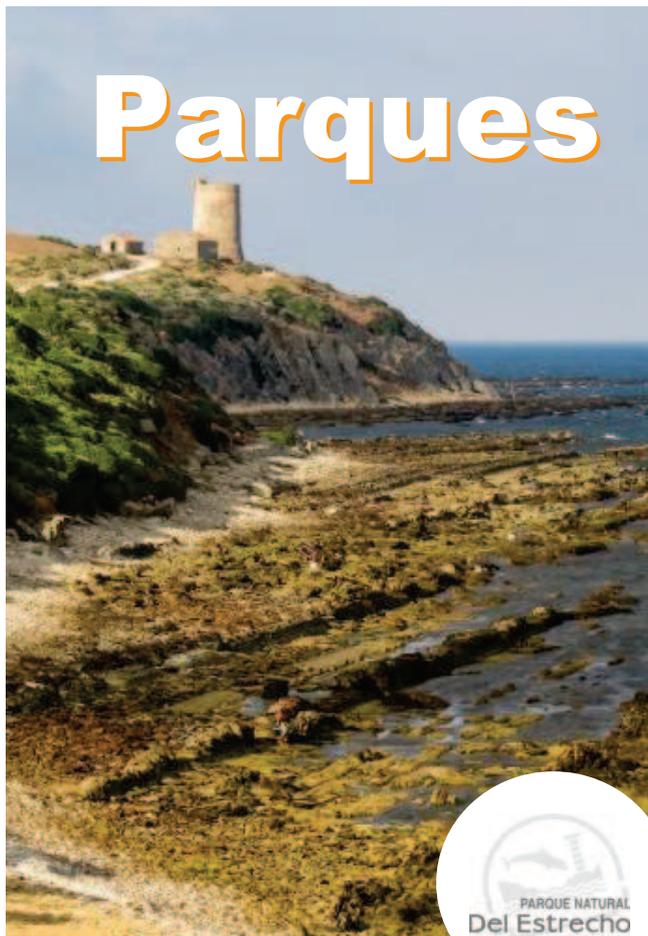
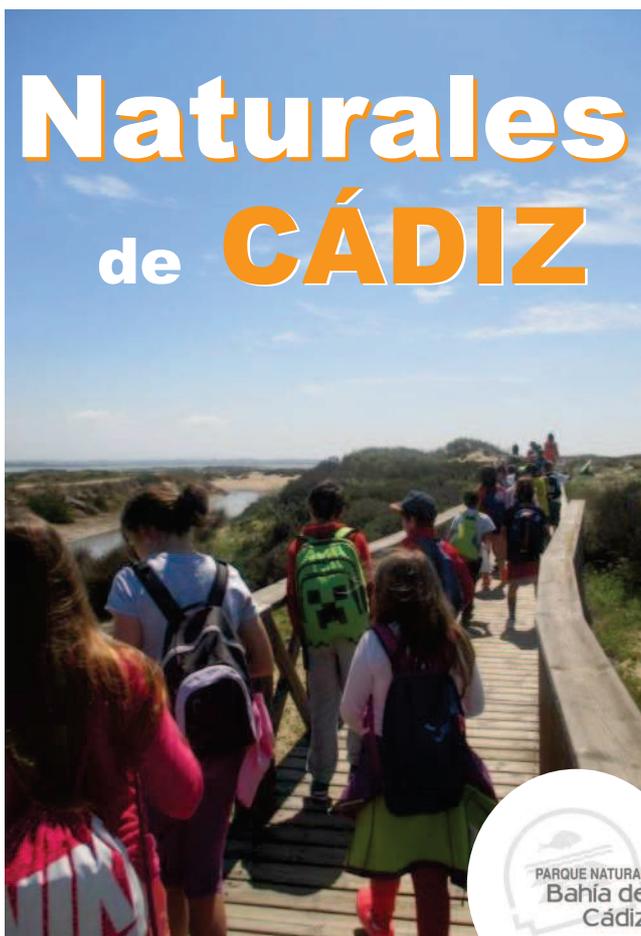


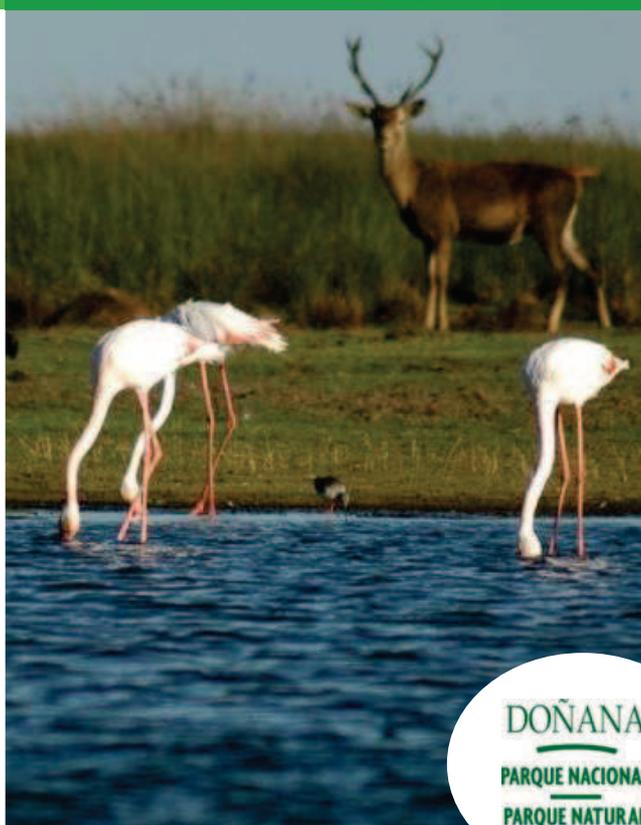
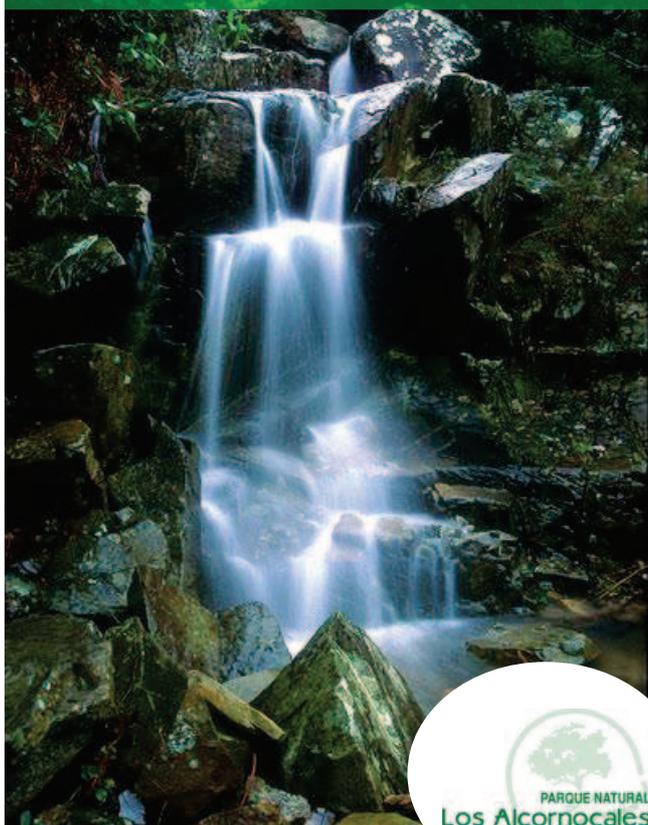
Parques



Naturales de CÁDIZ



CEIP Arquitecto Leoz 2015-2016



Primera Edición: Mayo de 2016



Nuestro trabajo lo hacemos para compartirlo. Se permite cualquier copia y reproducción de este informe.

Alumnos y alumnas de 5ºD

Julia Arellano Pavón, Iván Beardo Casas, Noa Caro Romero, Sandra Crespo Brnjos, Claudia Fernández García, Manuel Gómez Álvarez, Zamara González de Tapia, Daniela González Galisteo, Marcos Hernández Fernández, Darío Hernández Romero, Julia Lago Sánchez, Alejandro Moreno Caña, Luis Mosteiro Iglesias, María Pérez Chulián, Carmen Poquet Cejudo, María Prado Chamaoui, Lucía Vega Báez y Anael Mercedes Wahnich Mamam.

Alumnos y alumnas de 5ºE

Álvaro Acosta Castellet, Sheila Barcia Guerrero, Adrián Barreiro Moraleda, Marcos Bernal Aguilar, Nahuel Benatene, Gonzalo Blanco Mosteiro, Juan Jesús Calatayud Mesa, Aitana Carbajo Salvador, Florín Ionut Gheorghe, Saray Gómez Casas, Lidia Mata Seijó, Anabel Noble Torres, Carmela Reyes Martín, Alejandro Román Collantes, Norberto Román Moreno, Jesús Romero Castro, Lara Romero Peña, Almudena Sánchez Benítez y Alba Sobrino Orihuela.

Tutor de 5ºD

José A. Téllez

Tutora de 5ºE

Silvia Poveda

Ediciones “Verdades en papel”

CEIP Arquitecto Leoz

Puerto Real

Cádiz

Una clase fantástica, el blog de 5ºD:

<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/>

ÍNDICE

1. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE LOS PARQUES NATURALES DE LA PROVINCIA DE CÁDIZ	4
2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA USADA	5
2.1. ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN E INTRODUCCIÓN	5
2.1.1. Exposición itinerante del programa Cuidemos la Costa	5
2.1.2. Exposición sobre los Parques Naturales de Andalucía elaboradas por los alumnos y alumnas del IES Manuel de Falla	6
2.2. PROCESO DE LA INVESTIGACIÓN	6
2.2.1. Ficha Guía del Proyecto	6
2.2.2. Búsqueda de información: recursos, criterios y estrategias	6
2.2.3. Informes de investigación: nuestros libros y guías de identificación	7
2.2.4. Exposición y documental sobre las salinas	10
2.3. EN CONTACTO CON LA NATURALEZA: CONOCIENDO Y MEJORANDO NUESTRO ENTORNO	11
2.3.1. Fiesta del árbol: plantación y relatos sobre los árboles	11
2.3.2. Visita al Jardín Botánico de San Fernando	11
2.3.3. Flores en tu puerta: embelleciendo los jardines de la localidad	11
2.3.4. Huerto escolar	12
2.3.5. Disfruta en familia de los Parques Naturales de la familia	12
2.3.6. En bici al cole	12
2.3.7. Una veterinaria en clase	13
2.3.8. Visita al centro de visitantes del P.N. Bahía de Cádiz e inspección costera en la Punta del Boquerón (San Fernando).....	13
2.3.9. Estancia en la Granja Escuela Buenavista (Junta de los Ríos)	13
2.3.10. Talleres sobre reciclaje	14
2.4. EN COLABORACIÓN.....	14
2.4.1. Intercambio de trabajos con nuestros corresponsales	14
2.4.2. Grafitis entre infantil y primaria.....	14
2.4.3. Cuentos sobre la naturaleza en colaboración con nuestros amig@s del CEIP Reggio	15
2.5. MANUALIDADES	15
2.6. INVESTIGACIONES LIBRES	16
3. OBJETIVOS	17
4. CONTENIDOS DESARROLLADOS	18
5. PARTICIPANTES	19

6. INTEGRACIÓN CURRICULAR	20
7. RECURSOS UTILIZADOS	20
8. NIVEL DE IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA	20
9. COMPROMISO CON EL ENTORNO	21
10. EVALUACIÓN	21
11. DIVULGACIÓN DE LA ACTIVIDAD	21
12. ANEXOS	22

1. PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOBRE LOS PARQUES NATURALES DE LA PROVINCIA DE CÁDIZ

La memoria que presentamos se centra en el desarrollo de un proyecto de investigación que hemos realizado las clases de 5ºD y 5ºE del CEIP Arquitecto Leoz (Puerto Real, Cádiz). El proyecto realizado se ha basado en el estudio de los Parques Naturales de la provincia de Cádiz.

La clase de 5ºD ha estudiado cuatro parques naturales: el P.N. Bahía de Cádiz, el P.N. de Doñana, el P.N. del Estrecho y el P.N. de los Alcornocales, mientras que la clase de 5ºE investigó además sobre el P.N. Sierra de Grazalema.

Tenemos la suerte de contar con cuatro Parques Naturales en la provincia que protegen nuestro entorno litoral. Ampliar el foco y abrirlo a la riqueza medioambiental que tiene nuestra provincia ha sido el objetivo de este proyecto, aprovechando e integrando varios programas de educación medioambiental que ofrecen la Consejería de Educación y Medio Ambiente de la Junta de Andalucía y el Ayuntamiento de Puerto Real.

El proyecto ha finalizado con la elaboración por parte de los alumnos participantes de varios productos significativos (los productos 3 y 4 aún están en proceso de finalización, esperamos tenerlos listos la próxima semana):

- 1) Una guía en la clase de 5ºD sobre los parques naturales estudiados, titulada: Parques naturales de Cádiz. Y varios informes de investigación por parte de la clase de 5ºE en los que se compila información relativa a los parques y flora y fauna característica de los parques estudiados.
- 2) Guía de árboles para niños y niñas.
- 3) Guía de aves.
- 4) Guía de mamíferos, anfibios y reptiles.
- 5) Documental sobre las salinas de la Bahía de Cádiz.

El proyecto lo comenzamos con dos exposiciones en el centro que favorecieron una motivación y acercamiento previo a la temática de estudio. Al final del proyecto, conseguimos desarrollar gracias a la colaboración de personal de la Delegación de Medioambiente de la provincia de Cádiz una exposición en el centro sobre las salinas que derivó en la realización de un documental sobre las mismas.

También se han desarrollado varias salidas y experiencias que han garantizado el contacto directo con los ecosistemas estudiados así como el desarrollo de actividades que permitían la mejora y conservación de nuestro entorno local.

El trabajo en colaboración con otros compañeros y centros nos ha servido también para realizar y compartir varios trabajos.

Todo este proceso general lo detallamos a continuación en el apartado siguiente.

2. DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD: METODOLOGÍA UTILIZADA

El proyecto comenzamos a ponerlo en funcionamiento a comienzos del tercer trimestre, aunque a lo largo del curso hemos realizado varias actividades que resultaban totalmente coherentes con los objetivos del mismo. A continuación detallamos el proceso general seguido, éste lo hemos dividido en varias fases:

- a) *Actividades de motivación e introducción*: contamos en el colegio con un par de exposiciones que fue visitada por todo el alumnado del centro.
- b) *En contacto con la naturaleza: conociendo y mejorando nuestro entorno*: En este apartado se incluyen varias salidas y talleres en los que hemos participado.
- c) *Proyecto de Investigación*: donde se concreta el proceso de investigación seguido: ficha guía del proyecto, proceso y recursos para la búsqueda de información e informes y productos de la investigación.
- d) *En colaboración*: es una sección en la que incluimos el trabajo que hemos realizado y compartido con alumnos y alumnas de otros niveles educativos u otros colegios, algunos de ellos han quedado inconclusos pero esperamos poder retomarlos a lo largo de este curso o del próximo.
- e) *Manualidades e investigaciones libres*: incluimos en este apartado algunos trabajos manuales que hemos desarrollado y algunas propuestas de investigación libre que hemos planteado a nuestro alumnado para que la realizaran en casa. Algunas de ellas estarán disponibles en el periódico de aula que sacaremos a finales de curso.

Como podemos apreciar el Aprendizaje Basado en Proyectos abre una infinidad de oportunidades y actividades que giran en torno a la temática o centro de interés que hemos elegido, en este caso nuestros Parques Naturales. La mente del profesor/a se mantiene abierta a posibles actividades y recursos que pueden resultar coherentes con el desarrollo del mismo. A continuación detallamos todas las actividades desarrolladas.

2.1. ACTIVIDADES DE MOTIVACIÓN E INTRODUCCIÓN

2.1.1. Exposición itinerante del programa Cuidemos la Costa

Durante la última semana de febrero tenemos disponible en el colegio la exposición itinerante de este programa de Educación Medioambiental. En principio estaba previsto que sólo disfrutara de la misma el alumnado inscrito en el programa Cuidemos la Costa (6 grupos-clase) aunque finalmente se abrió a todo el alumnado del colegio. En nuestro caso, durante la realización de la visita, el alumnado en grupo, conformados libremente, estuvo tomando notas sobre la información contenida en los diferentes expositores.



Cada grupo se encargó posteriormente de realizar un artículo para el periódico de aula (éste, estará

disponible a final de curso), una vez corregido cada grupo se encargó de pasarlo al ordenador. La actividad está disponible en la siguiente entrada del blog de clase:

<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/02/exposicion-itinerante-del-programa.html>

2.1.2. Exposición sobre los Parques Naturales de Andalucía elaboradas por los alumnos y alumnas del IES Manuel de Falla:



Durante el mismo periodo de tiempo, aproximadamente, contamos en el colegio con una exposición sobre los Parques Naturales de Andalucía elaborada por el alumnado del IES Manuel de Falla. Todo el alumnado del centro tuvo posibilidad de visitarla.

En nuestro caso, por parejas, los alumnos recopilaron la información más representativa de cada uno de los parques naturales y elaboraron un artículo para el periódico de la clase:

<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/03/parques-naturales-de-andalucia.html>

2.2. PROCESO DE INVESTIGACIÓN

2.2.1. Ficha Guía del Proyecto



Para el desarrollo del proyecto elaboramos una ficha guía en la que se concretaron todas las actividades, tanto individuales como grupales, que teníamos inicialmente previstas realizar a lo largo del proyecto. También se concretaba la temporalización aproximada de cada una de las actividades. A lo largo del mismo, y como suele suceder con cualquier tipo de planificación, ésta se fue adaptando al ritmo de trabajo de la clase y a nuevos recursos que fueron surgiendo con el desarrollo del mismo.

En el **Anexo I** adjuntamos la Ficha Guía del Proyecto. También está disponible en el siguiente link del blog de clase:

<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/03/ficha-guia-del-proyecto-parques.html>

2.2.2. Búsqueda de información: recursos, criterios y estrategias

a) Recursos y estrategias para la búsqueda de información

Para facilitar el proceso de búsqueda de información por parte del alumnado se colgó en el blog varios enlaces con información relevante sobre los mismos así como sobre los diferentes animales y plantas que íbamos a estudiar a lo largo del proyecto:

- **Información sobre los parques naturales de la provincia:**
<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/03/parques-naturales-de-la-provincia-de.html>
- **Información sobre flora:**
<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/03/flora-de-los-parques-naturales-de-la.html>
- **Información sobre aves:**
<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/03/guia-de-aves.html>
- **Información sobre anfibios y reptiles:**
<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/03/guias-de-anfibios.html>
- **Información sobre cetáceos:**
<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/03/mamiferos.html>

A partir de éstos y de otros recursos utilizados y buscados libremente por el alumnado cada grupo y alumno/a recopiló información sobre los diferentes trabajos a realizar.

Otra de las estrategias de recopilación de información que utilizamos fue a través de las oficinas de los diferentes Parques Naturales de la provincia. Escribimos un correo electrónico a cada uno de ellos solicitando información (carteles, folletos, guías, etc.). Por suerte, tuvimos una muy buena respuesta por parte de todos, en algo más de una semana, recibimos una gran cantidad de carteles y folletos. Éstos estuvieron disponibles y colgados en clase durante todo el desarrollo del proyecto de forma que podían ser consultados por los diferentes grupos y alumnos/as siempre que lo necesitaran.

También recibimos algunas guías, resaltar las del Parque Natural de los Alcornocales, que se convirtieron en una de las fuentes principales de información utilizadas por el grupo de trabajo responsable del mismo.

De esta solicitud inicial, surgió un recurso final inesperado. Amparo Carrasco responsable de tres de los Parques de la provincia (Bahía de Cádiz, las Breñas y los Alcornocales), nos facilitó la organización en el centro de una exposición sobre las salinas (en el apartado 2.2.4. detallamos el proceso seguido y los resultados de la misma).

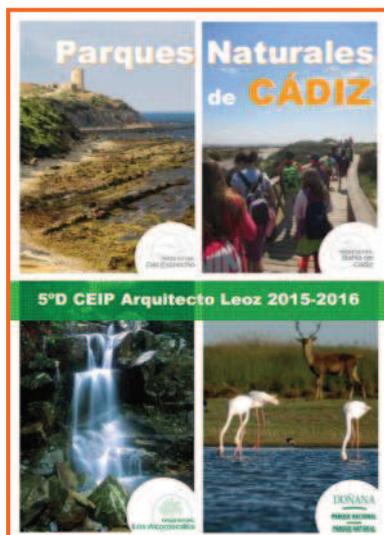
b) Criterios y guía para la realización del proceso de búsqueda de información

En la ficha guía del proyecto se concretaron también algunos puntos significativos que debían tener en cuenta los diferentes grupos para realizar su informe sobre el Parque Natural: localización, historia, características principales, uso y aprovechamiento, flora y fauna, etc. (Ver Anexo I).

2.2.3. Informes de investigación: nuestros libros y guías de identificación

Todos los alumnos/as han debido realizar como parte del proceso de investigación varios trabajos dos de ellos en grupo y el resto de manera individual:

a) Parques Naturales de Cádiz



El informe sobre los parques naturales se realizó en grupos de 4 o 5 alumnos/as. Cada uno de los parques se repartió a los diferentes grupos de clase en función de sus intereses. Cada grupo se encargó de buscar la información, elaborar los informes y pasarlos, una vez corregidos, posteriormente al ordenador. Con los informes de todos los grupos elaboramos el libro sobre los Parques Naturales.

En el siguiente enlace se pueden ver a los alumnos/as preparando sus informes sobre los parques naturales:

<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/04/preparando-nuestros-informes-sobre-los.html>

El libro sobre los Parques Naturales de la provincia de Cádiz está disponible en el siguiente link del blog de clase:

<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/05/nuestra-guia-sobre-los-parques.html>

Los informes elaborados por los compañeros/as de 5ºE, una vez que los tengamos escaneados, estarán disponibles en el siguiente enlace:

<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/05/informes-sobre-los-parques-naturales-de.html>

El resto de trabajos realizados se hizo de manera individual. Cada alumno se encargó de buscar información sobre dos árboles, cinco aves, un mamífero y un anfibio o reptil. Con todas las fichas individuales configuramos las siguientes Guías de identificación:

b) Guía de árboles para niños y niñas



El trabajo de investigación, aunque lo incluimos en la memoria en segundo lugar, lo comenzamos por este apartado para dejar tiempo disponible a los alumnos/as para que recopilaran información durante esta semana relativa al parque natural que debían estudiar.

Los alumnos y alumnas en grupos de 4 o 5 tuvieron que realizar un breve informe de una de las partes del tema del libro de texto de Ciencias Naturales dedicado a las plantas: características y funciones vitales.

Organización de la clase en grupos de expertos:

Para su realización introdujimos una modificación con respecto al proceso general que solemos seguir en los procesos de

investigación, normalmente después de realizar los informes por grupos los alumnos preparan una conferencia al resto de la clase, de esta forma todos aprendemos de todos y todos acceden a la totalidad de la información investigada en clase.

En esta ocasión, organizamos la clase en grupos de expertos, cada grupo se especializó en una temática: partes de la planta, clasificación, nutrición, reproducción, relación. Posteriormente creamos grupos mixtos con un representante de cada uno de los grupos mixtos, cada alumno debía explicar al resto de compañeros los contenidos sobre los que había investigado. El resto mientras tanto debía ir tomando notas y haciendo preguntas para aclarar los nuevos conceptos que se iban trabajando. Una vez realizada la exposición por cada compañero realizábamos una puesta en común global para asegurarnos que todos los conceptos quedaban claros. Finalmente, cada compañero evaluaba el trabajo de exposición del resto de compañeros del grupo mixto de expertos.

En el siguiente enlace se puede ver a los alumnos trabajando en los diferentes grupos de expertos:

<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/04/las-plantas-grupo-de-expertos.html>

Una vez terminada esta primera parte (informe manuscrito y pasado al ordenador), los alumnos/as se dispusieron a realizar las fichas descriptivas de las plantas que cada uno debía realizar. Realizamos un listado de árboles, arbustos y plantas de dunas y marismas características de los parques naturales de nuestra provincia. Cada alumno/a de manera individual se encargó de buscar la información relativa a sus plantas y preparar sus fichas. Una vez terminadas, éstas se archivaban en el portafolio individual y como siempre estos trabajos se consideraron para la evaluación final de los diferentes alumnos.

En el siguiente enlace, está disponible el nuestra Guía de plantas:

<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/04/guia-de-plantas-para-ninos-y-ninas-el.html>

c) **Guía de aves**

d) **Guía de mamíferos, anfibios y reptiles**



El trabajo se vio completado con la realización de varias fichas de identificación más, cada alumno/a se encargó de realizar cinco aves, un mamífero y un anfibio o reptil. Durante esta semana, justo antes de que acabe el plazo de presentación de la memoria al Certamen de Experiencias Didácticas, algo más de la mitad de la clase ya ha terminado de pasar al ordenador sus fichas, durante la próxima semana esperamos tenerlas todas completas y comenzar la maquetación final de ambas guías.

En cuanto las tengamos listas, compartiremos cada uno de los trabajos en los siguientes enlaces:

Guía de aves:

<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/05/guia-de-aves.html>

Guía de mamíferos, anfibios y reptiles:

<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/05/guia-de-mamiferos-anfibios-y-reptiles.html>

Igual, que en los casos anteriores, todo el trabajo manuscrito de los alumnos/a se ha archivado en el portafolio personal de cada uno/a y se ha tenido en consideración para la evaluación individual de cada alumno/a.

2.2.4. Exposición y documental sobre las salinas



Como ya comentamos más arriba, el proceso de solicitud de información y recursos a las oficinas de los Parques Naturales, nos llevó a contactar con Amparo Carrasco, responsable de tres de estos parques. Ella nos comentó la disponibilidad existente de una exposición sobre las salinas, después de varios contactos confirmamos la realización de la exposición en el centro. Gran parte del mérito de esta exposición se debe a Antonio Jiménez, un salinero jubilado, que en colaboración con otro compañero, Pascual, prepararon la exposición en el centro. Esta exposición ha estado presente en el colegio durante dos semanas y ha sido visitada por todo el alumnado del centro.

En el siguientes enlaces podemos ver, la preparación de la exposición:



<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/04/exposicion-sobre-las-salinas.html>

La visita que realizamos a la exposición, durante la misma estuvimos tomando notas que nos sirvieron posteriormente para elaborar el guión de nuestro documental:

<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/05/visita-la-exposicion-sobre-las-salinas.html>

Y finalmente, en el siguiente enlace está disponible el documental que elaboramos sobre las salinas, todas las voces en off que conforman la narración global del documental son de los alumnos y alumnas de la clase:

<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/05/nuestro-documental-sobre-las-salinas.html>



2.3. EN CONTACTO CON LA NATURALEZA: CONOCIENDO Y MEJORANDO NUESTRO ENTORNO

2.3.1. Fiesta del árbol: plantación y relatos sobre los árboles

El día 18 de diciembre participamos en el Día del árbol, actividad organizada por la Concejalía de Medio Ambiente de Puerto Real. Para su desarrollo todos los niños y niñas de la clase elaboraron algún escrito relativo a los árboles. Dos de los textos de la clase de 5ºD fueron seleccionados, las alumnas ganadoras tuvieron la oportunidad de leer sus textos el día que realizamos la plantación simbólica de un algarrobo en colaboración con alumnado de otros centros de la localidad:



<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2015/12/x-fiesta-del-arbol.html>

2.3.2. Visita al Jardín Botánico de San Fernando

El primer acercamiento de primera mano a la flora característica de nuestro entorno lo tuvimos, el 2 de marzo, en la visita al Jardín Botánico de San Fernando. Ambos cursos estábamos inscritos en el programa de Visita a Jardines Botánicos del programa Aldea. En ella tuvimos posibilidad de conocer algunas de las plantas más representativas de varios de los Parques Naturales de la provincia:



<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/03/visita-al-jardin-botanico-de-san.html>

2.3.3. Flores en tu puerta: embelleciendo los jardines de la localidad

Continuamos nuestra participación en otro programa de educación medioambiental ofertado desde el ayuntamiento, denominado: flores en tu puerta. Ambas clases, junto con el resto de grupos de quinto del colegio, participamos en el embellecimiento de varias zonas ajardinadas de la localidad. Plantamos varias especies de flores y plantas aromáticas. Además preparamos carteles de sensibilización para concienciar sobre la necesidad de cuidar y respetar nuestros espacios públicos y la naturaleza.



<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/02/flores-en-tu-puerta.html>

2.3.4. Huerto escolar



Como inicio de este proyecto, también pusimos en funcionamiento nuestro huerto escolar. Se conformó en el colegio un grupo de maestros y maestras responsables del mismo, así como un cuadrante de asistencia para su puesta en funcionamiento. Las primeras sesiones se dedicaron a la limpieza del terreno que tenemos disponible en el centro para el mismo. Poco a poco comenzamos a realizar las primeras plantaciones de hortalizas.

El huerto escolar se ha conformado en una actividad con una alta carga de motivación para el alumnado.

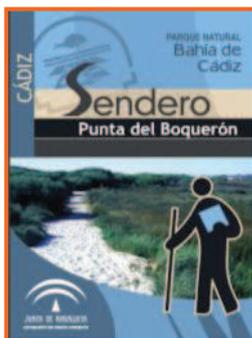
<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/search/label/Huerto%20escolar>



Durante el proceso de limpieza del terreno una de las alumnas de los grupos participantes trajo al colegio una cabrita con la intención de que ayudará a la reducción de malas hierbas en el terreno del huerto. Ésta resultó ser una mañana muy ilusionante para todo el alumnado y profesorado del centro:

<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/03/una-cabrita-en-el-cole.html>

2.3.5. Disfruta en familia de los Parques Naturales de la familia



Con la intención de favorecer el conocimiento y disfrute de la riqueza medioambiental de nuestra provincia facilitamos en el blog una amplia selección de mapas-guías de diferentes senderos de los diferentes parques naturales de la provincia. En los planes semanales de trabajo de clase aconsejábamos la visita en familia de algunos de los senderos o parques de la provincia:

<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/03/senderos-por-el-parque-natural-bahia-de.html>

2.3.6. En bici al cole



Tanto en la ficha guía del proyecto como en los planes semanales que entregamos a nuestros alumnos/as animábamos a que se viniera al cole en bici o caminando. El colegio cuenta con aparcabicis y carnet para los alumnos que así lo deciden. La mayoría del alumnado vive cerca del colegio y opta por venir caminando.

<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/03/al-cole-sin-contaminar.html>

2.3.7. Una veterinaria en clase

Otro tema que se ha tratado y que tenía cierta relación con el proyecto que estábamos trabajando ha sido el de la adquisición y cuidado de las mascotas. Para ello contamos con la participación en clase de una de las veterinarias del ayuntamiento.



<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/04/una-veterinaria-en-clase.html>

2.3.8. Visita al centro de visitantes del P.N. Bahía de Cádiz e inspección costera en la Punta del Boquerón (San Fernando)

La actividad central del programa Cuidemos la Costa es sin lugar a duda la realización de la inspección costera. El tramo asignado a nuestro centro fue el Monumento Natural de la Punta del Boquerón en la localidad vecina de San Fernando. Dada la cercanía del Centro de Visitantes del PN Bahía de Cádiz comenzamos a realizar los trámites para aprovechar la salida y poder visitarlo. Después de algunos contactos decidimos inscribirnos en el programa de “La Naturaleza y tú”: “La vida a prueba” que aunaba ambas actividades. La visita guiada por personal del centro a ambos enclaves la realizamos el 7 de abril.



Para facilitar el acceso al profesorado participante a las fichas de identificación y a los cuadernillos que el alumnado debía utilizar durante la inspección costera creamos la siguiente entrada en el blog:

<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/03/cuidemos-la-costa-fichas-y.html>

En la siguiente entrada está disponible una breve descripción y reportaje fotográfico de la salida:

<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/04/visita-al-centro-de-visitantes-del-pn.html>

2.3.9. Estancia en la Granja Escuela Buenavista (Junta de los Ríos)

Todas las clase de 5º del colegio realizamos una estancia de dos noches y tres días en la Granja Escuela Buenavista. Este momento sirvió para realizar un acercamiento de primera mano a actividades en la naturaleza y nos sirvió para realizar varios juegos de identificación de aves, paseo en ríos y conocimiento de la flora y fauna de ribera, huerto escolar, etc. Además de toda la riqueza conceptual que nos pudimos llevar, una de los mayores beneficios que conlleva este tipo de experiencias es la fuerte influencia que provoca en la relaciones entre el alumnado, generando una fuerte cohesión grupal y un cambio sustancial de actitudes.



<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/04/una-experiencia-fantastica-excursion-la.html>

2.3.10. Talleres sobre reciclaje



El 13 de mayo todos los quintos del colegio participamos en los talleres sobre reciclaje que se organizaron en el V Recicla en Verde organizado por el Ayuntamiento de Puerto Real. Pensamos y nos concienciamos sobre la importancia de reciclar y conocimos las aportaciones de diferentes entidades que están desarrollando su trabajo en la localidad.

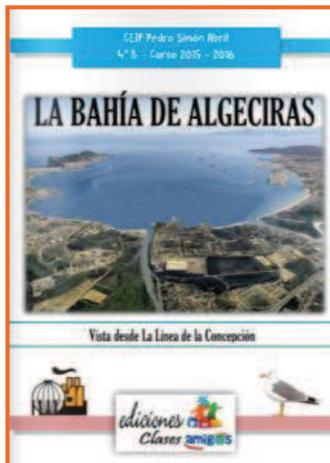
En la siguiente entrada del blog se recoge la noticia y recuperamos un libro de cuentos que elaboramos a comienzos de cursos sobre la importancia de cuidar nuestro medioambiente:

<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/05/taller-es-de-reciclaje.html>

2.4. EN COLABORACIÓN

A lo largo de este proyecto hemos realizado o compartido diferentes trabajos con otros alumnos de diferentes niveles o centros, algunas de ellas han quedado inconclusas, una nos gustaría terminarla durante este curso y la otra retomarla para el próximo curso académico.

2.4.1. Intercambio de trabajos con nuestros corresponsales



Durante todo el curso hemos estado manteniendo correspondencia escolar con dos centros, uno de México y otro de La Línea de la Concepción. De manera regular hemos ido intercambiando cartas, postales y los trabajos que hemos ido realizando. Estos que tienes aquí son los trabajos sobre la Bahía de Algeciras (que incluyen dos secciones dedicadas a dos enclaves protegidos: las Marismas del Río Palmones y el Parque Natural del Estrecho) y un los animales que realizaron nuestros amigos de La Línea.

<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/03/ultimos-libros-de-nuestros.html>

2.4.2. Grafitis entre infantil y primaria



Uno de los proyectos que nos habíamos planteado durante este trimestre era pintar unas pistas de skate que tenemos justo enfrente del edificio de Infantil de nuestro colegio. Para ello realizamos una primera visita a nuestros amigos de infantil para elaborar los primeros bocetos:

<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/04/bocetos-para-la-u.html>

Y posteriormente, después de recopilar todas las iniciativas que habían surgido y comprobando que la mayoría giraban en torno a una temática mayoritaria: el mar; decidimos hacer nuestros bocetos a lo grande:

<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/04/bocetos-lo-grande-con-infantil.html>

Por diferentes motivos (falta de permisos, pinturas, etc.) no hemos podido concluir este trabajo, pero esperamos poder desarrollarlo el próximo curso.

2.4.3. Cuentos sobre la naturaleza en colaboración con nuestros amig@s del CEIP Reggio

Este trimestre comenzamos también una iniciativa muy bonita, en palabras de algunos de las alumnas de clase: el mejor viaje del mundo. Un día decidimos irnos de visita a un colegio cercano, el CEIP Reggio. Íbamos con la intención de que nos contaran el proceso general que habían seguido para realizar un programa de televisión que habían desarrollado durante el segundo trimestre y también para que nos representaran con marionetas sus adaptaciones de algunos cuentos tradicionales. Otro de los objetivos que nos planteamos para esa salida era la escritura de cuentos sobre la naturaleza por parejas mixtas de ambos colegios. Finalmente, esta última actividad la tuvimos que suspender y tuvimos que volver al colegio antes de lo previsto. Intentamos recuperar la actividad en las dos semanas posteriores pero lo hemos tenido que posponer debido a las fuertes lluvias de estas semanas. Esperamos poder concluir la actividad antes que finalice el curso. En el siguiente enlace tenéis la descripción y fotografías de nuestra primera visita al Reggio:



<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/04/la-mejor-excursion-del-mundo.html>

2.5. MANUALIDADES

En la ficha guía del proyecto (Anexo I) se seleccionaron varias alternativas de trabajos manuales para ser realizadas de forma libre por parte del alumnado. Comenzamos con un trabajo con semillas y elementos de la naturaleza:

<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/04/trabajos-con-semillas.html>

Posteriormente, la mayoría de los trabajos se vieron suspendidos cuando comenzamos a abrir nuestra colaboración con infantil para realizar los bocetos para nuestro grafiti (ver apartado 2.4.2.). Hemos concluido con pinturas sobre el mar en la playa de la Cachucha después de nuestra visita la V Recicla en Verde. Las últimas fotografías del montaje que tenemos en la siguiente entrada son las relativas a los momentos de dibujo en la playa:



<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/05/talleres-de-reciclaje.html>

2.6. INVESTIGACIONES LIBRES

En los planes de trabajo¹ solemos incluir tareas para clase y para casa, normalmente en las tareas para casa incluimos actividades libres de investigación que permita la profundización en aspectos relativos al proyecto de investigación que estamos desarrollando. A lo largo de este proyecto las propuestas de investigación libre que hemos planteado han sido las siguientes, las incluimos tal y como las teníamos propuestas en los planes de trabajo:

- **La Punta del Boquerón:** investiga sobre este monumento natural que visitaremos durante esta semana: localización, características, flora y fauna, etc.
- **Documentales de naturaleza:** anímate a preparar un breve documental sobre animales que encuentres (puede ser alguna mascota tuya) o espacios naturales que visites con tu familia. Cuando lo tengas listo compártelo con el resto de la clase y lo colgaremos en el blog para que tod@s puedan disfrutarlo.
- **Charles Darwin:** ve los vídeos o lee el cuento sobre la vida de este investigador y sus descubrimientos que hemos enlazado en el blog de clase. Prepara un breve texto-resumen con las ideas más importantes del vídeo o el cuento:
<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/04/darwin-seleccion-natural-y-artificial.html>
- **Historia en los Parques Naturales de la provincia de Cádiz:** investiga sobre algunos de estos hitos de la historia en los Parques de la provincia de Cádiz:
 - **Arte sureño, la prehistoria en la provincia:** investiga sobre Lothar Bergmann y algunos de sus descubrimientos. Investiga sobre algunos de los abrigos y restos prehistóricos de la provincia.
 - **Los romanos en la provincia:** busca información sobre algunos de los restos más importantes de esa época histórica, algunos ejemplos relevantes son las ruinas de Bolonia o Carteia.

A estos trabajos no todos los alumnos responden de la misma forma, hay alguno que nunca se anima a desarrollar una propuesta de investigación libre mientras que hay otros que las suelen desarrollar todos. En cualquier caso, pensamos que se trata de una buena propuesta que ayuda a ampliar y profundizar en contenidos relacionados con el proyecto y a responder a los intereses y estilos de aprendizaje del alumnado.

¹ Los planes de trabajo son unas de las Técnicas Freinet que solemos utilizar en clase y que permiten que los alumnos y alumnas, en grupo decidan qué hacer en cada momento. Favorecen una fuerte motivación hacia el aprendizaje y el desarrollo de estrategias de autoaprendizaje así como responder de manera más adecuada a la diversidad de intereses, motivaciones, capacidades y ritmos del alumnado. En ellos incluimos todas las tareas que los alumnos deben realizar a lo largo de la semana en las diferentes áreas que imparte el tutor, los diferentes grupos de aprendizaje cooperativo deciden qué realizar en cada momento, con el compromiso de que al final de la semana todos y todas deben tener finalizado el plan para dicha semana.

3. OBJETIVOS

Con el desarrollo de este proyecto pretendemos:

- a) Conocer las características principales de los diferentes Parques Naturales de la provincia (localización, historia, paisajes naturales y humanizados, usos y aprovechamiento del parque y sus recursos, riesgos, peligros y consejos para su conservación, flora, fauna, etc.).
- b) Valorar la importancia de proteger nuestro entorno natural y favorecer un desarrollo sostenible, acercándonos a algunos de los usos y aprovechamiento principales que se hacen de los diferentes parques.
- c) Conocimiento de la flora y fauna más característica de los Parques acercándonos a algunas de las adaptaciones más importantes de los seres vivos estudiados al medio en el que se encuentran.
- d) Estudiar las características principales de las plantas, su clasificación y funciones vitales.
- e) Conocer la importancia de los espacios naturales estudiados para la migración de las aves y cetáceos (puntos principales de paso, de descanso y alimentación, etc.).
- f) Promover una actitud de mejora y cuidado del medio ambiente, promoviendo la participación en actuaciones de mejora del mismo: plantaciones de árboles, embellecimiento de jardines, reciclaje, montar en bicicleta, etc.
- g) Desarrollo del huerto escolar como una estrategia fundamental para el acercamiento de los niños y niñas a los procesos de crecimiento de las plantas. Valoración y disfrute del trabajo y contacto cercano con la naturaleza.
- h) Acercamiento a los entornos y espacios protegido estudiados a través de salidas educativas: visita al Jardín Botánico, Centro de Visitantes, Punta del Boquerón, playa de la Cachucha.
- i) Acercamiento al método científico y al concepto de ciencia y conocimiento, manteniendo una actitud flexible ante los nuevos descubrimientos e ideas desarrolladas y las implicaciones que tuvo a lo largo de la historia para algunos investigadores enfrentarse a los modelos existentes en su época.
- j) Conocer algunos de los hitos más representativos de la historia en los diferentes parques estudiados (prehistoria y Roma principalmente, aunque de manera tangencial se han tocado otros momentos históricos de la antigüedad –fenicios, romanos, tartessos, árabes...- o más cercanos en el tiempo como la guerra civil o los momentos claves de protección de los parques estudiados, véase por el ejemplo Doñana).
- k) Promover el desarrollo de estrategias de aprendizaje cooperativo y la promoción de una capacidad básica como es aprender a aprender.
- l) Promover estrategias de colaboración y cooperación como procesos principales de cualquier tipo de aprendizaje generado en el aula o fuera de ella favoreciendo la construcción conjunta o el intercambio y conocimiento mutuo. No aprendemos solos, no aprendemos de otros, aprendemos con otros.

- m) Responder a la diversidad de ritmos e intereses del alumnado (elección de temas de trabajo, flexibilidad en los plazos de entrega y finalización de tareas...).
- n) Favorecer el desarrollo de estrategias de aprendizaje y estudio: lectura comprensiva, búsqueda, organización y selección de la información, elaboración de resúmenes y esquemas, etc.
- o) Integrar en el aula el uso de las TIC: búsqueda de información, producción de trabajos (documental, informes de investigación, etc.), difusión de trabajos a través del blog, etc.

4. CONTENIDOS DESARROLLADOS

Ya hemos visto que en el desarrollo de este proyecto se desarrollan muchos contenidos de tipo procedimental y actitudinal, la mayoría se han señalado de manera resumida en el apartado anterior. En este apartado nos centraremos especialmente en los contenidos de tipo conceptual.

Bloque 1. Parques Naturales de la provincia de Cádiz

Localización y localidades que abarca. Breve historia del Parque (asentamientos humanos a lo largo de la historia: prehistoria, Roma, etc.). Características principales. Tipos de paisaje tanto naturales como humanos. Uso y aprovechamiento que hace el hombre del parque y sus recursos. Riesgos, peligros y consejos para su conservación. Flora y fauna.

Bloque 2. Las plantas: características, clasificación y funciones. Plantas características de los diferentes parques naturales en función de los diferentes ecosistemas y adaptaciones más significativas.

Las plantas estudiadas y que se incluyen en la guía que hemos elaborado han sido: pino piñonero, alcornoque, encina, acebuche, algarrobo, laurel, roble, quejigo, castaño, pinsapo, aliso, álamo o chopo, fresno, acebo, avellanillo, ojaranzo, helechos, musgos, líquenes, brezo, *Drosophyllum lusitanicum* (planta carnívora), madroño, retama, enebro marítimo, sabina, lentisco, palmito, hinojo, cardo marítimo, lirio de mar, pepinillo del diablo, salado, saladina, almajo dulce, sosa jabonera, sosa alacranera, hierba salada, espartina, posidonia, barrón.

Bloque 3. Aves: características principales y migraciones. Ecosistemas para su desarrollo.

Las aves estudiadas (planeadoras, rapaces, paseriformes y acuáticas) y que incluimos en la guía son: milano negro, águila culebrera, ratonero común, águila perdicera, águila calzada, alimoche, buitre leonado, cernícalo primilla, cernícalo vulgar, halcón peregrino, perdiz roja, cárabo común, autillo, cuco, martín pescador, abejaruco común, abubilla, pito real, pico picapinos, torcecuello, cogujada montesina, avión roquero, lavandera cascadeña, alcaudón meridional, papamoscas gris, curruca capirotada, curruca cabecinegra, mosquitero, colirrojo tizón, petirrojo, ruiseñor, mirlo común, roquero solitario, herrerillo común, agateador común, chochín, estornino negro, grajilla, tarabilla común, carbonero común, frailecillo, mochuelo europeo, zorzal común, alondra común, lavandera blanca, zarapito real, correlimos común, charrán común, ánade real, somormujo lavanco, garza real, cormorán grande, vencejo común, zampullín cuellinegro, pardela balear, alcatraz atlántico, garceta común, garceta

grande, cigüeña negra, cigüeña blanca, espátula común, flamenco rosa, aguilucho lagunero, águila pescadora, gallineta común, calamón común, focha común, ostrero euroasiático, cigüeñela común, avoceta común, alcaraván común, chorlito gris, avefría europea, correlimos gordo, aguja colinegra, zarapito trinador, zarapito real, archibebe oscuro, vuelvepiedras, gaviota cabecinegra, charrancito.

Bloque 4. Mamíferos terrestres y acuáticos.

Los mamíferos y cetáceos que hemos estudiados y que incluimos en la guía elaborada por los alumnos/as son: gineta, meloncillo, lince, gato montés, ciervo, corzo, gamo, murciélagos, cabra montés, vaca retinta, cabra payoya, delfín común, delfín listado, delfín mular, calderón común, orca, cachalote, rorcual común.

Bloque 5. Anfibios y reptiles.

Los mamíferos y cetáceos que hemos estudiados y que incluimos en la guía elaborada por los alumnos/as son: gallipato, salamandra, tritón, rana bermeja, rana común, rana patilarga, ranita meridional, ranita de San Antonio, sapillo moteado común, sapo común, sapo corredor, sapo de espuelas, salamanquesa común, lagartija colirroja, culebra bastarda, lagarto ocelado, camaleón común, galápago leproso, galápago europeo, tortuga boba

Bloque 4. Acercamiento al método científico.

Además de acercarnos al proceso científico, hemos reflexionado sobre las aportaciones de diferentes autores: Charles Darwin y la evolución de las especies. Lothar Bergmann y el arte sureño. José Antonio Valverde y la protección del Parque de Doñana.

5. PARTICIPANTES

En el desarrollo de este proyecto han participado los alumnos y alumnas de 5ºD y 5ºE así como sus tutores/as.

Alumnos y alumnas de 5ºD

Julia Arellano Pavón, Iván Beardo Casas, Noa Caro Romero, Sandra Crespo Brnjos, Claudia Fernández García, Manuel Gómez Álvarez, Zamara González de Tapia, Daniela González Galisteo, Marcos Hernández Fernández, Darío Hernández Romero, Julia Lago Sánchez, Alejandro Moreno Caña, Luis Mosteiro Iglesias, María Pérez Chulián, Carmen Poquet Cejudo, María Prado Chamaoui, Lucía Vega Báez y Anael Mercedes Wahnich Mamam.

Alumnos y alumnas de 5ºE

Álvaro Acosta Castellet, Sheila Barcia Guerrero, Adrián Barreiro Moraleda, Marcos Bernal Aguilar, Nahuel Benatene, Gonzalo Blanco Mosteiro, Juan Jesús Calatayud Mesa, Aitana Carbajo Salvador, Florín Ionut Gheorghe, Saray Gómez Casas, Lidia Mata Seijó, Anabel Noble Torres, Carmela Reyes Martín, Alejandro Román Collantes, Norberto Román Moreno, Jesús Romero Castro, Lara Romero Peña, Almudena Sánchez Benítez y Alba Sobrino Orihuela.

Los **profesores responsables** del proyecto han sido: **José A. Téllez** (Tutor de 5ºD) y **Silvia Poveda** (Tutora de 5ºE).

6. INTEGRACIÓN CURRICULAR

El proyecto desarrollado se ha integrado principalmente en las áreas de Ciencias Sociales y Naturales, aunque también ha habido algunas actividades incluidas dentro del área de Educación Artística o Lengua.

7. RECURSOS UTILIZADOS

Además de los materiales escolares tradicionales (cuadernos, folios, lápices, etc.), los recursos que se han utilizado han sido muy variados:

- Recursos online: enciclopedias electrónicas, enlaces online, etc.
- Guías de animales y plantas.
- Guías de los parques naturales.
- Carteles y folletos.
- Informes de investigación de alumnos y alumnas de cursos pasados.
- Exposiciones varias (Parques Naturales de Andalucía, Cuidemos la costa, Salinas).
- Pizarra digital.
- Grabadora de sonido.
- Portátiles y procesadores de textos.
- Fotocopiadora.

En cuanto a los recursos humanos, destacar la colaboración del personal del Jardín Botánico de San Fernando y del Centro de Visitantes Bahía de Cádiz.

Desde el ayuntamiento destacar la colaboración del área de Educación y Medioambiente.

8. NIVEL DE IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Muchas de las actividades desarrolladas han estado abiertas en primer lugar al resto de compañeros de quinto y sexto que estaban inscritos en el programa cuidemos la costa, y otras han estado abiertas a todo el profesorado y alumnado del colegio.

Por otro lado, algunas de las actividades se han realizado en colaboración con alumnos de infantil o alumnado de otros colegios.

Como ya hemos señalado en el apartado anterior, cabe destacar la participación de personal de educación medioambiental de los Parques Naturales y del Ayuntamiento.

Tenemos que agradecer la colaboración del equipo directivo que ha facilitado la realización de las diferentes exposiciones y salidas del centro.

Agradecimiento especial a Amparo Carrasco (responsable del Parque Natural de las Breñas, Bahía de Cádiz y los Alcornocales) y Antonio Jiménez (salinero jubilado) que nos facilitaron la exposición de las salinas en el centro.

9. COMPROMISO CON EL ENTORNO

Véase el apartado 2.3. En contacto con la naturaleza: conociendo y mejorando nuestro entorno. En él detallamos algunas de las actividades desarrollados para la mejora y conservación de nuestro entorno medioambiental.

10. EVALUACIÓN

Se ha realizado una evaluación tanto individual como grupal. El recurso principal que hemos utilizado ha sido el portafolio de evidencias de cada uno de los alumnos, en ello se han incluido los diferentes informes: sobre las plantas, parques naturales y las fichas individuales que cada uno/a ha realizado sobre las plantas y animales que hemos estudiado.

Para la valoración del trabajo grupal se ha tenido en cuenta a autoevaluación y heteroevaluación realizada entre los propios alumnos del grupo, decir que se suele ajustar de manera bastante apropiada al trabajo que cada uno ha ido realizando (aportación de información, trabajo dentro del grupo, ayuda a los compañeros/as, productos finales, etc.).

Se han valorado también los resúmenes individuales que cada uno ha realizado después de la lectura dialógica en clase de nuestro libro sobre los Parques Naturales de Cádiz.

También se han realizado varias pruebas escritas: un control sobre las plantas y un par de ellos sobre los parques naturales.

11. DIVULGACIÓN DE LA ACTIVIDAD

La herramienta principal que hemos utilizado para divulgar el trabajo realizado ha sido el blog de clase:

<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/>

En el menú superior, en la pestaña dedicada a Ciencias Sociales y Naturales tenemos acceso a los proyectos de investigación desarrollados durante el curso, en ese apartado podemos encontrar un link dedicado al proyecto de los Parques Naturales de la provincia de Cádiz:

<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/search/label/Parques%20Naturales>

Muchos de los productos del proyecto se han difundido a través de facebook (perfil personal del profesorado, AMPA del colegio o de los grupos Innovedu 15 o MCEP o amigos/as y compañeros).

También algunos de los productos se ha compartido a través de correo electrónico con nuestra coordinadora en Delegación del programa Cuidemos la Costa: Francisca Penedo, la responsable de Parques Naturales: Amparo Carrasco, las concejalías de Educación y Medioambiente del Ayuntamiento de Puerto Real.

La mayor parte de los productos de este proyecto se ha compartido, tanto a través de correo postal como email, con nuestros amigos corresponsales del colegio Celestin Freinet (en Minatitlán, en el

estado de Veracruz, México: <http://www.freinetmina.com/>) y del CEIP Pedro Simón Abril (La Línea de la Concepción, Cádiz: <http://lasaventurasde3y4b.blogspot.com.es/>).

Todos los niños y niñas de la clase cuentan con un ejemplar impreso de los libros y guías elaborados. Una copia en color de cada uno de ellos se entrega a la Biblioteca del centro para el uso y consulta de todo el alumnado del colegio.

12. ANEXOS

Los enlaces a todos los productos y actividades del proyecto lo hemos ido incluyendo a lo largo del proyecto. Recopilamos a continuación tan solo los enlaces en los que podemos encontrar los productos finales del proyecto:

- a) **Parques Naturales de Cádiz:**
<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/05/nuestra-guia-sobre-los-parques.html>
- b) **Informes de los alumnos/as de 5ºE:**
<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/05/informes-sobre-los-parques-naturales-de.html>
- c) **Guía de árboles para niños y niñas:**
<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/04/guia-de-plantas-para-ninos-y-ninas-el.html>
- d) **Guía de aves**
<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/05/guia-de-aves.html>
- e) **Guía de mamíferos, anfibios y reptiles:**
<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/05/guia-de-mamiferos-anfibios-y-reptiles.html>
- f) **Nuestro documental sobre las salinas:**
<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/05/nuestro-documental-sobre-las-salinas.html>

A continuación incluimos la Ficha Guía del proyecto que se le entregó a cada uno de los alumnos, cada alumno/a disponía de una ficha personalizada en la que se señalaba las plantas y animales que debía realizar individualmente. El reparto general del trabajo está disponible en el siguiente enlace:

<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/2016/03/ficha-guia-del-proyecto-parques.html>

ANEXO I: FICHA GUÍA DEL PROYECTO PARA EL ALUMNADO



PARQUES NATURALES DE LA PROVINCIA DE CÁDIZ

Ficha guía individual

Durante el desarrollo de este proyecto vamos a acercarnos al estudio de nuestro entorno natural cercano. A continuación os vamos concretando gran parte del trabajo que vamos a realizar a lo largo del proyecto:

a) INVESTIGA SOBRE UN PARQUE NATURAL (Semana 2)

Cada grupo se encargará de estudiar un parque, durante esta semana no olvides buscar información sobre tu parque para ponernos a trabajar la próxima semana. En las tablas siguientes os recordamos el Parque que le toca a cada grupo y cuáles son algunas de los temas sobre los que podéis buscar información:

1) Parque Natural Bahía de Cádiz:

Grupo 1: Claudia, Daniela, Carmen y Manu

2) Parque Natural de los Alcornocales

Grupo 2: Luis, Noa, Julia L, Sandra y Marcos

3) Parque Natural del Estrecho

Grupo 3: Iván, Darío, Lucía y Zamara

4) Parque Natural de Doñana

Grupo 4: María Prado, María Pérez, Anael, Alejandro y Julia Arellano.

Información que debes buscar sobre tu parque:

- Localización y localidades que abarca.
- Breve historia del Parque (asentamientos humanos a lo largo de la historia...).
- Características principales.
- Tipos de paisaje tanto naturales como humanos.
- Uso y aprovechamiento que hace el hombre del parque y sus recursos.
- Riesgos, peligros y consejos para su conservación.
- Flora y fauna.
- Y cualquier otra información que consideres interesante.



INVESTIGACIONES LIBRES PARQUES NATURALES: Durante las próximas semanas puedes investigar también de manera libre sobre alguno de estos dos parques. Realiza artículos o breves informes sobre los temas que llamen tu atención sobre ellos:

1) Parque Natural Sierra de Grazalema

2) Parque Natural de la Breña y Marismas de Barbate

b) RESÚMENES Y EXPOSICIÓN A LOS COMPAÑEROS

B.1) Resumen Tema 8 del libro de Ciencias Sociales (Semana 1): La semana la hemos comenzado realizando un resumen del tema 8 del libro de Ciencias Naturales dedicado a las plantas. Cada grupo se ha encargado de realizar un resumen de dos páginas del capítulo:

- 1 **Escribe a mano tu resumen:** cuida la presentación, la letra y las ilustraciones. Cuando lo hayas terminado inclúyelo en tu portafolio.
- 2 **En grupo pasad el resumen al ordenador:** aseguraros de que está grabado en la carpeta correcta.
- 3 **Explica tu resumen a los compañeros de tu grupo:** cada uno de los resúmenes debe ser evaluado por el resto de compañeros del grupo.
- 4 **Explica tu resumen a los compañeros de los otros grupos.**

Os recordamos los apartados que debía resumir cada grupo:

Grupo 1. Partes y clasificación de las plantas (Págs. 8 y 9)

Grupo 2. La nutrición de las plantas (Pág. 10) y La reproducción asexual de las plantas (Pág. 14).

Grupo 3. La reproducción sexual de las plantas (Págs. 12 y 13).

Grupo 4. La relación de las plantas con el entorno (Págs. 16 y 17).

B.2) Resumen sobre las aves: características y migraciones (Semana 3): Durante la tercera semana realizaremos un resumen sobre las aves y la migración, en su momento repartiremos el trabajo a realizar por cada grupo.

c) FICHAS DE FLORA Y FAUNA

Cada alumno debe realizar una ficha sobre las siguientes plantas o animales. Las fechas estimadas para su realización están marcadas en la tabla, de todas formas puedes ir buscando ya la información o realizando las fichas si lo ves conveniente.

Una vez pasada a limpio (cuida la presentación y la ilustración: fotografía o dibujo) incluye tus fichas en tu portafolio. Después de realizadas a mano debes pasarla al ordenador.

Nombre del alumno/a:

Flora (Semana 1)	Aves (Semana 2 y 3)	Mamíferos (Semana 4)	Anfibios y reptiles (Semana 4)

Fichas libres: por supuesto durante estas semanas puedes realizar fichas libres sobre los animales o plantas que llamen tu atención. Cuanto más te intereses por el tema, mejor te lo pasaras y más cosas descubrirás y aprenderás.

d) MANUALIDADES

En clase hemos pensado entre todos algunos trabajos que podemos realizar, dependiendo de cuál sea el trabajo, lo puedes hacer de forma individual, en pareja o en grupo (antes de hacerlo confírmale a Jose cómo lo harás, si solo o con algún compañero/a).

A lo largo de estas semanas **tienes que realizar al menos 2 trabajos además del trabajo obligatorio que teníamos para esta semana**. Si se te ocurre alguna otra opción además de las que tenemos incluida házmelo saber.

Cuando lo tengas decidido piensa el diseño y prepara los materiales necesarios para su realización:

1 Trabajo con semillas y elementos de la naturaleza

2 Paisajes con plastilina

3 Flores de papel

4 Animales de papiroflexia

5 Silueta-móvil de un ave

6 Cometa

7 Terrario con hormigas

8 Casa para aves

9 Pinturas de la naturaleza

10 Acuario

11 Herbario

e) HUERTO ESCOLAR

Continuaremos poniendo en funcionamiento nuestro huerto escolar, nos encargaremos con la colaboración de algunos familiares de la plantación, abono, riego, recolección, mantenimiento, etc. de nuestro huerto escolar.

f) SALIDAS ESCOLARES

A lo largo del curso ya hemos realizado algunas actividades relacionadas con este proyecto:

- a) **Día del árbol:** plantación de árboles y elaboración de textos sobre el árbol.
- b) **Flores en tu puerta:** plantación de flores y plantas en jardines de nuestra ciudad.
- c) **Visita al Jardín Botánico de San Fernando.**

Además de estas salidas tenemos previsto:

- d) Excursión al **Centro de Visitantes del PN Bahía de Cádiz** e inspección costera en la **Punta del Boquerón** (San Fernando) (7 de abril)
- e) Excursión a la **Granja Escuela** (última semana de abril).
- f) **Vela en la Bahía** (fecha aún por confirmar).

g) MOVILIDAD SOSTENIBLE: AL COLE CAMINANDO O EN BICI

Para mejorar y cuidar nuestro medio ambiente tenemos una muy fácil y divertida forma de hacerlo, venir al cole en bicicleta o caminando. En el colegio como sabes disponemos de aparcabicis, si te animas a venir al cole en bici puedes solicitar tu carnet en secretaría.



h) CONCURSO DE FOTOGRAFÍA

Aprovecha tus salidas a la naturaleza para tomar fotografías sobre animales, plantas o paisajes. Con todas las fotografías que vayamos recopilando realizaremos una exposición y elegiremos las que más nos gusten.

Si algún otro miembro de la familia se anima a participar, tenéis las puertas abiertas.

A los ganadores les daremos un diploma.

i) VISITA Y DISFRUTA EN FAMILIA DE LOS PARQUES NATURALES DE LA PROVINCIA

Ahora que viene el buen tiempo y por si no tenéis alguna otra alternativa mejor en familia, podéis disfrutar durante los fines de semana de los senderos y rutas señalizadas que tenemos en los diferentes Parques Naturales de la provincia. Muchos de ellos los hemos colgado en el blog de la clase: incluyen descripción de la ruta y mapa de localización.



j) VISITAS Y COLABORACIONES EN CLASE

- a) **Familiares en clase:** Esperamos contar con la colaboración de algún padre/madre para el desarrollo y explicación de temas relacionados con la flora o fauna de nuestro entorno cercano. Si eres familiar o conocido de alguno de nuestros alumnos y te gustaría compartir con nosotros tus conocimientos ponte en contacto con Jose para fijar el día y hora que mejor os venga.
- b) **Visita del Veterinario:** programa “Animales de compañía y su bienestar” (15 de abril).

MÁS INFORMACIÓN EN EL BLOG DE CLASE:

En el blog de clase hemos incluido muchos links que te pueden resultar útiles para la realización del proyecto. Como siempre todo nuestro trabajo lo seguiremos compartiendo en nuestro blog. Para ver el trabajo del proyecto pincha en el menú superior en:

Ciencias Sociales y Naturales > Proyectos > Parques Naturales de la Provincia de Cádiz:

<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/>



PARQUES NATURALES DE CÁDIZ

<http://unaclasefantastica5d.blogspot.com.es/>

5ºD y 5ºE CEIP Arquitecto Leoz

Puerto Real, Cádiz

Mayo 2016