

PLANETA-RECICLA



FICHA DIDÁCTICA 1

ÁREAS RELACIONADAS

EDUCACIÓN SECUNDARIA	Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Tecnología, Educación Plástica y Visual.
FORMACIÓN PROFESIONAL	Grado medio de Gestión Administrativa, Grado superior de Gestión y Organización de los recursos naturales y paisajísticos.
BACHILLERATO	Artes Plásticas, Imagen y Diseño, Ciencias para el mundo contemporáneo, Ciencias y Tecnología, Economía.
ESCUELAS DE ARTE	Gráfica Publicitaria.

COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico y natural, apreciando la importancia del reciclaje en un menor consumo de recursos y en la reducción de la contaminación.

Competencia digital y tratamiento de la información, mediante la utilización de diversas fuentes para la búsqueda de datos.

Competencia para la autonomía e iniciativa personal, valorando la responsabilidad y organización interna de los grupos para la realización de actividades.

NIVELES EDUCATIVOS

Educación Secundaria, Formación Profesional, Bachillerato, Escuelas de Arte.

ESQUEMA DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD





PLANTEAMIENTO GENERAL

En muchos casos, no se establece una relación causa-efecto entre lo que consumimos, lo que desechamos y los impactos que se generan en el medio. Estas acciones pueden tener graves repercusiones, no sólo en la escala local (depósito de residuos, suciedad, contaminación por lixiviación*, emisiones de gases...) sino también a escala planetaria (cambio climático y agotamiento de materias primas no renovables). Es necesario fortalecer los conocimientos en torno a las consecuencias ambientales de

nuestras actividades para sensibilizar hacia un consumo responsable y una buena gestión doméstica y escolar de los recursos. Trabajar en diferentes escalas, reforzará además el conocimiento del medio y la idea de que pequeños impactos locales pueden llegar a generar problemas globales.

* Lixiviación: proceso por el que el agua de lluvia o de cursos fluviales, por infiltración, adquiere las propiedades nocivas de una zona contaminada, como, por ejemplo, un vertedero.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PRESENTACIÓN INICIACIÓN MOTIVACIÓN

El objetivo es aprovechar la vinculación sentimental del alumnado hacia su entorno más inmediato para cuidarlo, conservarlo y legarlo a las generaciones venideras. Se divide la clase en grupos y se le propone a cada uno que defina varios conceptos a partir de sus ideas previas: huella ecológica, mochila ecológica, sociedad de consumo, impacto ambiental,

contaminación, vertido, emisión, residuo urbano y residuo peligroso. El alumnado debe reflexionar sobre qué grado de conocimiento tiene sobre estos conceptos y cómo afectan a su vida diaria. Esta última faceta se expondrá y se utilizará como hilo conductor para preparar la actividad y marcar sus objetivos.





LOS RESIDUOS EN TRES PASOS

1 INVESTIGACIÓN EN EL AULA

Se pueden realizar hasta cuatro grupos de trabajo, que funcionarán de forma paralela para, al final, realizar una puesta en común que sume todas las opiniones. El alumnado recopilará información previa sobre:

- Tipos de impacto ambiental con relación a los residuos.

Se clasificarán según las categorías de:

- Impactos relacionados con el consumo.
- Impactos relacionados con la gestión doméstica y escolar de los residuos.

- Medidas para frenar esos impactos (agrupadas en las mismas categorías).

- Consecuencias sobre el planeta Tierra en todas las escalas.

Las fuentes serán libros de texto, webs de entidades locales gestoras de residuos y web de Ecoembes, Ecovidrio y Momentoeco, así como los múltiples sitios de internet relacionados con el concepto de *huella ecológica*.

2 TRABAJO EN CASA

Para que el alumnado sea consciente de que forma parte del ciclo de consumo de recursos y generación de residuos, se le propondrá esta breve práctica en casa. A lo largo de un día, cada vez que consuma algo envasado (parte de un brik de zumo, chicles, desodorante, tarro de crema de cacao, etc.) o que lo tire a los cubos de basura lo anotará. Para ello, previamente, creará una tabla de control con tres columnas: tipo de producto consumido, porcentaje aproximado respecto a la totalidad envasada (por ejemplo, un 20% de una caja de cereales) y envase desechado (aquel que se tira a los cubos de residuos).

Al día siguiente, entre todo el grupo se sumarán todos los productos consumidos (totalmente o en un porcentaje) y los envases desechados por tipología. En torno al resultado final, se realizará una reflexión común sobre la cantidad de productos que se consumen, los residuos de envases que se producen y qué relación pueden tener ambos factores con los problemas ambientales globales.

3 EXPOSICIÓN DE LOS DATOS Y GENERACIÓN DE UN MANUAL DE BUENAS PRÁCTICAS AMBIENTALES

Una vez extraídas las conclusiones de la puesta en común, es el momento de las propuestas para la reducción, la reutilización y el reciclaje. El manual se realizará en formato A5 (4 formatos A4 plegados por la mitad), en el aula de informática, insertando las fotografías realizadas, así como una ilustración en la portada cuya idea tendrá que ser consensuada por todo el grupo. El índice del manual será:

- Objetivos.
- Impactos ambientales que generamos a escala local y global.
- Medidas para paliar los impactos. Agrupadas según sean concernientes a reutilizar, reducir o reciclar.
- "Un mundo mejor".

Consecuencias positivas sobre el medio que traerían estas prácticas. Del manual final se harán cinco copias para cada grupo del centro escolar en el mismo nivel educativo. Se reservará asimismo un lugar visible del centro para su consulta.



RECAPACICLA

IDEAS PARA LA ACCIÓN

- Se decidirán democráticamente las medidas que se incluirán en el manual. El grupo completo acordará una "imagen corporativa" para la edición (colores, tipos de letra, tamaño de fotos, estilo de la ilustración...).
- El manual se presentará a la comunidad educativa del centro en un pequeño acto.

MATERIALES NECESARIOS

- Cartulinas A4.
- Rotuladores y colores.
- Cámara de fotos.
- Grapadora.
- Ordenador e impresora.
- Lápiz y ficha para el trabajo en casa.

PREGUNTAS PARA DINAMIZAR

- ¿Cuáles son los efectos nocivos que puede tener un vertedero incontrolado?
- ¿Sabes qué significa el símbolo del reciclaje cuando está impreso en un producto o su envase?
- ¿Cómo crees que puede afectar un excesivo consumo en el medio ambiente?
- Enumera tres medidas para reducir la cantidad de basura relacionadas con el consumo.
- ¿Sabes qué tipo de residuo es el que más se produce en una casa? ¿Y en un centro escolar?

¿QUÉ ENTIENDES POR...?

- Impacto ambiental.
- Sociedad de consumo.
- Vertedero controlado.
- Mochila ecológica.
- Huella ecológica.
- Retorno.
- Valorización energética.
- Segregación en origen.

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

En casa, selecciona varios productos de diferente naturaleza (champú, limpiador del hogar, ambientador, insecticida, pilas, briks de zumo o leche, etc.), ponlos sobre la mesa y, en su anverso, verifica los iconos o etiquetas que no sean parte de la marca comercial. Recopíalos y busca su significado en internet. En muchos casos, esos iconos son muy relevantes para el reciclaje de cada uno de esos objetos.



INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Webs

CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE
DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA
www.juntadeandalucia.es/medioambiente/

ECOEMBES
www.ecoembes.com

ECOVIDRIO
www.ecovidrio.es

RECICLAVIDRIO
www.recicla vidrio.com

RECICLAENVASES
www.reciclaenvases.com

MOMENTO ECO
www.momentoeco.com

Cálculo de huella ecológica en
FUNDACIÓN VIDA SOSTENIBLE
www.vidasostenible.org/ciudadanos/a1.asp