fácil de consultar y atractivo y cómodo de leer.

G. Edición de una revista monográfica (El Gori) sobre Ecoescuelas en la que se trabajó diseño gráfico y autoedición con programas profesionales con el objetivo de difundir el proyecto a toda la comunidad educativa y otras organizaciones.

H. Favorecer el contacto a través de correo electrónico para favorecer el intercambio de

<http://www.epals.com/>

<http://www.planetpals.com/index.html>

I. Diseño de varios Web Quest (Aventuras en la Red), que son simulaciones de situaciones reales o imaginarias en las que el alumnado tiene que investigar un supuesto con los recursos que se encuentran en la Web. Hemos trabajado el tema de la pesca de inmaduros, la producción de residuos y la energía. Parte de estos materiales han sido presentados al Certamen Pon Verde tu Aula, promovido desde la Consejería de Medio Ambiente.

<http://edweb.sdsu.edu/people/bdodge/bdodge.html>

<http://quest.classroom.com/archive/galapagosquest1999/default.asp>

J. Hemos colaborado con la Dirección General de Medio Ambiente de la Comisión Europea en la Celebración de la Semana Verde Europea a través de una aportación de cómo utilizar las nuevas tecnologías en el aprendizaje medioambiental y nuestro alumnado ha podido **conversar con la Ministra Europea de Medio Ambiente (Margot Wallstrom) a través de Videoconferencia**, después de estar trabajando durante semanas una serie de propuestas para la Cumbre de Johannesburgo en Sudáfrica.

http://europa.eu.int/comm/environment/youth/index_en.html

K. Para celebrar el Día de la Tierra nos hicieron una entrevista en directo a través de internet con la Radio Hispana, la de mayor difusión en castellano en Estados Unidos, en la que describimos todo el Proyecto Ecoescuela.

<http://www.hrn.org/>

L. Investigación de la Calidad Ambiental del Colegio a través de una Ecoauditoría mediante el programa Ecomanager 1.0 promovido desde el WWF y que sigue todas las directrices europeas e internacionales de Auditorías Ambientales para el Sector Servicios.

Con ella se revisó la primera auditoría que realizamos dos años antes con el alumnado de tercero y cuarto de ESO con cuestionarios personalizados a la realidad de nuestro centro y se completaron aspectos no tratados mediante el estudio de 14 aspectos de donde se han sacado conclusiones muy relevantes a tener en cuenta en el Plan de Acción.

M. Hemos empezado a participar en el Proyecto Globe promovido por la NASA en el que se pone a disposición de docentes y estudiantes una ingente cantidad de recursos y se intercambia información sobre el medio ambiente de cada país y centro participante.

<http://www.globe.gov/>

N. Publicación de artículos y trabajos de los alumnos en la Red a través de periódicos virtuales y portales ambientales o educativos más accesibles que la prensa escrita y de gran difusión.

www.ayaba.com

www.juvenilweb.com

O. Nos hemos adscrito al Departamento de Ciencias Ambientales de la Escuela Virtual de la Red Europea eSchoolnet de la Comisión Europea, donde se promueven intercambios y diseños de estrategias educativas y nuevas tecnologías aplicadas a la Educación Ambiental.

http://www.eun.org/eun.org2/eun/en/vs-Environmental-Sciences/entry_page.cfm?id_area=25

http://www.eun.org/eun.org2/eun/en/index_es-schoolnet.html (Virtual School)

http://www.eun.org/eun.org2/eun/en/index_eun.html (European eSchoolnet)

Las NNTT se convierten así en un medio, no en un fin, ya que tenemos claro nuestro objetivo: *aprender a navegar sin divagar, extender los hilos y prender lazos en la telaraña, desarrollar el pensamiento en red para comprender mejor el mundo en que vivimos, y aprender de las pequeñas experiencias de todo aquel que trabaja para transformarlo en un mundo mejor.* ■

Contacto

Fernando Ojeda Barceló

(Coordinador Ecoescuela Presentación)

e-mail: colegio-presentacion@wanadoo.es



Entrega del galardón «Bandera Verde»

Qué larga se nos hizo la noche del 17 de Diciembre! Parecía que no iba a amanecer nunca.

Hacia tres días que nuestros tutores nos comunicaron la gran noticia: nos iban a entregar en Sevilla la **Bandera Verde**, premio que se otorga a los colegios que nos preocupamos por ahorrar agua, electricidad, gasoil... o por recoger, reciclar y reutilizar materiales que ya no sirven para fabricar juguetes, utensilios o para disfrazarnos en carnaval o montar nuestro Ecobelén... o por plantar y cuidar de los jardines del colegio... o hacer campañas para que nuestros vecinos y familiares sepan lo que hay que hacer para cuidar mejor nuestro pueblo, nuestros bosques, nuestro planeta.

Después de casi no pegar un ojo en toda la noche, pensando que el despertador podría averiarse y que nuestros padres y madres podrían quedarse dormidos, llegó el día esperado y la hora de levantarse. Fue muy temprano, a las 6'30 de la mañana porque teníamos que estar en Sevilla a

las 11 de la mañana y había que hacer muchos kilómetros desde Peal, así que quedamos a las 7 de la mañana en la plaza del Ayuntamiento. Hacía bastante frío y llovía, nos repartimos pronto en dos coches: el director del cole, los padres y madres del comité ambiental y el alcalde en uno y nosotros con nuestros maestros en otro. Con cara de sueño y «abrieros de boca» nos despedimos de nuestras familias y «ale pa Sevilla».

El viaje, a pesar de durar unas 4 horas, se nos hizo corto porque fuimos durante todo el camino jugando, cantando y anotando los lugares por donde íbamos pasando. Ninguno de los niños y niñas que íbamos, habíamos estado antes en Sevilla y menos en la Isla de la Cartuja que, ya nos explicó nuestro maestro, allí fue donde montaron la Expo y está Isla Mágica, así que teníamos muchas ganas de llegar.

Pasamos cerca de Córdoba y atravesamos pueblos muy bonitos como Ecija que está llena de torres y jugamos a ver quien adivinaba el número de torres que había o Carmona que tiene unas mura-

llas, al parecer, de tiempo de los árabes. Pero sobre todo, nos quedamos sorprendidos con los nidos de cigüeña blanca que pudimos ver desde el coche construidos en lo alto de los campanarios de algunas iglesias. Nunca habíamos visto una cigüeña de verdad, y la verdad, nos impresionó verlas; son muy bonitas y muy grandes... aunque, eso sí, nos quedamos un poco preocupados con una que vimos en lo alto de una torreta de la luz donde había construido su nido. Nuestros maestros nos contaron que muchas aves, sobre todo las grandes como las rapaces, mueren todos los años electrocutadas por las torres y cables de alta tensión. y que, por eso, es preciso colocar «salvapájaros», una especie de globos fosforitos para que se den cuenta del peligro y no choquen contra los cables. Pensando en lo que nos habían dicho nos pusimos muy cerca de Sevilla y la preocupación se nos fue cuando vimos un avión que volaba muy bajo porque estábamos muy cerca del aeropuerto.

En poco tiempo llegamos a la Isla de la Cartuja. También llovía y desde el coche pudimos contem-

Ecoescuelas galardonadas el 18 de diciembre de 2002

CENTRO	LOCALIDAD	PROVINCIA
C.P. Ntra. Señora del Rosario	Cuevas de Almanzora-Guazamara	Almería
C.P. Cristóbal Luque Onieva	Priego de Córdoba	Córdoba
E.E.I. Purísima Concepción	Fuente Palmera	Córdoba
C.E.I.P. Adelantado Pedro Mendoza	Guadix	Granada
C.P. Doñana	El Rocío	Huelva
C.P.R. Aderán 1	Cabezas Rubias	Huelva
C.P. Antonio Machado	Peal de Becerro	Jaén
C.P. Ramón del Valle Inclán	Arenas	Málaga
C.P. Victoria Kent	Málaga	Málaga
C.C. La Presentación de Ntra. Sra.	Málaga	Málaga
C.A.E.P. Virgen de la Cabeza	Ronda	Málaga

Himno ecológico

Un mundo verde queremos lograr,
trabajando desde nuestra escuela,
donde todos podamos vivir,
el intento merece la pena

Desde hoy vamos a reciclar,
los papeles a las papeleras,
ahorraremos el agua y la luz,
los ruidos a todos molestan.

Un mundo verde queremos lograr,
trabajando desde nuestra escuela,
donde todos podamos vivir,
el intento merece la pena.

Entre todos vamos a cuidar,
el ambiente que hoy nos rodea,
¡que más da, que si tu que si yo!,
¡aquí estamos somos ECOESCUELA!

Un mundo ver-de que-re-mos lo-grar tra-ba-ja-n-do des-de
de nues-tros-ces-ta-den-de to-dos po-da-mos vi- vir el in-
ten-to me-re-ce la pe-na Des-de hoy va-mos a re-cic-
lar los pa-pe-les a las pa-pe-leras ah-or-rare-mos el a-gua y la luz
re-mos el a-gua y la luz los rui-dos a to-dos mo-
le-stan

Letra: M^º Robledo Antolín Mateos.
Música: Rocío Flores Pérez.
C.P.R. Aderán I. Cabezas Rubias. Huelva

plar numerosos edificios de formas muy diversas que, según mis maestros, habían sido pabellones de diferentes países durante la Expo y que ahora se habían habilitado como oficinas. Por fin llegamos al edificio Torretriana, dónde está la Consejería de Educación y Ciencia. Por fuera se le parece a un gran barco de vapor y por dentro es impresionante; tiene numerosas plantas acristaladas llenas de oficinas. ¡No nos importaría de mayores trabajar en un sitio así! Nos dirigimos al salón de actos donde se iba a hacer la entrega de las banderas y pronto fueron llegando otros niños y personas de otras ecoescuelas galardonadas. Estuvimos hablando con algunos y algunas de ellos y ellas, sobre las cosas que hacían en su colegio y coincidimos en muchas; por ejemplo, ellos también tenían un taller de reciclaje y hacían recogida selectiva de residuos y plantaban y cuidaban de las plantas del colegio... Charlando llegó el momento de la entrega de premios. Nos sentamos en un gran salón de actos con varias cámaras de televisión preparadas. Estábamos bastante nerviosos

y nerviosas porque nos dijeron que luego saldríamos en la tele y podríamos vernos nuestros padres y madres. Nos informaron que el acto se iba a retrasar un poco porque una de las ecoescuelas se había perdido por Sevilla y ya estaba de camino. Por fin llegaron e inmediatamente se presentó la Consejera de Educación, Cándida Martínez, el presidente de ADEAC y otras personalidades. La Consejera dijo unas palabras muy bonitas y nos felicitó a todos los colegios presentes por nuestro trabajo, animándonos a seguir así. El presidente de ADEAC, Jose Ramón Sánchez, también nos dirigió unas palabras afirmando que éramos «los Robin Hood del presente» porque luchábamos por conseguir un mundo mejor, más limpio, más verde, más justo e igualitario. Después de estas intervenciones, los niños y niñas de las 11 ecoescuelas junto con sus coordinadores, fuimos saliendo para saludar a la Consejera y recibir la Bandera Verde entre aplausos de todos los presentes. El acto fue muy emotivo y al final, hasta una de las ecoescuelas galardonadas, cantó un himno ecológico muy boni-

to que se habían inventado en su colegio y regalaron unas banderitas verdes pequeñas a todas las personalidades. Nosotros también les hicimos un regalillo: aceite de nuestro pueblo.

Al final del acto nos hicimos algunas fotos con la Consejera y el Presidente de ADEAC que se mostraron en todo momento muy simpáticos y nos invitaron a un refresco. Nos despedimos de los niños y niñas que conocimos e intercambiamos nuestras direcciones para cartearnos.

Teníamos pensado hacer un recorrido turístico por Sevilla pero el mal tiempo nos lo impidió, así que regresamos a nuestro pueblo un poco desanimados por las inclemencias meteorológicas, pero deseosos de llegar para contar toda nuestra aventura ■

Antonio Peinado Olivares
Raquel Segura Soria
Rosalia Vilches Gutiérrez

C.E.I.P. Antonio Machado
Peal de Becerro, Jaén

Jabón ecológico y solidario. Durante dos cursos, ha venido funcionando en el C.P. Antonio Checa Martínez de Torre del Mar (Málaga), un taller de reciclaje del aceite usado para hacer jabón «el de toda la vida», slogan elegido para etiquetar las pastillas, que posteriormente se ponen a la venta, en el resto de los centros educativos del Municipio.

Esta experiencia surge como alternativa a la Religión y continuación de la labor medio-ambiental que el Colegio viene desarrollando desde hace años y especialmente desde el curso 2000-2001 en el que entramos a formar parte de la Red de Eco-escuelas de Andalucía.

El taller ha funcionado dos veces a la semana, en sesiones de 45 minutos, con el alumnado que no daba Religión. Su ubicación habitual ha sido el laboratorio y en algunas ocasiones, el grupo, ha ido pasando por las clases para explicar el proceso de elaboración al resto de sus compañeros y



compañeras, y en otras, como en la quincena del agua, programada a final del curso pasado, los cursos iban pasando por el taller, que funcionaba permanentemente en su lugar de origen. También recibimos alumnado de otros colegios.

El primer objetivo que se propusieron fue el de **RECICLAR**. Diseñaron una campaña, dentro del colegio, para que el propio alumnado trajera el aceite usado de sus casas, para evitar que se vertiera a las aguas residuales, y por tanto, que se incrementara la contaminación de las mismas. Se daba 1 punto por cada litro de aceite y cuando se acumulaban 10, regalaban una pastilla de jabón. Funcionó bien la campaña y **consiguieron reciclar más de 500 litros a lo largo de cada curso.**

La producción iba aumentando y se plantearon qué hacer. Es cuando surge el segundo objetivo de **SOLIDARIDAD**. Deciden venderlos y destinar el

dinero a financiar proyectos del tercer mundo. El curso 2000-2001 se recaudaron **250.000 ptas. que se destinaron a El Salvador** y el 2001-2002 fueron **1.421,15 euros** financiando en parte un proyecto de **medicinas para los niños y niñas de Palestina.**

Durante el primer trimestre de este curso se recaudaron 500 euros que fueron entregados a la plataforma «Nunca Mais» de Corcubión (A Coruña), en una visita de la coordinadora del proyecto. A partir de aquí se ha creado una relación de colaboración para destinar a esta causa el dinero que se consiga con la venta de jabón durante este año.

Coordinadora: M^a Victoria Naranjo Hirado
(Pertenece al MCEP y REMA)
CP Antonio Checa Martínez
Torre del Mar (Málaga)
Tf: 952 541 037 ■

Los alumnos del Colegio Público Rural Alto Almanzora envían e-mail a Centros gallegos.

Nuestros alumnos, sensibles a la catástrofe ecológica ocasionada en Galicia por el Prestige, no han dejado de preguntar en la escuela por el alcance del problema. Algunos decían que si fueran más grandes irían a quitar el tan famoso chapapote, otros que por qué no organizáramos un viaje a Galicia para ver qué estaba ocurriendo allí. Los mayores, más realistas, sabían que desde aquí no podían hacer nada, sólo manifestar su apoyo, dar muestras de solidaridad a través de dibujos, pequeños textos,...

De ahí surgió la idea de felicitar a los niños y niñas gallegos. Nada mejor que la Navidad para hacerle llegar sus mensajes. Aprovechamos las nuevas tecnologías y mandamos un e-mail a algunos Colegios Públicos Rurales de Galicia. No habían pasado ni 24 horas cuando ya habíamos recibido respuesta, agradeciéndonos las muestras de apoyo.

C.P. Rural Alto Almanzora.
Armuña de Almanzora. Almería ■

Ohanes: Ecología y desarrollo curricular.

Utilizando como punto de partida la relación con el medio ambiente (tenemos presente que todos formamos parte de la misma unidad que interrelaciona constantemente que es el planeta Tierra), debemos tener siempre en mente el mantenimiento y la mejora del medio natural como bien común (en términos de desarrollo sostenible), y la base sobre la que sustentamos nuestra perspectiva como educadores, es la formación y el fomento de valores ecológicos que den lugar a actitudes solidarias, cooperativas y responsables; y es por ello nuestro empeño por llevar, con la mayor energía, nuestro proyecto curricular hacia adelante. Es necesario crear una conciencia medio-ambiental positiva, y para ello es primordial marcar las pautas de esta educación en valores ecológicos.



Se abre por tanto, en la escuela, la posibilidad de fomentar una ciudadanía abierta, dinámica y responsable con el medio natural, que busque la *globalidad ecológica*. Además, en el Centro se imparte desde la Educación Infantil hasta el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria, ambas inclusive, y esto nos permite trabajar prácticamente todos los niveles de la Educación Obligatoria de modo simultáneo.

Para complementar la propia formación del profesorado y el desarrollo activo de nuestro programa educativo, nuestro centro está asociado a la «Red Andaluza de Ecoescuelas» en las que la participación conjunta del profesorado, del alumnado, de los padres y madres, y de todos los agentes sociales en las actividades, es elemento fundamental para superar las auditorías que se nos proponen. Y como no podía ser de otro modo, la «puesta a punto» de los docentes, se ha estado llevando a cabo, a través de grupos de trabajo para la sensibilización y formación del profesorado en valores de Ciudadanía Intercultural (mediante investigación-acción colaborativa con el Grupo de Investigación y Evaluación en Educación Intercultural de la Universidad de Almería, y patrocinados por los programas de formación permanente del profesorado de la Consejería de Educación y Ciencia de la Junta de Andalucía a través del Centro de Profesorado de Almería en la modalidad de *formación en centros*), bajo los títulos de «Valores externos de la cultura. La ciudadanía: los valores ecológicos» (1999-2000) y «De la sensibilización a la acción: La formación de ciudadanos ecológicos para un pueblo ecológico» (2000-2001).

En el sentido de colaboración, antes reseñado, es necesario hacer referencia que el Centro está implicado desde mucho tiempo antes de su ingreso en Ecoescuelas (en octubre de 2000) en las actividades de medio ambiente promovidas por el

Ayuntamiento de la localidad, (formando parte de su Comité de Gestión Medioambiental desde septiembre de 1997 con tres miembros, la directora y dos alumnos y alumnas del Primer Ciclo de ESO y con la posterior incorporación de otro profesor del centro tras la adhesión a la Red Andaluza de Ecoescuelas), así como aquellas campañas y programas propuestos por la Administración Autonómica, como las de recogida de pilas usadas, Crece con tu Árbol o día del Medio Ambiente. Se lleva también a cabo, de modo continuado, la recogida y separación de residuos en las salidas al entorno, además de promover y participar en la campaña de sensibilización medioambiental con la colocación y reposición de tablillas-lema (elaboradas por el propio alumnado) en lugares estratégicos como papeleras, contenedores y zonas de repoblación forestal y embellecimiento floral del municipio, elaboración de comics y cuentos para la sensibilización y colocación de nidos para aves; taller de gigantes y cabezudos, construcción de máquinas, juguetes e instrumentos musicales mediante reutilización de materiales (además del papel y el cartón como biomasa para combustible); elaboración de bolsas ecológicas para la compra «responsable» y muchas otras de carácter curricular, como pueden ser, cuidado del jardín como elemento didáctico, control del agua bajo medición o tener ya en funcionamiento el «huerto escolar» (en un terreno cedido por el Ayuntamiento) para la colaboración con el Centro de día.

Sabemos que el trabajo que estamos llevando a cabo está adaptado a nuestro contexto próximo (aunque es cierto que puede ser exportable a otros), con las ventajas que ello conlleva, no en vano, nuestro pueblo es el Primer Municipio Europeo con Certificado de Calidad en la Gestión Medioambiental, expedido por AENOR, (lo que han denominado muchas veces los medios de comunicación como «Pueblo Ecológico»); es decir, no es-

tamos solos en esta tarea, además de la comunidad educativa, también trabajamos con todo nuestro contexto social.

Además de todo lo anteriormente expuesto, el Centro está participando también en las actividades promovidas por el Centro de Gestión del Parque Natural de Sierra Nevada, Parque del que el Pueblo forma parte integrante.

José Ignacio Gutiérrez González
Miembro del Equipo de Ecoescuelas
del CEIP Obispo Diego Ventaja de Ohanes
(Almería) ■

Radio Escuela: Una emisora verde. En el C.E.I.P. San José de Calasanz, de Los Corrales (Sevilla), centro integrante de la Red Andaluza de Ecoescuelas, nos hemos embarcado en una actividad sumamente interesante. A esta aventura la hemos llamado RADIO ECOESCUELA. A continuación explicaremos brevemente en qué consiste esta experiencia:

¿Qué es RADIO ECOESCUELA?

RADIO ECOESCUELA es una emisora de radio escolar, con medios técnicos mínimos, en la que los alumnos y alumnas del centro (los representantes del alumnado en el Comité Ambiental) tienen la oportunidad de convertirse en locutores por unos momentos, transmitiendo a sus compañeros y compañeras mensajes relacionados con el conocimiento, conservación y mejora del medio ambiente, al tiempo que «pinchan» los últimos éxitos musicales, seleccionados exclusivamente por cada uno de ellos.

Las emisiones de esta peculiar sintonía de radio se llevan a cabo durante los recreos de los días (o semanas) de celebraciones especiales para el centro: Semana de la Paz, Semana de Andalucía, Día del Libro, Semana Verde, etc...

¿Qué objetivos persigue?

Los objetivos fundamentales podrían resumirse en los siguientes:

- Continuar la dinamización del programa Ecoescuelas en nuestro centro, haciendo a los alumnos y alumnas absolutos protagonistas del mismo.
- Transmitir mensajes relacionados con la Educación en Valores, en general y con la Educación Ambiental, en particular, utilizando para ello un modo de medio de comunicación de masas: la radio.
- Conocer el funcionamiento elemental de una emisora de radio, incluyendo todo el proceso seguido, desde la gestación de la idea, hasta la emisión, pasando por la redacción del guión o la selección musical.

¿Cómo se organizan las emisiones?

En primer lugar, debemos remitirnos a la fase de preparación de los programas. El coordinador del programa Ecoescuelas en el centro, se reúne con los niños y niñas componentes del Comité Ambiental para comunicarles los temas sobre los que

van a tratar los programas. En ese momento se les encarga la redacción de un texto relacionado con el tema en cuestión (por ejemplo, el reciclaje de residuos, la paz, etc...) y se les da un plazo (breve, la mayoría de las veces) para entregar los trabajos. Pero a ellos nos les importa, ya que todos los temas han sido trabajados ampliamente en la dinámica habitual de nuestro centro.

Después, los niños y niñas se dividen entre los días de emisión, a razón de cuatro o cinco por día y se van reuniendo con el coordinador (fuera del horario escolar) para elaborar los guiones de cada uno de los programas. En estos guiones se van escribiendo los textos de presentación, los textos de transición, se le va haciendo sitio a cada una de las redacciones y se va intercalando la música. Tras la redacción de cada guión, se lleva a cabo un ensayo del programa... ¡Ya está todo listo para emitir!



¿Cuáles son los requisitos técnicos para realizar las emisiones?

Los requisitos técnicos son mínimos: una pequeña mesa de mezclas o un amplificador con 2 entradas, dos columnas, un reproductor de CD y un micrófono. La distribución de este material es muy simple: el reproductor de CD y el micrófono se conectan a la mesa de mezclas y las dos columnas se sitúan en el patio. No son materiales difíciles de conseguir e, incluso, muchos centros cuentan con equipos de sonido bastante buenos que pueden dar excelentes resultados en esta actividad.

Valoración de la actividad

Hasta el momento, hemos llevado a cabo cinco emisiones consecutivas y los resultados han sido muy buenos. Los niños y niñas que han ejercido de locutores se lo han pasado en grande. Por otro lado, los oyentes proponían incluso que se pusiera



la emisora de radio en todos los recreos a lo largo del curso, de lo cual deducimos que les ha gustado.

Pensamos que es una experiencia interesante y que puede llevarse a cabo en cualquier centro sin demasiadas complicaciones. Por supuesto, en nuestro centro, estamos a vuestra disposición para cualquier tipo de consulta que deseéis hacer.

Manuel Vázquez Uceda

Coordinador del programa Ecoescuelas del CEIP San José de CALASANZ (Los Corrales) ■

Comité de alumnado. El C.E.I.P. «Santa Teresa de Jesús», de Siles, perteneciente a la Red de Ecoescuelas, y dada su preocupación por los problemas medioambientales que amenazan nuestro planeta, viene desarrollando multitud de actividades cuya máxima finalidad consiste en generar hábitos de conservación del medio y de convivencia en sociedad, todo ello desde una perspectiva amplia de la Ecología que implica no sólo las relaciones del ser humano con el entorno, sino también las de éste con sus semejantes.

En este sentido, y tras la auditoría realizada en su día, se detectó la poca participación e implicación de los alumnos y alumnas en la vida del centro. Para fomentarla se creó el «**Comité de Alumnado**»: un comité dedicado a la investigación ambiental, a la resolución de conflictos y velar por el cumplimiento de las normas del convivencia del centro. Sus objetivos:

1. Fomentar hábitos de comportamiento democrático.
2. Habitarse a resolver conflictos mediante el diálogo.
3. Aprender a escuchar y a respetar opiniones ajenas.
4. Responsabilizar y concienciar al alumnado en la revisión, incorporación y valoración de las normas de convivencia del centro.
5. Implicar al alumnado en la búsqueda de soluciones y alternativas que redunden en la mejora de la convivencia del centro, de su organización y de las actividades que se programen.
6. Coordinar las actividades de los alumnos y alumnas del centro y que se enmarcan dentro de los programas de desarrollo conjunto: Programa de Ecoescuelas, Taller de Dibujo, Taller de Teatro, Taller de Ajedrez...

El comité lo componen, por parte del profesorado, dos representantes del Equipo directivo, y por parte del alumnado, un representante de cada nivel, desde cinco años en adelante.

Las actividades-tipo que se realizan, generalmente a través de reuniones periódicas, consisten en recoger inquietudes del alumnado y estudiar las formas de llevarlas a cabo, analizar y proponer soluciones a los conflictos que surgen, proponer campañas de concienciación para mejorar la convivencia. Para ello se ha puesto en funcionamiento un «buzón de sugerencias y quejas» al alcance de todo el mundo con el fin de que sirva de vehí-

culo de expresión, uno más, para quienes deseen utilizarlo.

A través de estas iniciativas se ha conseguido que la participación e implicación del alumnado en la vida del centro vaya en paulatino aumento. Es sorprendente cómo puede cambiar la actitud de los niños y niñas si se les motiva convenientemente y si observan que sus opiniones son tenidas en cuenta. Además, sus aportaciones son, en la mayoría de los casos, de un gran valor.

C.E.I.P. «Santa Teresa de Jesús», de Siles ■

El Bakalito, mercadillo medieval en Virgen de Belén.

El medievo andaluz entra por puertas y ventanas engalanando el vestíbulo del colegio. Trasladados en el tiempo y el espacio a lo que fuera antaño un zoco árabe de cualquier ciudad andaluza. Entre aromas, a la luz de unas



velas escuchamos los acordes de esas músicas aún no olvidadas por nuestro pueblo. Por la plaza pasean jóvenes, niños y niñas, vendedores, aguadores... que se entremezclan con muchachas árabes que van a comprar alfombras multicolores al Bakalito o ancianas que acuden al Herbolario por sus plantas medicinales. Algunos se paran ante el escribano para pedirle que escriba una carta de amor a la doncella amada. Si aún tienen tiempo y algún capricho quieren darse, pasan por la Cacharrería buscando el cobre o el bronce que aún no decora sus estancias. Otros, antes de marchar a casa, pasan a comprar la fruta a la Frutería.

Esto que esta humilde Ecoescuela relata a sus señorías no es obra de magia, ni de brujería. Esto sólo pudo hacerlo posible la ilusión, el empeño y las artes de un grupo de niños y niñas, de maestras y maestros que de aquesta usanza quisieron celebrar su Fiesta de Andalucía.

C.E.I.P. Virgen de Belén, Málaga ■

Celebración de una feria medieval en el C.P. «Cristóbal Luque Onieva» de Priego de Córdoba.

Durante el curso escolar 2001/02 nuestra Semana Cultural tuvo como ejes básicos para organizar todas las actividades, la Educación Ambiental y la Edad Media. Desde el principio hemos apostado por un modelo didáctico donde la Educación Ambiental sea el eje transversal que impregne toda nuestra actuación educativa.

Cada ciclo tuvo programados para toda la semana talleres de Educación Artística en los que se potenciaba reciclar y reutilizar materiales de deshecho. En uno de ellos se fabricaron los estandartes, escudos y banderas que decoraban el mercadillo, así como algunas de las marionetas que se emplearon más tarde en un guiñol. Todos los objetos que se fabricaron se vendieron el último día de la semana en un mercadillo medieval. El dinero que se recaudó lo destinamos íntegramente a un colegio de Chépén (Perú); con esta actividad no queremos solamente potenciar la solidaridad en nuestros alumnos de forma aislada y puntual, sino que también buscamos acercarlos al significado del «Comercio Justo».

La Feria Medieval se programó organizando turnos que permitieron que todos los niños del colegio rotaran por tres espacios diferentes a lo largo de la mañana. El primer espacio era un auténtico «Mercadillo Medieval» recreado con frutas, plantas aromáticas, telas, lana, paja, aperos del campo... que nos cedieron distintas familias del colegio.

El alumnado compró los objetos que ellos mismos habían elaborado a lo largo de la semana en distintos talleres. Los monitores, el alumnado del colegio, además de vender los objetos de artesanía, les enseñaban a tejer en un telar y a diferenciar gran cantidad de plantas aromáticas y especias. Completando este espacio teníamos un alambique donde se destilaban esencias.

El siguiente espacio que encontramos en la feria era el de las actuaciones. Los alumnos y alumnas de Primaria enseñaron danzas de la Edad Media al alumnado de E. Infantil, y les interpretaron piezas instrumentales medievales. También contamos con un guiñol en el que se representaron los romances que prepararon el alumnado del primer ciclo y una obra de teatro de un simpático personaje llamado «Papelote» que invitó a los más pequeños a mantener limpio el entorno que nos rodea.

El tercer espacio estaba formado por diez juegos tradicionales: Los bolos, Los zancos, carreras de sacos, el vigía ciego, carrera de cintas, tirar de la soga, pase de la naranja, las tabas, las herraduras y el tragabolas. Los responsables de cada juego eran monitores y maestros. En Los juegos utilizamos objetos elaborados con materiales de desecho.

Por ejemplo para el juego de los bolos se em-

plearon botellas de agua mineral y las pelotas eran de papel de aluminio envuelto con papel adhesivo, los zancos eran con latas de cacao en polvo...

Alicia Montes Martín.

Coordinadora Ecoescuela

Colegio Público Cristóbal Luque Onieva,

Priego de Córdoba ■

Red Provincial de Ecoescuelas. El CEP Sierra de Segura de Orcera (Jaén) ha habilitado un espacio dentro de su página web para la red provincial de Ecoescuelas, con el fin de que sirva de espacio de encuentro en la red, como foro para compartir ideas, experiencias, etc... entre los centros de la red provincial de Ecoescuelas, así como de escaparate de esta experiencia para el conjunto de la comunidad educativa.

Podéis acceder desde la página del CEP:

www.cep-orcera.org

Para mandar vuestras ideas, experiencias, fotos, enlaces... podéis hacerlo a:

web@cep-orcera.grupo4v.com ■

Cuando nuestro Centro se construyó era un edificio en medio de un empedrado y escombrera. Ninguna familia apostaba nada por él y hoy se alza dentro de un gran recinto natural envidiable creado con el esfuerzo del profesorado y su grupo de alumnos y alumnas durante varios años. También recibimos apoyo de la Delegación de Educación y del Ayuntamiento de nuestra localidad. Quienes nos encontramos aquí valoramos y agradecemos este gran esfuerzo. La mejor forma que tenemos para hacerlo es con actitudes de cuidado, respeto y disfrute de todo el entorno verde creado.

El proyecto **ECOESCUELAS** ha contribuido mucho a ello y ha dado un gran impulso a la educación ambiental y a la educación en valores en general. Tres años de trabajo han desembocado en la satisfacción de la concesión de la Bandera Verde. Son muchas las experiencias puestas en marcha con el alumnado y otras muchas enfocadas a la implicación en nuestro proyecto de otros sectores de la Comunidad Educativa que muestran una actitud más pasiva.

En esta breve reseña vamos a resaltar nuestros avances en el conocimiento y cuidado del entorno a través de la investigación como recurso didáctico en el ciclo de Educación Infantil.

Desde los 3 años investigamos y lo hacemos en el propio centro, en el exterior y en casa. Es en éste último ámbito en donde hemos conseguido muchos logros. La implicación familiar en el proceso enseñanza-aprendizaje, sin tener que moverse de casa y de forma efectiva, es una realidad. Desde el entorno familiar se pueden hacer grandes aportaciones. Las informaciones de los diferentes miembros de la familia, su colaboración en determinados momentos, las bibliotecas y videotecas de casa... comienzan a tomar protagonismo de una forma sencilla y sin gran dificultad.

Los hábitos familiares relacionados con el tratamiento de los residuos, el consumo de agua y electricidad, la presencia de la naturaleza en casa... han sido sometidos a reflexión e investigación mediante diferentes proyectos de trabajo a lo largo de toda la Educación Infantil. Todo ello ha contribuido al cambio de actitudes en numerosas familias, que en definitiva es lo que pretendemos, que escuela y familia actúen conjuntamente.

Aún nos queda mucho por hacer y nuestra práctica diaria nos enriquece mucho y la Bandera Verde ondeando en nuestro tejado nos mantendrá el entusiasmo para que nuestro Centro esté cada día más en consonancia con las necesidades de nuestro Planeta LA TIERRA.

C.E.I.P. Virgen de la Cabeza. Ronda (Málaga)

29602074@averroes.cec.junta-andalucia.es ■



Talleres de usos y costumbres tradicionales en el C.P. Doñana.

El Colegio Público «Doñana» está situado en la aldea de El Rocío, al lado del Parque Nacional de Doñana.

Nuestro Centro reconocido en Diciembre pasado con la bandera de Ecoescuela tiene un largo camino recorrido en cuanto a actividades de medio ambiente se refiere. Con nuestro alumnado año tras año trabajamos de una forma diaria aspectos como el reciclado, el ahorro energético, el cuidado del entorno...

De manera periódica, la semana anterior a la festividad de Semana Santa, celebramos la Semana de Medio Ambiente que viene a completar el trabajo anteriormente señalado.

Nuestro Colegio, en el presente curso, celebrará la XVI Semana de Medio Ambiente, con este motivo, el alumnado y el profesorado abandona el horario y las clases habituales y hacemos un alto

en nuestro trabajo cotidiano para abordar una serie de actividades distintas y llenas de interés para nuestro alumnado. El Colegio sufre una transformación ya que cambian los agrupamientos, se flexibiliza el horario, participan otros profesionales, aprenden nuevos contenidos con técnicas diferentes.

Todo ello viene a dinamizar la práctica docente y a motivar a todos: profesorado y alumnado.

Para esta semana de Medio Ambiente se han organizado **unos talleres relacionados con los usos tradicionales y costumbres del entorno que es el tema que desde principios de curso viene trabajando el Grupo de Ecoescuela que cuenta con la participación de todo el profesorado del Centro.**

Nuestro alumnado trabajará en una serie de talleres entre los que estarán: El taller del cuero, donde conocerán la técnica con la que trabajan los guarnicioneros de la zona donde mantiene una gran vitalidad por la importancia que el mundo del caballo y todo lo que rodea éste tiene.

También conocerán la técnica de pintura en tela y la elaboración de flecos dentro de otro taller; esta actividad tiene una importante vigencia en la localidad por la proyección de la fiesta de El Rocío.

Otro taller que se va a organizar es el de cerámica, para el que vamos a contar con una importante ceramista del municipio y con el que queremos acercar a nuestro alumnado al mundo de esta técnica con el fin de crear gusto por esta actividad artesanal que aunque abandonada en la actualidad ha tenido tradicionalmente cierta importancia.

La técnica del repujado del estaño será otro taller que lo vamos a plantear como conocimiento de otra técnica relacionada con el trabajo de la orfebrería en plata tan ligado a la fiesta religiosa que tiene lugar en torno a la Virgen del Rocío.

El taller de elaboración de moñas ocupará otro importante lugar dentro de los talleres que se van a realizar, con el pretendemos transmitir en nuestro alumnado el gusto por un trabajo totalmente artesanal que tiene en nuestra localidad un claro exponente de la artesanía propiamente local.

Estas moñas sirven como elementos de ornamentación a los caballos y están confeccionados con lana y fibra vegetal.

Todos estos talleres se vienen preparando desde el principio de curso con la colaboración del alumnado y de los padres que participan en darnos ideas y aportar sugerencias de actividades.

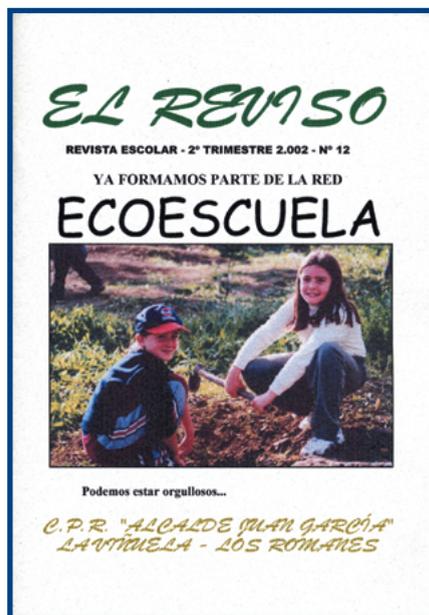
Con los talleres planteados para este año esperamos que nuestro alumnado aprenda actividades propias del entorno, tome gusto por ellas y este conocimiento pueda darles la posibilidad del descubrimiento incluso de un futuro profesional.

Grupo de Ecoescuela C.E.I.P. «Doñana»

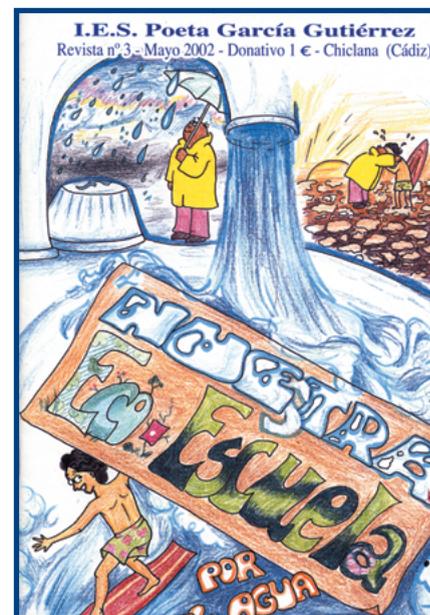
El Rocío, Huelva ■



«CEIP Ramón de Valle Inclán» de Arenas, Málaga.



«CPR Alcalde Juan García» de la Viñuela, Málaga.



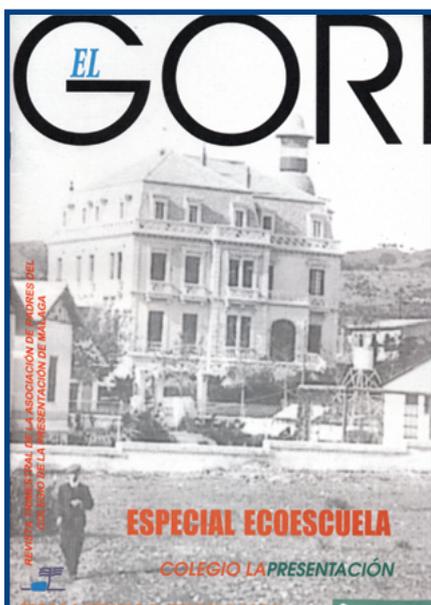
«IES Poeta García Gutiérrez» de Chiclana, Cádiz.

Ecoescuelas en portada

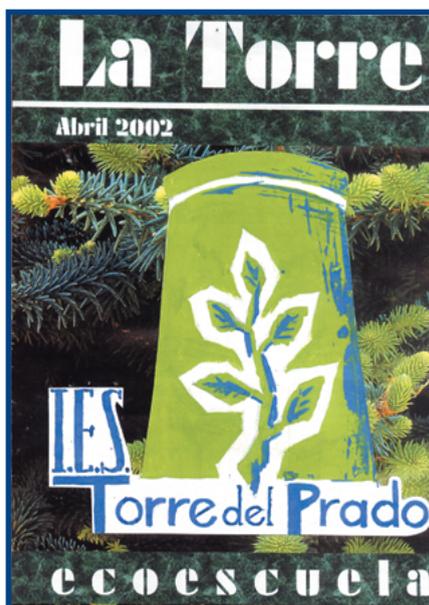
En este espacio exponemos una pequeña muestra de las revistas que editan algunos de los centros pertenecientes a la Red Andaluza de Ecoescuelas



«CEIP Adelantado Mendoza» de Granada.



«CP La Presentación» de Málaga.



«Ecoescuelas del IES Torre del Prado», Málaga.



«CP El Faro» de Mazagón, Huelva.