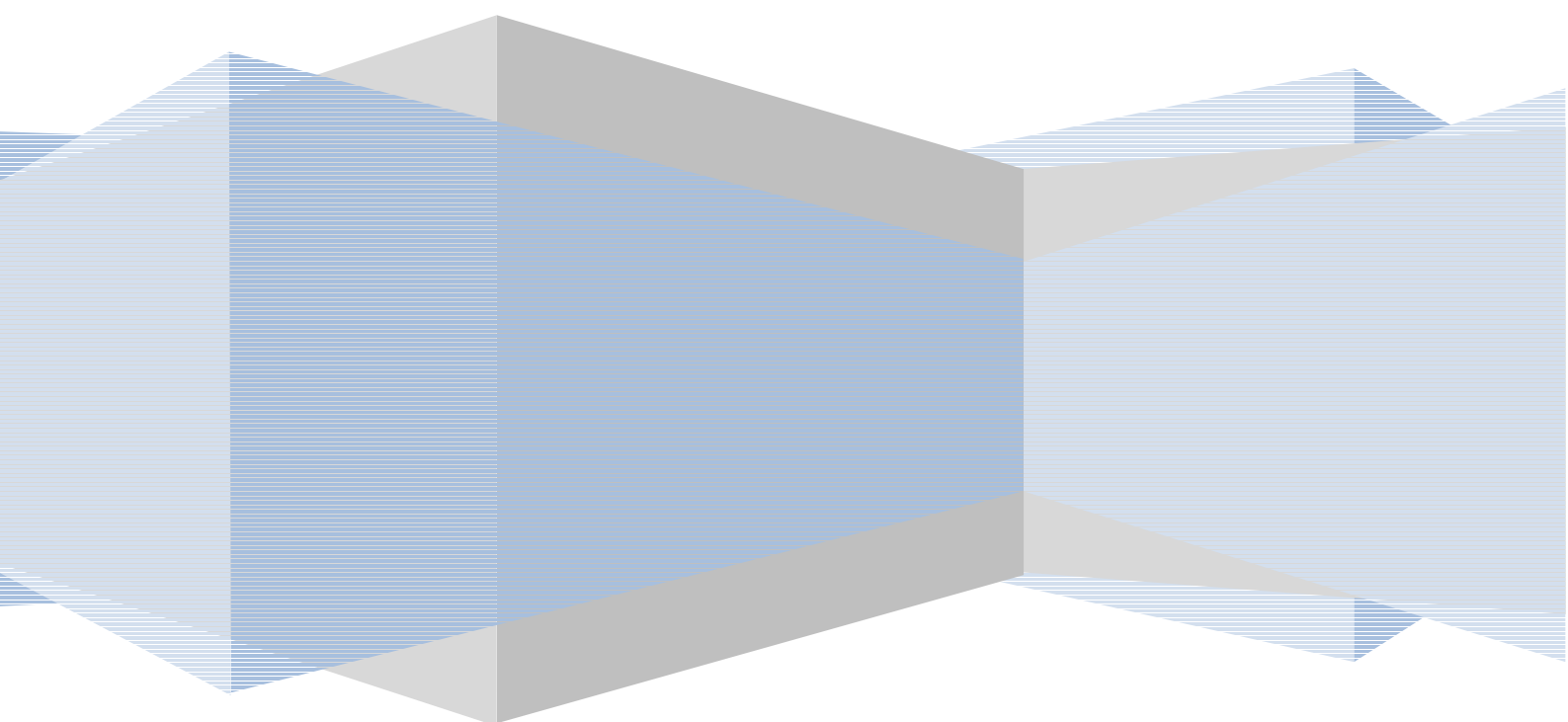


C.E.I.P. “Dr. Peralías

251659264251658240251659264251658240

Panduro”Corteconcepción (Huelva)

CRECE CON TU ÁRBOL





ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN.....	2
2. ANTECEDENTES.....	2
3. OBJETIVOS.....	3
4. COMPETENCIAS BÁSICAS.....	3
4.1. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA	
4.2. COMPETENCIA MATEMÁTICA	
4.3. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA	
4.4. COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA	
4.5. INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL	
4.6. COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER	
4.7. COMPETENCIA DEL CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO	
5. METODOLOGÍA.....	31
6. RECURSOS UTILIZADOS.....	32
7. NIVEL DE IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA E INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS.....	33
8. COMPROMISO CON EL ENTORNO.....	33
9. EVALUACIÓN.....	34



MEMORIA CRECE CON TU ÁRBOL

1. JUSTIFICACIÓN

Hablar de la educación ambiental en un mundo agonizante debería sonar a todos los poderes, incluidos los fácticos, a música celestial; sin embargo, al claustro de un pueblo de la Sierra de Aracena le entristece enormemente usar esta expresión. Desde el momento que necesitamos diferenciar la educación de la educación ambiental, estamos verificando que existe un enorme vacío de valores, valores relacionados con el respeto y el cuidado de nuestro medio ambiente en el sistema educativo que impartimos.

Si a este hecho añadimos que de nuestra matrícula (tan solo 52 alumnos y alumnas), un 25% pertenece a protección de menores y es un alumnado tutelado por la Junta de Andalucía, comprenderemos que la escala de valores de estos alumnos es muy diferente a la del resto de niños y niñas cuya infancia sigue los cánones de "la normalidad". Las prioridades de este alumnado pasan por cubrir sus necesidades básicas: las físicas, por imprescindibles, y las emocionales, mucho más complicadas, para convertirse en personas completas. Detrás de cada uno de estos menores hay una historia particular, compleja y difícil que han de aprender a superar. Por eso, para el profesorado de este centro es mucho más difícil inculcar valores medioambientales cuando debemos priorizar los de convivencia.

2. ANTECEDENTES

En uno de los primeros claustros, cuando decidimos qué actividades complementarias íbamos a trabajar, se oyó una voz que decía: "Podríamos aprovechar el día de la Paz para



realizar la plantación de árboles", "Y eso, ¿por qué?", "Bueno, del mismo modo que queremos vivir en paz entre nosotros, también deberíamos vivir en paz con la naturaleza y, ¿qué mejor manera que la de realizar una plantación de árboles en el centro y en una zona que nos asigne el Ayuntamiento?", "Os veo muy hippies", "...Sí, paz y amor entre nosotros y con la naturaleza". Y así empezó todo. Una educación integral aprovechando todas aquellas actividades, entre ellas ECOESCUELAS, que pudiéramos unificar para que nuestro alumnado "CREZCA CON SU ÁRBOL".

3. OBJETIVOS

Dadas las características de nuestro alumnado (con graves deficiencias a nivel curricular y competencial), creímos que era muy importante integrar los aprendizajes formales y no formales a las diferentes áreas. (Paso al presente en la redacción). La acción tutorial (imprescindible para nosotros) puede contribuir a la adquisición de competencias relacionadas con la regulación de los aprendizajes y el desarrollo emocional y de habilidades sociales. A ello hemos unido las actividades complementarias y extraescolares que pueden reforzar el desarrollo del conjunto de materias. Por ello relacionaremos todas las competencias con los objetivos y actividades realizadas.

4. COMPETENCIAS BÁSICAS

4.1. COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Uno de los problemas más habituales con el que nos encontramos es con la resolución de conflictos. Comunicarse y conversar son acciones que suponen habilidades para establecer vínculos y relaciones constructivas con los demás y el entorno y que están presentes en la capacidad de convivir y resolver conflictos.

Los objetivos que nos propusimos fueron los siguientes:

- a) Hacer uso de la lengua para hablar de forma adecuada y para comprender textos orales y escritos.
- b) Reforzar la comprensión y expresión oral utilizando las explicaciones y diálogos que se establecieron con el técnico del INFOCA y su retén-



- c) Utilizar la lengua para relacionarse, adoptando una actitud respetuosa y de cooperación y para controlar la propia conducta.
- d) Comprender el funcionamiento de una obra de teatro: decorados, actos, escenas...
- e) Perder el miedo escénico
- f) Confiar en el resto del grupo para llevar a cabo una meta con éxito: la obra de teatro negro.

ACTIVIDAD:



Representación de la obra de teatro "El árbol generoso", basada en un texto de 1964 "Thegivingtree" de ShelSilverstein. La historia es una moraleja sobre la relación entre un niño y un árbol del bosque. El árbol y el niño se convierten en amigos. El árbol siempre le da al niño todo lo que quiere: ramas de las que colgarse, sombra bajo la que sentarse, manzanas para comer, ramas para construir una casa. En tanto que el niño crece, pide más cosas al árbol. El árbol quiere al niño mucho y le da cualquier cosa que él pide. En un último acto de sacrificio propio, el árbol deja que el niño lo tale para que este pueda construir una barca con la que pueda navegar. El niño deja al árbol, ya un tocón. Muchos años después, el niño, que ya es un hombre viejo,

vuelve y el árbol le dice "no tengo nada más que darte". El niño le contesta todo lo que necesita es un lugar tranquilo para sentarse y descansar mientras espera la muerte. El árbol le hace este favor muy contento.

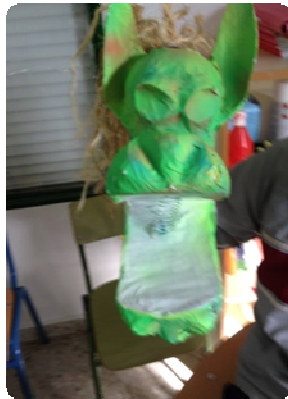
Esta actividad implica las siguientes fases:

- Memorización de los papeles.
- Grabación de los mismos dándole la entonación adecuada.





- Fabricación de marionetas.
- Organización de la parte técnica: luces, escenario, montaje...
- Implicación de las familias en el diseño y costura de los trajes del alumnado y de las marionetas.
- Representación teatral ante la comunidad educativa
(el primer acto lo representaremos en la fiesta de fin de curso)





Alumna grabando su personaje junto al director de la obra. El texto se grabó en inglés y castellano



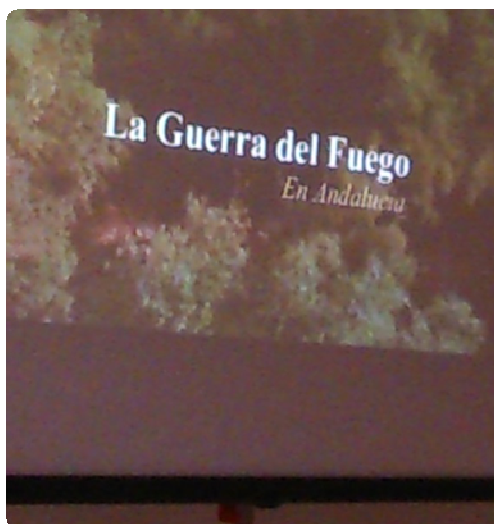
Montaje eléctrico. Normalmente el alumnado con ciertas dificultades curriculares, se muestra dispuesto a colaborar en actividades manipulativas complejas

ACTIVIDAD:



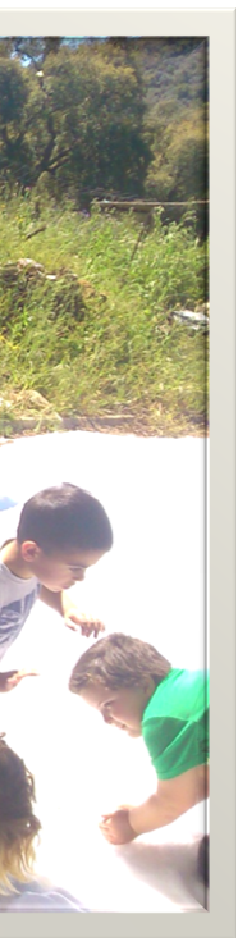
VISITA DEL TÉCNICO DEL INFOCA Y SU RETÉN

- La visita empezó con la explicación del técnico del INFOCA con la ayuda de un Power Point para infantil y primer ciclo de Primaria. La explicación motivó al alumnado y permitió que se estableciera un diálogo con preguntas muy interesantes planteadas por el alumnado.
- La segunda parte de la conferencia, se dirigió al alumnado de secundaria y tercer ciclo que se complementó con el visionado de una película, fuerte en contenido pero muy explícita: "La Guerra del fuego" que ayudó a comprender al alumnado la responsabilidad y dureza del trabajo del INFOCA. Aquellas imágenes concienciaron al alumnado de la repercusión que puede tener cada una de sus acciones sobre el bosque y el medio ambiente.
- La parte lúdica de la actividad: el uso de las mangueras, el juego con el agua y la espuma les ayudó a vivir sensaciones nuevas que quedaron impregnadas en sus mentes infantiles.











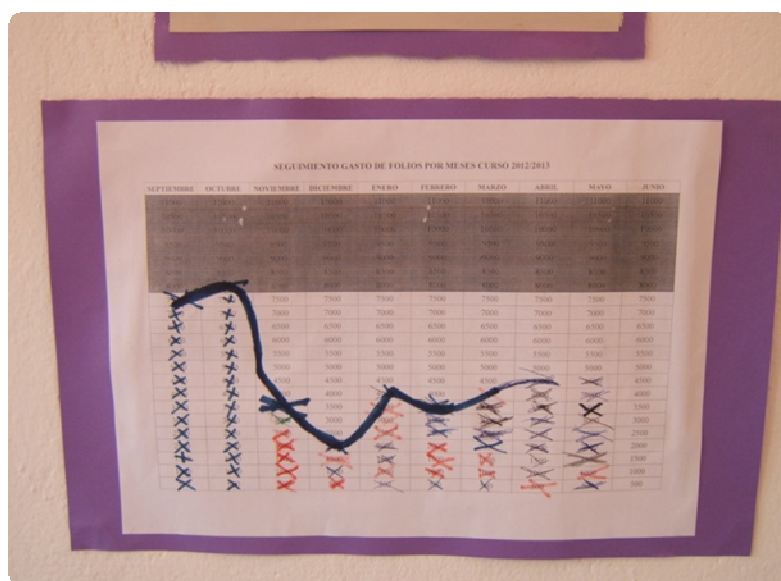
4.2. COMPETENCIA MATEMÁTICA.

Con esta competencia pretendemos trabajar la habilidad para interpretar y expresar con claridad informaciones, datos que les permitan seguir aprendiendo a lo largo de la vida. Al mismo tiempo, potenciamos el uso del razonamiento matemático que lleva a la solución de problemas y a la obtención de información en situaciones cotidianas que ellos puedan precisar.

OBJETIVOS

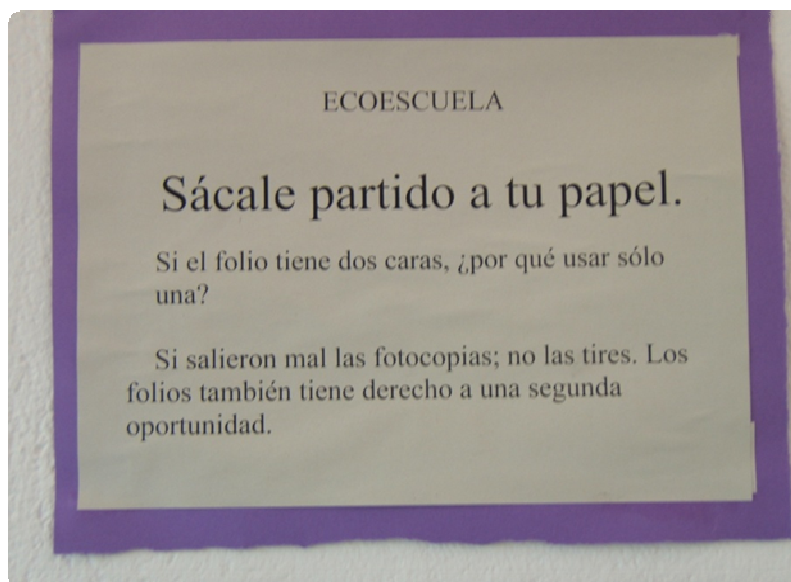
- Utilizar el conocimiento matemático para comprender, valorar y producir mensajes sobre hechos y situaciones de la vida cotidiana.
- Reconocer situaciones de su medio habitual para cuya comprensión o tratamiento se requieran operaciones fundamentales de cálculo.
- Utilizar técnicas elementales de recogida de datos para obtener información sobre fenómenos y situaciones del entorno representándolas de forma numérica y gráfica para formarse un juicio sobre ella.

Antecedentes: El equipo directivo de nuestro centro valoraba negativamente el gasto de papel que se producía en nuestro centro. Desde principio de curso nos propusimos rebajar este gasto un 20%. El Claustro de profesorado se mostró muy receptivo y colaborador con la idea que, desde principio de curso, se transmitió a nuestro alumnado.

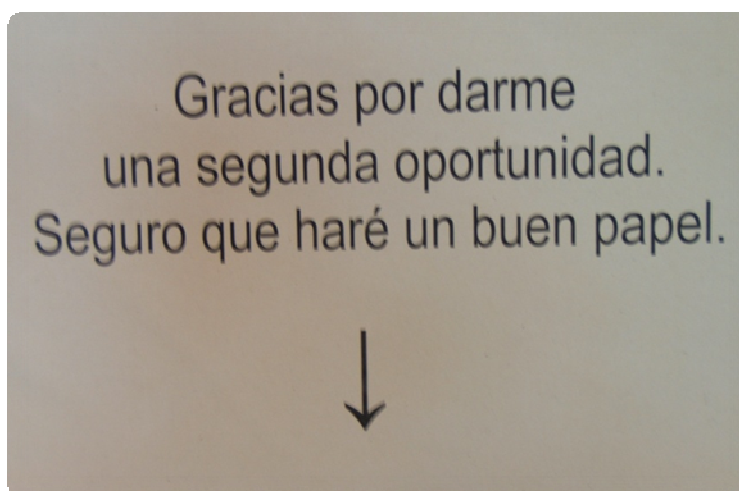




Aquí se puede ver la gráfica del gasto de folios este curso por meses.



Y estos son algunos de los mensajes que distribuimos por el centro



Sin embargo, nuestra labor con la competencia matemática no concluía aquí, quisimos que ellos resolvieran problemas en los que contabilizaban el número de árboles que salvábamos gracias al esfuerzo diario y conjunto de todos.

A continuación añadimos uno de los que se presentaron (cada uno de ellos estaba adecuado al nivel competencial de su ciclo) que pretendía trabajar la comprensión lectora, el razonamiento matemático, ofrecerles información, extraer aquellos datos que fueran



necesarios; en definitiva, darles aquellas herramientas que les permitieran encontrar soluciones y descubrir como su esfuerzo estaba dando resultados.

ECOESCUELA

RECICLADO DE PAPEL

PIENSA...

Sólo tenemos un medioambiente, no podemos destruirlo, tenemos que dejárselo mejor que lo heredamos a nuestros herederos. [¿Consideras honrado despilfarrar recursos naturales escasos?](#)

Reciclar papel y cartón

El primer fabricante de papel fue la avispa (*Polistes gallicus*). Ésta corta trozos de corteza y hojas, las muele con sus mandíbulas, forma una pasta con su saliva y con este material construye su nido. El material así obtenido es como cartón: duro y muy resistente.

Cuenta la leyenda que hace más de 2.000 años, a T'sai Lun, observando cómo trabajaban estos insectos, se le ocurrió hacer algo similar. Trituró pedazos de bambú y de árbol de la morera, los mezcló con agua y formó una pasta líquida. Luego, la filtró, la dejó secar y la aplanó, creando así la primera hoja de papel.

El futuro de los bosques y del papel es poco prometedor, ya que si el ritmo y modo de consumo continúan como hasta ahora, las especies de árboles útiles para la fabricación de madera disminuirán en un 40 %.

Tenemos que recuperar, reciclar y reutilizar más papel usado para cubrir las necesidades y evitar la desaparición de nuestros bosques y su fauna. Las ventajas de usar papel reciclado son obvias:



*** Se talan menos árboles y se ahorra energía.** En efecto, para fabricar una tonelada de papel a partir de celulosa virgen se necesitan 2.400 kilos de madera, 200.000 litros de agua y del orden de 7.500 kW/h de energía; para obtener la misma cantidad con papel usado recuperado se necesita papel viejo, 100 veces menos cantidad de agua y una tercera parte de energía.

*** Se reducen los residuos** y, por lo tanto, se alarga la vida de los vertederos. Con cada tonelada de cartón reciclado se ahorran 2 metros cúbicos de vertedero.

*** Se disminuye la contaminación** del agua y del aire, al no tener que fabricar pasta de papel.





CALCULA

- ✓ Ajusta con los datos anteriores, las diferencias que existen entre fabricar una tonelada de papel nuevo, y reciclar el papel usado.

	PAPEL NUEVO	PAPEL USADO
MADERA	2400kg= 15 árboles	
AGUA	200.000 litros	
ENERGÍA	7.500kw/h	

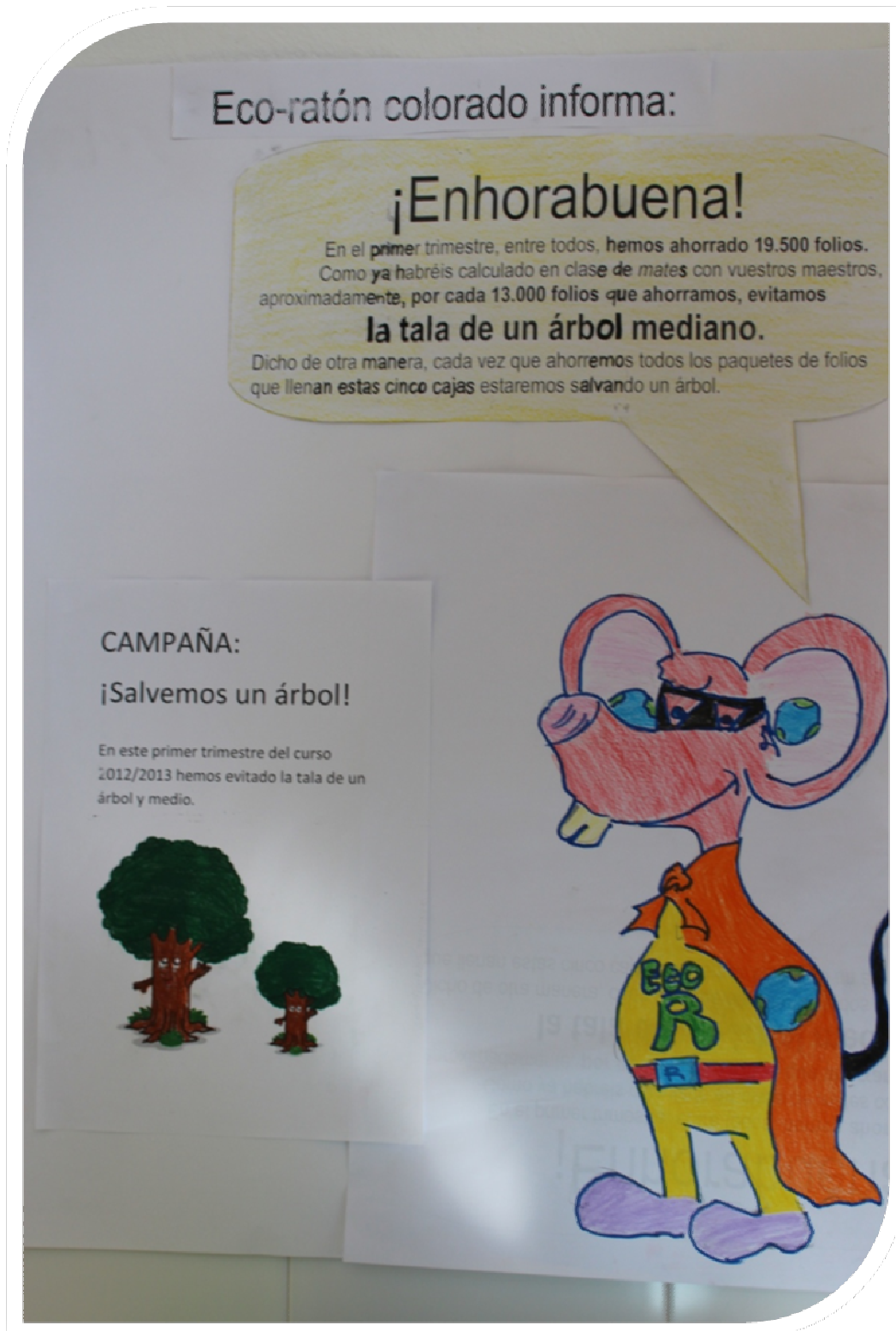
En la península Ibérica se recupera un 43 % del papel producido, lo que significa que más de la mitad se tira a la basura. Por esta razón es importante que todos colaboremos realizando una correcta selección del papel y cartón en nuestras casas para depositarlo en sus contenedores y que se pueda reciclar.

CALCULA

- ✓ Si en la España el consumo medio es de 170 kilos de papel y cartón por habitante, ¿cuántos kilos consumimos las 597 personas que vivimos en Corteconcepción, teniendo en cuenta que nos dividimos en 306 hombres y 291 mujeres?
- ✓ Si sólo recuperáramos la mitad de esos kilos, ¿cuántos kilos serían?
- ✓ Un paquete de 500 folios pesa 2,7 kilos. El primer trimestre de este curso hemos ahorrado en el colegio 13.000 folios. ¿Cuántos kilos de papel hemos economizado?
- ✓ De cada árbol mediano se sacan unos 65 kilos de papel aproximadamente. ¿A cuántos árboles le hemos salvado la vida en el primer trimestre?



- ✓ De todos los problemas planteados, extrajimos la siguiente conclusión que expusimos en el hall del centro:





Aquí se pueden ver las cinco cajas de folios que habíamos ahorrado y los árboles salvados



4.3. COMPETENCIA SOCIAL Y CIUDADANA

Esta competencia hace posible comprender la realidad social en la que se vive, cooperar, convivir y ejercer la ciudadanía de forma democrática. En esta competencia están integrados conocimientos diversos que permiten tomar decisiones, elegir cómo comportarse en determinadas situaciones y responsabilizarse de las decisiones adoptadas. Se trabajan aquellas habilidades sociales que permiten saber que los conflictos de valores e intereses forman parte de la convivencia y resolverlos de forma constructiva. Y, especialmente, entender la ética de la competencia social, procurando evaluar el trabajo de los demás valorando todos aquellos aspectos positivos que se tengan y realizar una crítica constructiva del trabajo de los demás.

OBJETIVOS

- a) Trabajar con espíritu de colaboración, cooperación y corresponsabilidad.
- b) Potenciar los valores democráticos planteando situaciones en las que el alumnado y sus familias tengan que ejercer el derecho al voto.
- c) Procurar resolver los conflictos que surjan de manera racional, creando un sistema de valores propios y siendo coherentes con ellos.

ACTIVIDADES

Se planteó la posibilidad de que el alumnado junto con sus familias realizara una mascota para representar a nuestro centro en todas aquellas actividades que tuvieran relación con el reciclaje de papel y de otros productos, teniendo en cuenta que a más papel y cartón reciclado, menos árboles tendrían que talar y sería más factible dar larga vida a nuestros árboles.





Entre los trabajos presentados, se realizó una votación por parte de todos los sectores de la comunidad: alumnado, profesorado y familias (aprovechamos el día de votaciones al Consejo Escolar). Los trabajos se expusieron en el SUM del centro.

El alumnado votó y se escogieron cuatro mascotas: *el duende Basurín, Reciclador, el Ecoratón y Reciclón*, a *Ecoratón* se le asignó la tarea de llevar los mensajes relacionados con el reciclaje de papel.



¡Y LLEGÓ EL DÍA DE LA PAZ!

¡Y LA CONVIVIENCIA CON EL MEDIO AMBIENTE!

¡Y LA PLANTACIÓN DE ÁRBOLES!

El Ayuntamiento nos asignó un lugar para repoblar de especies autóctonas: robles, quejigos, alcornoques, encinas y pinos. Los plantones llegaron a nuestro centro y con ellos iniciamos la ruta.



Cavar en una zona degradada y arbustiva



El terreno pedregoso no fue un impedimento para nuestroalumnado especial



Ni para nuestros maestros y hombres de campo



Introducimos los plantones en la reseca tierra



Intentamos protegerlos reutilizando antiguas redes de protección de arbustos.

¡Porque a nuestros árboles, si queremos crecer con ellos, debemos cuidarlos!



En nuestro centro tenemos un ejemplo: Una pequeña encina que plantamos, hace ya algunos años, y que ha ido creciendo a nuestro lado...



...y junto a la plantación de árboles, elaboramos el muro con mensajes de paz, paz entre las personas, los animales y nuestro medio ambiente





¡Pudimos ver que las plantas y los árboles tienen raíces por dónde se alimentan y se sujetan a la tierra...



...llenamos de tierra el macetero donde íbamos a plantar nuestro árbol...



...y apadrinamos árboles y plantas que a lo largo de nuestra escolarización deberemos cuidar!





4.4. COMPETENCIA CULTURAL Y ARTÍSTICA

Con esta competencia, pretendemos poner en funcionamiento la iniciativa, la imaginación y la creatividad de nuestro alumnado y, en la medida que suponen un trabajo colectivo, potenciar las actividades de cooperación para contribuir a la consecución de un resultado final, tomando conciencia de la importancia de apoyar y apreciar las iniciativas y contribuciones ajenas.

OBJETIVOS

- Desarrollar la creatividad de nuestro alumnado.
- Conocer diferentes técnicas que permitan expresar nuestra creatividad.
- Escuchar diferentes piezas musicales y apreciar la belleza de éstas.
- Reconocer la importancia del trabajo en grupo y valorar la cooperación entre compañeros y compañeras para llegar a la meta.

ANTECEDENTES

Estos objetivos y la competencia cultural y artística ya la habíamos trabajado en las siguientes actividades:

- Elaboración de las mascotas.
- Construcción de los ladrillos con mensajes para la paz.

Pero creímos que sería necesario, por nuestro tipo de alumnado, incidir en el trabajo colaborativo. Por ello, las clases de tecnología y de plástica se unieron en un proyecto común: "Realizar una maqueta para la construcción de unas mesas que sirvieran como expositores de los árboles y especies autóctonas que habíamos plantado". La finalidad de este trabajo era el exponer en el vestíbulo de nuestro centro los árboles y arbustos, junto con una breve explicación de sus características morfológicas y para qué servían. El alumnado de secundaria realizó estas maquetas y el trabajo que presentamos a continuación.



Diseño y construcción de maquetas consiguiendo que una estructura aguantara peso



Dibujar y utilizar diferentes técnicas manuales para dar forma a las mascotas



Construir el expositor



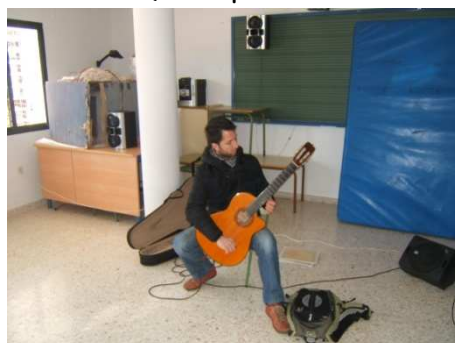
El madroño



El roble

Colocación en el vestíbulo de los expositores con las plantas y sus características morfológicas y usos que podemos darles

Y en cuanto al objetivo: *Escuchar diferentes piezas musicales y apreciar la belleza de éstas*, decidimos aprovechar que el profesor de música tenía su piano en el centro y que contábamos con un padre, que es profesor del Aula de Música de Aracena, para montar un pequeño concierto de piezas relacionadas con la naturaleza. Las más conocidas: *Las cuatro estaciones* de Vivaldi (algunos fragmentos). Abrimos la actividad a toda la comunidad educativa. Resultó emocionante comprobar cómo la música en directo atrajo la atención y emocionó a la mayor parte del alumnado (en especial a los alumnos y alumnas con mayor índice de problemas conductuales).





4.5. INFORMACIÓN Y COMPETENCIA DIGITAL

Con ella pretendemos que nuestro alumnado busque, obtenga y procese información para transformarla en conocimiento. Que vean las nuevas tecnologías como un instrumento de trabajo intelectual para utilizarlas en su doble función, como transmisoras y generadoras de información y conocimiento.

ANTECEDENTES

Nuestro centro, por la zona en la que está ubicado, ha sido un centro que ha visto mermadas sus posibilidades para trabajar la competencia digital con nuestro alumnado. La señal de internet es muy débil, las pizarras digitales habían dejado de funcionar y resultaba imposible trabajar en línea con los ordenadores del alumnado. Este curso, gracias al coordinador TIC y a sus conocimientos informáticos, se han puesto en marcha las pizarras, se han arreglado ordenadores que estaban en desuso (montando y desmontando, cogiendo piezas de uno para instalarlas en otro). Todas estas actividades se han realizado con nuestro alumnado, lo que ha permitido que alumnos y alumnas sin ningún interés en las materias curriculares hayan visto en la informática una progresión de futuro. A continuación, pasamos a marcar los objetivos y las actividades que hemos llevado a cabo con nuestro alumnado.

OBJETIVOS

- Conocer el uso de programas, especialmente procesadores de texto, que permitan al alumnado presentar trabajos en soporte digital, utilizando los ordenadores como herramientas de trabajo.
- Realizar trabajos de investigación sobre temas relacionados con el crecimiento de los árboles, uso de sus productos, así como los beneficios de establecer un equilibrio medioambiental.
- Manejar internet como medio de investigación y aprendizaje.
- Transmitir a los demás alumnos y alumnas los conocimientos adquiridos.





ACTIVIDADES

- Trabajo de investigación sobre las principales especies arbóreas y arbustivas de nuestra zona.
- Búsqueda de información sobre los efectos de la deforestación en nuestro medio ambiente.
- Trabajo de investigación sobre las acciones humanas, perjudiciales y beneficiosas, para mantener el equilibrio ecológico y vigilar por el cuidado de nuestros bosques.

La primera actividad la realizó el alumnado de secundaria. Además de realizar la investigación, tuvieron que hacer una composición utilizando el programa adecuado para que la ficha sobre el árbol o arbusto que trabajaran tuviera buena presentación y cupiera en el espacio marcado para ello. *(Arriba se ve un ejemplo de la composición)*

La segunda y tercera actividad la realizó el alumnado de 6º. Prepararon trabajos sobre la energía y sobre la importancia de tener un uso responsable de ésta para que nuestro medio ambiente no sea destruido. Se dio especial atención a la relevancia de los árboles en la producción de oxígeno, madera, papel y al uso responsable de todos aquellos productos que nos ofrecen los bosques para cuidar y mantener a salvo nuestro medio ambiente, base de nuestra vida. El alumnado pasó por todos los cursos explicando lo que habían aprendido, permitiendo que se le plantearan preguntas, concluyendo con la cumplimentación de una encuesta para valorar el grado de comprensión de dichos objetivos.



Con infantil



En secundaria



En tercer ciclo



Cumplimentando la encuesta

4.6. COMPETENCIA PARA APRENDER A APRENDER

Es difícil destacar o priorizar una competencia sobre otra, pero si tuviéramos que decidirnos por una de ellas sería la de APRENDER A APRENDER. Se trata de dar a nuestro alumnado herramientas para que sean capaces de aprender de manera autónoma. Esta competencia requiere conocer las propias potencialidades y carencias, sacando provecho de las potencialidades y procurando que alcancen la motivación y voluntad para superar las carencias.

Dado el tipo de alumnado que tenemos, con graves carencias a nivel curricular, hemos intentado potenciar y reforzar aquellos aprendizajes e instrumentos que conocen y que permiten que los valoremos positivamente. Entre estas actividades están aquellas relacionadas con la tecnología, la artística, la informática, la naturaleza...intentándolas integrar en el currículum de cada área.

Valgan como ejemplo las siguientes actividades:

- Confección de marionetas para el teatro negro.
- Participación en la grabación de los personajes de "The giving tree".
- Ser parte activa en la creación de los decorados, montaje y puesta en escena.
- Ayudar en la puesta a punto de los ordenadores del centro. En especial en el de biblioteca para hacer uso de ella.



- Elaborar maquetas, uso de sierra, lijadoras y otras herramientas para montar los expositores.
- Participación en las salidas: ser responsables de los plantones, dirigir a los demás alumnos y alumnas en la plantación de plantones, uso de herramientas, cuidado y protección de los plantones.
- Ser responsables del cuidado de las plantas del centro, en especial de los arbustos y árboles de la exposición...

Estas actividades han permitido introducir a este alumnado en la institución escolar, que se sientan parte de ella y considerar a la escuela, no como un enemigo, sino como un lugar donde aprender y donde encontrar referentes para la vida diaria.

Si cumplimos este objetivo, el claustro de este centro, se siente más que satisfecho.

4.7. COMPETENCIA DEL CONOCIMIENTO E INTERACCIÓN CON EL MUNDO FÍSICO

Con ella tratamos de trabajar la habilidad para interactuar con el mundo físico tanto en sus aspectos naturales como en los generados por la acción humana. La predicción de consecuencias va dirigida a la mejora de las condiciones de vida propia y de las demás personas, sin olvidarnos del resto de seres vivos. Con esta competencia se pretende que perciban el espacio físico donde vivan y en el que desarrollan sus actividades como un espacio a proteger y cuidar. Queremos hacerlos conscientes de la influencia que tienen los seres humanos y sus actividades en el paisaje; cómo el uso responsable de ese medio nos va a beneficiar a todos.

OBJETIVOS



- a) Conocer el espacio natural que los rodea.
- b) Nombrar y describir los tipos de vegetación predominantes.
- c) Observar el proceso de germinación de semillas autóctonas.
- d) Confeccionar un vivero que nos permita observar el proceso de crecimiento de las plantas.
- e) Concienciar al alumnado del cuidado que necesitan las plantas realizando el seguimiento de las plantas desde su germinación hasta la plantación.
- f) Saber qué medios son los que han ayudado económicamente a subsistir a la población de la zona.
- g) Conocer y diferenciar los principales árboles y arbustos autóctonos de la zona: sus características, usos y beneficios que nos dan.
- h) Ser conscientes de los cuidados que debemos tener para proteger este medio ambiente: limpieza, incendios, aprovechamiento masivo, tala de árboles indiscriminada...
- i) Plantación y reposición de árboles y arbustos.
- j) Importancia del cuidado del hombre para mantener la dehesa como medio de vida y como medio ambiente.

ACTIVIDADES

- Recorrer un sendero por las zonas cercanas, observando y anotando todos aquellos aspectos que llamen nuestra atención.



- Recoger semillas de encinas y confeccionar nuestro vivero.
- Observación diaria de las bellotas y su proceso de germinación
- Plantar las semillas y observar el crecimiento de la planta.
- Valorar la importancia del cuidado de la planta para que ésta crezca: riego semanal, luz del sol, aprovechar el agua de los días de lluvia.
- Confeccionar el vivero.
- Tener cuidado de las plantas del vivero y hacernos responsables de ellas.



- Recorrer un sendero por las zonas cercanas, observando y anotando todos aquellos aspectos que llamen nuestra atención.

Esta actividad la realizamos con unas monitoras que nos explicaron cómo vivían nuestros antepasados, el porqué de la dehesa, de los muros, de los caminos empedrados, del tipo de árboles que se plantaban y de los animales que podían vivir y ser explotados en función de la vegetación. A lo largo de nuestro recorrido aprendimos a distinguir las siguientes especies arbóreas y explotaciones ganaderas:





- Alcornoque: nos da bellotas y corcho
- Encina: bellotas.
- Castaño: castañas
- Roble.
- Madroño: madroños
- Pino
- Árboles frutales: manzanos, perales,...
- Cerdos ibéricos. Comen todos los frutos de las anteriores especies arbóreas.
- Ovejas y cabras que limpian la dehesa de abrojos e hierbajos.
- Caballos, mulos y burros que permiten acarrear y transportar mercancías, plantas por los caminos de piedras.

Además del camino nos plantearon unos juegos para que el alumnado descubriera la importancia de los árboles para evitar la erosión del suelo, la producción de oxígeno y el mantenimiento del entorno en el que vivimos.

Estas actividades les permitieron comprobar la importancia de los árboles para mantener nuestro paisaje y que la erosión no se lleve la tierra productiva. Pudieron comprobarlo cuando compararon las zonas de la dehesa que habíamos visitado con la zona que fuimos a replantar: de escasa tierra, llena de piedras y matorros, resultado de un antiguo incendio que arrasó esa zona.

5. METODOLOGÍA



A lo largo de la exposición de los objetivos, competencias a trabajar y actividades creo que ha quedado clara la metodología que subyace en nuestro trabajo. De todas maneras, nos gustaría anotar unas breves puntualizaciones sobre la metodología que hemos utilizado:

- Es muy complicado motivar a un alumnado tan diferente en capacidad, intereses, situación familiar y nivel curricular. Por ello, intentamos buscar temas de interés común que se puedan trabajar adecuándolos a los niveles competenciales y curriculares de cada alumno y alumna. No podemos olvidar que en una clase de 7 alumnos hay 3 ACIS.
- Todas aquellas actuaciones que impliquen actividades manuales, que permitan una valoración positiva y evidente del alumnado con problemas, aumentarán su autoestima y la posibilidad de introducirlos en la dinámica diaria de la clase.
- Las salidas y actividades complementarias programadas permiten que nuestro alumnado conozca realidades diferentes a las habituales, o que se relacione con sus compañeros y compañeras en un ámbito distinto al escolar. Este hecho ayuda al profesorado a observar al alumnado y a tener una visión mucho más completa de su idiosincrasia.
- El plantear trabajos de investigación, permite que nuestro alumnado cree estrategias de búsqueda de información, de valoración sobre la veracidad de ésta con lo que consiguen autonomía en su aprendizaje y sobre todo capacidad de aprender a aprender.
- La exposición de trabajos de forma oral por parte de un grupo de alumnos y alumnas al resto de compañeros, llamó la atención del alumnado y se mostraron atentos y participativos. Nunca obviemos el poder de cotutor de nuestro alumnado hacia sus compañeros.
- Integrar los contenidos curriculares dentro de los trabajos de investigación, también ha sido muy interesante. El aprendizaje no se convierte en un ente aislado, lejano de nuestra realidad. La utilidad de los conocimientos adquiridos les da mucha más validez.

6. RECURSOS UTILIZADOS



- Los plantones del programa "Crece con tu árbol".
- Las semillas que se nos dieron en la actividad realizada en Valverde del Camino.
- Las semillas recogidas por el alumnado.
- El personal y técnico del INFOCA junto con su retén.
- El programa "Conoce tu Sierra".
- Conexión a Internet, pizarras digitales y procesadores de textos.
- La ayuda de padres y madres que conocen la Sierra y nuestros alrededores. Personas de campo que han ayudado al alumnado a comprender la importancia que tiene la vida de un árbol.
- El profesorado.
- Material del aula de tecnología.
- El teatro y las marionetas del teatro negro.
- Las grabaciones y programas para realizar montajes musicales.

7. NIVEL DE IMPLICACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA E INTERDISCIPLINARIEDAD DE LAS ACTIVIDADES PROPUESTAS

- El CLAUSTRO al completo.
- El AMPA, ayudando al tema del teatro, música, vestuario...



- EL AYUNTAMIENTO, facilitándonos la zona para plantar los árboles y las herramientas necesarias.
- EL ALUMNADO, por su implicación en el proyecto.

En cuanto al **grado de interdisciplinariedad de las actividades propuestas**, recalcar que a lo largo de la memoria se explicita de forma detallada las materias y competencias que se trabajan en cada una de las tareas llevadas a cabo.

8. COMPROMISO CON EL ENTORNO

Hemos estado teniendo cuidado de los plantones que sembramos. Uno de los comentarios de un profesor del Claustro fue: "Como hombre que ha trabajado en el campo siempre he pensado que no es suficiente con plantar, a las plantas hay que hacerles un seguimiento, regarlas y cuidarlas". Se establecieron turnos entre el alumnado para ese cuidado. Aunque tenemos que decir que el tiempo, en ese aspecto, ha sido muy benévolo con nosotros y con los plantones. La lluvia ha acudido semanalmente en nuestra ayuda.

Además estamos cuidando de nuestro vivero y ya contamos con la colaboración de familias para vigilar de él a lo largo del verano.

Respecto a la actividad de la exposición, este curso la hemos iniciado pero continuará hacia adelante. Queremos que nuestro centro al completo se convierta en un expositor. De momento los plantones están creciendo en las macetas, los estamos regando y abonando y ese mimo está dando sus resultados.

La obra de teatro ya está preparada para representarla en su totalidad en la fiesta de final de curso, y en la fiesta de final de curso de la ADERSA de tanto en castellano como en inglés. Ya es tradición que el grupo de teatro de nuestro centro represente las obras de teatro trabajadas por los centros de la zona y por Huelva.

Seguiremos con la labor de reciclado de papel y con la concienciación de los próximos claustros y alumnos y alumnas de la importancia de ahorrar papel y con él estar salvando los árboles que han plantado y que en el futuro seguirán plantando.

9. EVALUACIÓN



La evaluación del proyecto y del trabajo realizado ha sido muy positiva. El grado de concienciación de nuestro alumnado y de nuestro profesorado ha mejorado considerablemente. Ya desde infantil, siguiendo por primaria y hasta secundaria, están impartiendo valores de cuidado de nuestro entorno y de nuestro planeta que hacen extensivos con su actitud y su trabajo a las familias. No podemos olvidar que estamos trabajando este proyecto a lo largo de siete cursos.

Como curiosidad, hemos comprobado que, aunque el colegio se halla en un medio totalmente rural, cierto número de nuestros alumnos desconocen totalmente su entorno, así como los usos y costumbres que son propios de este medio. Por lo tanto, la premisa de no dar nada por supuesto se ha visto confirmada una vez más.

Hemos pasado una prueba tipo test con la que pretendíamos valorar el grado de concienciación e implicación del alumnado en nuestro proyecto. Nos sorprendió la cantidad de vocabulario "medioambiental" que utilizaban: reciclar, reutilizar, cuidar, vigilar, proteger...

La comunidad educativa al completo, en especial el AMPA y el Ayuntamiento han agradecido el trabajo que se está realizando (y más en una zona que está siendo afectada por una plaga que acaba con muchas de las encinas centenarias). Nuestra pequeña labor, estamos seguros que no ha caído en saco roto.

Resumiendo, tenemos un centro mucho más ecológico respecto al que inició el curso.