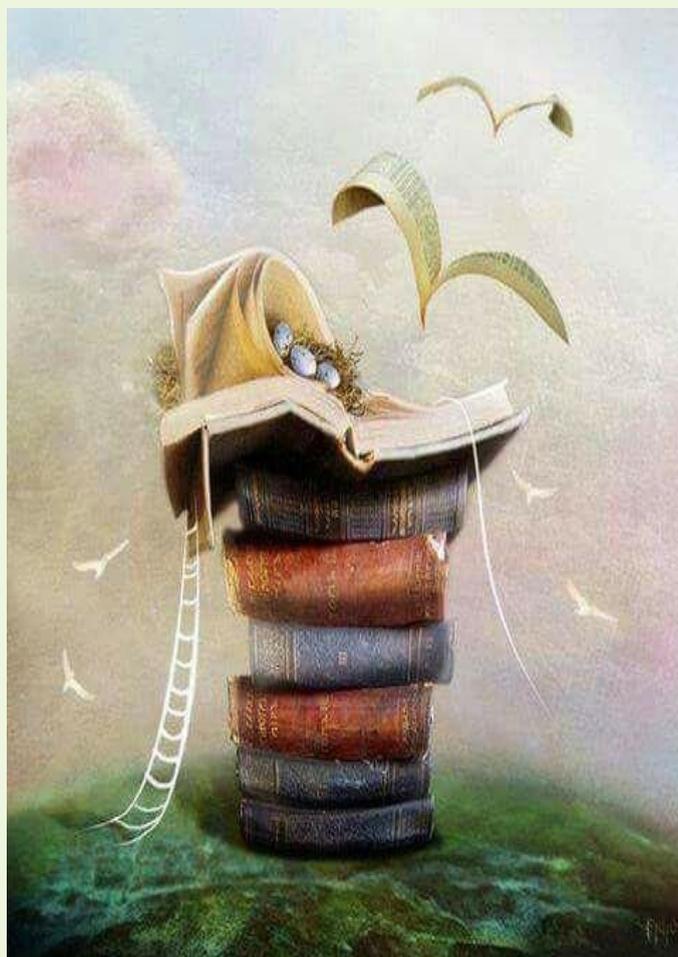


# **ALDEA EDUCACIÓN AMBIENTAL PARA LA COMUNIDAD EDUCATIVA.**



**Proyecto EducAaves.**

**Título de la actividad :Creación de un club ornitológico.**

**Código de centro**

**Centro: IES Marín de Aldehuela.**

**Localidad. Málaga.**

**Provincia: Málaga.**

# A. Justificación/ Análisis del entorno

Cuando queremos abordar un proyecto medioambiental es interesante contar con personas que tengan afición por la naturaleza, por el entorno natural ya que esto facilita mucho las cosas. Y...para crear afición, la primera finalidad debe ser el disfrute. Con ese propósito desde nuestro centro se propuso la **creación de un club ornitológico** que significara un vínculo para el alumnado y el profesorado, interesado inicialmente en el mundo de las aves pero que entendíamos podría ser un pretexto para adentrarse en el maravilloso mundo de la Naturaleza, en el legado de este planeta, que no es nuestro.

Hemos detectado en nuestro centro, al igual que también los habrá en otros, un alumnado con dificultades en lo que se refiere a su proceso de socialización y desarrollo de habilidades sociales. Con su participación e implicación activa en las tareas del club han tenido que escuchar, exponer y dialogar, y estas son acciones que refuerzan sus habilidades comunicativas. El conversar y el comunicarse está presente en la capacidad efectiva de convivir y ha sido enriquecedor que se encontraran, se conocieran y tuvieran experiencias conjuntas el alumnado correspondiente a los distintos niveles implicados.



Como punto de partida y elemento de motivación planteamos la realización de un estudio de nuestro centro y barriada, es decir, de nuestra realidad, en el cual hemos detectado a priori varios centros de interés:

1. Presencia de procesionaria del pino.
2. Concurrencia de gaviotas en torno a la hora del recreo que pueden convertirse en un problema.
3. Presencia significativa de cotorras argentinas.
4. Disminución/desaparición de la mayor colonia de vencejos de la barriada.
5. Localización del centro en el entorno inmediato del Parque Natural Montes de Málaga con la consiguiente afluencia de un número considerable de especies forestales....

La finalidad de esta actividad es aproximar al alumnado a su patrimonio natural ofreciendo los conocimientos, valores y habilidades prácticas para relacionarse de forma responsable con la naturaleza utilizando como pretexto la seducción que puede ejercer el mundo de las aves.

Si te interesan **LAS AVES**,  
quieres conocerlas, aprender sobre  
ellas, observarlas en su hábitat etc.

***¡Únete al club de ornitología!***

(para el conocimiento de las aves)

Reunión el jueves en el recreo en el  
departamento de ciencias o ponte en  
contacto con Eloísa.



## B. Descripción de la actividad dentro del plan de actuación del programa aldea

La actividad en sí, ha consistido en la **creación y puesta en funcionamiento de un club de ornitología** en el seno del IES Martín de Aldehuela.

- Inicialmente se procedió a la captación del alumnado integrante del club. Para ello se confeccionaron carteles que se dispusieron por distintos puntos del centro convocando a una reunión informativa.
- Posteriormente se procedió a la constitución del club, presentación de sus miembros y elección de un secretario, estableciéndose el lugar y la frecuencia de las reuniones.
- Se informó sobre el Plan de actuación presentado por el Centro, y abriéndose la posibilidad de nuevas propuestas a añadir al mismo.
- En general el club se presenta tanto enfocado a la formación como a la investigación.

### Presentación de la actividad

## ÁMBITO FORMATIVO ( Ver enlace )

Se plantea a dos niveles:

- 1.- Iniciación a la ornitología. Tanto en su versión teórica como práctica.
- 2.- Talleres de profundización.

## ÁMBITO DE INVESTIGACIÓN ( Ver la presentación)

## OBJETIVOS

El objetivo general de esta actividad ha sido el desarrollo de un programa de educación ambiental incluido en el currículo escolar, enfocado en informar e implicar a la comunidad educativa en la identificación de las aves existentes en la zona, la importancia de su conservación y su aportación al desarrollo del medio natural.

Los objetivos específicos han sido los siguientes:

- **Dar a conocer la gran riqueza ornitológica de nuestra provincia.**
- **Incentivar y favorecer los vínculos afectivos y emocionales con el entorno natural más cercano.**
- **Compatibilizar el uso recreativo y educativo del medio natural.**
- **Dar a conocer la importancia de la avifauna y su función ecológica.**
- **Ofrecer herramientas al alumnado para el desarrollo de habilidades sociales y ambientales: atención, escucha, paciencia y observación de aves en el entorno natural.**
- **Desarrollo de actividades prácticas para fomentar y afianzar el acercamiento a la naturaleza a través de las aves y su historia.**
- **Crear conciencia sobre los problemas ambientales fomentando un cambio de aptitudes a través del conocimiento y de la adquisición de valores proambientales en un entorno dirigido y natural.**

## C. Participantes:

### **ALUMNADO**

Son integrantes del club, 18 alumnos/as pertenecientes a 1º ESO, 3º ESO, 1º Bachillerato de Ciencias-Biología y 1º Bachillerato de Ciencias-Tecnología

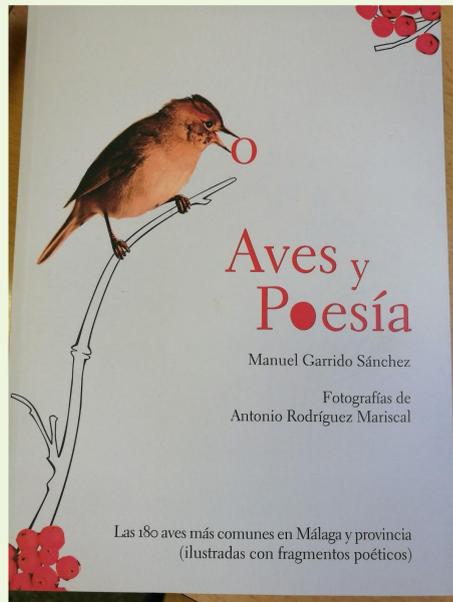
### **PROFESORADO.**

Son colaboradores directos del club 12 profesores/as pertenecientes a distintas materias.

## D. Desarrollo del proyecto EducAves en el Plan de Actuación de ALDEA teniendo en cuenta la línea de intervención en la que se inserta:

### OBJETIVOS

- ✓ Estudiar y observar las aves.
- ✓ Abordar numerosos aspectos relacionados con el conocimiento del medio, la biología, la conservación global y la investigación a través de algunas especies comunes como el gorrión común y migrantes como el vencejo, la golondrina, avión común, o el cernícalo primilla.
- ✓ Investigar el papel de la aves como control biológico de plagas ya sea de procesionarias o de mosquitos, temas estos últimos de máxima preocupación de cara a la salud pública.
- ✓ Influir sobre la población de nuestro barrio de manera que se hagan acciones concretas para el mantenimiento y la mejora de nuestra avifauna.



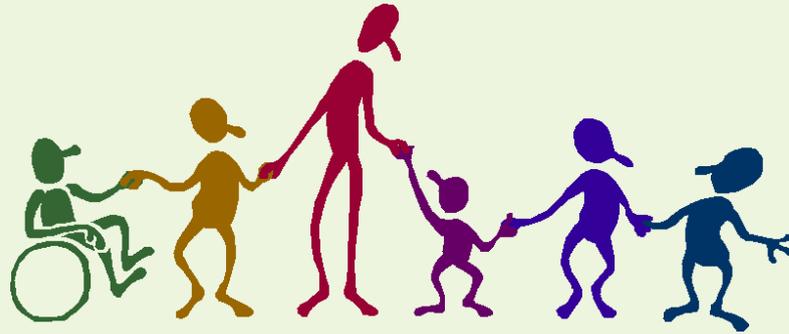
## CONTENIDOS DESARROLLADOS

- Anatomía externa de la aves. Características importantes para su reconocimiento e identificación.
- Dimorfismo sexual.
- Familias y especies.
- Anillamiento y marcaje.
- Las migraciones de las aves.
- Aves exóticas.
- Documentación sobre la procesionaria del pino (*Thaumetopoea pityocampa*).
  - Huéspedes habituales.
  - Distribución geográfica.
  - Ciclo biológico.
  - Síntomas.
  - Daños.
  - Control.

# METODOLOGÍA

→ Aprendizaje Basado en Problemas

→ Metodología cooperativa



→ Metodología colaborativa

→ Metodología activa, generando aprendizaje a través de acciones didácticas.

Se ha tratado que lleguen a descubrir por sí mismos/as la necesidad de un equilibrio entre el necesario desarrollo socioeconómico y la preservación del medio ambiente. Se ha tratado que asocien desarrollo no con criterios de producción, sino que tomen como referencia la calidad de vida de todos los habitantes del planeta, incluyendo las aves.

# INTEGRACIÓN CURRICULAR

## Áreas curriculares.

Se ha contado con la aportación y colaboración de los distintos departamentos didácticos, especialmente los de **Biología y Geología**( biología de las aves), **Lengua y Literatura**( libros de lectura, comentarios de texto, la poesía y las aves...), **Plástica** (concurso de pintura), **Tecnología** (nidales), **Geografía e Historia** (la migración, nombres vernáculos...)



## Efemérides.

- Día de las aves - Día de los Humedales. - Día del medioambiente.

## Planes y proyectos educativos del centro involucrados.

- Plan de Salud Laboral y Prevención de Riesgos Laborales, encaminado a evitar los daños en la salud que podría ocasionar la procesionaria.
- Red Andaluza Escuela: Espacio de Paz"



- Plan de apertura de centros docentes que ha posibilitado el poder trabajar por las tardes.
- Plan de igualdad de género en educación.
- Escuela TIC 2.0.

Entre los proyectos del **Programa Aldea**, en nuestro centro hemos llevado paralelamente el Programa **semilla**. [Proyecto SEMILLA](#)

En dicho contexto , hemos creado un invernadero, un vivero forestal [Ver](#), se ha impartido un taller de cestería [VER](#) con el fin de destacar el aprovechamiento tradicional de algunas plantas de nuestro entorno...



EducAves y semilla van de la mano puesto que pertenecen a la misma línea de intervención, el de la conservación de la biodiversidad. Ambos, muy vinculados a **recapacicia** y como no, al programa **terral**. Cada vez más se pone de manifiesto cómo el cambio climático está afectando a las poblaciones de aves tema que ha sido objeto de estudio y reflexión en nuestro club ornitológico.

Entre las actividades de sensibilización sobre las consecuencias del cambio climático sobre las aves, se han realizado las siguientes:

CONFERENCIAS: Cambio climático y sociedad: de la resignación a la acción colectiva. Félix López Figueroa. Departamento de Ecología y Geología. Universidad de Málaga.



Trabajando desde Materiales Complementarios. Exposición Clarity: IMPACTOS, CAUSAS y SOLUCIONES.

Planteadas estas y otras actividades con el objetivo de contribuir al conocimiento del fenómeno del cambio climático, de sus causas y de las respuestas que se están planteando para hacerle frente, desde ella se analizó las consecuencias del cambio climático sobre las aves.

El proyecto **Pleamar** ha sido punto de encuentro de nuestra actividad puesto que el chorlito patinegro y las gaviotas fueron centro de interés, el primero por ser candidato al ave del año 2018 y las otras por constituir un elemento de investigación de cara a disminuir sus visitas a nuestras instalaciones

## E. Recursos utilizados

### MATERIALES

Los materiales que hemos necesitado, que han sido muchos y variados, los hemos conseguido gracias a las aportaciones de la Consejería de Medio Ambiente, el Departamento de Biología la Secretaría educativa a través de Rafael Benjumea y SEO Málaga.

Estos recursos han sido nidales, Fichas de actividades programadas como: identificación de aves, creación de cajas nido, curiosidades de nuestras aves, como relacionarme con ellas, etc... Hemos contado con algunas guías y prismáticos.

### HUMANOS

Hemos contactado con algunos conferenciantes, personal experimentado en los distintos temas, acompañantes para las salidas...

## **F. Nivel de implicación de la comunidad educativa**

### **ALUMNADO**

Inicialmente el alumnado más predispuesto fue de 1º de Bachillerato pero rápidamente los de más corta edad se hicieron notar y se ha apreciado en ellos un alto grado de satisfacción. Estos últimos se veían muy atraídos por el concurso “Qué será, será” ya que se les planteaba como un reto que si superaban se veían recompensados con algún regalo.

### **PROFESORADO**

Todo el claustro del profesorado se ha visto involucrado bien directa o indirectamente ya fuera por participar codo con codo en la actividad o por no poner objeciones a la colaboración de su alumnado cuando éste necesitaba de alguna hora de su horario lectivo. El clima ha sido siempre de colaboración a pesar de la dificultad que entraña el hecho de que el alumnado estuviera muy repartido por niveles y cursos.

### **EQUIPO DIRECTIVO**

Ha facilitado la labor tanto al profesorado como al alumnado participante en la actividad, ha colaborado y animado e incluso se ha mostrado entusiasta con las iniciativas llevadas a cabo.

### **PERSONAL NO DOCENTE**

Debido al gran número de años que llevan en el Centro son conocedores de muchos detalles que podrían haber pasado desapercibidos por el resto del personal. Especies singulares que han visto en torno a las instalaciones no dejan de ser un aspecto curioso.

No podemos dejar de mencionar la gran ayuda a la hora de organizar los espacios para la realización de talleres, conferencias, espacios expositivos...

El personal de mantenimiento ha tenido un papel clave en múltiples tareas como a la hora de la colocación de las cajas nido.

## FAMILIAS

El entorno familiar del alumnado ha hecho eco de lo que se ha ido haciendo en el Centro principalmente poniendo en valor a determinadas especies de nuestra avifauna urbana como es el caso del avión común o el gorrión común.

En relación al gorrión común se les ha informado del descenso en su población y de la importancia de ayudar a la especie (comederos, bebederos, señales de aviso frente a depredadores...) y se ha hecho uso de cartelería.

En cuanto al avión común, se ha destacado el importantísimo papel que desempeñan como controladores de insectos y que hay que favorecer su presencia en el entorno urbano no solo conservando los nidos que construyen sino propiciando zonas de cría instalando nidales artificiales.

## OTROS MIEMBROS DE LA COMUNIDAD, AYUNTAMIENTO, ETCÉTERA.

Se ha explorado la búsqueda de activos, implicando a otros miembros de la comunidad a través de Asociaciones, ONG (SEO Málaga), Ayuntamientos, Diputación [Talleres Vivero Provincial de la Diputación de Málaga](#) u otros Institutos de Enseñanza Secundaria, (I.E.S. Nuestra Señora de la Victoria, I.E.S. Christine Picasso) ... como recursos potenciales para la promoción de la Educación Ambiental en el contexto educativo de este proyecto.

## G. Compromiso con el entorno.

Mejorar el hábitat colocando nidales, campaña de divulgación, respeto...

Se han incorporado al entorno del centro una serie de recursos didácticos (vivero forestal, invernadero, nidales ... ) que han permitido desde metodologías activas y colaborativas, y con el Proyecto EducAves como nexo de unión, trabajar los distintos proyectos asociados al Programa Aldea. Así haciendo que sus objetivos estén cada vez más presentes en la práctica educativa diaria, se ha pretendido que el alumnado reoriente su relación con su entorno.

Con este mismo objetivo, se han realizado y planteado el desarrollo de varias SALIDAS y ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES, con unos contenidos cada vez más orientados a poner de manifiesto los efectos del cambio climático en nuestro entorno y cómo nos puede afectar a nosotros y a nuestras aves.

Con el alumnado de 3º de E.S.O. Se han programado las siguientes salidas:

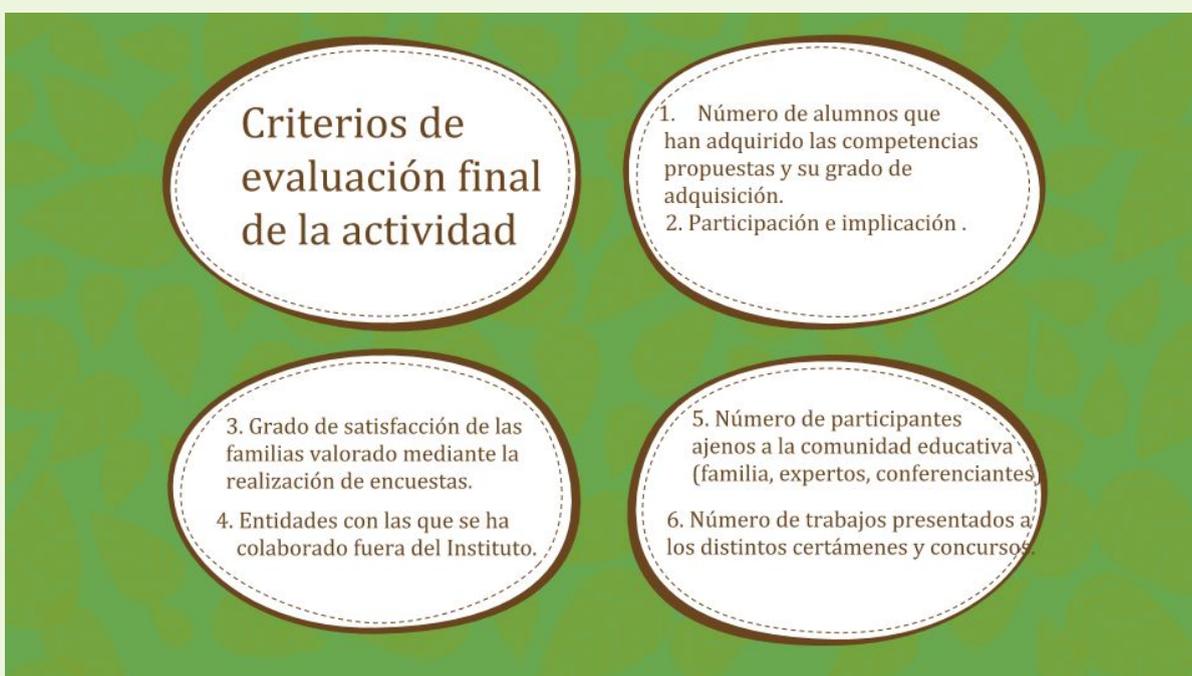
a. Salida a la Serranía de Ronda, de la que amplias zonas figuran como Zonas de Especial Protección para las Aves (ZEPA).

b. Salida a la Comarca de Antequera. Recorrido por el Paraje Natural Torcal de Antequera y visita a la Laguna de Fuente de Piedra, ambas con la calificación de *Zona Especial para la Protección de las Aves (ZEPA)*.

Con el alumnado de 1º de BACHILLERATO y los componentes del club destacamos la visita al Paraje Natural de la Desembocadura del Guadalhorce, donde se trabajó un material específico diseñado para la ocasión por la coordinadora del Programa Aldea en el Centro.

[Paraje Natural Desembocadura del Guadalhorce](#)

## H. Evaluación



Para realizar un seguimiento de la actividad desarrollada se han realizado reuniones periódicas al menos una vez al mes para valorar el grado de consecución de los objetivos, así como las posibles propuestas de mejora para una posible futura edición.

Evaluación de las salidas, los **informes y las conferencias**: autoevaluación, evaluación por parte del resto de los grupos y evaluación del profesorado.

## VALORACIÓN FINAL

El funcionamiento de nuestro club ha ofrecido la oportunidad de realizar tareas fuera de su horario lectivo y del aula ordinaria, destacando los siguientes aspectos:

- a. *Promover en el alumnado un sentimiento muy positivo de pertenencia al centro educativo, no sólo se sienten alumnos y/o alumnas, sino miembros activos de una comunidad educativa.*
- b. *Mejorar las relaciones sociales del alumnado porque los ha obligado a relacionarse con los compañeros fuera del aula, a conocer a otros compañeros de otras aulas o de otros cursos, ayudándoles a adquirir y a desarrollar habilidades sociales y comunicativas que les serán muy útiles a lo largo de sus vidas.*
- c. *En general, ha aumentado la autoestima del alumnado puesto que han tenido oportunidades para desarrollar cualidades personales. Cuando un alumno y/o alumna realiza un tipo de tarea en la que se siente a gusto y que domina, está desarrollando y aumentando la confianza en sí mismo.*
- d. *Hemos logrado una altísima motivación del alumnado por aprender cosas sobre las aves, y por la investigación, la cooperación y la libertad en su organización de las tareas.*
- e. *Se ha conseguido una concienciación en el barrio que ha llevado a obtener un ambiente más amable para las aves que viven en él.*
- f. *Las conferencias a cursos inferiores, con gran satisfacción de los receptores de las mismas y de los conferenciantes.*

- g. *Calidad de las conferencias realizadas por los alumn@s en cuanto a amplitud, claridad y exactitud conceptual.*
- h. *La capacidad expositiva alcanzada en la difusión de los trabajos.*
- i. *El valor educativo de las salidas y el alto aprovechamiento de la misma dado los conocimientos adquiridos previamente por el alumnado.*
- j. *Hemos aprendido también la importancia de abrir el aula a las aportaciones que pueden hacer otras personas dentro y fuera del aula.*
- k. *Autoaprendizaje del profesorado. No es necesario saber para enseñar.*

## DIFICULTADES

Dado el gran nº de personas que han participado en esta actividad la dificultad para coordinar el grupo ha sido alta.

La solución se ha podido llevar a cabo con la ayuda del profesorado participante que ha contribuido a solventar los problemas que iban surgiendo.

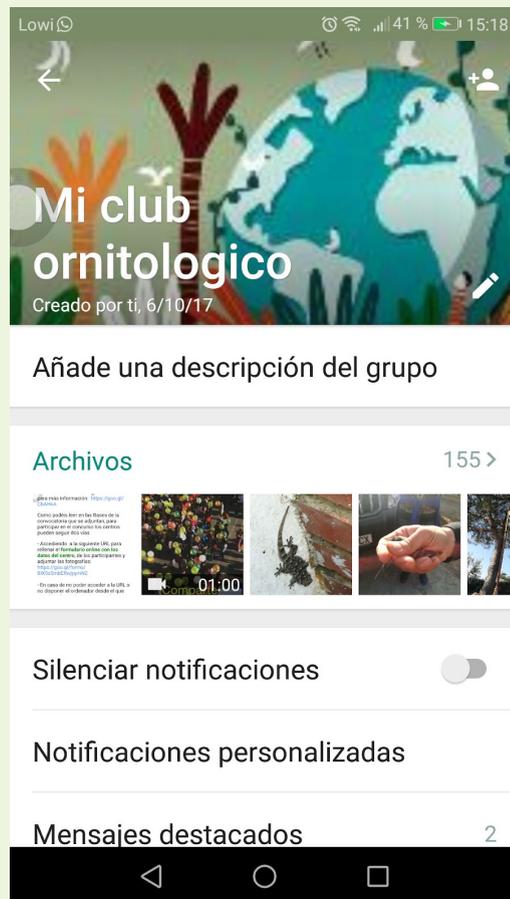
Los materiales que hemos necesitado, que han sido muchos y variados, los hemos conseguido gracias a las aportaciones de la Consejería de Medio Ambiente, el Departamento de Biología ,Rafael Benjaumea a través de la Secretaría educativa “ Atlántida”, SEO Málaga...

El **aprendizaje intergrupal**. Coordinar las actuaciones que implican distintos niveles y grupos supone:

1º.- Adecuar el nivel para hacerlas aptas para un amplio intervalo de edades.

2º.- Involucrar a un gran número de profesorado.

# I. Divulgación de la actividad.



Para captar a las personas que iban a formar parte del club hicimos un convocatoria en el centro a través de **carteles** en los paneles informativos. Por otro lado **el profesorado** del departamento lo difundió en sus aulas de viva voz.

A través de un **clastro** se informó de la intención de crear un club por si era de interés de algún miembro de la comunidad educativa.

Se creó un Grupo de **Whatsapp** : “Mi club ornitológico”.

Se ha informado a los padres a través de las **tutorías**. Por otro lado, las familias que han asistido al Centro, han podido disfrutar del colorido de la **cartelería** que no ha pasado desapercibida.

## CARTELERÍA



## J. Beneficios para el centro

- Mejora en las instalaciones del centro derivadas del desarrollo de dicha actividad.
- Adquisición de material necesario.
- Incentivar la inclusión del alumnado NEAE.
- Mayor interacción con las familias.
- Aumentar el prestigio del centro.
- Creación de material didáctico.

## K. Consolidación de futuro

El hecho de tener un grupo muy consolidado nos da unas buenas expectativas de futuro. Son los propios alumnos y alumnas los que hacen propuestas tanto para lo que queda de curso como para el año que viene.

Tenemos preparado para este curso una intervención en el barrio sobre las aves insectívoras y los mosquitos, destacando el papel del avión común y sobre el cual va a realizarse un censo de sus nidos para establecer una comparativa del efectuado en años anteriores en la misma zona de estudio: el barrio.

Para el año próximo tenemos previstas distintas conferencias con la finalidad de informar y concienciar a nuestro alumnado, tales como la migración o la importancia de la Laguna de Fuentepiedra para las aves acuáticas.

