

**Proyecto Educativo “CRECE CON TU ÁRBOL”. Junta de Andalucía.**

**Memoria de Actividades – CEIP La Esperanza.**

**Curso 2013-2014.**

- **Actividad de Aula:** CRECE CON TU ÁRBOL. A nivel de centro.
  - **Árbol gigante de papel.** AMPA Nueva Esperanza - CEIP La Esperanza. A nivel de centro.
  - Instauración como Día del Árbol el 21 de Marzo.
  - **Visita Bosque Suspendido.** La Juliana (El Aljarafe). Tercer Ciclo.
  - **Convivencia con APDEDIS Cantillana:** Siembra de semillas, árboles y hortalizas. A nivel de centro.
  - **Elaboración, montaje y representación del cuento *El Árbol Generoso*** (Semana Literaria CEIP LA ESPERANZA – Mayo 2014).
-

## **Justificación.**

En el CEIP LA ESPERANZA, hemos querido realizar diversas actividades en torno al mundo del árbol, involucrándonos en diferentes aspectos interdisciplinares, desde diferentes perspectivas, esto es, desde la concienciación medioambiental y conocimiento más profundo del entorno natural y sus elementos, el trabajo en equipo, el fomento de la creatividad, el desarrollo de técnicas plásticas, y la potenciación de hábitos de conducta saludables y de respeto al medioambiente.

Hemos intentado reunir todas aquellas actividades que desde la coordinación del proyecto en el centro, se han visto adecuadas para desarrollar competencias en el alumnado teniendo como centro de interés, y a la vez, como recurso didáctico, la vida de un árbol.

Todas ellas comparten objetivos, contenidos y metodología, así como el tratamiento a la diversidad en nuestro contexto escolar. Queremos mostrar el trabajo de un curso académico alrededor de la vida de los árboles y cómo las nuestras fluyen en compañía de estos grandes amigos.

Para ello, consideraremos los siguientes parámetros:

- Objetivos específicos.
- Descripción de la actividad.
- Metodología.
- Recursos utilizados.
- Nivel de implicación de la comunidad educativa y otros participantes (alumnado, profesorado, personal no docente, AMPAS, ayuntamiento...).
- Grado de interdisciplinariedad de las actividades propuestas.
- Compromiso con el entorno.
- Evaluación.

## **Actividad 1. “ CRECE CON TU ÁRBOL” . Árbol de aula.**

### **Descripción de la actividad.**

Se trata de fabricar un árbol de papel en el aula (papel continuo reciclado color marrón). Podemos aprovechar alguna columna presente en el aula o en alguna esquina que nos sirva. Ésta, la forraremos con el papel marrón, a modo de tronco de árbol. Usaremos una mezcla de agua y harina a modo de pegamento que nos irá ayudando a dejar fijado el papel en la pared e ir cubriendo con pliegues imitando las hendiduras en un tronco de árbol.

### **Objetivos.**

A) A corto plazo.

- Usar el espacio que nos brinda el aula para introducir otros elementos.
- Manejar el papel como material plástico y manipulativo.
- Fomentar el trabajo en equipo.
- Potenciar la creatividad.
- Diferenciar las conductas positivas de las negativas.

B) A medio plazo.

- Mejorar la comunicación.
- Ampliar conocimientos del ámbito natural y medioambiental.
- Conocer las partes de un árbol, sus funciones vitales y su relación con el ser humano.
- Identificar las conductas disruptivas en el aula.
- Identificar las conductas satisfactorias en el aula.

C) A largo plazo.

- Fomentar la participación y el sentimiento de pertenencia al grupo – clase.
- Inducir a la responsabilidad en el logro de un objetivo común.
- Diferenciar las conductas constructivas de las disruptivas.
- Desarrollar un espíritu de respeto al medioambiente y e conocimiento del entorno natural.

### **Contenidos.**

A) Procedimentales.

- Papel como material plástico.
-

- Adhesivos naturales (agua y harina).
- Respeto al medioambiente.
- El proceso de la fotosíntesis.

#### B) Actitudinales.

- Conductas satisfactorias y conductas reprobables/disruptivas.
- La vida alrededor de un árbol: insectos, aves, paisajes....
- la comunicación y el grupo – clase.

### **Metodología.**

Basada en el constructivismo pedagógico, esta metodología trabaja el aprendizaje vivencial y la experiencia como elementos clave en el desarrollo.

Partimos de la idea de que el alumno/a debe aprender de su propia experiencia, de denotar las consecuencias que se derivan de ella, siendo estas, positivas o contraproducentes para sí mismo/a y para su entorno.



A continuación, ya podemos ir esbozando con cera, en la pared, las ramas de nuestro árbol y algunos brotes de hojas verdes, que nos ayudarán a concienciar a nuestro grupo del hecho de que nuestro árbol está vivo y que hemos de mantener y nutrir esa vida que depende de nuestra buena conducta y nuestro buen hacer.



Tendremos preparadas hojas secas y hojas verdes de papel o reales, que nos servirán para ir las colocando según se vayan dando momentos satisfactorios en el aula y/o momentos que trastornen el normal funcionamiento de un aula. Esto es, colocaremos hojas/ramas secas o verdes, en función del "clima" favorable o desfavorable para que nuestro árbol crezca.

Pronto comenzaremos a notar que algunos/as alumnos/as ya se preocupan porque se le coloquen ramas u hojas verdes tras haber conseguido aprobar un examen, o realizar bien las actividades, o ayudar a un compañero. Estará en la habilidad del maestro/a, dar prioridad a unas u otras conductas y a diferenciarlas equitativamente, así como a mantener la idea de que HAY UN ÁRBOL EN CLASE Y SU ESTADO DE ÁNIMO DEPENDE DE NOSOTROS. Podemos ponerle nombre: Sr. Fresno, Sr. Olivo, Sr. Olmo, Sr. Naranja....

Si el árbol sufre mucho estrés, o si no está bien nutrido, comenzará a marchitarse, sin embargo, si el "clima" es favorable, y el sol "brilla" en el aula, puede que encontremos algún que otro pajarito viviendo en él.

BUENA SUERTE!!!



## **Evaluación.**

En sí mismo, es un proceso evaluador y de gestión del comportamiento, ya que nos sirve para tomar decisiones ante conductas diarias en el aula.

El proceso de evaluación finaliza al final de curso, cuando se compruebe si nuestro árbol goza de mayor frondosidad y por tanto qué grupo (de entre todos los del centro) ha sido más `cuidadoso´ con el árbol (realizando con éxito todas aquellas actividades que se plantean en esta memoria). A los alumnos/as de este grupo se le entregará como premio, el carné de DEFENSOR DEL BOSQUE, lo cual dará testimonio de su implicación en el cuidado y respeto al medioambiente, así como de la implicación e interés en el buen funcionamiento del centro.

Básicamente es un instrumento de evaluación tanto para premiar conductas positivas como para reprobado aquellas que importunen el normal desarrollo de una jornada escolar.

## **Atención a la Diversidad.**

Orientada a cualquier etapa y nivel educativos.

Planteamos actividades eminentemente integradoras y participativas, en la que todos/as tienen un papel principal. Además, sirve de motivación para aquellos alumnos/as, que por sus NEAEs (Necesidades Específicas de Apoyo Educativo), pueda percibir exclusión por parte del grupo, al no realizar las mismas actividades que el resto. Además, les lleva a conocer el medio natural de forma creativa y a vivenciar las consecuencias directas del buen o mal trato a este entorno.

## **Nivel de implicación de la comunidad educativa y otros participantes**

Es una actividad enfocada directamente al alumnado, aunque ha de plantear colaboración con las familias, en tanto en cuanto, se trata de un compromiso de convivencia en el que interviene un código de conducta acordado por las familias, el alumnado, la sociedad, y el centro, como institución que vela por el cumplimiento de los mismos.

## **Compromiso con el entorno.**

En tanto en que identificar la figura del árbol como un elemento natural que depende de nosotros, por lo que las leyes de causa – efecto se hacen patente en el árbol del aula. De esta manera se relaciona la figura de un árbol con conductas positivas.

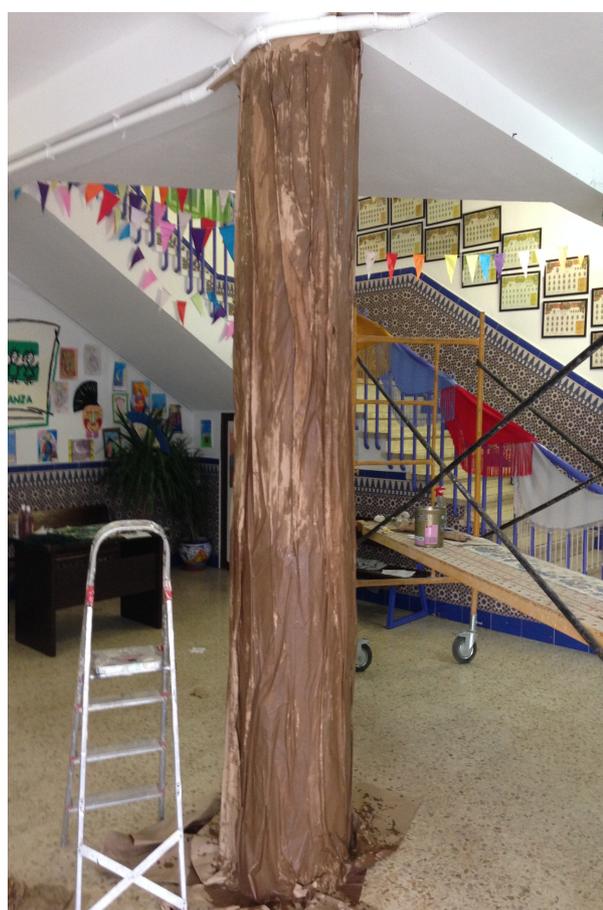
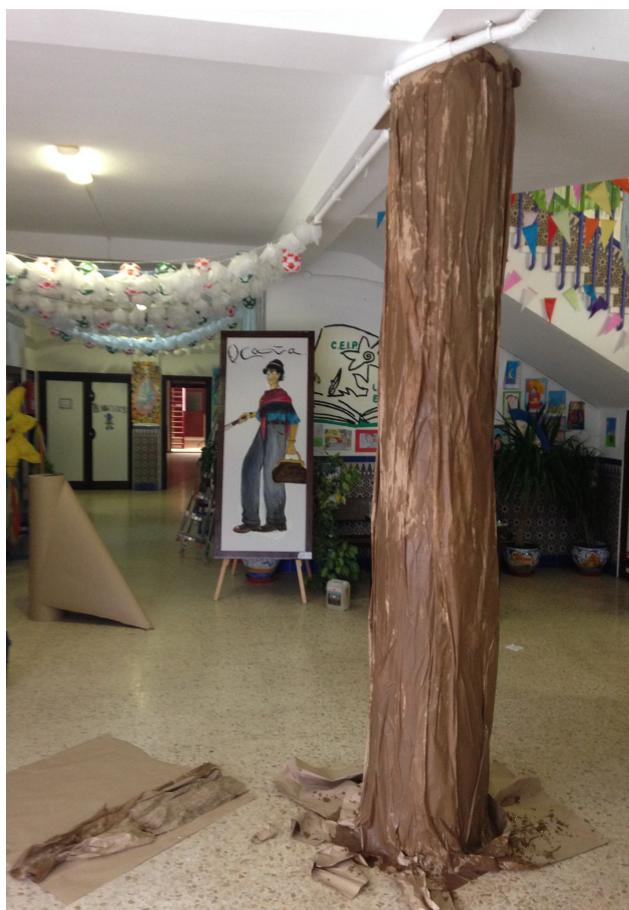


## **Actividad 2. Realización de un árbol gigante de papel en el centro.**

### **Objetivos específicos.**

- Descubrir el reciclaje como recurso creativo. Hay que tener en cuenta que hemos creado un árbol con los mismos elementos que este produce: papel y madera.
- Conocer las fases de la vida de un árbol.
- Fomentar los valores de respeto al medioambiente.
- Potenciar el uso de técnicas plásticas para la decoración del centro.
- Situar la figura del árbol en el centro de interés de la vida de un centro educativo.
- Desarrollar en el alumnado un espíritu creativo en lo relativo al medioambiente.

Hemos “plantado” un árbol de hoja “perenne” en nuestro centro. Se trata de una actividad que hemos centrado en el aspecto plástico que implica, junto con el significado que conlleva. Hemos vestido de árbol una columna que hay en la entrada al centro, a través de la técnica del “papel maché”. Para ello hemos convertido dicha columna en un árbol cuyas ramas se elevan hacia el techo y discurren por él llegando a alcanzar las paredes y la escalera que sube a la primera planta. Todo ello con materiales presentes en el centro, sin más ayuda que la imaginación, la ilusión y la esperanza de verlo allí durante mucho tiempo. Para ello hemos contado con la participación de miembros del AMPA Nueva Esperanza, personal no docente del centro, alumnos/as y el Ayuntamiento de Cantillana.





.....Una columna convertida en tronco.....





.....colocando las ramas.....y dando retoques.....

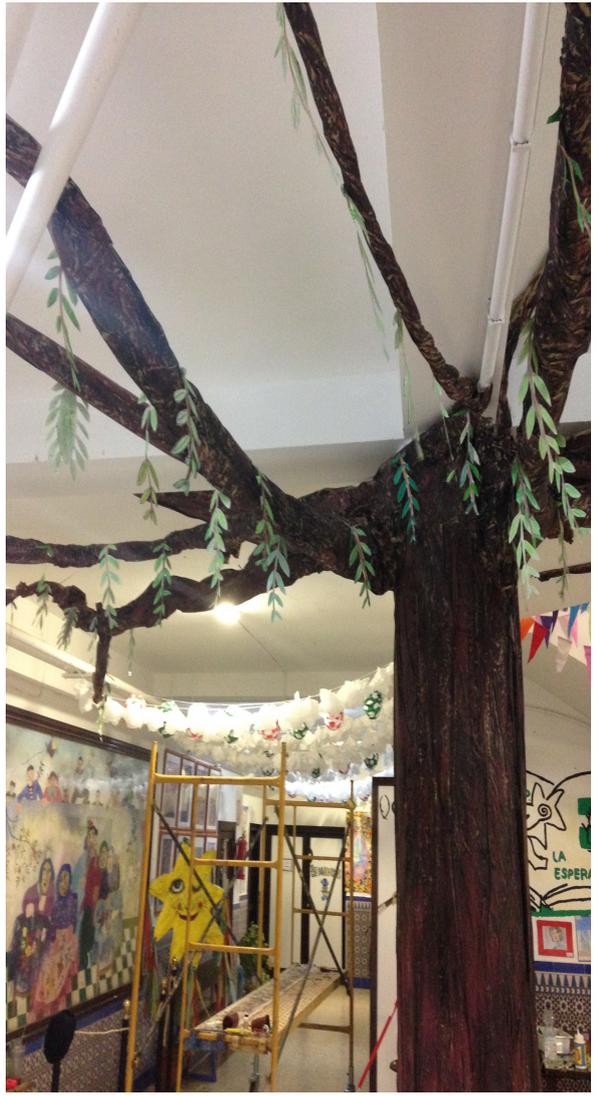


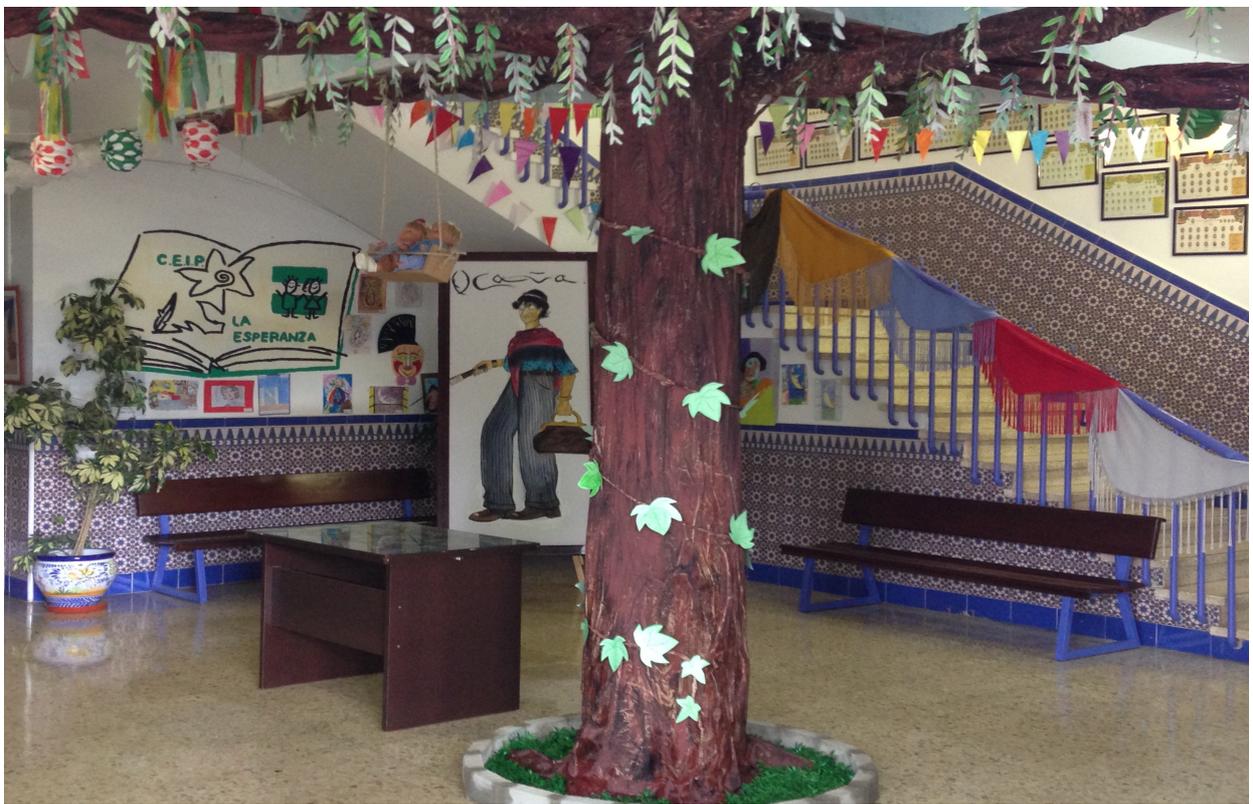
...pintando hojitas...(las han hecho los alumnos/as del centro. Cada una lleva escrito un deseo).



.....pegando hojitas.....







Éste es nuestro árbol Generoso. Se llama así porque nos dará muy buenos momentos a lo largo del tiempo en el centro. El alumnado lo considera parte del centro y se ha convertido en punto de reunión.

Nuestro árbol convive con nosotros, es un árbol vivo, porque en cada estación cambiará de color, sus hojas se caerán o saldrán de nuevo, y anidarán pájaros en él, y será testigo de múltiples historias que acontezcan bajo él, y se nutrirá de la convivencia y el buen hacer de la comunidad educativa del CEIP LA ESPERANZA. Siempre será el árbol del cole. Nuestro árbol Generoso.



### Actividad 3. Visita a El Bosque Suspendido.

El Bosque Suspendido es un parque de actividades de multiaventura en un entorno natural como es el pinar de La Juliana entre los términos municipales de Bollullos de la Mitación y Aznalcázar.

El **objetivo principal** de esta convivencia ha sido concienciar al alumnado de la existencia de actividades en el entorno natural que no afectan de forma negativa a los árboles, sino que estos nos brindan la posibilidad de divertirnos con ellos y que por tanto han de ser tratados con el respeto que merecen. Además, dichas actividades, se hacen de forma responsable, fomentando la participación, la iniciativa y la construcción de equipo, adquiriendo destrezas y habilidades que enriquecen el desarrollo de la personalidad en la etapa de educación primaria.

Para una mejor valoración de esta actividad, proponemos el visionado del vídeo cuyo enlace es: (<https://www.youtube.com/watch?v=lwK51YN1Je4>), el cual describe con detalles cómo resultó esta experiencia y cómo el alumnado desarrolló una convivencia en torno al bosque, de una manera que nunca iba a imaginar.

Además, presentamos este reportaje fotográfico:



Aprendemos a realizar la actividad con seguridad poniéndonos el arnés.....



...y empieza la actividad .....



...con total confianza, nos integramos en el entorno.....



....poco a poco nos insertamos en más y más diversión alrededor de los árboles.....

.....vamos pasando puentes.....



.....y superando obstáculos...., como en la vida misma.....

---

....los árboles nos muestran nuestras propias capacidades y limitaciones....nos hacen conscientes de lo que somos.....



.....se nos plantean retos.....y.....  
....los árboles nos ayudaron a adquirir confianza.....





....y a hacer equipo.....



#### **Actividad 4. Representación del cuento: *El Árbol Generoso*.**

##### **Descripción.**

Basado en el cuento de Shel Silverstein, *El Árbol Generoso* es una historia adaptada al público de primaria, en la que intervienen alumnos/as de diferentes niveles educativos, así como personal no docente que ha participado en la narración del mismo. A su vez, ha sido una actividad enmarcada dentro de la Semana Literaria, con lo que la repercusión que ha tenido en la localidad ha sido mayor, debido al nivel de participación por parte de AMPA, Ayuntamiento de Cantillana, Colectivo SAVE DE CHILDREN, Asociación APDEDIS, alumnado del CEIP LA ESPERANZA.

Hemos querido incluirla en las actividades de la Semana Literaria, dado que se trata de una narración con la que todos los centros debieran ilustrar a sus alumnos/as, por los múltiples valores que encierra y lo atractivo que resulta para el público infantil.

##### **Objetivos específicos.**

- Fomentar el trabajo en equipo.
- Desarrollar la creatividad como recurso didáctico.
- Utilizar la narración como recurso didáctico - educativo.
- Conocer las fases de la vida.
- Dar a conocer la presencia de los árboles en la vida cotidiana.
- Realizar una puesta en escena relacionada con el medioambiente (Semana Literaria).

##### **Nivel de interdisciplinariedad**

Dado que se trata de una actividad que muestra los valores más destacables de la vida, hemos querido realizarla para relacionar la vida de un árbol y por tanto, el ritmo de la vida en la naturaleza, con la vida de las personas, y hasta qué punto este proceso no ha terminado cuando empieza de nuevo.

Para una mejor comprensión de esta actividad, presentamos el texto íntegro del teatro, además de algunos fotogramas del vídeo de la pequeña obra, a modo de ilustración de la narración.

## EL ÁRBOL GENEROSO (adaptación)

*Había una vez un árbol que amaba a un pequeño niño. Y todos los días el niño venía y recogía sus hojas, para hacerse con ellas una corona y jugar al rey del bosque.  
(Aparece un niño con un globo. Suelta el globo y coge una corona de hojas del suelo).*

*Había días en los que subía por su tronco, y se mecía en sus ramas y comía manzanas y ambos jugaban al escondite. (El niño juega a esconderse alrededor del árbol).*



*Y cuando estaba cansado, dormía bajo su sombra y el niño amaba al árbol mucho. Y el árbol era feliz. Y los pájaros cantaban.  
(Música y sonido de pájaros).  
(El niño se tumba en el suelo a descansar).*

*Pero el tiempo pasó y el niño creció y el árbol se quedaba a menudo solo. (El niño se va con la música –adagio).*

*Pero un día el árbol vio venir a su niño y le dijo: “Ven , niño, sube e a mi tronco, mécete entre mis ramas, come mis manzanas, juega bajo mi sombra y sé feliz”.  
“Yo soy muy grande para trepar y jugar”, dijo el niño. “Yo quiero comprar cosas y divertirme, necesito dinero. ¿Podrías dármelo?”*



*“Lo siento”, dijo el árbol. “Yo no tengo dinero. Sólo hojas y manzanas. Coge las manzanas que tengo debajo de esa manta y véndelas en la ciudad. Así tendrás dinero y serás feliz. Y así, él cogió las manzanas y se las llevó. Y el árbol se sintió feliz.*



*Pero pasó mucho tiempo y el niño no volvía y el árbol estaba triste. (Música. Aparece un grupo de niños que va pasándose un gran globo blanco. Pasan lentamente y desaparecen).*

*(Aparece un hombre con corbata)*

*Entonces, un día regresó el niño, ya convertido en un hombre, y el árbol se agitó alegremente y le dijo: "Ven, niño, sube a mi tronco y juega en mis ramas y sé feliz".*

*"Estoy muy ocupado para trepar árboles" dijo él. "Necesito una casa que me sirva de abrigo".*

*"Quiero una esposa y unos niños, y por eso quiero una casa. ¿Puedes dármela tú?".*



*"Yo no tengo casa", dijo el árbol.*

*"El bosque es mi hogar, pero tú puedes llevarte la madera de mis ramas que tengo ahí debajo y hacerte una casa. Así serás feliz".*

*Y así, él se llevó unos troncos que había bajo el árbol para construir una casa. Y el árbol se sintió feliz. (El hombre coge la madera de debajo del tronco y se va. Música).*



*Pero pasó mucho tiempo y el hombre no volvía. Pero un día regresó, y el árbol estaba tan feliz, que a penas pudo hablar. "Ven, niño", susurró. "Ven y juega".*

*"Estoy muy viejo para jugar", dijo él.*

*"Quiero un bote que me lleve lejos de aquí. ¿Puedes dármelo tú?". "Corta mis ramas y con la madera hazte un bote", dijo el árbol. "Entonces podrás navegar lejos y serás feliz". Y así un día cogió más madera y se la llevó. Se hizo un bote y navegó lejos. Y el árbol se sintió feliz. Aunque no realmente, porque su mejor amigo se había marchado.*

*(El hombre coge la madera de debajo del tronco y se va. Música).*



*Después de mucho tiempo, el amigo del árbol volvió nuevamente. (Aparece un anciano con bastón y gorra o boina).*

*"Lo siento, amigo", dijo el árbol, "pero ya no tengo nada que darte. Ya no me quedan manzanas. Ya no me queda a penas madera".*



*“Mis dientes están muy débiles para comer manzanas”, dijo el hombre. “También estoy muy viejo para corretear y jugar contigo”.*

*“Yo ya casi no tengo ramas y tú ya no puedes trepar”.*

*“Estoy muy cansado para trepar”, contestó el anciano.*

*“Quisiera poder darte algo...pero ya no me queda nada. Soy un viejo tronco. Lo siento”. Dijo el árbol.*

*“Yo no necesito mucho ahora, solo un lugar tranquilo donde descansar, porque ya estoy muy cansado”, dijo el anciano.*

*“Bien”, dijo el árbol reanimándose. “Un viejo tronco es bueno para sentarse y descansar. Ven, amigo, siéntate.*

*Siéntate y descansa. Y él se sentó a descansar. Y el árbol fue feliz y los dos descansaban viendo a otros niños jugar con otros árboles como ellos hicieron hacía tiempo.*



*Pronto estos niños crecerán y dejarán de jugar, pero otros niños y niñas comenzarán a jugar de nuevo, y otros árboles estarán allí para jugar con ellos.*

*....y colorín colorado, este cuento, un árbol me lo ha contado.....*

## **Actividad 5. Reforestación participativa. Convivencia con la Asociación APDEDIS (Asociación Pro Derechos del Discapacitado, de Cantillana) para la siembra de semillas, árboles y hortalizas.**

### **Descripción.**

La visita ha sido realizada durante los días 19, 20 y 23 de Mayo 2014, y ha contado con la participación del alumnado de todo el centro, incluido Educación Infantil.

Actividad enmarcada dentro del proyecto (reforestación participativa).

El objetivo principal es que todos los alumnos/as del centro siembren una semilla o un árbol. Para ello, colaboramos activamente con **APDEDIS Cantillana** con una siembra de semillas y árboles, los cuales contarán con los cuidados de los miembros de esta Asociación. Esta asociación se dedica al mantenimiento de un vivero local, por lo que ha servido al centro para conocer sus instalaciones, concienciar al alumnado sobre la existencia de actividades de integración para discapacitados, y como vehículo de participación en una doble vertiente: concienciación medioambiental y social.

### **Objetivos específicos.**

- Conocer la agricultura ecológica.
- Establecer un calendario de siembra y establecer un contacto continuo con el vivero para colaborar en su mantenimiento.
- Implicar al alumnado en el cuidado y mantenimiento de espacios naturales en su localidad.
- Concienciar al alumnado sobre el uso de espacios municipales para actividades relacionadas con el medioambiente.
- Sensibilizar al alumnado en cuanto a la existencia de personas con discapacidad que realizan trabajos sociales que debemos conocer y respetar.
- Concienciar al alumnado sobre el tratamiento, cuidado y mantenimiento de invernaderos locales que cultivan hortalizas de forma ecológica.
- Acercar al alumnado a los trabajos de cultivo ecológico.
- Potenciar el trabajo en equipo.
- Transmitir valores de conservación de la naturaleza.
- Inculcar la importancia del agua, y sobre todo en el ámbito ecológico.

### **Metodología**

Hemos estructurado la visita en dos días, de manera que los alumnos/as de Educación Infantil y de tercer ciclo, pudiesen sembrar una semilla, un árbol, o una hortaliza de forma directa y vivenciar la experiencia de una jornada en convivencia con el medioambiente.

---

Para ello, desde el alumnado de Educación Infantil, habrán tenido la oportunidad de aportar sus propias semillas (árboles frutales, hortalizas y plantas de ribera) que verán crecer en el vivero de su localidad en años próximos.

Por otro lado, las semillas aportadas como material y recurso didáctico por el proyecto CRECE CON TU ÁRBOL, también han sido sembradas para su posterior cuidado y mantenimiento (segunda fase: regado en verano por parte de APDEDIS y alumnado, además de visita de seguimiento el próximo curso 2014-2015).

### **Evaluación.**

La actividad ha resultado muy satisfactoria en tanto en que nos ha permitido observar los siguientes factores:

- Hemos establecido contacto con una asociación local dedicada a la siembra, cuidado y comercialización de hortalizas, árboles, realizado en el ámbito ecológico.
- Hemos sensibilizado al alumnado en cuanto a la existencia de profesiones ligadas al medioambiente que pueden desarrollar personas con discapacidad.
- El alumnado ha vivenciado el hecho de sembrar, limpiar terrenos, etiquetar, reconocimiento de variedades de hortalizas y frutales, y el efecto invernadero.
- Se han sentado las bases para una mayor participación en el invernadero de la localidad.
- Se ha conseguido sensibilizar al alumnado en cuanto al uso de los espacios municipales dentro de los cánones medioambientales básicos.
- Se ha fomentado la colaboración entre personas y se ha llegado a una integración total tanto del alumnado, como del personal de APDEDIS.

### ***La visita consistió.....***

Tras un paseo matutino de unos veinte minutos, nos atendió la Directora de APDEDIS, y muy amablemente nos dio una explicación breve sobre los trabajos que se desarrollan en APDEDIS y quién la compone. Posteriormente, dividimos al alumnado en dos grupos, uno en el huerto, y el otro, dentro del invernadero. La actividad consistía en la limpieza del huerto exterior y la siembra de semillas y etiquetado, dentro del invernadero. De esta manera se distribuyeron los dos grupos.

Más tarde, y después del etiquetado, vimos cómo transplantaban plantones de hortalizas (pimientos rojos y verdes) al huerto.

La explicación por parte del personal de APDEDIS de todos los pasos en la siembra de semillas, fue en todo momento muy detallada y muy bien elaborada para que todo el alumnado pudiera comprenderlo fácilmente. De esta manera, considerando el alto nivel de conductas disruptivas que presenta el grupo de forma cotidiana, se llegó a un alto grado de focalización en la actividad y de orden en la realización de las tareas.

Finalmente, y tras la limpieza del material y orden de las herramientas, la jornada concluyó con una maravillosa despedida (hasta el curso que viene) del que será el invernadero del cole.

Nos preparamos para salir.....



.....y ya estamos allí.....



.....comienzan las explicaciones.....



.....sobre el uso del material.....



..... comienza la siembra de semillas.....



.....además del reconocimiento y etiquetado de otras variedades de hortalizas.....



.....y el análisis del Efecto Invernadero.....



.....Mientras, en el huerto exterior.....



.....se realizan las primeras tareas de desbroce y limpieza de la zona de transplante de

plantones.....



....y por fin, preparamos nuestros maceteros para las semillas "más importantes" .....





.....etiquetado.....



...aquí hemos dejado parte de nuestras ilusiones, hasta el año que viene.....



.....y ahora el turno de los más pequeños.....(Infantil 3 años y 4 años).....



....primero las explicaciones.....



...y luego, ¡a trabajar!.....





## **Conclusión.**

Hemos pasado por un curso escolar lleno de actividad en torno al árbol como parte integrante de nuestro entorno, y al que debemos más que consideración. Ello implica conocimiento científico y motivación por la investigación. Es por ello por lo que se han planteado diversas actividades que dieran respuesta a las múltiples competencias básicas que se han de desarrollar en la etapa de educación primaria, y que de esa forma, constituye un propio proceso de aprendizaje para el alumnado y para el equipo docente, en tanto que se plantea como una oferta de recursos para trabajar diferentes aspectos de la integración, la creatividad, el trabajo en equipo, la iniciativa, el conocimiento científico (entorno físico y medioambiental), y la competencia lingüística.

Además, este pequeño proyecto integrado, implica la puesta en marcha de mecanismos de comunicación y relación entre diversos componentes de la comunidad educativa (Ayuntamiento, asociaciones, AMPA, empresas privadas, etc...).

De esta manera se potencia el trabajo en equipo y la motivación por la participación en actividades educativas en el entorno medioambiental.

Finalmente, hemos de concluir diciendo que en general ha sido muy satisfactorio plantear un conjunto de actividades enmarcadas dentro de un mismo proyecto educativo, para dar respuesta a las inteligencias múltiples, que desde el punto de vista cognitivo, están presentes en nuestras aulas, y de esta manera, atender a la diversidad.

---