

Programa de Visitas a Espacios Naturales Protegidos

# la naturaleza y tú

Parque Natural Cabo de Gata-Níjar  
Cuaderno del alumnado

aldeia

PROGRAMA DE EDUCACIÓN AMBIENTAL  
PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA



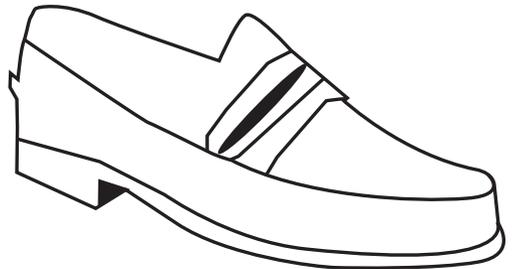
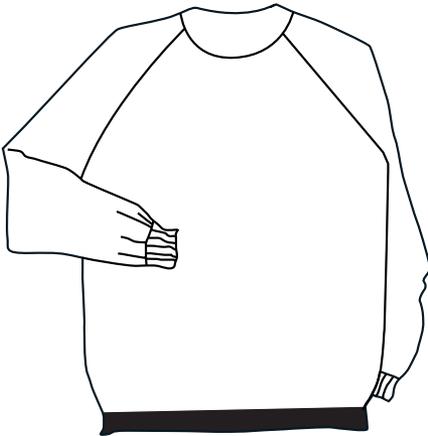
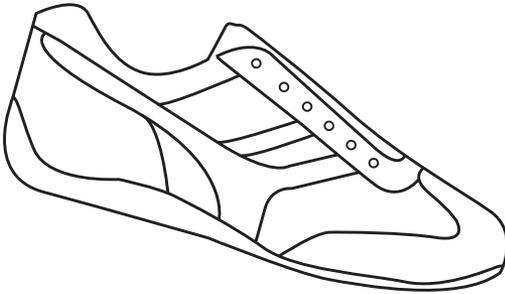
JUNTA DE ANDALUCÍA

# ¿Te acuerdas...?



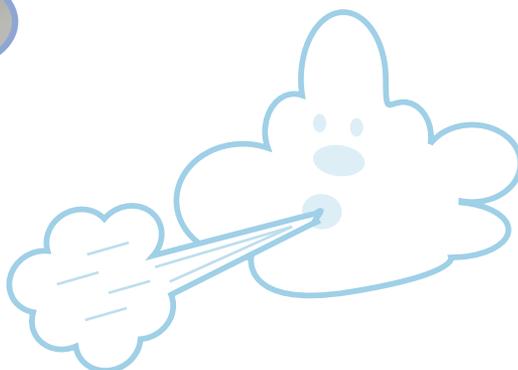
## Educación Infantil:

En el Parque Natural Cabo de Gata nos hemos divertido, aprendido y jugado mucho, para ello hemos ido vestidos con ropa cómoda y adecuada. Ahora colorearemos la ropa que usamos para nuestra visita.



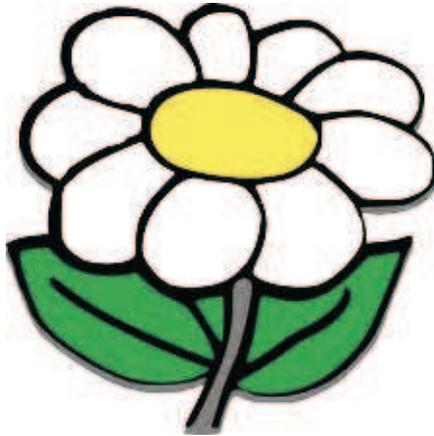
# Identifica:

¿Qué tiempo hacía durante la visita al Parque Natural?  
¿Te acuerdas?



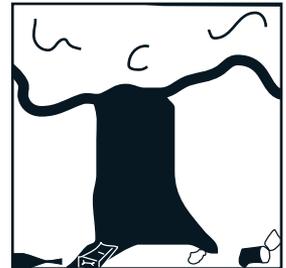
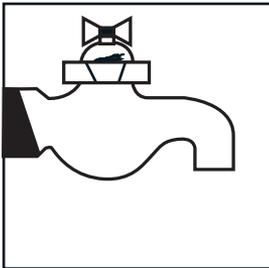
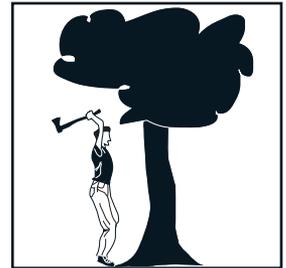
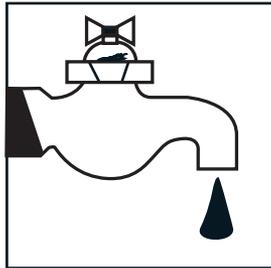
# Detective de la naturaleza:

Es hora de unir con líneas. ¿Qué necesita una flor para crecer?



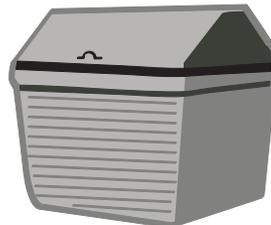
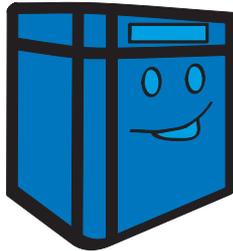
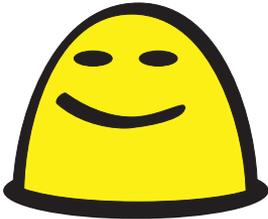
# El ser humano como parte del ecosistema

Tenemos que cuidar el Medio Ambiente. Tacha lo que no debemos hacer.



# Actuamos:

¡Vamos a reciclar! En clase construiremos cuatro papeleras (podemos utilizar cajas usadas de cartón), que colorearemos y pintaremos de colores diferentes para repartir cada material a su lugar.





# Identifica:

Selecciona qué tipo de paisajes habéis visitado rodeándolo con un círculo.



Describe las fotografías que has seleccionada y a qué se refieren.

---



---



---



---



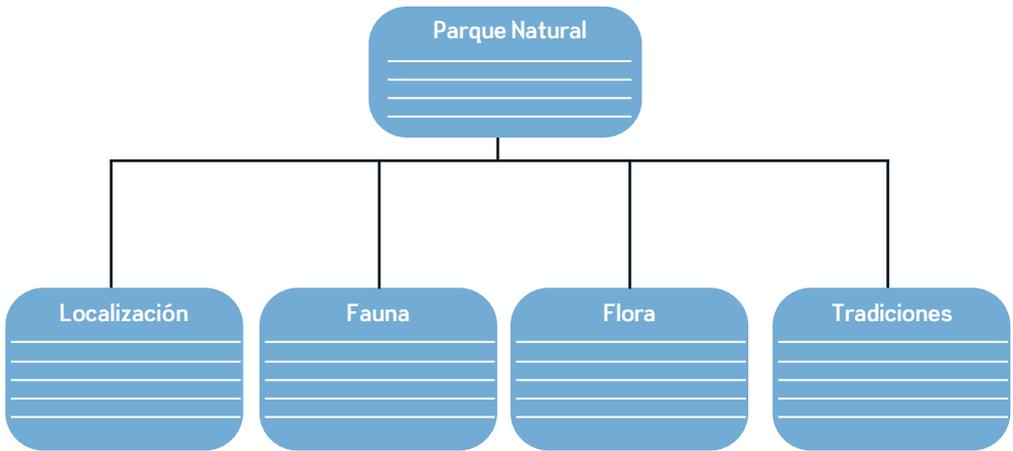
---



---

# Detective de la naturaleza:

Sabemos que el Parque Natural que has visitado se encuentra en Almería ¿qué característica presenta este entorno?  
En grupos de 4 buscad más información sobre este Parque Natural y completa el esquema con los datos más importantes que has encontrado.



Aspectos importantes a destacar:

---

---

---

---

---

---

---

# El ser humano como parte del ecosistema

La mayoría de los problemas ambientales son provocados por la acción humana. Une con flechas lo que corresponda y explícalo.



Contaminación atmosférica

---



---



---



---



Desertificación

---



---



---



---



Agricultura intensiva

---



---



---



---

# Actuamos

En grupo de cuatro realiza un collage con material reciclado sobre el siguiente paisaje usando materiales reciclados: plástico, cartones, botones, tapones, papel... Luego ponédlo en un lugar visible para que toda la comunidad educativa lo puedan ver.



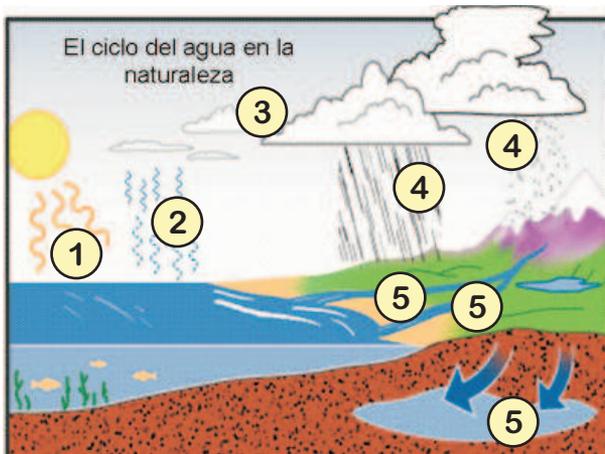


# Identifica:

A lo largo de la visita habéis podido observar acantilados, playas o calas, ¿Sabes cómo se llaman alguna de ellas?

---

---



Identifica cada número con la etapa del ciclo que está sucediendo.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

# Detective de la naturaleza

Encuentra (si es posible por Internet) el nombre científico de la siguiente ave, así como sus características y hábitat natural.



---

---

---

---

---

¿Conoces el nombre de algunas de las playas o acantilados más famosos del entorno?

---

---

---

---

---

---



# Actuamos

Realiza un recetario de un día: desayuno, almuerzo, merienda y cena donde uses comida típica del lugar que has visitado. Se debe tener en cuenta la pirámide alimenticia.

## DIETARIO:

• **Desayuno:**

---



---

• **Almuerzo:**

---



---

• **Merienda:**

---



---

• **Cena:**

---



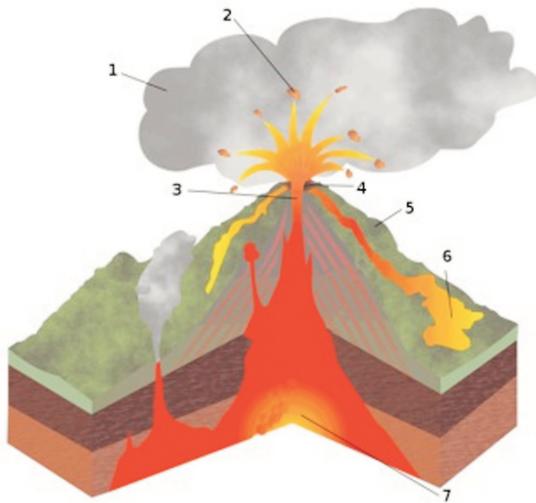
---



# ¿Te acuerdas?

## *Bachillerato y Formación Profesional:*

Durante la visita al Parque Natural has podido observar un paisaje de naturaleza volcánica con multitud de formaciones: chimeneas, disyunciones columnares, etc. ¿Podrías indicar cómo se forma un volcán y las partes que lo forma?



---

---

---

---

---

---

---

---

# Identifica:

A lo largo de la visita habéis podido observar multitud de especies vegetales pero, ¿cuál es la flora más característica de esta zona?

---

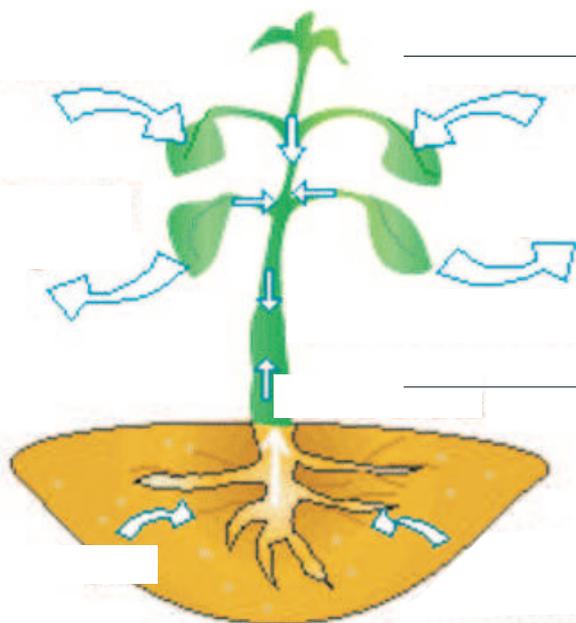
---

Describe el proceso de la fotosíntesis y pon el nombre de cada etapa.

---

---

---



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Detective de la naturaleza:

Busca información sobre el Parque Natural que has visitado usando tanto medios informáticos como bibliográficos, y realiza una presentación con diapositivas donde se pueda observar:

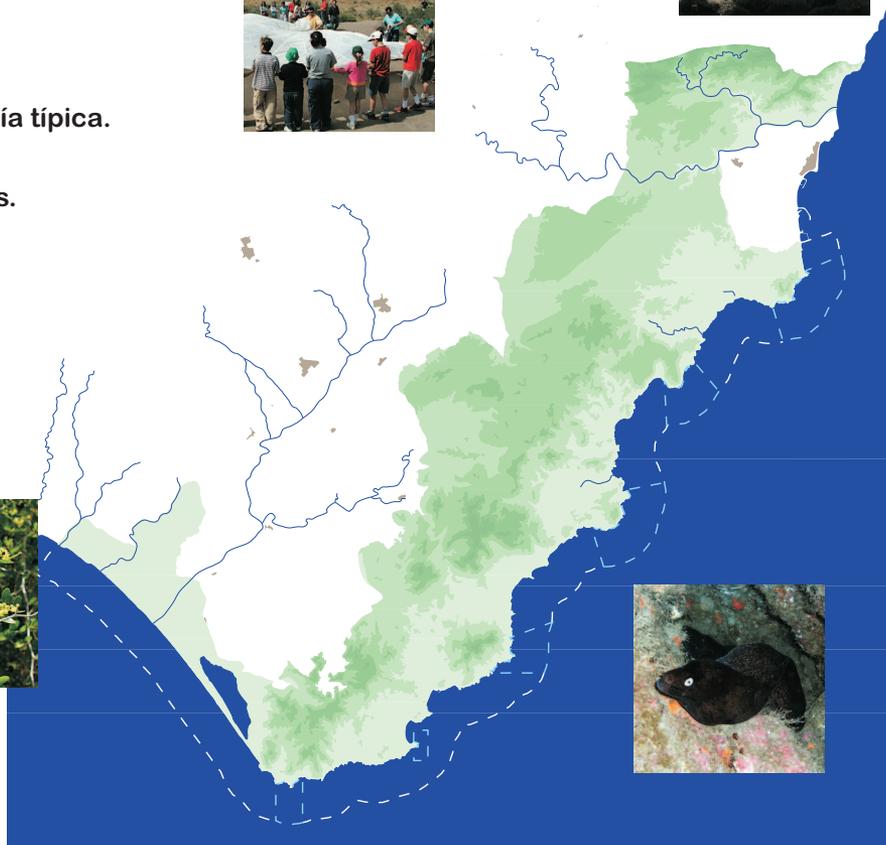
·Localización.

·Fauna.

·Flora.

·Gastronomía típica.

·Actividades.



# El ser humano como parte del ecosistema

Leed la siguiente noticia de prensa:

En un pueblo de Cádiz existe un paisaje de gran diversidad y riqueza. En las pocas edificaciones que existen viven personas dedicadas al pastoreo y a la agricultura. Una empresa constructora ha contactado con los propietarios de las tierras y quieren recalificarlos como suelo urbanizable.

Realizamos un debate donde cada alumno y alumna representa un personaje: pastores, colectivo ecologista, científicos, empresarios de la construcción, propietarios de tierras, equipo de gobierno local y cazadores. Entre todos, mediante el debate debemos llegar a un acuerdo.

# Actuamos:

Analiza la cantidad de residuos que se producen en tu casa, así como el consumo de energía, agua y combustible durante una semana, y establece posibles actuaciones para su reducción.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
Luz							
Agua							
Combustible							
Residuos							
Total							



**JUNTA DE ANDALUCÍA**  
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN

CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE Y ORDENACIÓN DEL TERRITORIO