

Preguntas para dinamizar

- ¿Sabes que es un alga? ¿Y una planta marina?
- ¿Has visto restos de estas plantas en la playa?
- ¿Cómo afecta la mayor o menor limpieza del agua a los animales marinos? ¿Y a las praderas marinas?

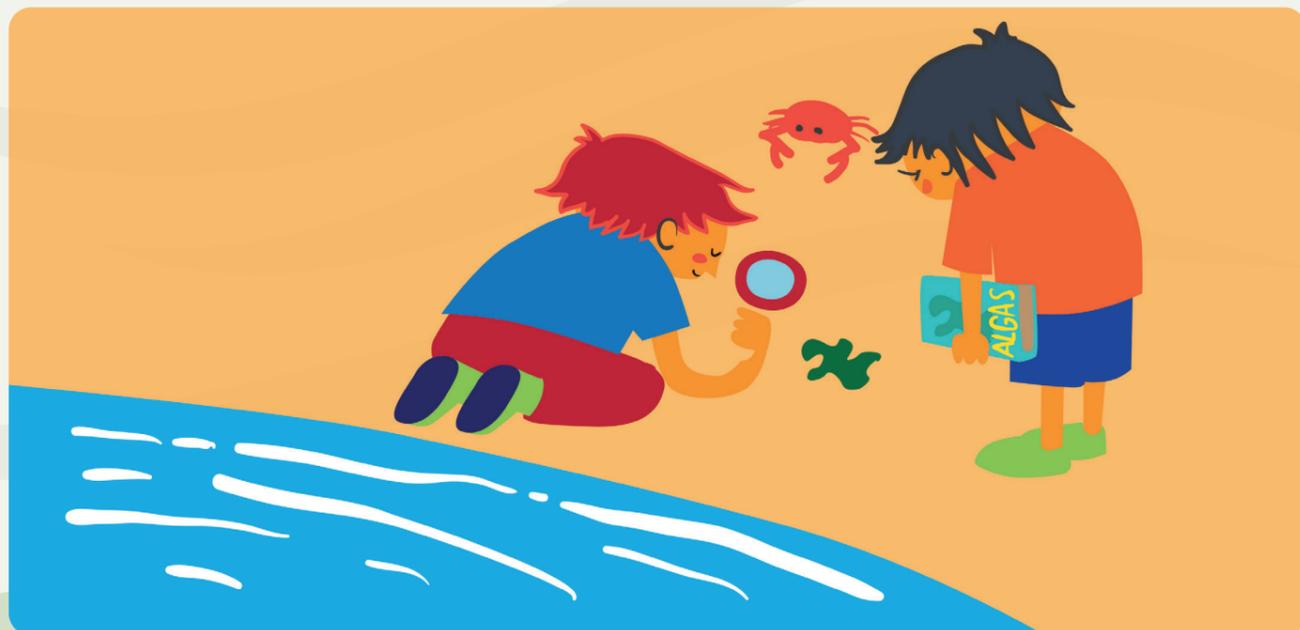
Actividades complementarias

1. Se planificará una salida a la playa, de forma que se podría estructurar en varias partes:

Actividades previas: investigar y conocer un poco la zona de playa que se va a visitar (ecosistemas importantes, especies protegidas, tipos de actividades que se desarrollan en el entorno, afluencia de visitantes, etc.).

Actividades en la playa: recogida de información (ejemplo: fotos y dibujos elaborados por el alumnado, restos orgánicos, encuestas a visitantes...), que pudiera estar relacionada con las praderas marinas.

Actividades posteriores: clasificación de los restos orgánicos (algas, conchas, plantas...) e inorgánicos (plásticos, latas, etc...), y relacionarlos con las praderas marinas y su conservación.



Praderas Marinas

Pequeños bosques submarinos

Áreas Relacionadas

Infantil

- Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.
- Conocimiento del entorno.
- Lenguaje: Comunicación y representación.

Primaria

- Ciencias de la Naturaleza.
- Ciencias Sociales.
- Lengua castellana y literatura.
- Educación artística.

Nivel Educativo

2º Ciclo de Infantil
1º y 2º de Ciclo Primaria

Esquema



Información complementaria

 Se recomienda la Web de la Consejería de Medio Ambiente y Ordenación del Territorio: Life + Posidonia
www.lifeposidoniandalucia.files.wordpress.com/2015/11/d-2-2-2.pdf

 La importancia de las praderas marinas.
www.videos.elmundo.es/v/0_n3rnk4n7-la-importancia-de-las-praderas-marinas?count=0

Planteamiento general

En el medio marino vive gran parte de la biodiversidad presente en nuestro planeta. Algunas de las especies más importantes de nuestro mar son las plantas, como las que conforman las praderas marinas, creando un hábitat adecuado para que muy diferentes formas de vida se asienten en ellas. Cada pradera está compuesta por millones de plantas con sus hojas, rizomas y raíces, unidas entre sí y al sustrato, y que florecen con la llegada de la primavera, produciendo frutos durante el verano.

Las praderas marinas constituyen el hogar de más de 400 vegetales y 1.000 animales, variando según parámetros como la profundidad a la que se encuentra, lo que condiciona la cantidad de luz que llega, la intensidad de las olas y las variaciones de temperatura y sal.

Proceso paso a paso

Actividad 1 **Un bosque bajo el mar.** Formaremos pequeños grupos donde se repartirán fichas de especies de plantas submarinas que forman parte del ecosistema a investigar (un total de tres: Lijo, Broza y Seba). Cada grupo investiga la especie que le ha tocado, mediante la observación y la reflexión. El docente hará preguntas para dinamizar: ¿hay plantas debajo del mar? ¿Qué aportan al medio marino? ¿Son iguales a las plantas terrestres?. Realizada la investigación, un portavoz de cada grupo presenta la información que han recopilado. Para completar la actividad, el alumnado buscará las diferencias entre algas, plantas terrestres y submarinas.



Actividad 2 **¡Salvados por la pradera!** Juego con varios grupos en el que varios tomarán el rol de alevines de peces y uno tendrá el papel de depredador. Un número determinado de sillas, distribuidas de manera aleatoria en un salón, harán la función de praderas marinas. A una señal de comienzo, el depredador perseguirá a los peces y estos deberán buscar refugio en la pradera para evitar ser capturados. Cuando el depredador toca a un alevín, éste pasa a depredador. El docente irá eliminando algunas sillas, a modo de pérdida de estas praderas, complicando la salvación de los alevines hasta finalizar el juego. Se pretende hacer reflexionar sobre la importancia de estos hábitats como refugio de otras especies vegetales y animales.

Objetivos y desarrollo

Facilitando información sobre la especie y el hábitat a través de láminas, fotografías y juegos, profundizaremos sobre el conocimiento de las praderas marinas, su entorno, y las especies que dependen de ellas, así como reconocer su fragilidad y cómo se pueden preservar.

Coloca a cada animal en su lugar. Consiste en crear un collage, en papel continuo, donde el alumnado utilizará material natural (si es posible restos de praderas, invertebrados, arena...recogidos en la playa), y dibujos o fotografías impresas y recortadas de diferentes tipos de animales que conviven en las praderas marinas. Entre todos se realizará un perfil del fondo marino, dejando siluetas en blanco para completar con fotos de las especies que se benefician del abrigo de las praderas marinas (alevines de peces, crustáceos, moluscos...). Para finalizar, se hará una reflexión sobre la diversidad de especies que conviven en este entorno.

Actividad 3

Se fomentarán hábitos positivos frente a un medio frágil como es el de las praderas marinas, sensibilizando al alumnado con actividades táctiles, visuales y lúdicas para una mejor adquisición de los conceptos y actitudes.

Facilitando información sobre la especie y el hábitat a través de láminas, fotografías y juegos, profundizaremos sobre el conocimiento de las praderas marinas, su entorno, y las especies que dependen de ellas, así como reconocer su fragilidad y cómo se pueden preservar.

