



CERTAMEN DE EXPERIENCIAS DIDÁCTICAS DEL PROYECTO EDUCATIVO: **ECOHUERTO GUADALQUIVIR**



ALDEA, EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA

PROYECTO ECOHUERTOS: "Ecohuerto Guadalquivir".

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: *Elaboramos Fungicida Orgánico con Cola de Caballo.*

CENTRO: 14700705

IES GUADALQUIVIR

Córdoba.



ÍNDICE

- A. Justificación o necesidad/análisis del entorno.
- B. Descripción de la actividad dentro del Plan de Actuación del Programa Aldea.
- C. Participantes
- D. Desarrollo del Proyecto ECOUERTOS en el plan de Actuación Aldea.
 - a. Objetivos.
 - b. Contenidos desarrollados.
 - c. Metodología.
 - d. Integración curricular.
- E. Recursos utilizados.
- F. Nivel de implicación de la comunidad educativa.
- G. Compromiso con el entorno.
- H. Evaluación
- I. Divulgación de la actividad.



A. Justificación o necesidad/análisis del entorno.

El **IES Guadalquivir** es un centro de difícil desempeño situado en la zona sur de Córdoba. Nuestro alumnado pertenece fundamentalmente a la zona de Polígono Guadalquivir y parte al Sector Sur.



Respecto al entorno del dentro, destacamos las familias de nuestro alumnado. Una de las principales características es el elevado número de familias numerosas, siendo además uno de los barrios con menor poder adquisitivo de la ciudad. Muchas familias cuentan con unos ingresos económicos medios por debajo de los 600 euros mensuales, siendo además la zona de la ciudad donde conviven más personas por hogar.

En cuanto al nivel de estudios del barrio es, en general, muy bajo, con índices elevados de analfabetismo y de personas que no han concluido los estudios primarios. Esta realidad influye en cierta despreocupación de los padres por la educación de sus hijos/as, lo que favorece cifras de absentismo y abandono escolar



por encima de las habituales en nuestra ciudad. En concreto, la zona donde se encuentra nuestro centro, está caracterizada por:

- ✓ La importancia de la educación en nuestra zona es muy baja. Ello implica que los hábitos educativos de continuidad y esfuerzo no sean valorados produciéndose una alta tasa de absentismo intermitente y abandono escolar temprano.
- ✓ El porcentaje de población sin estudios terminados es superior al de la media de la ciudad.
- ✓ El porcentaje más bajo de realización de estudios universitarios entre las mujeres de toda la ciudad es el que manifiesta en esta zona.
- ✓ Este bajo nivel educativo de las familias incide directamente en la exposición que se encuentra nuestro alumnado al fracaso escolar, bajas expectativas académicas y /o laborales y por tanto exclusión social.

Nuestro alumnado presenta necesidades educativas especiales por déficit sociocultural. Sus características principales son las siguientes:

- ✓ Retraso Escolar generalizado.
- ✓ Escasas expectativas laborales.
- ✓ Escasas expectativas escolares.
- ✓ Escasa puntualidad y asistencia al centro.
- ✓ Escaso apoyo familiar a la tarea educativa.
- ✓ Pertenencia a una zona de social de riesgo.
- ✓ Baja autoestima.

Esto produce una serie de alteraciones en el cumplimiento de las normas de convivencia e incluso conductas asociales. Por ejemplo:

- Aparición frecuente de conductas no adaptativas.
- Dificultad en el trato social, en relaciones horizontales y verticales
- Dificultad en la resolución de conflictos
- Dificultad en centrar y mantener la atención
- Bajo nivel de tolerancia a la frustración

Otros problemas del entorno que muestran especial gravedad son los altos índices de delincuencia en buena parte del distrito y el notable consumo de drogas. Además, existe también en el centro un alto número de alumnado de etnia gitana sobre todo en el primer ciclo ya que, por razones culturales, este alumnado suele abandonar pronto el sistema educativo, sobre todo en el caso de las alumnas.



Se ha detectado también un alto porcentaje de embarazos a edad temprana lo que rompe drásticamente el proceso educativo de las alumnas. Es importante hacer constar que las alumnas son portadoras de estas costumbres y también transmisoras de las mismas, perpetuando así la continuidad de aspectos culturales muy arraigados que chocan con los principios de igualdad de oportunidades y de la efectiva igualdad entre hombres y mujeres.

Nuestro alumnado, tiene carencias en muchos ámbitos, por ello desde el centro siempre trabajamos con diferentes líneas de actuación: para mejorar la convivencia, para mejorar el trato a las mujeres, mejorando la coeducación, trabajando la alimentación saludable... siempre intentando que nuestro alumnado sea competente al terminar la Educación Secundaria Obligatoria.

Creemos que este proyecto puede ayudar a nuestro alumnado para formarlo tanto **en educación ambiental**, como en **trabajo cooperativo, alimentación saludable**, fomentando su **responsabilidad y trabajo en equipo**; siempre trabajando desde un punto de **vista interdisciplinar y competencial**.

La idea de creación de un huerto escolar en nuestro centro viene de los siguientes **antecedentes**:

Hace varios cursos, se propuso la creación de un huerto en una zona de rampa localizada al lado de las pistas deportivas. Posteriormente se desechó esta idea, al ser una zona muy transitada por el alumnado y podía ser pisado o incluso no prosperar por ser terreno en pendiente.

Posteriormente, se acotó otra zona de tránsito del alumnado con vallas situada en la trasera del edificio de administración. Han sido varios los intentos de su puesta en marcha, aunque siempre frustrados.

La idea de este proyecto surgió el curso pasado (2016/2017) en el seno de un Grupo de Trabajo llamado "**Comer bien para vivir mejor**" cuya culminación fue la elaboración de un MasterChef por parte del alumnado. En este grupo de trabajo se diseñaron tareas¹ para trabajar con el alumnado cómo comer saludable, analizamos la publicidad en la industria alimentaria en 4º de ESO, etc.

¹ En la Formación en Centros del curso 2016-2017 tratamos cómo diseñar tareas en las diferentes materias y las trabajamos con el alumnado.



MAESTROS MULTICULTURAL
VALORACIÓN DEL JURADO POR RECETA

GRUPO	DATOS	CRITERIO	PEPE	PUNTAJACIÓN (De 1 a 10)		PUNTAJACIÓN CONJUNTA
				MIGUEL	ANNA	
Enviado por el grupo de alumnos	#E	1. Saludable	10	8	10	132
		2. Buen sabor	10	8	10	
		3. Presentación	10	8	10	
		4. Originalidad	10	8	10	
		5. Trabajo en equipo (elaboración)	10	8	10	
TOTAL			49	39	50	

GRUPO	DATOS	CRITERIO	PEPE	PUNTAJACIÓN (De 1 a 10)		PUNTAJACIÓN CONJUNTA
				MIGUEL	ANNA	
Taller de cocina (remolacha y zanahoria)		1. Saludable	8	8	8	121
		2. Buen sabor	8	8	8	
		3. Presentación	10	8	8	
		4. Originalidad	4	8	4	
		5. Trabajo en equipo (elaboración)	10	8	10	
TOTAL			45	39	37	

Analizando el resultado de dicho Grupo de Trabajo con nuestro asesor de formación del CEP de Córdoba D. Raúl Landa, junto con la coordinadora del GT D^a Julia Gracia y con la jefa del departamento FEI, D^a Ana Isabel García, se llegó a la conclusión de dar un paso más en esta temática, la creación de un Huerto Escolar como culmen de toda esta formación y trabajo.

Este proyecto está justificado por la importancia de una alimentación saludable en nuestras aulas, ya que como hemos descrito anteriormente, el contexto de nuestro centro no ayuda a ello. Por ello creemos de primera necesidad el que nuestro alumnado conozca cómo debe de comer, conozca nuevos alimentos, el proceso de crecimiento de verduras y hortalizas e incluso será una fuente de motivación, socialización, cooperación y responsabilidad.

Conscientes de las múltiples posibilidades que ofrece este recurso dentro de un centro educativo y conocedores de las experiencias desarrolladas en otros centros, el primer objetivo-finalidad que nos planteamos con este proyecto ha surgido por la necesidad de motivar, mejorar la integración del alumnado que conforma estos grupos y desarrollar con ellos actividades prácticas fuera del aula.

Además, un huerto escolar constituye una herramienta multidisciplinar que permite abordar contenidos de educación medioambiental, desarrollar el trabajo en grupo, así como el conocimiento del trabajo en el campo y la concienciación



ecológica tan necesaria en nuestros días. A pequeña escala, supone un modelo de organización y de relaciones entre el ser humano y la naturaleza constituyendo un recurso educativo de especial interés pudiendo también integrarse de diversas formas en las áreas curriculares tradicionales como veremos más adelante.

El huerto se puso en marcha este curso escolar (2017/2018) y la evolución del mismo ha sido muy positiva, como se refleja en las siguiente foto y vídeos:

- **Nuestro huerto en septiembre de 2017:**



- **Nuestro huerto hoy:**

<https://www.youtube.com/watch?v=pMgXYFAUMU4&t=102s>

<https://www.youtube.com/watch?v=ur7OehQpw4c&t=55>



B. Descripción de la actividad dentro del Plan de Actuación del Programa Aldea.

El proyecto que vamos a desarrollar en el curso 2017/2018 es un proyecto Modalidad B, donde realizaremos un proyecto temático de educación ambiental. La línea de intervención que vamos a desarrollar es: ***EDUCACIÓN AMBIENTAL SOBRE SOSTENIBILIDAD Y CAMBIO GLOBAL.***

Esta línea de intervención es la más adecuada a nuestros antecedentes del grupo de trabajo que ya hemos indicado en el apartado anterior, dada la necesidad de nuestro alumnado de una ***alimentación saludable a la vez que aprenden a cuidar de su entorno más cercano: el centro y el barrio; y aprender a extrapolarlo a sus hogares y a cualquier situación cotidiana.*** Además, ***aprenderán a crear un huerto ecológico desde cero.***

De esta forma, ***esta línea de intervención la vamos a desarrollar dos proyectos:***

- 1) **Proyecto Recapacicla: Educación Ambiental sobre residuos y reciclaje;** que llevará el nombre de: “8 meses, 8 retos”. En este proyecto, desde el mes de octubre, hasta el mes de mayo realizaremos tareas o retos mensuales sobre una temática o efeméride, siempre tratando el tema del reciclaje y conciencia ecológica.
- 2) **Proyecto Ecohuerto, huertos escolares ecológicos.** Nuestro centro no dispone de huerto en la actualidad. Por tanto, se pondrá en marcha durante este curso escolar un huerto urbano ecológico.

Todas las actividades que se han realizado este curso en el **proyecto de huerto son:**

Puesta en marcha e instalación del huerto escolar ecológico con la técnica de bancales.
Realización de un semillero con hortalizas y verduras de temporada de otoño /invierno.
Trabajo de la tierra: arado y volteado.
Siembra directa con semillas y siembra de planteras.
Diferenciar semillas y plantones de distintos productos.
Diferenciar herramientas y para qué se usan.



Conocer plantas, árboles autóctonos del bosque mediterráneo.
Cuidado de las plantas y de la tierra.
Abonar el cultivo con plantas medicinales: ELABORAMOS FUNGICIDA CON COLA DE CABALLO (se desarrolla a continuación).
Beneficios de las plantas aromáticas en nuestro huerto.
Investigación para terminar con las orugas.
Realizar un espantapájaros con diversas técnicas.
Sistema de riego para nuestro huerto.
Elaborar recetas para nuestros productos.
Degustación de productos del huerto: consumo, conserva...
Recoger datos de producción, lluvias, temperaturas...
Extraer conclusiones de esta experiencia y proponer mejoras para el curso siguiente.

La actividad que se recoge en la presente memoria se denomina: **ELABORAMOS UN FUNGICIDA CON COLA DE CABALLO**, realizada en el marco del proyecto de huerto.

La actividad que presentamos se programó con la siguiente ficha de trabajo:

Nombre de la Tarea: ELABORAMOS UN FUNGICIDA ORGÁNICO	
Descripción de la Tarea: Elaboraremos un fungida a base de cola de caballo para el huerto, además realizamos un juego con la app Plickers para trabajar cuestiones previas.	
Curso: 1º ESO – C	
Profesorado: Ana Isabel García Ruiz / Carmen Hernández Barroso / M ^a del Rosario Sánchez / Jara Morales /	
OBJETIVOS DE LA TAREA	COMPETENCIAS CLAVE
1. Conocer formas diferentes de tratar el huerto.	CAA
2. Elaborar un fungicida orgánico.	SIEE
3. Reflexionar sobre aspectos de los huertos ecológicos con la app Plickers.	CCL
4. Analizar fenómenos en el agua.	CMCT
5. Concienciar en el no uso de químicos en los huertos.	CSC



CONTENIDOS

- Cola de caballo.
- Fungicida orgánico
- Conciencia ecológica.
- Temperatura del agua.
- Huerto ecológico.
- Ebullición.

FASES DE LA TAREA

1. Analizar en clase la temperatura del agua para que llegue a punto de ebullición, comparación con temperatura de otros líquidos.
2. Investigamos información sobre la cola de caballo.
3. Recopilamos el material necesario para elaborar el fungicida.
4. Elaboramos en clase el fungicida a base de cola de caballo. Lo realiza el alumnado con ayuda del profesorado.
5. Mientras reposa la cola de caballo realizamos un cuestionario con la App Plickers sobre los siguientes aspectos:
 - Temperatura del agua cuando hierve.
 - Huerto ecológico.
 - Abono químico / orgánico.

RECURSO ELABORADO:

https://www.youtube.com/watch?v=cZPt8_dsfAc&t=39s

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

1. Colaborar en la elaboración del fungicida.
2. Colaborar con actitud respetuosa con el juego en Plickers.
3. Mostrar interés por la actividad realizada.

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- 1.1 Colabora en la elaboración.
- 2.1 Muestra actitud respetuosa en la actividad.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Rúbrica:

Indicador:			
1.1 Colabora en la elaboración.			
2.1 Muestra actitud respetuosa en la actividad.			
0-4	5-6	7-8	9-10
No colabora ni muestra interés	Muestra actitud respetuosa y colabora en alguna fase	Muestra actitud respetuosa y colabora en todas las fases	Muestra actitud respetuosa, colabora en todas las fases y realiza valoraciones positivas.



C. Participantes: Alumnado y profesorado.

En la actividad participó alumnado de 1º de ESO y profesorado de diversas materias como:

- Profesora de Matemáticas: Rosario Sánchez Díaz.
- Profesora de Biología y Geología: M^a del Carmen Hernández Barroso.
- Profesora de Inglés: M^a Jara Morales Gómez.
- Coordinador y profesora de Música: Ana Isabel García Ruiz





D. Desarrollo del proyecto Ecohuertos en el Plan de Actuación Aldea.

a. Objetivos

EL OBJETIVO GENERAL PROPUESTO FUE: Crear un huerto ecológico en el centro y fomentar valores como el esfuerzo, compromiso y trabajo en equipo.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Fomentar el trabajo en equipo y la solidaridad.
- ✓ Conocer las técnicas propias de la agricultura.
- ✓ Conocer el desarrollo de las plantas.
- ✓ Hacer uso adecuado de las herramientas.
- ✓ Conocer y experimentar el cultivo de hortalizas en un huerto.
- ✓ Sembrar, plantar y recolectar hortalizas.
- ✓ Valorar el esfuerzo para la obtención de las hortalizas.
- ✓ Desarrollar la autonomía, comunicación, favorecer la integración y la inclusión de éstos en el funcionamiento y actividades generales del centro (clima escolar).
- ✓ Realizar recetas con los productos obtenidos en el huerto.
- ✓ Implicar a los padres (implicación familiar) en el trabajo del huerto, por medio de actividades puntuales, donde colaboren asesorándonos, en algunos casos, y apoyándonos en otros.
- ✓ Fomentar hábitos alimenticios saludables.
- ✓ Introducir el concepto de responsabilidad social como consumidores de alimentos: productos de proximidad, de temporada, elaborados con un trato digno al productor y **mediante técnicas respetuosas con el medio ambiente (actividad propuesta).**
- ✓ Difundir la cultura tradicional de la zona.
- ✓ Investigar el impacto de nuestra actitud hacia el medio ambiente.
- ✓ Desarrollar el sentido de implicación, responsabilidad y compromiso en la gestión del huerto.

b. Contenidos

- Los recursos naturales
- El medio físico: agua, suelo, aire
- Clima: temperatura
- Cultivos: tipología, variedades
- Suelos: ácido, básico, arcilloso, arenoso, compacto.



- Fauna: perjudiciales (plagas), beneficiosos, parásitos.
- Nutrición y cultura gastronómica.
- **Abonos: orgánicos, inorgánicos (nuestra actividad)**
- Tipos de huerto: suelo y bancales.
- Promover la Educación Ambiental en el Centro.
- Observación diaria de la evolución del huerto
- Registro de datos: meteorológicos, de cultivos, etc.
- Medidas: longitudinales de superficie, de tiempo, de temperatura, etc.
- Organización y planificación del trabajo.
- Normas de funcionamiento del huerto.
- Técnicas agrícolas: volteado, arado, siembra, recolección, riego, abonado, etc.
- Reutilización y reciclaje en el huerto.
- Las herramientas y su uso
- Plantación de cultivos y plantas.
- Respeto a las normas de funcionamiento
- Curiosidad e interés por el desarrollo del huerto.
- Actitud cooperativa.
- Sensibilidad y empatía con los seres vivos.
- Uso racional de los recursos naturales.
- Cuidado en el uso de herramientas.
- Actitud crítica ante los modos de alimentación "tipo basura".

c. Metodología

Para que toda esta propuesta tenga éxito, se ha diseñado un plan de formación tanto para el alumnado como para el profesorado.

- Alumnado: se dispone de horas semanales de libre disposición para formar a un grupo de primero de ESO tanto con teoría como de forma práctica. Este alumnado participará de forma activa en su puesta en marcha. El resto de alumnado del centro colaborará participando en actividades del mismo proyecto.
- Profesorado: Hay dos modalidades de formación.
 - Se ha diseñado una **Formación en Centros** donde participa el 80% del claustro que sigue dos vertientes:
 - Una primera fase donde un ponente nos guiará para poner en marcha el huerto escolar: materiales, lugar, disposición, técnicas...



- Una segunda fase donde se diseñarán tareas aplicadas al huerto siempre utilizando TICs y nuevas Apps educativas.
- Además, se ha formado un **Grupo de Trabajo** llamado **“Sembrando esperanza”** que tiene como principal objetivo el desarrollo de las Competencias Clave a través de la creación de recursos didácticos interdisciplinarios basados en el huerto escolar y destinados al alumnado con dificultades de aprendizaje.
- El coordinador del proyecto: desde septiembre hasta noviembre de 2017 asiste a un curso de “Gestión de huertos escolares ecológicos” organizados por el Ayuntamiento de Córdoba en el Centro de Educación Ambiental de la localidad. Además, el coordinador asistirá a las jornadas de coordinación y asesoramiento que se organizan desde el programa Aldea.

En cuanto a las **estrategias metodológicas de la actividad recogida** en la memoria y de todas las actividades del proyecto, tienen en cuenta los siguientes aspectos:

- **Actividad investigadora**: se pretende que el alumnado haga observaciones, plantee dudas, formule hipótesis y realice comprobaciones, que conecte sus ideas y conocimientos con nuevas fuentes de información para poder ir reelaborando dichas informaciones y sacando sus propias conclusiones.
- **Trabajo en grupo**: el alumnado tendrá que organizar su trabajo en grupo, rotando las actividades, intercambiando informaciones, tratando de llegar a acuerdos para solucionar los problemas que surjan o prever lo que pueda ocurrir. Para ello será necesario que se debata, se trabajen distintos modos de tomar y llevar a la práctica las decisiones grupales, preparen y dispongan tareas y actividades distintas para todas las personas del grupo y que sean de principio a fin, ellas y ellos los verdaderos protagonistas en esta tarea.
- **Globalidad**: el huerto escolar es un recurso transversal en el que se pueden estudiar temas como el consumo, la alimentación, las basuras y el reciclaje, la salud y el desarrollo de los pueblos. Es el entorno donde se puede experimentar la interdisciplinariedad, donde las disciplinas serán instrumentos que ayuden y contribuyan a descubrir e interpretar la realidad, donde se percibe la globalidad de la naturaleza, en la que todo está relacionado, nada está incomunicado y todo forma parte de todo: el agua, el aire, el sol, la tierra, los alimentos que nos ofrece y nuestro esfuerzo al trabajarlo. En concreto, en la actividad propuesta se integran contenidos de



Biología y geología, Matemáticas, Inglés y nuevas tecnologías y Apps educativas.

- Uso de TICs en el huerto, difundir nuestras prácticas con vídeo – tutoriales el YouTube, realizar actividades con Códigos QR, Plickers...

d. Integración Curricular.

Al igual que el resto de proyectos de nuestro centro, este proyecto va a tener integración en cada una de las diferentes áreas del currículo oficial. Destacamos las siguientes:

- 1) Biología y Geología, en cuanto al estudio del agua, el suelo, el aire; los seres vivos y su diversidad, nutrición autótrofa y heterótrofa; nutrición humana; ecosistemas; plagas, lucha biológica; cambios naturales en los ecosistemas; impactos inducidos por los seres humanos: contaminación; degradación de suelos, etc. Además se realizó una actividad de fabricación de jabón con aloe vera del centro.
<https://www.youtube.com/watch?v=cwVpMRAwkh0&t=2s>
- 2) Geografía e historia: países productores y consumidores; el agotamiento de los recursos; el medio ambiente y su conservación, las relaciones campo-ciudad; niveles de desarrollo económico; desigualdades; comercio y consumo, etc.
- 3) Lengua: Utilización de un lenguaje adecuado, conversaciones, entrevistas, debates, canciones, cuentos, refranes, historias locales, exposiciones, mensajes publicitarios, exploración y comunicación de ideas, informes, etc. Preparación de fichas de observación y seguimiento de los cultivos. Vocabulario específico.
- 4) Matemáticas: realización del plano del terreno y parcelación. Cálculo de superficies. Medidas, estimación y cálculo de magnitudes, organización de la información, gráficas y estadísticas.
- 5) Música: Instrumentos musicales, su relación con el medio rural. Canciones populares de tema rural.
- 6) Educación Física: realización de actividades y juegos al aire libre. Adaptación al medio natural: salidas y excursiones por el medio no habitual. Planificación de salidas. Elaboración de dietas adecuadas al tipo



de actividad habitual. Respeto, aceptación y control hacia las normativas sobre limpieza, higiene, orden, instalaciones y material.

- 7) Educación Plástica y visual: Representación del medio. Análisis de imágenes. Diseño de eslóganes, etiquetas, campañas, etc. Formas naturales y artificiales del entorno; composición de carteles, collages, murales; planificación y gestión de proyectos; realización de construcciones con materiales sencillos: semilleros, terrarios, sistemas de distribución de aguas, etc.

Además, se han programado actividades para favorecer la educación ambiental del centro en función de diferentes efemérides. Destacamos algunos de estas fechas.

- Mural de tapones reciclados para el día de la Paz.
- Para el día del reciclaje, elaboración de macetas con latas, comederos de pájaros y hoteles para insectos que habitan en nuestro huerto.
- Entre otros.

Además, se relaciona con el resto de planes y proyectos del centro, como el de “Forma Joven” ya que ambos persiguen el bienestar de nuestro alumnado con una alimentación saludable, ejercicio físico, realización de actividades en el medio exterior y el cuidado del medio ambiente. Se han realizado actividades globalizadas de ambos programas:

- En marcha Guadalquivir, que fomenta el uso de bicicletas para venir al centro, de forma que se fomenta la actividad física y deportiva y el uso de transportes sostenibles que no contaminan.
<https://www.youtube.com/watch?v=ZaWr3odkDGg>
- Marcha por tu salud, que fomenta el deporte y la alimentación saludable con productos del huerto.
<https://www.youtube.com/watch?v=5lBkBTkleEw>
- El día 16 de mayo se va a realizar un “MasterChef” donde se utilizarán productos del huerto.



E. Recursos utilizados.

Los recursos utilizados para esta actividad en concreto fueron:

- Pulverizador reciclado de productos de limpieza.
- Tablet
- Tarjetas de juego Plickers.
- Ordenador
- App Plickers: <https://www.plickers.com/>
- Vitrocerámica portátil
- Cazuela.
- Aperos del huerto.
- Termómetro.
- Editor de vídeo Filmora.
- Plataforma: YouTube, Twitter, Web del centro.
- App Powtoon: <https://www.powtoon.com/>

F. Nivel de implicación de la comunidad educativa.

En el proyecto de huerto ha estado implicado toda la comunidad educativa, tanto profesorado, alumnado, conserjes, limpiadoras... Además de las familias, educador social que viene al centro dos veces a la semana.

Además, se han organizado actividades dirigidas a familias:

- Se solicitará participación para aportar material que necesitemos.
- Asesoramiento de algún familiar que conozca la temática.
- Cooperación con las familias para aportar recetas y cocinar nuestros productos.
- Implicar a las familias en las actividades de este proyecto y del centro.

La directiva del centro estuvo implicada desde el comienzo ya autorizó la instalación de los bancales para la puesta en marcha del huerto.

Destacar también que la profesora coordinadora del proyecto de huerto ha realizado el curso de huertos escolares que realiza el ayuntamiento de Córdoba en el Centro de Educación Ambiental, el cual colaboró con algunas plantas y esquejes para nuestro centro.



G. Compromiso con el entorno.

El compromiso con el cambio del barrio y mejora del entorno es constante en el centro. La actividad en sí, conciencia al alumnado del no uso de químicos para tratar nuestros productos.

Además, destaco otras actividades realizadas para mejora del barrio y del medio ambiente:

- Decoración de contenedores para colocarlos en nuestro barrio



- Concienciación en movilidad sostenible, el uso de las bicicletas, ir andando...

<https://www.youtube.com/watch?v=ZaWr3odkDGg>

<https://www.youtube.com/watch?v=5lkbBTkleEw>

- Otra actividad que se realizó concienciando de nuevo por el “no uso” de química en los huertos:

<https://www.youtube.com/watch?v=iJTbp156uy0>



H. Evaluación

La evaluación de la actividad ha quedado reflejada en la planificación de la misma, en el apartado B. De forma resumida, los criterios e indicadores de evaluación utilizados para el proyecto del huerto son:

Criterios de Evaluación	Indicadores de Evaluación
1. Actuar de modo eficaz en equipos de trabajo, participando en la planificación de metas comunes, tomando decisiones razonadas, responsabilizándose de su rol y su tarea, haciendo propuestas valiosas, reconociendo el trabajo ajeno y animando a los otros miembros del grupo, utilizando el diálogo igualitario para resolver conflictos y discrepancias.	1.1. Participa en la planificación de metas comunes haciendo propuestas valiosas y tomando decisiones razonadas. 1.2. Anima a los otros miembros de su grupo y reconoce el trabajo que realizan dentro del equipo.
2. Consultar en internet información sobre semillas, riego, modo de siembra...	2.1. Consulta fuentes bibliográficas en papel. 2.2. Consulta fuentes bibliográficas digitales. 2.3. Consulta fuentes bibliográficas gráficas. 2.4. Utiliza navegadores web. 2.5. Repositorios digitales. 2.6. Resumen la información obtenida.
3. Planificar la realización de un producto o una tarea estableciendo metas, proponer un plan ordenado de acciones para alcanzarlas, seleccionar los materiales y estimar el tiempo para cada paso, adaptándolo ante los cambios.	3.1. Participa en el proceso de planificación del desarrollo de un producto o una tarea y ordena con ayuda los pasos a seguir. 3.2. Propone un plan ordenado de acciones para el desarrollo de un producto o una tarea cuando participa en su planificación. 3.3. Describe los pasos que ha seguido para realizar un producto o una tarea y da su opinión sobre la calidad de



	<p>realización de cada uno de los pasos.</p> <p>3.4. Expresa de forma detallada las mejoras que ha realizado durante el proceso de realización de un producto o tarea para alcanzar los resultados especificados en una guía de observación previamente acordada de forma individual o colectiva.</p>
<p>4. Reconocer los efectos de la higiene y hábitos posturales sobre la salud y el bienestar, manifestando una actitud responsable hacia uno mismo.</p>	<p>4.1. Distingue con claridad los ejercicios que pueden ser peligrosos de los que no para evitar lesiones.</p> <p>4.2. Utiliza diferentes recursos de higiene personal, haciendo un buen uso de los mismos.</p>
<p>5. Elaborar y utilizar gráficas, tablas y mapas para representar la información, etiquetándolas con un título significativo y de una leyenda y destacar algunas conclusiones sobre la base de los datos representados.</p>	<p>5.1. Utiliza la información relevante organizada en esquemas, mapas conceptuales y gráficas para representar la información</p> <p>5.2. Destaca algunas conclusiones sobre la base de los datos representados, etiquetándolas con un título significativo y una leyenda.</p>
<p>6. Valorar el recurso el huerto como parte de su educación integral.</p>	<p>6.1. Cuida el huerto, lo valora como “algo suyo”</p> <p>6.2. Tiene en cuenta el valor formativo del huerto.</p>

En concreto se han realizado rúbricas de cada uno de los indicadores de evaluación, desglosándolos en 4 niveles de logro, tal y como se muestra en la rúbrica planteada en la planificación de la tarea (apartado b).



I. Divulgación de la actividad.

Todas las actividades del huerto las divulgamos a través de

- Nuestro Canal de YouTube:
<https://www.youtube.com/channel/UChpa2XE9vnKxwQUFubwvk4A/videos>
- Vídeo de la actividad en concreto:
https://www.youtube.com/watch?v=cZPt8_dsfAc
- Twitter: <https://twitter.com/iesguadalquivir>



- La página web del Centro:
<http://iesguadalquivir.org/2018/01/20/elaboramos-fungicida-organico-para-el-huerto/>
- La página web del huerto escolar: www.iesguadalquivir.org/huerto
- Difusión de nuestro trabajo en la plataforma Colabora 3.0.