



VI CERTAMEN DE  
EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS  
CUIDEMOS LA COSTA  
2014-2015  
IES VENTURA MORÓN

PROGRAMA DE EDUCACIÓN  
AMBIENTAL SOBRE EL MEDIO LITORAL  
**PROYECTO CORRELIMOS**

**“EL ATÚN ROJO”**



Coordinadora: Julia García González

## **INDICE**

1. Descripción de la actividad.
  - 1.1. Temporalización.
2. Objetivos y competencias.
3. Contenidos desarrollados.
4. Participantes.
5. Metodología.
6. Integración curricular.
7. Recursos utilizados.
8. Nivel de implicación de la comunidad educativa.
9. Compromiso con el entorno.
10. Evaluación.
11. Anexo: divulgación de la actividad.

## Justificación

El proyecto Cuidemos la Costa ha permitido al Departamento de Geografía e Historia elaborar una unidad didáctica, “El atún rojo”, dentro del currículo de Geografía de 3º ESO, con el objetivo de acercar al alumnado a la realidad medio ambiental de su entorno.

Cuando llega la primavera, en nuestra zona costera comienzan a instalar la almadraba, este punto de partida nos llevará a que nuestras alumnas y alumnos investiguen sobre el protagonista de esta pesca, el atún, su historia, los problemas de la sobrepesca, las técnicas de pesca, etc.

En la programación de las diferentes actividades hemos buscado la integración con otras materias como Tecnología y Educación plástica con el objeto de que los alumnos puedan aprender de forma significativa las diferentes competencias básicas y con ello conozcan y aprendan a proteger el medio ambiente de nuestro litoral.

### 1. Descripción de la actividad

Una vez aprobada la participación en el programa Cuidemos la Costa, el reto del Departamento de Geografía e Historia era diseñar una serie de actividades que motivara a los estudiantes, que les permitiera trabajar en grupo y también romper con la dinámica de la clase tradicional en la que los alumnos encuentran poca motivación, desinterés y poca relación con la realidad o con su entorno.

Comenzamos diseñando una Webquest: “El atún rojo”. Para presentarles el trabajo que debían realizar, este formato de Webquest nos pareció el más adecuado para lograr motivarles y que pudieran utilizar los medios informáticos en la elaboración de las actividades.

La Webquest consta de un menú en el que se presenta la actividad, introducción, **las tareas** a realizar, **el proceso** que tienen que seguir así como **los recursos** a utilizar, **la evaluación** de los alumnos y de las actividades realizadas, **el escenario** para realizar el seguimiento del trabajo y **la guía didáctica**.

El resultado final ha sido la presentación de una **exposición** de los trabajos realizados en el centro, dirigida a todo el alumnado. Esta exposición constará de tres paneles informativos y fotográficos con la temática del atún rojo, elaborados por los alumnos de 3º ESO en el aula de Sociales, dos maquetas de las técnicas de la almadraba y móviles de madera y cartón, elaborados en el taller de Tecnología.

## 1.1 Temporalización

En la primera sesión reunimos a los dos grupos de 3º ESO y de diversificación en una misma clase donde los profesores de Sociales les exponen el trabajo a realizar y lo que se espera de ellos. Proyección y debate de dos videos, uno sobre el atún y otro sobre la historia de la almadraba.

Segunda sesión: Presentación de la Webquest. Se dividen en tres grupos y eligen el tema que van a trabajar.

Los alumnos de cada grupo acceden a través de los ordenadores o del teléfono móvil a la Webquest, donde se han descrito las tareas, el proceso y los recursos que deben utilizar para realizar las actividades.

Se les da orientaciones de cómo organizar la documentación; creación de diferentes carpetas para guardar textos e imágenes, nombrar archivos, y utilización del programa de tratamiento de texto.

Tercera sesión: La profesora de Plástica les da orientaciones para crear diferentes motivos marinos, y utilización de materiales plásticos. Mientras una parte de los alumnos empiezan a trabajar en la búsqueda de información otros comienzan a realizar los materiales plásticos: confección de olas y atunes para los paneles donde irá la información elaborada

Cuarta sesión: en el taller de tecnología comienzan a elaborar móviles en madera y cartón para realizar una simulación de “banco de peces”.

Quinta sesión: Todos los grupos participan en el debate sobre la información recogida, a continuación una parte de los alumnos proceden a elaborar los textos informativos, el resto siguen trabajando en los materiales plásticos.

Sexta sesión: Se debate sobre la técnica de pesca de la almadraba. En el taller de tecnología continúan con la confección de los móviles y comienzan la elaboración de las maquetas de la almadraba.

Séptima sesión: Se hace una puesta en común de los diferentes grupos, se valora las tareas realizadas y las que faltan, se corrigen los fallos y se ponen de acuerdo para continuar.

Octava sesión: Se entrega a los profesores los textos para su revisión y comienzan a elaborar el cuestionario para cada apartado. Mientras siguen trabajando en los materiales.

Novena sesión: continúan con la elaboración de las maquetas y móviles.

Décima sesión: Se ultiman los materiales para los paneles y la documentación a exponer.

Última sesión: Montaje de la exposición en la entrada del centro.

## **2. Objetivos por Competencias**

Los objetivos de la Webquest tienen una relación directa con las diferentes competencias básicas, de tal forma que trabajamos siempre favoreciendo la adecuación del proyecto al currículo educativo.

- Concienciar al alumnado de la importancia de cuidar el medio ambiente y en especial nuestro litoral.
- Conciencia de la importancia de conservar el atún rojo. Para ello investigarán su biología, migraciones y medidas de conservación de esta especie a largo plazo.
- Valorar la importancia que ha tenido el litoral a lo largo de la historia de nuestra provincia (las almadrabas).
- Trabajar de forma interdisciplinar una actividad integradora.

### **2.1 Competencias y destrezas:**

- Autonomía e iniciativa personal. Desarrollar actitudes de respeto desde el conocimiento de uno mismo. Valorar las ideas de los demás trabajando cooperativamente. Realizar los trabajos con autosuficiencia recurriendo a los maestros como guías y no como facilitadores de información.
- Aprender a aprender. Autogestionar el propio aprendizaje mediante la búsqueda de la información que desean aprender.
- Trabajo cooperativo. Valorar las ideas de los demás trabajando cooperativamente.
- Competencia digital. Usar las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse. Aprender a establecer criterios de selección de la información, primando la objetividad y la pertinencia.
- Competencia en ciencia y tecnología. Incorporar la aplicación de conceptos científicos y técnicos.
- Comunicación lingüística. Buscar, recopilar, procesar y comunicar información del tema desarrollado.
- Competencia cultural y artística. Realizar murales y material artístico, para organizar y completar la información.

### 3. Contenidos desarrollados

#### Grupo 1: CARACTERÍSTICAS DEL ATÚN (Thunnus thunnus):

- [Descripción del atún de aleta azul.](#)
- [Distribución y hábitat del atún de aleta azul.](#)
- [Migraciones del atún de aleta azul.](#)
- [Alimentación del atún de aleta azul.](#)
- [Reproducción del atún de aleta azul.](#)
- [Amenazas del atún de aleta azul.](#)

El grupo 1, se repartirá la tarea y tendrá que realizar los siguientes materiales:

- Redacción de la información investigada.
- Elaboración de un mapa mundi para situar las migraciones y hábitat del atún.
- Búsqueda de fotos que ilustren la información.
- Elaboración de un test sobre los temas tratados.

#### Grupo 2: LA PESCA: LA ALMADRABA

- [¿Qué es una almadraba?](#)
- [Áreas de pesca de la almadraba.](#)
- [La levantá.](#)
- [Poblados de la almadraba.](#)
- [¿Cómo hacer una maqueta de la almadraba?](#)

El grupo 2, se repartirá la tarea y tendrá que realizar los siguientes materiales:

- Redacción de la información investigada.
- Mapa de las zonas de pesca del atún.
- Búsqueda de fotos que ilustren la información.
- Elaboración de un test sobre los temas tratados.
- Elaboración de dos maquetas con las técnicas de la almadraba.

### **Grupo 3: HISTORIA DE LA ALMADRABA EN EL ESTRECHO**

- [De los fenicios, romanos, árabes y cristianos.](#)
- [Historia de la almadraba siglos XIII - XX](#)

El grupo 3, se repartirá la tarea y tendrá que realizar los siguientes materiales:

- Redacción de la información investigada.
- Búsqueda de fotos que ilustren la información.
- Elaboración de un test sobre los temas tratados.
- Elaboración de móviles con atunes realizados en madera y cartulina.

#### **4. Participantes**

El alumnado de 3º ESO y Diversificación.

Profesores responsables: Carlos Izquierdo, M<sup>a</sup> Dolores López y Julia García del Departamento de Geografía e Historia; Begoña García del Departamento de Tecnología y Francisca Lozano del Departamento de EPV.

#### **5. Metodología**

La unidad didáctica se planteó como un proyecto educativo globalizado en el que la investigación y motivación han sido los ejes básicos del trabajo en una actividad que debe ser considerada como una experiencia marcada por su carácter lúdico.

Las principales características de la metodología empleada han sido:

- Participativa: Puesto que se ha implicado parte del profesorado y todo el alumnado de 3º ESO y Diversificación.
- Activa: El alumnado, coordinado por el profesorado responsable, ha organizado y participado en todas las actividades.
- Práctica: Todas las actividades han tenido una aplicación real.
- Interdisciplinar: Se ha trabajado el programa desde varias materias.
- Integradora: Se ha conseguido realizar una actividad que trabaje las competencias básicas que debe adquirir el alumnado en esta etapa de secundaria.

### 5.1 Como estrategias metodológicas se han utilizado las siguientes:

Entendemos la diversidad en las aulas, como un recurso fundamental, respetando y valorando las diferencias entre nuestro alumnado. Así con esta experiencia hemos tratado de potenciar la integración del alumnado de diversificación que han participado junto con los alumnos de tercero en la realización del proyecto.

Los alumnos han trabajado en el aula en horario lectivo de Sociales a lo largo de un mes, ellos han sido los protagonistas en elaborar la información y por ello se han sentido partícipes del proceso educativo.

**Talleres:** En el mismo periodo se ha realizado el taller de tecnología, para elaborar diversas maquetas y móviles relacionados con el trabajo a investigar y paralelo a las actividades realizadas en el aula.

**Salidas:** se han programado las salidas al entorno para conocerlo, apropiarse de él y realizar experiencias gratificantes y enriquecedoras. Realizamos 4 salidas:

- Visita a la planta de reciclaje de Algeciras, después de la visita colocamos papeleras de reciclaje en las aulas.
- Salida al litoral para hacer la inspección costera, a la playa de la Hierbabuena y limpieza de la playa.
- Ruta de senderismo por el camino del acantilado de Barbate, observación de la flora.
- Visita al puerto de Algeciras y avistamiento de cetáceos.

## 6. Integración curricular

Se ha trabajado de forma globalizadora e interdisciplinariamente, desde diferentes materias. Desde el currículo de Sociales se ha planteado una unidad didáctica que fuera participativa e integradora en la que se han trabajado diferentes competencias; se ha trabajado la búsqueda y tratamiento de la información. Desde tecnología se han tratado las técnicas de pesca y el uso de diferentes materiales en la construcción de maquetas y móviles. En dibujo la aplicación del color y diseño de los paneles.

## 7. Recursos utilizados

Los recursos utilizados han sido los siguientes:

- Videos sobre la almadraba y la vida de los atunes.
- Fichas del programa Cuidemos la costa.
- Webquest: El atún rojo: <https://sites.google.com/site/atunventuramoron/>
- Madera, clavos, redes, cola, para la elaboración de las maquetas y móviles.

- Recursos audiovisuales: ordenadores, móviles, pizarra digital.
- Papel continuo, cartones, colores, ceras, tijeras, para la elaboración de los paneles informativos.
- Cámara de fotos.

## **8. Nivel de implicación de la comunidad educativa**

El nivel de implicación de la comunidad educativa ha sido principalmente, los alumnos y los profesores implicados en el proyecto. Hemos recibido la ayuda de los conserjes para conseguir cartones, fotocopias... y la dirección del centro. El conjunto de la comunidad educativa ha valorado muy positivamente tanto la experiencia llevada a cabo como los resultados obtenidos.

## **9. Compromiso con el entorno**

Las diferentes actividades programadas a lo largo del curso, han permitido a los alumnos no solo el conocer el entorno que lo rodea sino que han despertado su curiosidad y sensibilidad por el medioambiente.

## **10. Evaluación**

La experiencia ha sido muy positiva como profesores, al conseguir un alto grado de implicación de los alumnos a través de las actividades que han resultado ser muy motivadoras y que han integrado distintas materias del currículo. Creemos que los alumnos conocen mejor su entorno y más responsables con su mantenimiento y conservación.

Los alumnos/as han valorado muy positivamente la experiencia, para ellos la novedad de aprender, investigando, elaborando ellos mismos la información, la relación con las otras materias y el trabajo en grupo les ha motivado grandemente.

En la Webquest, se encuentra el apartado de evaluación del alumnado, que hemos seguido en el día a día del trabajo.

## **11. Anexo: divulgación de la actividad.**

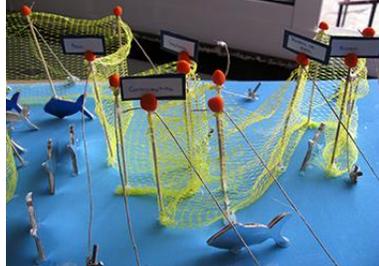
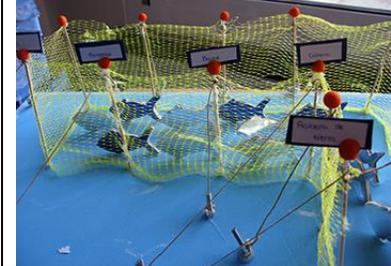
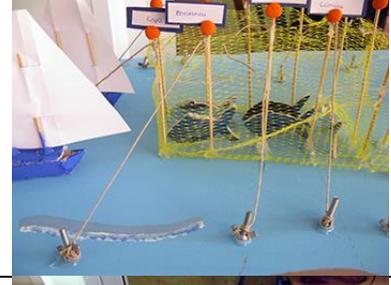
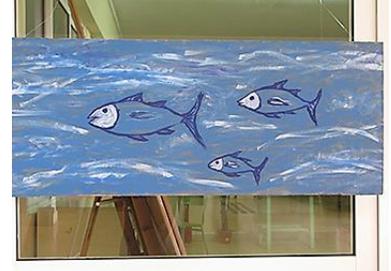
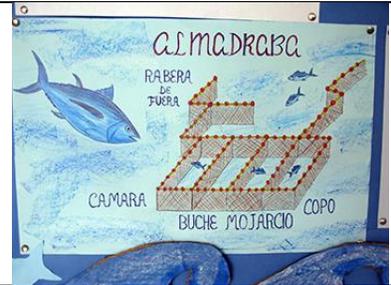
- **En el Centro, con la exposición y el cuestionario a realizar por todos los alumnos de ESO y PCPI.**
- **En los medios de comunicación, periódicos de Algeciras.**

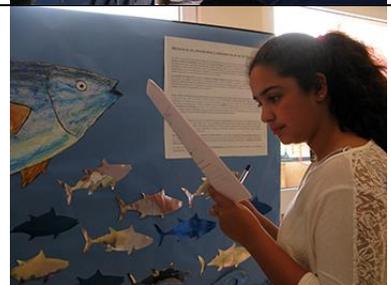
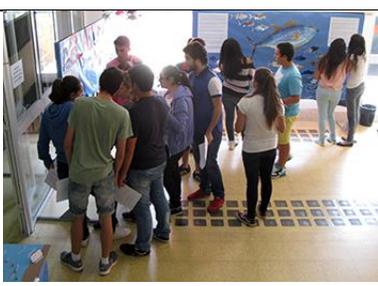
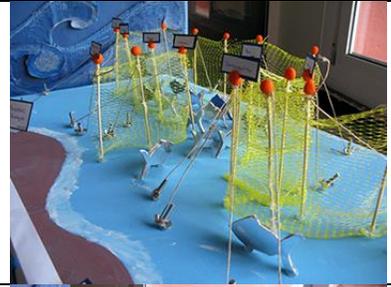
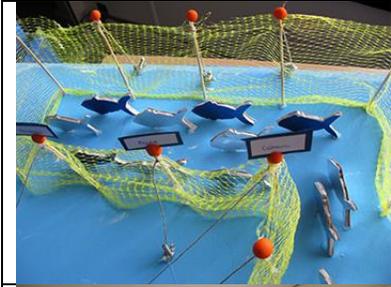
- Webquest el atún rojo, publicada en Google Sites:  
<https://sites.google.com/site/atunventuramoron/>
- Video seguimiento del trabajo en tecnología, realización de móviles:  
<https://youtu.be/yxveK1prP9U>
- Video seguimiento del trabajo en tecnología, realización de maquetas de la almadraba:  
<https://youtu.be/WpZJuVWXvdU>
- Video: Salida inspección costera, playa de la hierbabuena:  
<https://youtu.be/aTmzHsKnnxc>  
<https://youtu.be/sW4rz9-fKRE>
- Galería fotográfica del seguimiento del trabajo realizado por los alumnos:











**Los  
integrantes  
del grupo:**

**3º ESO  
IES  
VENTURA  
MORÓN**

