

# ¿QUIÉN RECICLA NUESTRA BASURA?

UNOS APUNTES SOBRE  
CÓMO SE  
GESTIONAN  
LOS RESIDUOS



FICHA DIDÁCTICA 2

## ÁREAS RELACIONADAS

<b>EDUCACIÓN SECUNDARIA</b>	Ciencias Sociales, Geografía e Historia, Tecnología, Educación Plástica y Visual.
<b>FORMACIÓN PROFESIONAL</b>	Grado medio de Gestión Administrativa, Grado superior de Gestión y Organización de los recursos naturales y paisajísticos.
<b>BACHILLERATO</b>	Artes Plásticas, Imagen y Diseño, Ciencias para el mundo contemporáneo, Ciencias y Tecnología, Economía.
<b>ESCUELAS DE ARTE</b>	Gráfica Publicitaria.

## COMPETENCIAS BÁSICAS

Competencia en el conocimiento e interacción con el mundo físico y natural, resaltando la importancia de la labor gestora sobre los residuos y su impacto positivo en el entorno.

Competencia digital y tratamiento de la información, mediante la utilización de diversas fuentes para la búsqueda de datos.

Competencia para la autonomía e iniciativa personal, valorando la responsabilidad y organización interna de los grupos para la realización de actividades.

## NIVELES EDUCATIVOS

Educación Secundaria, Formación Profesional, Bachillerato, Escuelas de Arte.

## ESQUEMA DE DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD





## PLANTEAMIENTO GENERAL

Los residuos urbanos forman parte de la vida cotidiana del alumnado, tanto en su ámbito doméstico como en los centros educativos. El reciclaje y el consumo responsable son los únicos métodos para que los residuos sean minimizados y, por tanto, generen un menor daño en el entorno.

Para adquirir hábitos responsables de consumo y realizar un óptimo manejo de los residuos, será necesario conocer cuál es su ciclo, de forma que

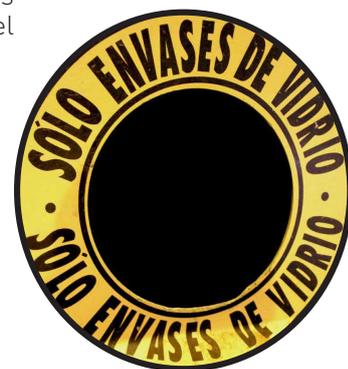
se genere una relación clara entre el acto de separarlos, depositarlos en el contenedor adecuado y lograr que los desechos cobren una nueva vida. Además, se adquirirán conocimientos sobre cuáles son las instalaciones asociadas a todo este proceso, de forma que se valore el esfuerzo de las entidades en el reciclaje.

## DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

### PRESENTACIÓN INICIACIÓN MOTIVACIÓN

El objetivo es conocer a fondo cómo es la gestión de los residuos en nuestro ámbito local, de forma que se refuerce la idea de que los residuos bien gestionados pueden generar nuevos productos.

Se divide la clase en grupos y se le propone a cada uno que elabore un diagrama con lo que considera que es el ciclo del residuo para dejar claro cada concepto, así como, en su caso, la instalación o equipamiento que lleva asociado. Cada grupo trabajará un tipo de residuo: vidrio, envases ligeros, papel y cartón, así como basura de contenedor de orgánica.



En cada diagrama se deberán identificar, como mínimo, cuestiones relacionadas con dónde se genera su tipo de producto, transporte, comercialización, uso, fase de residuo, reciclaje o depósito y generación de nuevos productos. Esto servirá para realizar una evaluación previa de conocimientos.

El alumnado debe reflexionar sobre qué conoce del ciclo de un producto. Realizada esta fase, el profesor o la profesora explicará la actividad y los objetivos que se pretenden conseguir.



# PROCESO PASO A PASO

## 1

### INVESTIGACIÓN EN EL AULA

Se pueden realizar hasta cuatro grupos de trabajo, uno por cada tipo de residuo: envases ligeros, vidrio, papel/cartón y otros residuos. El alumnado recopilará información sobre:

- Tipos de residuos.
- Entidad que gestiona los residuos en su localidad.
- Ciclo de vida de un producto según su tipo.
- Factores que hacen que el reciclaje no sea ejercido por toda la ciudadanía.
- Instalaciones asociadas a cada fase del ciclo.

Las fuentes serán libros de texto, webs de entidades locales gestoras de residuos y web de Ecoembes, Ecovidrio, momentoeco.com..., así como el área de Medio Ambiente del Ayuntamiento y la Diputación o la Delegación Provincial de la Consejería de Medio Ambiente.

## 2

### VISITA PRÁCTICA

Se concertará una visita a una planta de valorización, aunque también existen opciones más cercanas, como Puntos Limpios o los servicios municipales responsables de la gestión de los residuos.

Durante la salida:

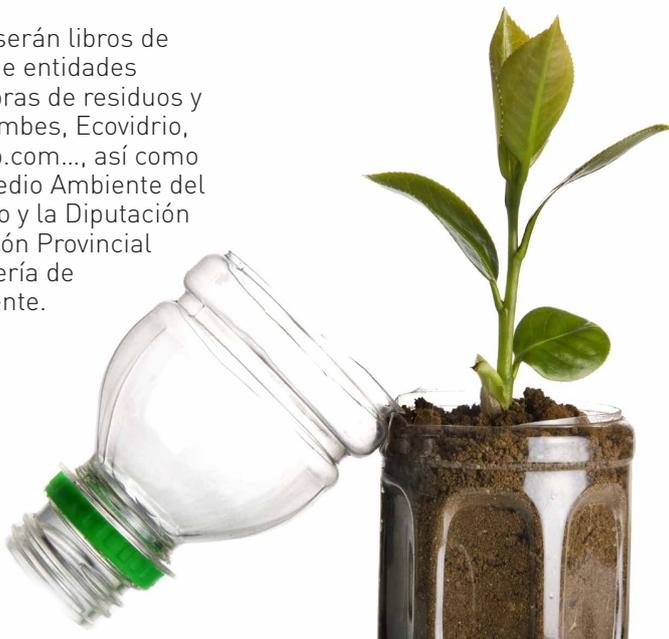
- Realizarán fotografías.
- Tomarán notas sobre los datos de recogida.
- Realizarán una entrevista con el gestor de la instalación o el gestor municipal. Las preguntas se habrán preparado en la fase anterior.

## 3

### EXPOSICIÓN DE LOS DATOS

Con la información recopilada, el alumnado trabajará un diagrama en cartón (formato A1), en el que se describirá cada fase de un producto por cada tipo de contenedor de recogida selectiva. Las fases del ciclo las elegirán los alumnos y alumnas y, como mínimo, mostrarán:

- Fotografías del producto en sus diferentes fases, incluyendo, en su caso, las captadas en la planta de valorización.
- Ilustración resumen de cada una de las partes del proceso.
- Descripción mediante fichas de cada una de las fases.
- Ilustración del contenedor en el que se debe depositar ese residuo.
- Tipo de instalación asociada al tipo de residuo generado (Punto Limpio, planta de valorización, vertedero, contenedor, entidad de gestión, etc.), describiendo brevemente su función.
- Factores por los que, en ocasiones, la ciudadanía no recicla ese residuo (amenazas).
- Propuestas que impulsen a tener una actitud positiva en torno al reciclaje (oportunidades).



# RECAPACICLA

## IDEAS PARA LA ACCIÓN

- Cada grupo debe consensuar la estructura interna de su diagrama.
- El grupo completo acordará una "imagen corporativa" para los paneles realizados (colores, tipos de letra, tamaño de fotos, estilo de la ilustración); de forma que, al exponerse, quede claro a qué grupo pertenecen.
- Cada grupo expondrá el ciclo de su producto, participando todos sus componentes.
- Se debatirán las amenazas y oportunidades.

## MATERIALES NECESARIOS

- Cartulina A1.
- Rotuladores y colores.
- Cámara de fotos.
- Tijeras.
- Impresora.
- Ordenador con conexión a internet.

## PREGUNTAS PARA DINAMIZAR

- ¿Cuál es la entidad que gestiona los residuos en tu localidad? ¿Los gestiona tu ayuntamiento en solitario o junto a otros municipios?
- ¿Sabes qué es el Punto Verde? ¿Qué significa si un producto lleva ese símbolo en su envase?
- ¿Cuántos tipos de contenedor conoces?
- ¿Dónde crees que se depositan los residuos que no se pueden reciclar? ¿Qué medidas piensas que se toman para que contaminen lo menos posible?
- ¿Cuáles son los inconvenientes por los que no se recicla en muchos hogares? Indica medidas para solventarlos.

## ¿QUÉ ENTIENDES POR...?

1. Separación en origen.
2. Recogida selectiva.
3. Separación de residuos.
4. Punto Limpio.
5. Valorización.
6. Triaje.
7. Ciclo de vida de un producto.
8. Vertedero controlado.
9. Residuos de gestión especial: voluminosos, peligrosos...
10. Entidad de gestión.

## ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

Baja a la calle y acércate a los contenedores de recogida selectiva. Allí podrás hallar cuál es la entidad que los gestiona, así como sus datos de contacto. Una vez conseguidos, busca su página web en internet y averigua cuáles son sus instalaciones y qué tipo de residuos gestionan.



## INFORMACIÓN COMPLEMENTARIA

### Webs

CONSEJERÍA DE MEDIO AMBIENTE  
DE LA JUNTA DE ANDALUCÍA  
[www.juntadeandalucia.es/medioambiente/](http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/)

ECOEMBES  
[www.ecoembes.com](http://www.ecoembes.com)

ECOVIDRIO  
[www.ecovidrio.es](http://www.ecovidrio.es)

RECICLAVIDRIO  
[www.reciclavidrio.com](http://www.reciclavidrio.com)

RECICLAENVASES  
[www.reciclaenvases.com](http://www.reciclaenvases.com)

MOMENTO ECO  
[www.momentoeco.com](http://www.momentoeco.com)