

## MEMORIA DEL PROGRAMA CUIDEMOS LA COSTA.

### 1. TÍTULO: DÍA DEL LITORAL ANDALUZ

### 2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Dar a conocer al alumnado la riqueza y diversidad de las costas andaluzas. Fauna , flora, actividades económicas.
- Concienciar y crear hábitos acerca de la importancia de la conservación del medio marino.
- Desarrollar aprendizajes estableciendo relaciones entre las distintas áreas del currículum.
- Presentar al alumnado los principales problemas que afectan al medio marino y sus costas, así como, distintas actuaciones preventivas.
- Inculcar en le alumnado valores y respeto hacia nuestro entorno natural marino a través de actividades lúdicas y motivantes.

### 3. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD.

Desde el claustro de docentes del centro educativo surge la idea de desarrollar el “día del litoral en el centro” haciéndolo coincidir con el día de Andalucía. Para ello se concretaron una serie de actividades previas y las propias del citado día.

Las actividades previas consistieron en:

- Llevar a cabo un trabajo de aula en el que se diera a conocer al alumnado la fauna y flora que existe en el medio marino andaluz a través de los materiales que la Agencia de Medio ambiente y Centro de Profesorado de Motril proporcionaron para el desarrollar este trabajo por medio de fichas, imágenes, vídeos,...
- En el pasillo central del colegio se colocó un fondo marino y su superficie, al alumnado se le entregaron fichas de especies marinas animales y aves para que una vez coloreadas las fuesen pegando en nuestro mar. Esta actividad resultó muy motivante puesto que poco a poco se fue llenando de figuras el pasillo del centro y conformó nuestro fondo marino y su superficie. Las actividades que se llevaron a cabo el Día del Litoral Andaluz en el centro surgieron a partir del consenso del claustro de docentes; se propusieron disitnas actividades y talleres que quedaron concretados como sigue:
  - CUENTA CUENTOS: El origen de la sal en el mar.
  - TALLERES: Nuestro medio marino, llaveros Mediterráneos, pulseras de Alborán.
  - ACTIVIDAD: Descontamina el mar.
  - EXPOSICIÓN: Cuidemos la costa.

### ORGANIZACIÓN Y DISTRIBUCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En este apartado el equipo de docentes realizó una estructuración acorde con el número de alumnos/as del centro, para que rotasen por los distintos talleres de forma coordinada. Se asignó a cada taller-actividad por la que el alumnado debía pasar un tiempo determinado, acompañando por un/a docente. La señal de cambio sería la activación del timbre para los recreos. Se coordinó toda la temporalización de la actividad en todos sus aspectos; desplazamiento del alumnado de Pedro Ruiz y Romilla e inicio de actividades en el orden que sigue:

1. Representación del cuenta cuentos para el alumnado de El Jau
2. Recepción del alumnado de los otros dos pueblos que pertenecen al centro educativo y representación del cuenta cuentos para ellos.
3. Inicio de actividades-talleres.
4. Desayuno andaluz.
5. Clausura del acto con el canto de gran grupo del himno de Andalucía.

A continuación se pasa a desarrollar el contenido de los talleres y actividades que se llevaron a cabo.

**1. Cuenta – cuentos: “El origen de la sal en el mar”**

En esta actividad el alumnado de quinto y sexto realizó una pequeña escenificación en la que se muestra una leyenda del porque el mar tiene su agua salada.

**2. Taller “Nuestro medio marino”**

El alumnado que iba pasando por esta actividad visionó un vídeo sobre nuestras costas, problemas ambientales que las afectan, su fauna y su flora.

Posteriormente se llevó a cabo un debate moderado por la docente que coordinaba la actividad y que se basaba en la lectura leída por el alumnado en la que se mostraban los principales problemas que afectan sobre todo a la fauna marina.

**3. Talleres: “Llaveros Mediterráneos” y “Pulseras de Alborán”**

Previamente al inicio por parte del alumnado de los talleres los docentes que se encargaban de su coordinación ofrecían al alumnado información de sobre nuestro litoral, para los Llaveros mediterráneos se le daba a conocer cuales eran las provincias costeras andaluzas, límites fronterizos de nuestra comunidad, zonas costeras bañadas por el mar Mediterráneo y océano Atlántico,... Una vez concluida esta parte del taller los niños/as procedían a elaborar su llavero con motivos relacionados con el medio marino (peces, barquitos, estrellas de mar)

En el taller de “Pulseras de Alborán” el coordinador del taller informaba previamente del porque se llamaba Mar de Alborán a esta parte del mar Mediterráneo y ubicación de la isla de Alborán; posteriormente el alumnado pasaba a realizar su pulsera con hilo de pescar y motivos decorativos marinos ensartados en el hilo.

**4. Descontamina el mar.**

Esta actividad lúdica se desarrolló de la siguiente forma.

En el interior de un aula del centro se imitó el mar con unas lonas azules y se perimetró con bancos el espacio que éstas ocupaban, se depositaron distintos objetos (latas, bricks, plásticos, calzado, botellas de plástico...) que suelen aparecer gracias a la acción del ser humano en nuestros mares, y el alumnado debía extraerlos con sus cañas de pescar.

**5. Exposición “Cuidemos la costa.**

Fue la actividad más rica en cuanto a información y conocimiento del medio marino y las costas andaluzas.

En un aula del centro se situaron los paneles/murales que la Consejería de Medio Ambiente posee y que aportan gran información sobre la flora, fauna, actividades económicas (turismo), problemas medioambientales, pesca sostenible...

Por otro lado se colocaron en distintos lugares de la clase murales, fotos, trabajos realizados por el alumnado y un cómic en el que los personajes van un día a la playa y nos muestran que actuaciones, comportamientos y hábitos debemos hacer nuestros para conseguir respetar y no deteriorar nuestras costas y mares.

Ubicado en el centro del aula se colocó material bibliográfico, imágenes, información sobre buenos hábitos de consumo energético...

#### METODOLOGÍA.

Al llevar a cabo el desarrollo de las actividades y talleres mencionados se pretendió que el alumnado fuese activamente partícipe, por lo tanto, cada actividad que realizase debía sentirse protagonista. Por ello las actividades planteadas fueron lúdicas, manipulativas, participativas y significativas.

Dado que el objetivo general es conocer, respetar y valorar nuestras costas y medio marino, consideramos que los aprendizajes adquiridos a nivel conceptual , procedimental y actitudinal han sido muy satisfactorios.

#### 4. RECURSOS UTILIZADOS.

En este apartado hablaremos de los recursos materiales utilizados, y que se clasifican en función de las actividades y talleres organizados.

**Cuenta cuentos:** disfraces para el alumnado, los cuenta cuentos llevaban sombrero, capa, otros personajes eran los piratas, el molinero y las vecinas del pueblo. Parte del escenario fue confeccionado por parte del alumnado, se hicieron en cartón dos casitas y se colorearon, un molino de madera y un barco pirata.

**Taller “Nuestro medio marino”:** uso de la pizarra digital para reproducir el Dvd del programa “Cuidemos la costa” Previamente se visionó el DVD para extraer del mismo los apartados que se consideraron más importantes para que los viese el alumnado y así adecuarlo al tiempo de rotación establecido para las actividades que se programaron.

Lectura entregada al alumnado en formato papel para su trabajo y posterior debate relacionada con los problemas que sufre la fauna marina.

**Taller de llaveros mediterráneo:** mapa del Andalucía y su litoral; para la elaboración del mismo se usó pasta de modelar, moldes y los utensilios necesarios para la confección de sus llaveros.

**Taller de pulseras de Alborán:** Contamos con un mapa del sur de España para ubicar geográficamente la extensión mismo, sus límites al igual que la isla de Alborán, además de hilo de pescar y motivos decorativos marinos (estrellitas de mar, pececitos, caracolas, barquitos, caballitos de mar)

**Exposición “Cuidemos la costa”:**

Los recursos materiales con los que se realizó fueron los siguientes:

- Paneles informativos elaborados por la Consejería de Medio Ambiente.
- Cómic, se amplió el formato del mismo para hacer su lectura más fácil, pasándolo de A4 a A3.
- Murales elaborados sobre el medio marino por el alumnado: especies animales marinas y animales marinos peligrosos. Éstos fueron elaborados en inglés.
- Carteles y murales proporcionados por el Cep de Motril en colaboración con la C. de Medio Ambiente (pesca sostenible y actividades humanas en el medio marino)
- Distintos folletos, libros con imágenes, poesías, información sobre buenos y malos hábitos de consumo energético.

**Actividades previas:**

- Fichas de flora, fauna y aves del litoral andaluz para conocer los seres vivos que habitan nuestras costas.
- Dibujos de aves, peces, mamíferos marinos, para que se coloreasen y recortasen.
- Fondo marino y superficie elaborada con papel continuo que cubre un lateral del pasillo central del colegio y que serviría para que el alumnado fuese colocando sus trabajos y así conseguir un decorado creado por ellos/as mismos.

#### 5. NIVEL DE IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y OTROS PARTICIPANTES.

1. **Profesorado:** El claustro de docentes realizó una programación consensuada de todas las actividades que se iban a llevar a cabo para el Dial del litoral en el centro. Se aportaron ideas, propuestas, se organizaron y estructuraron espacios, reparto del alumnado y recorrido por las estaciones o lugares para trabajar. Se asignaron docentes para cada uno de los talleres y actividades, al igual que los docentes que debían rotar con el alumnado por los mismos.

2. **Ampa:** un sector de la asociación se encargó de la elaboración del desayuno andaluz, que fue preparado a lo largo de la mañana. Otros miembros y padres madres se encargaron de colaborar como monitores en los distintos talleres/actividades; se sumaron a cada taller dos padres/madres y se encargaron de ayudar y explicar según la temática de la actividad en la que participaban. Por último un padre confeccionó el barco pirata del cuenta cuentos.

3. Alumnado: las actividades-talleres se enfocaron para que los niños/as fuesen partícipes directos y no para que coordinasen talleres. Sin embargo la escenificación del Cuenta cuentos si requirió que el alumnado de 5º y 6º curso realizase esta actividad para el resto de los niños/as del centro. Para ello se planificó que ellos/as serían los primeros en intervenir y lo harían para el resto de niños/as del centro educativo. Estableciéndose la siguiente organización:

- Primera representación para el alumnado de El Jau y una vez llegasen los alumnos/as de Romilla y Pedro Ruiz se escenificaría para ellos/as. Una vez realizadas las dos escenificaciones se sumaron a sus respectivos grupos y se procedió al inicio de todos los talleres/ actividades.

## 6. **GRADO DE INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ÁREAS.**

Ha estado presente en los distintos talleres y actividades realizadas, a continuación se muestra su correspondencia.

- En el cuenta-cuentos deberíamos hablar más de transversalidad, ya que a través del lenguaje oral y corporal se transmitió al alumnado valores relacionados con la honestidad, al tiempo que muchas de nuestras actuaciones en la vida pueden ser precipitadas y erróneas.

- El taller de “Nuestro medio marino”: la actividad realizada por el alumnado fusionó las áreas de lengua y conocimiento del medio.

Se realizó por parte del alumnado o bien el coordinador de la actividad si eran más pequeñitos una lectura relacionada con los problemas que afectan a la fauna marina y un posterior debate sobre la misma; de esta forma se relacionan las áreas de lengua (comprensión lectora y lenguaje oral) y conocimiento del medio ya que el texto presentado estaba estrechamente relacionado con este área.

- En el taller de llaveros y pulseras se establece un vínculo entre las áreas de Conocimiento del medio y Ed. Artística; los docentes encargados de este taller desarrollaban previamente a la manualidad a través de mapas la ubicación geográfica de las provincias costeras andaluzas y el mar de Alborán. Una vez llevada a cabo esta información el alumnado procedía a elaborar su pulsera y llavero.

- En cuanto a la exposición “Cuidemos la costa” las áreas presentes en esta actividad son lengua y Conocimiento del Medio. El alumnado al participar en pequeños grupos fue leyendo el cómic que se exhibía y que al mismo tiempo su finalidad era fomentar valores de respeto y conservación de nuestras playas, y dada la temática de la exposición se establece una estrecha relación con el área de Conocimiento del Medio . Los docentes encargados de esta actividad iban desarrollando y haciendo partícipes a los niños/as a través de preguntas orales sobre la información que arrojaban las distintas secciones de la exposición.

- Reflejar también la transversalidad del desayuno ofrecido al alumnado con la intención de suscitar hábitos alimenticios saludables.

Por último, mencionar la relación entre el área de música y lengua, con el canto del himno de Andalucía como colofón a nuestro día del litoral en el centro.

## 7. **COMPROMISO CON EL ENTORNO:**

Está claro que el objetivo principal de esta actividad es conseguir, concienciar en el alumnado hábitos de consumo, respeto, valoración y conservación de nuestras costas y mares. Sin embargo, quedarnos sólo con los aportes y logros alcanzados con el desarrollo de las actividades que se han desarrollado en este documento carecería de continuidad; el grado de concienciación ecológica del claustro es muy alto por lo que además de participar en programas como Red de Jardines Botánicos y Kioto Educa, hemos acordado que para acercar más a nuestro alumnado al respeto por el medio ambiente, vamos a poner en funcionamiento un nuevo huerto escolar en El Jau y seguir con el que ya funciona en Pedro Ruiz desde el curso 2011-2012.

Con el funcionamiento de nuestros huertos escolares alcanzaremos objetivos y se realizarán actividades tales como:

- Inculcar en nuestro alumnado hábitos saludables alimenticios (plantaremos nuestras propias cosechas, que posteriormente degustaremos)
- Se dará a conocer al alumnado mediante la observación y seguimiento la evolución y crecimiento de las hortalizas y plantas que tenemos sembradas.
- Conocer como funciona un sistema de regadío por goteo.
- Dar a conocer formas alternativas de abonar la tierra (estiércol) y de prevenir o eliminar plagas (ceniza, detergentes mezclados con agua, trampas)
- Llevar un seguimiento de temperaturas y precipitaciones.

El programa “**Kioto educa**”, que en sí, ya oferta y refleja nuestro compromiso de ahorro energético en el centro y se extrapla a las casas con lo que nuestro alumnado conoce y domina sobre el mismo, o bien con alguna campaña lanzada desde el centro (para el día internacional del agua se entregan pegatinas para que las coloquen en casa con la advertencia de lo importante que es ahorrar agua)

También se lleva a cabo el reciclaje de papel de aluminio por parte del alumnado de 5º y 6º, de hecho se ha reciclado formando una esfera desde el inicio de curso y actualmente podemos tener unos 5-6 kg de este material dispuestos para ser reciclados.

Otra actividad que se realiza es el reciclado de tapones, que lleva a cabo el alumnado de todo el centro, al tiempo que estamos contribuyendo a evitar el deterioro del medio ambiente estamos ayudando con nuestra recogida de tapones a algún niño/a que tenga alguna discapacidad importante. De hecho, pretendemos contactar con algún padre/madre cuyo hijo plantee esta necesidad y hacer un acto de entrega de todos los tapones reciclados a ese niño/a que los necesita.

Para concluir diremos que el compromiso con el entorno ha de ser algo vivo, activo, cambiante..., de esta forma nos aseguraremos de que nuestro proyecto tenga continuidad y cause efectos duraderos y permanentes en nuestro alumnado.

## **8. EVALUACIÓN.**

En primer lugar mencionaremos al alto grado de consecución de los objetivos que se planteaban para la actividad. Hemos conseguido a partir del centro de interés “El Litoral Andaluz” trabajar a nivel transversal e interdisciplinar con nuestro alumnado.

En cuanto a los recursos humanos y materiales que se han empleado se consideran los apropiados debido a la planificación que se hizo previamente y que cubrió holgadamente la puesta en práctica de la actividad.

La temporalización de las actividades – talleres, para alguna de ellas ha podido ser un poco corta, si bien es cierto que se ha optimizado el tiempo de organización global de la actividad de forma correcta, teniendo en cuenta que se debía desplazar hasta el El Jau al alumnado de Pedro Ruiz y Romilla, representar el el cuenta-cuentos, realizar las actividades-talleres, desayuno andaluz, finalización del recorrido por los talleres-actividades, himno de Andalucía y regreso del alumnado a sus colegios de referencia dentro de la jornada lectiva.

La metodología aplicada ha pretendido que el alumnado trabaje de forma activa y participativa a partir del centro de interés que se plantea; hemos trabajado con nuestro alumnado bastantes aspectos conceptuales, procedimentales y actitudinales a partir de situaciones manipulativas, lúdicas...

Para concluir, debemos centrarnos en conservar esta línea de trabajo que se realiza con nuestro alumnado es por ello que seguiremos los apartados que se reflejan dentro del compromiso medioambiental con el entorno al igual que estaremos abiertos a cualquier nuevo enfoque o línea de trabajo se sume y aporte.